

# ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС

О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева

# Немецкий язык

**Книга для учителя**

**6 класс**

Учебное пособие для общеобразовательных  
организаций и школ с углублённым  
изучением немецкого языка

*3-е издание, переработанное*

Москва  
«Просвещение»  
2017

УДК 372.8:811.112.2  
ББК 74.268.1Нем  
Р15

**16+**

*Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2016 году*

**Радченко О. А.**

**Р15** Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углуб. изучением нем. яз. / О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017. — 223 с. — (Вундеркинды Плюс). — ISBN 978-5-09-044714-0.

Книга для учителя является составным компонентом УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды Плюс». Издание предназначено для учителей общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. Оно ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Пособие содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, тематический план, подробные методические рекомендации по проведению уроков, которые представляют собой развёрнутые сценарии. Кроме того, книга содержит транскрипции аудиотекстов, контрольные работы к каждой главе, ключи к заданиям в рабочей тетради, ключи к подготовительным проверочным работам, ключи к контрольным работам и список текстов на диске.

**УДК 372.8:811.112.2**  
**ББК 74.268.1Нем**

**ISBN 978-5-09-044714-0**

© Издательство «Просвещение»,  
2012, 2017  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2012  
Все права защищены

## ВВЕДЕНИЕ

**У**МК «Немецкий язык» для 6 класса является продолжением УМК для 5 класса новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды Плюс», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации.

В 6 классе учебный план предусматривает для иностранного языка 3 часа в неделю для общеобразовательных организаций и 4—5 часов для модели школ с углублённым изучением немецкого языка, что создаёт вполне благоприятные условия для успешного обучения. Как и в 5 классе, задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения. Курс должен обеспечить:

- существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико-грамматических, орфографических и фонетических навыков;
- дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

### Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 6 классе

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать Примерным программам по иностранным языкам.

Применительно к курсу для 6 класса **развивающие и воспитательные цели** обучения формулируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга; содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности,

уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Это предполагает соответствие следующим требованиям.

Учащиеся должны **уметь**:

### **Устная речь**

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилиевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

### **Чтение**

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи

материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;

- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

#### **Аудирование**

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

#### **Письмо и письменная речь**

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты-афиши — приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию.

#### **Учащиеся должны **знать**:**

- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- морфологические средства: предлоги, управляющие *Dativ*, управляющие *Akkusativ*, управляющие *Akkusativ* и *Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение

глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в *Präsens*, основные формы глаголов, образование и употребление *Perfekt*, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;

- синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „*Wohin?*“, предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами *legen*, *stellen*, *hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос „*Wohin?*“, побудительные предложения типа *Gehen wir!*, предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
- словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (*mit-*, *auf-*, *aus-*), префикс *un-* с прилагательными и существительными (*unglücklich*, *das Unglück*), суффиксы существительных (*-in* от существительных мужского рода на *-er*, суффиксы *-e*, *-ler*, *-um*, *-ik*, *-ung*, *-tion*), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (*ge-*, *er-*, *über-*, *nach-*), другие слова в функции префиксов типа *fernsehen*, суффикс *-ieren*;
- этикетные правила ведения телефонного разговора;
- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

В УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды Плюс» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, а именно:

- Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); например, в главе 1 урок 1, задание 1а или в главе 7 урок 3, задание 8а.
- Осуществлять самоконтроль и самооценку, например, в главе 3 уроки 4 и 5; в главе 8 урок 6; в главе 7 урок 8 и т. д., а также при

выполнении заданий заключительных уроков в каждой главе. В книге для учителя помещены критерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые учитель доводит до сведения учащихся, а они используют их в ходе проведения и само/взаимооценки парной, групповой или индивидуальной работы.

- Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов: в главе 6 уроки 7 и 8; в главе 8 урок 9.
2. Развивать специальные учебные умения при обучении иностранному языку:
- овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, например работа с антонимами в главе 5 урок 1.
3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции:
- Уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; например: в главе 1 урок 2, в главе 5 урок 9 и т. д.
  - Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, например в главах 1, 4, 6, 8.
  - Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; например в главах 1, 4, 8.

4. Добиваться определённых результатов изучения учебного предмета:

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, например в главе 3 урок 7, в главе 6 урок 1 и др.;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, например в главе 5 уроки 1 и 6, в главе 5 уроки 9 и 10 и др.;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира, например в главе 4 урок 5, в главе 5 урок 7 и др.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, например, в главе 4 урок 7; в главе 8 урок 4 и др.;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, например, в главе 1 урок 2; в главе 6 урок 6 и др.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**Речевая компетенция в говорении:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

- увоенного лексико-грамматического материала; например, в главе 1 уроки 1, 2, 3; в главе 3 урок 4; в главе 1 урок 6 и др.;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее: в главе 6 урок 6, в главе 5 урок 9 и др.;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка: в главе 6 урок 8, в главе 3 урок 9 и др.;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей: в главе 2 урок 3, в главе 7 урок 3, в главе 5 урок 9, в главе 4 урок 10 и др.

**Речевая компетенция в аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников: в главе 3 урок 4, в главе 2 урок 3 и др.;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью): в главе 1 урок 8, в главе 7 урок 5 и др.

**Речевая компетенция в чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания: в главе 2 урок 9, в главе 7 урок 3 и др.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение: в главе 1 урок 8, в главе 4 урок 10 и др.;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации: в главе 6 урок 4, в главе 7 урок 9 и др.

**Речевая компетенция в письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: в главе 6 урок 9, в главе 8 урок 9; в главе 7 урок 9; в главе 6 урок 9 и др.

Обучая учащихся немецкому языку по УМК «Вундеркинды Плюс», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта, творчески использовать материалы УМК, ориентируясь на особенности условий обучения, интересы и способности учащихся.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

**Универсальные учебные действия:**

- *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,

уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

- *создают* условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*Познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

## **Структура и содержание УМК**

В состав учебно-методического комплекта входят:

- рабочие программы,
- учебник,
- рабочая тетрадь,

- книга для учителя,
- контрольные задания,
- аудиокурс (mp3) на сайте,
- интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/wuki](http://www.prosv.ru/umk/wuki)

**Учебник** включает следующие темы:

1. Начальные сведения о Германии. Жизнь в больших городах. Берлин. Санкт-Петербург.
2. Природа осенью в Германии и России.
3. Распорядок дня. Который час? (Школа и школьные предметы.)
4. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).
5. Внешность. Здоровье. Гигиена.
6. Мой город. (Гамбург и Санкт-Петербург). Моё село.
7. Домашние животные в нашей жизни.
8. Праздники. Карнавал в Санкт-Петербурге.

Материал учебника состоит из 8 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Каждая глава учебника содержит:

- 1) небольшие учебные тексты монологического и диалогического характера, которые отражают типичные ситуации повседневного общения. Диалоги представляют собой целостные сценки с собственными маленькими сюжетами. Скомбинированные в разной последовательности, они выстраиваются в сюжетное представление;
- 2) систему заданий к текстам: от первого прослушивания с заданием на глобальное или выборочное понимание содержания через детальную семантизацию, фонетическую отработку, обучение чтению вслух и реконструкцию по разнообразным опорам до фазы полного понимания текста, творческого использования включённого в него языкового и речевого материала;
- 3) коммуникативные задания, предполагающие использование изученной лексики и грамматики в ситуациях реального общения на уроке. Дети вовлекаются в события учебника. Именно они находятся в центре внимания. Интерактивные задания создают в классе ситуации, в которых школьники сотрудничают, находят то, что их объединяет, и учатся не отвергать, а уважать иное мнение.

Специально к учебнику написано несколько песен.

В конце каждой главы обобщается всё, чему за это время научились дети. На последних страницах учебника дан учебный немецко-русский словарь.

**Рабочая тетрадь** является естественным продолжением учебника, неотъемлемым компонентом УМК, и содержит письменные задания к каждому его содержательному пункту.

В рабочей тетради представлены:

- опоры для тренировочного и продуктивного этапов работы с диалогом;
- разнообразные задания для закрепления лексических и орфографических навыков: кроссворды, лабиринты, змейки, зашифрованные письма;
- задания для работы над грамматикой, в основе которых в большинстве случаев лежит текст;
- разрезные карточки для лексических игр;
- задания для парной работы;

- упражнения для развития письменной речи: школьники переписываются с героями учебника и друг с другом, пишут маленькие сочинения.

**Книга для учителя.** Разработкам уроков предшествует тематический план, который отражает основное содержание каждого урока, его основные задачи, речевой и языковой материал. В книгу для учителя включены методические рекомендации по проведению уроков, которые представляют собой развернутые сценарии. Рекомендации разработаны достаточно подробно, с тем чтобы обеспечить методическую поддержку учителям. Однако предполагается, что учитель будет творчески и профессионально грамотно использовать их в своей работе, внося коррективы и дополнения в соответствии с потребностями и особенностями конкретной группы учащихся. Книга для учителя содержит также описания дополнительных языковых игр, итоговую контрольную работу к каждой главе, ключи к подготовительным проверочным работам (Test) и итоговым контрольным работам, материал и рекомендации для проведения устного контроля, скрипты текстов для аудирования, рекомендации по возможностям использования Интернета.

**Контрольные задания для подготовки к ОГЭ** являются неотъемлемым компонентом УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды Плюс». Пособие предназначено для учащихся, изучающих немецкий язык как первый иностранный со 2-го класса, готовящихся к промежуточному и итоговому контролю в формате ОГЭ. Представленные в пособии комплекты заданий дают возможность учащимся успешно подготовиться к формату предстоящего экзамена и выработать индивидуальную стратегию подготовки к успешной сдаче ОГЭ. В пособии представлено 8 контрольных работ для проверки уровня обученности учащихся по завершении изучения каждой главы. Все контрольные работы представлены в двух вариантах. Таблица с оценением заданий, расположенная в начале книги, позволяет адекватно оценить уровень сформированности у учащихся навыков и умений в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение и письмо. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся к текущим контрольным работам.

### **Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»**

Освоение новых знаний в полном объеме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информа-

ционно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

*В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:*

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

*При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:*

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

*При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:*

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;

- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

*Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:*

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

### **Электронная форма учебника**

**Электронная форма учебника**, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

### **Сюжетная основа учебника**

#### **«Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 6 класса**

В городе Санкт-Петербурге в старой квартире на Васильевском острове живёт семья Марченко: неутомимая бабушка Екатерина Алексеевна, преподаватель немецкого языка в вузе, её сын, врач-ветеринар, его жена, тренер по фитнесу, и их дочь, шестиклассница Маша. В начале учебного года в Машином классе появляются близнецы Хайко и Мелани из Гамбурга. Их родители, прибывшие в Петербург по служебным делам, решили, что детям необходимо совершенствовать знание русского языка, потому и отдали их в обычную петербургскую школу. Близнецы готовились к поездке загодя. Путешествуя с родителями по Германии, продумывали, что бы такого интересного посмотреть им и в Петербурге. В Интернете нашли много полезной информации, вышли на сайт школы, где им предстояло учиться, и начали переписываться по электронной почте со своими будущими одноклассниками Машей и

Антоном. Близнецам повезло: Маша и Антон старательно отвечали по-немецки, а бабушка часто подсказывала нужные слова и выражения. Так что проблем с коммуникацией практически не было. События развернулись как раз в тот период, когда Хайко и Мелани, едва обустроившись с родителями на новом месте, стали часто появляться в доме Марченко на Васильевском острове. Дело в том, что семья Марченко, отличавшаяся особенно бережным отношением к семейным реликвиям, была обладательницей фамильной драгоценности — кольца с розовым камнем. Кольцо бережно передавалось из поколения в поколение. И надо же было такому случиться, что однажды кольцо пропало. И... хорошо, что пропало, иначе никто никогда бы не узнал о его волшебной силе. Маша стала первой, кому посчастливилось с помощью этой силы переместиться во времени и пространстве, да не куда-нибудь, а во вторую половину XVIII века к императрице Екатерине Второй. С этого момента и начинаются различные приключения Маши, её одноклассников и их новых немецких друзей Хайко и Мелани, в результате которых бабушка Маши очень подружилась с императрицей Екатериной II, императрица примерила джинсы и научилась пользоваться сотовым телефоном, в доме Марченко появился новый жилец — очаровательный пёс Вениаминтус (так его назвала Екатерина Великая), тут же переименованный детьми в Великого Веника. Хайко и Мелани многое узнали о России и Петербурге, рассказали российским друзьям о Берлине и своём родном городе Гамбурге, побывали на карнавальном шествии во время празднования Дня города Санкт-Петербурга и стали свидетелями того, как Екатерина Вторая была избрана королевой карнавала за лучший костюм и сделала подарок любимому городу — один, но поистине царский.

### **Организация классной и домашней работы с компонентами УМК**

Ученики должны иметь на каждом уроке учебник, рабочую тетрадь и тетрадь-словарь — грамматический справочник для собственных записей.

Все задания из учебника выполняются на уроках в классе. Задания рабочей тетради (РТ) предназначены преимущественно для письменного индивидуального выполнения дома. Учитель должен/может сам выбирать задания из рабочей тетради в соответствии с потребностями и возможностями конкретной учебной группы. Задания из РТ, которые учитель задаёт на дом, желательно предварительно (частично или полностью) проделать в классе устно. Это объясняется тем, что задания довольно сложные и могут оказаться непосильными для части учеников. Выполнение дома уже знакомого упражнения способствует повышению мотивации к изучению языка (принцип посильности задания), повторению и закреплению языкового материала (формирование лексико-грамматических навыков) и формированию навыков письма. Письменные работы учащихся рекомендуется регулярно проверять и оценивать.

Наличие у каждого ученика аудиокурса и систематическая работа со звуковым пособием в классе и дома способствуют эффективному формированию и совершенствованию фонетических навыков, навыков чтения вслух, а также повышению скорости внешней и внутренней речи учащихся, что чрезвычайно важно для формирования умений понимания речи на слух.

### **Основные принципы обучения**

Обучение немецкому языку организуется с учётом базовых общедидактических принципов сознательности, доступности, активности, наглядности и др., а также принципов обучения иностранным языкам:

- 1) межкультурной направленности общения;
- 2) коммуникативности;
- 3) активности и личностной включённости школьников в процесс обучения.

### **Обучение видам речевой деятельности**

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта обучение немецкому языку организуется как взаимосвязанное и взаимообусловленное овладение навыками и умениями, которые необходимы для осуществления всех видов речевой деятельности.

### **Обучение устной речи**

Методика обучения этому виду речевой деятельности основывается на стратегиях, с которыми ученики познакомились в предыдущие годы обучения.

#### **1. Обучение диалогическому высказыванию на основе учебных диалогов-образцов и мини-ситуаций общения**

Традиционно работа над текстом диалога-образца включает три этапа:

- Дотекстовой этап: мотивация; введение в ситуацию; снятие лингвистических (знакомство с новой лексикой и грамматикой) трудностей; социокультурный комментарий.
- Тренировочный этап: предъявление текста (восприятие на слух и зрительно + задания на общее или выборочное понимание содержания текста); чтение в парах (работа над произношением и интонацией); чтение по ролям; реконструкция текста по опорам и т. п.
- Этап самостоятельного творческого употребления изученного материала: составление похожих диалогов с использованием различных опор; перенос сформированных умений в реальную коммуникацию.

#### **2. Обучение монологическому высказыванию по плану или схеме, составленным на основе текста**

План или схема высказывания предъявляются преподавателем на уроке и служат для обучения подготовленной монологической речи. В классе ученики готовятся к монологическому высказыванию, отвечая на вопросы преподавателя, слушая текст-образец, работая в парах. Монологическое высказывание направлено на решение коммуникативной задачи и состоит из 5–7 логически выстроенных предложений. Дома ученики продолжают работу над совершенствованием подготовленного монологического высказывания, которое затем предъявляется в классе, прослушивается и оценивается преподавателем и одноклассниками в ходе презентаций: фотовыставки, конкурсы на лучший рисунок, плакат и т. п.

### **Обучение чтению**

Практически на каждом уроке ученики читают текст, включающий примерно 10 новых лексических единиц. Система упражнений к каждому тексту направлена на совершенствование основных стратегий: выборочное чтение, чтение с общим и полным пониманием.

Для повышения эффективности работы с текстом рекомендуется до прочтения познакомить учащихся с новыми словами: прочитать, отработать произношение, познакомить со значением слов. Так как количество новых лексических единиц на каждом уроке значительно, необходимо, чтобы ученик мог многократно, в соответствии с индивидуальными потребностями, работать с ними (быстро найти значение слова при работе с текстом и др.). Желательно, чтобы новые слова, изучаемые на данном уроке, были предъявлены ученикам отдельным списком с переводом на родной язык (на доске, в тетрадях и др.).

В результате классной работы все тексты учебника должны быть полностью поняты учениками.

Тексты, помещённые в рабочей тетради, могут использоваться выборочно для индивидуальной работы наиболее успешных и мотивированных учащихся. Эти тексты могут быть использованы для чтения с общим пониманием.

Большинство текстов учебника сопровождаются аудиозаписью, что даёт возможность в классе и дома активно работать над техникой чтения вслух и совершенствовать произносительные навыки. Эти навыки желательно регулярно проверять и оценивать, в том числе и в ходе уроков повторения и контроля.

#### **Обучение аудированию**

Понимание речи на слух является важным средством обучения иностранному языку. Ученики совершенствуют это умение, слушая аудиозаписи, речь учителя, других учеников на уроке.

В то же время аудирование с использованием разных стратегий понимания речи на слух является важной учебной целью. В курсе предусмотрены задания, направленные на обучение аудированию с общим, полным и выборочным пониманием.

#### **Обучение письменной речи**

Сформированные в предыдущих классах навыки письма и письменной речи используются в 6 классе большей частью для выполнения лексико-грамматических упражнений и совершенствуются преимущественно при выполнении домашних заданий.

Письменная речь учащихся формируется при написании личных писем, сочинений, других творческих работ.

#### **Формирование произносительных навыков**

Совершенствование сформированных в предыдущие годы произносительных навыков происходит в ходе работы по формированию лексических навыков, а также при обучении чтению вслух с опорой на аудиосопровождение.

#### **Формирование лексических навыков**

Активный словарный запас учащихся в 6 классе должен увеличиться более чем на 600 ЛЕ. Для достижения поставленных целей преподавателю следует творчески и методически грамотно использовать широкий репертуар упражнений/заданий, способствующих запоминанию и систематическому повторению лексических единиц, правил словообразования, а также активному использованию их в коммуникации.

На этапе знакомства с новым языковым материалом следует руководствоваться общедидактическим принципом одной трудности. Желательно при объяснении нового грамматического материала ис-

пользовать знакомую лексику, а новые лексические единицы предъявлять в уже известных грамматических структурах.

Для повторения и совершенствования лексических навыков следует активно использовать резервные уроки, предусмотренные в учебной программе. Материал для повторения можно найти в учебнике (например, списки слов в начале каждой главы), рабочей тетради или разработать самостоятельно в соответствии с потребностями конкретной учебной группы.

### **Формирование грамматических навыков**

Большое количество достаточно сложного грамматического материала в учебной программе 6 класса предполагает серьёзную осознанную работу учащихся по овладению грамматической структурой изучаемого языка.

Грамматические правила в разделе *Lieblingsgrammatik lernen* предъявляются на русском языке. Однако ученики знакомятся и с немецкоязычными названиями грамматических явлений. Предполагается, что ученики должны учить/знать грамматические правила, для того чтобы в последующем сознательно использовать их в коммуникативной деятельности.

На уроках ученики рассказывают правила, повторяют грамматические парадигмы и выполняют большое количество лексико-грамматических упражнений. Для этого следует активно использовать фронтальные, индивидуальные и парные формы опроса. Систематическое выполнение посильных письменных домашних заданий и их регулярная проверка также способствуют формированию лексико-грамматических навыков.

Один из резервных уроков главы может быть взят для повторения и комплексного использования грамматического материала как одной, так и нескольких тем. Лексико-грамматические навыки учащихся регулярно проверяются в ходе проведения тестов после каждой главы.

### **Контроль и оценка успешности обучения**

Система промежуточного и итогового контроля строится на принципах

- объективности (единые, известные всем критерии оценки);
- сознательности и посильности (ученики чётко понимают, что и как будет контролироваться; проверяется то, чему обучали, используя известные ученикам формы заданий);
- комплексности (проверяются как языковые навыки, так и коммуникативные умения).

В ходе контрольных мероприятий ученики являются активными участниками, осуществляя само- и взаимопроверку по ключу или данным преподавателем критериям. Наряду с этим осуществляется и контроль со стороны преподавателя, прежде всего письменных коммуникативных заданий.

В конце каждой главы учебника находится подготовительная проверочная работа (Test), задания которой могут выполняться в ходе одного специального урока или на нескольких уроках. Эти материалы могут использоваться как повторительно-подготовительные или как контрольные. В книге для учителя помещены ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, полностью совпадающие с вариантами подготовительных проверочных работ учебника по форме. Учитель может по своему усмотрению использовать для контроля материалы УМК: полностью, частично, индивидуально, а также самостоятельно составить контрольные материалы.

### **Письменный контроль**

Учитель собирает и оценивает работы по единым, всем известным критериям.

Учитель может объявить критерии оценки после проверки контрольной работы.

*Например:* за каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Задание 1: максимально 5 баллов.

Задание 2: максимально 6 баллов.

Задание 3: максимально 5 баллов.

Задание 4: максимально 5 баллов (это самое трудное задание, поэтому, если учитель считает нужным, за правильный ответ можно дать больше баллов).

**Итого:** 21 балл.

Критерии для выставления оценок определяет учитель, исходя из общих итогов контрольной работы.

Чтобы контрольная работа считалась выполненной, правильных ответов должно быть не менее 50–60%.

Возможное распределение баллов для оценки знаний учащихся на основании данной контрольной работы:

21–18 баллов: оценка «5»;

17–14 баллов: оценка «4»;

13–11 баллов: оценка «3»;

меньше 11 баллов: оценка «2».

### **Критерии оценки письменных ответов учащихся на коммуникативные задания, которые выполняются в форме сочинений, личных писем, небольших сообщений:**

- объём 5–10 предложений;
- решение коммуникативной задачи;
- соответствие требованиям к оформлению личного письма, E-Mail в современной немецкоязычной культуре;
- чёткая организация текста: введение, тезис — аргумент, заключение;
- логическая взаимосвязь предложений;
- грамматическая и лексическая корректность.

### **Контроль устных ответов учащихся**

Устные монологические и диалогические высказывания учащихся проверяются и оцениваются на уроках в ходе выполнения учебных заданий:

- диалоги с преподавателем и одноклассниками;
- подготовленные монологические сообщения по изучаемым темам;
- презентация проектных заданий.

### **Критерии оценки устных высказываний учащихся**

- объём 5–10 предложений;
- решение коммуникативной задачи;
- логическая последовательность и связность;
- языковая корректность.

Учащиеся получают рабочие листы с заданиями, выполняют их в парах и оценивают себя, ставят значок «плюс» (+) в соответствующую клеточку.

В это время учитель слушает ответы нескольких учеников и также оценивает их.

Например:

| <b>Kontrollaufgaben</b>   | <b>Sehr gut</b> | <b>Es geht</b> | <b>Kann nicht</b> |
|---|-----------------|----------------|-------------------|
| Ich kann über die Familie Hebeler erzählen. (10 Sätze)            |                 |                |                   |
| Ich kann die Sehenswürdigkeiten in Berlin nennen. (5–10 Sätze)    |                 |                |                   |
| Ich kann die Sehenswürdigkeiten in Petersburg nennen. (4–5 Sätze) |                 |                |                   |

Учитель может собрать рабочие листы, чтобы проанализировать итоги и использовать их в дальнейшей работе.

### **Особенности учебно-воспитательного процесса при работе с УМК**

Методические рекомендации к проведению уроков в 6 классе по УМК «Вундеркинды Плюс» имеют целью показать возможные варианты организации учебного процесса, которые могут и должны быть скорректированы учителем с учётом особенностей конкретной учебной группы, индивидуального стиля и темпа работы.

Авторы учебника заложили в основу принцип «одного разворота», т. е. материал одного урока всегда размещается на одном развороте учебника. В реальном учебном процессе этот принцип будет иногда нарушаться, однако желательно, чтобы учитель старался учитывать эту особенность УМК и следовать замыслу авторов.

Учебник очень насыщен материалом: практически на каждом уроке ученики должны овладеть 10–15 новыми лексическими единицами, прочитать/прослушать достаточно объёмный текст, познакомиться с новым грамматическим материалом. Упражнения учебника носят преимущественно рецептивный и условно-коммуникативный характер и направлены на работу с текстом. Общая сюжетная линия УМК не позволяет пропускать/выбирать тексты, ставя учителя в жёсткие рамки необходимости прочитать/проработать с учениками определённый объём информации.

Методические рекомендации к урокам предлагают учителю возможные варианты повторения материала предыдущих уроков, подготовки к работе с новым текстом, выхода на коммуникативные задания. Некоторое количество резервных уроков позволяет в определённой мере систематизировать, повторять и активизировать изучаемый языковой материал. Резервные уроки рекомендуется равномерно распределить в учебном процессе, хотя, если учитель считает нужным, они все могут быть перенесены на конец года, четверти и т. д.

Большое количество учебного материала требует от учителя организации интенсивной работы учащихся на уроке. Для этого используются индивидуальные режимы работы и работа в парах. Фронтальные виды деятельности на уроке должны быть максимально сокращены. Без чёткой организации регулярной посильной самостоятельной работы дома трудно ожидать высоких результатов в овладении языком. Систематически выполняя письменные домашние задания, ученик в индивидуальном темпе и стиле повторяет, осмысливает, запоминает материал, который изучали в классе.

В конце каждой главы учитель вместе с учениками может организовать проект — обобщающий творческий урок (или часть урока).

## ПОУРОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

|   |  |
|---|--|
| <b>Lektion 1<br/>Berlin und<br/>Sankt<br/>Petersburg</b>        | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервный урок.<br>Дополнительные 4–5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка  |
| Грамматика  | Префиксы и суффиксы.<br>Отделяемые/неотделяемые приставки.<br>Спряжение модального глагола dürfen в Präsens.<br>Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens   |
| Лексика   | 145 ЛЕ   |
| Чтение<br>с полным<br>пониманием                                | Тексты:<br>„Die Hebelers und ihre Hobbys“,<br>„Familie Hebeler fährt nach Berlin“,<br>„Melanie und ihr Tagebuch“,<br>„Ungewöhnliche Museen in Berlin“,<br>„Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg“,<br>„Heiko und Melanie am Computer“,<br>„Sankt-Petersburg-Romanze“ (песня) |
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием   |
| Говорение   | «Знакомство», «Семья» (монолог и диалог).<br>«В какой музей мы пойдём?» (дискуссия).<br>«Что можно/нельзя делать на уроке?» (монолог).<br>Рассказ о Берлине.<br>Рассказ о Санкт-Петербурге (назвать достопримечательности)   |
| Письмо  | Описание человека/друга (возраст, хобби и т. д.).<br>Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию   |
| Проект<br>(возможный)<br>вариант                                | Организация школьного музея (разработка рекламного плаката, билетов, подготовка экспонатов)  |
| <b>Lektion 2<br/>Herbst in<br/>Deutschland<br/>und Russland</b> | 10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4–5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка   |
| Грамматика  | Степени сравнения прилагательных и наречий   |
| Лексика   | 87 ЛЕ  |
| Чтение<br>с полным<br>пониманием                                | Тексты:<br>„Erntedankfest“,<br>„Eine E-Mail an Mascha und Anton“,<br>„Bunt sind schon die Wälder“ (песня),<br>„Eine E-Mail an Melanie und Heiko“,<br>„Melanies Tagebuch“   |

Продолжение

|   |  |
|---|--|
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием   |
| Говорение   | Времена года. Осень (монолог).<br>Рассказ о погоде в своём регионе.<br>Праздник Erntedankfest (монолог).<br>Рассказ о человеке (представление кого-либо).<br>Рассказ о своей деятельности в свободное время                      |
| Письмо  | Написать письмо о своём свободном времени, используя сравнения (gern, lieber ...).<br>Описать/сравнить погоду в разных городах/в разное время года.<br>Форма написания личного письма  |
| Проект<br>(возможный вариант)                                     | Фотовыставка „Herbst in meiner Heimat“   |
| <b>Lektion 3<br/>Tagesablauf<br/>(Schule und<br/>Schulfächer)</b> | 10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервный урок.<br>Дополнительные 4–5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка |
| Грамматика  | Перфект слабых и сильных глаголов.<br>Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.<br>Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?  |
| Лексика   | 80 ЛЕ  |
| Чтение<br>с полным пониманием                                     | Тексты:<br>„Die Oma sucht ihren Ring“,<br>„Oma erzählt über den Film“,<br>„Schule und Schulfächer in Russland“,<br>„Die Fächer in Deutschland“,<br>„Eine interessante Information“   |
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием   |
| Говорение   | Рассказ о своём дне „Mein Tagesablauf“ (диалог/монолог, настоящее и прошедшее время).<br>Высказывание по теме «Школа в Германии и в России» (монолог).<br>Дискуссия на тему „Unser Traumtagesablauf“                             |
| Письмо  | Описать свой режим дня.<br>Написать другу электронное письмо.<br>Описать свою комнату и спросить, что стоит в комнате друга  |
| Проект<br>(возможный вариант)                                     | Инсценировка сценок (скетчи/шутки) на темы: день лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. п.  |

Продолжение

|  |  |
|--|--|
| <b>Lektion 4<br/>Winterfeste in<br/>Deutschland<br/>und Russland<br/>(Advent, Weih-<br/>nachten,<br/>Neujahrsfest)</b> | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 3 резервных урока.<br>Дополнительные 4–5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка   |
| Грамматика   | Präteritum   |
| Лексика  | 100 ЛЕ   |
| Чтение с полным пониманием   | Тексты:<br>„Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?“,<br>„Ein Brief an Marion“,<br>„Die Wäscheklammern — Adventskalender von Marion!“,<br>„Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“ (песня),<br>„Weihnachtsmann und Nikolaus, ist das nicht dasselbe?“,<br>„Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag“,<br>„Nikolaus, ich wart schon lange!“,<br>„Paradiesäpfel“,<br>„Weihnachtsgerichte in Deutschland“,<br>„Oh Tannenbaum“ (песня),<br>„Melas Tagebuch“ |
| Аудирование  | Обучение аудированию с общим и полным пониманием   |
| Говорение  | Монологические высказывания о новогодних и рождественских персонажах: Weihnachtsmann, der heilige Nikolaus, Väterchen Frost.<br>Обучение высказыванию и обоснованию своего мнения: Mir gefällt ... Ich finde ...<br>Монологическое высказывание по теме „Wie feiern die Deutschen Weihnachten?“  |
| Письмо   | Обучение написанию личного письма ученика, о том, как проходит его день.<br>Рождественское/новогоднее поздравление   |
| Проект (возможный вариант)   | Рождественский/новогодний праздник   |
| <b>Lektion 5<br/>Aussehen.<br/>Gesundheit.<br/>Hygiene</b>   | 10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока.<br>Дополнительные 4–5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка  |
| Грамматика   | Imperativ.<br>Спряжение возвратных глаголов в Präsens  |

Продолжение

|   |  |
|---|--|
| Лексика   | 80 ЛЕ  |
| Чтение с полным пониманием  | Тексты:<br>„Ein Gespräch zwischen den Eltern“,<br>„Horror pur! Melanie schreibt in ihr Tagebuch“,<br>„Überraschungsbrief von den Eltern“,<br>„Ein Lückenzettel. Die Tasse ist schuld“,<br>„Eine E-Mail von Frau Hebeler“,<br>„Maschas Rezept“,<br>„Was ist mit Mascha los?“,<br>„Smoljanki-Lied“ (песня)                                       |
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием   |
| Говорение   | Высказывать просьбу, приказ.<br>Соглашаться/отказываться.<br>Монологическое высказывание о каникулах.<br>Монологическое высказывание по теме „Am Morgen“, „Mein Tagesablauf“.<br>Описание внешности человека (монолог)   |
| <b>Lektion 6<br/>Meine Stadt<br/>(Hamburg und<br/>St. Petersburg)</b> | 8 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока.<br>Дополнительные 4–5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка   |
| Грамматика  | Предлоги с Dativ, Akkusativ и Dativ und Akkusativ (повторение и закрепление).<br>Plural der Substantive  |
| Лексика   | 80 ЛЕ  |
| Чтение с полным пониманием  | Тексты:<br>„Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“,<br>„Hamburg in Bildern“,<br>„Seemann, deine Heimat ist das Meer“ (песня),<br>„Ein Film über Hamburg“,<br>„Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“,<br>„Wir besichtigen den Newski-Prospekt“,<br>„Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs“,<br>„Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“ |
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием   |
| Говорение   | Рассказ о Гамбурге, Берлине, Санкт-Петербурге (монолог/диалог).<br>Рассказ о своём городе/селе „Meine Stadt/Mein Dorf“.<br>Монологические/диалогические высказывания по темам „In der Freizeit. Am Wochenende“, „Das Wetter“, „Der Tagesablauf“ (повторение)   |
| Письмо  | Написать личное письмо о родном городе   |

Продолжение

|   |   |
|---|---|
| Проект<br>(возможный вариант)                             | Написать программу для туристического знакомства с родным/любимым городом и провести презентацию (фильм/фото/PowerPoint и др.)  |
| <b>Lektion 7<br/>Haustiere in<br/>unserem<br/>Leben</b>   | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока.<br>Дополнительные 4–5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка                                    |
| Грамматика  | Образование прилагательных при помощи суффиксов -lich, -isch-, -ig.<br>Модальные глаголы (повторение и закрепление)   |
| Лексика   | 95 ЛЕ   |
| Чтение<br>с полным<br>пониманием                          | Тексты:<br>„Lied ohne Titel“ (песня),<br>„Auf dem Bauernhof des Onkels“,<br>„ASINELLA. Was ist das?“,<br>„Wer ist denn das?“,<br>„Vielfalt der Hunderassen“,<br>„Melanies Tagebuch“,<br>„Wenik über den Tag mit Mela und Heiko“,<br>„So sind unsere Lieblingstiere“ |
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием  |
| Говорение   | Монологическое высказывание „Was können die Tiere machen?“.<br>Пересказ текста по плану.<br>Рассказ-описание животного (например, собаки)   |
| Письмо  | Обучение написанию электронного письма E-Mail.<br>Написать письмо другу о своём любимом животном  |
| Проект<br>(возможный вариант)                             | Стенгазета «Наши любимые животные» с фотографиями/картинками, лучшими текстами, весёлыми рассказами, викториной, загадками, пословицами и т. п.   |
| <b>Lektion 8<br/>Karneval in<br/>Sankt<br/>Petersburg</b> | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 3 резервных урока.<br>Дополнительные 4–5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка                                    |
| Грамматика  | Основные типы немецкого простого предложения.<br>Предложения с двумя дополнениями в Dativ und Akkusativ.<br>Неопределённо-личные предложения с man  |

Продолжение

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Лексика                    | 70 ЛЕ   |
| Чтение с полным пониманием | Тексты:<br>„Die Kinder wollen den Karneval besuchen“,<br>„Die Hebelers brauchen neue Sachen!“,<br>„Der Kölner Karneval“,<br>„Am 11. im 11. um 11 Uhr 11“ (песня),<br>„Karneval in Köln“,<br>„Der Tag Sankt Petersburgs“,<br>„Der Kölner Dom“,<br>„Radioreportage“,<br>„Wer ist die Karnevalskönigin?“,<br>„Karnevalsgedichte“ |
| Аудирование                | Обучение аудированию с общим и полным пониманием  |
| Говорение                  | Монологическое высказывание о карнавале в Кёльне.<br>Монологическое высказывание о карнавале в Санкт-Петербурге   |
| Письмо                     | Описание одежды/карнавального костюма   |
| Проект (возможный вариант) | Разработка сценария для школьного карнавала (описание действующих лиц, костюмов и т. д.)  |

## РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

### Lektion 1

Berlin und Sankt Petersburg

#### Урок 1

**Основные задачи:** знакомство и установление контакта с учениками; знакомство с УМК; обучение диалогическому и монологическому говорению по теме «Знакомство»; повторение личных и притяжательных местоимений; повторение спряжения глаголов в Präsens: haben, sein, lernen, leben, heißen; повторение числительных до 100; обучение аудированию с общим пониманием содержания.

**Пособия к уроку:** УМК; грамматические таблицы, соответствующие материалу урока; доска; карточки к заданию 1а; AUDIO 3–6.

#### Ход урока

##### 1. Знакомство и установление контакта с учениками

**1.1.** — Hallo! Willkommen in der 6. Klasse! (Это можно написать на доске.) Ich heiße ... Wir lernen zusammen Deutsch. Wir haben drei Stunden pro Woche. Ich wünsche allen viel Spaß und Erfolg!

Учитель должен говорить чётко, используя мимику и жесты. Возможен частичный перевод сказанного преподавателем.

##### 1.2. Повторение речевых форм в ситуации знакомства

На доске в левой колонке таблицы написаны вопросы.

|  |                        |                  |
|--|------------------------|------------------|
| Wie heißt du?                          | Ich heiße ...          | Er/Sie heißt ... |
| Wie alt bist du?                       | Ich bin ... Jahre alt. | Er ist ...       |
| Wie heißt dein Vater?<br>Deine Mutter? |                        |                  |
| Hast du Geschwister?                   |                        |                  |
| Was ist dein Hobby?                    |                        |                  |

В ходе урока учитель заполняет таблицу на доске, а ученики в тетрадях, если учитель считает, что для выполнения домашнего задания ученикам необходима опора.

Преподаватель читает вопросы из таблицы вслух, ученики повторяют хором, обращая внимание на интонацию вопросительных предложений. Учащиеся отвечают на вопросы (фронтально), учитель записывает ответы в таблицу.

**1.3.** Учащиеся встают в круг и знакомятся с соседями. Учитель даёт образец:

— Hallo! Wie heißt du? Ich heiße ...

Вариантов много: по цепочке, с соседями слева/справа, произвольно с мячом и т. д.

**1.4.** — Jetzt spielen wir.

В форме считалки-рифмовки с помощью соответствующих таблиц или записей на доске дети повторяют фразы хором и индивидуально.

## **2. Повторение материала, пройденного в 5 классе**

Так же, стоя в кругу, в форме считалки-рифмовки, с использованием жестов, с помощью соответствующих таблиц или записей на доске учащиеся повторяют числа и местоимения хором и индивидуально.

### **2.1. Счёт до 20**

Ученики называют по порядку, вразбивку, только чётные/нечётные числа, переводят числительные с русского языка на немецкий и наоборот, решают примеры ( $2 + 2 = 4$  и т. д.), ведут обратный счёт (10, 9, 8 и т. д.).

### **2.2. Личные местоимения**

Учащиеся проговаривают в форме считалки с использованием жестов местоимения *ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*.

### **2.3. Притяжательные местоимения**

Дети читают/называют местоимения вслух хором в форме считалки с использованием жестов по таблице.

|            |             |
|------------|-------------|
| ich — mein | wir — unser |
| du — dein  | ihr — euer  |
| er — sein  | sie — ihr   |
| sie — ihr  | Sie — Ihr   |
| es — sein  |             |

**3.** Ученики садятся на места, читают вопросы в таблице на доске и отвечают на них в парах (группах). Затем рассказывают о себе. Два-три ученика рассказывают о себе (монолог, 4–5 предложений). Двум-трём парам можно дать задание составить диалог. Учитель контролирует работу учащихся и выставляет оценки.

#### 4. Знакомство с УМК

Учитель очень кратко представляет учебник, рабочую тетрадь, аудиокурс. Рассказывает о структуре учебника: 8 глав (Lektionen), в каждой 8–10 уроков (Stunden) + заключительный урок — подготовительная проверочная работа (Test). Учащиеся знакомятся с расположением материала в каждой главе и темой соответствующей главы (что будут изучать). Главные действующие лица в учебнике — немецкая семья Хебелер из Гамбурга.

В начале каждой главы есть список слов, которые будут вводиться и проверяться в контрольном задании. Каждый урок расположен на отдельном развороте учебника. Для домашнего задания можно использовать упражнения из учебника или рабочей тетради. Тексты для аудирования выложены на сайте [www.prosv.ru/umk/wuki](http://www.prosv.ru/umk/wuki) в формате mp3. В учебнике есть словарь и развёрнутое содержание.

Учащиеся должны иметь тетрадь для выполнения классных и домашних заданий, а также тетрадь для записи новых слов.

Учитель настраивает учеников на серьёзную самостоятельную работу. Незнакомые слова не должны мешать работе: следует использовать словари, Интернет, электронные словари и справочники. Домашние задания выполняются преимущественно письменно. Домашняя работа рассчитана на 30–40 минут.

#### 5. Повторение спряжения глаголов в Präsens

С помощью таблицы на доске дети повторяют хором парадигмы в форме считалки.

- A** Ich habe ein Buch. — У меня есть книга.  
Du hast ein Buch.  
Er hat ein Buch.  
Sie hat ein Buch.  
Wir haben Bücher.  
Ihr habt Bücher.  
Sie haben Bücher.
- B** Ich bin Schüler. — Я (есть) ученик.  
Du bist Schüler. И т. д.
- C** Ich lerne Deutsch. — Я учу ...  
Du lernst Deutsch. ...

#### 6. Повторение числительных

- Wir lernen viele neue Wörter. Sie sind auf Seiten 4–5 im Lehrbuch.  
— Wie viele neue Wörter müssen wir lernen? Wollen wir zählen!

Можно поделить учеников на группы. Каждая группа считает слова одной из колонок (Substantive, Adjektive и т. д., с. 4–5

в учебнике). Если необходимо, учитель считает вместе с учениками. Затем подводятся итоги.

*Например:* Wir müssen 38 + 46 + 50 neue Wörter lernen. Или: Wir müssen 62 Substantive lernen. Со словами Substantiv, Adjektiv, Verb и др. надо поработать, т. е. дать перевод и отработать произношение.

## 7. Обучение диалогической и монологической речи по теме «Знакомство»

*Задание 1а.* Учащиеся рассматривают картинку, и У<sub>1</sub> читает вопросы вслух.

Учащиеся отвечают на вопросы, отрабатывая произношение, технику чтения, вспоминая значение слов (фронтальная работа).

Учитель раздаёт карточки и даёт образец ответа, который он ожидает от учеников.

### Образец карточки

|                  |       |
|------------------|-------|
| <b>Der Vater</b> |       |
| Name             | _____ |
| Alter            | _____ |
| Beruf            | _____ |
| Hobby            | _____ |

Учащиеся в парах/группах заполняют карточку. *Например:*

|                  |                      |
|------------------|----------------------|
| <b>Der Vater</b> |                      |
| Name             | <u>Hebeler</u>       |
| Alter            | <u>40</u>            |
| Beruf            | <u>Arzt</u>          |
| Hobby            | <u>Fotografieren</u> |

Аналогичны карточки для других пар/групп со словами: **Mutter, Sohn, Tochter.**

Учитель даёт образец ответа.

— Ich glaube, der Vater ist 40 Jahre alt.

— Ich meine, ...

Затем ученики рассказывают о своих предположениях (монолог) в группах. Учитель слушает работу одной из групп, потом все слушают предположения об остальных членах семьи Хебелер. Хорошие ответы детей можно оценить.

## 8. Обучение аудированию с общим пониманием содержания

**Задание 1b.** Учитель читает задание и переводит, даёт пояснения.

**Вариант 1:** самоконтроль по ключу. За 100% правильных ответов можно поставить оценку «отлично».

**Вариант 2 (для менее подготовленной группы):** до прослушивания текста рассмотреть картинки задания 1b и ответить на вопросы.

— Was seht ihr da? Was ist das? Wer ist das? Was machen sie?

Затем прослушать текст и выполнить задание 1b.

(При недостатке времени на этом уроке выполнение задания можно перенести на следующий урок.)

**Домашнее задание:** читать и учить слова задания 1a. Написать о своём друге 5–7 предложений по образцу в рабочей тетради (задание 5 РТ).

## Урок 2

**Основные задачи:** обучение аудированию с общим пониманием; обучение аудированию и чтению с полным пониманием. Текст „Die Hebelers und ihre Hobbys“; работа с новой лексикой; обучение монологическому и диалогическому говорению; рассказ о себе, своих друзьях и знакомых.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы «Спряжение глаголов в Präsens», карточки для индивидуальной и групповой работы, AUDIO 3–6.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Schriftsteller (-)/die Schriftstellerin (-nen), der Zwilling (-e), einen Ausflug machen, von Beruf sein, verheiratet sein, die Unterschrift (-en), unzufrieden, die Zeit verbringen, der Traum (Träume), gefallen, Spaß machen

### Ход урока

#### 1. Активизация лексики и говорение по теме «Знакомство»

##### 1.1. Проверка домашнего задания

— Guten Tag! Wie geht es euch?

После приветствия учитель в качестве образца беседует с одним из учеников.

— Wie geht es dir? Wie heißt du? Wie alt bist du? Hast du Geschwister? Hast du Hobbys? Wie heißt deine Mutter? Hat sie ein Hobby? И т. д.

Затем учащиеся проговаривают диалог-знакомство в парах. Они рассказывают о своих друзьях. Ответы можно оценить. Во время подготовки диалогов учитель проверяет письменное задание у двух-трёх учеников.

### **1.2. Работа с карточками**

Ученики получают карточки для работы в парах/группах и готовят задания письменно. Желательно, чтобы ученики выполняли задания на доске (для удобства проверки). Это задание при недостатке времени может быть перенесено на другой урок.

#### **Задание 1**

*Welche Berufe und Hobbys kennt ihr?  
Schreibt die Wörter und lest sie.*

Berufe: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hobbys: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **Задание 2**

*Welche Buchstaben fehlen? Schreibt die Wörter richtig!*

der Ing\_nieur, die M\_n\_gerin,  
das H\_bby, der Comp\_ter, die M\_sik  
(См. задание 1а.)

#### **Задание 3**

*Wie geht es weiter? Füllt die Lücken aus.*

fern..., spazieren ..., Fußball ..., Rad ...

Gitarre ..., Musik ..., Computer ...,

Zeit mit Freunden ...

### **1.3. Проверка индивидуальных/групповых заданий вместе со всеми.**

В форме речовки хором/индивидуально повторяется спряжение глаголов.

Alle sind fleißig. Ich bin f... . Du ...  
Alle haben Hefte.  
Alle lernen Deutsch.

## **2. Работа с новой лексикой**

Новые слова, записанные учителем на доске/рабочем листе с переводом на русский язык, читать хором/индивидуально, отрабатывая произношение и стараясь запомнить перевод (первое знакомство с новой лексикой). Учитель советует учащимся при работе с текстами пользоваться словами, записанными на доске.

unzufrieden — недоволен  
die Zeit verbringen — проводить время  
der Traum — мечта  
die Lücke — пропуск, дыра  
verheiratet — замужем/женат  
gefallen — нравиться  
Spaß machen — доставлять удовольствие  
die Zwillinge — близнецы  
der Schulchor — школьный хор  
Ausflüge machen — совершать прогулки/экскурсии  
die Unterschrift — подпись

## **3. Обучение аудированию и чтению с полным пониманием. Текст „Die Hebelers und ihre Hobbys“**

**3.1. Задание 2a.** Задание выполняется индивидуально, письменно с выборочной проверкой преподавателем отдельных работ и самопроверкой учащимися по ключу. За правильные ответы ставится оценка.

**Ключ:** 1 — f; 2 — steht nicht im Text; 3 — f; 4 — r.

**3.2. Задание 2b.** Учащиеся слушают текст и читают в парах. После этого один из них читает текст вслух (контроль + оценка).

**3.3. Задание 2c.** Ученики читают текст по предложению в парах и говорят: „Das stimmt/Das stimmt nicht.“  
— Wie viele Fehler sind im Text? Wie viele Sätze sind richtig? Wie viele Sätze sind falsch?

Учащиеся называют количество правильных и неправильных предложений. (Проверить можно, прослушав запись на AUDIO 5.) Один из них читает предложения перед классом (контроль + оценка).

**3.4. Задание 2d.** Учащиеся выполняют задание индивидуально (письменно). Учитель контролирует, выборочно выставляет оценки.

**Домашнее задание:** задание 1 РТ (читать, заполнить пропуски). Задание 2 (a–d) в учебнике: слушать AUDIO 3–6 и читать тексты.

### Урок 3

**Основные задачи:** повторение спряжения глаголов в „Präsens“; обучение монологическому/диалогическому высказыванию о себе и других на материалах темы «Знакомство»; знакомство с лексикой по теме „Berlin“, работа с песней; новый грамматический материал: глаголы с отделяемыми приставками.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, рабочие листы для индивидуальной и групповой работы, AUDIO 7–10.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Berliner Zoo, der Fernsehturm (-türme), die Weltzeituhr am Alexanderplatz (Alex), die Straße Unter den Linden, der Reichstag, das Brandenburger Tor, die Straße Kurfürstendamm (der Ku'damm)

### Ход урока

#### 1. Повторение спряжения глаголов в „Präsens“

— Hallo! Schönes Wetter heute. Wie geht's? Wir wiederholen jetzt Grammatik und zwar das Präsens. Macht die Übungen schriftlich. Füllt die Lücken aus.

Учитель может сам приготовить рабочий лист и включить в упражнения глаголы и лексику, актуальные для конкретного класса. Учащиеся в группах или индивидуально выполняют по одному упражнению, заполняют пропуски. Затем они читают каждый своё упражнение, остальные заполняют пропуски в других упражнениях под диктовку. Правильные ответы можно оценить.

