

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»

**ПРИНЯТА**

Решением Научно-методического совета  
ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского рай-  
она Санкт-Петербурга «Информационно-  
методический Центр»

21 января 2015 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтей-  
ского района Санкт-Петербурга «Информа-  
ционно-методический Центр»

\_\_\_\_\_ /О.М. Гребенникова/

Программа

**«Вектор здоровья»**

Санкт-Петербург  
2015

Единственная красота,  
которую я знаю, - это здоровье.  
Генрих Гейне.  
Плодотворно лишь сотрудничество  
всех благодаря каждому.  
Антуан де Сент-Экзюпери

## 1. Структура программы

### **1. Обоснование необходимости реализации программы на территории района:**

#### **• описание социально-экономической ситуации на территории района: тенденций в состоянии здоровья и образа жизни обучающихся (воспитанников) образовательных организаций района**

##### **Общая информация о районе**

Адмиралтейский район — административно-территориальная единица Санкт-Петербурга. Расположен на левом берегу реки Невы. Современные границы района существуют с 11 марта 1994 года (после объединения Ленинского и Октябрьского районов).

##### **Статистика**

Дата основания: района – 5 ноября 1704 года.

Площадь района – **1382** га.

Общая площадь дворовых территорий – **937,75** тыс. кв.м.

Общая площадь зеленых насаждений – **219** га.

Общая площадь акваторий - **878,0** тыс. кв. м.

Количество объектов улично-дорожной сети – **163**.

Количество дворов – **1381**.

Район расположен на **9** островах.

Омывается **7** реками и **6** каналами.

Количество мостов – **56**.

Количество тоннелей – **3**.

На территории района расположены:

**2** железнодорожных вокзала,

**9** станций метрополитена.

**Количество и наименование муниципальных образований - 6, в том числе:**

- Муниципальное образование МО Коломна
- Муниципальное образование МО Сенной округ
- Муниципальное образование МО Адмиралтейский округ
- Муниципальное образование МО Семеновский
- Муниципальное образование МО Измайловское
- Муниципальное образование МО Екатерингофский

**Население:** 161,3 тысяч человек.

**Учреждения, подведомственные администрации Адмиралтейского района**

<b>ОТРАСЛЬ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>
Образование	94
Здравоохранение	12
Культура	2
Молодежная политика	2
Физическая культура и спорт	3
Социальная защита	4
Иные	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>121</b>

**Инфраструктура системы образования** Адмиралтейского района представлена следующим образом:

из 87 учреждений 48 составляют дошкольные, 34 – общеобразовательные школы (2 гимназии, 1 – Лицей, 5 – ОО с углубленным изучением отдельных предметов, 2 – начальные школы, 5 – коррекционные), 5 – УДО.

• **описание опыта решения проблемы здоровья участников образовательного процесса в районной системе образования в рамках реализации предшествующей программы:**

#### **Реализация районной программы 2011 – 2015 г.г. «Мой стиль – здоровый выбор»**

В районе создана **целевая программа** сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса на 2011-2015 года «Мой стиль – здоровый выбор».

#### **Основные разделы Программы по сохранению и укреплению здоровья школьников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

1. Реализация пунктов Плана мероприятий "Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012 годы, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 02.09.2009 N 994 "Об утверждении Плана мероприятий "Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012 годы"

2. Реализация пунктов программы "Комплексные меры по противодействию злОупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге на 2009-2012 годы», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2009 N 437

3. Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 21.07.2009 № 834 долгосрочной целевой программы Санкт-Петербурга "Профилактика заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), в Санкт-Петербурге на 2010-2012 годы"

4. Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 02.12.2008 N 1506 План мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения в Санкт-Петербурге на 2009-2012 годы"

5. Реализация Закона Санкт-Петербурга от 15.11.2006 N 530-86 "Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге"

6. Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.01.2008 N 83 "Об Адресном перечне загородных детских оздоровительных баз и планах мероприятий по проектированию, строительству, реконструкции и капитальному ремонту объектов загородных детских оздоровительных баз в 2008-2012 годах"

7. Календарь основных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников, конкурсов, соревнований, игр

#### **Актуальность программы**

Ключевая проблема, на решение которой направлена программа – необходимость становления культуры здоровья как необходимой мировоззренческой установки всех заинтересованных лиц для обеспечения доступности и качества образования.

Важной составляющей работы по сохранению и укреплению здоровья является **мониторинг здоровьесозидающий образовательной среды (ЗОС)** образовательных учреждений, прописанный в 1 пункте программы. В настоящее время мониторинг ЗОС является компонентом «Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535).

С 2011 года по 2015 год участниками проекта «Мой стиль – здоровый выбор» программы РОС стали представители всех школ района. Это почти 10 тысяч школьников в возрасте от 7 до 17 лет, более 400 педагогов и родителей.

Определены три группы показателей результативности реализации проекта:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения
- Создание условий, способствующих росту мотивации школьников к здоровому образу жизни.
- Рост уровня компетентности подростков в области здоровья и здоровьесберегающих методик.

Ключевая проблема, на решение которой направлен проект РОС – необходимость становления культуры здоровья как значимой мировоззренческой установки участников образовательного процесса для обеспечения доступности и качества образования.

Для организации такой работы актуальной стала необходимость создания и реализации гибкой комплексной системы совокупности действий, средств и ресурсов учебно-воспитательной, просветительной, творческой, досуговой и физкультурно-спортивной направленностей, обеспечивающих гармоничную целостность процессов обучения, воспитания и социализации личности ребёнка в интересах семьи, общества и государства, таких, как:

- создание структуры управления по направлению ЗДОРОВЬЕ в системе образования района;
- мониторинговая деятельность по оценке эффективности работы, потребностей и потенциалов (определение потенциала каждого ОО, профильных учреждений и ведомств района и города);
- реализация различных мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение доступности качественного образования, через решение задач инклюзивного образования, введения ФГОС в школах для детей с ОВЗ и ФГОС ОВЗ;
- развитие безопасной образовательной среды;
- инновационная деятельность в области здоровьесозидания;
- организация участия педагогов в различных мероприятиях по обмену профессиональным опытом; поддержка конкурсного движения обучающихся и педагогов;
- организация информационно-просветительской работы среди родителей, педагогов и детей.

Программа была направлена на решение проблемы формирования у подростков осознанной мотивации здорового образа жизни. Была определена задача обеспечения и развития здоровья детей, формирования отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, как самую важную в совместной деятельности по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Результатом проекта стало увеличение количества школьников, вовлеченных в социально-активную деятельность, осознанная мотивация на здоровый и безопасный образ жизни, умение противостоять общественному и групповому давлению. Эффективность реализации проекта оценивается не только по количественным результатам вовлечения детей и подростков в различные виды положительной деятельности, но и по степени включенности и ответственности администрации и педагогического коллектива ОО за профилактическую работу в своем учреждении. С каждым годом количество участников проекта, присоединившихся к движению за здоровый и безопасный образ жизни, становится все больше.

