



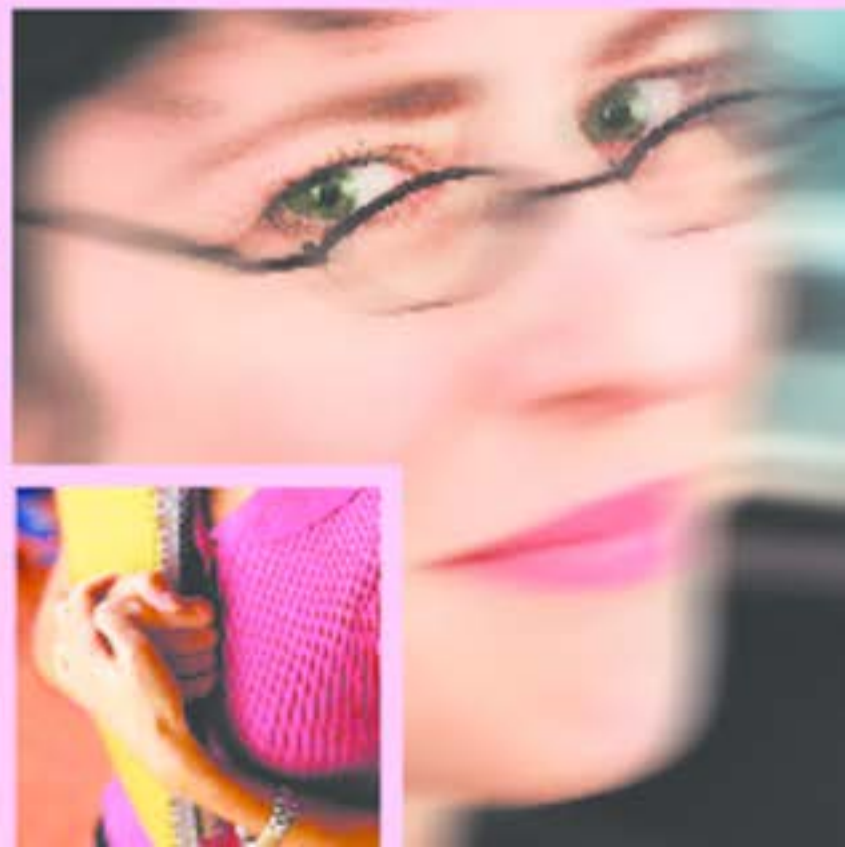
O. Sacharowa
O. Kaplina

Wunderkinder
PLUS

DEUTSCH

4

LEHRERHANDBUCH



Вундеркинды ПЛЮС

О. Л. Захарова

О. В. Каплина

Немецкий язык

Книга для учителя

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций
и школ с углублённым изучением
немецкого языка

Москва
«Просвещение»
2017

Данная книга для учителя является составной частью УМК „Wunderkinder Plus“ для 4 класса серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в федеральных образовательных стандартах.

Согласно ФГОС в результате изучения «**всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться»¹.

Требования к результатам обучения определяются во ФГОС следующим образом:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Кроме описанных выше определяются также результаты в области чтения и работы с текстом, имеющие принципиальное значение при обучении немецкому языку.

Требования к результатам обучения определяются во ФГОС следующим образом:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Как и во всех других УМК всей предметной серии «Вундеркинды Плюс» формулировки целей выполнены в соответствии с государственными требованиями и в терминологии государственных стандартов — «Учащийся научится/получит возможность научиться», «Учащийся узнает/получит возможность узнать...».

В дополнение к этому специфика УМК для четвёртого класса определяется, как и во всей предметной линии учебников серии «Вундеркинды Плюс», необходимостью осуществления логической, педагогической и методической преемственности между разными частями УМК, возрастными особенностями целевой группы, конкретными целями и задачами обучения на данном этапе. Определяющим фактором для настоящего этапа обучения является тот факт, что четвёртый класс с одной стороны, является завершающим этапом обучения в начальной школе, а с другой — переходным по отношению к основной школе. На этом этапе — происходит закрепление сформированных ранее навыков и умений, объём продуктивного владения возрастает. Начинается интенсивный переход к осознанному познанию элементов языка и их самостоятельному употреблению в речи. Эти факторы, а также иной возрастной уровень

развития мыслительных способностей позволяют сократить объём материала для рецептивного усвоения и увеличить продуктивное усвоение. Дальнейшее развитие познавательных мотивов (способы получения новых знаний) играет существенную роль при переходе на ступень основной школы. «Младший школьный возраст — это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит её судьба в течение всего школьного возраста».²

На четвёртом году обучения немецкому языку продолжается формирование новых и развитие сформированных во 2-м и 3-м классах универсальных учебных действий. Акцент при этом переносится на компетентности учащихся, направленные на умения самоанализа и самостоятельного оценивания достигнутых результатов. Последнее является особенно важным для развития индивидуальной траектории учащихся, развития у них умения адаптироваться в определённых социальных и жизненных обстоятельствах с учётом индивидуальных особенностей.