### Arbeitsblatt

#### Aufgabe 1

Ich habe Geschwister.  
Du \_\_\_\_\_ Eltern.  
Er \_\_\_\_\_ Freunde.  
Sie \_\_\_\_\_ Großeltern.  
Wir \_\_\_\_\_ Deutsch.  
Ihr \_\_\_\_\_ Russisch.  
Sie \_\_\_\_\_ Pause.

#### Aufgabe 2

Ich bin Schüler.  
Du \_\_\_\_\_ Jurist.  
Er \_\_\_\_\_ Manager.  
Sie \_\_\_\_\_ Schriftstellerin.  
Wir \_\_\_\_\_ Ärzte.  
Ihr \_\_\_\_\_ Ingenieure.  
Sie \_\_\_\_\_ Fahrer.

### Aufgabe 3

Ich lerne Gitarre spielen.  
Du \_\_\_\_\_ schwimmen.  
Er \_\_\_\_\_ Ski fahren.  
Sie \_\_\_\_\_ Rad fahren.  
Wir \_\_\_\_\_ singen.  
Ihr \_\_\_\_\_ Fußball  
spielen.  
Sie \_\_\_\_\_ Joga.

### Aufgabe 4

Ich gehe Computer spielen.  
Du \_\_\_\_\_ fernsehen.  
Er \_\_\_\_\_ Hausaufgaben  
machen.  
Sie \_\_\_\_\_ arbeiten.  
Wir \_\_\_\_\_ spazieren.  
Ihr \_\_\_\_\_ tanzen.  
Sie \_\_\_\_\_ Musik hören.

## 2. Обучение монологическому/диалогическому высказыванию о себе и других. Тема «Знакомство». Контроль домашнего задания

**2.1.** — Jetzt kontrollieren wir eure Hausaufgabe. Lest die Texte in Paaren vor.

Учащиеся читают тексты задания 1 *PT*. Учитель слушает чтение отдельных детей в группах и оценивает ответы. Если есть необходимость, то ученики читают тексты ещё раз по очереди (фронтально).

**2.2.** — Wir spielen „Die Familie Hebeler stellt sich vor“.

Gruppe 1 interviewt die Tochter.

Gruppe 2 — den Sohn.

Gruppe 3 — den Vater.

Gruppe 4 — die Mutter.

Welche Fragen kann man im Interview stellen?

Вместе с классом учитель собирает и записывает на доску вопросы, напоминает структуру интервью. (Лучше заранее всё подготовить на доске.)

— Hallo! Ich heiße ... . Ich mache ein Interview für die Schulzeitung.

1. Wie heißt du? Wie heißen Sie?

2. Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?

3. In welche Klasse gehst du? Was sind Sie von Beruf?

4. Hast du Hobbys? Was machen Sie gern?

5. Vielen Dank für das Interview.

## 3. Знакомство с лексикой по теме „Berlin“. Работа с песней

**3.1.** Ученики рассматривают в учебнике картинки с достопримечательностями Берлина (*задание 3*). Вместе с учителем читают, переводят и работают над произношением.

**3.2. Задание 4.** Учащиеся слушают песню и заполняют пропуски словами из задания 3. Для экономии времени можно поставить номера соответствующих достопримечательностей в пропуски, а полностью переписать текст песни в тетрадь дома.

**3.3.** Ученики слушают аудиозапись, читают текст песни и поют её.

#### **4. Новый грамматический материал: глаголы с отделяемыми приставками**

Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“. Вместе с учителем ученики читают грамматический материал.

**Задание 5.** Слова следует написать на доске и в тетрадях с переводом. Хором и индивидуально работать над произношением (правильным ударением) в словах. Желательно написать на доске предложения с новыми словами, переводить и работать над произношением.

Ich rufe Oma an.  
Die Mutter kauft ein.  
Der Vater sieht fern.  
Die Schwester schaltet die Musik ein/aus.  
Der Bruder macht das Fenster auf/zu.

**Домашнее задание:** списать в тетрадь текст задания 4 и научиться хорошо читать его. Учить новые слова: достопримечательности Берлина (задание 3), глаголы с отделяемыми приставками (задание 5).

### Урок 4

**Основные задачи:** обучение монологическому и диалогическому высказыванию по темам «Знакомство» и «Семья»; работа с песней о Берлине, повторение лексики; тренировка в употреблении глаголов с отделяемыми приставками; знакомство с новой лексикой; новый грамматический материал: глаголы с неотделяемыми приставками.

**Пособия к уроку:** УМК, карточки для индивидуальной работы, AUDIO 7–9.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, das Geschäft (-e), die Geschichte (-n), die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Recht haben, schlechter Laune sein

## Ход урока

### 1. Обучение монологическому и диалогическому высказыванию по теме «Знакомство», «Семья»

**1.1.** — Guten Tag! Ich freue mich, euch alle wiederzusehen!  
Geht es euch gut?

У<sub>1</sub> задаёт вопросы по теме «Знакомство».

*Например:*

— Wie alt bist du? In welche Klasse gehst du? Hast du Geschwister? Was machst du gern? Hast du Haustiere? Spielst du gern Fußball?

Затем учитель или кто-либо из учеников обобщает сказанное.

— N. ist 11 Jahre alt. Er geht in die 6. Klasse. Er hat keine Geschwister.  
Er hat eine Katze. Er spielt gern Fußball und fährt Rad.

**1.2.** Учитель говорит ученикам, что они должны внимательно слушать диалог, чтобы суметь обобщить сказанное.

— Achtung! Hört aufmerksam zu! Macht eine Zusammenfassung!

Учитель задаёт вопросы.

— Wie heißt deine Mutter? Wie alt ist sie? Was ist sie von Beruf? Was macht sie gern? Kann sie Deutsch oder Englisch sprechen?

У<sub>2</sub> отвечает на них (диалог).

У<sub>3</sub> делает обобщение. Можно сделать это задание в парах/группах.

**1.3.** Если есть необходимость продолжить работу над решением поставленной задачи, то можно на этом или последующих уроках использовать форму «Карусель». Ученики встают в два круга лицом друг к другу, образуя пары для общения. По сигналу учителя ученики начинают диалог. Стоящие во внутреннем круге задают вопросы, во внешнем — отвечают. После смены партнёров (стоящие во внешнем круге делают шаг вправо) спрашивают ученики внешнего круга, стоящие во внутреннем круге отвечают. В помощь ученикам можно давать карточки с вопросами, использовать записи в тетрадях и т. д.

### 2. Работа с песней о Берлине, повторение лексики. Проверка домашнего задания

Учащиеся читают текст задания 4 (ответы можно оценить), затем поют песню.

### **3. Тренировка в употреблении глаголов с отделяемыми приставками**

**3.1.** Повторить правило (с. 11 в учебнике). Повторить глаголы с отделяемыми приставками.

**3.2.** На доске подготовить задание для работы в парах/группах. Одна пара выполняет задание на доске и читает окончательный вариант. Работа может быть оценена.

Füllt die Lücken aus!

1. \_\_\_\_\_ rufen — позвонить
2. \_\_\_\_\_ stehen — вставать
3. \_\_\_\_\_ kaufen — делать покупки
4. \_\_\_\_\_ sehen — смотреть телевизор
5. \_\_\_\_\_ räumen — делать уборку
6. \_\_\_\_\_ schalten — выключать
7. \_\_\_\_\_ machen — закрывать

**3.3.** Задание 6а можно сделать письменно как контрольное самостоятельное задание.

### **4. Знакомство с новой лексикой**

**4.1.** Учащиеся вместе с учителем читают хором и индивидуально новые слова, выписанные на доске.

**4.2.** Задание 6b, с.

— Heiko und Mama sind zu Hause. Mama ist schlechter Laune. Sie ist mit Heiko unzufrieden. Lesen wir jetzt den Dialog mit verteilten Rollen.

Начало диалога читают вместе, при необходимости учитель объясняет, обращает внимание на то, что важно. *Например:* Doch!

Затем ученики делают задание в группах письменно и/или устно.

**4.3.** Задание 7а выполняется устно в парах. Можно организовать взаимопроверку: группы рассказывают диалоги друг другу.

**4.4.** Задание 7b. Учитель описывает ситуацию.

— Heiko hat heute Zeit und will mit Melanie etwas unternehmen (что-либо предпринять). Aber Melanie hat keine Zeit. Was fragt Heiko?

В менее подготовленной группе учитель может написать слова Хайко на доске:

Ich möchte Ball spielen, kommst du mit?  
Möchtest du nicht Rad fahren?  
Wollen wir spazieren gehen?

Учащиеся записывают только слова Мелани.

## 5. Новый грамматический материал — глаголы с неотделяемыми приставками

**5.1.** Раздел „*Liebblingsgrammatik lernen*“. Учитель и дети читают правило вместе.

**5.2.** Задание 8. Ученики читают и переводят глаголы с неотделяемой приставкой, выполняют задание в парах, затем читают и переводят текст. Хорошие ответы могут быть оценены.

**Домашнее задание:** задание 7 *PT* (письменно). Для менее подготовленной группы можно упростить форму ответа. *Например:* Kannst du bitte das Fenster aufmachen? Ich mache das Fenster auf.

## Урок 5

**Основные задачи:** повторение изученной лексики и грамматики; чтение с полным пониманием текста „Melanie und ihr Tagebuch“; работа с новой лексикой; знакомство со страноведческой информацией (достопримечательности Берлина).

**Пособия к уроку:** УМК, видеоматериалы с видами Берлина, карта Германии, AUDIO 7–9, 11.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

das Tagebuch (-bücher), bestimmt, beginnen, der Besuch (-e), die Hauptstraße (-n), das Parlament (-e), das Ding (-e), langweilig, die Sehenswürdigkeit (-en), der Alexanderplatz, der Berliner (-), die Berlinerin (-nen), auf dem Programm stehen, berühmt, die Kleidung, anziehen, das Hotel (-s), etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug (Züge)

## Ход урока

### 1. Повторение лексики по теме урока

**1.1.** — Hallo! Wir sprechen und lesen heute über Berlin. Was gibt es in Berlin?

Желательно использовать иллюстрации с видами достопримечательностей Берлина. Можно сделать коллаж с подписями.

**1.2.** Повторить лексику и песню из урока 3 (*задания 3 и 4*).

## 2. Повторение изученной лексики и грамматики

**2.1.** — Melanie hat heute Zeit. Sie sitzt zu Hause. Was kann man in der Freizeit machen?

Можно предложить учащимся таблицу на доске или на карточках. Работая в парах, они составляют словосочетания, используя слова в правом и левом столбиках.

|            |           |
|------------|-----------|
| Gitarre    | hören     |
| Musik      | lesen     |
| Bücher     | helfen    |
| den Eltern | wegwerfen |
| den Müll   | aufräumen |
| das Zimmer | spielen   |
| Freunde    | anrufen   |

— Was machst du zu Hause, wenn du Zeit hast?

**2.2.** Учитель даёт образец монологического высказывания.  
— Ich lese Bücher. Am Samstag räume ich auf. Ich werfe den Müll weg. Ich höre auch gern klassische Musik. Oft rufe ich meine Freunde an und wir sprechen lange.

Два-три ученика отвечают на вопрос „Was machst du gern in der Freizeit?“ (3–5 предложений).

## 3. Работа с новой лексикой

— Und was macht Melanie? Sie schreibt ein Tagebuch. Schreibst du auch ein Tagebuch? Wir lesen jetzt, was Melanie schreibt. Der Text heißt „Melanie und ihr Tagebuch“. Im Text gibt es viele neue Wörter. Wir arbeiten zuerst mit den Wörtern.

Учитель и ученики читают новые слова, обращая внимание на произношение и перевод.

## 4. Чтение с полным пониманием текста „Melanie und ihr Tagebuch“

Учащиеся читают текст задания 9a (индивидуально, прослушивая аудиозапись) и выполняют задание.

— Lest den Text und vollendet die Sätze schriftlich.

Учащиеся дополняют предложения, написанные на доске. Задание выполняется индивидуально, письменно в тетрадях с последующим выборочным контролем.

Papa will \_\_\_\_\_ besuchen.

Mama möchte \_\_\_\_\_ besuchen.

Melanie möchte gern \_\_\_\_\_ besuchen.

Sie möchte \_\_\_\_\_ nicht gern besuchen.

Задание 9b может быть выполнено в группах. Ученики читают текст ещё раз вслух и выполняют условия задания.

## 5. Знакомство со страноведческой информацией о Германии

**5.1.** Раздел „Landeskunde“ – совместная работа в классе. Учащиеся читают текст. Хорошо, если используется карта Германии.

**5.2.** Можно попросить детей ответить на вопросы (повторяются числительные).

Was ist ein ICE? (Das ist ein Zug.)

Wie viele Kilometer pro Stunde kann ein ICE fahren?

Wie viele Kilometer sind es von Hamburg nach Berlin?

Wie viele Minuten fährt der ICE von Hamburg nach Berlin?

**Домашнее задание:** задание 2а, b PT (3 предложения), задание 9 (читать текст и учить новые слова).

## Урок 6

**Основные задачи:** чтение текста в разделе „Landeskunde“ и текста „Ungewöhnliche Museen in Berlin“ с полным пониманием; знакомство с новой лексикой по теме урока; обучение диалогической речи, дискуссия.

**Пособия к уроку:** УМК, фото/видеоматериалы с видами Берлина, карта Берлина, AUDIO 7–9, 12, 13.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

beantworten, beobachten, berühren, bewundern, erzählen, verbieten, vergessen, besuchen, das Zentrum (-en), der Fluss (Flüsse), die Spree, die Insel (-n), die Landeskunde, deshalb, ich finde das echt klasse, das ist nichts für mich, auf dem Programm steht, lecker, die Currywurst, die Puppe (-n), das Papier

## Ход урока

### 1. Повторение

— Hallo! Wir sprechen und lesen heute wieder über Berlin.

Повторить лексику и песню из урока 3 (задания 3 и 4).

### 2. Знакомство с новой лексикой по теме урока

— Heute ist die Familie Hebler in Berlin. Lesen wir zuerst die neuen Wörter.

Новые слова читать хором/индивидуально.

### 3. Чтение текстов с полным пониманием

**3.1. Раздел „Landeskunde“.** Учащиеся читают и переводят текст (фронтально). Хорошо, если учитель может показать несколько слайдов/ картинок для иллюстрации текста (не более 5–7).

**3.2. Задание 10.** Ученики читают вслух информацию в тексте „Im Pergamonmuseum“ (в парах). Можно задать учащимся вопросы (фронтально):

— Warst du schon einmal in einem Museum? Wo? Hat es dir gefallen? Besuchst du oft/gerne Museen?

**3.3. Задание 10a.** Учащиеся выполняют в парах устно, затем индивидуально письменно в тетрадях. Взаимопроверка. Самопроверка.

**3.4.** В задании 10b рекомендуется прочитать словосочетания вместе с учителем хором. Затем ученики выполняют задание в парах. Одна пара выполняет задание на доске для последующего контроля. Ответ может быть оценён.

**3.5. Задание 11a.** Учащиеся слушают запись текста „Ungewöhnliche Museen in Berlin“ (части А и В) и читают текст про себя.

**3.6. Задание 11b.** Учащиеся читают текст в части А или В о понравившемся музее ещё раз вслух в парах. Желательно, чтобы ученики выбрали разные тексты.

### 4. Обучение диалогической речи

**Задание 11b.** Дискуссия. Учитель и ученики вместе читают текст задания. Учитель даёт пояснения. На доске можно нарисовать таблицу:

| Das Papiertheater-Museum |                                  | Das Currywurstmuseum |                   |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------|
| +                        | –                                | +                    | –                 |
| super<br>...             | das ist was für<br>kleine Kinder | originell<br>...     | langweilig<br>... |

Учащиеся называют аргументы устно. Затем в парах ведут дискуссию. Одна-две пары выступают перед классом.

**Раздел „Projekt“.** Учащиеся выполняют проект в группах. Каждая группа получает рабочий лист (Arbeitsblatt), образец которого приводится ниже. Ученики обсуждают идеи и заполняют его с помощью слов и словосочетаний, данных под чертой.

Каждая группа получает лист формата А3, чтобы сделать рекламный плакат своего музея. Учащиеся могут нарисовать экспонаты и, используя материал рабочего листа, сделать

к ним подписи, написать цену на билеты, указать время работы музея.

|  |                   |  |                      |          |               |          |       |       |               |         |       |             |                       |                   |   |  |
|--|-------------------|--|----------------------|----------|---------------|----------|-------|-------|---------------|---------|-------|-------------|-----------------------|-------------------|---|--|
| <p><b>Arbeitsblatt</b></p> <p style="text-align: center;"><b>HERZLICH WILLKOMMEN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IM _____ MUSEUM!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(oder: IM MUSEUM FÜR _____!)</b></p> <p>Unser Museum ist schon _____ Jahre alt. Es liegt _____.</p> <p>Bei uns kann man _____ sehen.</p> <p>Wir haben _____ (<i>wie viele?</i>) Exponate.</p> <p>Das Publikumsmagnet ist ohne Zweifel _____.</p> <p>Unsere Museumsführer sind _____.</p> <p>Nur in unserem Museum gibt es _____!</p> <p>Bei uns kann man _____.</p> <p>Leider darf man nicht _____.</p> <p>Für Kinder haben wir _____.</p> <p>Öffnungszeiten: _____</p> <p>Eintrittspreise: _____</p> <p>_____</p> <p>verschiedene Kurse/Lesungen/Konzerte/Ausstellungen besuchen</p> <table><tr><td>Freunde treffen</td><td></td></tr><tr><td>Haustiere mitbringen</td><td>das Kino</td></tr><tr><td>fotografieren</td><td>das Café</td></tr><tr><td>malen</td><td>essen</td></tr><tr><td>laut sprechen</td><td>spielen</td></tr><tr><td>toben</td><td>Musik hören</td></tr><tr><td>mit Exponaten spielen</td><td>Exponate berühren</td></tr><tr><td>Exponate nach Hause nehmen und dann zurückbringen</td><td></td></tr></table> | Freunde treffen   |  | Haustiere mitbringen | das Kino | fotografieren | das Café | malen | essen | laut sprechen | spielen | toben | Musik hören | mit Exponaten spielen | Exponate berühren | Exponate nach Hause nehmen und dann zurückbringen |  |
| Freunde treffen  |                   |  |                      |          |               |          |       |       |               |         |       |             |                       |                   |   |  |
| Haustiere mitbringen   | das Kino          |  |                      |          |               |          |       |       |               |         |       |             |                       |                   |   |  |
| fotografieren  | das Café          |  |                      |          |               |          |       |       |               |         |       |             |                       |                   |   |  |
| malen  | essen             |  |                      |          |               |          |       |       |               |         |       |             |                       |                   |   |  |
| laut sprechen  | spielen           |  |                      |          |               |          |       |       |               |         |       |             |                       |                   |   |  |
| toben  | Musik hören       |  |                      |          |               |          |       |       |               |         |       |             |                       |                   |   |  |
| mit Exponaten spielen  | Exponate berühren |  |                      |          |               |          |       |       |               |         |       |             |                       |                   |   |  |
| Exponate nach Hause nehmen und dann zurückbringen  |                   |  |                      |          |               |          |       |       |               |         |       |             |                       |                   |   |  |

**Домашнее задание:** задания 9 PT, 11 PT, 12 PT, 13 PT на выбор преподавателя или учащихся.

## Урок 7

**Основные задачи:** активизация знакомой лексики и грамматики главы 1; знакомство с новой лексикой; знакомство с новым грамматическим материалом: спряжение и употребление глагола dürfen.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы спряжения известных модальных глаголов, AUDIO 7–9, 14.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

die Bank (Bänke), ansehen, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift (-en), das Schild (-er), rauchen, die Treppe (-n), auf dem Boden sitzen, verbieten, das ist verboten, Na klar!

## Ход урока

### 1. Повторение

#### 1.1. Проверка домашнего задания

— Hallo! Geht es euch gut? Unser Thema heute ist Berlin und seine Sehenswürdigkeiten. Was wissen wir schon über Berlin?

Учащиеся рассказывают о Берлине. Работа ведётся фронтально. Учитель помогает детям, используя иллюстрации, задавая вопросы:

— Wo liegt die Stadt? Ist das die Hauptstadt Deutschlands? Ist die Stadt groß, alt? Welche Sehenswürdigkeiten gibt es dort?

**1.2.** В форме считалки учащиеся вместе с учителем повторяют значение и спряжение известных модальных глаголов: *können, wollen, mögen*. Желательно использовать грамматические таблицы.

Например:

1. Ich kann singen.  
Du kannst singen.  
Er kann ...

— Wir können auch ein Lied über Berlin singen. Stimmt's?

Можно спеть песню о Берлине из урока 3 (задание 4).

2. Ich möchte Deutschland besuchen.  
Du möchtest ...
3. Ich will Deutsch lernen (Pause machen, usw.).  
Du willst ...

**1.3.** Задания 11 PT и 12 PT можно сделать в классе, даже если они были заданы на дом. Учащиеся выполняют задания в парах, учитель проверяет. Следует обратить внимание на произношение.

### 2. Знакомство с новой лексикой

Чтение и отработка новой лексики урока.

### 3. Знакомство с новым грамматическим материалом: спряжение и употребление глагола *dürfen*

**3.1.** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“. Учитель и ученики читают грамматический материал вместе.

**3.2. Задание 12a a, b. Вариант А:** работа проводится индивидуально, письменно, с последующим контролем. **Вариант Б:** работа в группах/парах с последующей проверкой. Чтение по ролям. Учитель объясняет и поправляет ошибки.

**3.3. Задание 12b.** Учащиеся слушают аудиозапись и читают про себя текст диалога.

**3.4. Задание 12c.** Учащиеся выполняют задание самостоятельно. Два ученика выполняют его на доске. Самоконтроль при прослушивании аудиозаписи (AUDIO 14). Правильные ответы можно оценить.

**3.5. Задание 12d.** В менее подготовленном классе желательно сначала прочитать и понять реплики всем вместе. Учитель и один из учащихся показывают образец выполнения задания, затем дети работают в парах.

**Домашнее задание:** задания 18 РТ, 19 РТ (письменно).

## Урок 8

**Основные задачи:** работа над лексикой и грамматикой главы 1; работа с новой лексикой; чтение текста „Die Nebelers fahren von Berlin nach Hamburg“ с общим и полным пониманием; учить обращать внимание на средства взаимосвязи в тексте; учить аудированию с общим и полным пониманием.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы спряжения известных модальных глаголов, AUDIO 15–17.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

Cool! Wahnsinnig! der Urlaub (-e), das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof (-höfe), frische Luft ist gesund, jemanden ansehen, die Nachricht (-en), erfahren

### Ход урока

#### 1. Повторение

##### 1.1. Проверка домашнего задания

— Hallo! Geht es euch gut? Ist alles in Ordnung? Kann ich die Stunde beginnen?

##### 1.2. — Was darf man in der Schule machen?

Хором и индивидуально, письменно и устно проспрягать глагол dürfen.

##### 1.3. Wir kontrollieren die Hausaufgabe (задание 19 РТ).

Один ученик читает свои предложения (ответ можно оценить), остальные дополняют.

**1.4.** — Was darf man in der Deutschstunde machen? Was nicht?  
На доске схема:

Man darf  $\leftarrow \begin{matrix} \dots \\ \dots \\ \dots \end{matrix}$       Man darf nicht  $\leftarrow \begin{matrix} \dots \\ \dots \\ \dots \end{matrix}$

Учащиеся в группах письменно заполняют схему, пользуясь списком лексики к главе 1. Затем задание проверяется в классе. Оценку получают учащиеся, написавшие больше всех слов.

## **2. Работа с новой лексикой**

— Wir lesen den Text „Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg“. Im Text sind viele neue Wörter.

Чтение новых слов, фонетическая отработка.

## **3. Чтение текста с общим и полным пониманием**

**3.1. Задание 13a.** Задание выполняется вместе с учителем, который даёт пояснения и обучает технологии выполнения такого рода заданий. На доске можно заранее написать алгоритм:

1. Прочитай начало (первое предложение) всех отрывков текста. Какое из них наиболее подходит для начала текста? (С)
2. Прочитай последнее предложение этого отрывка.
3. Найди отрывок, который начинается ответом на заданный вопрос (Е), и т. д., определив последовательность отрывков (**Ключ:** С-Е-В-D-A).

**3.2.** Учащиеся читают (и слушают) текст задания 13a целиком.

**3.3.** Задания 13b и 13c выполняются фронтально.

## **4. Обучение аудированию с общим и полным пониманием**

**4.1.** Так как в задании 14a встречается много глаголов с отделяемой приставкой, можно перед его выполнением поиграть в известную игру „Kommando-Spiel“.

— Steht auf! Macht die Bücher zu! N., schalte das Licht ein/aus! Usw.

**4.2.** Задание 14a выполняется индивидуально. У<sub>1</sub> может выполнять задание на доске для последующего общего контроля.

**4.3.** Задание 14b выполняется в парах.

**4.4.** Задание 14с выполняется индивидуально.

**4.5.** Задание 14d. Ученики читают и переводят диалог в парах.

**Домашнее задание:** задания 16 РТ и 17 РТ (письменно).

## Урок 9

**Основные задачи:** работа с новой лексикой; чтение текста „Heiko und Melanie am Computer“ с полным пониманием; обучение аудированию с полным пониманием; знакомство с достопримечательностями Петербурга; работа с песней.

**Пособия к уроку:** УМК, фото/видеоматериалы о достопримечательностях Петербурга, AUDIO 18–22.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit der U-Bahn, riesig, eine E-Mail schreiben, die Internetseite öffnen, die Kathedrale (-n), die Festung (-en), das Denkmal (Denkmäler), gründen, guck mal, die Kuppel (-n), weltbekannt, das Gemälde (-), die Wirtschaft, die Nacht (Nächte), recherchieren, der Eherne Reiter

### Ход урока

#### 1. Повторение материала главы 1

##### 1.1. Подготовка к контрольной работе

— Guten Tag! Wie geht es euch? Schönes Wetter heute. Die Sonne scheint. Es regnet nicht. Es ist nicht kalt. (Лексика по теме «Погода» встретится в тексте урока.)

**1.2.** Учитель задаёт вопросы, учащиеся отвечают устно (фронтальная работа). В менее подготовленной группе вопросы можно написать на доске:

Wie geht es dir, N.?  
Wie geht es deiner Mutter?  
Wie geht es deiner Familie?  
Wann stehst du auf?  
Wer kauft in der Familie ein?  
Wer wirft den Müll weg?  
Wer räumt die Wohnung auf?  
Wie lange siehst du fern? Usw.

**1.3.** С целью подготовки к написанию контрольной работы можно сделать подобное упражнение (доска, карточки/рабочий лист).

**Trennbar oder untrennbar?**

|             |     |        |
|-------------|-----|--------|
| erzählen    | Ich | _____. |
| beginnen    | Du  | _____. |
| aufmachen   | Er  | _____. |
| verstehen   | Sie | _____. |
| anrufen     | Wir | _____. |
| ausschalten | Ihr | _____. |
| fernsehen   | Sie | _____. |

**1.4.** — Also, die Familie Hebler fährt nach Russland, nach Sankt Petersburg. Dürfen die Kinder auch mitfahren?

Учащиеся хором, индивидуально, устно и письменно повторяют спряжение глагола dürfen.

**1.5.** Домашнее задание учитель проверяет индивидуально (собирает тетради).

**2. Работа с новой лексикой**

— Heiko und Melanie recherchieren am Computer. Sie schalten den Computer ein und suchen Informationen über die Sehenswürdigkeiten der Stadt Sankt Petersburg.

Wir arbeiten heute am Text „Heiko und Melanie am Computer“ und lernen neue Wörter kennen.

Новые слова читать хором и индивидуально (можно использовать иллюстрации).

**3. Чтение текста с полным пониманием**

**3.1.** Задание 15a выполняется в парах. У<sub>1</sub> читает ответы вслух, остальные проверяют. Ответ оценивается.

**3.2.** Задание 15b. До чтения текста желательно прочитать вместе с учениками названия достопримечательностей Санкт-Петербурга: die Eremitage usw.

**3.3.** Учащиеся слушают запись и читают вполголоса текст (индивидуально).

Затем текст читается вслух по частям как подписи к иллюстрациям.

**4. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, работа с песней**

Задание 16. Учащиеся слушают песню, в парах читают текст песни и переводят его. Затем один-два ученика читают текст вслух, остальные артикулируют (читают беззвучно) вместе с ними. В заключение дети поют под заданную мелодию.

**Домашнее задание:** подготовиться к тесту: повторить слова (с. 4–5) + слова каждого урока. Повторить правила грамматики: отделяемые приставки (с. 11), неотделяемые приставки (с. 14), спряжение глагола dürfen (с. 20).

## Урок 10

**Основные задачи:** подведение итогов и подготовка к написанию подготовительной проверочной работы к главе 1.

**Пособия к уроку:** УМК, рабочие листы для индивидуальной работы.

### Ход урока

#### 1. Подведение итогов и контроль изученного материала к главе 1

— Guten Tag! Wie geht es euch? Wir haben heute eine Kontrollstunde.

**1.1.** Учащиеся получают рабочие листы с заданиями, выполняют их в парах и оценивают себя, ставя знак «плюс» (+) в соответствующую графу.

В это время учитель слушает ответы нескольких учеников и также оценивает их.

| Das kann ich!   | Sehr gut | Gut | Nicht so gut |
|---|----------|-----|--------------|
| Ich kann über die Familie Hebeler erzählen. (10–15 Sätze)         |          |     |              |
| Ich kann die Sehenswürdigkeiten in Berlin nennen. (5–10)          |          |     |              |
| Ich kann die Sehenswürdigkeiten in Sankt Petersburg nennen. (4–5) |          |     |              |

Учитель может собрать рабочие листы с заданиями, чтобы проанализировать итоги работы и использовать их в дальнейшей работе.

**1.2.** Учащиеся индивидуально пишут лексико-грамматическую подготовительную проверочную работу (Test) из учебника.

Для выполнения задания 4 в менее подготовленной группе можно дополнительно дать глаголы.

Um 10 Uhr \_\_\_\_\_ (abfahren).

Dann \_\_\_\_\_ (den Player einschalten).

Um 14 Uhr \_\_\_\_\_ (die Eltern anrufen).

Um 18 Uhr \_\_\_\_\_ (zurückkommen).

Um 21 Uhr \_\_\_\_\_ (fernsehen).

Проверка и оценка заданий может проводиться в разных режимах:

1. Самопроверка по ключу и самооценка по данным учителем критериям.
2. Учащиеся пишут работу на рабочих листах/в тетрадях.

Учитель собирает и оценивает работы по единым, всем известным критериям. Учитель может объявить критерии оценки после проверки работы.

*Например:* за каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Задание 1: максимально 5 баллов.

Задание 2: максимально 6 баллов.

Задание 3: максимально 5 баллов.

Задание 4: максимально 5 баллов (это самое трудное задание, поэтому, если учитель считает нужным, за правильный ответ можно дать больше баллов).

**Итого:** 21 балл.

Критерии для выставления оценок определяет учитель, исходя из общих итогов подготовительной проверочной работы. Чтобы работа считалась выполненной, правильных ответов должно быть не менее 50–60%.

**Возможное распределение баллов для оценки знаний учащихся на основании данной проверочной работы:**

21–18 баллов: оценка «5»;

17–14 баллов: оценка «4»;

13–11 баллов: оценка «3»;

меньше 11 баллов: оценка «2».

**Домашнее задание:** на усмотрение учителя.

## Урок 11

### Test zu Lektion 1

#### 1. Welches Verb passt? (5 Punkte)

0. die Sehenswürdigkeiten besichtigen

1. das Museum \_\_\_\_\_

2. Recht \_\_\_\_\_

3. das Zimmer \_\_\_\_\_

4. den Müll \_\_\_\_\_

5. das Fenster \_\_\_\_\_

zumachen

besuchen

haben

aufräumen

besichtigen

wegwerfen

**2. Trennbar oder untrennbar? (7 Punkte)**

|                |                |
|----------------|----------------|
| 0. aufstehen   | Ich stehe auf. |
| 1. ausschalten | es             |
| 2. beantworten | er             |
| 3. einkaufen   | wir            |
| 4. fernsehen   | sie            |
| 5. erzählen    | du             |
| 6. vergessen   | ich            |
| 7. mitnehmen   | ihr            |

**3. Ergänze bitte das Verb *dürfen*. (5 Punkte)**

1. Die Lehrerin sagt, die Schüler \_\_\_\_\_ in der Stunde keine SMS schreiben.
2. Im ICE \_\_\_\_\_ die Fahrgäste nicht rauchen.
3. Die Touristen \_\_\_\_\_ die Denkmäler fotografieren.
4. Ich \_\_\_\_\_ die Hausaufgabe nicht vergessen.
5. Heiko, du \_\_\_\_\_ hier Cola trinken und Eis essen.

**4. Schreibe einen Tagesplan. Gebrauche trennbare Verben. (8 Punkte)**

(z. B. spazieren gehen, aufräumen, anziehen, zuhören, mitnehmen, fernsehen, anrufen, zurückkommen)

1. Am Morgen stehe ich um 7 Uhr auf.
2. Um ... Uhr
3. Dann
4. Am Mittag
5. Am Abend

**Gesamtpunktzahl:** \_\_\_\_\_ (max. 25 Punkte)

## Урок 1

**Основные задачи:** повторение названий месяцев, времён года, дней недели; притяжательные местоимения; спряжение глаголов *wissen, wollen*; знакомство с новой лексикой и повторение известных слов по теме „Das Wetter im Herbst“; чтение текста „Erntedankfest“ с полным пониманием.

**Пособия к уроку:** УМК, карточки для индивидуальной и групповой работы, немецкоязычные календари, картинки с изображением разных времён года и погоды, грамматические таблицы, AUDIO 24.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, außerdem, die Baseballkappe (-n), der Streit (-e), lecker, bestimmt, die Kirche (-n), der Korb (Körbe), das Gemüse, das Obst, wegbringen, aber gerne

### Ход урока

#### 1. Повторение

- 1.1.** — Hallo! Wir beginnen ein neues Thema. Wir sprechen und lesen über den Herbst. Heute ist der ... September. Welche Jahreszeit haben wir jetzt? Welche Jahreszeiten gibt es noch? Wie viele Monate hat das Jahr? Wie heißen die Wintermonate? Usw.  
Heute ist Montag. Nennt bitte alle Wochentage.  
Was ist dein Lieblingsmonat? Deine Lieblingsjahreszeit?  
Dein Lieblingswochentag?  
Wann hast du Geburtstag? Feierst du den Geburtstag?  
Lädst du Freunde ein?

Учитель работает с классом фронтально, в быстром темпе, желательно использовать плакаты, календари, картинки с названиями месяцев, дней недели и т. д. Слова повторяются хором и индивидуально.

Если необходимо, слова можно выписать на рабочий лист/на доску.

- 1.2.** Учащиеся хором повторяют притяжательные местоимения в форме считалки.

Можно использовать соответствующий плакат/доску.

ich — mein  
du — dein  
er — sein  
И т. д.

**1.3.** — Heute wiederholen wir die Wörter zum Thema „Jahreszeiten“ und lernen auch viele neue dazu.

*Задание 1a.* Ученики читают предложения под картинками индивидуально и хором.

*Задание 1b.* Учитель даёт образец, учащиеся составляют предложения по цепочке.

— Ratet mal! Wie heißt meine Lieblingsjahreszeit?

**1.4.** Если учитель считает, что следует больше поработать над лексикой, то можно провести игру. Дети выбирают картинку с любимым временем года и, не показывая её другим, отвечают на вопросы: „Ja/Nein“.

*Например:* Ist es warm? — Nein.

Regnet es? — Ja.

Taut es? — Ja. Usw.

Используется материал задания 1a. Игра проводится в быстром темпе в классе или в группе.

**2.** — Heute lesen wir einen Text über die Familie Hebeler.  
Wir wissen schon viel über diese Familie.

**2.1. Повторение спряжения глагола wissen (знать)**

|          |            |
|----------|------------|
| ich weiß | wir wissen |
| du weißt | ihr wisst  |
| er weiß  | sie wissen |

Учащиеся хором и индивидуально повторяют парадигму. Желательно использовать таблицу/доску.

**2.2.** Was wisst ihr schon über die Familie Hebeler? Prüfen wir mal.

Учитель задаёт вопросы, учащиеся отвечают, используя реплики, записанные на доске:

Ich weiß, ...

Es tut mir Leid, ich weiß es nicht.

**Учитель:** Wie heißt die Tochter?

**Ученик:** Ich weiß, sie heißt Melanie.

**Учитель:** Haben sie Haustiere?

**Ученик:** Es tut mir Leid, ich weiß es nicht.

- Welche Hobbys hat der Vater?
- Was ist die Mutter von Beruf?
- Wo wohnt die Familie?
- In welche Klasse gehen die Kinder?
- Haben die Kinder eine Oma?
- Haben sie einen Onkel?

### 3. Знакомство с новой лексикой и повторение известных слов по теме „Das Wetter im Herbst“

**3.1.** Ученики вслед за учителем читают новую лексику, записанную на доске.

**3.2.** Раздел „Landeskunde“ — страноведческий материал учащиеся читают в группах/парах.

### 4. Чтение с полным пониманием текста „Erntedankfest“

#### 4.1. Задание 2.

— Wir lesen heute den Text „Erntedankfest“ und lernen neue Personen kennen. Lest den Text und schreibt: „Wer ist wer?“

На доске написать:

Mascha —  
Anton —  
Udo —  
Merlin —

**4.2.** Ученики слушают запись (AUDIO 24) и читают текст, индивидуально выполняют задание 2с письменно в тетрадях. У<sub>1</sub> заполняет таблицу на доске. Ответ может быть оценён.

**4.3.** — Was wollen die Hebelers im Dorf machen?

Для дальнейшей работы с текстом задания 2 можно провести игру в группах.

**5.** В классе хором и индивидуально повторяется спряжение глагола wollen. Желательно использовать грамматическую таблицу.

**6.** Учащиеся ещё раз читают текст в парах. Затем они получают набор карточек и выполняют задание в группах/парах, составляя предложения из словосочетаний, предложенных в карточках/рабочих листах.

Например:

|                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| Onkel Udo will    | die Hebelers einladen                 |
| Melanie will      | dem Pferd eine Baseballkappe schenken |
| Mama will         | Merlin Weißbrot schenken              |
| Heiko will        | nicht tanzen                          |
| Alle wollen       | am Samstag fahren                     |
| Sie wollen        | in die Kirche gehen                   |
| Die Kinder wollen | Obst und Gemüse essen                 |

Ученики зачитывают свои предложения перед классом.

**Домашнее задание:** 1) написать сочинение на тему «Осень» (5–7 предложений).

*Начало:* Es ist Herbst.

*Основная часть:* ...

*Заключение:* Der Herbst ist (nicht) meine Lieblingsjahreszeit.

И т. д.

Можно предложить ученикам принести (нарисовать) картинку об осени.

2) *Задание 2b* из урока 2.

## Урок 2

**Основные задачи:** обучение монологическому высказыванию о временах года (осень); повторение лексики главы 1 (достопримечательности Берлина и Санкт-Петербурга); знакомство с новой лексикой; чтение текста „Eine E-Mail an Mascha und Anton“ с полным пониманием.

**Пособия к уроку:** УМК, карточки для индивидуальной и групповой работы, AUDIO 25.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Gott (Götter), das Kostüm (-e), die Volkstracht (-en), der Traktor (-en), der Wagen (-), das Orchester (-), das Volkslied (-er), gemeinsam, das Mittagessen, meistens, verbinden, erkennen, die Walnuss (Walnüsse), die Pflaume (-n), die Birne (-n), die Zitrone (-n), der Apfel (Äpfel), die Weintraube (-n), der Kürbis (-se), fast, die Kastanie (-n), die Kerze (-n), bestimmt, zufrieden

### Ход урока

#### 1. Повторение лексики и монологическое высказывание по теме «Осень»

**1.1.** Урок начинается с повторения названий времён года, месяцев, дней недели.

#### **1.2. Проверка домашнего задания**

Если учащиеся принесли рисунки и фото на тему «Осень», то можно сделать выставку работ.

Ученики читают/рассказывают об осени. Работа ведётся в парах и индивидуально. Учитель оценивает ответы двух-трёх учеников выборочно. Желательно собрать сочинения и оценить все работы.

#### 2. Контроль лексики по теме

Перевод предложений с русского на немецкий язык. Предложения написаны на доске или на карточках.

Холодно. Тепло. Светит солнце. Идёт дождь. Погода хорошая. Листья падают.

*Вариант А:* задание выполняется индивидуально, письменно с последующей проверкой. Два ученика выполняют задание на доске для последующей общей проверки.

*Вариант Б:* в менее подготовленном классе учитель может дать варианты перевода вразбивку. Учащиеся должны найти и записать правильный перевод.

*Например:* Das Wetter ist gut. Die Sonne scheint. Usw.

### **3. Повторение лексики главы 1 «Достопримечательности Берлина и Санкт-Петербурга»**

- Die Familie Hebler reist gern. Stimmt das?
- Wo waren sie schon? — In Berlin.
- Wohin wollen sie bald fahren? — Nach Sankt Petersburg.
- Fahren die Kinder mit? — Ja.
- Fahren die Großeltern mit? — Nein./Ich weiß nicht./Wir wissen es nicht.

**4.** — Jetzt spielen wir „Lotto“ (в группах). Hier sind Karten mit den Sehenswürdigkeiten. Bitte lest die Wörter und teilt sie in drei Gruppen.

1. In Berlin.
2. In Sankt Petersburg.
3. In beiden Städten.

Учителю следует приготовить для игры карточки со словами (и картинками) + перевод на обратной стороне из расчёта один комплект на трёх учеников.

- die Kuppel — купол
- die Kathedrale — собор
- der Bahnhof — вокзал
- die Festung — крепость
- der Fernsehturm — телебашня
- der Berliner Zoo — Берлинский зоопарк
- die Weltzeituhr am Alexanderplatz (Alex) — всемирные часы на площади Александерплац
- die Straße Unter den Linden — улица Унтер-ден-Линден
- der Reichstag — рейхстаг
- das Brandenburger Tor — Бранденбургские ворота
- die Straße Kurfürstendamm (der Ku'damm) — улица Курфюрстендамм
- das Hotel — гостиница/отель
- das Pergamonmuseum — Пергамский музей
- das Puppentheater-Museum — музей кукольного театра
- das Currywurstmuseum — музей жареной колбаски карри
- die Peter-und-Paulus-Festung — Петропавловская крепость
- der Eherne Reiter — Медный всадник

das Peter I.-Denkmal — памятник Петру I  
die Isaaskathedrale — Исаакиевский собор  
die Eremitage — Эрмитаж  
die Brücke — мост  
das Puschkin-Haus — дом-музей Пушкина

Учащиеся раскладывают карточки и читают слова по-немецки и перевод по-русски. Возможны разные варианты игры. *Например:* все карточки кладутся в центр стола. Дети по очереди берут по одной, читают немецкий/русский вариант слова и соответственно переводят на другой язык (русский/немецкий). Если ученик правильно перевёл слово, он кладёт карточку рядом с собой, если не знает перевода слова, то возвращает карточку в центр стола. Выигрывает тот, у кого окажется больше карточек.

#### **5. Проверка домашнего задания**

— Wir kontrollieren die Hausaufgabe. Die Hebelers fahren ins Dorf.

У<sub>1</sub> читает *задание 2b* вслух. Все слушают и проверяют свои варианты ответов. Ответ ученика оценивается.

#### **6. Знакомство с новой лексикой**

— Heute lesen wir eine E-Mail von Melanie und Heiko an ihre Freunde in Sankt Petersburg. Aber zuerst lernen wir neue Wörter.

Учитель читает новые слова, учащиеся повторяют индивидуально и хором.

#### **7. Чтение с полным пониманием текста „Eine E-Mail an Mascha und Anton“**

**7.1.** Ученики слушают и читают текст *задания 3a*.

**7.2.** *Задание 3b* выполняется индивидуально.

**7.3.** Учащиеся ещё раз в парах читают текст и выполняют *задание 6 PT*.

#### **8. Словообразование в немецком языке**

*Задания 5a PT и 7 PT* выполняются в тетрадях и на доске. Вновь образованные слова переводятся. Если на эти задания не остаётся времени, то можно перенести их на резервные уроки.

**Домашнее задание:** *задание 3c, d* из урока 3 (письменно), *задание 8 PT* (письменно).

## Урок 3

**Основные задачи:** обучение монологическому высказыванию о временах года (осень); обучение монологическому высказыванию о празднике урожая (Erntedankfest); знакомство с новой лексикой (существительные изучаются обязательно в ед. и мн. числе).

**Пособия к уроку:** УМК, картинки с изображением фруктов и овощей, карточки для индивидуальной и групповой работы.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Apfel (Äpfel), die Birne (-n), die Erdbeere (-n), die Gurke (-n), der Pfirsich (-e), die Pflaume (-n), die Walnuss (Walnüsse), die Weintraube (-n), der Strauß (Sträube), die Kirsche (-n), das Gemüse, das Obst, die Gurke (-n), die Tomate (-n), die Kartoffel (-n), der Kohl, fantastisch, frisch, hart, lecker, saftig, süß, reif, billig, teuer, reifen, wachsen

### Ход урока

#### 1. Повторение лексики и монологическое высказывание по теме «Осень»

- 1.1.** — Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Wie geht es dir, N.?  
Wie geht es deiner Familie, S.?  
Welches Datum haben wir heute?  
Welcher Wochentag ist heute (morgen, übermorgen)?  
Welche Jahreszeit ist jetzt? Erzählt über das Wetter heute.

Учащиеся в парах рассказывают о погоде (5–7 предложений), учитель слушает, исправляет ошибки, оценивает.

- 1.2.** В это время несколько учащихся выполняют письменно индивидуальные задания на доске. *Например:* У<sub>1</sub> переводит предложения по теме (с русского на немецкий/с немецкого на русский).

Es ist kalt. Die Sonne scheint nicht oft. Die Blätter sind bunt.  
Sie fallen auf die Erde. Usw. (5–7 предложений)

У<sub>2</sub> дописывает предложения, написанные на доске учителем.

*Например:*

Heute ist das Wetter ...  
Es ist ...  
Es ...  
Die Blätter ...  
Die Temperatur ist ...  
Die Sonne ...

Meine Lieblingsjahreszeit ist ...

Задания проверяются с участием всего класса и оцениваются.

## **2. Обучение монологическому высказыванию о празднике**

### **2.1. Проверка домашнего задания**

Учащиеся в парах читают задание 3с, d. Учитель выборочно слушает и оценивает работу.

У<sub>1</sub> пишет свой вариант ответов на задание (ключ) на доске. Этот вариант проверяется всеми, ошибки исправляются. Ответ У<sub>1</sub> может быть оценён.

### **2.2.** — Jetzt erzählen wir über das Erntedankfest im Dorf Wiehl. Wir erzählen nach dem W-Plan (W-Fragen).

Вопросы написаны на доске. Ученики с помощью учителя формулируют ответы на вопросы и кратко записывают их.

*Например:*

Wer? — Viele Menschen, die Bauern.

Wo? — Im Dorf.

Wann? — Im Oktober.

Was machen die Menschen? — Sie feiern, spielen, tanzen, singen Volkslieder, fahren mit dem Traktor, gehen in die Kirche, essen Obst und Gemüse usw.

Wie findest du das? — Toll! Super! Das macht Spaß! Usw.

Учащиеся в парах рассказывают о празднике. Учитель следит за работой в группах, помогает, исправляет ошибки. В менее подготовленном классе учитель может дать образец и сначала сам рассказать о празднике.

*Например:*

Viele Menschen feiern das Erntedankfest. Die Bauern im Dorf Wiehl feiern das auch. Das Erntedankfest ist im Oktober. Die Menschen spielen, tanzen, singen Volkslieder, fahren mit dem Traktor, gehen in die Kirche, essen Obst und Gemüse. Das Erntedankfest ist super!

Два-три ученика рассказывают о празднике урожая перед классом. Остальные дети слушают, дополняют, оценивают.

## **3. Знакомство с новой лексикой**

**3.1.** Учитель и ученики читают и записывают в тетради названия фруктов и овощей в единственном числе. Можно использовать картинки, «Лото», плакаты и т. п.

**3.2.** Затем дети знакомятся с прилагательными и составляют краткие предложения с названиями фруктов (письменно в тетради).

*Например:*

Der Apfel ist reif. Die Birne ist lecker. Usw.

Учащиеся читают свои предложения в парах. У<sub>1</sub> читает, У<sub>2</sub> переводит услышанное предложение.

### **3.3. Закрепление новой лексики**

Ученики повторяют за учителем названия фруктов и овощей в единственном и множественном числе.

*Например:*

der Apfel — die Äpfel, die Weintraube — die Weintrauben  
usw.  
— Was magst du? Warum?

Учащиеся записывают в тетрадь вопросы и свои ответы на них.

Пример на доске:

Was magst du? — Ich mag Erdbeeren.  
Warum? — Sie sind süß.

Возможны различные формы работы: в группах, по цепочке, в форме «карусель»\*, «социологический опрос»\*\* и т. д.

Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них. Учитель мотивирует учащихся использовать как можно больше лексики.

#### **Комментарий**

\* «Карусель» — см. методические рекомендации гл. 1, урок 4.

\*\* «Социологический опрос» — форма работы, когда учащиеся, свободно перемещаясь по классу, задают друг другу одни и те же вопросы и записывают полученные ответы. Затем они обобщают полученные результаты. Лучше, если у учащихся будет форма для ведения записей.

*Например:*

| <b>Name</b> | <b>Was magst du?</b> | <b>Warum?</b> |
|-------------|----------------------|---------------|
| Viktor      | Kirschen             | süß           |
| Tanja       | Pfirsiche            | lecker        |
| ...         |                      |               |

Обобщение: Viktor mag Kirschen. Sie sind süß.