В рамках районной программы реализовывалось несколько проектов. Одним из них является «Марафон здоровья», направленный на развитие личного превентивного ресурса школьников. Целевой группой, на которую направлены мероприятия проекта, являются учащиеся школ Адмиралтейского района 9 – 17 лет. На ежегодное итоговое мероприятие

приглашаются победители «Соревнования классов, свободных от курения», победители конкурса для начальной школы «Секреты здоровья».

Гостями и участниками ежегодных мероприятий являются представители муниципальных образований Адмиралтейского района: «Коломна», «Сенной округ», «Измайловское», которые активно и постоянно сотрудничают с центром по профилактике зависимого поведения, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни у несовершеннолетних. Они награждают участников проекта «Марафон здоровья» грамотами и памятным подарками.

В Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга 30 образовательных учреждений. В мероприятиях проекта с 2011 года по 2015 год принимали участие представители всех школ. Это почти 10 тысяч школьников в возрасте от 7 до 17 лет, более 300 педагогов и родителей.

Наличие учреждений, обеспечивающих методическую поддержку по организации работы в направлении «Здоровьесбережение» - ИМЦ, ЦППРК, ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

Ежегодно в районе проводится большое количество мероприятий для школьников:

Старт Соревнования классов, свободных от курения. Неделя толерантности "Все различны, все равны". Психологический клуб. Секции на конференции "Ровесник - ровеснику". Добровольческое движение (занятия с волонтерами). Круглый стол для старшеклассников по профилактике наркозависимости и ВИЧ "На страже здоровья". Тренинги для учащихся, состоящих на учёте "Имею право...несу ответственность". Ярмарка-выставка "Образование. Карьера. Досуг". Исследование профессиональных планов учащихся "Ориентир". Секции на конференции "Лабиринты науки". Собрание штаба добровольцев Адмиралтейского района. Интерактивное занятие ко Дню снятия блокады Ленинграда. Интерактивное арт-терапевтическое занятие. Организация и сопровождение семинара по профилактике ВИЧ/СПИД. Районный конкурс "Наша семья - территория здоровья". Исследование "Выявление проблем, экстремистской направленности среди несовершеннолетних и учёт профилактической работы ОО Адмиралтейского района". Фотокросс "Цветы памяти". Интервью с ветеранами ВОВ. Участие в конкурсе мультимедийных презентаций "Моя будущая профессия". Тестирование раннего выявления незаконного потребления ПАВ. Мероприятия антинаркотического месячника.

Общий охват учащихся представлен в таблице

	Охват детей			Всего детей	Всего мероприятий
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа		
ИТОГО	1896	3016	3060	7972	192

### **Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка**

Традиционно, всегда большой запрос на программу «Перешеек-2» по профилактике зависимого поведения, число участников которой увеличилось на 150 человек и составило 604 человека.

Профориентационная работа велась с целью обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности учащихся, психологической поддержки учащихся в выборе дальнейшего образования.

Взаимодействие с педагогами и родителями осуществлялось в рамках повышения их психологической компетентности и грамотности, овладения знаниями, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребенка. Взаимодействие осуществлялось в форме таких мероприятий, как реализация программ, родительские собрания, индивидуальное консультирование. Тематика психологического просвещения и профилактики определялась запросом образовательного учреждения или родителями.

Число участников родительских собраний и лекций составило 978 человек. Количество родителей, принявших участие в родительских собраниях, предусмотренных программами «Профориентация» и «Переход» 745, педагогов в педсоветах – 120 человек.

В групповой работе по программе профилактики профессионального выгорания «Второе дыхание» приняли участие 40 педагогов.

#### **Проект «Ответственное родительство»**

Проект «Ответственное родительство» реализован в рамках программы развития РОС Адмиралтейского района на 2011-2015 годы и был направлен на выявление и формирование условий, необходимых для эффективной реабилитации дисфункциональных семей. Также участники ставили перед собой цель создать команду специалистов различных ведомств для этой работы.

Важно отметить, что межведомственное взаимодействие специалистов в работе с семьей помогает получить более объективную и разностороннюю картину семейной ситуации, а также большую вариативность способов разрешения ситуации. Больше времени уделяется коллективному обсуждению актуальной проблемы конкретной семьи. Родители, участвовавшие в проекте, по-новому увидели свои воспитательные задачи и родительскую ответственность, что позволило им принять хотя бы частичные меры для улучшения семейной ситуации.

#### **Сопровождение введения новых ФГОС НОО и ООО**

Основная цель: совершенствование системы социально-психологического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения этой цели специалистами отделов решалась одна из поставленных задач, а именно: осуществлять психолого-педагогическую деятельность, используя модель развития личного превентивного ресурса.

В прошедшем году в примерных учебных программах, направленных на формирование универсальных учебных действий, приняли участие 3870 школьников образовательных учреждений района, что на 160 обучающихся больше, чем в прошлом учебном году.

Так, в программах, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий, обучалось 367 школьников образовательных учреждений района.

По сравнению с прошлым учебным годом, на 160 человек выросло количество участников программ, направленных на профилактику школьной дезадаптации и составило 626 человек.

Большим спросом в этом учебном году пользовались программы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий, в которых приняли участие 1367 школьников, это на 300 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом.

#### **Школы для детей с ОВЗ**

Разработка нормативно-методических материалов по обеспечению инклюзии, введению ФГОС и ФГОС ОВЗ – вот далеко не полный перечень мероприятий, проводимых в учреждениях системы образования Адмиралтейского района по направлению ЗДОРОВЬЕ.

Эти мероприятия, решая комплексные задачи формирования и развития культуры здорового образа жизни в единстве физического, эмоционально-психологического, духовно-нравственного и социального здоровья, призваны реализовывать и задачи ФГОС, через обеспечение системно-деятельностного и компетентностного подходов в работе по направлению, обеспечению доступности качественного образования для всех категорий населения, реализации ФГОС, введения ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования.

И здесь мы особенно дорожим опытом наших коррекционных образовательных учреждений.

ГБ(С)КОО №5 работает уже больше 50 лет. В ней обучаются дети с различными нарушениями речи. В школе уделяется большое внимание социализации и профориентации ребят. В этом году на городской конкурс инновационных продуктов они представили результаты своей трехлетней работы в режиме районной экспериментальной площадки по представ-

лению проекта, обеспечивающего профессиональную ориентацию детей с ОВЗ и получили приз от общественной организации «Союз педагогов Санкт-Петербурга» за практикоориентированность инновационного продукта. С 2015 года эта школа является ОО с опережающим введением ФГОС ОВЗ.

Если у ребенка выявляется тяжелое нарушение речи, то ему смогут помочь в ГБ(С)КОО школе-интернате №2. В 2015 году молодой психолог этого учреждения стала победителем районного конкурса педагогических достижений.