В четвёртом классе особое внимание уделяется не только формам занятий, способствующим социализации школьников, но и развитию целого ряда ключевых умений, формируемых в процессе работы с иноязычным текстом. Среди них следует выделить умения, формирование которых направлено на развитие грамотности чтения как способности человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Во все тематические главы УМК включены тексты разных типов с соответствующим комплексом заданий к ним.

² Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983.

В связи со всем вышеизложенным структура и содержание книги для учителя 4 класса ориентированы не только на описание целей, задач и примеров планирования по развитию собственно предметных умений и навыков, но и на развитие ключевых личностных умений, умений в области работы с текстом и ИКТ-компетентности.

Структура и содержание

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Рабочие программы
- Учебник
- Рабочая тетрадь 1. Базовый уровень
- Рабочая тетрадь 2. Углублённый уровень
- Книга для учителя
- Аудиокурс (mp3) на сайте
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki

Учебник включает следующие темы:

1. Meine Weltreise. Моё кругосветное путешествие
2. Hoch, höher, am höchsten! Высокий, выше, самый высокий!
3. Familienalbum. Семейный альбом
4. Meine Lernwelt. Мой учебный мир

Раздел Wanderland

5. Ich weiß alles! Я знаю всё!
6. Meine Umwelt. Моя окружающая среда
7. Ich schaffe alles! Я всё сделаю!

Раздел Wanderland

8. Deutschwelten. Мир немецкого языка

Материал учебника состоит из 8 глав, 2-х разделов Wanderland, немецко-русского словаря учебника.

Каждый тематический раздел УМК открывается кратким описанием целевых умений и навыков, описание изложено на доступном для ребёнка языке, включая описание развиваемых УУД.

Распределение учебных часов носит условный характер и может быть скорректировано учебным заведением и самим учителем в зависимости от выбранного учебного плана, индивидуальных особенностей учащихся конкретной целевой группы, объёма материала, запланированного на проведение проектной работы или расширение базовых компетенций в процессе организации работы во внеурочное время.

Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся начальной школы

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС начального общего образования к формированию ИКТ-компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения начальной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и

приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии.

ИКТ-умения выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые, в том числе, в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;
- находить в Интернете нужную информацию;

- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора;

- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;

- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;

- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете на русском и немецком языках;

- оформлять собственный информационный продукт в виде собственной компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника

может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Календарно-тематическое планирование к УМК для 4 класса

Тема/Примерное количество часов в зависимости от учебного плана	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения Учащийся научится/получит возможность научиться Учащийся узнает/получит возможность узнать...	Языковые навыки Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана	УУД
Тема 1 Meine Weltreise.	<ul style="list-style-type: none"> Интересные музеи в Германии. 	<ul style="list-style-type: none"> Узнавать героев по изображению и 	Лексика <ul style="list-style-type: none"> «Транспорт», «Средства 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> Формировать

<p>Моё кругосветное путешествие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как в Германии празднуют первый день в школе. • Кто такие братья Гримм и что важного они сделали. • Как путешествовали Альфabetо, Штруктуралия и Фони. • Что интересного увидела Фони в своей поездке с классом. • Что 	<p>называть их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей деятельности летом. • Рассказывать о своей деятельности в прошлом. • Рассказывать, что понравилось и не понравилось делать. • Описывать иллюстрации к сказкам. • Читать рассказы, понимать их и отвечать на вопросы. • Читать рекламные тексты, понимать их и отвечать на вопросы. 	<p>передвижения».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествия». • «Музеи». • «Подготовка к поездке». • «Поход». • «Сказки». • «Страны и языки». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги с Akk./Dat., предлоги со средствами передвижения, предлоги направления и местоположения. • Perfekt слабых и сильных глаголов, приставка ge-. • Употребление вспомогательных глаголов 	<p>мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <p>Познавательные УУД</p>
---	--	--	--	---

	<p>интересного есть в музее сказок и какие герои живут в немецких сказках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать короткие диалоги героев книги. • Формулировать целые предложения и вопросы к ним 	<p>haben/sein в Perfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросительные слова wo, wohin, was, wer. <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. • Правильно читать названия стран и языков. <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географические названия. • Музеи в Германии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог знакомство, развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Первый школьный день в Германии. • Деятельность братьев Гримм. • Герои немецких сказок 	
<p>Тема 2</p> <p>Noch, höher, am höchsten!</p> <p>Высокий, выше, самый высокий!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды спорта зимой и летом. • Как правильно сказать о том, что кто-то делает лучше. • Как Альфabeto, Штруктуралия и Фони занимались спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать героев по изображению и называть их. • Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом. • Рассказывать об известных спортсменах в России и Германии. • Рассказывать о 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спорт». • «Виды спорта». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительные степени прилагательного. <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