**Домашнее задание:** написать текст о празднике урожая (Erntedankfest) по плану. Уметь рассказать о празднике урожая. Учить лексику урока.

## Урок 4

**Основные задачи:** обучение монологическому высказыванию о празднике Erntedankfest, о погоде осенью; работа с лексикой; знакомство с новым грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных.

**Пособия к уроку:** УМК, картинки с изображением фруктов и овощей, карточки для индивидуальной и групповой работы, AUDIO 26, 27.

### Ход урока

#### 1. Повторение лексики и монологическое высказывание по теме «Осень»

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Geht es euch gut? Schönes/schlechtes Wetter heute. Was meinst du, N.? Warum?

**Ученик:** (z. B.) Ich glaube, das Wetter ist heute schlecht. Es regnet. Es ist kalt, 10 Grad über null. Die Blätter fallen. Die Sonne scheint nicht.

За монологическое высказывание в 5–7 предложений можно поставить оценку.

Если необходимо, учитель задаёт наводящие вопросы.

Учащиеся в парах рассказывают о погоде.

#### 2. Проверка домашнего задания

— Im Herbst reifen Obst und Gemüse. Die Bauern haben viel Arbeit. Sie bringen die Ernte ein. Was reift im Herbst?

Учащиеся называют фрукты и овощи. Для этого вида работы следует использовать соответствующие картинки/плакаты.

— Die Menschen feiern im Herbst das Erntedankfest. Jetzt sprechen wir darüber.

Учащиеся в парах рассказывают о празднике урожая. Учитель выборочно слушает и оценивает ответы.

#### 3. Работа с лексикой

**3.1.** Можно предложить детям повторить и проверить друг у друга знание слов из уроков 1–3.

#### **3.2. Игра «Лото» с названиями овощей и фруктов.**

— Was ist das? Wie ist das? Das mag ich gern. Das mag ich nicht so gern.

#### 4. Знакомство с новым грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных

**4.1. Задание 4, и раздел „Lieblingsgrammatik lernen“.** Учащиеся читают задания, учитель объясняет новый грамматический материал. Можно использовать параллели с русским языком.

**4.2. Задание 5a, b** выполняется фронтально.

Прежде чем приступить к работе с диалогом, учитель может представить ситуацию.

— Wir hören jetzt einen Dialog. Peter und Theo sind Bauern. Sie stehen auf der Straße und streiten.

**Задание 5c.** После прослушивания диалога учащиеся читают и переводят его в парах.

**Задание 5d** из урока 5. Сначала учитель представляет ситуацию разговора:

— Zwei Nachbarinnen stehen auf der Dorfstraße und sprechen über das Erntedankfest. Sie vergleichen das Fest in diesem Jahr und im vorigen.

Задание выполняется устно с помощью учителя. В заключение можно прослушать диалог (**задание 5e, AUDIO 27**).

**Домашнее задание:** Выучить правило образования степеней сравнения прилагательных (с. 36), **задание 5d** — письменно в тетради. Научиться хорошо читать диалог.

## Урок 5

**Основные задачи:** работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных; работа с лексикой; обучение написанию личного письма.

**Пособия к уроку:** УМК, текст письма-образца, AUDIO 27.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Korb (Körbe), das Kostüm (-e), der Kürbis (-se), die Nachbarin (-nen), der Pfirsich (-e), die Pflaume (-n), der Strauß (Sträuße), der Streit (-e), streiten

### Ход урока

**1. Работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных**

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Geht es euch gut?

#### **1.1. Проверка домашнего задания**

Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“. Учащиеся рассказывают правило. В тетрадях и на доске они пишут степени сравнения прилагательных к словам: *interessant, laut, schön, langsam, sonnig, lustig, traurig, teuer, billig*.

**1.2. Задание 5d.** Ученики слушают запись диалога (**AUDIO 27**) и читают его по ролям в парах. Учитель осуществляет выборочную проверку и ставит оценки нескольким ученикам.

**1.3.** Ученики образуют степени сравнения прилагательных в задании 5f (в тетрадях и параллельно для контроля на доске).

**1.4.** Учащиеся читают за учителем новые слова, записанные на доске, и переводят их.

**1.5.** Учитель поясняет ситуацию. На доске/рабочем листе записан образец.

Zwei Bauern streiten (спорят).

(Falsch! Stimmt nicht! Quatsch! Ich bin nicht einverstanden!)

1. Bauer: Mein Salat ist frischer als deiner.

2. Bauer: Stimmt nicht! Mein Salat ist frischer als dein Salat.

Учащиеся в парах читают существительные мужского рода, переводят и письменно составляют мини-диалог. Затем читают его вслух. Одна пара учеников работает у доски.

В таком же режиме выполняются задания с существительными женского и среднего рода.

Затем учитель изменяет ситуацию. На доске записан образец.

Zwei Bauern versöhnen sich (мирятся, соглашаются друг с другом).

(Einverstanden! Da hast du Recht! Stimmt! Na, klar!)

1. Bauer: Meine Äpfel sind saftiger als deine.

2. Bauer: Da hast du Recht! Deine Äpfel sind saftiger als meine.

Ученики в парах письменно составляют диалоги и читают их (2–3 диалога). Два ученика работают у доски.

## 2. Обучение написанию личного письма

**Задание 20 РТ** главы 1. Учащиеся читают задание. Учитель говорит, что дома они должны написать текст E-Mail, выполнив все задания. Затем учитель показывает образец письма и анализирует его, советует, как лучше организовать работу. Текст образца может быть представлен на рабочих листах, через проектор и т. д.

### Образец письма

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Anfang                                | Lieber Martin,<br>wie geht es dir? Ich habe eine tolle Nachricht. Meine Mutter fährt dienstlich nach Berlin und ich darf auch mitkommen. |
| Wann kommst du? Wie lange bleibst du? | Wir kommen am 1. Oktober an und bleiben eine Woche in Berlin.  |

|  |   |
|--|---|
| Welche Sehenswürdigkeiten willst du sehen und warum? | In Berlin möchte ich viele Sehenswürdigkeiten sehen: den Reichstag, den Alexanderplatz, den Fernsehturm, die Weltzeituhr, das Brandenburger Tor. Ich glaube, das sind die wichtigsten Sehenswürdigkeiten in Berlin. Natürlich möchte ich den Berliner Zoo besuchen. Ich mag Tiere gern. |
| Wohin gehst du noch?                                 | Ich möchte auch zum Kurfürstendamm und in die Museen. Kannst du mir die Stadt zeigen?   |
| Fragen   | Schreibe mir bitte, was ich mitnehmen soll. Wie ist das Wetter im Oktober in Berlin? Darf man in Museen fotografieren?  |
| Abschluss  | Herzliche Grüße<br>Dein Anton   |

**Домашнее задание:** задание 20 PT (глава 1). Написать письмо.

## Урок 6

**Основные задачи:** работа с новой лексикой урока; работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных с корневой гласной а, о, u; тренировка употребления превосходной степени (Superlativ); обучение монологическому высказыванию: рассказ о человеке.

**Пособия к уроку:** УМК, карточки для работы в группах, AUDIO 28.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

hart, krank, scharf, schwach, grob, der Bart (Bärte), der Bauernhof (-höfe), aussehen, verschieden, der Geschmack (Geschmäche)

### Ход урока

#### 1. Повторение лексики по теме «Погода»

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Wie findet ihr das Wetter heute?

У<sub>1.</sub>: Nach meiner Meinung ist das Wetter ... (5–7 предложений).

#### 2. Проверка домашнего задания

Учитель собирает тетради с заданием для индивидуального контроля и последующего анализа работ в классе.

### 3. Работа с новой лексикой

Учащиеся знакомятся с новыми словами. Учитель и учащиеся читают и переводят слова, написанные на доске/рабочем листе.

### 4. Работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных

— Wir lernen jetzt Grammatik.

Учащиеся повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных (*Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“, урок 4, с. 36*).

*Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“, с. 40.* Ученики читают правила за учителем хором и индивидуально. Учитель даёт пояснения, отвечает на вопросы.

*Задание 6a.* Учащиеся работают в парах, выполняя задание в тетрадях, параллельно одна пара работает у доски.

1. ärmer
2. älter usw.

Все проверяют написанное. Работа учащихся у доски может быть оценена.

*Задание 6b.* — Wer ist wer? Warum denkst du so? Begründe (обоснуй) deine Antwort.

Ученики ещё раз читают предложения и письменно аргументируют свои ответы в тетрадях. *Например:*

— Das ist Peter. Er ist jünger und stärker als Theo. Usw.

Ответы проверяются в классе.

### 5. Обучение монологическому высказыванию: рассказ о человеке

— Erzählt/fantasiert über Theo und Peter nach dem Plan.

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1. Name          | 5. Beruf              |
| 2. Alter         | 6. Hobbys             |
| 3. Familienstand | 7. Charakter          |
| 4. Kinder        | 8. Sonstiges (прочее) |

Учащиеся в группах заполняют пункты плана, который написан на доске/на карточках, придумывая биографию одного из персонажей (на выбор). Затем они представляют свой персонаж. Одна группа может представить его в форме диалога, а другая — в монологе.

Если остаётся мало времени, то *задание 7* (фонетика) лучше перенести на следующий урок.

Желательно сделать *задание 11 РТ* устно в классе.

**Домашнее задание:** *задание 11 РТ* (письменно).

## Урок 7

**Основные задачи:** работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных; тренировка в употреблении превосходной степени (Superlativ).

**Пособия к уроку:** УМК.

### Ход урока

#### 1. Повторение лексики по теме «Погода осенью»

##### 1.1. Приветствие

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Ist das Wetter heute wärmer als gestern? Ist es heute sonniger als vorgestern? Ist der Herbst in diesem Jahr kälter als im vorigen?

Учащиеся отвечают на вопросы фронтально в быстром темпе.

##### 1.2. Контроль домашнего задания

У<sub>1</sub> читает задание 11 РТ. Все слушают и проверяют свои работы, исправляют ошибки. Ответ У<sub>1</sub> может быть оценён.

#### 2. Работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных

Учащиеся с помощью учителя повторяют все изученные правила образования степеней сравнения прилагательных. Ученики читают и разбирают раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 42. Учитель обращает внимание на окончания прилагательных: am schnellst**en**, der schnellst**e**.

**Задание 8.** Рекомендуется до выполнения этого задания на доске и в тетрадях написать все степени сравнения от прилагательных *kurz, lecker, groß, schnell, lustig*. Обратит внимание на окончания прилагательных в Superlativ.

Учащиеся выполняют задание в тетрадях, У<sub>1</sub> — на доске.

Запомнить исключения: viel, gut, gern, hoch, nah.

**Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 43.** Ученики с помощью учителя читают правило. Многократно хором и индивидуально повторяют формы сравнения прилагательных. На доске/на карточках ученики заполняют следующую таблицу.

| Ich!            | Sie!! | Er!!! |
|-----------------|-------|-------|
| Ich lerne gut.  |       |       |
| Ich lese viel.  |       |       |
| Ich tanze gern. |       |       |

*Задание 10 РТ.* Учащиеся читают слова и выполняют задание устно. Режим работы фронтальный. Идёт подготовка к выполнению этого задания дома письменно.

*Задание 4 РТ.*

— Wir lesen Informationen über die Freizeitaktivitäten von deutschen Kindern.

Можно использовать следующую форму работы: ученики читают по одному предложению и переводят его. Учитель следит за чтением числительных. Затем в парах ученики заполняют пропуски, записывая пропущенные слова.

В менее подготовленном классе можно дать подсказку, написав на доске список прилагательных: *wenig, gern, gut*. Результаты работы проверяются в классе.

**Домашнее задание:** *задание 10 РТ* (письменно). Рассказать о своих занятиях в свободное время (5–7 предложений).

## Урок 8

**Основные задачи:** работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных; обучение говорению на основе темы „Lieblingsbeschäftigungen/Freizeitaktivitäten“; работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“.

**Пособия к уроку:** УМК, картинка «Осень», AUDIO 29–31.

### Ход урока

#### 1. Работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Heute sprechen wir über die Freizeitaktivitäten. Aber zuerst üben wir die Grammatik.

**1.1.** Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“ (урок 7, с. 43). Учащиеся читают хором и индивидуально, стараясь запомнить формы сравнения прилагательных.

**1.2.** *Задание 9a* выполняется фронтально. Ученики читают предложения вслух и высказывают своё мнение.

*Задание 9b* выполняется устно в парах с последующей проверкой.

#### 1.3. Подготовка к домашнему заданию

*Задание 1 РТ* выполняется в группах. Каждая группа записывает формы сравнения 7 прилагательных: группа 1 — слова 1–7, группа 2 — слова 8–14, группа 3 — слова 15–22. Группы зачитывают свои ответы перед классом, все слушают, исправляют ошибки, хором повторяют правильный вариант.

## **2. Обучение говорению на тему „Lieblingsbeschäftigungen/Freizeitaktivitäten“**

*Задание 10 РТ.* Проверка домашнего задания. Дети рассказывают/читают о том, что они любят делать в свободное время. Индивидуальный опрос двух-трёх человек. Ответы можно оценить.

## **3. Работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“**

**3.1. Задание 10а.** До работы с песней можно поработать с заголовком, с лексикой. Желательно использовать соответствующую картинку.

— Heute lernen wir ein schönes Lied. Das Lied heißt „Bunt sind schon die Wälder“. Wie heißt das auf Russisch? Der Wald (die Wälder) ist (sind) bunt. Warum? Die Blätter sind bunt: rot, gelb, grün, grau, braun, purpurfarbig.

Учитель старается привлечь учащихся к беседе. Работа идёт фронтально. Если необходимо, то некоторые слова (например, цвета) можно выписать на доску и повторить с учениками.

— Wie ist das Wetter im Herbst?

Дети в быстром темпе рассказывают о погоде осенью. Учитель может подготовить подстрочник (на рабочих листах/карточках) и раздать детям.

*Например:*

1. Леса стали пёстрыми, и поля пожелтели.  
Началась осень.  
Красные листья падают, серые туманы клубятся.  
Дует свежий ветер.
2. Как светится пурпурным светом  
спелая гроздь на террасе!  
У ограды зреют персики,  
раскрашенные в красные и белые цвета.

**3.2.** Учитель использует *AUDIO 29* или сам выразительно читает текст, чтобы показать его поэтичность, затем отрабатывается чтение с классом.

**3.3.** Учащиеся читают стихотворение хором и индивидуально, пользуясь подстрочником.

**3.4. Задание 10b.** Ученики слушают и поют песню.

**Домашнее задание:** задание 9b (письменно), задание 10 — хорошо читать текст песни/учить песню наизусть.

## **Урок 9**

**Основные задачи:** работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“; работа с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Eine E-Mail an Melanie und“

Heiko“; обучение говорению на тему „Das Wetter im Herbst in unserem Land, in unserer Region/Stadt“; работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных.

**Пособия к уроку:** УМК, картинка «Осень», календарь, AUDIO 29–32.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

manchmal, der Regenschirm (-e), die Jacke (-n), die Kapuze (-n), überall, das Gebiet (-e), der Markt (Märkte), auf der Datscha, nicht weit von ..., wachsen, ein paar Zeilen, P. S., gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang (Anfänge), die Mitte (-n), das Ende (-n), Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost (Fröste), wolkig, selten, die Farbe (-n)

### Ход урока

#### 1. Работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Heute sprechen wir über das Wetter im Herbst. Wir beginnen mit dem Lied „Bunt sind schon die Wälder“.

Ученики слушают песню, читают текст, поют песню.

#### 2. Работа с новой лексикой

— Wir lernen neue Wörter.

Ученики вместе с учителем читают и переводят слова, написанные на доске. Для семантизации лексики учителю желательно использовать картинки, жесты, мимику и т. п.

#### 3. Обучение чтению с полным пониманием. Текст „Eine E-Mail an Melanie und Heiko“

*Задание 11a.*

— Heute bekommen Mela und Heiko eine E-Mail von ihren Freunden aus Petersburg. Wisst ihr noch, wie die Freunde heißen? Wie alt sind sie? Wo lernen sie? In welche Klasse gehen sie?

**3.1.** Желательно до чтения текста повторить спряжение глагола wissen: парадигму — с использованием грамматической таблицы и употребление.

Ученики отвечают на вопросы учителя.

— Ich weiß, die Freunde heißen Mascha und Anton. ... Ich weiß nicht. Usw.

**3.2.** Учащиеся слушают и читают текст вместе с диктором.

**3.3.** Учащиеся читают и работают с текстом в парах.

**3.4.** *Задание 11b* выполняется письменно в парах.

#### **4. Обучение говорению на тему „Das Wetter im Herbst in unserem Land, in unserer Region/Stadt“**

##### **4.1. Работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных**

*Задание 11с.* У<sub>1</sub> читает первую часть задания. Затем дети работают в парах устно. Учитель может дать образец на примере первого предложения.

*Задание 13 РТ.* Учащиеся на доске и в тетрадях пишут степени сравнения прилагательных и наречий: *gut, gern, viel, warm, kalt.*

**4.2.** Учащиеся читают текст в парах. Учитель слушает чтение одной пары. На основе этого текста ученики составляют предложения о погоде в своём регионе. Работа ведётся устно, фронтально. Подготовка к домашнему заданию.

**Домашнее задание:** задания 12 РТ, 13 РТ (письменно), задание 10а (читать/учить песню „Bunt sind schon die Wälder“).

## Урок 10

**Основные задачи:** работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“; работа с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Melanies Tagebuch“; обучение говорению на тему „Das Wetter im Herbst in unserem Land, in unserer Region/Stadt“; работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных.

**Пособия к уроку:** УМК, картинка «Осень», календарь, AUDIO 33.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

deshalb, selten, das Gras (Gräser), trocken, der Dichter (-)

### Ход урока

#### **1. Работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“**

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Heute sprechen wir über das Wetter im Herbst.

**1.1. Задание 16.** Wir beginnen mit dem Lied „Bunt sind schon die Wälder“. Wisst ihr, wer das Gedicht geschrieben hat? Wer ist der Dichter?

Предполагается, что учащиеся отвечают, *например:* „Es tut mir Leid, ich weiß es nicht.“

### **1.2. Повторение спряжения глагола wissen**

Ich weiß es nicht.  
Du weißt es nicht. Usw.

**1.3.** — Vielleicht ist das ein Volkslied.  
Учащиеся слушают, читают, поют песню.

### **2. Работа с новой лексикой**

Учащиеся знакомятся с новыми словами. Учитель и учащиеся вместе читают и переводят слова, написанные на доске.

### **3. Обучение чтению с полным пониманием. Текст „Melanies Tagebuch“**

**3.1. Задание 12a.** Учащиеся слушают и читают текст. Выполняют задание.  
Ученики ещё раз читают текст в парах и находят ответы на вопросы, которые записаны на доске.

Wer mag den Herbst? \_\_\_\_\_ Warum?  
Wer mag den Herbst nicht? \_\_\_\_\_ Warum?  
Mag Melanie den Sommer? \_\_\_\_\_ Warum?

**3.2.** Учащиеся отвечают на вопросы. В менее подготовленном классе ответы можно зачитывать из текста.

**3.3. Задание 12b** выполняется факультативно.

**3.4. Задание 12c** выполняется индивидуально, письменно с последующим самоконтролем по ключу. (**Ключ:** 1с, 2е, 3d, 4b, 5f, 6а.) Правильные ответы можно оценить.

### **4. Обучение говорению на тему „Das Wetter im Herbst in unserem Land, in unserer Region/Stadt“**

Учащиеся в парах устно выполняют задание 12d. Учитель слушает ответы в группах, помогает, отвечает на вопросы.

### **5. Работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных. Контроль домашнего задания**

**5.1. Задание 12 PT.** Учащиеся читают задание в парах. В это время У<sub>1</sub> пишет на доске формы степеней сравнения прилагательных и наречий.

Например:

kurz — kürzer — am kürzesten/der kürzeste  
(kalt, lang, viel, gern, gut, freundlich)

Работу можно оценить.

**5.2.** Учащиеся индивидуально и хором повторяют степени сравнения прилагательных.

**5.3.** Учитель просит одного-двух учеников прочитать *задание 12*. Ответ можно оценить.

**5.4. Задание 13 РТ.**

— Jetzt erzählen wir über das Wetter im Herbst in unserer Region.

Учащиеся читают/рассказывают в парах о погоде в своём регионе. Учитель спрашивает двух-трёх учеников и оценивает ответы.

**Домашнее задание:** повторить лексику главы 2. *Задание 16 РТ* (письменно).

## Урок 11

**Основные задачи:** подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 2.

**Пособия к уроку:** УМК, листы для написания работы.

### Ход урока

#### Контроль знаний учащихся

— Guten Tag! Heute schreiben wir einen Test zu Lektion 2. Schreibt den Test. Ich wünsche euch Spaß und viel Erfolg!

Учащиеся выполняют подготовительную проверочную работу из учебника индивидуально на отдельных листах, которые учитель собирает в конце урока для проверки.

**Ключ** к заданию 5: a –, b +, c –, d +, e –, f +.

В задании 6 ученикам следует написать 5–7 предложений.

**Домашнее задание:** на усмотрение преподавателя.

## Урок 12

### Test zu Lektion 2

#### 1. Welches Wort passt nicht in die Reihe? (4 Punkte)

- fantastisch — glücklich — zufrieden — verschieden
- der Gott — die Kerze — der Regenschirm — die Kirche
- der Strauß — der Pfirsich — die Pflaume — die Erdbeere
- der Bauer — die Nachbarin — der Traktor — das Volk

**2. Schreibe die Adjektive im Komparativ und Superlativ. (14 Punkte)**

| Positiv | Komparativ | Superlativ  |
|---------|------------|-------------|
| alt     | älter      | am ältesten |
| lang    |            |             |
| arm     |            |             |
| kalt    |            |             |
| schwach |            |             |
| stark   |            |             |
| warm    |            |             |
| groß    |            |             |
| jung    |            |             |
| kurz    |            |             |
| lustig  |            |             |
| schnell |            |             |
| gut     |            |             |
| viel    |            |             |
| gern    |            |             |

**3. Vergleiche! Gebrauche dabei *als*. (4 Punkte)**

das Pferd — das Pony

Das Pferd ist größer (und stärker) als das Pony.

- der Hund — die Katze
- der Apfel — die Birne
- das Wetter im Sommer — das Wetter im Herbst
- die Weintraube — die Kirsche

**4. Schreibe das Adjektiv im Superlativ. (5 Punkte)**

Peter ist der beste (gut) Schüler in unserer Klasse.

- Katja ist das \_\_\_\_\_ (schön) Mädchen in unserer Schule.
- Thomas läuft \_\_\_\_\_ (gern) Ski.
- Diese Kirschen reifen \_\_\_\_\_ (schnell).
- Die Rose ist die \_\_\_\_\_ (schön) Blume.
- Das Erntedankfest ist das \_\_\_\_\_ (lustig) Fest in diesem Dorf.

**5. Schreibe über den Herbst in deiner Stadt/in deinem Dorf (5–7 Sätze). (7 Punkte)**

**Gesamtpunktzahl:** \_\_\_\_\_ (max. 34 Punkte)

## Урок 1

**Основные задачи:** учить рассказывать о своём дне „Mein Tagesablauf“; учить новые слова и повторять известные слова по изучаемой теме; познакомиться с грамматической темой Perfekt (рецептивный уровень: узнавание/понимание); учить по форме Partizip II определять начальную форму глагола Infinitiv.

**Пособия к уроку:** грамматические таблицы «Образование Perfekt»; картинки по теме урока „Mein Tagesablauf“, рабочий лист с новой лексикой урока, AUDIO 35.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korrigieren, zu Mittag essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgaben machen, sich auf den Unterricht vorbereiten, Musik hören, Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchieren/Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen

## Ход урока

### 1. Обучение монологическому высказыванию по теме „Mein Tagesablauf“. Работа с новой лексикой

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Geht es euch gut? Heute ist der ...  
Das ist ein normaler Arbeitstag. Ich erzähle über meinen Tag und dann erzählt ihr über euren.

**1.1.** Предлагаем раздать учащимся экземпляры рабочего листа с новой лексикой. Затем учитель в качестве примера рассказывает о своём рабочем дне, используя лексику на рабочем листе.

— Ich stehe um 7 Uhr auf. Dann frühstücke ich und gehe in die Schule. Dort lese ich ...

## Arbeitsblatt

aufstehen  
sich anziehen  
frühstücken  
in die Schule gehen  
Bücher lesen  
Übungen schreiben  
Aufgaben prüfen  
Fehler korrigieren  
zu Mittag essen  
das Essen kochen  
aufräumen  
den Müll wegwerfen  
Hausaufgaben machen  
sich auf den Unterricht vorbereiten

Musik hören  
Sport machen  
spazieren gehen  
fernsehen  
am Computer recherchieren  
sich einen Film ansehen  
mit Freunden telefonieren  
Geheimnisse erzählen  
Nachrichten austauschen  
sich ausziehen  
ins Bett gehen  
einschlafen

**1.2.** Ученики рассказывают о своём рабочем дне устно или письменно (4–5 предложений, в парах/индивидуально).

## 2. Знакомство с прошедшим временем Perfekt

— Сегодня мы познакомимся с прошедшим временем глаголов в немецком языке. По-русски мы говорим: завтракаю — завтракал, читаю — читал. А как это сказать по-немецки?

**2.1.** Учащиеся выполняют *задание 1a* в парах, находят соответствия картинка — предложение, читают предложения вслух и переводят, затем с помощью рабочего листа записывают форму Infinitiv в тетрадь (*задание 1b*).

Прежде чем выполнять *задание 1c*, следует пояснить ситуацию и поработать с заголовком.

— Mascha kommt aus der Schule. Sie sieht, Oma ist traurig. Sie ist im Stress. Sie sagt: „Katastrophe! Mein Ring ist weg!“

Учащиеся слушают, читают и переводят текст (фронтально, все вместе).

**2.2.** *Задание 1 PT.* По форме Partizip II определить основную форму глагола (устно).

**Домашнее задание:** *задание 1 PT.* Рекомендуется начать делать упражнение в классе.

## Урок 2

**Основные задачи:** страноведческая информация о Германии; правила образования Perfekt (haben/sein); тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „Mein/sein/ ihr Tagesablauf“.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы.

### Ход урока

#### 1. Страноведческая информация о Германии

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Geht es euch gut? Heute sprechen wir über den Tagesablauf. Wir beginnen mit Aufgabe 2.

*Раздел „Landeskunde“.* Ученики читают по очереди вслух текст „Die Tageszeiten in Deutschland“ и переводят его. Учитель следит за правильностью произношения.

— Ist das in Russland auch so? Wie ist das in Russland?

Можно дать на обсуждение в парах 1–2 минуты, а затем вместе на доске и в тетрадях составить таблицу. *Например:*

In Russland

Von 4.00 bis 12.00 Uhr — der Morgen

Von 12.00 bis 16.00 Uhr — der Tag

Von 16.00 bis 23.00 Uhr — der Abend

Von 24.00 bis 3.00 Uhr — die Nacht

#### 2. Правило образования Perfekt (haben/sein)

**2.1.** *Задание 1 РТ.* Фронтальный контроль домашнего задания. Ученики читают по несколько слов вслух.

**2.2.** Учащиеся письменно спрягают глагол *lesen* в Perfekt.

Ich habe ein Buch gelesen.

Du hast ...

Er hat ...

Wir haben ...

Ihr habt ...

Sie haben ...

Так же письменно спрягают в тетради и на доске глагол *gehen* в предложении со вспомогательным глаголом **sein**.

Ich bin ins Kino gegangen.

Du bist ...

Er ist ...

Wir sind ...

Ihr seid ...

Sie sind ...

**2.3.** Затем ученики заполняют таблицу *задания 2a*, читают вопросы и ответы в парах.

*Задание 2b* можно провести в форме «социологического опроса».

*Задание 2c.* Монологическое высказывание (в группах/индивидуально).

Учителю следует дать образец монологического высказывания по плану, который он записывает на доске, а дети в тетрадях.

**План монологического высказывания**

Gestern war ein/kein schöner Tag.  
Am Morgen habe ich ...  
Am Mittag ...  
Am Nachmittag ...  
Am Abend ...  
Das war ein gewöhnlicher/ungewöhnlicher Tag.

**Образец монологического высказывания**

Katja ist am vorigen Sonntag um 9 Uhr aufgestanden.  
Am Vormittag hat sie ihre Freundin besucht.  
Am Mittag hat sie einen Film gesehen.  
Am Nachmittag ist sie im Park spazieren gegangen.  
Am Abend hat sie die Hausaufgaben gemacht.

**Домашнее задание:** написать 5–6 предложений на тему „Mein Tag“.  
Gestern war ein schöner Tag. Am Morgen habe ich ... (см. образец выше).

### Урок 3

**Основные задачи:** образование и употребление Perfekt слабых глаголов; тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „Mein/sein/ihr Tagesablauf“.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 36–39.

#### Ход урока

##### **1. Правила образования Perfekt (haben/sein). Partizip II слабых глаголов**

— Guten Tag! Unser Thema heißt „Tagesablauf“. Wir lernen heute auch Grammatik.

**1.1.** Учащиеся читают правило в разделе „*Lieblingsgrammatik lernen*“ и выполняют задание 2 PT (индивидуально, письменно).

**1.2.** Ученики пишут форму **Perfekt** в тетрадях. Несколько учеников пишут формы 4–5 глаголов на доске. (В задании встречаются глаголы besuchen, aufräumen, vorbereiten, erzählen — их можно пропустить.) Потом дети читают и переводят глаголы в форме **Perfekt**.

##### **2. Контроль домашнего задания. Монологическое высказывание по теме „Tagesablauf“**

Учащиеся читают или рассказывают о вчерашнем дне. Ответы можно оценить.

### 3. Тренировка в употреблении Perfekt

**3.1. Задание 3a** выполняется в парах. Сначала формы Partizip II ученики записывают в тетрадь, затем читают предложения в учебнике.

**Задание 3b.** Учащиеся слушают песню и определяют порядок предложений.

**Задание 3c.** Учащиеся прослушивают песню ещё раз и поют хором.

**3.2.** Желательно проспрягать с детьми (на доске и в тетрадях) несколько глаголов в Perfekt и перевести словосочетания на русский язык, например:

У<sub>1</sub>: ich habe gefragt — я спросил(а)  
du hast gefragt — ты спросил(а)  
и т. д.

У<sub>2</sub>: ich habe gesagt — я сказал(а)  
du hast gesagt — ты сказал(а)  
и т. д.

**3.3. Задание 3d.** Учащиеся читают текст и индивидуально заполняют пропуски (письменно), затем слушают диалог и читают в парах. Две-три пары можно прослушать всем вместе и оценить правильность и выразительность речи.

**Домашнее задание:** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“ — учить правило. Проспрягать письменно ich habe gelernt. Задание 15 РТ, глава 2: Kreuzworträtsel (письменно).

## Урок 4

**Основные задачи:** образование и употребление Perfekt/Partizip II сильных глаголов; правила образования Perfekt с глаголами sein/haben; тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „Mein/sein/ihr Tagesablauf“; обучение диалогической речи; повторение степеней сравнения прилагательных.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 40–42.

### Ход урока

— Guten Tag! Wie geht es? Hast du, N., heute gefrühstückt? Wie war der Tag gestern? Was habt ihr gestern am Nachmittag gemacht? Was habt ihr am Abend gemacht?

#### 1. Работа с песней

**Задание 4.** Учитель мотивирует учащихся к работе с песней.

Например:

— Gestern war ein ganz gewöhnlicher Tag. Ich habe nichts Besonderes gemacht. Du auch, N.? Und du, T.?

Учитель переводит и отрабатывает фразы с учениками хором и индивидуально. Учащиеся и учитель слушают песню, переводят её, читают вслух и поют.

## **2. Контроль домашнего задания. Повторение степеней сравнения прилагательных**

— Hast du die Hausaufgabe gemacht, S.? War es schwer? Wie lange hast du die Hausaufgabe gemacht?

*Задание 15 PT*, глава 2. Повторить правило образования степеней сравнения прилагательных и исключения (фронтально).

## **3. Правило образования Perfekt слабых глаголов**

**3.1.** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 58 — повторить правило образования Partizip II слабых глаголов:

ge- + основа глагола + -t

**3.2.** Проспрягать письменно на доске и в тетрадях:

ich habe gearbeitet

du ...

## **4. Обучение диалогической речи**

**4.1.** У<sub>1</sub> получает карточку, на которой написан глагол, например „lachen“. В режиме класс — ученик задаются вопросы.

— Hast du gestern getanzt? Hast du gestern gelernt?

У<sub>1</sub> отвечает, например: „Nein, ich habe nicht getanzt.“ Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не угадает слово, написанное на карточке. Затем карточку получает У<sub>2</sub> с другим глаголом и т. д.

**4.2.** Игра „Was hast du gestern gemacht?“

На доске записаны глаголы: *tanzen, lachen, weinen, lernen, kaufen, malen, arbeiten* и т. д. Они служат опорой в ходе игры.

## **5. Знакомство с правилом образования Perfekt (haben/sein)/Partizip II сильных глаголов**

— Wir lernen heute neue Grammatik.

**5.1.** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 60. Учащиеся читают и разбирают правило.

**5.2.** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 61, пункт 3 — желательнее записать все глаголы с переводом в тетради.

**5.3.** Учащиеся выполняют задания 3 PT, 4 PT (все вместе, письменно) и записывают форму **Perfekt** в тетрадях. Учитель пишет формы на доске и работает с учениками над их произношением.

## 6. Тренировка в употреблении Perfekt

**6.1.** Желательно проспрягать с детьми несколько глаголов в Perfekt + перевод (на доске и в тетрадях).

У<sub>1</sub>: ich bin gekommen  
du ...

...

У<sub>2</sub>: ich habe geschrieben  
du hast ...

...

**6.2.** Задание 5а, б. Учащиеся читают текст и заполняют пропуски индивидуально, письменно. Затем задания проверяются в классе. Если не хватает времени для качественного выполнения заданий в классе, то можно сделать часть работы в классе, а оставшуюся часть дома. Дискуссия (задание 5с) также может быть перенесена на следующий урок.

**Домашнее задание:** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, урок 3, с. 58; урок 4, с. 60–61 (учить правило).

## Урок 5

**Основные задачи:** образование и употребление Perfekt/Partizip II сильных и слабых глаголов; правила образования Perfekt с глаголами sein/haben; правила образования Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; тренировка в употреблении Perfekt на основе темы „*Mein/sein/ihr Tagesablauf*“.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 3.

### Ход урока

#### 1. Контроль домашнего задания

— Guten Tag! Wie geht es?

#### 2. Повторение правил образования Perfekt слабых и сильных глаголов

**2.1.** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 58. Повторить правила образования Perfekt/Partizip II слабых глаголов (в парах/индивидуально) на примере глаголов machen, lernen, frühstücken.

haben/sein ge- + основа глагола + -t

**2.2.** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 60–61. Повторить (в парах/индивидуально) правила образования Perfekt/Partizip II сильных глаголов на примере глаголов gehen, schreiben, lesen.

haben/sein ge- + основа глагола + -en

**2.3.** Если не успели сделать задания 5а, б, с из урока 4, то следует их сделать (фронтально/в парах).

### 3. Правило образования Perfekt глаголов с отделяемыми приставками

**3.1.** Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“. Знакомство с правилами образования Partizip II глаголов с отделяемыми приставками. На доске и в тетрадях образовать формы Perfekt от глаголов.

*Например:*

aufräumen — Er hat aufgeräumt.  
aufstehen — Sie ist aufgestanden.  
anrufen — ...  
vorbereiten — ...  
fernsehen — ...  
einschlafen — ...

**3.2.** Задание 6a выполняется индивидуально (письменно).

Задание 6b учащиеся выполняют в парах с последующей проверкой.

Задание 6с учащиеся выполняют индивидуально с последующим переводом (письменно).

### 4. Обучение аудированию

**4.1.** До выполнения задания 6d рекомендуется снять содержательные и языковые трудности, чтобы облегчить понимание аудиотекста.

Лексика: anfangen, anrufen = telefonieren, verschlafen, das Geschenk, etwas Schreckliches ist passiert, ist kaputt, reparieren usw.

Можно написать слова на доске, прочитав и перевести их с учениками.

Ученикам будет легче выполнить задание, если перед прослушиванием они прочитают и поймут предложения.

**4.2.** Учащиеся выполняют задание 6d индивидуально (письменно).

У<sub>1</sub> пишет свои варианты ответов на доске для общего контроля.

**Домашнее задание:** задание 8 РТ письменно. (Рекомендуется предварительно выполнить это задание устно в классе.)

## Урок 6

**Основные задачи:** образование и употребление Perfekt/Partizip II сильных и слабых глаголов; предлоги в Dativ: unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an; тренировка в употреблении Perfekt глаголов liegen, stehen, hängen.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 43.

## Ход урока

— Guten Tag! Wie geht es? Schönes Wetter heute, nicht wahr?

### 1. Повторение правила образования Perfekt слабых и сильных глаголов

**1.1.** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 58.  
haben/sein ge- + основа глагола + -t

**1.2.** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 60–61.  
haben/sein ge- + основа глагола + -en

**1.3.** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 63. Partizip II глаголов с отделяемыми приставками.

### 2. Употребление Perfekt

*Задание 3 РТ* ученики выполняют устно и письменно на доске и в тетрадях.

*Задание 7а* выполняется письменно, индивидуально, затем ученики слушают, читают и переводят текст.

### 3. Контроль домашнего задания

*Задание 8 РТ.* Читать/рассказывать о вчерашнем дне (в парах).

### 4. Предлоги в Dativ: unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an

**4.1.** — Heute lernen wir neue Grammatik. Wo? — Где?

Учитель напоминает ситуацию:

— Wisst ihr noch, was passiert ist? Maschas Oma hat ihren Ring verloren. Wo ist Omas Ring?

*Задание к разделу „Lieblingsgrammatik wiederholen“* выполняется фронтально.

Учащиеся читают предложения, переводят их и записывают предлоги в тетради.

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| unter — под      | über — над      |
| auf — на         | hinter — позади |
| neben — рядом    | vor — перед     |
| in — в           | an — у, около   |
| zwischen — между |                 |

### 4.2. Изменение артикля в Dativ

Учитель объясняет правила изменения артиклей в Dativ, записывает на доске, учащиеся — в тетрадях:

|                     | <u>Wo? — Где?</u>  |              |
|---------------------|--------------------|--------------|
| der Tisch (м. р.)   | auf dem Tisch      | на столе     |
| das Buch (ср. р.)   | neben dem Buch     | возле книги  |
| die Tasche (ж. р.)  | in der Schultasche | в портфеле   |
| die Stühle (мн. ч.) | unter den Stühlen  | под стульями |

### 4.3. Тренировка в употреблении *Perfekt*

liegen (лежать) — hat gelegen (лежал)  
stehen (стоять) — hat gestanden (стоял)  
hängen (висеть) — hat gehangen (висел)

Учитель называет предложения, демонстрируя действия.  
Предложения желательно записать на доске и в тетради.

Die Tasche liegt hier. ... (лежит)  
Die Tasche hat hier gelegen. ... (лежала)  
Das Buch steht hier. ... (стоит)  
Das Buch hat hier gestanden. ... (стояла)  
Das Bild hängt hier. ... (висит)  
Das Bild hat hier gehangen. ... (висела)

*Задание b)* к разделу „*Lieblingsgrammatik wiederholen*“ учащиеся выполняют письменно в парах. Одновременно у доски это задание выполняют два ученика.

*Например:* У<sub>1</sub> записывает предложения 1–5, У<sub>2</sub> — предложения 6–9.

**Домашнее задание:** задание 13а *PT* (письменно). Его рекомендуется начать выполнять устно в классе, чтобы снять возможные вопросы.

## Урок 7

**Основные задачи:** образование и употребление *Perfekt/Partizip II* сильных и слабых глаголов; предлоги с *Akkusativ* (wohin?) *unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an*; тренировка в употреблении *Perfekt* глаголов *legen, stellen, hängen*; знакомство с новой лексикой; чтение текста с полным пониманием „*Schule und Schulfächer in Russland*“.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 44.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Rucksack (Rucksäcke), der Kuli (-s), der Kochtopf (Kochtöpfe), der Teller (-), das Kissen (-), die Tasse (-n), der Schuh (-e), der Kühlschrank (Kühlschränke), der Fußboden (Fußböden), das Fensterbrett (-er), die Wand (Wände), die Ecke (-n), die Geschichte (-n), fast, das Fach (Fächer), die Kunst (Künste), der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen

### Ход урока

1. Повторение темы «Использование предлогов с *Dativ*»  
— Guten Tag! Wie geht es? Wir lernen heute Grammatik und viele neue Wörter.

**1.1.** Повторить правила изменения артиклей и предлоги с Dativ, используя грамматические таблицы прошлого урока.

**Учитель:** Wo sind wir jetzt?

**Ученик:** In der Klasse.

**Учитель:** Wo liegen deine Bücher, N.?

**Ученик:** Auf dem Tisch.

Usw.

### **1.2. Контроль домашнего задания**

*Задание 13а РТ.*

## **2. Предлоги в Akkusativ: unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an**

— Heute lernen wir neue Grammatik. Wohin? — Куда?

### **2.1. Изменение артикля в Akkusativ**

Учитель объясняет правила изменения артиклей в Akkusativ, записывает на доске, учащиеся — в тетрадях:

Wohin? — Куда?

|                     |                    |             |
|---------------------|--------------------|-------------|
| der Tisch (м. р.)   | auf den Tisch      | на стол     |
| das Buch (ср. р.)   | neben das Buch     | возле книги |
| die Tasche (ж. р.)  | in die Schultasche | в портфель  |
| die Stühle (мн. ч.) | unter die Stühle   | под стулья  |

### **2.2. Тренировка в употреблении Perfekt**

Учитель называет предложения, демонстрируя действия. Рекомендуется записать формы глаголов на доску и в тетради.

legen (класть, положить) — ich habe gelegt (положил)

stellen (ставить) — ich habe gestellt (поставил)

hängen (повесить) — ich habe gehängt (повесил)

Предложения также записать на доску и в тетради.

Die Tasche liegt hier. ... (лежит)

Die Tasche hat hier gelegen. ... (лежала)

Das Buch steht hier. ... (стоит)

Das Buch hat hier gestanden. ... (стояла)

Das Bild hängt hier. ... (висит)

Das Bild hat hier gehangen. ... (висела)

## **3. Знакомство с новой лексикой**

*Задание с) к разделу „Lieblingsgrammatik wiederholen“ (с. 67–68) ученики выполняют в парах (письменно).*

*Вариант А (упрощённый):* учащиеся вместе с учителем читают и переводят существительные в таблице. Затем, отвечая на вопрос, находят подходящие пары слов. *Например:*

der Kochtopf — in den Kühlschrank

der Rucksack — auf den Fußboden

*Вариант Б:* для облегчения задания можно пояснить, что все существительные в предложениях будут стоять в Akkusativ и соответственно будут изменяться и артикли:

— Kannst du bitte (was?) den Rucksack (wohin?) an den Tisch stellen?

В ответах существительные мужского рода следует заменить местоимением *ihn*, среднего рода — *es*, женского рода — *sie*.  
*Например:* Ich habe ihn schon an den Tisch gestellt.

#### 4. Чтение текста с полным пониманием

**4.1.** Учитель и учащиеся вместе читают и переводят новые слова, которые встретятся в тексте.

die Geschichte (-n), fast, das Fach (die Fächer), die Kunst (die Künste), der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig Zeit haben, Freunde treffen

**4.2.** Учащиеся слушают запись (*AUDIO 44*) и читают текст „Schule und Schulfächer in Russland“ (*задание 8a*). Учитель обращает внимание учеников на структуру текста:

von (*откуда*)

an (*кому*)

Betreff\* (*на какую тему*)

Liebe Melanie, lieber Heiko (*начать письмо*)

...

Mit freundlichen Grüßen

Mascha (*закончить письмо*)

**4.3.** *Задание 8b* выполняется фронтально или в парах. Контроль в форме монологического высказывания по теме.

**Домашнее задание:** *задание 13b PT* (письменно). Задание рекомендуется начать выполнять устно в классе, чтобы снять возможные вопросы.

### Урок 8

**Основные задачи:** работа с новой лексикой; тренировка в употреблении предлогов с Dativ/Akkusativ; чтение текста. „Die Fächer in Deutschland“ с полным пониманием; обучение монологическому высказыванию по теме „Schule in Russland und in Deutschland“.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, *AUDIO 45*.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Unterricht, der Betreff, etwas anders, das Fach (die Fächer), verschieden, die Religion, die Kunst, die Philosophie, die Geschichte, Technik und Natur (TuN), Latein, die Zensur (-en), die Note (-n), dauern, fast jeden Tag, manchmal, die Arbeitsgemeinschaft (-en)

## Ход урока

— Guten Tag! Wie geht's?

### 1. Работа с лексикой по теме

Учащиеся отвечают на вопросы фронтально. Вопросы желательно записать на доске и обобщить ответы в форме монологического высказывания.

Wie viele Stunden habt ihr heute?

Welche Fächer habt ihr heute? Morgen?

Wann beginnt der Unterricht in unserer Schule?

Wann ist die Schule zu Ende?

Wie lange dauert eine Stunde?

Wie lange dauert eine Pause?

### 2. Тренировка в употреблении предлогов с Dativ/Akkusativ

Ученики в парах повторяют:

- предлоги,
- правила изменений артиклей в Dativ,
- правила изменений артиклей в Akkusativ.

### 3. Контроль домашнего задания

**3.1.** Если учитель считает нужным, то можно проверить домашнее задание (*задание 13b PT*) в классе.

**3.2.** Учащиеся индивидуально выполняют контрольное задание (письменно), которое может быть предъявлено им на доске или на рабочих листах.

Stellt die Fragen, füllt die Lücken aus.

#### Muster:

Ich lerne (wo?) in der Schule (die).

1. Ich gehe um 8 Uhr \_\_\_\_\_ Schule (die).
2. Ich stelle meine Schultasche \_\_\_\_\_ Stuhl (der).
3. Meine Bücher liegen \_\_\_\_\_ Tisch (der).
4. Ich hänge meine Jacke \_\_\_\_\_ Schrank (der).
5. Die Lehrerin kommt \_\_\_\_\_ Klasse (die). Der Unterricht beginnt.

Учитель может провести выборочную проверку в классе, организовать самопроверку по ключу или собрать работы для индивидуальной проверки и оценки.

### 4. Знакомство с новой лексикой

Учитель знакомит учащихся с новой лексикой урока, которая встретится в тексте *задания 9a*. Учитель и ученики вместе читают и переводят новые слова, записанные на доске.

### 5. Чтение текста с полным пониманием

Учащиеся читают текст „Die Fächer in Deutschland“ (*задание 9a*), затем в парах заполняют таблицу (*задание 9b*). Одна пара может заполнять таблицу на доске для последующего контроля. Все вместе на основании таблицы составляют предложения.

*Например:*

У<sub>1</sub>: In Russland lernt man in der Schule 11 Jahre.

У<sub>2</sub>: In Deutschland lernt man 13 Jahre. Usw.

### 6. Обучение монологическому высказыванию по теме „Schule in Russland und in Deutschland“

*Задание 9c.* Учитель даёт образец выполнения, рассказывая о школе в России или в Германии с использованием данных предложений. Затем учащиеся составляют монологические высказывания в парах.

**Домашнее задание:** *задание 9c.* Написать сообщение о школе в России или в Германии (6–8 предложений). Подготовиться к устному сообщению по теме „Schule in Russland und in Deutschland“.

## Урок 9

**Основные задачи урока:** работа над фонетикой и правилами словообразования; работа с новой лексикой; чтение текста „Eine interessante Information“ с полным пониманием; обучение монологическому высказыванию по теме „Schule in Russland und in Deutschland“; обучение дискуссии на материале темы „Unser Traumtagesablauf“.

**Пособие к уроку:** УМК

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Wecker (-), die Zähne putzen (das Zähneputzen), sich anziehen (das Anziehen), eine halbe Stunde, der Weg (-e), gucken, die Uhr (-en), pünktlich, der Stress, müde, sich konzentrieren, genauso, man findet, der Wissenschaftler (-), das Defizit, wach sein

### Ход урока

— Guten Tag! Wie geht's?

## **1. Работа над фонетикой и правилами словообразования**

*Задание 16 РТ* выполняется сначала письменно, затем проверяется индивидуально (можно оценить) или фронтально.

*Задание 17а РТ.* Ученики выполняют задание письменно, затем учитель проверяет фронтально. Следует уделить особое внимание правильному произношению учащимися сложных слов: главное ударение падает на первое слово.

## **2. Контроль монологического высказывания на тему „Schule in Russland und in Deutschland“**

*Задание 9с.* Учащиеся читают/рассказывают (в парах, индивидуально) текст о школе, написанный дома.

## **3. Работа с новой лексикой**

Учитель знакомит детей с новой лексикой урока. Они вместе читают и переводят новые лексические единицы, записанные на доске.

## **4. Чтение текста с полным пониманием**

**4.1.** *Задание 10а.* Ученики читают текст „Eine interessante Information“ и отвечают на вопрос задания *10b*.

**4.2.** Учащиеся ещё раз читают текст и выполняют *задание 10с*, затем  $U_1$  читает свой вариант, остальные проверяют.

## **5. Обучение дискуссии на основе темы „Unser Traumtagesablauf“**

**5.1.** Для выполнения *задания 10d* необходимо сначала вместе прочитать и понять все реплики. Затем учитель может, провоцируя детей на высказывания, сформулировать своё мнение.

*Например:*

— Ich glaube, der Unterricht soll um 7 Uhr beginnen.

После этого ученики могут выполнить задание в группах.