Старейшей коррекционной школой города является школа 522, молодой директор которой, имеющий научную степень кандидата наук, уже два года является инициатором, организатором и участником туристических походов для 9-классников школы. Одним из важных элементов программы походов является акция «Чистый лес». По результатам ОГЭ 2015 года обучающиеся этой школы показали результаты по основным предметам более высокие, чем ряд общеобразовательных школ района.

ГБ(С)КОО №231 особая среди особых – VIII вида. Школа инициирует и проводит конференции для педагогов по различной тематике, активно участвует в инновационных проектах. Ребята школы становятся победителями и призерами спортивных соревнований, а от творческих выставки учащихся школы постоянно получают высокую оценку специалистов в области художественного и прикладного творчества.

ГБ(С)КОО №616 «Центр Динамика» учреждение с опережающим введением ФГОС и ФГОС ОВЗ, призер ряда статусных городских конкурсов, является районной, а с 2017 года городской инновационной площадкой. Директор школы призер Всероссийского конкурса «Директор школы-2014» и председатель городского совета директоров школ для детей с ОВЗ. На базе школы постоянно проходят мероприятия по обмену профессиональным опытом самого различного уровня.

#### **Спортивные мероприятия в районе**

В период с 2010 года по настоящее время в районе открыто 12 школьных спортивных клубов. Открыты и работают 26 школьных спортивных площадок.

Более 2000 учащихся занимается в спортивных кружках и секциях на базе ГОО. Более 3000 человек на базе УДОД. Проведено около 800 школьных спортивных соревнований. Учащиеся школ приняли участие в 50-ти районных соревнованиях. С привлечением родителей прошло более 50 спортивное мероприятие.

#### **Волонтерское движение «Добровольческое подростковое движение за здоровый стиль жизни»**

Начало волонтерскому движению было положено около 5 лет назад. В настоящее время в районе активно вовлечены в общественную жизнь волонтеры добровольческих команд ОО №№ 234, 288, 522 школы, лицея 281.

Ребята принимают участие в различных акциях, сопровождают Соревнования классов, свободных от курения, и другие мероприятия для детей и родителей.

#### **Конкурсы для обучающихся**

Традиционно каждый год в районе проводятся конкурсы для школьников:

- Медиапроект "Быть здоровым – это модно!"
- Районный конкурс для начальной школы "Секреты здоровья".
- Районный тур конкурса "Авангард здоровья".
- Конкурс граффити "Живи, Земля" и др.

В конкурсах принимают участие ученики всех школ района.

#### **Участие ОО Адмиралтейского района в ПНП «Образование»**

В 2014 году инновационная образовательная программа «Ассистивные средства в образовании детей, испытывающих трудности в обучении, в начальной специальной и инклюзивной школе» ГБ(С)КОО №616 центра «Динамика» стала победителем городского конкурса учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии в рамках ПНПО. Работа этого учреждения по отработке модели очно-заочного обучения с применением дистан-

ционных технологий была представлена на международном педагогическом форуме и отмечена грамотой Комитета по образованию.

В 2015 году ГБОУ СОШ №235 стала победителем конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы, представив инновационную образовательную программу социального проектирования «ЛОТОС» для гетерогенных групп учащихся. В настоящее время ведется активная работа по реализации проекта.

### **Инновационная деятельность**

Особое место в реализации программ направления «Здоровье в школе» занимает в настоящее время инновационная деятельность и опытно-экспериментальная работа образовательных организаций района. Разработка и внедрение новых современных форм, методов и подходов формирования и развития культуры здоровья является наиболее актуальной для районной системы образования в условиях введения государственного федерального образовательного стандарта (ФГОС), уделяющего особое внимание проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Эта работа ведется с учетом специфики и потенциала образовательных учреждений по следующим направлениям:

Формирование инновационной здоровьесберегающей среды.

Обеспечение современных медико-валеологических и психолого-педагогических условий организации образовательного процесса.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Организация сетевого взаимодействия по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Развитие профессиональной компетенции по совершенствованию здоровьесберегающей образовательной среды.

Тринадцать образовательных учреждений района являются опорными площадками в сфере здоровьесозидающей деятельности – ГБ(С)КОО №5, 231, 616, ГБОУ СОШ №280, 232, 235, 241, 245, 259, 286, ГБОУ-НШ №624, Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ гимназия 272. Большинство из них также являются инновационными площадками разного уровня:

Районного уровня:

ГС(К)ОО № 5 «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся 8-10 классов коррекционной школы (V вида)».

ГБОУ СОШ № 238 «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся».

ГБОУ гимназия № 272 «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося».

ГС(К)ОО № 616 «Динамика» «Модели коммуникации в системе дистанционного обучения учащихся с использованием ассистивных технологий».

ГБОУ СОШ № 259 «Создание здоровьесберегающей среды поликультурной школы как средство позитивной социализации учащихся».

ГБОУ СОШ № 287 «Формирование ключевых компетентностей у детей-инофонов в социокультурной среде Санкт-Петербурга».

ГБОУ СОШ № 241 «Формирование условий и оценка результативности духовно-нравственного развития и воспитания младших подростков в школе».

ГБОУ гимназия № 278 «Развитие интегративных нравственных качеств гимназистов в образовательном процессе».

Городского уровня:

ГБОУ СОШ №232 «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы».



ГС(К)ОО №616 «Проектирование пространственно-предметной среды ОО для начального обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного состава: совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ; совместное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата очного и дистанционного надомного обучения».

### **Участие в городском исследовании здоровьесозидающей образовательной среды КО и АППО 2014 года**

В 2014 году в городском исследовании «Результативность здоровьесозидающей деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга» по принимали участие следующие ОО №№: 5, 235, 280.

Исследование проводилось по следующим параметрам:

1. Анализ результатов мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды в школе в соответствии с его критериями и инструментарием.
2. Анализ программ, реализуемых образовательными организациями, находящимися в ведении Комитета по образованию, по вопросам здорового и безопасного образа жизни детей.
3. Анализ учебных планов и образовательной среды ОО.
4. Анализ удовлетворенности здоровьесозидающей деятельностью школы основных участников образовательного процесса (учащиеся и педагоги).
5. Исследование организации и результатов деятельности служб здоровья в образовательных организациях.
6. Исследование участия образовательных организаций в сетевом взаимодействии по направлению «Здоровье в школе».

### **Выявленные по итогам исследования проблемы можно сгруппировать по направлениям:**

- физическое состояние школьников – хронические заболевания.
- нервно-психическое состояние школьников – особенности нервно-психической деятельности и ее последствия, проявляющиеся как в проблемах в обучении и общении, так и причины травматизма.
- социальные проблемы школьников – особенности семейного окружения.
- учебные нагрузки – соотношение количества урочной и внеурочной деятельности с возможностями организма школьников.
- школьная среда – расположение и экология района, инфраструктура ОО.