	<ul style="list-style-type: none"> • Как можно играть в русскую национальную игру «лапта». • Какие известные спортсмены есть в Германии и России. • Почему Юлиану нравится заниматься спортом. • Как Маша занимается верховой ездой 	<p>любимом виде спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать коллаж со своим рассказом. • Рассказывать о том, что умеешь делать лучше других. • Рассказывать о том, что одни животные умеют делать лучше других. • Читать рассказы, понимать их и отвечать на вопросы. • Понимать на слух короткие диалоги героев книги. • Формулировать целые предложения и 	<p>интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Известные спортсмены России и Германии. • Русская национальная игра «лапта» 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог знакомство, развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
--	---	---	--	---

		вопросы к ним		
Тема 3 Familienalbum. Семейный альбом	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные праздники. • Пропавшие вещи. • Как правильно формулировать советы. • Как Ваши праздновал день рождения. • История из жизни бабушки Вундеркинд. • Биография Альфабето. • Новая сказка о 	<ul style="list-style-type: none"> • Подробно рассказывать о своей семье. • Рассказывать о подготовке к семейным праздникам. • Давать советы друзьям и героям книги в разных ситуациях. • Писать поздравительные открытки. • Читать и понимать приглашение на праздник. • Кратко пересказывать сказки и интересные 	Лексика <ul style="list-style-type: none"> • «Семья». • «Члены семьи». • «Семейные праздники». • «Поздравительные открытки». • «Пропавшие вещи». Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen. • Вопросы в Perfekt. Фонетика/Орфография <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

	<p>колобке</p>	<p>истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух рассказы героев книги 	<p>ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные праздники. • Оформление поздравительной открытки по-немецки 	<p>находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
<p>Тема 4 Meine Lernwelt. Мой учебный мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как называются по-немецки школьные принадлежности и предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о различных школьных принадлежностях и зачем они нужны. • Договариваться о встрече или сказать, что 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дни недели». • «Время на часах». • «Школьные предметы, принадлежности». • «Школьные учителя». 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Как называются учителя, которые преподают разные предметы. • Какие отметки получают дети в Германии. • Как родители Ларса получили пятерку за школьное сочинение. • Как Юлиан делал свои домашние задания 	<p>занят/а.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей школе. • Объяснять, почему в школе есть разные предметы. • Читать рассказы, понимать их и отвечать на вопросы. • Понимать короткие диалоги героев книги. • Формулировать целые предложения и вопросы к ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа», «здание школы». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словосложение в немецком языке • Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen. • Глагол brauchen • Употребление предлога mit. <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог знакомство, развивать умение организовывать учебное сотрудничество и
--	--	---	---	--

			повествовательных и вопросительных предложениях. Страноведение • Система оценок в России и в Германии	совместную деятельность с учителем и сверстниками
Раздел Wanderland	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник урожая в Германии. • Урожай осенью. • Письмо вундеркиндов о празднике урожая. • Альфabetо и Фони собирают глаголы. • День шоколада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.

	<ul style="list-style-type: none"> • История шоколада. • Ваши снова заболел. • День плюшевых медведей 			<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой). <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном
--	--	--	--	---

				<p>материале в сотрудничестве с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. • Строить сообщения в устной и письменной форме. • Осуществлять анализ объектов с выделением
--	--	--	--	---

				<p>существенных и несущественных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать аналогии
<p>Тема 5</p> <p>Ich weiß alles!</p> <p>Я знаю всё!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как правильно рассказать о том, что ты уже знаешь. • Как называется техника, которая помогает нам дома. • Как Маша была в планетарии. • Почему компьютер называется 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих любимых книгах. • Рассказывать о том, что написано в разных книгах. • Отвечать на разные вопросы. • Рассказывать о том, что умеют и не умеют делать умные приборы дома. • Рассказывать о том, что умеет и пока еще не 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книги». • «Компьютер». • «Бытовая техника для дома» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения прилагательных. • Употребление предлога über с Akkusativ. • Употребление выражения Es geht um.... 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и