**5.2.** Для подготовки к выполнению *задания 10е* можно сначала вместе прочитать в классе все реплики и слова, а затем организовать дискуссию в парах/группах с последующим контролем.

**5.3.** С целью активного повторения и использования изученного в данной главе материала можно использовать рабочие листы (Arbeitsblätter).

Например:

| Wann             | Gewöhnlicher Tag  | Traumtag |
|------------------|---|----------|
| Am Morgen        | aufstehen<br>Zähne putzen<br>sich anziehen<br>frühstücken                               |          |
| Am Vormittag     | in der Schule lernen  |          |
| Am Mittag        | zu Mittag essen<br>spazieren gehen<br>Pause machen                                      |          |
| Am<br>Nachmittag | Hausaufgaben machen<br>aufräumen<br>einkaufen<br>eine AG besuchen<br>den Müll wegwerfen |          |
| Am Abend         | fernsehen<br>Computer spielen<br>Bücher lesen<br>zu Abend essen                         |          |
| In der Nacht     | schlafen  |          |

**Домашнее задание:** задание 15 PT (письменно). Рекомендуется начать делать задание устно в классе, чтобы снять возможные вопросы.

## Урок 10

**Основные задачи:** работа с песней; обучение говорению по теме „Tagesablauf“; повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 46–48.

### Ход урока

— Guten Tag! Wie geht's? Unser Thema heißt „Tagesablauf“.

#### 1. Работа с песней

**1.1. Задание 11a, b.** Учащиеся слушают песню „Melanies Lied“ два раза, заполняя пропуски и проверяя себя по ключу. (**Ключ:** 8, 9, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11.) Затем поют песню.

**1.2. Задание 11c** выполняется индивидуально или в парах с последующим контролем. В целях экономии времени можно ограничиться 4–5 предложениями.

## 2. Повторение Perfekt

**2.1.** Учащиеся повторяют вместе с учителем все правила образования Perfekt (см. с. 58, 60, 61, 63).

**2.2.** Ученики пишут формы Perfekt глаголов из задания 11а в тетради и на доске, затем рассказывают о прошедшем дне монологом (в парах). Учитель выборочно слушает.

### 2.3. Контроль домашнего задания

Ученики читают предложения из задания 15 РТ.

Можно повторить формы Perfekt, используя задания из РТ. Например: задания 3, 6 и др.

**Задание 12.** Ученики вместе с учителем читают и разбирают все высказывания в задании. Затем дети пишут индивидуально по 2–3 предложения.

Например:

Ich habe einen Hund gekauft. Meine Mutter hat chinesisches gekocht. Mein Bruder hat den Kühlschrank repariert.

После этого учащиеся фронтально (или в группах) читают свои предложения и реагируют по образцу задания 12.

## 3. Повторение предлогов с Dativ/Akkusativ

Учитель и ученики повторяют предлоги и формы артиклей в Dativ/Akkusativ.

На доске и в тетрадях индивидуально выполняется перевод:

Wo? — Где?

на стене

под шкафом

между стульями

за столом

Wohin? — Куда?

на стену

под шкаф

между стульями

за стол

**Домашнее задание:** написать другу электронное письмо. Описать свою комнату и спросить, что стоит в комнате друга (5–7 предложений). Обязательно использовать правильную форму E-Mail (см. задания 8, 9).

## Урок 11

**Основная задача:** проведение тренировочной контрольной работы.

### Ход урока

**Контроль и предварительная оценка знаний учащихся**

— Guten Tag! Heute schreiben wir einen Test.

Учащиеся читают вступление к тесту вместе с учителем.

*Задание 1* выполнять, как указано в учебнике.

*Задание 2* – можно облегчить задание, пронумеровав глаголы и указав номер нужного глагола.

*Задание 3* – можно попросить указать форму Perfekt.

*Задание 4* – по возможности использовать соответствующую картинку.

*Задание 5* – письмо должно содержать 5–7 предложений.

Контрольная работа рассчитана на целый урок. В конце урока учитель собирает контрольные и домашние работы для оценивания.

## Урок 12

### Test zu Lektion 3

#### 1. *haben* oder *sein*? (8 Punkte)

- Meine Mutter \_\_\_\_\_ gestern chinesisches gekocht.
- Mela \_\_\_\_\_ Eis gegessen.
- „Was \_\_\_\_\_ passiert?“, fragte Oma.
- Mascha antwortete, sie \_\_\_\_\_ mit den Freunden ins Kino gegangen.
- Der Film \_\_\_\_\_ allen gut gefallen.
- Die Oma \_\_\_\_\_ heute auch einen interessanten Film gesehen.
- Die Freunde \_\_\_\_\_ zu Mascha gekommen.
- Sie \_\_\_\_\_ Musik gehört und Tee getrunken.

#### 2. Ergänze die Verben im Partizip II. (7 Punkte)

- Heute bin ich um 7 Uhr \_\_\_\_\_ (aufstehen).
- Dann habe ich ein Käsebrot \_\_\_\_\_ (essen) und Kaffee \_\_\_\_\_ (trinken).
- Um 12 Uhr habe ich die Freunde im Park \_\_\_\_\_ (treffen) und wir haben zusammen Fußball \_\_\_\_\_ (spielen).
- Am Nachmittag habe ich der Mutter \_\_\_\_\_ (helfen) und mein Zimmer \_\_\_\_\_ (aufräumen).

#### 3. Schreibt die Verben im Perfekt. (9 Punkte)

- tanzen — Er hat getanzt.
- singen — \_\_\_\_\_
  - vergessen — \_\_\_\_\_
  - schreiben — \_\_\_\_\_
  - telefonieren — \_\_\_\_\_
  - gehen — \_\_\_\_\_

6. arbeiten — \_\_\_\_\_
7. einschalten — \_\_\_\_\_
8. anrufen — \_\_\_\_\_
9. fahren — \_\_\_\_\_

**4. Fülle die Lücken aus. Nimm das Beispiel zu Hilfe. (10 Punkte)**

*Beispiel:* Ich habe das Buch (wohin?) in den Schrank gestellt.  
Jetzt steht es (wo?) in dem Schrank.

1. Die Mutter hat die Vase \_\_\_\_\_  
(на стол) gestellt.  
Jetzt steht sie \_\_\_\_\_
2. Der Vater hat den Stuhl \_\_\_\_\_  
(к стене) gestellt.  
Jetzt steht er \_\_\_\_\_
3. Die Oma hat den Kalender \_\_\_\_\_ (на  
стену) gehängt.  
Jetzt hängt er \_\_\_\_\_
4. Die Lehrerin hat das Buch \_\_\_\_\_  
(в стол) gelegt.  
Jetzt liegt es \_\_\_\_\_
5. Die Nachbarin hat die Tasche \_\_\_\_\_  
(на стул) gestellt.  
Jetzt steht sie \_\_\_\_\_

**5. Was hast du gestern gemacht? Schreibe bitte deinem Freund/deiner Freundin eine E-Mail (5–7 Sätze). (max. 7 Punkte)**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Gesamtpunktzahl:** \_\_\_\_\_ (max. 44 Punkte)

## Lektion 4

### Winterfeste in Deutschland und Russland

#### Урок 1

**Основные задачи:** работа с новой лексикой; повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ.

**Пособия к уроку:** УМК, картинки и рождественские украшения.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Lichterbogen (-bögen), der Adventskranz (-kränze), die Weihnachtspyramide (-n) / das Figurenkarussell (-e), das Räuchermännchen (-), das Räucherhäuschen (-), der Weihnachtsschmuck (Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze), das Plätzchen (-), der Weihnachtsmann, der Tannenbaum (-bäume), der Adventskalender (-), die Krippe (-n), das Christkind, der Weihnachtsmarkt (-märkte), der Weihnachtsstollen (-), der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der Adventsstern (-e), die Lichterkette (-n), kandierte Äpfel (Paradiesäpfel), der Dominostein (-e)

#### Ход урока

— Guten Tag! Wie geht's? Wie findest du das Wetter heute, N.? Warum?

#### 1. Повторение Perfekt

**1.1.** В качестве примера учитель коротко рассказывает о том, что он делал утром.

— Heute bin ich um 6 Uhr aufgestanden. Dann habe ich gefrühstückt und Radio gehört. Um 9 Uhr bin ich mit dem Bus in die Schule gefahren. Was hast du heute schon gemacht, S.?

Учащиеся фронтально отвечают (по 1–2 предложения).

**1.2.** Учащиеся фронтально отвечают на вопросы учителя.

Wie viele Stunden habt ihr heute in der Schule?

Welche Fächer habt ihr?

Was sind deine Lieblingsfächer, M.?

Welche Fächer magst du nicht so sehr, D.? Warum?

### 1.3. — Jetzt sprechen wir über Heiko Hebeler.

Работа ведётся фронтально, в режиме учитель — класс.

Wisst ihr noch, wo er wohnt? (Повторить хором в форме считалки спряжение глагола wissen.)

Woher kommt er? (aus Hamburg)

Wie alt ist er? (12 Jahre alt)

Hat er Geschwister? (Ja, seine Schwester heißt Melanie. Sie sind Zwillinge.)

Was ist seine Mutter von Beruf? (Schriftstellerin)

Welche Hobbys hat sein Vater? (Malen, Musik)

Wo lernt Heiko? (auf dem Gymnasium)

In welche Klasse geht er? (in die 6.)

Was macht er gern? (spielt Basketball)

Was sind seine Lieblingsfächer? (Ich weiß nicht.)

### 1.4. — Heiko Hebeler hat Probleme in der Schule.

*Задание 10 РТ, глава 3.* До выполнения этого задания рекомендуется повторить правила образования Perfekt: слабых и сильных глаголов, употребление haben/sein, Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Ученики читают предложения задания и записывают формы Perfekt на доске и в тетрадях. (Работа проводится в парах и индивидуально у доски.)

verschlafen — hat verschlafen

zuhören — ...

erzählen — ...

verstehen — ...

fragen — ...

fahren — ...

abschreiben — ...

vorbereiten — ...

lernen — ...

reparieren — ...

Затем У<sub>1</sub> читает все реплики Хайко вслух.

## 2. Работа с новой лексикой

— Heute ist der ... Dezember. Bald ist das Jahr zu Ende. Im Winter feiern die Menschen viele Feste. Unser neues Thema heißt „Winterfeste in Deutschland und Russland“.

*Задание 1.* — Es weihnachtet schon! Учитель знакомит учащихся с новой лексикой. Отрабатывается произношение, слова записываются в тетрадь. Так как перевод слов в некоторых случаях затруднён, можно порекомендовать детям нарисовать обозначаемые предметы.

## 3. Тренировка употребления новой лексики

— Wohin gehört das?

Учащиеся выполняют работу на доске, в тетрадях или рабочих листах, записывая в каждую группу по 2–3 слова из задания 1.

*Например:*

| <b>auf den Tisch</b>  | <b>auf/unter den Tannenbaum</b>                                       | <b>in das Zimmer</b>   | <b>an die Wand</b>  |
|-----------------------|---|------------------------|---------------------|
| der Weihnachtsstollen | die Krippe  | die Weihnachtspyramide | der Adventskalender |
| das Plätzchen         | der Weihnachtsschmuck:<br>Kugeln,<br>Lametta,<br>Engelchen,<br>Spitze | der Lichterbogen       | die Lichterkette    |
| der Adventskranz      |   |                        |                     |

#### **4. Повторение предлогов**

**4.1.** Учащиеся составляют в парах предложения (устно/письменно).

— Wohin gehört das?

Der Weihnachtsstollen gehört auf den Tisch.

der Weihnachtsschmuck — auf den Tannenbaum

der Lichterbogen — in das Zimmer

der Adventskalender — an die Wand

**4.2.** Учитель показывает картинки или рождественские украшения.

— Wo kann man das sehen?

Учащиеся в парах записывают по 2–3 варианта ответов.

*Например:*

den Tannenbaum — auf der Straße, im Zimmer, in der Schule, im Supermarkt;

den Weihnachtsmann — auf dem Platz, im Fernseher, im Traum.

**Домашнее задание:** задания 1 PT, 2 PT, 3 PT (письменно).

## Урок 2

**Основные задачи:** работа с новой лексикой; чтение текста „Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?“ с полным пониманием содержания, знакомство с Präteritum.

**Пособия к уроку:** УМК, картинки и рождественские украшения, AUDIO 50.

## Ход урока

### 1. Повторение Perfekt

— Guten Tag! Wie geht es? Unser Thema heißt „Winterfeste“. Was haben wir in der vorigen Stunde gemacht?

*Вариант А:* учащиеся сами отвечают на поставленный вопрос.

*Вариант Б:* учитель задаёт наводящие вопросы.

Например:

— Haben wir Wörter gelernt? Haben wir Übungen gemacht? Haben wir Grammatik wiederholt? Texte gelesen? Sätze geschrieben? Lieder gesungen? Gedichte gehört? Usw.

Учащиеся фронтально отвечают. Затем У<sub>1</sub> отвечает на вопрос (5–7 предложений) в монологе.

### 2. Работа с новой лексикой

*Задание 1, урок 1.* Повторить лексику прошлого урока, обращая особое внимание на произношение и ударение в словах.

### 3. Контроль домашнего задания

*Задания 1 РТ, 2 РТ, 3 РТ.*

### 4. Чтение текста с полным пониманием

Учитель описывает ситуацию, подготавливая учащихся к пониманию текста „Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?“.

— Die Familie Hebler wohnt jetzt in Petersburg. Vieles ist für sie neu, unbekannt. Melanie und ihre Mutter sind in die Geschäfte gegangen. Sie haben für das Weihnachtsfest eingekauft. Aber sie sind unzufrieden. Was ist das Problem?

*Задание 2.* Учащиеся вместе с учителем читают и разбирают задание. Затем слушают и читают текст. Выполняют задание (фронтально).

*Задание 4 РТ.* Учащиеся ещё раз читают текст, выполняют задание (в парах).

### 5. Знакомство с Präteritum

**5.1.** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“. Учитель и ученики вместе читают это задание и разбирают грамматический материал.

**5.2.** *Задание 3a, b* выполняется индивидуально с последующим фронтальным контролем.

*Задание 8 РТ.* Учащиеся с помощью учителя заполняют таблицу.

**Домашнее задание:** *задание 5 РТ* (письменно), *задание 2b* (письменно).

## Урок 3

**Основные задачи:** страноведческая информация о рождественских праздниках в Германии; работа над лексикой по теме; чтение текстов „Ein Brief an Marion“ и „Die Wäscheklammern — Adventskalender von Marion!“; тренировка в употреблении Präteritum; работа с песней „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 51–53.

### 1. Страноведческая информация о рождественских праздниках в Германии

— Guten Tag! Unser Thema heißt „Winterfeste“.

#### 1.1. Знакомство с традицией подготовки к Рождеству — Adventszeit.

*Задание „Landeskunde“.* Учащиеся знакомятся со страноведческим материалом.

**1.2. Задание 4a** выполняется индивидуально или в парах.

У<sub>1</sub> записывает таблицу соответствий на доску. Все проверяют, сверяясь с ключом. (**Ключ:** 1 — i; 2 — d; 3 — h; 4 — f; 5 — e; 6 — j; 7 — g; 8 — c; 9 — a; 10 — b)

*Вариант А:* учащиеся читают вслух по одному предложению (русский вариант и немецкий перевод).

*Вариант Б:* У<sub>1</sub> читает все предложения и получает оценку.

### 2. Тренировка в употреблении Präteritum

Ученики повторяют правила образования Präteritum. С помощью учителя выполняют *задание 6 РТ* (устно/письменно).

### 3. Чтение текста „Ein Brief an Marion“

*Задание 5.*

— Heute lesen wir einen Text. Das ist ein Brief von Frau Hebeler.

Wisst ihr noch, was sie von Beruf ist? Wie ist ihr Vorname? (Renate) Was sind ihre Hobbys? Frau Hebeler schreibt an ihre Freundin Marion.

До чтения текста в парах учитель и ученики вместе составляют ключ к заданию. На доске написаны глаголы.

| <b>Infinitiv</b> | <b>Перевод</b> | <b>Präteritum</b> | <b>Перевод</b> |
|------------------|----------------|-------------------|----------------|
| vergessen        | забывать       | vergaß            | забыла         |
| hoffen           | надеяться      | hoffte            | надеялась      |
| besuchen         | посещать       | besuchte          | посетила       |
| kaufen           | покупать       | kaufte            | купила         |
| sehen            | видеть         | sah               | видела         |
| fragen           | спрашивать     | fragte            | спросила       |
| antworten        | отвечать       | antwortete        | ответила       |
| finden           | находить       | fand              | нашла          |
| geben            | давать         | gab               | дала           |

Учащиеся в парах читают текст. У<sub>1</sub> читает текст на оценку.

#### 4. Работа над лексикой по теме

Wir sprechen über die Feiertage im Winter. Wir wiederholen die Wörter. Bildet neue Wörter.

Weihnachts  $\left\{ \begin{array}{l} \text{mann} \\ \text{baum} \\ \dots \end{array} \right.$

Учащиеся работают в группах, затем читают слова вслух.

#### 5. Чтение текста „Die Wäscheklammern – Adventskalender von Marion!“

**5.1.** — Familie Hebler wohnt jetzt in Sankt Petersburg. Sie haben ein Problem. Sie vergaßen ihren Weihnachtsschmuck in Hamburg. Frau Hebler schrieb ihrer Freundin Marion einen Brief und erzählte über das Problem. Heute lesen wir die Antwort von Marion. Aber zuerst lesen wir die neuen Wörter aus dem Text.

Учащиеся с учителем читают слова в комментарии к тексту.

**5.2. Задание 6a.** Учащиеся читают текст.

**5.3. Задание 6b.** Ученики в парах выполняют задание.  $U_1$  пишет свой ключ на доску.  $U_2$  читает предложения в соответствующем порядке вслух.

#### 6. Работа с песней

**Задание 7.** Учащиеся слушают аудиозапись, читают и переводят текст песни „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“, затем поют её.

#### 7. Тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов

Ученики повторяют правила образования Präteritum и Perfekt слабых глаголов и заполняют таблицу в экземплярах рабочего листа 1, розданных учителем, затем  $U_1$  записывает на доске результат.

##### Рабочий лист 1

| Infinitiv   |            | Präteritum | Perfekt       |
|-------------|------------|------------|---------------|
| wünschen    | желать     | wünschte   | hat gewünscht |
| schicken    | посылать   |            |               |
| sich freuen | радоваться |            |               |
| legen       | класть     |            |               |
| basteln     | мастерить  |            |               |
| kaufen      | покупать   |            |               |
| backen      | печь       |            |               |
| anzünden    | зажигать   |            |               |

Учащиеся повторяют правила образования Präteritum и Perfekt сильных глаголов и заполняют таблицу в экземплярах рабочего листа 2, розданных учителем, затем У<sub>1</sub> записывает на доске результат.

#### Рабочий лист 2

| Infinitiv | Präteritum | Perfekt     |
|-----------|------------|-------------|
| lesen     | las        | hat gelesen |
| schreiben |            |             |
| singen    |            |             |
| einladen  |            |             |
| stehen    |            |             |
| verstehen |            |             |
| bringen   |            |             |
| gehen     |            |             |

**Домашнее задание:** задание 7 (хорошо читать текст песни), задание 1 (читать слова); рабочий лист 1 и 2 (учить временные формы глаголов).

#### Урок 4

**Основные задачи:** работа над лексикой по теме; чтение текста „Weihnachtsmann und Nikolaus, ist das nicht dasselbe?“; работа с песней „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“; тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов haben и sein.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 51–54, картинки по теме.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Nikolaus, der Weihnachtsmann, das Jahrhundert (-e), der Heilige (-n), begleiten, der Knecht Ruprecht, der Mantel (Mäntel), ausdenken, die Zipfelmütze (-n), das Rentier (-e), der Zuschauer (-), der Moderator (-en), das Geschenk (-e), die Süßigkeit (-en), der Gürtel (-), die Rute (-n), der Sack (Säcke), das Christkind, die Kleidung, verschieden

#### Ход урока

##### 1. Работа с песней

— Guten Tag! Wir sprechen heute über die Feiertage im Winter.

*Задание 7.* Учащиеся слушают аудиозапись, читают и переводят текст песни „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“, поют песню.

**2. Чтение текста „Weihnachtsmann und Nikolaus, ist das nicht dasselbe?“**

**2.1. Задание 8a.** Учащиеся вместе с учителем читают текст, знакомятся с новыми словами и выполняют задание.

**2.2. Задание 8с.** Учащиеся слушают, читают текст по ролям и выполняют задание в парах.

**2.3. Задание 8b.** Ученики рассказывают о рождественских персонажах в монологе (3–4 предложения).

*Например:*

Nikolaus ist sehr alt. Er liebt die Kinder sehr. Er kommt und schenkt den Kindern Süßigkeiten. Er kommt zusammen mit Knecht Ruprecht.

В помощь детям можно дать схему на рабочем листе.

*Например:*

|               | <b>Nikolaus</b> | <b>Weihnachtsmann</b> |
|---------------|-----------------|-----------------------|
| Alter         |                 |                       |
| Kleidung      |                 |                       |
| Begleiter     |                 |                       |
| Was macht er? |                 |                       |

**3. Тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов**

**3.1.** Учитель напоминает учащимся правило спряжения глаголов **haben** и **sein** в Präsens и знакомит со спряжением этих глаголов в Präteritum (на доске/рабочем листе).

**haben**

|             | <b>Präsens</b> | <b>Präteritum</b> |
|-------------|----------------|-------------------|
| ich         | habe           | hatte             |
| du          | hast           | hattest           |
| er, sie, es | hat            | hatte             |
| wir         | haben          | hatten            |
| ihr         | habt           | hattet            |
| sie         | haben          | hatten            |

### sein

|             | <b>Präsens</b> | <b>Präteritum</b> |
|-------------|----------------|-------------------|
| ich         | bin            | war               |
| du          | bist           | warst             |
| er, sie, es | ist            | war               |
| wir         | sind           | waren             |
| ihr         | seid           | wart              |
| sie         | sind           | waren             |

**3.2.** Учащиеся переводят предложения письменно (в тетради и на доске).

Я сейчас в Петербурге. Я был в Берлине. У меня есть книга. Вчера у меня не было книги.

#### **4. Контроль домашнего задания. Повторение временных форм глаголов**

Можно использовать различные таблицы, карточки, игры для тренировки образования трёх форм глаголов.

**Домашнее задание:** задание 8 PT, 9 PT (письменно).

### Урок 5

**Основные задачи:** работа над лексикой по теме; чтение текста „Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag“; обучение монологическому высказыванию о новогодних и рождественских персонажах Weihnachtsmann, St. Nikolaus, Väterchen Frost; тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов; повторение степеней сравнения прилагательных.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, картинки по теме.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Teller (-), mögen, sich freuen auf, die Überraschung (-en), der Schuh (-e), der Stiefel (-), putzen, der Nuss (Nüsse), die Kette (-n), frech, die Rute (-n), sich ärgern, Väterchen Frost, der Schlitten (-)

#### **Ход урока**

— Guten Tag! Wir sprechen heute über die Feiertage im Winter. In Deutschland gibt es sehr viele schöne alte

Traditionen. Über eine davon lesen wir heute den Text in Aufgabe 9b. Aber vorher müssen wir neue Wörter kennen lernen und die Aufgabe verstehen.

### **1. Работа над лексикой по теме**

Учитель и ученики вместе читают и переводят слова, написанные на доске/рабочем листе.

### **2. Чтение с общим пониманием**

**2.1. Задание 9a, b.** Учащиеся индивидуально читают текст „Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag“ и отвечают на вопрос: „Was ist der Nikolaustag?“ Контроль проводится фронтально.

**2.2. Задание 9c.** Учащиеся читают текст ещё раз. Затем вслух зачитывают ответ на вопрос (в парах).

**2.3. Задание 14 PT** ученики выполняют в парах. Учитель может задать ещё несколько вопросов по тексту (или попросить детей самих составить вопросы).

*Например:*

Wann ist der Nikolaustag? Wer bekommt Geschenke? Was müssen die Kinder machen? Wer bekommt eine Rute? Was bedeutet das?

### **3. Повторение степеней сравнения прилагательных**

Учащиеся записывают на доску/в тетрадь.

Man muss:

gut lernen — besser lernen

viel lesen — mehr ...

hilfsbereit sein — hilfsbereiter sein

freundlich sein — ...

Man darf nicht frech, faul, egoistisch, unfreundlich sein.

### **4. Тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов**

**4.1.** Учащиеся на доске и в тетрадях спрягают глаголы **sein** и **haben** в Präsens Präteritum. Если позволяет время, можно перевести устно предложения, которые будут заданы на дом для письменного перевода. Желательно повторить правила образования Präteritum/Perfekt.

#### **4.2. Проверка домашнего задания**

*Задание 8 PT, 9 PT фронтально/хором.*

**Домашнее задание:** 1) *Задание 9d, e.* 2) Перевести на немецкий язык (письменно) следующие предложения:

1. Я учусь в 6 классе. Я учился в 5 классе.
2. Я играю в мяч. Он играл на гитаре.
3. Она красивая. Она была в театре.

## Урок 6

**Основные задачи:** работа с лексикой (словообразование); обучение диалогической речи на основе темы главы; повторение временных форм глаголов; чтение текстов „Paradiesäpfel“ и „Fakten über Weihnachten“.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 55.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Paradiesapfel (-äpfel), lecker, der Zucker, der Teelöffel (-e), der Essig, der Holzstab (-stäbe), der Tropfen (-), die Butter, bestreichen, abtrocknen, stecken, verrühren, drehen, die Flüssigkeit (-en), abkühlen

### Ход урока

#### 1. Работа с лексикой (словообразование)

— Guten Tag! Unser Thema heute heißt „Weihnachten in Deutschland“.

**1.1. Задание 10** можно организовать в форме игры по типу «Домино» в парах/группах. На этапе контроля ученики записывают 3–4 слова в таблицу. *Например:*

| kann im Sack sein | kann <b>nicht</b> im Sack sein |
|-------------------|--------------------------------|
| ...               | ...                            |

die Marzipankugeln  
die Puppenküche  
die Tennisbälle  
das Überraschungsei

die Ostereier  
der Schreibtisch  
die Lehrbücher

**1.2. Задание 11.** Учащиеся с помощью учителя читают и переводят слова на плашках, которые следует вставить в текст.

— Jetzt lest den Text ohne Lücken in Paaren.

Учитель оказывает индивидуальную помощь. Если есть необходимость, текст песни следует перевести (вместе с учениками) на русский язык. Затем ученики слушают аудиозапись и читают стихотворение.

#### 2. Обучение диалогической речи по теме главы

Ученики читают за учителем фразы задания 10с. Учащиеся в парах/группах готовят диалог и представляют его в классе.

#### **Проверка домашнего задания**

1) У<sub>1</sub> зачитывает свой вариант выполнения задания 9d, остальные проверяют свои варианты. Ответ ученика можно оценить.

2) Ученик читает вслух перевод предложений, остальные слушают, проверяют, исправляют ошибки. Ответ оценивается.

#### **4. Работа с новой лексикой**

— Heute lernen wir kochen. Kannst du, N., kochen? Was kannst du kochen? Suppe? Eier? Kartoffelbrei? Gemüse? Und jetzt lernen wir neue Wörter.

Учащиеся вместе с учителем читают новые слова.

#### **5. Чтение текста с полным пониманием**

**5.1. Задание 12.** Учитель читает текст „Paradiesäpfel“. Учащиеся следят за чтением учителя, затем читают и переводят текст в группах.

**5.2. Задание 12а.** Ученикам следует вставить в предложения глаголы в повелительном наклонении (Imperativ). Учитель напоминает, как образовать форму Imperativ.

*Например:*

Bestreich die Teller ... Leg darauf ...

#### **6. Чтение текста „Fakten über Weihnachten“**

*Задание 11 PT.* Учащиеся с помощью учителя вставляют в пропуски глаголы в Präteritum (устно).

**Домашнее задание:** выполнить задание 11 PT (письменно).

### **Урок 7**

**Основные задачи:** чтение текста „Weihnachtsgerichte in Deutschland“ с полным пониманием; страноведческий материал „Der Heilige Abend“; обучение написанию поздравлений; обучение высказыванию и обоснованию своего мнения.

**Пособия к уроку:** УМК, картинки с изображением продуктов питания, рождественские и новогодние открытки, AUDIO 56.

#### **Ход урока**

— Hallo! Wie geht es? Wir sprechen heute über das Essen. Wir wiederholen die Lebensmittel.

## 1. Повторение лексики

**1.1.** Ученики повторяют за учителем слова (существительные и глаголы), записанные на доске. Проверка значений слов проводится с помощью картинок и/или перевода.

*Например:*

|         |        |      |        |            |        |
|---------|--------|------|--------|------------|--------|
| Fleisch | Butter | Eier | Salat  | Gemüse     | Obst   |
| Wurst   | Käse   | Brot | Suppe  | Kartoffeln | Birnen |
| Fisch   | Jogurt | Brei | Kuchen | Mandarinen | Gurken |

essen — aß — habe gegessen  
trinken — trank — habe getrunken

**1.2.** Учитель задаёт вопросы.  
Hast du, N., heute schon etwas gegessen?  
Wer hat das gekocht?  
Hat's geschmeckt? War es lecker?

## 2. Чтение текста с полным пониманием

— Unser Thema heißt „Weihnachten“. Zu jedem großen Fest gehört ein gutes Essen. Was essen die Deutschen zu Weihnachten?

**2.1. Задание 13a.** Ученики слушают, читают текст „Weihnachtsgerichte in Deutschland“, выполняют задание и отвечают на вопрос: „Was sind die traditionellen Gerichte in Deutschland zu Weihnachten?“

**2.2. Задание 13b.** Ученики записывают 2–3 предложения индивидуально. Затем они зачитывают свои предложения вслух.

## 3. Страноведческий материал о сочельнике в Германии

*Раздел „Landeskunde“.* Учащиеся читают в парах материал „Der Heilige Abend“.

## 4. Обучение написанию поздравлений

*Задание 14a.* Учащиеся индивидуально читают и выбирают рождественские и новогодние поздравления. Затем с помощью учителя ученики многократно выразительно читают тексты новогодних поздравлений и повторяют их.

## 5. Обучение высказыванию и обоснованию своего мнения **Mir gefällt ... Ich finde ...**

*Задание 14b.* Учащиеся выбирают открытку и аргументируют свой выбор.  
Желательно записать 3–4 предложения в тетради и зачитать их перед классом.

Например:

Mir gefallen die Karten mit Winterlandschaften.  
Ich finde die Karte ganz traditionell und sehr schön.  
Die Karte hat auch einen lustigen Text.

**Домашнее задание:** задание 14a (письменно). Заполнить таблицу и учить временные формы глаголов.

| Infinitiv  | Präteritum | Perfekt      |
|--|------------|--------------|
| gehen<br>kommen<br>lesen<br>schreiben<br>essen<br>trinken<br>helfen<br>sein<br>haben | ging       | ist gegangen |

## Урок 8

**Основные задачи:** чтение и аудирование „Wer wünscht sich was?“; чтение текстов „Wunschzettel“; повторение и тренировка в употреблении Präteritum.

**Пособия к уроку:** УМК, рождественские и новогодние открытки, цветные карандаши и заготовки для написания записок желаний (Wunschzettel), AUDIO 57.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания

— Heute ist ... Bald feiern wir Weihnachten und das Neujahrsfest. Jetzt lesen wir die Glückwunschkarten zu Weihnachten (задание 14a).

Можно сделать выставку открыток в классе. Ученики выразительно читают поздравительные тексты вместе с учителем, отрабатывая произношение.

#### 2. Обучение написанию поздравлений

**2.1. Задание 14c, d.** Использование глагола *gratulieren*.

**2.2.** Учитель показывает классу варианты немецких поздравительных текстов. Ученики составляют свой поздравительный текст.

Например:

Lieber Sven,  
frohe Weihnachten und einen guten Rutsch ins neue Jahr!  
Dein Iwan

### 3. Чтение текстов „Wunschzettel“

**3.1. Задание 15 PT.** Учитель читает текст, поясняя незнакомые слова, показывает образец записки желаний (Wunschzettel). Можно написать список слов, которые ученики смогут использовать при написании собственных записок желаний:

das Handy, Rollschuhe, der Computer, das Kleid, die Tasche usw.

**3.2.** Учащиеся читают текст в парах вслух и выполняют задание „richtig/falsch“.

**3.3. Задание 16 PT** – порядок работы, как в задании 15 PT. (Ключ для самоконтроля: Wunschzettel 1: Aussagen 1, 3, 5; Wunschzettel 2: Aussagen 2, 4, 7; steht in keinem Wunschzettel: Aussage 6.)

### 4. Чтение и аудирование текстов с высказываниями школьников: „Wer wünscht sich was?“

**4.1. Задание 14e.** До выполнения задания желательно прочитать слова на плашках. Эти слова лучше выписать на доску с артиклями. Учащиеся слушают текст и заполняют пропуски. Затем идёт контроль — чтение в парах. Учитель слушает ответы выборочно.

Для организации контроля после первого прослушивания можно предложить заполнить таблицу (на доске и в тетрадях).

| Anton | Lars | Dominik | Daniela | Isabella | Moritz | ich |
|-------|------|---------|---------|----------|--------|-----|
|       |      |         |         |          |        |     |

**4.2.** До выполнения задания 14g рекомендуется повторить на доске схему:

Ich wünsche mir zu Weihnachten einen ...  
eine ...  
ein ...

Затем ученики пишут/оформляют „Wunschzettel“ на листочках и зачитывают их в классе.

### 5. Повторение и тренировка в употреблении Präteritum

**5.1.** Чтение вслух таблицы (формы глаголов), которую учащиеся заполнили дома.

**5.2.** Повторение правила образования Präteritum.

**5.3. Задание 18a PT.** Вставить в предложения глаголы в Präteritum (устно, фронтально).

**Домашнее задание:** Задание 14с (письменно на открытке); 18а РТ (письменно).

## Урок 9

**Основные задачи:** работа с песней „Oh Tannenbaum“; спряжение глаголов в Präteritum; спряжение модальных глаголов в Präteritum; работа с текстом „Melas Tagebuch“; обучение монологическому высказыванию по теме „Wie feiern die Deutschen Weihnachten?“.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 58–60, грамматические таблицы.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания

*Задание 14с.* Два-три ученика зачитывают свои поздравления, написанные на открытках. Лучшее можно оценить. *Задание 18а РТ* учащиеся проверяют друг у друга в парах.

#### 2. Повторение лексики

— Heute ist ... Bald feiern wir Weihnachten und das Neujahrsfest. Die Deutschen haben viele schöne Weihnachtstraditionen.

Повторение лексики по теме главы (*задание 1*, с. 80–81).

#### 3. Работа с песней „Oh Tannenbaum“

— Heute lernen wir ein deutsches Lied. Das Lied heißt „Oh Tannenbaum“.

*Задание 15.* Учащиеся слушают песню, выполняют задание, расставляя строки текста в нужном порядке. Рекомендуется записать на доске/в тетрадях правильный вариант песни, перевести текст и спеть её с детьми. Можно вспомнить русскую новогоднюю песню «В лесу родилась ёлочка».

#### 4. Спряжение глаголов в Präteritum

**4.1.** Повторение правил образования Präteritum слабых и сильных глаголов.

**4.2.** Повторение формы употребительных сильных глаголов (см. таблицы, РТ).

**4.3.** Проспрягать глаголы с записью в тетрадях и на доске:

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| Ich lernte. | Ich aß und trank. |
| Du ...      | Du ...            |

*Задание 16* учащиеся выполняют индивидуально или в парах, записывая пропущенное слово в правильной форме в тетрадь. Затем У<sub>1</sub> читает текст вслух.

## 5. Спряжение модальных глаголов в Präteritum

dürfen — durften  
können — konnten  
müssen — mussten  
sollen — sollten

**5.1.** Учитель и ученики вместе спрягают модальные глаголы в Präteritum (если нет грамматических таблиц, учитель записывает перед уроком на доске). Дети записывают в тетради спряжение всех модальных глаголов. Учителю следует обратить внимание детей на то, что в Präteritum модальные глаголы утрачивают умлаут.

|             |             |
|-------------|-------------|
| ich durfte  | wir durften |
| du durftest | ihr durftet |
| er durfte   | sie durften |
| ich konnte  | wir konnten |
| du konntest | ihr konntet |
| er konnte   | sie konnten |
| ich musste  | wir mussten |
| du musstest | ihr musstet |
| er musste   | sie mussten |
| ich sollte  | wir sollten |
| du solltest | ihr solltet |
| er sollte   | sie sollten |

### 5.2. Задание 20 PT.

*Вариант А:* учащиеся выполняют задание в парах, записывая пропущенные слова.

*Вариант Б:* учащиеся выполняют задание фронтально вместе с учителем.

## 6. Обучение монологическому высказыванию на основе темы „Wie feiern die Deutschen Weihnachten?“

*Задание 19 PT.*

*Вариант А:* учащиеся читают предложения в парах и рассказывают/пересказывают друг другу содержание (6–8 предложений).

*Вариант Б:* как в варианте А + тренировка конструкции с местоимением man.

**Домашнее задание:** подготовиться к написанию теста: повторить слова по теме „Weihnachtsfest“, выполнить *задание 19 PT* (письменно), рассказывать о праздновании Рождества в Германии (5–7 предложений).

## Урок 10

**Основные задачи:** проведение тренировочной контрольной работы.

**Пособие к уроку:** УМК.

### Ход урока

**Контроль и предварительная оценка знаний учащихся**  
Задания 1, 2, 3 в учебнике.

## Урок 11

### Test zu Lektion 4

#### 1. Bilde neue Wörter. (7 Punkte)

|                  |          |
|------------------|----------|
| 1. der Advents-  | -hundert |
| 2. das Christ-   | -fest    |
| 3. das Jahr-     | -kind    |
| 4. das Neujahrs- | -haus    |
| 5. das Rat-      | -stern   |
| 6. die Eisen-    | -zweig   |
| 7. der Tannen-   | -bahn    |

#### 2. Ergänze die Verben im Präteritum. (6 Punkte)

- a) Die Hebelers \_\_\_\_\_ Tannenzweige und \_\_\_\_\_ einen Adventskranz.  
b) Dann \_\_\_\_\_ sie Kerzen.  
c) Weihnachtsengel und Sterne \_\_\_\_\_ sie aus Papier basteln.  
d) Viele Sachen \_\_\_\_\_ sie zusammen.  
e) Das \_\_\_\_\_ eine gute Idee.  
nehmen, basteln, kaufen, können, sein, machen

#### 3. Schreibe einen Text über das Weihnachtsfest in Deutschland. (5–7 Sätze) (max. 7 Punkte)

---

---

---

---

---

---

---

**Gesamtpunktzahl:** \_\_\_\_\_ (max. 20 Punkte)

## Lektion 5

Aussehen. Gesundheit. Hygiene

### Урок 1

**Основные задачи:** обучение монологическому высказыванию о зимних каникулах; знакомство с возвратными глаголами; введение новой лексики; работа над произношением.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 62.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

sich kämмен, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer — nie, selten — oft, schnell — langsam, manchmal

### Ход урока

#### 1. Обучение монологическому высказыванию о зимних каникулах. Повторение

— Hallo! Ich freue mich alle wiederzusehen. Die Winterferien sind vorbei. Wie waren die Ferien? Seid ihr mit den Ferien zufrieden?

**1.1.** Учитель даёт образец высказывания.

*Например:*

Ich war in ... Das Wetter war kalt. Es hat oft geschneit. Ich habe toll gefeiert. Ich habe viele Geschenke zum Neujahrsfest bekommen. Ich habe lange geschlafen, Bücher gelesen, ferngesehen. Aber ich bin auch Ski gelaufen und viel spazieren gegangen. Ich bin mit meinen Ferien sehr zufrieden. Die Ferien waren super!

Предложения можно заранее записать на доску.

**1.2.** Учащиеся рассказывают о своих зимних каникулах (3–4 предложения каждый). Если они затрудняются с ответом, учитель или одноклассники помогают наводящими вопросами.

*Например:*

Hast du gut gefeiert? Wo warst du in den Ferien? Warst du im Theater? Im Kino? Usw.

При необходимости можно дать и другие содержательные и языковые опоры.

*Вариант 1:* написать на доске план.

1. Wo warst du?
2. Mit wem?

3. Was hast du gemacht?
4. Was hast du leider nicht gemacht? Usw.

*Вариант 2:* написать в следующих словосочетаниях глаголы в Perfekt.

... habe am Computer gespielt. ... habe Freunde besucht.  
... bin ins Theater gegangen. ... bin Ski gelaufen. ... bin spazieren gegangen. Usw.

## **2. Знакомство с возвратными глаголами**

— Heute beginnen wir ein neues Thema. Es heißt „Reflexive Verben“. Heute lernen wir neue Wörter und neue Grammatik.

**2.1. Задание 1.** Учащиеся выполняют задание в парах, затем читают и проверяют результат.

**2.2. Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“.** Учащиеся вместе с учителем читают и разбирают грамматическое правило. Рекомендуется проспрягать с учениками в тетрадях и на доске ещё несколько возвратных глаголов, прочитав их вслух в форме считалки.

**2.3. Задание 2 РТ.** Учащиеся читают и переводят предложения (письменно).

**2.4. Задание 3 РТ.** Учащиеся вставляют в пропуски (где необходимо) возвратную частицу. Выполняется устно.

**2.5. Задание 1 РТ** выполняется устно (подготовка к домашней работе).

**2.6. Задание 2.** Ученики читают реплики в пузырях, учитель даёт необходимые пояснения.

Учащиеся читают хором слова на плашках, повторяя за учителем, затем составляют диалог по образцу. Режимы: учитель — ученик;  $Y_1$  —  $Y_2$ .

## **3. Работа над произношением**

**Задание 3.** Отработка мелодии в повествовательном, вопросительном и восклицательном предложениях в диалогической речи. При недостатке времени упражнение можно перенести на следующий урок.

**Домашнее задание:** Учить новые слова. Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“ (учить правило). Задания 1 РТ, 3 РТ (письменно).

## **Урок 2**

**Основные задачи:** обучение монологическому высказыванию по теме „Am Morgen“; тренировка в употреблении возвратных глаголов; введение новой лексики; чтение и аудирование диалогических текстов по теме.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 63–65.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

sich streiten, sich ärgern, langsam, die Schnecke (-n), der Spiegel (-), manchmal, sich schämen, versprechen

### Ход урока

— Hallo! Ich freue mich alle wiederzusehen. Wie geht es euch?

### 1. Обучение монологическому высказыванию на основе темы „Am Morgen“

**1.1.** Учитель читает написанные на доске предложения, ученики повторяют хором:

1. Ich stehe auf.
2. Ich wasche mich.
3. Ich kämme mich.
4. Ich putze die Zähne.
5. Ich ziehe mich an.
6. Ich frühstücke.
7. Ich beeile mich.

**1.2.** Учитель рассказывает о том, что он делает утром, давая детям образец монологического высказывания.

*Например:*

Ich stehe immer um 6 Uhr auf. Ich wasche mich und putze die Zähne. Dann ziehe ich mich an und kämme mich. Um 7 Uhr frühstücke ich. Ich beeile mich. Um 7 Uhr 30 muss ich in die Schule gehen.

**1.3.** Учащиеся рассказывают в парах о своём утре (6–7 предложений) с опорой/без опоры.

### 2. Тренировка в употреблении возвратных глаголов

**2.1.** Учащиеся вместе с учителем повторяют парадигму спряжения на примере глагола sich anziehen.

Ich ziehe mich an.  
Du ...

**2.2.** Затем в парах (письменно) и на доске спрягают глаголы *sich streiten* и *sich beeilen* и зачитывают написанное.

Ich streite mich.  
Ich beeile mich.

**2.3.** Учащиеся переводят с русского на немецкий язык (письменно, индивидуально) следующие предложения.  
Она моет меня. Я причёсываю тебя. Мы одеваем их.

**2.4.** Если позволяет время на уроке, желательно проверить домашнее задание.

#### **Работа с новой лексикой**

Учащиеся с помощью учителя вместе читают, переводят, записывают новые слова.

### **3. Чтение и аудирование диалогических текстов**

**3.1. Задание 4a.** Учащиеся слушают, читают текст и отвечают на вопрос.

*Например:*

Wie lange ist Melanie am Morgen im Bad?

**Задание 4b.** Ученики читают текст в парах и выполняют задание 4с.

Затем выполнение задания контролируется.

**3.2. Задание 5a, b** выполняется индивидуально или в парах. Учащиеся читают диалог по ролям в парах. Учитель слушает одну пару, он может задать детям вопросы:

Was soll man in dieser Situation machen?

Wie kann man das Problem lösen?

Ученики высказывают свои предположения.

*Например:*

Sie müssen einen Plan machen.

Heiko geht ins Bad um 7 Uhr und Melanie um 7 Uhr 15 Minuten.

Учитель, представляя ситуацию следующего задания, может сказать:

— Nun gibt es in der Familie Hebler am Morgen keine Probleme mehr.

Die Kinder machen alles schnell und gehen rechtzeitig in die Schule.

Vielleicht kann es so sein, wie im Dialog der Aufgabe 5с.

Задание выполняется в классе устно.

**Домашнее задание:** задание 5с (письменно), задание 4 PT (письменно).

## **Урок 3**

**Основные задачи:** обучение монологическому высказыванию на основе тем „Am Morgen“ и „Mein Tagesablauf“; тренировка в употреблении возвратных глаголов; работа с новой лексикой; чтение и аудирование диалогических текстов по теме.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 66, 67.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексикку урока.

sich beeilen, sich duschen, sich rasieren, sich streiten,  
sich langweilen, sich schminken

### Ход урока

#### 1. Обучение монологическому высказыванию на основе тем „Am Morgen“ и „Mein Tagesablauf“ (Perfekt)

**1.1.** — Hallo! Ich freue mich alle wiederzusehen. Wie geht es euch? Wie war der Tag gestern? Was hast du gestern gemacht?

Последний вопрос записать на доске/в тетрадях.

#### 1.2. Повторение правила образования Perfekt

Учитель пишет на доске правила образования Perfekt:

Perfekt = haben/sein + Partizip II

Учитель читает написанные на доске слова, ученики повторяют хором:

##### Heute/immer

1. Ich stehe auf.
2. Ich wasche mich.
3. Ich kämme mich.
4. Ich putze die Zähne.
5. Ich ziehe mich an.
6. Ich frühstücke.
7. Ich beeile mich.

##### Gestern

- Ich bin aufgestanden.
- Ich habe mich gewaschen.
- Ich habe mich gekämmt.
- Ich habe die Zähne geputzt.
- Ich habe mich angezogen.
- Ich habe gefrühstückt.
- Ich habe mich beeilt.

**1.3.** Учащиеся в парах рассказывают о том, что они делали утром (6–7 предложений), проверяя друг друга. Учитель слушает У<sub>1</sub>.

**1.4.** Учитель задаёт вопросы классу (фронтально).

— Was hast du gestern am Nachmittag gemacht?

Если дети затрудняются, то можно задать специальные вопросы:

- Hast du gestern ferngesehen?
- Bist du mit den Freunden spazieren gegangen?
- Hast du den Eltern geholfen?
- Bist du Ski gelaufen? Usw.

Затем учащиеся в парах рассказывают о своём дне, используя Perfekt (4–5 предложений). Учитель проводит фронтальный опрос (2–3 человека).

## 2. Тренировка в употреблении возвратных глаголов

**2.1.** Ученики вместе с учителем в форме рифмовки повторяют парадигму спряжения возвратных глаголов (устно и письменно).

Например:

Ich habe mich beeilt.  
Ich habe mich geärgert.

Затем в парах и на доске письменно спрягают и читают:

Ich streite mich.            Ich beeile mich.  
Du ...                            Du ...

## 2.2. Контроль домашнего задания

Задание 4 РТ.

## 3. Работа с новой лексикой

Задание 6 РТ. Учащиеся заполняют пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами (устно в парах с последующей проверкой в классе).

## 4. Чтение и аудирование диалогических текстов

**4.1.** Задание 6а. Учащиеся индивидуально/в парах выполняют задание. Самоконтроль по ключу на доске. (**Ключ:** В — 1, D — 2, C — 3, A — 4.)

Задание 6b. Дети слушают и читают текст вместе с диктором, затем вслух по ролям. Можно повторить задание 5с из предыдущего урока, так как оно связано с заданием 6 по смыслу.

**4.2.** Ученики слушают и читают текст задания 7 „Horror pur! Melanie schreibt in ihr Tagebuch“.

**4.3.** Задание 7d выполняется устно в парах или фронтально.

**4.4.** Затем ученики ещё раз читают текст в парах и выполняют задание 7с (письменно).

**Домашнее задание:** напиши письмо Мелани о том, как проходит твоё утро (5–6 предложений).

Образец:

Liebe Mela,  
ich möchte dir über meinen Tag schreiben.  
Ich stehe um ... auf. Dann...  
...  
Mit herzlichen Grüßen  
Dein/Deine ...

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum

## Урок 4

**Основные задачи:** тренировка в употреблении возвратных глаголов; Imperativ множественного числа (образование и употребление); чтение текста „Überraschungsbrief von den Eltern“; работа с новой лексикой; обучение диалогической речи: коммуникативная задача согласиться — отказаться.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 68, 69.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

die Überraschung (-en), die Tasse (-n), der Schlüssel (-),  
der Mantel (Mäntel), die DVD (-s), der DVD-Player, die  
Waschmaschine (-n), der Zettel (-)

### Ход урока

#### 1. Начало урока

— Hallo! Ich freue mich alle wiederzusehen.

#### 2. Контроль домашнего задания

Учащиеся читают в парах письма, в которых они написали Мелани о своём дне. Работы можно собрать и оценить.