В ходе исследования было проведено анкетирование учеников и педагогов.

По итогам анкетирования было выявлено, что ученики и педагоги района дали оценку выше или на уровне данных города по следующим параметрам:

- здоровья учащихся школы;
- физкультурно-оздоровительная работа школы;
- работа школы с детьми группы риска (нарушений здоровья, социального риска);
- социально-педагогическое сопровождение учащихся;
- вовлечение учащихся и их родителей в совместную деятельность по сохранению и укреплению здоровья, формирование здорового образа жизни.

Эти данные говорят о качественной и востребованной работе школ района по сохранению и укреплению здоровья школьников.

### **Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) ОО**

ОО Адмиралтейского района активно участвуют в городском мониторинге ЗОС. мониторинга при поддержке ИМЦ района. Опорным ОО по проведению ежегодных установочного и итогового семинаров для учреждений района и города является ГБОУ СОШ №280 им. М.Ю. Лермонтова.

За прошедшие годы приняли участие тринадцать ОО района (Вторая СПб гимназия, школы №№ 5, 235, 256, 266, 280, 286, 287, 522, 264, 615, 616, 624). Результаты мониторинга

детально изучены, по его итогам скорректированы программы дальнейших действий ОО района. Данные мониторинга используются при написании программ по направлению «Здоровье в школе» на следующий период.

Проведенный в рамках мониторинга анализ инфраструктуры учреждений района показал наличие в районе достаточно высоких результатов по многим аспектам здоровьесберегающей деятельности.

### **Мероприятия в соответствии с городским планом КО и АППО по направлению «Здоровье в школе»**

В течение последних нескольких лет педагоги района активно участвуют в сетевом взаимодействии ОО города в рамках единого городского плана мероприятий по направлению «Здоровье в школе».

Проведено более 20 семинаров, круглых столов и конференций на базе следующих ОО района; №5, №231, №232, №235, №280, №616, ЦППРК, ИМЦ.

Также педагоги активно принимают участие в ежегодной региональной (с международным участием) конференции «Служба здоровья образовательных организациях Санкт-Петербурга». Место проведения: СПб АППО.

Кроме этого педагоги района выступали на следующих мероприятиях:

Межрегиональная НПК «Экология и здоровье: лингвоэкологические основы здоровьесозидающей педагогики» секция «Традиции взаимодействия ученых России в обеспечении здоровья населения: от Эрисмана – Турнера – Лесгафта – к современной безопасной педагогической реальности». Место проведения: СПб АППО.

IX и X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения». Круглый стол «Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии в образовательном процессе школьника». Место проведения: Ресурсный центра Института международных образовательных программ (ИМОП) Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (СПбГПУ)/

Семинар для заместителей директоров по ОЭР "Формирование уклада школы: интегративные подходы к решению задач социализации и здоровьесбережения". Место проведения: ГБОУ СОШ №178 Центрального района.

4 года на базе СПб АППО и ОО города проходит Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты». Педагоги района представляли свои доклады.

На базе ГБОУ СОШ №280 им. М.Ю. Лермонтова ежегодно проходит секция НПК «Информационная составляющая здоровьесозидающей деятельности образовательных организаций».

На секции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: готовимся к внедрению ФГОС» 21 педагог района представил свой опыт в форме докладов, стендовых докладов или мастер-классов.

В 2015 – 2016 учебном также запланированы мероприятия на базе ОО района и участие в городских, Всероссийских и международных НПК.

### **Мероприятия, проведенные за прошедший период на базе района 2013 – 2014 г.г.**

ГБОУ СОШ №280. Районный семинар «Организация работы с Дневником здоровья как компонент программы «Здоровый школьник».

ГБС(К)ОО С(К)ОШ № 616 «Динамика». Городской семинар «Деятельность координационного совета ОО по улучшению качества жизни детей с ОВЗ».

ГБОУ СОШ №280. Районный круглый стол «Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения: подходы, задачи, опыт применения».

ГБОУ СОШ №280. Городской семинар «Организация мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды в школе».

ГБОУ СОШ №280. Районный семинар по теме: «Гиперактивный ребенок: причины проблем, особенности сопровождения в образовательном процессе. Дети с синдромом дефицита внимания»

ЦППРК. Городская научно-практическая конференция «Развитие потенциалов личности ученика и учителя – основа улучшения качества жизни».

ГБОУ СОШ №280. III Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: от международных вызовов к российской и петербургской практике». Секция «Информационно-оздоровительные технологии в школе».

ГБОУ(К)ОО С(К)ОШ №231. Городской семинар «Психолого-педагогические средства укрепления и сохранения здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья».

ИМЦ. Итоговый семинар РМО «Здоровье в школе». Подведение итогов года, награждение участников и победителей конкурсов, представление опыта победителей.

#### **2014 – 2015 гг.**

ГБОУ(К)ОО №5 – Городской семинар «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся коррекционной школы».

ЦППРК – IV межвузовская конференция «Комплексная психологическая помощь в образовании» (совместно с РГПУ им А.И. Герцена).

ГБОУ СОШ № 280 – Городской семинар «Организация мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды в школе».

ГБОУ центр «Динамика» 616 – Городской семинар «Особенности организации тренировочного процесса паралимпийских видов спорта».

ГБОУ СОШ №232 – Мастер-классы «Моделирование инклюзивной образовательной среды» (занятия с учащимися школы 232 и приглашенными учащимися из школы для слабослышащих).

ГБОУ СОШ №235 – Городской круглый стол «Здоровьесберегающий потенциал урока».

ЦППРК – НПК «Диагностический инструментарий для духовно-нравственного развития учащихся».

280 – IV Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья» (в рамках Петербургского образовательного форума). Заседание ГМО «Здоровье в школе».

#### **2015 г.**

ГБОУ центр «Динамика» 616 – Городская конференция «Актуальные вопросы качества жизни детей и выпускников школ с тяжелым дефектом».

ГБОУ СОШ № 280 – Городской семинар «Организация мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды в школе».

ЦППРК – IV межвузовская конференция «Комплексная психологическая помощь в образовании» (совместно с РГПУ им А.И. Герцена).

Во всех ОО района проводились школьные мероприятия для учащихся и их родителей: классные часы, родительские собрания, Дни здоровья, Единые информационные дни, праздники, внеклассные мероприятия, выезды за город.

### **Достижения педагогов района.**

#### **Конкурсы для педагогов**

Методистами ЦППРК ежегодно проводится районный конкурс педагогических достижений по номинации «Специалист службы сопровождения», в котором соревнуются специалисты службы сопровождения.

#### **Конкурс для ОО «Олимпиада начинается в школе»**

В 2013 - 2014 учебном году ГБОУ школа №235 стала участником Регионального этапа Всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе».