	<p>компьютером.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как делают книги. • Как трамвай Трами помог своему другу 	<p>умеет делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризовывать разные предметы. • Читать рассказы, понимать их и отвечать на вопросы. • Понимать короткие диалоги героев книги. • Формулировать целые предложения и вопросы к ним 	<ul style="list-style-type: none"> • Глагол wissen. • Отрицание в немецких предложениях. • Употребление союзов aber, denn. <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность Иоганна Гутенберга. 	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> История книгопечатания 	
<p>Тема 6</p> <p>Meine Umwelt.</p> <p>Моя окружающая среда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Какой интересный музей одного дерева есть на острове Рюген в Германии. Как и почему надо сортировать мусор в Германии. Почему во дворе у мальчика Пауля не было птиц. Какая катастрофа 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о том, где живут разные животные. Рассказывать о деятельности в прошлом. Рассказывать, что понравилось и не понравилось делать. Читать рекламные тексты, понимать их и отвечать на вопросы. Читать информацию о музее и рассказывать, в какое время он работает. 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> Географические объекты. Дикие и домашние животные. Мусор и мусорные контейнеры. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> Географические объекты в Dativ. Множественное число в Dativ. <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> Читать вслух короткие тексты. 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать мотивационную основу учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить

	случилась в Стране слов	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о природе своего города, деревни, области, края. • Описывать ландшафт. • Читать рассказы, понимать их и отвечать на вопросы. • Понимать на слух короткие рассказы и диалоги героев книги. • Формулировать целые предложения и вопросы к ним 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Страноведение <ul style="list-style-type: none"> • Как правильно сортировать мусор в Германии 	<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог знакомство, развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
Тема 7 Ich schaffe alles!	<ul style="list-style-type: none"> • Как Элли навещала своего брата в Берлине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице. 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии». • «Предметы одежды». 	<p>Личностные УУД</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>

<p>Я все сделаю!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Запрещающие и разрешающие знаки. • Как буквы сбежали от Маши и как Альфавето вернул их назад. • Что такое блошинный рынок и как Фони и Мемо посетили такой рынок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Называть то, что запрещено и разрешено делать. • Рассказывать о своих планах и намерениях. • Рассказывать о работе мечты в Стране слов. • Читать и понимать короткие объявления. • Читать и понимать большие рассказы. • Отвечать на вопросы к этим рассказам. • Понимать короткие рассказы героев 	<ul style="list-style-type: none"> • «Животные». • «Расположение предметов, людей или животных». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление модального глагола dürfen. • Употребление модального глагола wollen. <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. 	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>вести диалог знакомство, умение организовывать учебное</p>
-----------------------------	---	--	---	--

			Страноведение <ul style="list-style-type: none"> • Знаменитые космонавты в России и Германии. • День Земли 	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
Раздел Wanderland	<ul style="list-style-type: none"> • История маленького дерева Бауми. • Первый космонавт Юрий Гагарин. • История старой выброшенной газеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей. 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры

				<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном
--	--	--	--	--

				<p>материале в сотрудничестве с ним.</p> <ul style="list-style-type: none">• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.• Строить сообщения в устной и письменной форме.• Осуществлять анализ объектов с выделением
--	--	--	--	--

				<p>существенных и несущественных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать аналогии
<p>Тема 8</p> <p>Deutschwelten</p> <p>Мир немецкого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В каких странах говорят по-немецки. • Как называются новые города в Германии, Австрии и Швейцарии. • Как Колобок называется в Германии, 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать большие рассказы, понимать их и отвечать на вопросы. • Кратко передавать содержание интересной истории или сказки. • Писать короткое письмо. • Рассказывать о том, что понравилось в Германии, Австрии или Швейцарии. 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия городов Германии, Австрии и Швейцарии. • Пасха. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение грамматического материала, изученного в течение 4 класса. <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

	<p>Австрии и Швейцарии и как он там выглядит.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как девочка Эльке мастерила подарок своей подруге в России. • Как семья Вундеркиндов путешествовала и что нового она узнала в разных городах в Германии, Австрии и Швейцарии 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рекламные тексты, понимать их и отвечать на вопросы. • Понимать на слух короткие диалоги и рассказы героев книги. • Формулировать целые предложения и вопросы к ним 	<p>тексты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Страноведение Как называются пончики-колобки в разных странах. Как празднуют Пасху в Германии</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
--	---	--	--	--

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли:/Пособие для учителя/ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А.Г – М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 1./Алексеева Л. Л., Биболетова М. З., Вахрушев А. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2009.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 2./Анащенко С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2009.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 3./Анащенко С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б.; - М.: Просвещение, 2009.
8. Личность и её формирование в детском возрасте./ Божович Л. И. – СПб.: Питер, 2008.
9. Индивидуализация и дифференциация обучения./ Унт И. Э. – М.: Педагогика, 1990.

10. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе./ Осмоловская И.М. – Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого-социальный ин-т. – М.; Воронеж: Институт практической психологии МОДЭК, 1998.
11. Возрастные возможности усвоения знаний/Эльконин Д. Б./Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова.- М., 1966.
12. Дидактические основы дифференциации школьного образования./ Перевозный А. В. – М.: ИВЦ Минфина, 2013.