#### 3. Обучение монологическому высказыванию на основе тем „Am Morgen“ и „Mein Tagesablauf“ (Perfekt)

Несколько учеников рассказывают о своём дне устно (желательно без опоры). Ответы можно оценить.

#### 4. Тренировка в употреблении возвратных глаголов

Учащиеся вместе с учителем хором спрягают возвратные глаголы

Ich freue mich ...

Ich habe mich erholt ...

*Задание 5 PT* выполняется письменно индивидуально/в парах с последующим контролем.

#### 5. Imperativ множественного числа. Образование и употребление

*Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“.* Ученики вместе с учителем читают правило образования повелительного наклонения (Imperativ).

*Задание 7 PT.* Учащиеся образуют повелительное наклонение от заданных глаголов. Задание выполняется письменно индивидуально с последующей проверкой в классе.

*Задание 8 PT.* Учащиеся образуют устно предложения в Imperativ. Работа ведётся фронтально.

## 6. Чтение текста „Überraschungsbrief von den Eltern“

6.1. Учитель задаёт вопросы классу.

Schreiben dir deine Eltern Briefe?

Schreibst du deinen Eltern Briefe?

6.2. — In der Familie Hebeler bekommen die Kinder manchmal Briefe von ihren Eltern. Wir lesen heute einen Text. Er heißt „Überraschungsbrief von den Eltern“.

Желательно перевести заголовок (если необходимо, то и первые предложения, описывающие ситуацию) с целью мотивации учащихся к работе с текстом.

## 7. Работа с новой лексикой

7.1. Учитель знакомит учеников с новыми словами из текста (чтение, перевод с доски).

7.2. Задание 8.

Вариант А: учащиеся в парах читают текст, вставляя глаголы в нужной форме, затем записывают их в тетради и на доску.

gehen — geht, machen — macht usw.

Вариант Б: учащиеся вместе с учителем записывают формы Imperativ множественного числа глаголов из текста, затем читают текст задания 8 в парах. Для контроля можно нарисовать план квартиры (на доске и в тетрадях) и попросить детей, читая текст, отмечать маршрут движения Мелани и Хайко. Затем сравнить результаты.

Например:

У<sub>1</sub> читает весь текст и отмечает маршрут на доске.

|                |  |                                 |
|----------------|--|---------------------------------|
| die Toilette   |  | die Küche (1)                   |
| das Bad (3)    |  |                                 |
| das Wohnzimmer |  | Heikos Zimmer                   |
|                |  | Melanies Zimmer                 |
|                |  | das Schlafzimmer der Eltern (2) |

7.3. Задание 9. Для облегчения задания и повышения мотивации желательно вместе с учениками прочесть и перевести первые предложения. Затем учащиеся выполняют задание индивидуально, записывая формы Imperativ. В менее подготовленной группе рекомендуется пронумеровать глаголы в нужном порядке, облегчая детям задачу.

## 8. Обучение диалогической речи: коммуникативная задача согласиться — отказаться

Задание 10. Ученики с помощью учителя читают/разбирают задание. Учитель показывает образец его выполнения.

Например:

**Учитель:** N., du bist Heiko. S., du bist Mascha. Lest ein Buch!

**N.:** Gute Idee! Das machen wir gleich.

**S.:** Nee, wir haben keine Lust.

Учащиеся выполняют задание в группах (записывая диалоги в тетрадах), затем инсценируют их (желательно без опоры).

**Домашнее задание:** задания 8 РТ и 9 РТ (письменно).

## Урок 5

**Основные задачи:** тренировка в употреблении возвратных глаголов; Imperativ (множественное число); Imperativ (единственное число) — образование и употребление; работа с новой лексикой; чтение текста „Eine E-Mail von Frau Hebeler“.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 70, реквизит для инсценировки.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich! der Tipp (-s), Kannst du dir das vorstellen?

## Ход урока

### 1. Тренировка в употреблении возвратных глаголов

— Hallo! Wir wiederholen Grammatik.

**Задание 6 РТ.** Учащиеся читают возвратные глаголы хором. Желательно проспрягать 1–2 глагола (устно и письменно). Ученики индивидуально выполняют задание (письменно). Чтобы сэкономить время, можно разделить задание на две части и дать выполнить его в группах с последующей взаимопроверкой. Учитель собирает работы и выставляет оценки. Используя материал задания 6 РТ, можно организовать игру-пантомиму.

— Jetzt machen wir ein Pantomime-Spiel. Steht auf! Wascht euch! Kämmt euch! Springt! Esst! Usw.

### 2. Контроль домашнего задания

Рекомендуется повторить правила образования Imperativ (мн. ч.).

**Задание 9 РТ.** Учащиеся читают вслух предложения из выполненного дома задания (фронтально).

### **3. Imperativ (единственное число). Образование и употребление**

**3.1. Задание 11** выполняется фронтально. Реплики рекомендуется зачитать хором и перевести.

**3.2. Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“.** Учитель и ученики вместе разбирают новый грамматический материал.

### **4. Работа с новой лексикой**

Лексику, записанную на доске, необходимо перевести, отработать произношение хором и индивидуально.

### **5. Работа с текстом**

**Задание 12.** Учащиеся слушают аудиозапись и читают текст „Eine E-Mail von Frau Hebeler“.

**Вариант А:** учащиеся в группах читают диалог по ролям (Mutter, Sohn, Tochter).

**Вариант Б:** учащиеся инсценируют текст, разыгрывая сценку в классе.

**Домашнее задание:** задание 12 PT (письменно).

## **Урок 6**

**Основные задачи:** тренировка в употреблении возвратных глаголов; повторение степеней сравнения прилагательных; тренировка в употреблении Imperativ (множественное число); тренировка в употреблении Imperativ (единственное число); знакомство с новой темой: Imperativ сильных глаголов (единственное число).

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы.

### **Ход урока**

#### **1. Тренировка в употреблении возвратных глаголов**

— Hallo! Sind alle guter Laune? Wir haben heute viel zu tun.

Учитель задаёт вопросы, работая с классом фронтально.

— Hast du dich heute geduscht? Hast du die Zähne geputzt? Hast du dich geföhnt, gekämmt? Hast du gefrühstückt? Hast du dich schnell angezogen? Bist du in die Schule zu Fuß gegangen/mit dem Bus gefahren? Hast du dich beeilt? Usw.

Рекомендуется проспрягать 1–2 возвратных глагола, например: *sich ärgern, sich freuen* (устно и письменно).

## **2. Повторение степеней сравнения прилагательных**

**2.1.** Попросить учеников назвать прилагательные *gern*, *viel*, *gut* в сравнительной и превосходной степени и записать их на доске.

**2.2.** Тренировать записанные слова в речи. Например, учитель задаёт вопросы, учащиеся отвечают.

Wann beginnt der Unterricht in unserer Schule?

Welche Fächer habt ihr heute?

Was sind deine Lieblingsfächer?

Was lernst du gern? Lieber? Am liebsten?

In welchem Fach bekommst du am meisten gute Noten?

In welchem Fach willst du besser sein?

Wie lange machst du deine Hausaufgaben?

Was machst du gewöhnlich am Nachmittag? Am Abend?

**2.3.** Затем ученики в парах рассказывают в монологе о своём дне (7–8 предложений).

## **3. Тренировка в употреблении Imperativ (единственное число)**

**3.1. Повторение правила образования Imperativ (ед. ч.)**

**3.2. Контроль домашнего задания**

*Задание 12 РТ.* Чтение реплик по ролям.

**3.3. Задание 13а, б.** Устно индивидуально. У<sub>1</sub> заполняет таблицу на доске для контроля. (**Ключ:** 1 — d; 2 — e ; 3 — b; 4 — c; 5 — a)

## **4. Тренировка в употреблении Imperativ (множественное число)**

**4.1. Повторение правила образования Imperativ (мн. ч.)**

**4.2. Задание 10 РТ** выполняется индивидуально письменно, можно по вариантам. Учитель вместе с учениками читает и разбирает коммуникативную задачу. Для облегчения задания можно записать на доске необходимые для употребления глаголы:

*übersetzen, sich erholen, sich beeilen, sich vorbereiten,  
sich anziehen, sich ansehen, sich beruhigen*

## **5. Знакомство с новой темой: Imperativ сильных глаголов (единственное число)**

**5.1. Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“.** Учитель читает грамматическое правило вместе с детьми.

**5.2. Задание 14а.** Учитель и учащиеся вместе образуют формы глаголов (письменно на доске и в тетрадях с многократным повторением хором).

**5.3. Задание 14b.** Учащиеся в парах находят подходящие реплики, затем читают по две реплики вслух по очереди (возможны различные варианты).

**Домашнее задание:** задание 11 PT (письменно).

## Урок 7

**Основные задачи:** повторение и тренировка в употреблении Imperativ (множественное число, единственное число, единственное число сильных глаголов); введение нового материала: Imperativ (Sie-Form — вежливая форма); повторение предлогов с Dativ/Akkusativ; работа с новой лексикой; работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“, Teil A.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, кольцо, AUDIO 71.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

Spaghetti, umrühren, das Wasser zum Kochen bringen, der Ketschup (-s), der Käse, salzen, gießen

### Ход урока

#### 1. Тренировка в употреблении Imperativ (множественное число, единственное число)

— Wir beginnen mit der Kontrolle der Hausaufgabe.

Учащиеся повторяют правила образования Imperativ (мн. ч., ед. ч.) и проверяют выполнение задания 11 PT (фронтально).

#### 2. Введение нового материала: Imperativ Sie-Form (вежливая форма)

**2.1.** Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“. Учитель и учащиеся вместе читают правило.

**2.2.** Задание 16 PT ученики выполняют устно, фронтально, хором.

#### 3. Работа с новой лексикой

**3.1.** — Heute lernen wir kochen. Kannst du kochen, N.? Und du, S.? Kannst du Suppe/Kartoffeln/Eier kochen? Kannst du auch Kompott kochen? Wer kocht in deiner Familie am besten? Учащиеся фронтально отвечают.

**3.2.** Задание 15. — Wir lernen heute Spaghetti kochen. Wer kann Spaghetti kochen?

Ученики вместе с учителем читают в задании все предложения по порядку и переводят их (устно). Затем в парах/индивидуально учащиеся заполняют таблицу, проверяют себя по

ключу и читают правильный вариант рецепта. (**Ключ:** а — 5; b — 7; с — 6; d — 3; е — 8; f — 4; g — 2; h — 1)

Учащимся можно предложить сделать дома рекламу (нарисовать, собрать коллаж, подготовить компьютерную презентацию и т. п.), используя Imperativ. Учитель должен показать свой вариант/образец рекламы.

*Например:*

**Werbung**

Kauft Spaghetti! Kocht Spaghetti! Esst Spaghetti! Das ist gesund und lecker!!!

#### **4. Повторение предлогов с Dativ/Akkusativ**

**4.1.** До выполнения задания 16 рекомендуется выполнить несколько подготовительных действий.

1. Напомнить ситуацию из учебника.  
— Wisst ihr noch (помните?), Maschas Oma ist Deutschlehrerin. Sie arbeitet an einer Universität. Sie ist sehr nett. Sie liest viele Bücher, sieht fern, geht oft ins Kino und ins Theater. Sie hat ihren Ring verloren (потеряла). Sie hat den Ring überall gesucht, aber noch nicht gefunden.
2. Используя грамматические опоры (доска, таблицы) и настоящее кольцо, учитель может мотивировать учащихся многократно отвечать на вопросы.

(auf, in, unter, hinter, über, zwischen)

**Dativ**

**Wo hat Maschas Oma den Ring gesucht?**

- der — dem (м. р.)
- das — dem (ср. р.)
- die — der (ж. р.)
- die — den (мн. ч.)

**Akkusativ**

**Wohin kann man einen Ring legen?**

- der — den
- das — das
- die — die
- die — die
- der Tisch, der Schrank, die Tasche, die Vase, das Sofa, die Bücher, das Regal, die Kommode, die Schatulle (шкатулка)

3. Работа с заголовками в конце задания 16.  
komisch — странный, забавный

**4.2. Задание 16.** Учащиеся слушают текст (индивидуально/ фронтально) и выбирают заголовок, затем читают текст вслух с целью полного понимания и переводят рифмовку.

**4.3. Задание 16b** выполняется в парах. Самоконтроль по ключу. (**Ключ:** 1 — с; 2 — b; 3 — с; 4 — a)

**4.4.** Если позволяет время, можно поиграть в игру „Wo ist der Ring?“.

У<sub>1</sub> выходит из класса. Учитель прячет кольцо.

У<sub>1</sub> входит в класс и задаёт вопросы, класс отвечает: „Ja/Nein“.

Учитель спрашивает: „Wo ist der Ring?“

У<sub>1</sub> задаёт наводящие вопросы: „Unter dem Buch? Auf dem Fensterbrett?“ и т. д., пока не найдёт кольцо.

**Домашнее задание:** сделать рекламный плакат (образец см. выше); *задание 16 PT* (письменно).

## Урок 8

**Основные задачи:** повторение и тренировка в употреблении Imperativ; работа с новой лексикой; работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“, Teil B.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, рекламные плакаты, AUDIO 72.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

sich wundern, sich ärgern, öffnen, das Auge (-n), die Nase (-n), das Gesicht (-er), der Raum (Räume), das Kleid (-er), die Kleidung, tragen, lächeln, komisch aussehen, die Schauspielerin (-nen), die russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Institut, dick, dünn, der Unsinn

### Ход урока

#### 1. Контроль домашнего задания

*Задание 16 PT.* Желательно повторить формы глаголов хором.

#### 2. Повторение и тренировка в употреблении Imperativ

*Задание 17 PT* выполняется индивидуально (письменно). Чтобы облегчить выполнение задания, можно написать глаголы на доске.

- 1) wiederholen,
- 2) sich anziehen,
- 3) sich erholen,
- 4) kommen,
- 5) sprechen,
- 6) sich beruhigen,
- 7) besuchen

#### 3. Степени сравнения прилагательных

— Wir machen heute eine Ausstellung.

Можно заранее развесить рекламные плакаты на доске и пронумеровать их. Номера должны быть хорошо видны. Учащиеся читают рекламные тексты вслух, затем отвечают на вопросы.

Welche Werbung gefällt dir gut? Besser? Am besten?  
Welche Werbung findest du schöner (komischer, origineller)?  
Z. B.: Die Werbung zwei gefällt mir gut, die Werbung vier gefällt mir besser, die Werbung eins gefällt mir am besten.

Желательно отметить лучшие работы (небольшие призы, хорошие оценки).

#### **4. Работа с новой лексикой**

Учащиеся читают за учителем новые слова, переводят, работают над произношением.

#### **5. Работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“**

**5.1.** — Mascha hat Omas Ring gefunden. Wo? Auf dem Fensterbrett hinter der Vase. Der Ring spricht Deutsch.

Можно ещё раз прочитать рифмовку в конце задания 16а.

**5.2. Задание 16с.** Учащиеся вместе с учителем читают предложения. Учащиеся высказывают свои предположения (фронтально), затем в парах читают текст „Was ist mit Mascha los?“.

**5.3. Задание 16d.** Ученики в парах читают текст „Was ist mit Mascha los?“.

**5.4. Задание 16е** ученики выполняют индивидуально, самоконтроль по ключу, подготовленному учителем.

**Домашнее задание:** задание 16d читать, подготовить краткий пересказ текста, используя таблицу задания 16е (устно/письменно).

### Урок 9

**Основные задачи:** обучение монологическому высказыванию; повторение и тренировка в употреблении возвратных глаголов; тренировка в употреблении Imperativ; страноведческий материал; работа с новой лексикой; работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“, Teil C.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, картинки с видами Смольного института, портрет Екатерины Великой, фотография её памятника в Санкт-Петербурге, AUDIO 73.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

sich abtrocknen, nähen, sticken, sich Sorgen machen, sich unterhalten, die Majestät, das Ding (-e), das Handy (-s), einladen, die Pasteten, der Tipp (-s)

## Ход урока

### 1. Обучение монологическому высказыванию

Учитель записывает на доску в качестве образца 6–7 предложений.

#### Was mache ich am Morgen?

1. In der Woche stehe ich um 7 Uhr auf.
2. Ich wasche mich und kämme mich.
3. Ich räume mein Zimmer auf.
4. Dann frühstücke ich 15 Minuten.
5. Ich esse Obst, Brötchen, Marmelade oder Käse und trinke Tee oder Kaffee.
6. Danach ziehe ich mich an und gehe in die Schule.
7. Ich beeile mich und komme um 8 Uhr zum Unterricht.
8. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr 30.

Учащиеся рассказывают о своём утре в парах. Учитель слушает в это время одного-двух учеников и ставит оценки. Учащиеся спрягают на доске и в тетрадях возвратные глаголы:

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| Ich beeile mich. | Ich ärgere mich. |
| Du ...           | Du ...           |

### 2. Проверка домашнего задания

Учащиеся пересказывают/читают краткое содержание текста задания 16d.

### 3. Страноведческий материал

Задание раздела „Landesbunde“ учащиеся выполняют устно в парах.

### 4. Тренировка в употреблении Imperativ

- 4.1. Задание 17a выполняется индивидуально (письменно).
- 4.2. Задание 17b выполняется в парах (письменно/устно).
- 4.3. Задание 17c учащиеся выполняют в парах (письменно).

### 5. Работа с новой лексикой

Учитель знакомит учеников с новой лексикой.

### 6. Работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“, Teil C.

Задание 17 d, e. Учащиеся читают текст в парах, отвечают на вопросы (фронтально устно) и зачитывают из текста аргументы, подтверждая своё мнение. При наличии времени на уроке можно подготовить и прочитать текст по ролям и перевести текст.

**Домашнее задание:** задания 5 PT, 6 PT (письменно). Рекомендуется сделать их в классе устно.

## Урок 10

**Основные задачи:** обучение монологическому высказыванию на основе текстов „Am Morgen“, „Mein Tagesablauf“; повторение и тренировка в употреблении возвратных глаголов, Imperativ; Präteritum, Perfekt; работа с новой лексикой; работа с текстом; обучение описанию внешности человека.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, картинки с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга, портрет Екатерины Великой, AUDIO 74–76.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

nett, arrogant, mächtig, hässlich, das Gesicht (-er), angenehm, ernst, traurig, arm, die Gemäldesammlung (-en), der Grundstein (-e), die Eremitage in Sankt Petersburg, gründen, die Akademie der Künste, die Nationalbibliothek (-en), bauen, der Palast (Paläste), die Kirche (-n), das Krankenhaus (-häuser), Talent haben, das Märchen (-), das Drama (-en), die Komödie (-n)

### Ход урока

#### 1. Повторение и тренировка в употреблении возвратных глаголов и Imperativ

**1.1.** Wir beginnen heute mit der Kontrolle der Hausaufgabe.  
*Задания 5 PT, 6 PT.* Ученик читает предложения вслух, остальные проверяют и исправляют ошибки. Учитель может собрать тетради или выборочно проверить некоторые работы.

**1.2.** — Mascha ist jetzt im Smolny-Institut mit der Zarin Katarina der II.

Das Smolny-Institut ist eine Schule für Mädchen. Die Schülerinnen nennt man Smoljanki. Sie singen ein Lied.

**1.3.** *Задание 18a.* Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание (устно/письменно).

**1.4.** — Und was macht ihr am Morgen?

Учащиеся в парах рассказывают о своём утре/распорядке дня.

Три ученика пишут на доске по 2–3 предложения, заполняя таблицу, затем рассказывают о своём распорядке дня.

| Am Vormittag<br>(Y <sub>1</sub> ) | Am Nachmittag<br>(Y <sub>2</sub> ) | Am Abend<br>(Y <sub>3</sub> ) |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| ...                               | ...                                | ...                           |

Более слабым ученикам можно предложить перевести короткие предложения на немецкий язык.

Например:

| Am Vormittag ( $Y_1$ )         | Am Nachmittag ( $Y_2$ )      | Am Abend ( $Y_3$ )                  |
|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Я встаю.<br>Я умываюсь.<br>... | Я обедаю.<br>Я гуляю.<br>... | Я смотрю ТВ.<br>Я чищу зубы.<br>... |

## 2. Работа с новой лексикой. Описание внешности человека

**2.1.** Учитель и ученики вместе читают новые слова, работают над произношением и переводят слова на русский язык.

**2.2. Задание 18b.** Используя портрет Екатерины II, учащиеся описывают её внешность. Учитель может дать пример:

— Das ist die russische Zarin Katharina die Zweite. Das Gesicht finde ich ernst, aber angenehm. Die Augen sind blau. Der Mund ist klein. Die Haare sind grau. Sie ist etwa 50 Jahre alt. Katharina II. ist mächtig, aber ich finde sie auch sympathisch. Katharina II. gefällt mir.

Учащиеся выполняют задание индивидуально (письменно). Затем зачитывают своё описание перед классом или дают устный портрет.

## 3. Повторение и тренировка в употреблении *Präteritum*, *Perfekt*

Учитель вместе с учениками повторяет формы глаголов (грамматические таблицы/доска).

### Сильные глаголы

|           |         |
|-----------|---------|
| sein      | gehen   |
| kommen    | sehen   |
| schreiben | helfen  |
| lesen     | sterben |

### Слабые глаголы

|        |         |
|--------|---------|
| haben  | gründen |
| lernen | bauen   |
| lieben | sagen   |
| machen |         |

## 4. Работа с текстом

**Задание 18с.** Учащиеся слушают текст (читает учитель) и повторяют по предложению за учителем. Затем они читают текст ещё раз и выполняют задание в парах/индивидуально.

**Домашнее задание:** задание 18с (хорошо читать текст), задание 18 PT (письменно).

## Урок 11

**Основные задачи:** контроль и оценка/самооценка знаний, умений и навыков по теме главы.

Учащиеся выполняют подготовительную проверочную работу (письменно, индивидуально). На выполнение каждого задания отводится примерно 5–7 минут (всего 30–35 мин). Затем учащиеся проводят самооценку, заполняя таблицу:

| <b>Das kann ich!</b>  | <b>Sehr gut</b> | <b>Gut</b> | <b>Nicht so gut</b> |
|---|-----------------|------------|---------------------|
| Вы научились рассказывать о том, как проходит утро каждого из вас.  |                 |            |                     |
| Вы узнали, что в немецком языке существуют возвратные глаголы, и научились их спрягать.   |                 |            |                     |
| Вы узнали, что такое <b>Imperativ</b> и как образуются формы повелительного наклонения слабых и сильных глаголов, и научились их использовать в речи. |                 |            |                     |
| Вы научились описывать внешность человека и узнали, что красивым может быть любой из вас.   |                 |            |                     |

## Урок 12

### Test zu Lektion 5

#### 1. Ergänze bitte. (9 Punkte)

0. Wir waschen uns.
1. Er rasiert \_\_\_\_\_.
2. Die Frau schminkt \_\_\_\_\_.
3. Sie duscht \_\_\_\_\_.
4. Wir ziehen \_\_\_\_\_ um.
5. Die Kinder freuen \_\_\_\_\_.
6. Die Gäste ziehen \_\_\_\_\_ an.
7. Wascht ihr \_\_\_\_\_ immer so lange?
8. Die Nachbarn streiten \_\_\_\_\_ oft.
9. Warum beeilst du \_\_\_\_\_ nicht?

**2. Schreibe die Übersetzung. (5 Punkte)**

0. Мы беседуем. Wir unterhalten uns .  
1. Женщина удивляется. \_\_\_\_\_  
2. Друзья встречаются. \_\_\_\_\_  
3. Дедушка бреется. \_\_\_\_\_  
4. Дети ссорятся. \_\_\_\_\_  
5. Мужчина успокаивается. \_\_\_\_\_

**3. Mit oder ohne sich? (4 Punkte)**

1. Die Mutter zieht \_\_\_\_\_ die Bluse an.  
2. Meine Schwester kämmt und schminkt \_\_\_\_\_ immer lange.  
3. Die Oma wäscht \_\_\_\_\_ den Hund.  
4. Meine Schwester interessiert \_\_\_\_\_ für Musik.

**4. Schreibe die Verben im Imperativ. (8 Punkte)**

| Verb         | du-Form | ihr-Form | Sie-Form |
|--------------|---------|----------|----------|
| 1. kommen    |         |          |          |
| 2. lesen     |         |          |          |
| 3. laufen    |         |          |          |
| 4. antworten |         |          |          |
| 5. sprechen  |         |          |          |
| 6. essen     |         |          |          |
| 7. sagen     |         |          |          |
| 8. fahren    |         |          |          |

**5. Schreibe über den Morgen in deiner Familie. Gebrauche Verben mit sich und den Imperativ. (7 Punkte)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Gesamtpunktzahl:** \_\_\_\_\_ (max. 33 Punkte)

## Lektion 6

Meine Stadt

### Урок 1

**Основные задачи:** повторение пройденного: беседа по темам „Das Wetter“ и „Mein Tagesablauf“; работа с новой лексикой; работа с текстом „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 78.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

Hamburg, Sankt Petersburg, der Palast (Paläste), der Urururopa (-s), die Diele (-n), der Rock (Röcke), die Jeans, das T-Shirt (-s), breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete (-n), wir sehen uns diesen Film an

### Ход урока

#### 1. Повторение пройденного: беседа по темам „Das Wetter“ и „Mein Tagesablauf“

**1.1.** — Hallo! Wie geht es euch? Sagt mir bitte, welcher Tag ist heute? Welche Jahreszeit haben wir jetzt? Welches Datum haben wir heute? Wie findest du, N., das Wetter heute? Warum?

При необходимости учитель задаёт наводящие вопросы.

— Ist es heute wärmer/windiger/kälter als gestern? Wie viel Grad zeigt das Thermometer?

Желательно, чтобы один ученик обобщил все ответы в монологическом высказывании (4–5 предложений).

**1.2.** Можно организовать игру с мячом/игрушкой, передавая её друг другу. Учащиеся задают вопрос „Was hast du gestern gemacht?“ и отвечают на него, используя глаголы в соответствующем прошедшем времени.

*Например:*

У<sub>1</sub>: Ich war im Kino. Was hast du gestern gemacht?

У<sub>2</sub>: Ich habe ein Buch gelesen. Was hast du gestern gemacht?

Если есть необходимость, то предварительно можно повторить временные формы соответствующих глаголов в форме считалки (грамматические таблицы, доска).

## 2. Работа с новой лексикой

— Jetzt beginnen wir ein neues Thema. Lektion 6. „Meine Stadt“.  
Wir lernen viele neue Wörter und lesen einen interessanten Text.

Учитель и ученики читают новые слова *задания 1*, работают над произношением и т. п.

## 3. Работа с текстом „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“

**3.1.** — Wir lesen heute einen Text. Er heißt „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“. Wer ist Katharina II.?

Желательно прочитать/послушать ещё раз вслух текст *задания 18с*, урок 10, глава 5 (контроль домашнего задания).

**3.2.** Затем учитель напоминает ситуацию.

— Also, Maschas Oma hatte einen Ring. Sie hat ihn verloren und war sehr traurig. Dann hat Mascha den Ring gefunden. Das war ein Zauberring (волшебное кольцо). Mit dem Ring kann man in der Zeit reisen.

Mit dem Ring hat Mascha die russische Zarin Katharina II. kennen gelernt.

Maschas Oma hat die Zarin nach Hause eingeladen. Was passiert weiter?

*Задание 2а.* Учащиеся слушают/читают текст, затем ещё раз читают его в парах и выполняют *задание 2b*. Можно прочитать текст по ролям в группах и/или инсценировать его.

**Домашнее задание:** *задание 2* (читать текст), *задание 3 РТ* (письменно), учить новые слова.

## Урок 2

**Основные задачи:** работа с новой лексикой; работа с текстом „Hamburg in Bildern“; повторение темы «Достопримечательности городов Берлин и Санкт-Петербург»; обучение монологической речи: рассказ о городе.

**Пособия к уроку:** УМК, карта Германии, картинки с видами Гамбурга.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Norden, die Nordsee, der Fluss (Flüsse), die Elbe, die Alster, das Boot (-e), das Jahrhundert (-e), die Hansestadt (-städte), wurde ... gegründet, die Geschichte (-n), reich, die Altstadt, der Hamburger (-), die Hamburgerin (-nen), das Tor (-e), die Welt (-en), weltbekannt, der Hafen (Häfen), das Schiff (-e), das Land (Länder), das Herz (-en), das Boot (-e), das Wahrzeichen (-), der Glockenturm (-türme), die Sehenswürdigkeit (-en), das Rathaus (-häuser), der Senat, der Brunnen (-), der Puls, der Fischmarkt (-märkte), der Harley-Tag, das Motorrad (-räder)

## Ход урока

### 1. Повторение пройденного

#### 1.1. Повторение лексики прошлого урока.

— Hallo! Wie geht es euch? Heute sprechen wir über Städte und ihre Sehenswürdigkeiten.

#### 1.2. Контроль домашнего задания

*Задание 3 РТ.*

*Задание 2.* Учащиеся читают текст „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“ по ролям.

### 2. Работа с новой лексикой

Учитель и ученики читают новые слова, отрабатывают произношение.

*Задание 2 РТ* выполняется в группах письменно, каждая группа записывает по 5–6 сложных слов. Затем слова читаются хором. Следует обращать внимание на правильное ударение в сложных словах.

### 3. Работа с текстом „Hamburg in Bildern“

*Задание 3.* Учащиеся читают текст, выполняют задание.

У<sub>1</sub> записывает свой вариант ответов на доске. Остальные сверяются со своими ответами, исправляют ошибки (взаимопроверка).

### 4. Рассказ о городе

**4.1.** Учащиеся с помощью учителя заполняют в таблице графу „Hamburg“. Опираясь на таблицу, дети рассказывают о Гамбурге монологом/в парах.

| Stadtname                               | Hamburg   | Berlin | Sankt Petersburg |
|---|---|--------|------------------|
| Wo liegt die Stadt?                     | Im Norden Deutschlands an den Flüssen Elbe und Alster.            |        |                  |
| Wann wurde die Stadt gegründet?         | Im neunten Jahrhundert.   |        |                  |
| Wie heißen die Einwohner?               | Der Hamburger, die Hamburgerin.                                   |        |                  |
| Welche Sehenswürdigkeiten sind bekannt? | Der Hafen, die Kirche St. Michaelis, das Rathaus, der Fischmarkt. |        |                  |
| Welche Feste feiert die Stadt?          | Den Geburtstag des Hafens, den Harley-Tag.                        |        |                  |
| Wie nennt man die Stadt?                | Hansestadt, das Tor Deutschlands in die Welt.                     |        |                  |

**4.2.** Если остаётся время, можно с помощью учителя заполнить таблицу в классе до конца, опираясь на тексты из предыдущих глав.

**Домашнее задание:** составить рассказ о городах Берлин и Санкт-Петербург, опираясь на таблицу.

### Урок 3

**Основные задачи:** повторение темы «Достопримечательности городов Берлин и Санкт-Петербург»; обучение монологической речи: рассказ о городе; работа над активизацией лексики; образование множественного числа существительных.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 79–82, карта Германии, картинки с видами Гамбурга, грамматические таблицы.

## Ход урока

### 1. Обучение монологической речи: рассказ о городе. Контроль домашнего задания

— Hallo! Wie geht es euch? Heute sprechen wir wieder über die Städte und ihre Sehenswürdigkeiten.

Учащиеся зачитывают свои ответы на вопросы по таблице урока 2 (фронтально). Затем в парах/индивидуально рассказывают о Берлине и Санкт-Петербурге.

| <b>Stadtname</b>                               | <b>Hamburg</b>  | <b>Berlin</b>   | <b>Sankt Petersburg</b>                               |
|--|---|---|---|
| <b>Wo liegt die Stadt?</b>                     | Im Norden Deutschlands an den Flüssen Elbe und Alster.            | An der Spree.   | An der Newa.  |
| <b>Wann wurde die Stadt gegründet?</b>         | Im neunten Jahrhundert.   | Im zwölften Jahrhundert (1192).   | 1703.   |
| <b>Wie heißen die Einwohner?</b>               | Der Hamburger, die Hamburgerin.                                   | Der Berliner, die Berlinerin.   | Der Petersburger, die Petersburgerin.                 |
| <b>Welche Sehenswürdigkeiten sind bekannt?</b> | Der Hafen, die Kirche St. Michaelis, das Rathaus, der Fischmarkt. | Der Reichstag, die Humboldt-Universität, das Brandenburger Tor, der Zoo, die Straße Unter den Linden, der Alexanderplatz. | Die Eremitage, der Sommergarten, der Newski-Prospekt. |
| <b>Welche Feste feiert die Stadt?</b>          | Den Geburtstag des Hafens, den Harley-Tag.                        | Die Berlinale, die Love-Parade.   | Das Stadtfest „Die Roten Segel“.                      |
| <b>Wie nennt man die Stadt?</b>                | Hansestadt, das Tor Deutschlands in die Welt.                     | Die Hauptstadt.   | Das nördliche Venedig, die nördliche Hauptstadt.      |

## 2. Работа над активизацией лексики

**2.1. Задание 4.** Работа над произношением (хором/индивидуально).

**2.2. Задание 5.** Работа с песней „Seemann, deine Heimat ist das Meer“.

**2.3. Задание 6** выполняется в парах/индивидуально.

## 3. Образование множественного числа существительных

**3.1. Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“, с. 136.** Учитель и учащиеся вместе читают правило.

**3.2. Задание 5 РТ.** Ученики группируют слова по способу образования множественного числа.

**3.3.** Для примера можно также использовать слова из задания 6.

### Plural der Substantive

|   |  |
|---|--|
| с помощью суффикса <b>-e</b><br>с умлаутом и без него | das Geschäft — die Geschäfte<br>der Betrieb — die Betriebe   |
| с помощью суффикса <b>-(e)n</b><br>без умлаута        | die Apotheke — die Apotheken<br>das Stadion — ...<br>das Museum — ...<br>die Fabrik — ...<br>die Galerie — ... |
| без суффикса: с умлаутом<br>и без него                | das Theater — die Theater  |
| с помощью суффикса <b>-er</b><br>с умлаутом           | das Schwimmbad — die Schwimmbäder<br>das Krankenhaus — ...<br>das Lehrbuch — ...                               |
| с помощью суффикса <b>-s</b><br>без умлаута           | das Café — die Cafés<br>das Restaurant — ...   |

Учащиеся многократно повторяют хором за учителем формы множественного числа существительных. Желательно познакомить учеников с традиционным обозначением множественного числа в словарях.

**Домашнее задание:** задание 4 РТ (заполнить пропуски в предложениях, письменно), задание 5 РТ (заполнить таблицу, учить слова в ед. и мн. числе).

## Урок 4

**Основные задачи:** образование и употребление множественного числа существительных; активизация лексики; тренировка в употреблении существительных во множественном числе, работа с текстом „Ein Film über Hamburg“ (Teil 1), работа с текстом „Heikos Traumstadt“.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, AUDIO 83, 84.

### Ход урока

#### 1. Образование и употребление множественного числа существительных

— Hallo! Wie geht es euch? Wir beginnen heute mit Grammatik.

*Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“.* Учитель и учащиеся вместе разбирают правило.

#### 2. Контроль домашнего задания

**2.1. Задание 5 РТ** выполняется фронтально. Учащиеся повторяют правила образования множественного числа и зачитывают соответствующие примеры из тетрадей.

**2.2.** — Wir sprechen jetzt über die Stadt Hamburg.

**Задание 4 РТ.** Один из учащихся читает предложения вслух. Остальные проверяют, исправляют ошибки. Ответ оценивается.

#### 3. Активизация лексики

— Heiko hat einen schönen Film über Hamburg gezeigt. Was wissen wir schon über diese Stadt?

Учащиеся рассказывают о городе по 2–3 предложения (фронтально).

#### 4. Тренировка в употреблении существительных во множественном числе

**4.1. Задание 7.** Учащиеся слушают, читают, отвечают на вопросы задания.

**4.2. Задание 8.** Учащиеся в парах, а затем вслух перед классом (1–2 пары) читают текст по ролям.

**4.3.** Ученики сами составляют текст (письменно, индивидуально, 3–4 предложения), который начинается со слов: „Ich habe einen Traum. In meiner Stadt gibt es ...“. Тексты зачитываются в классе. Можно предложить детям сделать рисунки к тексту.

**4.4.** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 139. Совместно с учителем учащиеся знакомятся с типами образования множественного числа существительных.

**Домашнее задание:** задание 2 *PT*: сложные слова + мн. ч. (желательно начать выполнять в классе, показать образец).

## Урок 5

**Основные задачи:** образование и употребление множественного числа существительных; работа с новой лексикой; работа с текстом „Ein Film über Hamburg“ (Teil 2); монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“; работа с грамматикой: Akkusativ и Dativ; развитие письменной речи.

**Пособия к уроку:** УМК, фотографии с видами Гамбурга, AUDIO 85.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

das Restaurant (-s), das Café (-s), das Schloss (Schlösser), genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, einverstanden sein

### Ход урока

— Hallo! Wie geht es euch?

#### 1. Образование и употребление множественного числа существительных

##### 1.1. Контроль домашнего задания

*Задание 2 PT.* Проверка в форме соревнования: один из учащихся называет сложное слово, составленное дома. Если такое же слово есть у других детей, оно вычёркивается. Затем следующий ученик называет своё слово и т. д. в порядке очереди. Класс повторяет хором названные слова (следует следить, чтобы учащиеся произносили слова с ударением на первой части сложного слова). Побеждает тот ученик, который последним назовёт слово.

**1.2.** Учащиеся хором повторяют существительные в единственном и множественном числе. Можно ещё раз повторить существительные в задании 5 *PT*.

#### 2. Работа с текстом „Ein Film über Hamburg“

— Wir lesen heute noch einen Text über die Stadt Hamburg.

### **2.1. Работа с новой лексикой**

Учащиеся вместе с учителем знакомятся с новой лексикой. Читают слова вслух, отрабатывая произношение.

**2.2. Задание 9.** Учащиеся индивидуально/в парах читают диалог и вставляют пропущенные окончания существительных. Затем выразительно читают диалог в парах. Учитель заслушивает одну пару. Ответ можно оценить.

### **3. Работа с грамматикой: Akkusativ и Dativ**

**3.1.** Желательно до выполнения задания повторить форму артиклей в Akkusativ и Dativ (на доске/с использованием грамматической таблицы).

**3.2.** Учащиеся выполняют в тетрадях задание 13a, b PT. Одновременно 3 ученика выполняют его на доске ( $Y_1$  — Wo?,  $Y_2$  — Wohin?,  $Y_3$  выполняет задание 13b). Каждый ученик записывает по несколько слов.

### **4. Монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“**

**Задание 10** выполняется устно в парах с последующим контролем. (При недостатке времени это задание можно сделать дома.)

### **5. Развитие письменной речи**

Учащиеся письменно отвечают на вопросы учителя. Желательно записать их на доске и в тетрадях и использовать как план для домашнего сочинения.

Hast du viel Freizeit?

Wann hast du Freizeit?

Mit wem verbringst du deine Freizeit? (mit den Freunden, mit den Geschwistern, mit den Eltern, allein usw.)

Wohin gehst du in deiner Freizeit? (2–3 предложения)

Was machst du am Wochenende? (2–3 предложения)

Wo machst du das?

**Домашнее задание:** написать заметку/сочинение на тему „In der Freizeit. Schönes Wochenende“ (7–8 предложений). Попросите детей принести фотографии/рисунки для презентации на уроке.

## **Урок 6**

**Основные задачи:** образование и употребление множественного числа существительных; работа с новой лексикой; повторение числительных, чтение дат; работа с текстом „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“; монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“.

**Пособия к уроку:** УМК, фотографии с видами Гамбурга, AUDIO 86.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексикону урока.

liebevoll, die Mönckebergstraße, die Einkaufsstraße, die Altstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des neunzehnten Jahrhunderts, das Hulbe-Haus, der Handwerker (-), der Laden (Läden), die Firma (Firmen), holländisch, aussehen, der Löwenkopf-Türklopfer, die Atmosphäre, das Geschäft (-e), die Statue (-n), die Passage (-n), das Kino (-s), das Kaufhaus (Kaufhäuser), die Fußgängerzone (-n), verschieden, der Tiger (-), das Denkmal (Denkmäler), die Eremitage, die Straßenbahn (-en), der O-Bus (-se), der Bus (-se)

### Ход урока

#### **1. Монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“. Контроль домашнего задания. Презентация сочинений**

Учащиеся зачитывают/рассказывают тексты о свободном времени, демонстрируют фото и рисунки. Ответы желательно оценить, письменные работы собрать на проверку.

#### **2. Образование и употребление множественного числа существительных**

Учащиеся хором повторяют существительные в единственном и множественном числе. Для этого можно использовать материал заданий 5 РТ и 6 РТ.

#### **3. Работа с текстом „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“**

##### **3.1. Повторение числительных, чтение дат**

Записать на доске даты: 1911, 1340, 1912, 2000, 2010. Учащиеся вместе с учителем повторяют правила чтения дат (хором/индивидуально).

##### **3.2. Работа с новой лексикой**

— Wir lesen heute noch einen Text über die Stadt Hamburg.

Учащиеся вместе с учителем знакомятся с новой лексикой урока. (Читают вслух, обрабатывая произношение).

**3.3. Задание 11a.** Учащиеся слушают/читают диалог и отвечают на вопрос.

**3.4. Задание 11b, c, d, e.** Учащиеся выполняют задания индивидуально/в парах. Варианты ответов записываются

на доску для контроля. Желательно, чтобы ученики после выполнения всех заданий выразительно прочитали текст по ролям.

**3.5. Задание 12 PT** выполняется устно в парах с последующим контролем. При недостатке времени это задание можно сделать дома.

**3.6. Задание 13 PT.** Желательно до выполнения задания повторить форму артиклей в Akkusativ и Dativ (на доске/грамматическая таблица). Учащиеся делают задание индивидуально (письменно). Одновременно несколько учеников выполняют это задание на доске.

**3.7.** Учащиеся письменно отвечают на вопросы учителя.  
Wohin gehst du in deiner Freizeit? (2–3 предложения)  
Was machst du am Wochenende? Wo machst du das? (2–3 предложения)

**Домашнее задание:** Написать заметку в путеводитель/стенгазету и т. п. о Гамбурге (8–10 предложений, можно с иллюстрациями). Подготовить рассказ о Гамбурге и его достопримечательностях.

## Урок 7

**Основные задачи:** работа с новой лексикой; обучение аудированию на основе текста „Wir besichtigen den Newski-Prospekt“; работа с текстом „Die Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs“; монологическое высказывание по теме „Meine Stadt/mein Dorf“; монологическое высказывание о Гамбурге.

**Пособия к уроку:** УМК, фотографии (видеофрагменты) с видами Петербурга, карта Петербурга, AUDIO 87, 88.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner Kathedrale, die Reiseleiterin (-nen), der Tourist (-en), der Stopp (-s), zum Schluss, der Bericht (-e), die Rundfahrt (-en), die Revolution (-en), die Filiale (-n), der Teil (-e), sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, der Turm (Türme), die Kolonnade (-n), die Säule (-n), das Grab (Gräber), die Religion (-en), der Atheismus, das Gebäude (-), gesamt, das Stadtviertel (-), der Architekt (-en), das Jugendzentrum (-zentren), stattfinden, die Ausstellung (-en), die Konferenz (-en), der Kalender (-), bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an! Stell dir vor! Ich bin total fertig!

## Ход урока

### 1. Контроль домашнего задания. Монологическое высказывание о Гамбурге

Учащиеся рассказывают/читают свои тексты о Гамбурге. Ответы можно оценить.

### 2. Обучение аудированию. Текст „Wir besichtigen den Newski-Prospekt“

**2.1.** Перед прослушиванием текста учитель задаёт вводные вопросы.

— Heute sprechen wir über die Stadt Sankt Petersburg. Warst du in Sankt Petersburg? Wann? Wie lange? Ist die Stadt schön? Wo liegt sie? Wie viele Menschen wohnen in der Stadt? (5 000 000) Das ist die zweitgrößte Stadt Russlands, nicht wahr? Wann wurde Sankt Petersburg gegründet? (1703) Wer hat die Stadt gegründet? (Zar Peter der Erste) Das ist der Stadtplan von Sankt Petersburg. Hier ist die Newa. Und hier ist die Hauptstraße der Stadt. Sie heißt Newski-Prospekt. Wie lang ist der Newski-Prospekt? Wie alt ist diese Straße? Hört zu und beantwortet die Fragen!

**2.2. Задание 12.** При необходимости до прослушивания текста можно повторить с учащимися числительные: чтение дат (годы). Дети слушают текст и выполняют задание (индивидуально/письменно).

**2.3. Задание 13a.** Ученики вместе с учителем работают с картой города, знакомятся с лексикой урока.

**2.4. Задание 13b.** Учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание (индивидуально, письменно).

**2.5. Задание 13c.** Учащиеся дополняют предложения в тексте (устно в парах).

### 3. Работа с текстом „Die Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs“

**3.1. Задание 14a.** Учитель и ученики вместе читают имена в таблице. Учитель задаёт вопрос: „Wer ist das?“ Учащиеся отвечают: „Es tut mir Leid, ich weiß nicht.“ (Фраза записана на доске.) Для ускорения работы над текстом можно распределить его таким образом, что группа/ученик читает определённую часть текста, учащиеся выполняют задание (заполняют таблицу) все вместе. Затем учащиеся прослушивают текст, проверяя свои ответы.

**3.2. Задание 14b.** Учащиеся (в парах/фронтально) вместе с учителем читают текст и записывают в таблицу задания 14a достопримечательности, о которых в нём говорится.

**3.3. Задание 14с** выполняется в парах/индивидуально (письменно).

*Вариант А:* У<sub>1</sub> записывает свои варианты ответов на доске.

*Вариант Б:* ученики читают текст по ролям, У<sub>1</sub> комментирует: „Das ist richtig/falsch.“

#### **4. Монологическое высказывание по теме „Meine Stadt/mein Dorf“**

*Задание 14d* выполняется в классе фронтально устно с помощью преподавателя.

**Домашнее задание:** задание 14b, с (хорошо читать тексты), задание 14d (письменно).

### Урок 8

**Основные задачи:** повторение множественного числа существительных; монологическое высказывание по теме „Meine Stadt/mein Dorf“; повторение Perfekt: образование и употребление; работа с новой лексикой; работа с текстом „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“.

**Пособия к уроку:** УМК, фотографии (видеофрагменты) с видами своего города/села, карта города/села, грамматические таблицы.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

berühmt, humorvoll, nervös, langweilig, Angst haben vor, die U-Bahn (-en), die Waschmaschine (-n), es hat geschmeckt, chaotisch, geboren sein, begeistert, weinen, mitnehmen, gleich, zur Erinnerung

#### Ход урока

**1. Повторение множественного числа существительных**  
*Задание 5 PT* выполняется устно, хором/индивидуально в форме считалки.

**2. Контроль домашнего задания. Монологическое высказывание о своём городе**

Учащиеся рассказывают о своём городе/селе (в парах/индивидуально).

**3. Повторение Perfekt: образование и употребление**

Правила образования Perfekt учащиеся повторяют фронтально. На доске записаны глаголы и словосочетания:

|              |                      |
|--------------|----------------------|
| geboren      | ist geboren          |
| ausfragen    | hat uns ausgefragt   |
| sehen        | hat den Film gesehen |
| weinen       | hat geweint          |
| telefonieren | hat telefoniert      |
| schenken     | hat geschenkt        |

Ученики вместе с учителем читают и переводят их.

#### 4. Работа с новой лексикой

Учитель знакомит учащихся с новой лексикой. Все вместе читают, переводят, записывают в тетради (если необходимо) слова, записанные на доску.

#### 5. Работа с текстом „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“

*Задание 15a.* Учащиеся вместе с учителем читают предложения-предположения вслух. Учитель поясняет значение слов, обращает внимание на произношение. Затем учащиеся пишут по 3–4 предложения в тетрадях. Несколько учеников зачитывают/высказывают свои предположения вслух.

*Задание 15b, с.*

*Вариант А:* можно провести в форме контрольного задания по проверке сформированности умений чтения с общим пониманием (индивидуально, письменно).

*Вариант Б:* учащиеся выполняют задание в парах, а затем читают и переводят текст (фронтально).

**Домашнее задание:** задание 15 PT (письменно).

### Урок 9

**Основные задачи:** контроль владения материалом главы; множественное число существительных; письмо о своём городе (по опорам); достопримечательности Гамбурга.

**Пособие к уроку:** УМК.

#### Ход урока

##### 1. Контроль владения материалом главы

Учащиеся индивидуально выполняют задания теста (письменно).

*Задание 1.* Учащимся предлагается образовать множественное число 10 существительных.

*Задание 2.* Написать письмо о своём городе (по опорам). Рекомендуются напомнить форму написания личного письма.

## 2. Достопримечательности Гамбурга

Задание 15 РТ выполняется с помощью заданий учебника (записей в тетрадях). Учащиеся заполняют таблицу.

|  | Hamburg | Petersburg |
|--|---------|------------|
| Wann wurde die Stadt gegründet?        |         |            |
| Wo liegt die Stadt?                    |         |            |
| Wie viele Menschen leben in der Stadt? |         |            |
| Wie heißt die Hauptstraße?             |         |            |
| Welche Sehenswürdigkeiten gibt es?     |         |            |
| Wie nennt man die Stadt noch?          |         |            |

Если остаётся время, учитель проверяет монологические высказывания нескольких учеников.

## Урок 10

### Test zu Lektion 6

#### 1. Schreib die Substantive im Plural. (10 Punkte)

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1. das Café — die Cafés | 6. der Kindergarten |
| 2. der Club             | 7. der Löwe         |
| 3. die Disko            | 8. das Motorrad     |
| 4. die Einkaufsstraße   | 9. der Student      |
| 5. der Hauptbahnhof     | 10. der Schüler     |

#### 2. Schreib deinem Freund/deiner Freundin einen Brief über deine Stadt/dein Dorf nach dem Plan. (7–10 Punkte)

- Meine Stadt/mein Dorf heißt ...
- Meine Stadt/mein Dorf wurde ... gegründet.
- Sie/es ist klein/groß/alt/modern.
- In meiner Stadt/in meinem Dorf gibt es viele/wenige/einige/schöne/kleine/große ...
- In ... kann man ... besuchen/sehen.
- Man baut in meiner Stadt/in meinem Dorf viel/wenig.