#### **Конкурс «Школа здоровья»**

В конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» принимали участие в разные годы ОО № 280, 281, 5, 616. Лауреатом в 2013 году стала ГБОУ №616 «Центр Динамика», Победителем 2015 года стала ГБОУ школа №235.

Педагоги района приняли участие в **городском конкурсном движении** по направлению «Здоровье в школе».

**Конкурс "Учитель здоровья 2013" – городской этап Всероссийского конкурса:**

Москвина Юлия Евгеньевна, социальный педагог, 306, педагог-психолог, номинация "Служба сопровождения", дипломант, 2 место.

Илюхина Татьяна Константиновна, ЦППРК, педагог-психолог, номинация "Служба сопровождения". Участник.

Кибец Евгения Валерьевна, ЦППРК, педагог-психолог, номинация "Служба сопровождения", участник.

**Конкурс "Учитель здоровья 2014" – городской этап Всероссийского конкурса:**

Лауреаты, 2 место.

Евстратова И.П., ГБС(К)ОО №5, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования – номинация "Педагог дополнительного образования".

Ветвицкая Т.В., ГБС(К)ОО С(К)ОШ № 616 «Динамика», педагог-психолог, руководитель психологической службы, номинация "Дополнительное профессиональное образование".

Лауреат, 3 место.

Курдакова Е.Г., ГБДОУ №16, учитель-логопед, номинация "Служба сопровождения".

Дипломант.

Карташова М.А., ГБДОУ №16, воспитатель, номинация "Воспитатель ДОУ". Участник.

Лорви Е.Н., ГБОУ СОШ №235, учитель биологии, номинация "Учитель".

Значительный вклад в подготовку участников внесли:

директора школ №№ 5, 235, 616, заведующая ГБДОУ №16, старший воспитатель ГБДОУ №16 Волкова Жанна Александровна, методист дошкольного образования Новиков Михаил Сергеевич.

**Конкурс "Учитель здоровья 2015" – городской этап Всероссийского конкурса:**

Тягний Антон Яковлевич, 241, тренер, - номинация «Тренер». Лауреат, 2 место

Яневская Стелла Юрьевна, ЦППРК, педагог-психолог. Лауреат, 3 место.

Грибанова Светлана Анатольевна, 624, педагог ДО, номинация «Педагог дополнительного образования». Дипломант.

Плясунова Оксана Михайловна, ЦППРК, педагог-психолог, номинация "Служба сопровождения". Участник.

Меньшикова Татьяна Константиновна, ЦППРК, педагог-психолог, номинация "Служба сопровождения". Участник.

Высоцкая Ирина Георгиевна, 231, учитель физической культуры, номинация "Учитель". Участник.

Сивцова Антонина Михайловна, ГБДОУ №11, воспитатель, номинация «Воспитатель ДОУ». Участник.

**Межрайонный конкурс методических разработок «Здоровьесозидающая деятельность педагога»**

Победителями стали Максимович Е.Н., Клепикова М.Ю., воспитатели ГБС(К)ОО С(К)ОШ № 616 «Динамика». Педагогический проект «Мастерская здоровья».

Лауреатами стали Москвина Ю.Е. социальный педагог, учитель физкультуры, Окунева Ж.Н. заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ №306. Сценарий спортивно-конкурсной программы «Формула здоровья» для учащихся 5-6 класса.

В апреле 2013 года вариант проекта «Мой стиль – здоровый выбор» был награжден дипломом 1 степени **Всероссийского конкурса проектов «Моя инициатива - воплощение в реальность»**. В 2015 году ЦППРК стал призером программ **Всероссийского конкурса**.

Работа администрации и педагогических коллективов ОО района обеспечила Адмиралтейскому району **третье место в городском рейтинге районов** по оценке здоровьесозидающей деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения через формирование образа и привычек здорового уклада жизни – базовая задача образовательной системы Адмиралтейского района, решение которой обеспечивается сочетанием достижений традиций и успехами инноваций.

#### **Основные направления дальнейшей работы специалистов района**

Физическое состояние школьников – работа по популяризации ЗОЖ, по формированию ценностных установок на ведение здорового образа жизни.

Нервно-психическое состояние школьников – продолжение сотрудничества с районными поликлиниками и ЦППРК.

Социальные проблемы школьников – активнее вести работу с родителями, проводить районные мероприятия для школьников и их родителей по направлению «Здоровье в школе».

Учебные нагрузки – применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. Повышение квалификации педагогов района по направлению «Здоровье в школе».

Школьная среда – вовлечь в мониторинг ЗОС как можно больше образовательных учреждений района. Создать в ОО релаксационные зоны для участников образовательного процесса.

#### **Здоровьесозидающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях**

В детских садах Адмиралтейского района ведется активная работа по здоровьесбережению. Цель – организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ таким образом, что бы обеспечить каждому ребенку гармоничное развитие, помочь использовать резервы собственного организма для сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья детей; приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

Результаты проведенной работы в районе выступает

- снижение уровня заболеваемости детей ДОУ;
- повышение уровня физической подготовленности воспитанников;
- формирование у воспитанников осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических и нравственных качеств детей, расширение кругозора, охранение и укрепление здоровья;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс.

В системе дошкольного образования работает 21 инструктор по физической культуре, 11 педагогов-психологов. В учреждениях функционирует 48 - совмещенных физкультурно-музыкальных залов, 23 отдельных спортивных зала для занятия физической культурой. В детских садах №№ 154,8,104,154,114 установлено тренажерно-информационная система «ТИСА».

В образовательных учреждениях №№1,8,11,15,16,27,30,39,41,45,48, 53,60,104,109,112,114,116,118,123,125,127, 131,135,145,154 реализуются образовательные проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, «Радуга здоровья», «Олимпийское движение», «Я здоровым быть хочу», «Мой друг мяч» и др.

Основная цель: создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, а также их физического развития путём внедрения здоровьесберегающих компонентов в воспитательно-образовательный процесс, увеличение резервов его здоровья и готовность ребенка легко адаптироваться к школьным нагрузкам. Использование подобных проектов позволяет повышать результативность образовательного процесса и значительно снизить процент сезонной заболеваемости детей.

Особое внимание уделяется обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ДОУ №116). Цель – охрана зрения детей с использованием современных здоровьесберега-

ющих и мультимедийных технологий. В качестве результатов выступают улучшенные показатели здоровья, состояние зрения детей, умение детьми осознавать свои чувства и эмоции на элементарном уровне, умение приводить свое состояние в норму, применяя различные технологии.

Во всех дошкольных учреждениях активно ведется работа с педагогами по приобщению к здоровому образу жизни. В детских садах №№8,11,32,45,53,60,104,154 так же реализуются проекты как «Здоровый педагог», «Мое здоровье» и др. Цель – изучение ценностных ориентаций педагогов, анализ развития своего здоровья. В качестве мероприятий для педагогов предлагаются упражнения для снятия физического, умственного и сенсорного утомления, формирование правильной осанки, гимнастика для глаз, упражнения на расслабление и точечный самомассаж. Результатами работы, выступает: сформирована валеологическая грамотность педагогов ОО; сформированы мотивации здорового образа жизни у педагогов ОО и родителей детей.

Во всех дошкольных учреждениях активно ведется работа с родителями по приобщению к здоровому образу жизни, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Счастливая спортивная семья» и др. В детских садах №№16,30,53,116,39,27,154,159 особое внимание уделяют объединению усилий педагогических работников и родителей на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Формирование здорового образа жизни семей. Пропаганда физической культуры и спорта. Результаты проекта: повышение родительской грамотности по сохранению и укреплению здоровья ребенка; положительная динамика участия родителей в спортивных соревнованиях; повышение мотивации родителей и дошкольников к ведению здорового образа жизни; создание семейных клубов «Здоровая семья – здоровый ребенок».

Детские сады ведет работу по созданию системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса ДООУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни (ДООУ №16). Результатами проекта выступает: создание алгоритмов работы по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса ДООУ; создание комплексной системы работы по здоровьесбережению «Будь здоров!»; разработка методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий; снижение заболеваемости детей; разработка системы мониторинга.

В детских садах активно реализуются программы по здоровьесбережению (парциальные программы) в том числе авторские, которые прошли успешную апробацию в дошкольных учреждениях.

1. «Адаптивная физкультура для детей с нарушением зрения». - Институт им. Р. Валленберга
2. «Дыхательная гимнастика БОС» - Сметанкин В.Н.
3. «Здоровье» В. Г. Алямовская
4. «К здоровой семье через детский сад».-СПб, 2010
5. «Путешествие в страну цвета» Алексеева Ю.Н., Кустова Ю.А. СПб 2008г.
6. «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей Буренина А. И.
7. «Са-Фи-Дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.
8. 2010 г,
9. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика». Санкт-Петербург,2000г.
10. Е.М.Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» М., Аркти, 2002г.
11. М.А.Касицына, И.Г.Бородина «Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР». М., «ГНОМ и Д»,2007г.

12. Методические рекомендации по организации работы «Школ здоровой семьи» (к программе «К здоровой семье через детский сад») Коваленко В. С., Верховкина М.Е., Кирьянова В.В. Санкт-Петербург СПБАППО 2010г.

13. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» В.С. Коваленко; Санкт-Петербург СПб ГУПМ; 2000г.

14. Программа «Давай познакомимся» Пазухина И.А., изд. «Детство-пресс», СПб

15. Программы разработанные педагогами (инструкторами по физической культуре, педагогами-психологами).

1. «Красота, здоровье в мире музыки и движений» - Морозова Е. О.

2. «Краски жизни», программа коррекционно-развивающих занятий (с использованием методов арт-терапии) Н.В.

3. «Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ: выбор, внедрение и рациональное использование» - Сивцова А.М.

В детских садах №№1,4,6,7,8,11,12,15,16,27,30,32,35,39,42,44,45,48,50,53,60,101,104,105,109,112,114,115,116,118,123,125,127,130,131,133,135,145,151,154,159 имеют спортивные достижения среди обучающихся 5-7 лет:

- 2012г, победа в районных соревнованиях «Веселые старты»;
- 2013г. победа в районных соревнованиях «Быстрое колесо»;
- 2013,2014,2015г, победа в районных соревнованиях «Велогонка»;
- 2013 г. ЛАУРЕАТ IV Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Традиции и инновации в организации оздоровления и воспитания дошкольников через взаимодействие с семьей» Проект: «Мы будущие олимпийцы»;
- 2014г. ПОБЕДИТЕЛЬ V Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Социальное партнерство с семьей для укрепления здоровья дошкольников» Проект: «Папа, мама я – спортивная семья»;
- 2014г. ПОБЕДИТЕЛЬ VI Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Социальное партнерство с семьей для укрепления здоровья дошкольников» Проект: «Детский сад – территория здоровья»;
- 2014г., победа в районных соревнованиях «Веселые июльские старты», организованный МО "Семеновский" на базе ДОУ среди дошкольных учреждений района;

Так же с 2012 года детские сады активно участвуют в ежегодной районной акции «Здорово жить – здорово!»:

С 2014г. ИМЦ совместно с кафедрой теории и методики гимнастики НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, проводит районное мероприятие «О проведении комплекса ГТО в дошкольных образовательных учреждениях Адмиралтейского района». В этом мероприятии ежегодно принимают участие детские сады №35,30,42,104,48,39,127,113,50,114,60,154,32,53,145.

Проводятся профессиональные конкурсы для инструкторов по физической культуре, в которых принимают участие ДОУ № 4,11,15,32,53,125,135,145,154.

**«Здоровьесберегающие технологии для организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации».** Цель конкурса – способствовать диссеминации и внедрению новых педагогических идей, технологий в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», ФГОС дошкольного образования.

Основными задачами Конкурса являются: повышение профессиональной компетентности и развитие творческой инициативы инструкторов по физической культуре в дошкольных образовательных организациях; выявление и поощрение лучших специалистов по физической культуре в образовательной системе Адмиралтейского района; реализация районной программы РОС Адмиралтейского района в части использования здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных организациях. **Конкурс «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе».**

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, созданию здоровьесозидающей образовательной среды в средних и дошкольных образовательных учреждениях района развивается успешно.

• **анализ внешних (возможности и угрозы) и внутренних (преимущества и недостатки) факторов развития системы образования района в данном направлении**

<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Согласованное взаимодействие управленческих и методических структур района.</p> <p>Наличие в районе РМО «Здоровье в школе», в которое входят специалисты все ОО района.</p> <p>Наличие специалистов различных областей в ОО района, ответственных за реализацию Программы.</p> <p>Систематическое повышение квалификации специалистов района.</p> <p>Наличие курсовой подготовки в ИМЦ района по программе «Моделирование и разработка здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения в контексте ФГОС».</p> <p>Положительные результаты реализации Программы 2011 – 2015 г.г..</p> <p>Активное вовлечение в здоровьесозидающую деятельность дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Наличие инновационного опыта работы ОО района по созданию здоровьесозидающей образовательной среды.</p> <p>Наличие сетевого взаимодействия ОО района.</p> <p>Наличие социального партнерства организаций образования, культуры, спорта, здравоохранения района.</p>	<p>Особенности социального состава семей учащихся.</p> <p>Недостаточная сформированность культуры инклюзивного образования, «безбарьерной» и комфортной среды жизни для детей с ОВЗ.</p> <p>Недостаточность вовлечения родителей в процесс совместного формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Недостаточная сформированность общественного участия в оценке качества образования с позиций культуры здоровьесбережения и здоровьесозидания ОО.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы\ограничения
<p>Наличие финансовых, кадровых, методических, информационных ресурсов.</p> <p>Курсовая подготовка и методическая поддержка СПб АППО по направлению «Здоровье в школе».</p> <p>Сетевое взаимодействие с ОО города.</p> <p>Обмен опытом в рамках единого городского плана мероприятий по направлению «Здоровье в школе».</p> <p>Социальное партнерство с организациями здравоохранения, культуры, спорта города.</p>	<p>Возможность совершенствовать материально-техническую базу района для формирования здоровьесозидающей образовательной среды ОО в современных экономических условиях.</p>

• **характеристика основных проблем, на решение которых направлена программа**



Работа по направлению ЗДОРОВЬЕ является на сегодняшний день одной из самых актуальных задач для каждого образовательного учреждения системы образования района.

Понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни» являются сегодня системообразующими понятиями при анализе таких важнейших показателей качества жизни как «образование», «социокультурная среда», «культура», «активный созидательный образ жизни».

Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе через взаимодействие с субъектами окружающего социума является одним из самых важных направлений в реализации задач образовательной политики Адмиралтейского района.

Работа по данному направлению требует мобильности при четкой и взвешенной оценке ситуации.

При определении **целей и задач** работы ОО района в направлении «Здоровье», учитывается здоровьесберегающий, историко-культурный, образовательный и творческий потенциал различных учреждений, организаций и ведомств Адмиралтейского района. Их богатое многообразие является добротной основой формирования принципов создания и деятельности районных программ и проектов по здоровьесозиданию, их ресурсного обеспечения, определения условий и этапов разработки, расчета возможных рисков и предполагаемых социальных эффектов.

Концепция реализации потенциала каждого образовательного учреждения и возможностей района по сохранению и укреплению здоровья школьников отражена в целевой программе «Вектор здоровья», разработанной на 2016 – 2018 годы, определены конкретные направления деятельности и показатели оценки результативности.

*В-важность*

*Е-единства*

*К-культуры*

*Т-творчества*

*О-организации*

*Р-результативности*

**ЗДОРОВЬЯ**

**Основной акцент** в программе планируется сделать на сетевое взаимодействие и социальное партнерство учреждений района и города.

**Модель сетевого взаимодействия и социального партнерства  
Адмиралтейского района**



**Основная логика программы** – необходимо развивать каждое образовательное учреждение и обогатить опыт всех учреждений района. Мероприятия, которые позволят обмениваться опытом: семинары, открытые уроки, конкурсы – фестиваль передовых педагогиче-

ских практик, конкурс педагогического мастерства, конкурс классных руководителей; аукцион образовательных педагогических практик – программа социального партнерства, при котором учреждения дают возможность педагогам других ОО пройти на их базе внутрифирменное обучение.

**Структура организации работы районной образовательной системы** по направлению «Здоровье в школе» включает также программы «Здоровье» каждого ОО, районное методическое объединение «Здоровье в школе», организации-партнеры.

## **2. Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические, информационные, другие), которыми располагает образовательная система района для эффективного решения выявленных проблем.**

### **Кадровые ресурсы**

Учреждения, обеспечивающие поддержку по организации работы в направлении «Здоровьесбережение» - ИМЦ, ЦППРК, ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Молодежная консультация.

Важным моментом успешной работы в направлении «Здоровье» является постоянное сотрудничество с муниципальными образованиями района, другими ведомствами и организациями. Это значимо как для организационной поддержки направления, так и для перехода на качественно новый уровень его развития.

Так, представители муниципальных образований, отделов администрации района систематически принимают участие в мероприятиях по подведению итогов районных соревнований и проектов. Ярким примером их активной поддержки стало закрытие «Марафона здоровья» по профилактике девиантного поведения обучающихся, организованного ЦППРК, фестиваля ГТО и других спортивных мероприятий.

### **Методические ресурсы**

В районе работает РМО «Здоровье в школе», в которое входят представители всех ОО района.

Во всех ОО района функционируют службы здоровья, есть программы «Здоровье» - либо как раздел программы развития ОО, либо как часть программы внедрения ФГОС, либо как программа инновационной деятельности, либо как самостоятельная программа.

### **Информационные ресурсы**

На портале районной системы образование есть страница РМО «Здоровье в школе». Районный портал планируется использовать как платформу для сетевого взаимодействия: ведения блогов и форумов

Выпускаются муниципальные газеты, в которых периодически выходят статьи и интервью по направлению «Здоровье».

Представители муниципальных образований, отделов администрации района систематически принимают участие в мероприятиях по подведению итогов районных соревнований и проектов.

## **3. Стратегические цели и задачи образовательной системы района по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:**

### **• концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию программы;**

**Целевая программа** сохранения и укрепления здоровья учащихся образовательных организаций Адмиралтейского района «**Вектор здоровья**» на 2015-2018 гг. (далее Программа) является документом целевого проектировочного действия и взаимодействия системы управления образованием Адмиралтейского района, образовательных учреждений района (дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего и дополнительного образования, учреждений психолого-педагогической поддержки и реабилитации, учреждений физической культуры и спорта), а также учреждений культуры, здравоохранения, спорта.

Принцип сетевого и межведомственного взаимодействия, на основе которого реализуются основные направления Программы, призван гармонизировать общее понимание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа является неотъемлемой частью районной программы развития.

Программа *определяет* ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития районной образовательной системы в области становления культуры здоровья; задает основные направления реализации идей здоровьесбережения и здоровьесформирования, способы и механизмы изменений.

Программа *строится* на необходимости объединенного участия в решении задач развития всех заинтересованных в этом участников образовательных отношений и их партнеров.

Программа *формулирует* базовые основания для *инновационного развития* образовательной модели Адмиралтейского района и *инновационной деятельности* как деятельности, ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательной и воспитательной деятельности в области здоровья.

При этом она:

- призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования;
- является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от политических, национальных, конфессиональных и других отличий;
- находится в числе приоритетных направлений образовательной политики в Адмиралтейском районе и служит основой для сотрудничества профессиональных сообществ, социальных партнеров образовательных организаций и родителей;
- обеспечивается координацией и взаимодействием сетевых партнеров для решения проблемы совершенствования образовательной инфраструктуры и социальной культуры здоровьесбережения и здоровьесозидания: органов управления образованием, ИМЦ, ЦППРК, Молодежной консультации, районных поликлиник, образовательных учреждений комитета по физкультуре;
- строится на принципах программно-целевого подхода, системности, комплексности;
- учитывает образовательные ресурсы, опыт деятельности, стратегии и программы развития образовательных учреждений района по направлению «Здоровье в школе»;
- учитывает богатые условия социокультурной среды г. Санкт-Петербурга;
- учитывает возможности вклада в районную программу сторонних организаций, таких как Ювента, ГИББД, Городской центр профилактики СПИДа, Центр помощи семье и детям и др.;
- проектируется на принципах социального партнерства с родителями, муниципальными образованиями, на принципах сетевого взаимодействия и сетевого проектирования;
- обеспечивается активной позицией самих участников проектировочных действий – детей и подростков.