---

---

---

---

---

**Gesamtpunktzahl:** \_\_\_\_\_ (max. 20 Punkte)

## Урок 1

**Основные задачи:** работа с новой лексикой; работа с песней „Lied ohne Titel“; страноведческий материал „Bauernhof“; грамматическая конструкция с местоимением man + модальные глаголы.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 90–94, картинки с видами крестьянской фермы, летних развлечений, домашних животных, грамматические таблицы.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

das Tier (-e), das Haustier (-e), das Schwein (-e), das Huhn (Hühner), das Pferd (-e), das Schaf (-e), die Kuh (Kühe), der Hund (-e), die Katze (-n), das Kaninchen (-), die Ziege (-n), der Hahn (Hähne), die Ente (-n), die Gans (Gänse), der Esel (-), der Bauernhof (-höfe), die Luft (Lüfte), der Urlaub, das Geheimnis (-se), das Fell (-e), grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen, beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten (i, a), streicheln, beißen (i, i), dicht

## Ход урока

## 1. Работа с новой лексикой

— Unser Thema heute heißt „Haustiere“. Hast du Haustiere, N.? Wer hat Haustiere? Magst du Haustiere? Möchtest du Haustiere haben? Heute lernen wir, wie die Haustiere heißen und was sie machen.

**Задание 1.** Ученики слушают на аудиозаписи звуки, издаваемые животными, подбирают к каждому из них соответствующую картинку с названием животного и читают текст под картинкой.

**Задание 2.** Учащиеся слушают запись текста и выполняют задание в тетрадях, вставляя в предложения нужные глаголы. Учитель при необходимости помогает.

**Задание 2 РТ.** Учащиеся вставляют в пропуски подходящие по смыслу названия животных. Задание выполняется устно или письменно (на усмотрение учителя).

## 2. Грамматическая конструкция с местоимением *man* + модальные глаголы

**2.1. Задание 3 РТ** выполняется письменно по образцу. Если учащиеся затрудняются, учитель помогает. Можно выполнить несколько предложений.

### 2.2. Повторение спряжения модальных глаголов

müssen — sollen — долженствовать  
können — dürfen — мочь  
wollen — mögen — хотеть

Желательно использовать грамматические таблицы/записи на доске и в тетрадях.

### 2.3. Конструкция *man* + модальные глаголы

*man* muss, *man* soll — нужно  
*man* kann, *man* darf — можно  
*man* will, *man* möchte — хочется

## 3. Страноведческий материал „*Bauernhof*“

*Раздел „Landeskunde“.* Учащиеся в парах читают и переводят текст (устно), учитель оказывает необходимую помощь. Затем учитель может организовать беседу с классом (фронтально). Можно записать план беседы на доске/в тетрадях и повторить необходимые для высказывания слова/речевые образцы.

*Например:*

1. Möchtest du, S., auch Ferien auf dem Lande machen? Hast du, N., schon Ferien auf dem Lande gemacht?
2. Wo? (Где?) — im Süden, an der Wolga, in unserem Gebiet, am ... Meer/Fluss
3. Wann? (Когда?) — im Sommer, im Jahr 20\_\_\_\_, jedes Jahr, einmal ...
4. Wie lange? (Как долго?) — einen Monat, eine Woche, 10 Tage ...
5. Bei wem? (У кого?) — bei meiner Oma, bei meinen Verwandten, bei meinen Bekannten ...
6. Mit wem? (С кем?) — mit den Eltern, mit der Schwester, mit dem Bruder ...
7. Hat es dir gefallen? (Тебе понравилось?) — Es hat mir sehr (nicht so gut) gefallen.
8. Warum? (Почему?) — das Wetter, die Natur, die Menschen waren toll/prima/nett, ... Es war lustig/langweilig.
9. Was kann man dort machen? (Что там можно делать? Чем заниматься?)  
— Obst/Gemüse/Eier ... essen, Milch/Saft/Kwas ... trinken, im Garten arbeiten, Blumen gießen, Pilze und Beeren sammeln, angeln, baden, Rad fahren, Ball spielen, Haustiere füttern, **schaukeln, wandern, Feuer machen, mit dem Schiff/Boot fahren, grillen, Ausflüge machen.** (Выделенные слова встретятся в домашнем задании.)

#### 4. Работа с песней „Lied ohne Titel“

*Задание 3.* Учащиеся слушают песню, выполняют задание, читают и переводят текст, поют.

**Домашнее задание:** задание 6а, б РТ.

### Урок 2

**Основные задачи:** активизация и употребление лексики по теме главы; работа с песней „Lied ohne Titel“; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Auf dem Bauernhof des Onkels“; контроль домашнего задания; обучение написанию электронного письма.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 92–96, картинки с видами крестьянской фермы, летних развлечений, домашних животных, грамматические таблицы.

#### Ход урока

##### 1. Повторение конструкции **man** + модальный глагол

— Guten Tag! Wie geht es euch?

Heute ist der ... (Datum). Ein normaler Arbeitstag.

Was muss man jeden Tag am Morgen machen? (фронтально/устно)

Was muss man am Vormittag machen?

Was kann man am Nachmittag machen? Am Abend?

Was hast du, N., heute schon gemacht? (фронтально/устно)

##### 2. Активизация и употребление лексики по теме главы

— Unser Thema heute heißt „Haustiere“.

Затем учитель ведёт беседу с учащимися, используя новую лексику.

*Например:*

Hast du Haustiere, N.? Wie heißt deine Katze?

Hast du sie heute gefüttert, gestreichelt?

Ist es leicht, für eine Katze zu sorgen? Gehst du mit der Katze spazieren?

Magst du Haustiere, S.? Möchtest du Haustiere haben?

Hast du Angst vor Tieren? Warum?

Können sie beißen, kratzen, schlagen?

##### 3. Работа с песней „Lied ohne Titel“ (фонетика, лексика)

*Задание 3.* Учащиеся читают и поют песню.

##### 4. Обучение чтению с полным пониманием

— Wir lesen heute einen Text. Er heißt „Auf dem Bauernhof des Onkels“. Wie heißen die Haustiere auf Deutsch?

Учитель и учащиеся (хором/индивидуально, письменно/устно) повторяют названия животных в единственном и множественном числе.

*Задание 4а.* Учащиеся слушают и читают текст.

*Задание 4б.* Учащиеся читают текст по ролям в парах и письменно выполняют задание.

### **5. Контроль домашнего задания**

*Задание 6а, б РТ.* Ученики читают вслух тексты, сообщают результат выполненного задания.

### **6. Обучение написанию электронного письма (E-Mail)**

*Задание 7 РТ.* Учащиеся вместе с учителем пишут на доске и в тетрадях начало письма. Устно составляют возможный полный текст письма. Желательно, чтобы учитель ещё раз напомнил правила оформления электронного письма (E-Mail) на немецком языке.

**Домашнее задание:** задание 7 РТ (письменно).

## Урок 3

**Основные задачи:** повторение лексики по теме главы; работа с фонетикой; обучение чтению с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“; обучение монологическому высказыванию „Was können die Tiere machen?“.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 97–99, грамматические таблицы.

### Ход урока

#### **1. Повторение лексики по теме главы**

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen. Wie geht es dir, N.? Wie geht es deinem Hund? Wir sprechen heute wieder zum Thema „Tiere“. Wir lesen auch interessante Texte über Tiere.

Учащиеся вместе с учителем повторяют названия домашних животных (в ед. и мн. числе), используя картинки.

#### **2. Работа с фонетикой**

*Задание 6.* Учащиеся вместе с учителем читают скороговорки, переводят, тренируются в произношении (хором/индивидуально).

#### **3. Контроль домашнего задания**

Желательно собрать тетради с текстом электронного письма и проверить (оценить) выполнение задания 7 РТ.

#### **4. Обучение чтению с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“**

*Задание 7a.* Учитель задаёт вопрос классу: „Was kann ASINELLA heißen?“

Учащиеся отвечают: „Ich weiß nicht. Es tut mir Leid, ich weiß es nicht.“

Рекомендуется хором в виде считалки проспрягать глагол *wissen*.

*Задание 7b.* Учащиеся слушают и читают текст (Teil A), затем выполняют задание фронтально устно.

*Задание 7c, d.* Учащиеся в парах повторно читают текст и выполняют задания письменно.

*Задание 7e.* Ученики слушают и читают текст (Teil B). Задание выполняется устно фронтально.

*Задание 7f.* Учащиеся ещё раз читают текст (Teil B) и выполняют задание в парах.

#### **5. Обучение монологическому высказыванию „Was können die Tiere machen?“**

На доске и в тетрадях дети вместе с учителем собирают возможные варианты ответов на вопрос: „Was können die Tiere machen?“

*Например:*

- Die Tiere können im Zirkus arbeiten.
- ... helfen Probleme lösen.
- ... Ball spielen.
- ... bei der Arbeit helfen.
- ... reisen helfen.
- ... bellen, miauen, muhen ... usw.

**Домашнее задание:** задание 11 PT (письменно), задание 12 PT (письменно), задание 7c, e (хорошо читать).

### Урок 4

**Основные задачи:** знакомство с новой лексикой; описание животного (например, собаки); повторение степеней сравнения прилагательных; чтение с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“ (Teil C); работа над орфографией; обучение монологическому высказыванию (пересказ текста „Die Esselfarm ASINELLA“ по плану).

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 100, 101, грамматические таблицы, картинки с домашними животными.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

beobachten, das Porträt (-s), nach einiger Zeit, das Ohr (-en), die Nase (-n), streicheln, wirklich, natürlich, füttern, etwas Leckeres, das Problem (-e), verschiedene, reiten, der Patient (-en), gewöhnlich

## Ход урока

### 1. Чтение с общим пониманием содержания

Работа с текстом „ASINELLA. Was ist das?“ (Teil C).

#### 1.1. Знакомство с новой лексикой

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen. Wie geht es dir, N.? Wie geht es deinem Hund? Deiner Katze? Wir sprechen heute wieder über Tiere.

Учащиеся вместе с учителем повторяют названия домашних животных (в ед. и мн. числе).

**1.2.** Учитель рассказывает о собаке (другом животном) по картинке, максимально используя при этом новую лексику и включая детей в общение.

*Например:*

— Das ist das **Porträt** eines Hundes. Der Hund heißt Nero. Er ist 5 Jahre alt. Nero ist nicht sehr groß. Seine **Augen** sind braun, seine **Nase** und die **Ohren** sind weiß. Er spielt gern mit Kindern. Die Kinder streicheln und füttern Nero. Das macht Spaß. Sie bringen immer **etwas Leckeres**: Kekse, Bonbons, Würstchen. Nero ist **wirklich** (действительно) nett. **Natürlich** (конечно) ist Nero nett. **Gewöhnlich** (обычно) ist Nero nett.  
Die Hunde können im Zirkus arbeiten. Nero kann zu Hause helfen. Er kann auch mit Kindern Ball spielen.

**1.3.** На доске можно записать план монологического высказывания.

*Например:*

Wer ist das?  
Wie sieht er aus? (Как он выглядит?)  
Wie ist er?  
Was mag er? (Что он любит?)  
Was kann er machen?

### 2. Контроль домашнего задания

*Задания 11 PT, 12 PT.* Учащиеся читают слова из выполненных заданий (хором/индивидуально), обращая внимание на произношение и написание.

### 3. Повторение степеней сравнения прилагательных

**3.1.** Учитель и ученики вместе повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий (желательно использовать грамматические таблицы, доску).

**3.2.** Затем учащиеся (выборочно) образуют степени сравнения прилагательных из *заданий 11 PT, 12 PT* (устно/письменно).

**3.3.** Рекомендуется повторить степени сравнения прилагательных *gut, viel, gern*.

### 4. Чтение с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“ (Teil C)

— Wir lesen heute den Text über die Esel farm ASINELLA weiter.

**4.1.** Чтобы напомнить содержание первых частей текста, можно повторить *задание 7d* (устно в парах).

**4.2.** *Задание 7g.* Учащиеся слушают и читают текст.

**4.3.** *Задание 7h.* Учащиеся ещё раз читают текст и выполняют задание (письменно индивидуально). Два-три ученика могут записать свои варианты ответов на доске. Их можно оценить.

**4.4.** *Задание 7i.* Ученики выполняют задание письменно индивидуально (на доске/в тетрадях).

### 5. Работа над орфографией

**5.1.** *Задание 7j.*

*Вариант А:* учитель диктует текст, ученики записывают его и сдают на контроль.

*Вариант Б:* текст записан на доске с пропусками (Lückentext).

*Например:*

Auf die Farm kommen viele Kinder. Manche Kinder sind sehr egoist\_\_ und unruh\_\_\_. Natur\_\_ helfen ihnen die Ärzte und die Esel. Diese Hilfe ist sehr wicht\_\_ für die Kinder. Sie kommen fröh\_\_ und ruh\_\_ nach Hause.

**5.2.** *Задание 7k.* По возможности сделать задание в классе устно.

**Домашнее задание:** *задание 7k* (письменно).

## Урок 5

**Основные задачи:** повторение лексики по теме главы; знакомство с новой лексикой, описание животных (собаки, хомяка, мыши и др.); повторение степеней сравнения прилагательных; контроль монологического высказывания „Die

Eselfarm ASINELLA“; повторение Perfekt; аудирование и чтение текста „Maschas Papa sieht Wenik“.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 102, грамматические таблицы, картинки с домашними животными.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

das Meerschweinchen (-), der Wellensittich (-e), der Aquarienfisch (-e), die Schildkröte (-n), der Hamster (-), die Maus (Mäuse), das Kaninchen (-), die Pfote (-n), das Geschenk (-e), sich um ihn kümmern, sauber machen, verrückt, träumen von, das Spielzeug (Spielsachen), erziehen, verbieten, verwöhnen, befehlen, die Hunderasse (-n), der Schäferhund (-e), gefährlich, die Verantwortung (-en)

### Ход урока

#### 1. Повторение лексики по теме главы

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen. Wir sprechen heute wieder über Tiere.

Учащиеся вместе с учителем повторяют изученные названия домашних животных (в ед. и мн. числе) + названия животных из задания 8а.

#### 2. Знакомство с новой лексикой, описание животных

**2.1.** Учитель рассказывает о собаке (другом животном) по картинке, используя новые слова. Можно использовать план высказывания из урока 4.

**2.2.** Учащиеся в парах устно описывают животных (5–6 предложений).

#### 3. Повторение степеней сравнения прилагательных

**3.1.** Учащиеся письменно на доске/в тетрадях образуют степени сравнения прилагательных: gut, viel, gern, freundlich, lustig, klein, groß, dick, schnell, klug.

**3.2.** Задание 9 PT выполняется устно в парах.

**3.3.** Ученики индивидуально/в парах составляют по 2–3 предложения, сравнивая животных.

*Например:* Die Hunde sind schneller als die Katzen.

#### 4. Контроль монологического высказывания на основе текста „Die Eselfarm ASINELLA“

Учащиеся в парах устно пересказывают текст задания 7к. Учитель слушает нескольких учеников и оценивает ответы.

## 5. Повторение Perfekt

**5.1.** Учитель спрашивает учеников:

— Hast du, N., über Therapieesel früher gehört? Hast du, A., Therapieesel gesehen?

**5.2.** Учащиеся повторяют правило образования Perfekt слабых и сильных глаголов и спрягают, например, глаголы hören и sehen.

| Слабый глагол                         | Сильный глагол                         |
|---------------------------------------|--|
| ich habe gehört<br>du hast ...<br>... | ich habe gesehen<br>du hast ...<br>... |

Ученики письменно на доске и в тетрадях спрягают эти глаголы в Perfekt.

**5.3.** Рекомендуется повторить образование Perfekt, записать на доске и в тетрадях формы употребительных глаголов.

*Например:*

| Слабые глаголы  | Сильные глаголы   |
|---|---|
| schenken — hat geschenkt<br>arbeiten<br>lernen<br>machen<br>füttern<br>sich kümmern | denken — hat gedacht<br>helfen — hat geholfen<br>finden<br>essen<br>fressen<br>trinken<br>gehen<br>fahren<br>kommen<br>laufen |

## 6. Обучение аудированию на основе текста „Maschas Papa sieht Wenik“

**6.1. Задание 8a.** До прослушивания текста желательно напомнить ситуацию.

— Wisst ihr noch, die russische Zarin Katharina die Große hat Maschas Oma einen Hund geschenkt. Der Hund heißt Weniamintus, aber alle nennen ihn Welikij Wenik. Papa hat ihn noch nicht gesehen.

**6.2.** — Hört jetzt dem Dialog zu und füllt die Lücken aus. Danach lesen wir den Text mit verteilten Rollen. (Wir machen ein Hörspiel.)

**6.3.** Учащиеся слушают текст и выполняют задание 8b индивидуально (письменно), затем читают текст вслух по ролям (фронтальный контроль).

**6.4. Задание 8с.** У<sub>1</sub> записывает свои ответы на доске, остальные работают в парах.

**6.5.** В качестве подготовки к выполнению домашнего задания учитель может активизировать новую лексику в ходе фронтальной беседы.

*Например:*

— Maschas Papa will keinen Hund zu Hause. Warum?

Ein Haustier ist kein Spielzeug.

Ein Haustier ist eine große Verantwortung.

Alle müssen sich um das Tier kümmern.

Man muss das Tier sauber machen, erziehen, dressieren, ihm vieles verbieten.

Man darf das Tier nicht verwöhnen.

Einige Tiere (Hunderassen: z. B. Schäferhunde) sind gefährlich.

**Домашнее задание:** повторить спряжение модальных глаголов. *Задание 16а, b PT* (письменно).

## Урок 6

**Основные задачи:** повторение модальных глаголов; контроль домашнего задания; знакомство с новой лексикой; повторение Imperativ; повторение Perfekt (3 формы глаголов); обучение монологическому высказыванию о собаке.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, картинки.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Bernhardiner (-), der Boxer (-), der amerikanische Cocker Spaniel, der Mops (Möps), der Dalmatiner (-), der Schäferhund (Schäferhunde), der Dackel (-), der Mischling (-e), der Pudel (-), der Bullterrier (-), witzig, hässlich, treu, bissig, kinderlieb, das Gewicht (-e), die Farbe (-n), die Regel (-n), die Pflege, die Pfote (-n), das Fell (-e), ausdrucken

## Ход урока

### 1. Повторение модальных глаголов

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen.

Учащиеся вместе с учителем повторяют спряжение модальных глаголов, используя грамматические таблицы, хором в форме считалок и письменно на доске и в тетрадях.

## **2. Контроль домашнего задания**

**2.1. Задание 16a PT.** Учащиеся читают текст по ролям сначала в парах, а затем перед классом.

**2.2.** У<sub>1</sub> выполняет задание 16b на доске. Остальные осуществляют самопроверку.

## **3. Знакомство с новой лексикой. Повторение лексики по теме главы**

**3.1. Задание 9a.** Учитель и учащиеся вместе читают слова хором/индивидуально. Учащиеся индивидуально/в парах выполняют задание (письменно), затем высказывают свои предположения (фронтально).

**3.2. Задание 9b.** Учащиеся вместе с учителем проговаривают/читают хором слова, индивидуально составляют и записывают по 4 предложения в тетрадь, затем читают их вслух.

## **4. Обучение монологическому высказыванию о собаке**

**Задание 10a.** Учащиеся вместе с учителем проговаривают/читают хором слова на плашках. Ученики индивидуально выполняют задание (письменно). У<sub>1</sub> заполняет таблицу на доске. Затем читает предложения. Ученики составляют монологические сообщения о собаках. Можно использовать картинки учебника (в парах, 8–10 предложений устно). Учитель слушает отдельных учеников, помогает выполнять задание.

## **5. Повторение Perfekt (3 формы глагола)**

Учащиеся вместе с учителем повторяют формы глаголов. Правила образования Präteritum, Perfekt (устно, фронтально, с использованием таблиц).

Слабые глаголы: spielen — spielte — hat gespielt  
lieben, füttern, streicheln

Сильные глаголы: geben — gab — hat gegeben  
waschen, gehen, essen u. a.

## **6. Повторение Imperativ**

Учащиеся вместе с учителем повторяют правила образования Imperativ: единственное число, множественное число, вежливая форма (устно, фронтально, с использованием таблиц).

zeigen — Zeig! — Zeigt! — Zeigen Sie!  
sehen — Sieh! — Seht! — Sehen Sie!

**Задание 10b.** Один ученик читает и переводит описание коммуникативной ситуации вслух, остальные выполняют упражнение в парах/индивидуально письменно.

— Jetzt formulieren wir die Regeln für die Pflege der Haustiere.

Учащиеся составляют предложения в Imperativ (в парах/группах).

Можно организовать работу как изготовление плакатов в защиту животных. *Например:*

Kämmt dem Hund das Fell!

Gib dem Wellensittich jeden Tag frisches Wasser!

Для плакатов использовать листы бумаги, желательно сделать выставку. Учитель должен оказать учащимся необходимую помощь.

**Домашнее задание:** задание 13 РТ. Написать сочинение о домашнем животном. Оформить его для выставки (рисунки, фото и др.). Уметь устно рассказать о животном (8–10 предложений).

## Урок 7

**Основные задачи:** повторение лексики по теме главы; повторение спряжения и употребление модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослагательном наклонении); обучение монологическому высказыванию о животных.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 103, грамматические таблицы, картинки.

### Ход урока

— Heute sprechen wir über die Haustiere und wiederholen Grammatik.

#### 1. Повторение лексики по теме главы

**1.1. Задание 10 РТ.** Учащиеся составляют и записывают образованные сложные слова в тетрадях/на доске, затем читают их хором, обращая внимание на правильное ударение в сложных словах.

**1.2.** Можно поиграть в лексические игры, используя лексику главы. *Например:* Игра в мяч, лото, домино, карты и т. п.

#### 2. Обучение монологическому высказыванию о животных. Контроль домашнего задания

Учащиеся представляют свои рассказы о животных (*задание 13 РТ*). Если группа учащихся большая и на уроке у учителя нет возможности выслушать всех, то можно разделить сообщения на группы: а) о собаках; б) о кошках; в) о других животных. Учащиеся рассказывают о своих домашних животных в группах, а затем делают 2–3 сообщения перед классом.

### 3. Повторение модальных глаголов и лексики по теме главы

**3.1. Задание 11.** Учащиеся устно и письменно повторяют парадигму спряжения глагола *sollen*, затем читают текст и выполняют задание в парах (устно). Контроль: ученики читают диалог по ролям перед классом (*задание 12*).

**3.2. Задание 13** выполняется так же, как и *задание 11*.

**3.3. Задание 14.** Учащиеся повторяют парадигму спряжения глаголов *müssen* и *möchten* (сослагательное наклонение от *mögen*) (устно и письменно).

**3.4.** Затем учащиеся в группах составляют предложения с модальными глаголами (письменно), повторяя лексику (см. начало главы) и грамматику. *Например:*

Was muss man mit den Haustieren machen?

Ich muss den Hund kämmen.

Du musst die Katze streicheln.

Er muss die Schildkröte waschen. Usw.

Was möchte man mit den Haustieren machen?

Ich möchte mit dem Pferd reiten.

Du möchtest mit dem Hund spielen. Usw.

**Домашнее задание:** задания 17 PT, 18 PT (письменно).

## Урок 8

**Основные задачи:** знакомство с новой лексикой по теме главы; повторение спряжения и употребление модальных глаголов, *mögen* (в сослагательном наклонении), *sollen*, *dürfen*, *müssen*; обучение монологическому высказыванию о животных; обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Melanies Tagebuch“; повторение Perfekt.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 104, 105, грамматические таблицы, картинки.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

Es ist ein Megahammer!, Süßigkeiten fressen, der Pantoffel (-n), schmutzig, völlig, vermissen, Das macht doch nichts, oder?

### Ход урока

— Heute sprechen wir über Hunde und wiederholen Grammatik.

## 1. Обучение монологическому высказыванию о животных

— Wir wissen schon vieles über Wenik. Erzählt über diesen Hund nach dem Plan.

|                |                              |
|----------------|------------------------------|
| Name ...       | Augen ...                    |
| Alter ...      | Ohren ...                    |
| Hunderasse ... | Pfoten ...                   |
| Gewicht ...    | Schwanz ...                  |
| Größe ...      | Charakter ...                |
| Farbe ...      | Lieblingsbeschäftigungen ... |

Учащиеся индивидуально/в парах заполняют таблицу на доске и в тетрадях, опираясь при этом на рисунки в учебнике. Затем устно описывают собаку.

## 2. Повторение модальных глаголов

**2.1.** Учащиеся на доске/в тетрадях индивидуально/хором спрягают модальные глаголы (устно/письменно).

**2.2. Задание 15a, b.** Учащиеся выполняют задание индивидуально/в парах (письменно). Затем слушают аудиозапись диалога и читают его по ролям.

## 3. Контроль домашнего задания

*Задания 17 PT, 18 PT.* Учащиеся читают тексты выполненных дома заданий, исправляют ошибки.

## 4. Работа с новой лексикой по теме главы

Учитель знакомит учащихся с новыми словами.

## 5. Обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Melanies Tagebuch“

**5.1. Задание 16a.** Учащиеся индивидуально/в парах читают текст и заполняют пропуски. Один ученик читает текст, остальные слушают, осуществляют само- и взаимопроверку.

**5.2. Задание 16b.** Учащиеся в парах читают и переводят предложения. Можно написать на доске предложения и попросить учеников дополнить их. *Например:*

- Der Vater kann sagen ... (1, 3)
- Die Mutter kann sagen ... (2, 4)
- Die Eltern können sagen ... (1)
- Die Kinder können sagen ... (5, 6)

## 6. Повторение Perfekt

*Задание 17a.* Чтобы облегчить выполнение задания, можно до прочтения текста образовать формы Perfekt от глаголов, которые нужно использовать для заполнения пропусков. Учащиеся выполняют задание индивидуально/в парах (письменно). Затем полный текст читается и проверяется в классе.

**Домашнее задание:** задания 14 PT, 15 PT.

## Урок 9

**Основные задачи:** повторение лексики по теме главы; знакомство с новой лексикой; повторение спряжения и употребление модальных глаголов *sollen, dürfen, müssen, mögen* (в сослагательном наклонении); обучение чтению с общим и полным пониманием на основе текста „So sind unsere Lieblingstiere“; обучение монологическому высказыванию по теме „Welches Tier möchtet ihr haben?“.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 106, грамматические таблицы, картинки.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

pflügen, schmutzig, putzen, warm halten, hungrig, Zeit verbringen

### Ход урока

— Heute sprechen wir über die Hunde und wiederholen die Grammatik.

#### 1. Повторение лексики по теме

**1.1.** Можно повторить задания 1, 2. Учитель обращает внимание учащихся на артикли существительных.

**1.2.** Можно провести соревнование в группах „Wer kann mehr Haustiere nennen?“ и игру „Ratet mal!“.

*Вариант А (обучение говорению):* ученики пытаются угадать, какое животное изображено на картинке, которая лежит в конверте, задавая специальные вопросы.

— Ist es 50 cm groß? Kann es fliegen? Frisst es Fleisch? Usw.

Учитель отвечает на вопросы словами „ja“ и „nein“.

*Вариант Б (обучение аудированию/рецептивное говорение):* учащиеся загадывают название животного. Учитель задаёт вопросы, дети отвечают полным предложением: „Ja, es ist etwa 50 cm groß.“

#### 2. Контроль домашнего задания

*Задания 14 РТ, 15 РТ.* Учащиеся проверяют ответы по ключу, затем аргументируют свои ответы, зачитывая соответствующую информацию из текстов.

#### 3. Чтение текстов с общим пониманием содержания

Учитель напоминает коммуникативную ситуацию.

— Also, Herr und Frau Hebler wollen keine Haustiere in der Wohnung. Ihre Kinder Melanie und Heiko träumen von

einem Haustier. Sie haben den Hund Wenik für einen Tag nach Hause gebracht. Was macht die Familie Hebler jetzt? Lesen wir einen Text.

**3.1. Задание 18a.** Задание выполняется индивидуально (письменно).

**3.2. Задание 18b, c.** Учащиеся читают диалог по ролям.

#### **4. Знакомство с новой лексикой**

Учитель и ученики читают новые слова.

#### **5. Повторение модальных глаголов**

Дети хором/индивидуально повторяют спряжение модальных глаголов. Можно предложить выполнить на доске/в тетрадях следующее упражнение (письменно/устно):

Ich ... (können) über die Tiere sprechen.

Du ... (müssen) den Hund füttern.

Er... (sollen) der Katze Milch geben.

Wir ... (dürfen) mit dem Pferd reiten.

Ihr ... (wollen) ein Schwein fotografieren.

Sie möchten ein Haustier haben.

#### **6. Обучение монологическому высказыванию по теме „Welches Tier möchtet ihr haben?“**

*Задание 18d.*

— Möchtest du, N., ein Haustier haben? Und du? Welches Tier möchtet ihr haben? Erzählt darüber! Schreibt einige Sätze!

Учащиеся индивидуально составляют и записывают по 5–6 предложений, используя опоры из задания. Затем предложения зачитываются в классе.

**Домашнее задание:** повторить слова по теме „Haustiere“. Описать своё любимое животное (письменно, 5–7 предложений).

### **Урок 10**

**Основные задачи:** подготовка к контролю изученного материала главы: лексика по теме „Haustiere in unserem Leben“; модальные глаголы; монологическое высказывание о любимом домашнем животном.

**Пособие к уроку:** УМК.

#### **Ход урока**

##### **Контроль овладения материалом главы**

— Heute haben wir eine Kontrollstunde. Ihr schreibt einen Probetest und erzählt über die Haustiere.

Учащиеся пишут подготовительную проверочную работу. Следует напомнить ученикам форму написания письма (7–8 предложений).

### Test zu Lektion 7

#### 1. Schreibe den Artikel ein. (9 Punkte)

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| a. _____ Nase        | f. _____ Wellensittich |
| b. _____ Ohr         | g. _____ Fuchs         |
| c. _____ Pony        | h. _____ Ente          |
| d. _____ Schildkröte | i. _____ Schwein       |
| e. _____ Ziege       |                        |

#### 2. Welches Tier macht das? (5 Punkte)

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1. bellen  | a. der Hund    |
| 2. muhen   | b. das Schwein |
| 3. grunzen | c. die Kuh     |
| 4. krähen  | d. das Pferd   |
| 5. wiehern | e. der Hahn    |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

#### 3. Ergänze Modalverben in der richtigen Form. (5 Punkte)

- Auf dem Bauernhof \_\_\_\_\_ sich die Kinder gut erholen.
- Sie \_\_\_\_\_ viele Haustiere kennenlernen.
- Die Kinder \_\_\_\_\_ mit den Tieren spielen und sie füttern.
- Der Bauer \_\_\_\_\_ sich um die Tiere kümmern.
- Die Tiere \_\_\_\_\_ den Menschen helfen.

müssen                      möchten                      dürfen  
können                      sollen

#### 4. Schreibe deinem Freund/deiner Freundin über dein Haustier. (7–10 Sätze)

---

---

---

---

---

---

---

---

**Gesamtpunktzahl:** \_\_\_\_\_ (max. 29 Punkte)

## Lektion 8 Karneval in Sankt Petersburg

### Урок 1

**Основные задачи:** повторение лексики по теме «Одежда» и знакомство с новой лексикой; тренировка в употреблении грамматической конструкции с местоимением *man*.

**Пособия к уроку:** УМК, картинки с изображением предметов одежды.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

das Kleid (-er), das Hemd (-e), das T-Shirt (-s), das Käppchen (-), der Pullover (-), der Hut (Hüte), der Rock (Röcke), der Anzug (Anzüge), der Mantel (Mäntel), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krone (-n), die Sonnenbrille (-n), die Clownsnase (-n), die Perücke (-n), die Mütze (-n), die Krawatte (-n), der Stiefel (-), der Schuh (-), der Handschuh (-e), praktisch, bequem, warm

### Ход урока

#### 1. Диалог-встреча на основе изученного материала

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen.

Wie geht's dir, N.? Wie geht's deiner Familie? Wie geht's deinem Hund? Wie findest du das Wetter heute? Was hast du heute schon alles gemacht? Was hast du noch vor? Was planst du für den Nachmittag? Wie viel Stunden habt ihr heute? Welche? Macht dir das Lernen Spaß? Was machen die Kinder in der Schule? Was dürfen die Schüler nicht machen?

#### 2. Мотивация к работе над новой темой

— Wir beginnen heute ein neues Thema. Unsere letzte Lektion heißt „Karneval in Sankt Petersburg“. Warst du schon einmal bei einem Karneval? Wo? Wann? Mit wem? Hat es dir gefallen?

#### 3. Работа с лексикой по теме главы: активизация и употребление

— Wir lernen heute viele neue Wörter.

*Задание 1a.* Учитель и ученики вместе читают новые слова (желательно знакомить детей с формой единственного и множественного числа). Можно поиграть с учениками, пред-

ложив одеть кукол во всевозможные карнавальные костюмы (нарисовать кукол, описать наряды героев сказок, используя иллюстрации из книг, и т. п.), затем выполнить *задание 1b*.

#### **4. Повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением *man* и тренировка в её использовании**

**4.1.** Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“. Учитель и ученики вместе читают правило образования грамматической конструкции с местоимением *man*.

**4.2.** *Задание 2a, b*. Учитель задаёт ученикам вопрос: „Trägst du, N., Jeans gern? Und du, S.?“ У<sub>1</sub> отвечает.

Учитель:

— Ich trage Jeans auch sehr gern. Warum? Sie sind **praktisch, bequem, warm, nicht sehr teuer (billig)**. Sie sind **pflegeleicht**: man **wäscht** sie nicht oft, man muss sie nicht **bügeln**. Man kann Jeans **mit einem Pullover, mit einem T-Shirt, mit einem Hemd oder mit einer Bluse** tragen.

Выделенные слова можно записать на доску. Задание выполняется индивидуально письменно. У<sub>1</sub> выполняет задание на доске для последующего контроля.

**4.3.** *Задание 2c* выполняется устно в парах с последующей проверкой в классе.

**4.4.** *Задание 3*. Учащиеся читают, переводят предложения и отвечают на вопрос: „Wie kaufst du Jeans?“

**Домашнее задание:** *задание 2c* (письменно). Учить слова и правило.

## Урок 2

**Основные задачи:** повторение лексики по теме «Одежда»; повторение названий цветов, степеней сравнения прилагательных; введение новой лексики; чтение и аудирование текста „Die Kinder wollen den Karneval besuchen“; повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением *man* и тренировка в её использовании.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 108, картинки с изображением предметов одежды.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

sich verkleiden, die Maske (-n), sicher, der Hut (Hüte), einfach, aufsetzen, sich anziehen, orange, die Sache (-n), sich schminken, als Rotkäppchen

## Ход урока

### 1. Диалог-встреча

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen.  
K., du siehst heute schön aus. Deine weiße Bluse, S., ist schön/schick.  
Dein Anzug, N., ist sehr praktisch und bequem.

### 2. Повторение лексики по теме «Одежда»

Учитель и учащиеся вместе повторяют лексику по теме «Одежда», используя картинки. Желательно повторить цвета: Der Rock ist schwarz, das Kleid ist bunt. Usw.

Можно сделать задания на структурирование лексики по теме.

Например:

| Was trägt man in der Schule? | Was trägt man im Winter? | Was trägt man im Sommer? | Was trägt man zum Sport? | Was trägt man beim Theaterbesuch? |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| ...                          | ...                      | ...                      | ...                      | ...                               |

Was trägst du gern? Lieber? Am liebsten?

Was trägst du oft? Selten? Nie?

### 3. Введение новой лексики

— Wir lesen heute einen Text, aber zuerst lernen wir neue Wörter.

Учитель и учащиеся вместе читают и переводят новые слова урока.

### 4. Чтение и аудирование текста „Die Kinder wollen den Karneval besuchen“

**4.1. Задание 4a.** Учащиеся слушают и читают текст. Затем отвечают на вопрос задания устно, фронтально.

**4.2. Задание 4b.** Учащиеся читают текст и выполняют задание письменно в парах.

**4.3. Задание 4c** выполняется индивидуально (письменно).

**4.4. Задание 4d** выполняется индивидуально (письменно) с самоконтролем по ключу.

### 5. Повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением *man* и тренировка в её использовании

**5.1. Задание 7 PT.** Was kann man zum Karneval machen? Учащиеся записывают в тетрадях и на доске 3–4 ответа на поставленный вопрос.

**5.2. Задание 3а РТ.** Учащиеся выполняют упражнение в парах устно. Учитель помогает, отвечает на возможные вопросы учащихся.

**Домашнее задание:** задание 3а РТ (письменно), задание 1 РТ (устно).

## Урок 3

**Основные задачи:** знакомство с правилами порядка слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже; повторение лексики по теме «Одежда»; обучение аудированию с общим пониманием содержания текста.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 109, 110, картинки с изображением предметов одежды, грамматические таблицы.

### Ход урока

#### 1. Повторение лексики по теме «Одежда»

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen.

**1.1. Задание 6а.** Учащиеся слушают текст в записи и выполняют задание индивидуально (письменно).

#### 1.2. Работа над фонетикой

**Задание 6б.** Учащиеся и учитель вместе читают предложения хором/индивидуально и переводят их.

#### 2. Контроль домашнего задания

Проверяются задания 3а РТ и 1 РТ.

#### 3. Знакомство с правилами порядка слов в предложении: дополнение в винительном и дательном падеже

**3.1. Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“, с. 184.** Учитель вместе с учениками читает и поясняет правило. Желательно использовать перевод и сравнение.

*Например:*

Ich gebe ihm (D) eine Maske (Akk).

Я даю ему (дат.) маску (вин.).

Ich gebe sie (Akk) ihm (D).

Я даю её (маску) (вин.) ему (дат.).

**3.2. Задание 5** выполняется факультативно.

**3.3.** Учитель и учащиеся вместе читают и разбирают грамматический материал. Желательно повторить и записать в тетради:

— изменение артиклей по падежам,

— таблицу склонения личных местоимений.

Например:

### Изменение артиклей по падежам

| Nominativ             | Dativ         | Akkusativ               |
|-----------------------|---------------|-------------------------|
| Wer? Was?<br>Кто? Что | Wem?<br>Кому? | Wen? Was?<br>Кого? Что? |
| der                   | dem           | den                     |
| das                   | dem           | das                     |
| die                   | der           | die                     |
| die (Pl.)             | den           | die                     |

### Склонение личных местоимений

| Nominativ              | Dativ         | Akkusativ               |
|------------------------|---------------|-------------------------|
| Wer? Was?<br>Кто? Что? | Wem?<br>Кому? | Wen? Was?<br>Кого? Что? |
| ich я                  | mir мне       | mich меня               |
| du ты                  | dir тебе      | dich тебя               |
| er он                  | ihm ему       | ihn его                 |
| sie она                | ihr ей        | sie её                  |
| es оно                 | ihm ему       | es его                  |
| wir мы                 | uns нам       | uns нас                 |
| ihr вы                 | euch вам      | euch вас                |
| sie они                | ihnen им      | sie их                  |

— Übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche:

Дай мне книгу.      Gib (wem?) ... (was?) ...

Дай её мне.      Gib (was?) ... (wem?) ...

**3.4. Задание 9 РТ.** Несколько предложений записываются в тетрадь, остальные дети выполняют устно.

### 4. Обучение аудированию с общим пониманием содержания текста

**4.1. Задание 7а.** До прослушивания текста желательно прочитать и перевести слова, необходимые для выполнения задания.

**4.2. Задание 7b** выполняется фронтально (устно).

**4.3. Задание 7с.** Учащиеся прослушивают текст и заполняют пропуски. (Если необходимо, учитель останавливает запись, давая ученикам время, чтобы вставить нужные слова.) Затем дети читают текст в парах, переводят его и читают по ролям.

**Домашнее задание:** задание 9 РТ (письменно).

## Урок 4

**Основные задачи:** знакомство с новой лексикой; грамматика: порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже; повторение лексики по теме «Одежда»; обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Der Kölner Karneval“; работа с песней; обучение монологическому высказыванию о карнавале в Кёльне.

**Пособия к уроку:** УМК, картинки с изображением предметов одежды, грамматические таблицы, AUDIO 111–113, картинки/видеофрагменты с изображением карнавала в Кёльне.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Karnevalsverein (-e), der Karnevalswagen (-), der Karnevalsumzug (-umzüge), es geht richtig los, der Narr (-en), die närrische Zeit, der Rosenmontag

### Ход урока

#### 1. Оргмомент

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen.

#### 2. Повторение лексики по теме «Одежда»

**2.1.** Учащиеся повторяют хором названия предметов одежды с использованием соответствующих картинок (в единственном и множественном числе).

**2.2.** Можно поиграть в игру „Der Platz ist frei“. Учащиеся вместе с учителем становятся в круг. Справа от учителя одно место остаётся свободным. Он говорит: „Der Platz ist frei. Blaue Jeans.“

Ученик или ученики, одетые в синие джинсы, стараются занять это свободное место (по принципу «Кто быстрее»). Тот ученик в кругу, справа от которого теперь освободилось место, говорит, ориентируясь на одежду играющих, например: „Der Platz ist frei. Roter Pullover.“ Свободное место должен занять участник игры в красном свитере. И т. д.

### 3. Работа с грамматикой

**3.1.** Учащиеся вместе с учителем повторяют грамматические формы и правила прошлого урока с помощью таблиц и записи на доске.

#### **3.2. Контроль домашнего задания**

*Задание 9 РТ.* Ученики читают предложения в парах. Учитель выборочно проверяет некоторые пары.

**3.3. Задание 10 РТ.** Вариантов выполнения этого задания много. Например, один из них: учащиеся индивидуально или в парах составляют и записывают в тетради/на карточках по 3–5 предложений. Затем проверяют: У<sub>1</sub> зачитывает предложения вслух, остальные переводят услышанное устно.

### 4. Знакомство с новой лексикой

— Heute sprechen wir über den Karneval in Köln. Das ist eine alte Tradition.

Man nennt die Karnevalszeit die fünfte Jahreszeit.

Учащиеся вместе с учителем читают и переводят новые слова.

### 5. Обучение чтению с полным пониманием

*Задание 8b* выполняется фронтально, хором/индивидуально.

*Задание 8a.* Учащиеся читают и переводят текст „Der Kölner Karneval“ индивидуально/в парах (устно/письменно).

### 6. Работа с песней

*Задание 9a, b, c.* Ученики выполняют задание и поют песню.

### 7. Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале в Кёльне

*Задание 11 РТ.* Учащиеся подбирают соответствующие слова на немецком языке к русским словосочетаниям. Задание можно выполнить фронтально/в парах (устно).

*Задание 12 РТ.* Учащиеся заполняют пропуски в предложениях, используя слова из *задания 11 РТ.* Выполняется устно фронтально.

**Домашнее задание:** *задание 11 РТ* (письменно), *задание 12 РТ* (письменно + хорошо читать!).

## Урок 5

**Основные задачи:** повторение лексики по теме «Одежда»; повторение образования степеней сравнения прилагательных; подготовка к монологическому высказыванию о карнавале; обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Karneval in Köln“; знакомство с новой лексикой.

**Пособия к уроку:** УМК, картинки с изображением предметов одежды, карта Германии, AUDIO 114, 115.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Höhepunkt (-e), der Karnevalist (-en), der Musiker (-),  
das Haar (-e), das Bonbon (-s), süß

### Ход урока

#### 1. Начало урока

— Guten Tag! Wie geht es? Ich freue mich alle zu sehen. Heute sprechen und lesen wir wieder über den Karneval in Köln. Wo liegt Köln? An welchem Fluss? In welchem Bundesland? Wie heißen die Nachbarstädte? (Желательно использовать карту Германии.)

#### 2. Повторение лексики по теме «Одежда», повторение образования степеней сравнения прилагательных

**2.1.** Учащиеся вместе с учителем хором/индивидуально повторяют названия предметов одежды (ед. и мн. число), названия цветов.

**2.2.** Повторение образования степеней сравнения следующих прилагательных: *schön, süß, lustig, komisch, gut, gern, viel u. a.*

#### 2.3. Контроль домашнего задания

**Задание 11 PT.** Следует обратить внимание на правильное ударение в словах, повторить их хором/индивидуально.

**Задание 12 PT.** Учитель проверяет правильность заполнения пропусков в предложениях (фронтально). Один-два ученика выразительно читают текст.

#### 3. Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале

Используя материал заданий 8, 7 PT и 12 PT ученики вместе с учителем повторяют и структурируют изученный материал. Например, отвечают на вопросы (на доске/в тетрадях).

| Was?             | Wann?   | Was machen die Menschen?   |   |
|------------------|---|--|---|
|                  |   | Vor dem Karneval   | Am Rosenmontag  |
| Karneval in Köln | Vom 11.11. bis zum Rosenmontag im Februar (последний понедельник Масленицы) | Man lernt Lieder, in den Karnevalsvereinen macht man Kostüme und baut Karnevalswagen | Rosenmontagszug, man wählt eine Karnevalskönigin, ... |

#### 4. Обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Karneval in Köln“

— Heiko und Mela waren einmal zum Karneval in Köln. Sie erzählen gern darüber.

*Задание 10а.* Учащиеся читают текст и выполняют задание индивидуально/в парах (устно). Проверка — чтение диалога по ролям.

#### 5. Знакомство с новой лексикой

**5.1.** Учитель и ученики вместе читают новую лексику урока.

**5.2.** *Задание 10b* выполняется индивидуально/в парах с последующим контролем. Учащиеся читают текст вслух и дополняют записи в схему монологического высказывания.

**Домашнее задание:** *задание 13 РТ.* Описание картинки «Карнавал в Кёльне» (письменно, 5–6 предложений).

### Урок 6

**Основные задачи:** обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Кёльне»; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Der Tag Sankt Petersburgs“; знакомство с новой лексикой; обучение аудированию и чтению с полным пониманием на основе текста „Der Kölner Dom“; повторение числительных (дат); повторение грамматической конструкции с *map*.

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 116–117, картинки с изображением Кёльнского собора.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

К тексту „Der Tag Sankt Petersburgs“

die Majestät, die Verkleidung (-en), verkleiden sich, der Clown (-s), mein Schatz, die Mütze (-n), die Krawatte (-n), die Urgroßmutter (-mütter), die Hofdame (-n)

К тексту „Der Kölner Dom“

gotisch, der Hauptbahnhof (-höfe), die Kirche (-n), die Reliquien der Heiligen Drei Könige, der Pilgerort, das Glasfenster (-), im Zweiten Weltkrieg, die Fliegerbombe (-n), teilweise, zerstören, restaurieren, ewig, die Baustelle (-n), katholisch, die Messe (-n), die Orgelmusik, der Teil (-e), die Regel (-n), der Strand (Strände), rennen, Kaugummi kauen, die Kirchenbank (-bänke)

## Ход урока

### 1. Обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Кёльне»

— Heute sprechen wir über die Stadt Köln und ihre Sehenswürdigkeiten. Weltbekannt ist der Karneval in Köln, die närrische Zeit.

**1.1.** Прежде чем проводить опрос учащихся в форме монологического высказывания, желательно повторить материал. Например, с помощью таблицы (на доске/на карточках). Учащиеся читают вопросы и ответы.

| Frage                               | Antwort  |
|-------------------------------------|--|
| Wann feiert man den Karneval?       | Im Februar.<br>Der Rosenmontag ist der Höhepunkt des Karnevals.  |
| Was macht man in der Karnevalszeit? | Man kauft Kostüme und Masken.<br>Man tanzt und singt.<br>Man macht einen Umzug.<br>Man schreit: „Kölle alaaf!“<br>Man fotografiert.<br>Man macht Musik.<br>Man sammelt Bonbons auf der Straße. |

### 1.2. Контроль домашнего задания

*Задание 13 РТ.* Рассказ о карнавале в Кёльне (5–6 предложений). Учащиеся в парах/индивидуально делают сообщение. Некоторые ответы оцениваются.

### 2. Обучение чтению с полным пониманием содержания

— Am 27. Mai feiert die Stadt Petersburg ihren Geburtstag. Mascha, Heiko, Anton und andere Schüler wollen zum Karneval in Petersburg gehen. Sie laden auch die Zarin ein.

#### 2.1. Знакомство с новой лексикой

Учащиеся вместе с учителем читают новые слова.

#### 2.2. Задание 11а.

— Lest den Dialog. Welcher Titel passt?

Ученики в парах читают текст и выполняют задание. Контроль: чтение текста по ролям.

**2.3. Задание 11b.** Ученики выполняют индивидуально (письменно/устно).

### 3. Обучение аудированию и чтению с полным пониманием на основе текста „Der Kölner Dom“

**3.1.** Учащиеся повторяют/читают числительные из задания 12а.

**3.2.** Учащиеся знакомятся с новой лексикой к тексту.

**3.3. Задание 12a.** Ученики прослушивают текст и отвечают на вопросы. Ответы можно записать на отдельных листах и оценить как тестовое задание (индивидуально).

**3.4. Задание 12b.** Учащиеся читают и переводят текст в парах устно.

**3.5. Задание 14 PT** ученики выполняют индивидуально (письменно). Ответы можно оценить.

#### **4. Повторение грамматической конструкции с *man***

**4.1.** Учащиеся фронтально письменно составляют вопросы к тексту *задания 11b* (*man-Sätze*).

**4.2. Задание 12d.** Ученики формулируют правила поведения в Кёльнском соборе. Задание выполняется фронтально (устно).

**Домашнее задание:** *задание 12b* (хорошо читать), *задание 12c* (письменно).

### Урок 7

**Основные задачи:** повторение числительных (дат); повторение достопримечательностей Берлина, Гамбурга, Кёльна, Санкт-Петербурга; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Eine Radioreportage“; знакомство с новой лексикой; обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Кёльне»; повторение грамматической конструкции с *man*; повторение лексики по теме «Одежда».

**Пособия к уроку:** УМК, AUDIO 118, картинки с изображением Кёльнского собора, достопримечательностей немецких городов, предметов одежды.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

die „Deutsche Welle“, die Moderatorin (-nen), der Korrespondent (-en), berichten, die Hörerin (-nen), der Hörer, der Einwohner (-), guter Laune sein, verschieden, der Eisbär (-en), schreien, an mir vorbeigehen, klingen, der Zauberer (-), der Pinocchio (-s), Peter I., ist/wurde gegründet, der Petersburger (-), Was für ein Karneval!

#### Ход урока

##### **1. Повторение числительных (дат)**

— Welches Datum haben wir heute?

Heute ist der ... .. 20\_\_ \_\_.

## 2. Повторение достопримечательностей Берлина, Гамбурга, Кёльна, Санкт-Петербурга

**2.1.** — Wir sprechen über die Städte. Wann wurden die folgenden Städte gegründet? Merkt euch!

(Желательно записать города и даты их образования на доске!/в тетрадях).

Köln — 50 n. Chr. (nach Christi Geburt)

Hamburg — 810

Moskau — 1147

Berlin — 1237

Sankt Petersburg — 1703

Учащиеся вместе с учителем индивидуально/хором повторяют числительные и конструкцию: „Die Stadt ... wurde ... gegründet.“

**2.2.** Можно организовать работу в группах/парах.

*Вариант А:* учащиеся самостоятельно (с помощью учебника, записей в тетрадях) собирают информацию о достопримечательностях указанных городов.

*Вариант Б:* названия достопримечательностей указанных городов написаны вперемешку на доске/карточках. Ученики группируют их по городам.

*Например:*

| Stadt            | Sehenswürdigkeiten  |
|------------------|---|
| Hamburg          | die Hansestadt, der Hafen, die Elbe, die Kirche St. Michaelis, der Fischmarkt                     |
| Berlin           | Unter den Linden, der Reichstag, der Alexanderplatz   |
| Köln             | der Dom, das Schokoladenmuseum, der Karneval  |
| Moskau           | der Kreml, der Rote Platz, die Tretjakow-Galerie  |
| Sankt Petersburg | die Eremitage, der Newski-Prospekt, das Russische Museum, das Singer-Haus, die Kasaner Kathedrale |

**2.3.** Затем названия достопримечательностей следует прочитать хором/индивидуально.

## 3. Контроль домашнего задания. Повторение грамматической конструкции с *man*

— Jetzt sprechen wir über den Kölner Dom.

**3.1.** *Задание 12b.* Два-три ученика читают вслух текст задания, учитель может оценить выразительность чтения.

**3.2. Задание 12с.** У<sub>1</sub> читает предложения, остальные проверяют, исправляют ошибки. Работу следует оценить.

**4. Обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Кёльне»**

— Die Stadt Köln ist als eine Karnevalsstadt bekannt. Wir haben viel über den Karneval in Köln gelesen und gesprochen.

Sagt:

Wann feiert man den Karneval in Köln?

Wer feiert mit?

Was machen die Menschen?

Можно использовать опоры для говорения из прошлого урока. Учащиеся рассказывают о карнавале индивидуально/ в парах (4–5 предложений).

**5. Обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Eine Radioreportage“. Знакомство с новой лексикой**

— Heute lesen wir über den Karneval in Sankt Petersburg. Aber zuerst lernen wir neue Wörter kennen.

**Задание 13.** Учащиеся читают текст в парах и выполняют задание. Затем текст читается по ролям (инсценируется).

**6. Повторение лексики по теме «Одежда»**

Учащиеся описывают одежду участников карнавала на картинках в учебнике (письменно, 3–4 предложения). Учитель может дать образец.

*Например:*

Das ist ein Mädchen. Der Rock ist lang. Die Bluse ist weiß.

Die Maske ist schön.

**Домашнее задание:** задание 13а (читать и подобрать картинки к выделенным предложениям), 13b (письменно).

## Урок 8

**Основные задачи:** повторение лексики по теме «Одежда»; повторение притяжательных местоимений; повторение грамматической конструкции с местоимением *man*; обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге»; знакомство с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Wer ist die Karnevalskönigin?“.

**Пособия к уроку:** УМК, картинки с изображением предметов одежды, грамматические таблицы.

- Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

erstaunt, warten auf, die Wahl (-en), wählen, endlich, das Mikrofon (-e), völlig, einfach, danach, steigen, der Luftballon (-s), die Kugel (-n), leise, unglaublich, glauben

### Ход урока

#### 1. Повторение притяжательных местоимений и лексики по теме «Одежда»

- 1.1.** Возможный вариант организации повторения:  
— Welche Jahreszeit ist jetzt? Wie ist das Wetter? Was tragen die Menschen in dieser Jahreszeit auf der Straße; zu Hause? (устно, фронтально)

Названия одежды можно написать на доске. Ученики за учителем произносят слова с артиклями в единственном и множественном числе хором/индивидуально. Затем ученики записывают слова с артиклями в тетради. У<sub>1</sub> выполняет задание на доске.

|             |                |
|-------------|----------------|
| ... Mantel  | ... Jeans      |
| ... Jacke   | ... Pullover   |
| ... Schal   | ... Rock       |
| ... Mütze   | ... Kleid      |
| ... Stiefel | ... Handschuhe |
| ... Hose    |                |

- 1.2.** В форме считалки все вместе повторяют парадигму склонения притяжательных местоимений. Записать на доску/в тетради!

ich — mein (мой)  
du — dein (твой)  
er — sein (его)  
sie — ihr (её)  
wir — unser (наш)  
ihr — euer (ваш)  
sie — ihr (их)  
Sie — Ihr (Ваш)

- 1.3.** Перевести с русского на немецкий язык (устно фронтально) и записать по-немецки на доске следующие предложения:

|                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Моё пальто синее.     | Mein Mantel ist blau.    |
| Её сапоги красные.    | Ihre Stiefel sind rot.   |
| Ваш шарф красивый.    | Ihr Schal ist schön.     |
| Его джинсы чёрные.    | Seine Jeans ist schwarz. |
| Наши шапки тёплые.    | Unsere Mützen sind warm. |
| Ваша одежда красивая. | Eure Kleidung ist schön. |

## 2. Контроль домашнего задания

**2.1. Задание 13a.** Ученики выразительно читают текст по ролям.

**2.2.** У<sub>1</sub> записывает на доске результат выполнения задания 13a и зачитывает предложения вслух. Остальные проверяют. Ответ оценивается.

### **2.3. Повторение грамматической конструкции с местоимением man**

Учитель и ученики вместе повторяют правило образования неопределённо-личных предложений с man. Затем дети выполняют упражнение, записанное на доске (письменно/устно).

— Was macht man am Karneval?

Die Menschen tanzen. Man \_\_\_\_\_

Die Kinder singen. \_\_\_\_\_

Die Clowns lachen. \_\_\_\_\_

Die Musiker spielen. \_\_\_\_\_

Die Maler malen. \_\_\_\_\_

Die Jury wählt die Karnevalskönigin. \_\_\_\_\_

### **2.4. Рассказ о карнавале в Санкт-Петербурге (монолог)**

**Задание 13b.** Учащиеся в парах рассказывают о карнавале по опорам, используя предложения с man. Затем два-три ученика рассказывают о карнавале перед классом (5–6 предложений). Ответы можно оценить.

## 3. Знакомство с новой лексикой

— Heute lesen wir weiter über den Karneval in Sankt Petersburg. Aber zuerst lernen wir die neuen Wörter.

Учитель вместе с учениками работает с новыми лексическими единицами.

## 4. Обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Wer ist die Karnevalskönigin?“

**Задание 14a.** Учащиеся в парах читают текст и выполняют задание 14b. Можно попросить детей перевести текст на русский язык (полностью или частично/последний абзац, фронтально/в парах).

**Домашнее задание:** задание 16 PT (письменно).

## Урок 9

**Основные задачи:** повторение и активизация лексики по теме главы; повторение грамматической конструкции с местоимением man; обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге»; повторение порядка слов в предложениях с дополнениями в Dativ и Akkusativ.

**Пособия к уроку:** УМК, грамматические таблицы, видеоматериал по теме «Карнавал», AUDIO 119.

### Ход урока

#### **1. Повторение и активизация лексики по теме главы. Повторение грамматической конструкции с местоимением *man***

**1.1. Задание 15.** Учащиеся повторяют за учителем хором/индивидуально слова, которыми нужно заполнить пропуски в предложениях. Слова желательно написать на доске.

|  |   |
|--|---|
| HERZLICH WILLKOMMEN ZU UNSEREM KARNEVAL! |   |
| Tiere mitbringen                         | singen/tanzen/lachen  |
| ohne Kostüm kommen                       | viel Schönes und Interessantes  |
| sich amüsieren                           | sehen   |
| sich freuen                              | fotografieren   |
| sich ärgern                              | Cola trinken  |
| lustig/böse/aggressiv/<br>nervös sein    | Luftballons/Bonbons kaufen<br>neue Freunde finden<br>es gibt viel Musik/Essen/Humor/<br>Interessantes |

Затем учащиеся в парах/индивидуально заполняют пропуски в предложениях.

**1.2.** Можно предложить ученикам оформить текст в виде реальных объявлений и сделать презентацию: развесить плакаты на стене, громко и выразительно прочитать их содержание.

Во время выполнения задания учитель должен помочь детям справиться с трудностями. Например, подсказать возможные темы карнавала: «Весна», «Зима», «Любимый город» и т. д.

**1.3. Задание 16.** „Karnevalsgedichte“. Учащиеся слушают запись стихов (AUDIO 119). Затем стихи читают/переводят учащиеся в группах. Если есть CD, DVD или видеокассета на тему «Карнавал», можно прочитать стихи с опорой на видеоматериал. Можно также показать ученикам картинки из Интернета, журналов и т. д.

**1.4.** Учащиеся выполняют задание 16а. Они высказывают своё мнение (по образцу в задании) и читают выбранное стихотворение выразительно вслух.

#### **2. Обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге». Контроль домашнего задания**

**Задание 16 РТ.** Учащиеся по очереди читают перевод предложений, затем рассказывают о карнавале в Санкт-Петербурге.

бурге и/или в Кёльне. Работа ведётся в парах/группах (в монологе, 5–6 предложений).

### 3. Повторение порядка слов в предложениях с дополнениями в **Dativ** и **Akkusativ**

**3.1.** Учащиеся вместе с учителем повторяют правила порядка слов в предложении с дополнениями в **Dativ** и **Akkusativ**. Желательно использовать грамматические таблицы:

| <b>Dativ</b>     | <b>Akkusativ</b>          |
|------------------|---------------------------|
| Wem? (Кому?)     | Wen? (Кого?), Was? (Что?) |
| ich — mir (мне)  | ich — mich (меня)         |
| du — dir (тебе)  | du — dich (тебя)          |
| er — ihm (ему)   | er — ihn (его)            |
| sie — ihr (ей)   | sie — sie (её)            |
| es — ihm (ему)   | es — es (его)             |
| wir — uns (нам)  | wir — uns (нас)           |
| ihr — euch (вам) | ihr — euch (вас)          |
| sie — ihnen (им) | sie — sie (их)            |

(Кто?) Павел даёт (кому?) маме (что?) книгу.

(Wer?) **Paul** gibt (wem?) **der Mutter** (was?) **das Buch**.

N + D + Akk

(Wer?) **Er** gibt (was?) **es** (wem?) **ihr**.

N + Akk + D

**3.2.** Можно повторить *задание 9 РТ* или выполнить аналогичные задания.

**Домашнее задание:** повторить слова по теме главы. *Задание 16b* (письменно).

## Урок 10

**Основные задачи:** контроль и оценка владения материалом главы 8.

**Пособие к уроку:** УМК.

### Ход урока

#### 1. Контроль домашнего задания

*Задание 16.* Презентация стихов учащихся. Ответы оцениваются.

#### 2. Подготовка к выполнению контрольной работы

Учащиеся выполняют индивидуально письменно подготовительную проверочную работу. Учитель собирает работы на проверку.

**3. Обучение умению читать сложные тексты и находить в них нужную информацию**

Задание 15a PT (читать), 15b PT индивидуально (письменно).  
Можно рекомендовать записать ответы к заданию 15b PT в таблицу.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| r |   |   |   |   |   |   |   |   |
| f |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Домашнее задание:** на усмотрение учителя.

Урок 11

Test zu Lektion 8

**1. Schreib den Artikel ein. (11 Punkte)**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| a. _____ Schuhe   | g. _____ Jacke  |
| b. _____ Hemd     | h. _____ Rock   |
| c. _____ Kleid    | i. _____ Mütze  |
| d. _____ Pullover | j. _____ Mantel |
| e. _____ Bluse    | k. _____ Jeans  |
| f. _____ T-Shirt  |                 |

**2. Formuliere die Sätze mit *man*. (3 Punkte)**

1. Die Karnevalisten lernen lustige Lieder.  
\_\_\_\_\_
2. Die Touristen fotografieren gern den Kölner Dom.  
\_\_\_\_\_
3. Die Menschen amüsieren sich und trinken Bier.  
\_\_\_\_\_

**3. Ergänze die Personalpronomen im Dativ und Akkusativ. (8 Punkte)**

**Muster:** Die Oma zeigt Mela einen Ring. — Die Oma zeigt ihn ihr.

1. Die Mutter kauft dem Vater eine Krawatte. — Die Mutter kauft \_\_\_\_\_.
2. Mela gibt Heiko die Fotos. — Mela gibt \_\_\_\_\_.
3. Mascha schenkt den Freunden ein Buch. — Mascha schenkt \_\_\_\_\_.
4. Die Eltern geben den Kindern Taschengeld. — Die Eltern geben \_\_\_\_\_.

**4. Welches Wort passt nicht in die Reihe? (4 Punkte)**

- a. anprobieren, bügeln, passen, verkleiden sich, kauen

- b. der Verein, die Prinzessin, der Pilger, der Pirat, der Narr
- c. die Melodie, die Messe, der Einwohner, die Orgel
- d. der Fotograf, der Rosenmontag, der Korrespondent, die Reportage

**5. Du hast den Rosenmontag in Köln miterlebt. Schreibe deinem Freund/deiner Freundin eine E-Mail darüber. (7–8 Punkte)**

---

---

---

---

---

---

---

**Gesamtpunktzahl:** \_\_\_\_\_ (max. 31 Punkte)

## ТРАНСКРИПЦИЯ АУДИОТЕКСТОВ

### Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg

AUDIO **Stunde 3**  
7 Aufgabe 4

#### **Berlin! Berlin!**

Berlin! Berlin! Es ist unsre Stadt Berlin!  
Der Ku'damm, der Reichstag und der Zoo —  
Das ist alles Berlin! Heja-ho!  
Die Weltzeituhr am Alex, das Brandenburger Tor —  
Das ist auch Berlin! Heja-ho!  
Die Unter den Linden, der Fernsehturm —  
Das ist unser Berlin! Heja-ho!  
Wir sind Berliner und wir lieben sie sehr, unsre Stadt Berlin!  
Heja-ho!

AUDIO **Stunde 7**  
14 Aufgabe 12

**Melanie:** Mama, darf ich diese Statue fotografieren?  
**Mutter:** Nein, das darfst du nicht. Das ist verboten.  
**Heiko:** Papa, darf ich dich was fragen?  
**Vater:** Na klar, du darfst.  
**Heiko:** Dürfen Melanie und ich auf der Bank sitzen? Wir sind müde.  
**Vater:** Natürlich dürft ihr.  
**Mutter:** Glaubst du, sie darf auf dieser Bank sitzen? Ist das nicht ein Exponat? Sie sieht so alt aus.  
**Vater:** Da sitzt schon ein Mädchen. Sie darf das. Und unsere Kinder dürfen das auch.  
**Melanie und Heiko:** Hurra! Endlich dürfen wir ein bisschen sitzen.

### Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland

AUDIO **Stunde 5**  
27 Aufgabe 5d

#### **Zwei Nachbarinnen über das Erntedankfest**

**Christa Schmidt:** Weißt du, Irene, das Erntedankfest ist in diesem Jahr interessanter als im vorigen Jahr.

**Irene Grupp:** Das finde ich auch, Christa. Es gibt so viele Orchester. Die Musik ist lauter als früher.

**Christa Schmidt:** Die Wagen sind viel schöner als im vorigen Jahr und fahren langsamer. So kann man alles ganz gut sehen.

**Irene Grupp:** Da hast du Recht. Und heute ist es sonniger als das letzte Mal.

**Christa Schmidt:** Stimmt. Und die Kostüme sind lustiger als im vorigen Jahr. Findest du nicht?

**Irene Grupp:** Die Kostüme sind einfach prima! Sie sind bestimmt teurer als die Kostüme im vorigen Jahr.

**Christa Schmidt:** Guck mal, es gibt so viele Touristen! Ein sehr schönes Fest!

### Lektion 3. Tagesablauf

AUDIO **Stunde 3**  
36 *Aufgabe 3*

#### Gestern-Lied

Ich habe gestern Fußball gespielt.  
Und ich habe gestern im Wald gegrillt.  
Ich habe gestern viel gelacht.  
Und ich habe gestern Quatsch gemacht.  
Wir haben getanzt, gemalt und gelacht.  
Und das hat uns allen viel Spaß gemacht.

Ich habe gestern viel gelacht ...

AUDIO **Stunde 6**  
43 *Aufgabe 7*

#### Das Leben ohne Fernseher

**Mascha:** Oma, du hast dir heute einen Film angesehen, aber wie heißt der Film?

**Oma:** Leider habe ich den Namen vergessen. Der Film hat so angefangen: Ein Student ist am Morgen um 9 Uhr aufgestanden. Er hat verschlafen.

**Mascha:** Warum?

**Oma:** Seine Mutter hatte Geburtstag, aber er hat kein Geschenk für sie gekauft. Am Nachmittag hat er seinen Vater angerufen und lange mit ihm telefoniert. Der Vater hat gesagt, etwas Schreckliches ist passiert.

**Mascha:** Was denn?

**Oma:** Der Fernseher ist kaputt und sie haben schon zwei Tage nicht ferngesehen.

**Mascha:** Was? Zwei Tage ohne Fernseher! Schrecklich!

**Oma:** Der Student hat seine Eltern am Abend besucht und den Fernseher repariert.

**Mascha:** Das war bestimmt das beste Geschenk für seine Mutter! Und was war weiter?

**Oma:** Mascha, ich habe jetzt leider keine Zeit. Ich habe mein Zimmer noch nicht aufgeräumt. Hilfst du mir?

**Mascha:** Natürlich.

#### Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland

AUDIO **Stunde 3**  
51 *Aufgabe 7*

##### **Advent, Advent, ein Lichtlein brennt**

*Volkstümlich*

Advent, Advent,  
ein Lichtlein brennt.  
Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier,  
dann steht das Christkind vor der Tür.

AUDIO **Stunde 6**  
55 *Aufgabe 11*

##### **Nikolaus, ich wart schon lange!**

*Von Bruno Horst Bull*

Nikolaus, ich wart schon lange!  
Bring mir eine Zuckerstange.  
Zuckerstangen schmecken fein!  
Bring von Marzipan ein Schwein.  
Bring mir eine Spielzeugkuh,  
bring mir ein Paar neue Schuh',  
bring auch eine Eisenbahn,  
einen Honigkuchenmann,  
Äpfel, Kringel und Korinthen,  
Schokolade, Keks und Printen,  
einen Teddy, weich und braun,  
Christbaumschmuck, hübsch anzuschauen,  
eine Puppe, die was spricht.  
Aber eine Rute nicht!

**AUDIO**    **Stunde 8**  
57        *Aufgabe 14e*

**Anton:** Ich wünsche mir einen neuen Computer.

**Daniela:** Lieber Weihnachtsmann! Ich wünsche allen Frieden und Gesundheit!

**Lars:** Hallo Weihnachtsmann! Ich wünsche mir ein schönes Fest mit meiner Familie.

**Isabella:** Ich wünsche mir einen schönen Pullover.

**Dominik:** Ich wünsche mir ein Rad, einen Hund und eine Katze.

**Moritz:** Ich wünsche, alle Kinder auf der Welt haben Eltern.

**AUDIO**    **Stunde 9**  
58        *Aufgabe 15*

Oh Tannenbaum, oh Tannenbaum,  
wie grün sind deine Blätter.  
Du grünst nicht nur zur Sommerzeit,  
nein auch im Winter, wenn es schneit.  
Oh Tannenbaum, oh Tannenbaum,  
wie grün sind deine Blätter!

## Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene

**AUDIO**    **Stunde 2**  
65        *Aufgabe 5c*

**Mutter:** Ihr sollt euch schnell waschen!

**Melanie:** Wir haben uns schon gewaschen.

**Mutter:** Ihr sollt euch schön anziehen.

**Heiko:** Siehst du nicht? Wir haben uns schön angezogen.

**Mutter:** Oh nein! Ihr habt euch noch nicht gekämmt.

**Melanie:** Wir haben uns schon gekämmt. Aber wir können uns noch einmal kämmen. Kein Problem, Mami!

AUDIO **Stunde 10**  
74 *Aufgabe 18*

### **Smoljanki-Lied**

**Smoljanki:** Sagt die Zarin: „Singt!“ — wir singen.  
Sagt die Zarin: „Malt!“ — wir malen.  
Sagt die Zarin: „Lernt gut Deutsch!“  
Und wir lernen sehr gut Deutsch.  
Sagt die Zarin: „Steht um sechs auf.“  
**Mascha:** Ach, macht das bitte, bitte nicht!  
**Smoljanki:** Sagt die Zarin: „Wascht euch kalt.“  
**Mascha:** Halt! Halt! Bitte, bitte halt!  
Arme Mädchen! Ihr hört nur:  
„Lernt und malt! Singt und putzt!  
Kämmt euch! Wascht euch gut!“  
Macht ihr euch so nicht kaputt?

## **Lektion 6. Meine Stadt**

AUDIO **Stunde 3**  
80 *Aufgabe 5*

### **Seemann, deine Heimat ist das Meer**

*Melodie: Werner Scharfenberger, 1925*

Seemann, deine Heimat ist das Meer.  
Seemann, lass das Träumen,  
denk' nicht an Zuhause.  
Seemann, Wind und Wellen  
rufen dich hinaus.

#### **Refrain:**

Deine Heimat ist das Meer,  
Deine Freunde sind die Sterne.  
Über Rio und Shanghai,  
Über Bali und Hawaii.  
Deine Liebe ist dein Schiff,  
Deine Sehnsucht ist die Ferne,  
Und nur ihnen bist du treu ein Leben lang.

Seemann, lass das Träumen,  
denke nicht an mich.  
Seemann, denn die Fremde  
wartet schon auf dich.

AUDIO **Stunde 7**  
87 *Aufgabe 12*

### **Wir besichtigen den Newski-Prospekt**

**Reiseleiterin:** Jetzt sind wir am Newski-Prospekt. Das ist die Hauptstraße Sankt Petersburgs. Fast alle Russen kennen diese Straße. Der Newski-Prospekt ist 35 Meter breit und fast 5 Kilometer lang. Er beginnt an der Admiralität und endet am Alexander-Newski-Kloster.

Ein paar Worte zur Geschichte des Prospekts. Er ist mehr als 300 Jahre alt. Zuerst war das die Straße nur für die Aristokraten. Sie bauten hier schöne Häuser, Paläste und Kirchen. Im Newski-Prospekt gab es viele Geschäfte, Cafés und Restaurants. In einem Kaffeehaus hat Alexander Puschkin mit seinen Freunden oft Kaffee getrunken.

Auch jetzt schlägt am Newski-Prospekt der Puls von Sankt Petersburg. Aber heute ist das eine Straße für alle. Viele Touristen kommen hierher und besuchen Museen, Kirchen, Läden, Kinos, Cafés und Restaurants. Wie vor vielen Jahren bleibt der Newski mit seinen Brücken und seiner besonderen Atmosphäre der Treffpunkt der Petersburger und der Gäste der Stadt.

## **Lektion 7. Haustiere in unserem Leben**

AUDIO **Stunde 4**  
101 *Aufgabe 7j*

Auf die Farm kommen viele Kinder. Manche Kinder sind sehr egoistisch und unruhig. Natürlich helfen ihnen die Ärzte und die Esel. Diese Hilfe ist sehr wichtig für die Kinder. Sie kommen nach Hause fröhlich und ruhig.

AUDIO **Stunde 5**  
102 *Aufgabe 8b*

### **Wer ist denn das?**

**Maschas Papa:** Hallo, wer ist das, Mascha?

**Mascha:** Das ist Welikij Wenik. Die Zarin Katharina die Zweite hat ihn Oma geschenkt.

**Papa:** Komisch. Ich habe immer gedacht, Zarrinnen schenken Pferde.

**Mascha:** Papa, Ruslan hat eine Katze und ein Meer-schweinchen, Kristina ein Kaninchen und Aquariumfische.

Anton hat einen Wellensittich, eine Schildkröte und einen Hamster. Nur wir haben kein Tier. Sieh mal, er ist ganz nett. Wenik, mein Guter.

**Papa:** Aber du musst dich um ihn kümmern. Mama und ich arbeiten den ganzen Tag. Man muss zweimal am Tag mit ihm spazieren gehen, ihn füttern, seine Pfoten sauber machen, mit ihm spielen ...

**Oma:** Keine Angst, wir sind schon mit ihm spazieren gegangen, haben ihn gewaschen, gefüttert, jetzt spielen wir mit ihm Schach. Wenik ist ein Geschenk der Zarin.

**Papa:** Ein Geschenk der Zarin ...

**Oma:** Wenik, komm, jetzt bist du dran.

**Papa:** Was für ein verrücktes Haus!

## Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg

AUDIO **Stunde 3**  
110 Aufgabe 7c

### Die Hebelers brauchen neue Sachen

**Vater:** Also, meine Lieben, ich habe eine Prämie bekommen. Und jetzt können wir uns schöne Sachen kaufen. Ich glaube, Heiko braucht neue Jeans.

**Mutter:** OK, wir kaufen sie ihm.

**Mela:** Und ich brauche eine Tasche.

**Mutter:** Kein Problem! Ich habe eine schöne Tasche. Ich schenke sie dir.

**Mela:** Nein, ich kaufe sie mir selbst.

**Mutter:** Gut, aber sie darf nicht sehr teuer sein.

**Heiko:** Ach ja, ich möchte noch einen Fußball.

**Vater:** Heiko, wir können ihn dir nicht kaufen. Du hast doch schon drei Stück.

**Heiko:** Stimmt! Dann kauft mir ein T-Shirt.

**Mutter:** Ich glaube, Heiko braucht wirklich ein T-Shirt. Wir müssen es ihm kaufen. Was sagst du?

**Vater:** Gut. Und ich brauche ein Hemd.

**Mutter:** Morgen kaufe ich es dir. Welche Farbe? Weiß oder blau?

**Vater:** Lieber blau. Und was brauchst du, Schatz?

**Mutter:** Neue Schuhe. Ich habe im Geschäft sehr schöne italienische Schuhe gesehen.

**Vater:** Dann geh sofort ins Geschäft und kauf sie dir!

**Mela:** Und wir brauchen noch neue CDs.

**Heiko:** Und Computerspiele.

**Mutter:** Ich könnt sie euch kaufen. Papa und ich haben nichts dagegen.

## КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

### Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg

#### Aufgabe 2

Freunde treffen; Musik/Ausflüge machen; Fußball/Gitarre spielen; Zeit zu Hause verbringen; Rad/Ski fahren; zur Schule gehen; mit Freunden telefonieren; Bücher lesen

#### Aufgabe 6

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | O | M | P | U | T | E | R | G | F | A | T |
| G | I | T | A | R | U | N | K | I | Z | T | U |
| R | E | I | S | E | N | L | I | E | B | K | O |
| K | U | S | C | H | T | A | F | E | T | O | S |
| O | X | F | O | M | A | L | E | N | E | L | C |
| K | R | A | F | T | N | U | R | A | N | O | H |
| U | R | A | L | T | Z | E | N | T | N | E | W |
| L | E | S | E | N | E | A | S | B | I | W | I |
| F | I | T | N | E | N | Q | E | L | S | C | M |
| P | T | I | C | H | E | M | H | E | L | L | M |
| R | E | C | H | N | E | K | E | Z | J | T | E |
| U | N | I | K | U | W | A | N | D | E | R | N |

#### Aufgabe 8

verstehen, verbringen, besuchen, berühren, verbieten, beantworten, bewundern

#### Aufgabe 9

1. Jedes Wochenende **besuche** ich gern meine Oma.
2. Galerien finde ich toll! Ich kann dort den ganzen Tag **verbringen**.
3. Lautes Sprechen und Fotografieren **verbietet** man oft in Museen und Galerien.
4. Exponate darf man in Museen nicht **berühren**.
5. In Museen mache ich oft eine Führung. Die Museumsführerin findet meine Fragen interessant und **beantwortet** sie gern.

#### Aufgabe 10

der Berliner Zoo, der Fernsehturm, die Weltzeituhr, der Alexanderplatz, die Straße Unter den Linden, der Reichstag, das Brandenburger Tor, der Kurfürstendamm

### Aufgabe 11

1. Sitz des Parlaments — der Reichstag; 2. kulinarisches Symbol Berlins — das Currywurstmuseum, 3. tolle Geschäfte — der Ku'damm, 4. antike Malerei — das Pergamonmuseum, 5. Pincchio — das Puppentheater-Museum.

### Aufgabe 12

1. Hier kann man gut einkaufen. — der Ku'damm; 2. Die Berliner nennen ihn Alex. — der Alexanderplatz; 3. Hier erzählt man über die Geschichte der Currywurst. — das Currywurstmuseum; 4. Hier können die Kinder selbst Puppen basteln. — das Puppentheater-Museum; 5. Hier liegen fünf Museen. — die Museumsinsel; 6. Hier leben viele Tiere. — der Berliner Zoo

### Aufgabe 14

richtig: 1, 2, 4; falsch: 3, 5; steht nicht im Text: 6

### Aufgabe 15a

**Bremer**, Leipziger, Wiener, Hamburger, Kölner, Heidelberger, Dresdener, Moskauer, Münchener, Sankt Petersburger

### Aufgabe 15b

1. Alle Kinder kennen das Märchen über die Bremer Stadtmusikanten.  
2. Viele ausländische Touristen kommen in die Hauptstadt Russlands, denn sie wollen unbedingt den Moskauer Kreml besuchen.  
3. In der Dresdener Gemäldegalerie gibt es viele schöne Gemäldesammlungen.  
4. In der Sankt Petersburger Eremitage kann man eine ganze Woche verbringen, denn es gibt dort Tausende von Exponaten.  
5. Die Heidelberger Universität ist die älteste Universität in Deutschland.  
6. Auf dem Münchener Oktoberfest trinkt man viel Bier.  
7. Nicht weit von dem Hamburger Hafen liegt der bekannte Fischmarkt.

### Aufgabe 16

die Musik, die Terrasse, das Parlament, das Exponat, die Skulptur, das Dokument, das Plakat, die Bank, die Kopie, der Ingenieur, die Managerin, das Hobby, der Computer, die Post, der Player, der Tourist, der Dialog, das Radio, die Kamera

### Aufgabe 17

1. Melanie räumt ihr Zimmer auf. 2. Warum rufst du so selten die Oma an? 3. Am Wochenende sehe ich fern. 4. Ich koche gern. 5. Unsere Familie macht Ausflüge und Sport gern. Im Winter fahren wir oft Ski. 6. Er erzählt immer lustige Geschichten. 7. Besuchst du mich morgen? 8. Sie verbringen das Wochenende in Berlin. 9. Meine Mutter und ich gehen gern einkaufen.

### Aufgabe 18

1. Darf; 2. darf; 3. darfst; 4. dürfen; 5. Darf; 6. darf; 7. Dürft;
8. dürfen; 9. Dürfen; 10. darf; 11. darfst; 12. Darf

### Aufgabe 19

1. Hier darf man nicht trinken.
2. Hier darf man nicht Rad fahren.
3. Hier darf man nicht telefonieren.
4. Hier darf man kein Eis essen.
5. Hier darf man nicht mit Hunden spazieren gehen.
6. Hier darf man nicht essen und trinken.
7. Hier darf man nicht fotografieren.

## Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland

### Aufgabe 1

|             |               |                     |
|-------------|---------------|---------------------|
| kalt        | kälter        | am kältesten        |
| stark       | stärker       | am stärksten        |
| viel        | mehr          | am meisten          |
| groß        | größer        | am größten          |
| gern        | lieber        | am liebsten         |
| süß         | süßer         | am süßesten         |
| frisch      | frischer      | am frischesten      |
| freundlich  | freundlicher  | am freundlichsten   |
| klug        | klüger        | am klügsten         |
| nass        | nasser        | am nassesten        |
| oft         | öfter         | am öftesten         |
| sonnig      | sonniger      | am sonnigsten       |
| teuer       | teurer        | am teuersten        |
| schnell     | schneller     | am schnellsten      |
| modern      | moderner      | am modernsten       |
| nett        | netter        | am nettesten        |
| lecker      | leckerer      | am leckersten       |
| reif        | reifer        | am reifsten         |
| jung        | jünger        | am jüngsten         |
| alt         | älter         | am ältesten         |
| interessant | interessanter | am interessantesten |
| lang        | länger        | am längsten         |
| dumm        | dümmer        | am dümmsten         |
| populär     | populärer     | am populärsten      |

#### Aufgabe 4

Unter Freizeitaktivitäten der deutschen Kinder ist Fernsehen am populärsten. Nur 1% weniger Kinder treffen Freunde. 95% der Kinder machen in ihrer Freizeit Hausaufgaben oder lernen für die Schule. Das machen die Kinder sogar lieber als unternehmen etwas mit Eltern und Familie, hören Musik, machen Sport usw. Regelmäßig Sport machen finden sie interessanter/besser/schöner als z. B. telefonieren oder am Computer sitzen. Am wenigsten lesen die Kinder Bücher.

#### Aufgabe 5a

- a. die Herbstparty
- b. die Sommerfotos
- c. das Lieblingspferd
- d. die Volkstracht
- e. der Blumenstrauß

#### Aufgabe 6

##### **richtig:**

Es gibt Spiele mit Obst und Gemüse.

Man tanzt und singt.

Man dankt dem Gott für seine Gaben.

Die Menschen gehen in Volkstrachten und Kostümen durch die Straßen.

#### Aufgabe 7

beginnen — der Beginn

danken — der Dank

streiten — der Streit

kaufen — der Kauf

#### Aufgabe 8

der Balkon, das Orchester, die Kastanie, die Datscha, der Traktor, das Foto, die Temperatur, die Kartoffeln (*Pl.*), das Kostüm, der Kilogramm

#### Aufgabe 11

Die Newa ist tiefer als die Spree. Aber der Rhein ist am tiefsten.

Der Fernsehturm in Berlin ist höher als der Eiffelturm in Paris.

Aber der Fernsehturm in Moskau ist am höchsten.

Sankt Petersburg ist größer als Berlin. Aber London ist am größten.

#### Aufgabe 12

Im Herbst werden die Tage kürzer und die Nächte länger. Es wird kälter und die Menschen ziehen sich wärmer an. Im Sommer ist es sonniger und es regnet seltener. Ich finde den Sommer freundlicher und angenehmer. Im Herbst ist es wolkiger und nasser. Aber der Herbst hat mehr Farben als der Sommer, deshalb finden viele Dichter den Herbst viel poetischer.

### *Aufgabe 15*

- In Moskau gibt es **mehr** (1) Theater als in Berlin, denn Moskau ist **größer** (2) als Berlin.
- Lesen finde ich **schöner** (3) als Fernsehen.
- Isst du Tomaten gern? — Ja, aber Gurken esse ich **lieber** (4).
- Findest du das Leben im Dorf interessant? — Nein, das Leben in der Stadt ist doch viel **interessanter** (5).
- Bauer Theo ist im ganzen Dorf bekannt. Seine Ernten sind am **reichsten** (6). Er erzählt auch gern Witze. Das macht er am **besten** (7). Niemand kann das so gut wie er.
- In der Stadt gibt es viele Autos und sie fahren schnell. Im Dorf gibt es **weniger** (8) Autos und natürlich fahren sie **langsamer** (9). Die Straßen in der Stadt sind breit, aber im Dorf sind sie **schmäler** (10).

### *Aufgabe 16*

1. Heute ist es kälter als gestern.
2. Wann feiert man in Deutschland das Erntedankfest? — Am ersten Sonntag im Oktober.
3. Die Menschen bringen Körbe mit Obst und Gemüse in die Kirche.
4. Sie danken dem Gott für seine Gaben.
5. Die Menschen ziehen Volkstrachten an und gehen durch die Straßen.
6. Das Orchester spielt und alle singen Volkslieder.
7. Dieses Fest ist sehr alt.
8. Was machst du am liebsten in deiner Freizeit? — Am öftesten mache ich Sport.
9. In diesem Jahr/Dieses Jahr ist die Ernte reicher als im Vorjahr.
10. Morgen schneit es und man muss sich wärmer anziehen.
11. Theos Bauernhof ist der größte in diesem Dorf.
12. Im Sommer und im Herbst essen die Menschen mehr Obst und Gemüse.
13. In diesem Sommer regnet es seltener als im Vorjahr.
14. Der Sommer ist die beste Jahreszeit.

## **Lektion 3. Tagesablauf**

### *Aufgabe 2*

gelacht, gemacht, gesucht, gelegt, gestellt, geschenkt, gekauft, repariert, gelernt, besucht, gesagt, studiert, gerechnet, gedauert, gezeichnet, gewartet, gemalt, gearbeitet, gestört, gedankt, gefrühstückt, aufgeräumt, vorbereitet, erzählt, gekocht, geträumt

### *Aufgabe 3*

gekommen, bekommen, geschrieben, aufgeschrieben, beschrieben, gegangen, angerufen, gesprochen, gefahren, gegessen, aufgegessen, gelesen, weggegangen, vergangen, gesehen, angesehen, gerufen, geschlafen, eingeschlafen, verschlafen, gestanden, aufgestanden, verstanden

### *Aufgabe 4*

**haben:** schreiben, sprechen, stehen, lesen, erzählen, danken, frühstücken, bekommen, telefonieren, essen, verstehen

**sein:** einschlafen, weggehen, aufstehen, fahren, kommen, springen, reisen

### *Aufgabe 5*

- a. gefallen — gesprochen — **aufgeräumt**
- b. gestellt — **gegangen** — gelegt
- c. telefoniert — repariert — **gefrühstückt**
- d. **gereist** — gesehen — gelesen
- e. ferngesehen — eingeschlafen — **bekommen**

### *Aufgabe 6*

vergessen, kochen, korrigieren, antworten, stecken, trinken, verschlafen, passieren, hängen, setzen, liegen, beginnen, laufen, klingeln, treffen, bezahlen, ausprobieren

### *Aufgabe 7*

1. Ich habe gestern die Karten gekauft.
2. Wir haben gestern eine Klassenarbeit in Mathe geschrieben.
3. Ich bin gestern schwimmen gegangen.
4. Ich bin gestern früh aufgestanden.
5. Ich habe mich gestern auf die Kontrollarbeit in Geschichte vorbereitet.
6. Ich habe gestern diesen Film gesehen.
7. Ich habe gestern viel telefoniert.
8. Ich habe gestern wenig geschlafen.
9. Ich habe gestern Abend viel ferngesehen.

### *Aufgabe 9*

Am Montag hat Max Medikamente für seine Oma und Katzenfutter gekauft.

Am Dienstag hat er die Musiklehrerin angerufen.

Aber er hat das Buch nicht zu Ende gelesen.

Am Mittwoch hat er für Oma eingekauft und Kira bei Hausaufgabe geholfen.

Am Donnerstag ist er mit Olaf ins Schwimmbad gegangen. Aber er hat die Hose aus der Reinigung nicht abgeholt.

Am Freitag hat er das Zimmer aufgeräumt und mit Olaf den PC repariert.

Am Samstag ist er mit Kira ins Kino gegangen. Am Sonntag hat er der Mutter zum Geburtstag ein Geschenk gekauft.

### Aufgabe 10

**Mutter:** Warum bist du heute in die Schule zu spät gekommen?

**Max:** Ich habe verschlafen.

**Mutter:** Warum hast du in Biologie nicht zugehört?

**Max:** Die Lehrerin hat ein langweiliges Thema erzählt.

**Mutter:** Warum hast du in Mathe eine schlechte Note bekommen?

**Max:** Ich habe das Thema nicht verstanden.

**Mutter:** Warum hast du die Lehrerin nicht gefragt?

**Max:** Ich bin nach der Schule schnell zum Fußballtraining gefahren.

**Mutter:** Warum hast du die Klassenarbeit in Geschichte abgeschrieben?

**Max:** Ich habe mich auf die Klassenarbeit schlecht vorbereitet.

**Mutter:** Warum hast du für die Klassenarbeit schlecht gelernt?

**Max:** Ich habe mit Olaf den PC repariert.

### Aufgabe 11

| Infinitiv | Präsens<br>(3. Person Singular) | Partizip II |
|-----------|---------------------------------|-------------|
| hängen    | hängt                           | gehangen    |
| hängen    | hängt                           | gehängt     |
| stehen    | steht                           | gestanden   |
| stellen   | stellt                          | gestellt    |
| liegen    | liegt                           | gelegen     |
| legen     | legt                            | gelegt      |

### Aufgabe 12

- Wo liegt denn die Kamera? Hat sie nicht immer im Schrank gelegen?
- Stimmt, aber gestern habe ich sie in den Tisch gelegt.
- Wo steht denn dein Fahrrad? Hat es nicht immer im Keller gestanden?
- Richtig. Aber gestern Abend habe ich es vor die Tür gestellt.
- Wo steht denn dein Schreibtisch? Hat er nicht immer an der Wand gestanden?
- Doch, aber ich habe ihn am Sonntag vor das Fenster gestellt.
- Wo liegen denn die CDs? Haben sie nicht immer im Regal gelegen?
- Richtig, aber vor drei Tagen habe ich sie auf den Schreibtisch gelegt.

- Wo hängen denn die Fotos? Haben sie nicht immer über dem Schreibtisch gehangen?
- Richtig, aber ich habe sie über das Sofa gehängt.
- Wo steht denn die Stehlampe? Hat sie nicht immer in der Ecke gestanden?
- Stimmt, aber ich habe sie gestern neben das Sofa gestellt.
- Wo liegt denn deine Gitarre? Hat sie nicht immer unter deinem Bett gelegen?
- Doch, aber ich habe sie in die Ecke gestellt.

#### Aufgabe 13a

1. Warum liegen die Bücher auf dem Fußboden?
2. Warum hängen die Socken auf dem Stuhl?
3. Warum liegt der Fußball in dem Schrank?
4. Warum steht der Teller vor dem PC?
5. Warum steht die Tischlampe in der Ecke?
6. Warum liegt die Zahnbürste auf dem Tisch?
7. Warum liegt die Brille auf dem Schrank?
8. Warum steht das Bild am Fenster?
9. Warum steht der Rucksack auf der Kommode?

#### Aufgabe 14

1. Ich habe dich gestern angerufen, aber du warst nicht da. Bist du spazieren gegangen?
2. Am Sonntag haben wir einen Ausflug gemacht. Um 9 Uhr haben wir uns am Bahnhof getroffen. Also bin ich schon um 7 aufgestanden.
3. Heikos russischer Freund hat ihm eine E-Mail geschrieben. Der Freund hat ihm erzählt, wohin er in den Sommerferien gefahren ist.

#### Aufgabe 15

- Nein, danke, ich habe viel geschlafen.
- Nein, danke, ich bin schon gestern ins Kino gegangen.
- Nein, ich bin schon gestern früh aufgestanden.
- Nein, ich habe schon gestern mein Zimmer aufgeräumt.
- Nein, sie hat schon gestern das Mittagessen (für 2 Tage) gekocht.
- Nein, ich bin schon gestern Rad gefahren.
- Nein, ich habe sie schon gestern besucht.
- Nein, ich habe ihn schon gestern angerufen.
- Nein, ich habe schon gestern genug gefaulenzt.

#### Aufgabe 16

- a. Schulfach: Mathe — Russisch — Religion
- b. Tagesablauf: Aufräumen — Einkaufen — Kochen
- c. Hobby: Tennis — Computer — Lesen
- d. Pflicht: Aufstehen — Frühstück — Schule
- e. Arbeitsgemeinschaft: Chor — Basketball — Theater

### Aufgabe 17a

das Schulfach  
die Klassenarbeit  
der Unterrichtsbeginn  
die Hausaufgabe  
die Arbeitsgemeinschaft  
das Lehrbuch

### Aufgabe 19

Die deutschen Schüler stehen gewöhnlich früher auf, denn die Schule in Deutschland beginnt um 8 Uhr. Aber ihre Schulwoche ist kürzer, denn sie lernen nicht am Samstag. Nach dem Unterricht bleiben die deutschen Schüler oft noch länger in der Schule, denn sie besuchen Arbeitsgemeinschaften.

### Aufgabe 20a

sagen (2) — gesagt  
schreiben — geschrieben  
sammeln — gesammelt  
servieren — serviert  
bekommen — bekommen  
verschließen — verschlossen  
weinen — geweint  
treffen — getroffen  
einladen — *eingeladen*  
verstehen — verstanden  
aussehen — ausgesehen

### Aufgabe 20b

Ich bin im Wald spazieren gegangen. Plötzlich habe ich meine Russischlehrerin getroffen. Sie hat dort Pilze gesammelt. Sie hat etwas anders ausgesehen, aber ich habe doch verstanden, dass es meine Russischlehrerin ist. Sie hat mir gesagt, dass sie im Wald lebt. Dann hat sie mich in ihr Häuschen eingeladen. Dort hat sie mir ein leckeres Mittagessen serviert, aber als ich nach Hause gehen wollte, hat sie die Tür verschlossen. Ich habe Angst bekommen. Sie hat mir gesagt, dass ich ein Diktat schreiben soll. Erst wenn ich es geschrieben habe, darf ich nach Hause gehen. Und wenn nicht, bleibe ich für immer bei ihr und putze jeden Tag ihr Haus. Ich habe geweint. An dieser Stelle bin ich aufgewacht.

## Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland

### Aufgabe 1

A. Lametta, B. Lichterbogen, C. Weihnachtspyramide,  
D. Räuchermännchen, E. Paradiesäpfel, F. Dominosteine,  
G. Plätzchen, H. Christbaumspitze, I. Adventskalender,  
J. Christstollen

### Aufgabe 3

**Weihnachtsschmuck:** Lichterbogen, Weihnachtspyramide, Räuchermännchen, Krippe, Adventskalender, Adventskranz, Lametta, Christbaumkugeln, Engelchen, Christbaumspitze, Lichterkette, Weihnachtsmann

**Weihnachtsspezialitäten:** Christstollen, Paradiesäpfel, Plätzchen, Dominosteine

### Aufgabe 4

richtig: 1, 3, 4, 7; falsch: 2, 6; steht nicht im Text: 5

### Aufgabe 5

brauchte, wartete, kaufte, stellte, machte, legte, bastelte, sagte, antwortete, probierte, lachte, spielte, grillte, tanzte, freute, beeilte, nervte, ärgerte, setzte, hatte, schmeckte, besuchte, hoffte, wunderte, war, suchte;  
stellte vor, machte auf, kaufte ein, zündete an, machte ab, räumte auf

### Aufgabe 6

1. Das Weihnachtsfest war letztes Jahr einfach fantastisch!
2. Ende November machten wir mit unseren eigenen Händen einen Adventskalender, und die Eltern legten hinter jedes Fensterchen eine Süßigkeit für uns.
3. In der Adventszeit bastelte unsere Familie viel Weihnachtsschmuck zusammen.
4. Wir kauften nur einen Weihnachtsbaum und Lametta.
5. Einen Lichterbogen hatten wir ja.
6. Jeden Abend setzten wir uns zusammen und bastelten etwas.
7. Alle waren fröhlich! Jeder hatte Spaß!
8. Natürlich lachten wir auch viel, denn der Vater erzählte immer etwas Lustiges.
9. Vormittags lernten wir Kinder in der Schule, dann eilten wir nach Hause, denn wir hofften wieder auf den Abend zusammen.
10. Der Vater arbeitete und am Abend warteten wir auf ihn zu Hause.
11. Die Mutter kaufte am Tag ein, kochte oder räumte die Wohnung auf.
12. Am 23. Dezember schmückten wir den Weihnachtsbaum mit den selbst gebastelten Kugeln, Engelchen und Sternen.
13. Wir waren glücklich!

### Aufgabe 7

a. backen, b. schicken, c. gehen, d. helfen, e. bestreichen

### Aufgabe 8

| <b>Infinitiv</b> | <b>Präteritum</b> | <b>Partizip II</b> |
|------------------|-------------------|--------------------|
| helfen           | half              | geholfen           |
| sehen            | sah               | gesehen            |
| kommen           | kam               | gekommen           |
| finden           | fand              | gefunden           |
| trinken          | trank             | getrunken          |
| vergessen        | vergaß            | vergessen          |
| geben            | gab               | gegeben            |
| essen            | aß                | gegessen           |
| gefallen         | gefiel            | gefallen           |
| waschen          | wusch             | gewaschen          |
| fahren           | fuhr              | gefahren           |
| liegen           | lag               | gelegen            |
| hängen           | hing              | gehangen           |
| halten           | hielt             | gehalten           |

### Aufgabe 9a

auf dem Weihnachtsmarkt einkaufen, den Weihnachtsbaum schmücken, einen Adventskalender basteln, Kinder an Weihnachten beschenken, Kerzen anzünden, Plätzchen backen, Fensterchen im Adventskalender aufmachen

### Aufgabe 10

1. Räuchermännchen, 2. Plätzchen, 3. Adventskranz, 4. Lametta, 5. Dominosteine, 6. Adventskalender, 7. Weihnachtsstollen, 8. Weihnachtsmann

### Aufgabe 11

a. Den ersten Weihnachtsbaum stellte man 1605 in Straßburg auf. Man schmückte ihn mit Süßigkeiten und Äpfeln. Deshalb hängt man heute auf den Weihnachtsbaum Kugeln.

b. Der Adventskalender war eine „typisch deutsche“ Erfindung. Der Vater vom Kalender hieß (heißen) Gerhard Lang und war Deutscher. Er lebte und starb in München. Der Junge fragte jeden Abend seine Mutter: „Wie oft gehe ich noch schlafen? Wann kommt endlich der Weihnachtsmann?“ Und seine Mutter bastelte ihm einen Adventskalender. Diese Idee realisierte Gerhard Lang viel später. 1908 begann man den Kalender zu drucken und zu

verkaufen. Damals (тогда) hieß er „Münchener Weihnachtskalender“.

#### Aufgabe 12

a. Zentimeter, b. Euro, c. Prozent, d. Weihnachtsgeschenke, Bücher, fünf

#### Aufgabe 13

Weihnachten: A, D, E, F, G; Nikolaustag: B, C

#### Aufgabe 14

1e, 2h, 3a, 4f, 5b, 6g, 7c, 8d

#### Aufgabe 15

richtig: 1, 2; falsch: 3

#### Aufgabe 16

Wunschzettel I: 1, 3, 5; Wunschzettel II: 2, 4, 7; steht in keinem Wunschzettel: 6

#### Aufgabe 18a

Heute Morgen sagte Mama: „So, allmählich müsst ihr eure Wunschzettel schreiben. Damit das Christkind auch weiß, was es euch schenken kann.“ „Echt?“, fragte Nina und setzte sich an den Schreibtisch. „Was soll ich alles dem Christkind wünschen?“, dachte sie. Ihr fiel eine ganze Menge ein. Soll sie alles schreiben? Ja! Und sie begann. Als Erstes malte sie oben auf das Blatt einen Zweig und einen Engel. Sie schrieb:

Wunschzettel

Eine Uhr (wasserfest zum Tauchen), ein Feuerwehrauto (wie Tom es hat), dann können wir zwei Feuerwehren spielen, einen Verkehrssteppich (ich möchte richtig Stadt spielen), einen neuen Malkasten (der alte ist kaputt), einen Lederfußball (weil ich Fußballerin werden möchte), ein Buch (weil das zu Weihnachten gehört). Nina legte ihren Brief vor die Tür, wie das letzte Jahr. Sie dachte: „Da findet ihn das Christkind bestimmt.“

Weihnachten rückte immer näher. Es kam der 23. Dezember. Oma und Opa kamen. Am nächsten Tag bereitete man das Letzte noch für Weihnachten vor und dann mussten alle warten. Endlich war es so weit. Nina und Tom sollten in ihren Zimmern auf die Glocke warten. Endlich kam sie. Sie gingen ins Wohnzimmer und sahen sehr viele Geschenke. Jedes Geschenk hatte ein Namensschild, auf dem Nina oder Tom stand.

Sie packten alles gleich aus. Nina bekam einen Federball, eine wasserfeste Uhr und einen neuen Malkasten. Es war nicht alles, was sie sich gewünscht hat. Da sagte sie: „Es fehlen der Verkehrssteppich, das Feuerwehrauto und das Buch.“

Da sagte ihr die Mutter: „Das Christkind bringt nicht alles, was du auf deinen Wunschzettel schreibst. Den Rest kannst du dir zum Geburtstag wünschen.“

Da mischte sich Tom ein und sagte: „Komm, lass uns mit unseren neuen Spielsachen spielen!“ „O ja“, antwortete Nina.

#### Aufgabe 18b

Reihenfolge der Bilder: 5, 1, 4, 3, 2

#### Aufgabe 19

1. In der Adventszeit backt man Plätzchen.
2. Geschenke, Weihnachtsbaumschmuck und Süßigkeiten kauft man im Kaufhaus oder auf dem Weihnachtsmarkt.
3. Man freut sich auf dieses Fest.
4. Am 24. Dezember geht man zur Christmesse.
5. Das ist ein Familienfest, deshalb feiert man Weihnachten mit seiner Familie.
6. Man hat in Deutschland viele schöne Weihnachtstraditionen.
7. Vor dem Weihnachtsbaum oder am Tisch singt man Weihnachtslieder.
8. Man beschert einander.

#### Aufgabe 20

1. musste, 2. sollte, 3. wollten, 4. konnten, 5. durfte

### Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene

#### Aufgabe 1

1. sich; 2. uns; 3. sich; 4. sich; 5. sich; 6. euch; 7. dich;
8. mich

#### Aufgabe 2

1. Die Mutter kämmt sich.
2. Die Schwester zieht mich an.
3. Das Kind wäscht sich.
4. Ich beeile mich.
5. Du kannst dich föhnen.
6. Wir freuen uns, denn das Wetter ist super.
7. Duschst du dich morgens?
8. Nervt er dich?
9. Ich ärgere mich oft.
10. Wir ärgern euch.
11. Dieses Buch langweilt uns.

#### Aufgabe 3

1. —, 2. sich, 3. mich, 4. dich, 5. —, 6. mich, 7. mich, 8. —,
9. sich

#### Aufgabe 4

- 1d, 2a, 3f, 4b, 5c, 6e

### Aufgabe 5

1. ihr, 2. Wir, 3. Sie, 4. du, 5. ich, Ich, 6. Sie, 7. Er, 8. ich, 9. du

### Aufgabe 6

1. Jeden Morgen  dusche  ich  mich  mit warmem Wasser.
2. Sie  kämmt sich  lange vor dem Spiegel.
3. Er  beeilt sich  nie, denn er steht früh auf.
4. Ich  streite mich  oft mit meiner Schwester, denn sie bleibt sehr lange im Bad.
5. Die Lehrerin  ärgert sich , wenn wir die Hausaufgabe nicht gemacht haben.
6. Mein Vater  rasiert sich  jeden Morgen.
7. Vor der Schule  treffen  wir  uns  und gehen zusammen.
8. Der Film hat  mich  nicht  interessiert . Ich habe mich gelangweilt.
9. Der Lehrer kommt in die Klasse. Die Schüler  setzen sich .

### Aufgabe 7

| <b>Infinitiv</b>      | <b>Imperativ für „ihr“</b> |
|-----------------------|----------------------------|
| helfen                | Helft!                     |
| aufräumen             | Räumt auf!                 |
| sich beeilen          | Beeilt euch!               |
| essen                 | Esst!                      |
| nach Hause kommen     | Kommt nach Hause!          |
| antworten             | Antwortet!                 |
| sich treffen          | Treffet euch!              |
| gut lernen            | Lernt gut!                 |
| sich schämen          | Schämt euch!               |
| sich schnell anziehen | Zieht euch schnell an!     |
| in die Schule fahren  | Fahrt in die Schule!       |
| das Brot nehmen       | Nehmt das Brot!            |
| lesen                 | Lest!                      |
| die Oma anrufen       | Ruft die Oma an!           |

### Aufgabe 8

Sitzt ruhig! Stört einander nicht! Schreibt nicht ab! Antwortet laut!  
Wiederholt die Grammatik! Seid fleißig! Schreibt ordentlich!  
Faulenzt nicht! Kommt an die Tafel! Hört gut zu!

### Aufgabe 9

Steht ... auf! Zieht ... an, Vergesst, kauft, Räumt ... auf! findet,  
holt, bringt, Macht, streitet euch, Seid

### Aufgabe 10

#### Mögliche Lösungen:

0. Spült das Geschirr!
1. Findet das Wort im Wörterbuch!
2. Geht früher schlafen!/Erholt euch!
3. Beeilt euch!
4. Lernt für die Kontrollarbeit!/Bereitet euch vor!
5. Zieht euch wärmer an!
6. Geht ins Kino!
7. Steht früher auf!/Ärgert euch nicht!

### Aufgabe 11

**ohne Vokalwechsel:** gieß, mach, bring, reise, ruf an, wasch dich, nerve, streite dich, lerne, versteh, geh, finde, lauf, suche, setze, male, sing, langweile dich, beruhige dich, fahr

**mit Vokalwechsel (e—i):** iss, sprich, lies, nimm, sieh, gib, hilf

### Aufgabe 12

Hast du nicht gehört, was die Mutti gesagt hat? Räum dein Zimmer auf!

Was geht dich das an? Hilf mir lieber bei den Hausaufgaben!

Warum soll ich? Ich habe doch selbst gelernt! Hör der Lehrerin in der Stunde besser zu und sei fleißiger!

Dann geh in dein Zimmer und stör mich nicht!

Na gut, beruhige dich! Lies mir deine Aufgabe vor!

### Aufgabe 13

das Rezept, das Problem, der Appetit, der Player, der Hamburger, die Gitarre, der Computer, die Idee, die Musik, die Arie, die Spaghetti, die Oper, der Vegetarier, die Vase, die Epoche, der Saal, der Film, das Institut, das Talent, die Bibliothek, der Philosoph, das Drama, die Komödie, die Replik, die Akademie

### Aufgabe 14

#### Waagerecht

1. Talente, 2. Ideen, 3. Rezepte, 4. Spaghetti

#### Senkrecht

1. Hamburger, 2. Vegetarierin, 3. Philosoph, 4. Appetit, 5. Komödie

### Aufgabe 15

der Vegetarier — die Vegetarierin, der Philosoph — die Philosophin, der Zar — die Zarin, der Freund — die Freundin, der Lehrer — die Lehrerin, der Schauspieler — die Schauspielerin, der Jurist — die Juristin, der Ingenieur — die Ingenieurin

#### mit dem Umlaut!

der Arzt — die Ärztin, der Bauer — die Bäuerin

*Aufgabe 16*

| <b>Imperativ „du“</b>      | <b>Imperativ „ihr“</b>      | <b>Imperativ „Sie“</b>          |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Bring!                     | Bringt!                     | Bringen Sie!                    |
| Finde!                     | Findet!                     | Finden Sie!                     |
| Wasch dich!                | Wascht euch!                | Waschen Sie sich!               |
| Lies!                      | Lest!                       | Lesen Sie!                      |
| Nimm ein Stück Kuchen!     | Nehmt ein Stück Kuchen!     | Nehmen Sie ein Stück Kuchen!    |
| Zieh dich an!              | Zieht euch an!              | Ziehen Sie sich an!             |
| Vergiss nicht!             | Vergesst nicht!             | Vergessen Sie nicht!            |
| Ärgere dich nicht!         | Ärgert euch nicht!          | Ärgern Sie sich nicht!          |
| Sprich!                    | Sprecht!                    | Sprechen Sie!                   |
| Beruhige dich!             | Beruhigt euch!              | Beruhigen Sie sich!             |
| Rechne!                    | Rechnet!                    | Rechnen Sie!                    |
| Iss!                       | Esst!                       | Essen Sie!                      |
| Ruf an!                    | Ruft an!                    | Rufen Sie an!                   |
| Räum auf!                  | Räumt auf!                  | Räumen Sie auf!                 |
| Schalte den Fernseher aus! | Schaltet den Fernseher aus! | Schalten Sie den Fernseher aus! |
| Geh spazieren!             | Geht spazieren!             | Gehen Sie spazieren!            |
| Zerbrich nichts!           | Zerbrecht nichts!           | Zerbrechen Sie nichts!          |
| Sieh fern!                 | Seht fern!                  | Sehen Sie fern!                 |
| Setz dich!                 | Setzt euch!                 | Setzen Sie sich!                |

*Aufgabe 17*

Mögliche Lösungen:

1. Erklären Sie mir bitte die Aufgabe!
2. Mach Sport!/Nimm Vitamine!
3. Geh früher ins Bett!
4. Kommt zu mir!/Besucht mich!/Feiert mit mir!

5. Wiederholen Sie bitte!/Sagen Sie das bitte noch einmal!/ Sprechen Sie bitte langsamer!
6. Mach Diät!/Iss nicht so viel!/Iss abends nichts!
7. Kommt zu mir am Wochenende!/Besucht mich am Wochenende!

#### Aufgabe 18

1. Kauf das Buch! — Ich habe es schon gekauft!
2. Setz dich auf das Sofa! — Ich habe mich schon gesetzt!
3. Kinder, zieht euch warm an! — Wir haben uns schon warm angezogen.
4. Sieh keine Horrorfilme! — Ich habe noch keine Horrorfilme gesehen!
5. Telefoniere nicht so lange! — Ich habe nur 20 Minuten telefoniert!
6. Frau Sommer, wiederholen Sie bitte die Grammatik! — Ich habe sie schon dreimal wiederholt.
7. Papa, fahr nicht so schnell! — Ich bin gar nicht schnell gefahren.
8. Monika, dusch dich schnell! — Ich habe mich schon geduscht.
9. Kinder, nehmt eure Regenschirme mit! — Wir haben sie schon mitgenommen!
10. Ralf, iss die Suppe! — Ich habe sie schon gegessen.

#### Aufgabe 19

Kochen Sie Spaghetti im Salzwasser.  
 Putzen Sie in dieser Zeit Gemüse, schälen Sie es danach und schneiden es in kleine Würfel.  
 Gießen Sie den Mais ab.  
 Erhitzen Sie das Öl in einer Pfanne.  
 Braten Sie zuerst die Zwiebeln an, geben Sie dann das restliche Gemüse dazu.  
 Gießen Sie die Milch darauf und machen Sie alles/das Ganze heiß.  
 Geben Sie dann den Käse zu, lösen Sie ihn darin und machen Sie wieder alles heiß.  
 Schmecken Sie das Ganze/das Gericht/die Sauce mit Salz, Pfeffer und Kräutern ab.  
 Gießen Sie die Spaghetti ab und servieren Sie sie sofort mit der Sauce.

#### Aufgabe 20

1. Kinder, füttert den Hund!
2. Meine Freundin aus Deutschland hat mir geschrieben. Ich freue mich sehr.
3. Jeden Morgen ärgere ich mich. Meine Schwester duscht sich und wäscht sich sehr lange.
4. Anna und Olaf, habt ihr euch schon angezogen? Beeilt euch!
5. Hilf mir mit der Hausaufgabe! Ich verstehe nicht alles!

6. Ich habe einen Teller zerbrochen. Ich räume gleich auf.
7. Frau Schneider, wiederholen Sie bitte die Regel!
8. Bist du oft krank? Mach/Treib Sport und geh mehr spazieren!

## Lektion 6. Meine Stadt

### Aufgabe 1

- a. die Hansestadt, b. das Rathaus, c. der Fischmarkt, d. der Glockenturm, e. der Hafen, f. die Sehenswürdigkeit

### Aufgabe 2

der Hafengeburtstag, das Fischrestaurant, die Heimatstadt, das Jahrhundert, der Tennisplatz/der Sportplatz, der Sportklub/der Tennisklub, der Reiseleiter

### Aufgabe 3

richtig: 1, 3; falsch: 2, 4, 5

### Aufgabe 4

1. Hamburg liegt an den Flüssen Elbe und Alster.
2. Viele Boote haben lustige Namen.
3. Alte Häuser in der Altstadt sind Museen.
4. Die Kirche St. Michaelis hat die größte Uhr in ganz Deutschland und ist das Wahrzeichen der Stadt.
5. Im Rathaus hat der Hamburger Senat seinen Sitz.
6. Der Hamburger Hafen verbindet Deutschland mit der Welt.
7. Am Harley-Tag kann man viele Motorräder sehen.

### Aufgabe 5

|  |   |
|--|---|
| с помощью суффикса<br>-е с умлаутом и без<br>него  | der Film, der Fluss, das Schiff, die<br>Stadt, das Geschäft, der Super-<br>markt, der Tennisplatz, der Gast   |
| с помощью суффикса<br>-(e)n без умлаута            | die Wohnung, die Kirche, die<br>Schule, das Zentrum, die Fabrik,<br>die Schwimmhalle, das Museum,<br>die Galerie, der Name,<br>die Sehenswürdigkeit |
| без суффикса: с ум-<br>лаутом и без него           | das Theater, der Kindergarten   |
| с помощью суффикса<br>-er с умлаутом и без<br>него | das Buch, das Bild, das Schloss,<br>das Land, das Haus  |
| с помощью суффикса<br>-s без умлаута               | der Park, das Café, das<br>Restaurant, die Disko  |

*Aufgabe 6*

a. Kunst, b. Kirche, c. Stadt, d. Land, e. Zoo

*Aufgabe 7 a*

den Hafengeburtstag

*Aufgabe 7 b*

richtig: 1, 2, 3, 6; falsch: 4, 5

*Aufgabe 8*

a. der Theaterpark, b. die Traumgalerie, c. die Filmstadt, d. das Tennisplatzmuseum, e. das Sportcafé, f. das Gartentheater, g. das Hafenschloss

*Aufgabe 11*

Unsere Stadt hat viele Sehenswürdigkeiten, wie Museen (1) und Galerien (2), deshalb besuchen sie viele Touristen (3). Im Stadtzentrum liegen einige schöne Hotels (4), wo sie wohnen. Am Tag besuchen sie viele interessante Orte (5), und abends gehen sie gern durch die zentralen Straßen (6) spazieren und schauen in viele kleine und große Geschäfte (7) hinein. Gemütliche Cafés (8) in der Altstadt laden zu einer Tasse Kaffee ein. Die Theaterszene bietet auch ein reiches Programm. Es gibt drei Theater (9), wo klassische sowie moderne Theaterstücke (10) laufen. Unsere Stadt ist sehr grün. In einigen kleinen Parks (11) kann man mitten in der Stadt die schöne Natur genießen.

*Aufgabe 12*

falsch: 1b, 2c, 3a, 4c

*Aufgabe 13a*

**Wohin?**

ins Museum, ins Stadion, ins Restaurant, in die Galerie, ins Schloss, in den Sportclub, in die Disko, in den Park, ins Café, in die Oper, in die Kirche, ins Geschäft

**Wo?**

im Museum, im Stadion, in der Disko, bei der Oma, in der Oper, im Sportclub, in der Galerie, im Restaurant, im Park, im Café, im Schloss, in der Kirche, im Geschäft

*Aufgabe 13b*

das/ein Einkaufszentrum besuchen, ins Restaurant gehen, im Park spazieren gehen, im Stadion trainieren, im Café Eis essen und Kaffee trinken, im Hotel wohnen, in die Kirche gehen, in der Galerie Bilder bewundern, bei der Oma bleiben, zu den Großeltern fahren

*Aufgabe 14*

richtig: 1, 2, 4, 6; falsch: 3, 5

### Aufgabe 15

1. In unserer Stadt gibt es viele Parks.
2. Gibt es in deiner Stadt viele Museen und Galerien?
3. Hier baut man Schulen und Kindergärten.
4. Hamburg ist eine Hafenstadt, deshalb kann man hier viele Schiffe sehen.
5. Sport ist gesund, deshalb soll es in jeder Stadt viel Stadien und Sportclubs geben.
6. Ich mag Fisch und besuche oft Fischrestaurants.
7. In Sankt Petersburg gibt es viele Sehenswürdigkeiten, deshalb möchte ich es unbedingt besuchen.

## Lektion 7. Haustiere in unserem Leben

### Aufgabe 1

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | E | R | T | O | P | K | U | H |
| S | C | H | W | E | I | A | K | L |
| C | O | G | C | B | N | T | U | H |
| H | A | A | N | H | Q | Z | M | U |
| A | L | N | X | A | B | E | I | H |
| F | I | S | C | H | W | E | I | N |
| P | A | U | L | N | R | I | C | O |
| U | H | U | W | A | S | S | E | R |
| K | U | C | K | U | Z | E | B | R |
| E | N | T | E | I | I | G | E | V |
| I | D | I | O | B | E | L | L | E |
| M | I | A | U | X | G | R | U | N |
| B | R | I | P | F | E | R | D | P |

### Aufgabe 2

- a. wie ein **Pferd** arbeiten
- b. bepackt sein wie ein **Esel**
- c. mit den **Hühnern** aufstehen
- d. **Schwein** haben
- e. müde sein wie ein **Hund**
- f. die **Katze** im Sack kaufen
- g. das schwarze **Schaf** sein

### Aufgabe 3

- Nein, ein Schaf kann nicht bellen, es blökt.
- Nein, ein Hund kann nicht blöken, er bellt.

- Nein, ein Hahn kann nicht wiehern, er kräht.
- Nein, eine Gans kann nicht meckern, sie schnattert.
- Nein, ein Pferd kann nicht grunzen, es wiehert.
- Nein, ein Huhn kann nicht schnattern, es gackert.
- Nein, eine Katze kann nicht krähen, sie miaut.
- Nein, eine Ente kann nicht muhen, sie schnattert.

*Aufgabe 5*

der WASSERHAHN, der ANGSTHASE, das HUNDEWETTER  
das ESELSOHR, das NILPFERD, der ZEBRASTREIFEN

*Aufgabe 6*

| <b>Aussage</b>   | <b>Ferienhof<br/>Rosen-<br/>berger</b> | <b>Bauern-<br/>hof<br/>Fuchs</b> | <b>beides</b> | <b>steht<br/>in keinem<br/>Text</b> |
|--|--|----------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| 1. Hier leben Hunde, Katzen und Pferde.                    | X                                      |                                  |               |                                     |
| 2. Hier kann man grillen.                                  |  |                                  | X             |                                     |
| 3. Die Kinder können hier Tiere füttern.                   |  |                                  | X             |                                     |
| 4. Die Familie baut Futter selbst an.                      |  | X                                |               |                                     |
| 5. Man kann hier auch den Winterurlaub verbringen.         | X                                      |                                  |               |                                     |
| 6. Der Bauernhof liegt im Süden Deutschlands.              |  |                                  |               | X                                   |
| 7. In der Nähe kann man wandern und auf dem Schiff fahren. | X                                      |                                  |               |                                     |
| 8. Hier kann man Rad fahren.                               |  |                                  | X             |                                     |
| 9. Einkaufen ist hier auch möglich.                        | X                                      |                                  |               |                                     |
| 10. Auf dem Bauernhof leben Enten und Schafe.              |  | X                                |               |                                     |
| 11. Hier kann man einen Ausflug machen.                    | X                                      |                                  |               |                                     |

*Aufgabe 10*

das Meerschweinchen, der Wellensittich, der Aquarienfisch, die Schildkröte, der Schäferhund, die Hunderasse

### Aufgabe 11

- a. richtig — fleißig — ruhig — **fröhlich**
- b. egoistisch — böse — **fröhlich** — unruhig
- c. spielerisch — natürlich — **aggressiv** — sympathisch

### Aufgabe 12

- a. klug — **dumm**,
- b. schön — **hässlich**,
- c. groß — **klein**,
- d. lustig — **traurig**,
- e. aktiv — **passiv**,
- f. ruhig — **unruhig**,
- g. gut — **böse**

### Aufgabe 15

richtig: 1, 4, 5, 6, 8; falsch: 2, 3, 7

### Aufgabe 16a

*muss, kannst, möchtest, sollst; kann; muss, muss, kann; Darf; darf, muss, soll, willst, kann; muss; kann*

### Aufgabe 16b

richtig: 1, 3, 4; falsch: 2, 6; steht nicht im Text: 5

### Aufgabe 17

*soll, soll, können; darf, kann, wollen*

### Aufgabe 18

1. Rex darf keine Schuhe fressen.
2. Rex darf keine Süßigkeiten fressen.
3. Er darf nicht am Tisch sitzen.
4. Er darf nichts vom Tisch fressen.
5. Rex darf nicht im Bett schlafen.
6. Rex darf andere Hunde nicht beißen.
7. Rex darf nicht auf die Menschen bellen.

## Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg

### Aufgabe 1

richtig: 1, 2, 3; falsch: 4, 5

### Aufgabe 2

a. die Krawatte, b. die Bluse, c. die Mütze, d. das Hemd, e. die Handschuhe, f. der Pullover, g. der Mantel

### Aufgabe 3

1. Das Rotkäppchen trägt immer eine rote Mütze.
2. Der Weihnachtsmann hat unbedingt einen langen weißen Bart.
3. Der Ritter trägt gewöhnlich einen Helm.

4. Der Schornsteinfeger hat normalerweise einen schwarzen Hut und einen schwarzen Anzug an.
5. Man kann den Pinocchio an seiner langen Nase erkennen.
6. Der Teufel hat immer einen kurzen schwarzen Bart.
7. Das Dornröschen kann ein weißes oder blaues Kleid tragen.

*Aufgabe 4*

Knecht Ruprecht

*Aufgabe 6*

die Jahreszeit, die Hofdame, der Rosenmontag, der Eisbär, das Glasfenster, der Höhepunkt

*Aufgabe 7*

1. Man trägt Masken.
2. Man lacht und tanzt.
3. In den Karnevalsvereinen lernt man noch vor dem Karneval Lieder.
4. Man baut auch Karnevalswagen.
5. Man ist froh und hat Spaß.
6. Man läuft durch die Stadt in Karnevalskostümen.
7. Am Rosenmontag organisiert man einen Karnevalsumzug.
8. Man nennt den Karneval die fünfte Jahreszeit.

*Aufgabe 8*

1. Kleine Kinder können keine Kirschkernchen knacken.
2. Zehn Ziegen zogen zehn Zentner Zucker zum Zoo.
3. In der Nacht macht der Koch in der Küche Licht.
4. Spanier lieben spannende Spiele.
5. Fünf Ferkel fressen frisches Futter.

*Aufgabe 9*

1. Die Mutter gibt ihn ihm.
2. Das Rotkäppchen bringt ihn ihr.
3. Der Clown zeigt sie ihnen.
4. Der Ritter erklärt sie ihr.
5. Die Mutter gibt ihn ihr.
6. Die Zarin gibt es ihr.
7. Der Vater kauft sie ihnen.
8. Der Vater kauft sie ihr.
9. Die Mutter kauft es ihm.

*Aufgabe 11*

a. das Karnevalskostüm; b. der Karnevalsumzug; c. die Karnevalskönigin; d. der Karnevalswagen; e. die Karnevalsstimmung; f. das Karnevalslied; g. der Karnevalsverein

*Aufgabe 12*

1. Am Rosenmontag gibt es einen Karnevalsumzug.
2. Auf dem Karneval wählt man die Karnevalskönigin. Das ist eine Frau, die das schönste Karnevalskostüm trägt.

3. Einige Wochen vor dem Karneval hat man schon Karnevalsstimmung.
4. Vor dem Karneval lernen alle Leute Karnevalslieder.
5. In den Karnevalsvereinen bereitet man sich auf den Karneval. Man baut dort auch einen Karnevalswagen.

*Aufgabe 14*

1d, 2a, 3f, 4b, 5e, 6c

*Aufgabe 15b*

richtig: 1, 3, 5, 6, 8; falsch: 2, 4, 7

*Aufgabe 15c*

1. das Schokoladenmuseum, 2. der Kakaobaum, 3. das Erlebnismuseum, 4. die Produktionsanlage, 5. das Tropenhaus, 6. der Kakaobrunnen

*Aufgabe 16*

In Deutschland feiert man den Karneval gern. Man nennt den Karneval die fünfte Jahreszeit. Besonders berühmt ist der Karneval in Köln. Einige Monate baut man Karnevalswagen, macht Kostüme und lernt Karnevalslieder. Der Karneval kommt im Februar. Der Höhepunkt vom Karneval ist der Karnevalsumzug. Die Karnevalisten werfen Bonbons und die Kinder sammeln sie. Alle schreien: „Es lebe Köln!“ Die Karnevalisten laufen durch die Straßen in Karnevalskostümen, tanzen, singen und lachen. Auf dem Karneval wählt man die Karnevalskönigin.

## КЛЮЧИ К ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

### Lektion 1

#### Aufgabe 1

a. das Zimmer aufräumen; b. den Müll wegwerfen; c. den Computer einschalten; d. Oma anrufen; e. die Tür zumachen

#### Aufgabe 2

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| a. Ich verstehe.  | e. Wir vergessen.        |
| b. Du stehst auf. | f. Ihr kauft ein.        |
| c. Sie nimmt mit. | g. Sie (Pl.) sehen fern. |
| d. Er erzählt.    |                          |

#### Aufgabe 3

a. darf; b. dürfen; c. darf; d. darf; e. dürft

### Lektion 2

#### Aufgabe 1

a. kalt; b. warm; c. die Tomaten; d. die Erdbeeren

#### Aufgabe 2

|    | Positiv | Komparativ | Superlativ     |
|----|---------|------------|----------------|
| a. | heiß    | heißer     | am heißesten   |
| b. | teuer   | teurer     | am teuersten   |
| c. | gut     | besser     | am besten      |
| d. | frisch  | frischer   | am frischesten |
| e. | reif    | reifer     | am reifsten    |
| f. | kalt    | kälter     | am kältesten   |
| g. | hoch    | höher      | am höchsten    |
| h. | groß    | größer     | am größten     |
| i. | dunkel  | dunkler    | am dunkelsten  |
| j. | dumm    | dümmer     | am dümmsten    |
| k. | lang    | länger     | am längsten    |
| l. | arm     | ärmer      | am ärmsten     |

#### Aufgabe 3

- a. Das Haus auf dem Bild 1 ist höher als das Haus auf dem Bild 2.
- b. Der Baum auf dem Bild 1 ist kleiner als der Baum auf dem Bild 2.
- c. Das Auto auf dem Bild 1 ist schlechter als das Auto auf dem Bild 2.

#### *Aufgabe 4*

- a. leckersten, sauersten, schönste
- b. klügste, stärkste, schnellste, süßesten

#### *Aufgabe 5*

richtig — b, d, f; falsch — a, c, e

### **Lektion 3**

#### *Aufgabe 1*

- a. ist; b. hat; c. ist; d. hast; e. ist; f. hat; g. haben; h. sind

#### *Aufgabe 2*

- a. gemacht; b. gehört; c. repariert; d. aufgeräumt; e. gefreut;
- f. telefoniert; g. gelacht

#### *Aufgabe 3*

- 1. auf den Tisch, auf dem Tisch
- 2. an die Wand, an der Wand
- 3. auf das Regal, auf dem Regal
- 4. auf das Sofa, auf dem Sofa
- 5. in die Tasche, in der Tasche

#### *Aufgabe 4*

angerufen, gefahren, aufgestanden, gelesen, ferngesehen, eingeschlafen, gegessen

### **Lektion 4**

#### *Aufgabe 1*

Weihnachtsbaum, -mann, -engel, -lieder, -geschenk, -karte

#### *Aufgabe 2*

- a. hatten; b. besuchten; c. waren; d. sahen; e. gab; f. kauften

### **Lektion 5**

#### *Aufgabe 1*

- 1. Der Mann rasiert sich.
- 2. Die Frau kämmt sich.
- 3. Das Mädchen wäscht sich.
- 4. Der Junge zieht sich an.
- 5. Die Frau föhnt sich.

#### *Aufgabe 2*

- 1. mich; 2. dich; 3. sich; 4. sich; 5. sich; 6. uns; 7. euch;
- 8. sich; 9. sich

#### *Aufgabe 3*

Die Mutter zieht das Kind an.  
Mein Bruder wäscht sich immer lange.  
Der Vater kämmt den Hund.  
Meine Schwester zieht sich schnell an.

#### Aufgabe 4

| <b>Verb</b> | <b>du-Form</b> | <b>ihr-Form</b> | <b>Sie-Form</b> |
|-------------|----------------|-----------------|-----------------|
| gehen       | Geh!           | Geht!           | Gehen Sie!      |
| lachen      | Lache!         | Lacht!          | Lachen Sie!     |
| finden      | Finde!         | Findet!         | Finden Sie!     |
| arbeiten    | Arbeite!       | Arbeitet!       | Arbeiten Sie!   |
| sprechen    | Sprich!        | Sprecht!        | Sprechen Sie!   |
| essen       | Iss!           | Esst!           | Essen Sie!      |
| laufen      | Lauf!          | Lauft!          | Laufen Sie!     |
| fahren      | Fahr!          | Fahrt!          | Fahren Sie!     |

#### Lektion 6

##### Aufgabe 1

a. die Hotels; b. die Apotheken; c. die Schwimmbäder; d. die Geschäfte; e. die Cafés; f. die Betriebe; g. die Mädchen; h. die Fabriken; i. die Studenten; j. die Fahrer

#### Lektion 7

##### Aufgabe 1

a. der; b. die; c. das; d. der; e. die; f. die; g. das; h. die; i. das

##### Aufgabe 2

a. möchte; b. kann; c. darf; d. musst; e. soll

##### Aufgabe 3

1. bellen; 2. grunzen; 3. meckern; 4. wiehern

#### Lektion 8

##### Aufgabe 1

a. der; b. das; c. die; d. der; e. die; f. das; g. die; h. der; i. das; j. die; k. die

##### Aufgabe 2

1. Man lacht und singt.  
2. Man rennt im Dom nicht.  
3. Man trägt Jeans gern.

##### Aufgabe 3

1. es ihm; 2. sie ihr; 3. ihn ihm; 4. sie ihnen

##### Aufgabe 4

a. der Rosenmontag; b. die Jeans; c. das Karnevalskostüm

## КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

### Test zu Lektion 1

- 1 besuchen; 2 haben; 3 aufräumen; 4 wegwerfen; 5 zumachen
- 1 es schaltet aus; 2 er beantwortet; 3 wir kaufen ein; 4 sie sehen fern; 5 du erzählst; 6. ich vergesse; 7 ihr nehmt mit
- 1 dürfen; 2 dürfen; 3 dürfen; 4 darf; 5 darfst

### Test zu Lektion 2

- a — verschieden; b — der Regenschirm; c — der Strauß; d — der Traktor
- 1 — schönste; 2 — lieber; 3 — am schnellsten; 4 — die schönste; 5 — das lustigste

### Test zu Lektion 3

- a — hat; b — hat; c — ist; d — ist; e — hat; f — hat; g — sind; h — haben
- a — aufgestanden; b — gegessen, getrunken; c — getroffen, gespielt; d — geholfen, aufgeräumt
- 1 — er hat gesungen; 2 — er hat vergessen; 3 — er hat geschrieben; 4 — er hat telefoniert; 5 — er ist gegangen; 6 — er hat gearbeitet; 7 — er hat eingeschaltet; 8 — er hat angerufen; 9 — er ist gefahren
- 1 — auf den Tisch, auf dem Tisch; 2 — an die Wand, an der Wand; 3 — an die Wand, an der Wand; 4 — in den Tisch, im Tisch; 5 auf den Stuhl, auf dem Stuhl

### Test zu Lektion 4

- 1 — der Adventsstern; 2 — das Christkind; 3 — das Jahrhundert; 4 — das Neujahrsfest; 5 — das Rathaus; 6 — die Eisenbahn; 7 — der Tannenzweig
- a — nahmen, bastelten; b — kauften; c — konnten; d — machten; e — war

### Test zu Lektion 5

- 1 — sich; 2 — sich; 3 — sich; 4 — uns; 5 — sich; 6 — sich; 7 — euch; 8 — sich; 9 — dich
2. Die Frau wundert sich. 3. Die Freunde treffen sich. 4. Der Opa rasiert sich. 5. Die Kinder streiten sich. 6. Der Mann beruhigt sich.
- 1 — ; 2 sich; 3 — ; 4 sich

### **Test zu Lektion 6**

**1.** 2 — Clubs; 3 — Diskos; 4 — Einkaufsstraßen; 5 — Hauptbahnhöfe; 6 — Kindergärten; 7 — Löwen; 8 — Motorräder; 9 — Studenten; 10 — Schüler

### **Test zu Lektion 7**

**1.** a — die; b — das; c — das; d — die; e — die; f — der; g — der; h — die; i — das

**2.** 1 — a; 2 — c; 3 — b; 4 — e; 5 — d

**3.** 1 — können; 2 — möchten; 3 — dürfen; 4 — muss; 5 — sollen

### **Test zu Lektion 8**

**1.** a — die; b — das; c — das; d — der; e — die; f — das; g — die; h — der; i — die; j — der; k — die

**2.** 1. Man lernt lustige Lieder. 2. Man fotografiert gern den Kölner Dom. 3. Man amüsiert sich und trinkt Bier.

**3.** 1. sie ihm; 2. sie ihm; 3. es ihnen; 4. es ihnen

**4.** a — kauen; b — der Verein; c — der Einwohner; d — der Rosenmontag

## СПИСОК ТЕКСТОВ. АУДИОКУРС

| Номер AUDIO | Глава | Урок | Задание          | Название                                    |
|-------------|-------|------|------------------|---|
| 1           | 1     | –    | Титул            | Вундеркинды Плюс.<br>Немецкий язык          |
| 2           | 1     | –    | Название главы 1 | Berlin und Sankt Petersburg                 |
| 3           | 1     | 2    | 2a               | Die Hebelers und ihre Hobbys<br>Text A      |
| 4           | 1     | 2    | 2b               | Text B                                      |
| 5           | 1     | 2    | 2c               | Text C                                      |
| 6           | 1     | 2    | 2d               | Text D                                      |
| 7           | 1     | 3    | 4                | Текст песни „Berlin!<br>Berlin!“            |
| 8           | 1     | 3    | 4                | Песня „Berlin!<br>Berlin!“                  |
| 9           | 1     | 3    | 4                | Музыка к песне „Berlin!<br>Berlin!“         |
| 10          | 1     | 3    | 5                | Phonetik                                    |
| 11          | 1     | 5    | 9a               | Melanie und ihr Tagebuch                    |
| 12          | 1     | 6    | 11               | Ungewöhnliche Museen in Berlin. Text A      |
| 13          | 1     | 6    | 11               | Text B                                      |
| 14          | 1     | 7    | 12               | Lieblingsgrammatik üben                     |
| 15          | 1     | 8    | 13               | Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg |
| 16          | 1     | 8    | 14a              | Wer sagt was?                               |
| 17          | 1     | 8    | 14c              | Диалог                                      |
| 18          | 1     | 9    | 15a              | Heiko und Melanie am Computer (Teil 1)      |
| 19          | 1     | 9    | 15b              | Heiko und Melanie am Computer (Teil 2)      |
| 20          | 1     | 9    | 16               | Текст песни<br>„Sankt-Petersburg-Romanze“   |

Продолжение

| Номер AUDIO | Глава | Урок | Задание          | Название  |
|-------------|-------|------|------------------|---|
| 21          | 1     | 9    | 16               | Песня „Sankt-Petersburg-Romanze“                |
| 22          | 1     | 9    | 16               | Музыка к песне „Sankt-Petersburg-Romanze“       |
| 23          | 2     | –    | Название главы 2 | Herbst in Deutschland und in Russland           |
| 24          | 2     | 1    | 2                | Erntedankfest                                   |
| 25          | 2     | 2    | 3a               | Eine E-Mail an Mascha und Anton                 |
| 26          | 2     | 4    | 5b               | Lieblingsgrammatik üben                         |
| 27          | 2     | 5    | 5d               | Zwei Nachbarinnen über das Erntedankfest        |
| 28          | 2     | 6    | 7                | Phonetik  |
| 29          | 2     | 8    | 10               | Текст песни „Bunt sind schon die Wälder“        |
| 30          | 2     | 8    | 10               | Песня „Bunt sind schon die Wälder“              |
| 31          | 2     | 8    | 10               | Музыка к песне „Bunt sind schon die Wälder“     |
| 32          | 2     | 9    | 11a              | Eine E-Mail an Melanie und Heiko                |
| 33          | 2     | 10   | 12a              | Melanies Tagebuch                               |
| 34          | 3     | –    | Название главы 3 | Tagesablauf                                     |
| 35          | 3     | 1    | 1c               | Oma sucht ihren Ring                            |
| 36          | 3     | 3    | 3                | Текст песни „Gestern-Lied“                      |
| 37          | 3     | 3    | 3                | Песня „Gestern-Lied“                            |
| 38          | 3     | 3    | 3                | Музыка к песне „Gestern-Lied“                   |
| 39          | 3     | 3    | 3d               | Wo ist mein Handy?                              |
| 40          | 3     | 4    | 4                | Текст песни „So hab' ich meinen Tag verbracht!“ |

Продолжение

| Номер AUDIO | Глава | Урок | Задание          | Название  |
|-------------|-------|------|------------------|---|
| 41          | 3     | 4    | 4                | Песня „So hab' ich meinen Tag verbracht!“             |
| 42          | 3     | 4    | 4                | Музыка к песне „So hab' ich meinen Tag verbracht!“    |
| 43          | 3     | 6    | 7                | Das Leben ohne Fernseher                              |
| 44          | 3     | 7    | 8a               | Schule und Schulfächer in Russland                    |
| 45          | 3     | 8    | 9a               | Die Fächer in Deutschland                             |
| 46          | 3     | 10   | 11               | Текст песни „Melanies Lied“                           |
| 47          | 3     | 10   | 11               | Песня „Melanies Lied“                                 |
| 48          | 3     | 10   | 11               | Музыка к песне „Melanies Lied“                        |
| 49          | 4     | –    | Название главы 4 | Winterfeste in Deutschland und Russland               |
| 50          | 4     | 2    | 2                | Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?          |
| 51          | 4     | 3    | 7                | Текст песни „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“    |
| 52          | 4     | 3    | 7                | Песня „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“          |
| 53          | 4     | 3    | 7                | Музыка к песне „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“ |
| 54          | 4     | 4    | 8                | Nikolaustag   |
| 55          | 4     | 6    | 11               | Nikolausgedicht                                       |
| 56          | 4     | 7    | 13               | Weihnachtsgerichte in Deutschland                     |
| 57          | 4     | 8    | 14e              | Weihnachtswünsche                                     |
| 58          | 4     | 9    | 15               | Текст песни „Oh Tannenbaum“                           |
| 59          | 4     | 9    | 15               | Песня „Oh Tannenbaum“                                 |
| 60          | 4     | 9    | 15               | Музыка к песне „Oh Tannenbaum“                        |

Продолжение

| Номер AUDIO | Глава | Урок | Задание          | Название   |
|-------------|-------|------|------------------|--|
| 61          | 5     | —    | Название главы 5 | Aussehen. Gesundheit. Hygiene                    |
| 62          | 5     | 1    | 3                | Phonetik   |
| 63          | 5     | 2    | 4                | Liebblingsgrammatik üben                         |
| 64          | 5     | 2    | 5b               | Melanie ist mit ihrem Bruder unzufrieden         |
| 65          | 5     | 2    | 5c               | Диалог   |
| 66          | 5     | 3    | 6                | Ein Gespräch zwischen den Eltern                 |
| 67          | 5     | 3    | 7                | Horror pur! Melanie schreibt in ihr Tagebuch     |
| 68          | 5     | 4    | 8                | Überraschungsbrief von den Eltern                |
| 69          | 5     | 4    | 9                | Ein Lückenzettel. Die Tasse ist schuld           |
| 70          | 5     | 5    | 12               | Eine E-Mail von Frau Hebeler                     |
| 71          | 5     | 7    | 16a              | Was ist mit Mascha los? Text A                   |
| 72          | 5     | 8    | 16d              | Text B   |
| 73          | 5     | 9    | 17d              | Text C   |
| 74          | 5     | 10   | 18               | Текст песни „Smoljanki-Lied“                     |
| 75          | 5     | 10   | 18               | Песня „Smoljanki-Lied“                           |
| 76          | 5     | 10   | 18               | Музыка к песне „Smoljanki-Lied“                  |
| 77          | 6     | –    | Название главы 6 | Meine Stadt                                      |
| 78          | 6     | 1    | 2                | Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch           |
| 79          | 6     | 3    | 4                | Phonetik   |
| 80          | 6     | 3    | 5                | Текст песни „Seemann, deine Heimat ist das Meer“ |
| 81          | 6     | 3    | 5                | Песня „Seemann, deine Heimat ist das Meer“       |

Продолжение

| Номер AUDIO | Глава | Урок | Задание          | Название  |
|-------------|-------|------|------------------|---|
| 82          | 6     | 3    | 5                | Музыка к песне „Seemann, deine Heimat ist das Meer“     |
| 83          | 6     | 4    | 7                | Liebblingsgrammatik üben. Ein Film über Hamburg. Teil 1 |
| 84          | 6     | 4    | 8                | Heikos Traumstadt                                       |
| 85          | 6     | 5    | 9                | Liebblingsgrammatik üben. Ein Film über Hamburg. Teil 2 |
| 86          | 6     | 6    | 11               | Die Liebblingsstraße der Hebelers in Hamburg            |
| 87          | 6     | 7    | 12               | Wir besichtigen den Newski-Prospekt                     |
| 88          | 6     | 7    | 14a              | Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs                    |
| 89          | 7     | –    | Название главы 7 | Haustiere in unserem Leben                              |
| 90          | 7     | 1    | 1                | Onkel Udo und seine Haustiere                           |
| 91          | 7     | 1    | 2                | Phonetik  |
| 92          | 7     | 1    | 3                | Текст песни „Lied ohne Titel“                           |
| 93          | 7     | 1    | 3                | Песня „Lied ohne Titel“                                 |
| 94          | 7     | 1    | 3                | Музыка к песне „Lied ohne Titel“                        |
| 95          | 7     | 2    | 4a               | Auf dem Bauernhof des Onkels                            |
| 96          | 7     | 2    | 5                | Phonetik  |
| 97          | 7     | 3    | 6                | Phonetik  |
| 98          | 7     | 3    | 7c               | Asinella. Was ist das? Text A                           |
| 99          | 7     | 3    | 7e               | Text B  |
| 100         | 7     | 4    | 7g               | Text C  |
| 101         | 7     | 4    | 7j               | Diktat  |

Продолжение

| <b>Номер AUDIO</b> | <b>Глава</b> | <b>Урок</b> | <b>Задание</b>   | <b>Название</b>                             |
|--------------------|--------------|-------------|------------------|---|
| <b>102</b>         | 7            | 5           | 8b               | Wer ist denn das?                           |
| <b>103</b>         | 7            | 7           | 12               | Liebblingsgrammatik üben                    |
| <b>104</b>         | 7            | 8           | 15               | Liebblingsgrammatik üben                    |
| <b>105</b>         | 7            | 8           | 17               | Wenik über den Tag mit Mela und Heiko       |
| <b>106</b>         | 7            | 9           | 18               | So sind unsere Lieblingstiere               |
| <b>107</b>         | 8            | –           | Название главы 8 | Karneval in Sankt Petersburg                |
| <b>108</b>         | 8            | 2           | 4a               | Die Kinder wollen den Karneval besuchen     |
| <b>109</b>         | 8            | 3           | 6                | Phonetik                                    |
| <b>110</b>         | 8            | 3           | 7                | Die Hebelers brauchen neue Sachen           |
| <b>111</b>         | 8            | 4           | 9                | Текст песни „Am 11. im 11. um 11 Uhr 11“    |
| <b>112</b>         | 8            | 4           | 9                | Песня „Am 11. im 11. um 11 Uhr 11“          |
| <b>113</b>         | 8            | 4           | 9                | Музыка к песне „Am 11. im 11. um 11 Uhr 11“ |
| <b>114</b>         | 8            | 5           | 10a              | Karneval in Köln. Teil A                    |
| <b>115</b>         | 8            | 5           | 10b              | Teil B                                      |
| <b>116</b>         | 8            | 6           | 11               | Der Tag Sankt Petersburgs                   |
| <b>117</b>         | 8            | 6           | 12               | Der Kölner Dom                              |
| <b>118</b>         | 8            | 7           | 13               | Radioreportage                              |
| <b>119</b>         | 8            | 9           | 16               | Karnevalsgedichte                           |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| Введение . . . . .   | 3   |
| Поурочное распределение материала . . . . .                  | 20  |
| Рекомендации к проведению уроков . . . . .                   | 26  |
| Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg . . . . .             | —   |
| Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland . . . . .      | 51  |
| Lektion 3. Tagesablauf . . . . .                             | 73  |
| Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland . . . . . | 92  |
| Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene . . . . .           | 110 |
| Lektion 6. Meine Stadt . . . . .                             | 130 |
| Lektion 7. Haustiere in unserem Leben . . . . .              | 145 |
| Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg . . . . .            | 162 |
| Транскрипция аудиотекстов . . . . .                          | 181 |
| Ключи к заданиям в рабочей тетради . . . . .                 | 188 |
| Ключи к подготовительным проверочным работам . . . . .       | 212 |
| Ключи к контрольным работам . . . . .                        | 215 |
| Список текстов. Аудиокурс . . . . .                          | 217 |

Учебное издание  
Серия «Вундеркинды Плюс»

**Радченко** Олег Анатольевич  
**Сысоева** Елена Эрнстовна

### **Немецкий язык**

Книга для учителя

6 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций  
и школ с углублённым изучением немецкого языка

Центр лингвистического образования  
Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*. Зав. редакцией немецкого языка  
*И. В. Карелина*. Ответственный за выпуск *Г. Д. Смирнова*. Редактор  
*Н. А. Резниченко*. Художественный редактор *Е. А. Радченко*. Дизайн обложки  
и серийный макет *Л. С. Люскина*. Принципиальный макет *Т. Н. Распоповой*.  
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *Н. В. Лукиной*. Кор-  
ректор *Е. В. Павлова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-  
93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в пе-  
чать с оригинал-макета 21.10.11. Формат 60 × 90<sup>1/16</sup>. Бумага газетная.  
Гарнитура Прагматика. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 12,52. Тираж 2000 экз.  
Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Ивановская областная типография».  
153008, г. Иваново, ул. Типографская, 6. E-mail: 091-018@adminet.ivanovo.ru