Программа учитывает приоритеты создаваемой стратегии социально-экономического развития страны координирующей усилия здравоохранения и образовательной политики.

Кроме этого, в соответствии с приоритетами образовательной политики должны стать новые образовательные результаты учащихся, включающие культуру здорового и безопасного образа жизни, помогающими им стать успешными в конкурентном мире, а также создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы. В документе особо подчеркнуто, что важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Качество образования неразрывно связано с активным участием семьи в создании эффективных форм внеурочной деятельности, в организации досуговых мероприятий, в определении приоритетов социализации школьников и становления социального, духовного и физического здоровья школьников.

По-прежнему особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В любой школе должна быть обеспечена успешная социализация этих категорий детей, при этом в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Программа призвана решить программно-целевым методом сложившуюся проблемную ситуацию в сфере образовании, связанную со снижением здоровьесберегающего ресурса развития детей и подростков, снижением качества человеческого капитала в части здоровья, снижением активности в социальной жизни детей с ослабленным здоровьем.

Значимость программы определяется государственной политикой в области образования, необходимостью внедрения ФГОС НОО И ООО.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед районной системой образования в 2016 - 2020 годах. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих образовательной системой района в 2016 - 2020 годах.

**Принципами** проектировочных действий являются:

- комплексный характер мероприятий, направленных на охрану здоровья и на психолого-педагогическую и медико-социальную помощь обучающимся, осваивающим основные и дополнительные общеобразовательные программы;

- принцип гуманизации образования, воспитания и обучения, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса и ориентацию на становление и развитие ребенка;

- принцип индивидуализации обучения и развития, предполагающий всесторонний учет способностей каждого ребенка, формирование на основе этого индивидуальных образовательных маршрутов, личных планов, программ стимулирования и коррекции развития;

- принцип дифференциации, предполагающий формирование такой инфраструктуры образовательного учреждения и программно-методического комплекса, который позволит обеспечить реализацию основных и дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого обучающегося с учетом уровней, классов, потоков, групп и индивидуальных запросов;

- принцип целостности, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания (в том числе воспитания культуры здорового образа жизни), что проявляется в создании сбалансированной образовательно-воспитательной среды, учитывающей комплекс соответствующих отраслей знаний в содержании образования, адекватности педагогических технологий (в том числе здоровьесберегающих) содержанию и задачам образования;

- принцип *непрерывности*, как фундаментальная основа организации целостной системы образования различного типа и вида всей системы образования Адмиралтейского района на протяжении всего периода обучения в контексте преемственности целевых задач в формировании навыков здорового образа жизни у детей дошкольного и школьного возраста.

**Программа адресована:**

- Профессиональному сообществу образовательных учреждений, воспринимающих культуру здоровья как необходимый элемент педагогических стратегий, формирующих экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни участников образовательных отношений.

- Учащимся, как активным участникам образовательных и позитивных социокультурных процессов;

- Родителям как социальным партнерам школы, заинтересованным в качестве результатов образования и сохранении здоровья учащихся.

- Органам управления образованием как субъектам, заинтересованным в повышении качества образования средствами здоровьесберегающих технологий, методов и средств сопровождения, в развитии здоровьесозидающей образовательной среды ОО;

- Широкому районному сообществу, понимающему результат образования как многовариантную возможность личностного и социального самоопределения учащихся, профессионального самоопределения выпускников школы и качество социальной среды района.

### **Научно-теоретические основания программы**

Программа реализуется через 3 ключевые механизма развития образования:

**«Инфраструктура здоровья»** – инфраструктурные преобразования, обеспечивающие сетевую организацию взаимодействия школы с социальными партнерами, ресурсное обеспечение сохранения здоровья, комфортные условия для обучения, оптимальное согласование режима нагрузки и отдыха, систему поддержки проектов и программ через обновление кадров; современно оборудованное, образовательно-воспитательное пространство; новую организацию образовательного пространства и учебного процесса; комфортную здоровьесберегающую обучающую среду; возможности информационно-образовательного пространства школы, качество питания, возможности для физического развития или сохранения здоровья средствами физкультуры и спорта, а также систему возможностей для индивидуального развития каждого их участников образовательного процесса, в том числе профессионального развития.

**«Культура здоровья»** – обеспечение здоровьесозидающей деятельности как естественной составляющей планирования, организации образовательного процесса, и качества результатов; понимание всеми ответственными за здоровье субъектами необходимости целостного и комплексного подхода к профилактике асоциального поведения, использование образовательно-воспитательного потенциала образовательных учреждений на психологическое, физическое и нравственное здоровье детей и подростков, становление культуры здоровьесбережения у учащихся и педагогов.

**«Институты здоровья»** – институциональные преобразования системы образования, обеспечивающие новый характер профессионального поведения педагогов и образовательных учреждений в условиях требований стандартов; использование принципов сетевого взаимодействия со школами, использующими современные здоровьесберегающие технологии, взаимодействие с центрами здоровья, создание новых профессиональных практик; создание норм и правил безопасности среды и здоровьесберегающего образовательного процесса; норм и правил культуры профилактических действий, а также традиции бережного отношения к собственному здоровью; становление институтов общественно-профессиональной экспертизы качества образования с учетом выполнения норм и правил культуры здоровья в образовательных учреждениях.

Логика Программы основана на **трех системообразующих характеристиках качества**, среди которых ведущими являются:

**1. Оптимизация и развитие инфраструктуры здоровья**, включающей в себя приоритеты инфраструктурного, средового, программно-методического, кадрового и управленческого направлений преобразований, обеспечивающих **доступность и качество образования**.

**2. Развитие культуры здоровья**, обеспечивающей становление и развитие образовательных организаций района как **институтов новых социокультурных и институциональных отношений**.

**3. Развитие институтов здоровья** как норм и правил, а также социального партнерства образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, с центрами здоровья, учреждениями физкультуры и спорта, центрами психолого-педагогической поддержки, а также институтов **оценки качества образования по критерию «сохранение здоровья»**.

**Научно-теоретическими основаниями Программы** являются:

- методические рекомендации проектирования программы здоровьесозидания специалистов СПб АППО Алексева А.А., Татарниковой Л.Г., Рычковой С.В., Васильевой Н.В., Груздевой Н.В., Колесниковой М.Г., Шаляпиной Т.А.;

- компетентностный подход в педагогическом образовании, описанный д.пед.н. В.А.Козыревым профессором кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, д.пед.н. Н.Ф.Родионовой, профессором кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, д.пед.н. Тряпицыной, профессором кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена,

- методические рекомендации по проблемам оценки программ развития образования (для повышения квалификации администраторов образования) д.п.н. Агранович М.Л. , д.п.н. Заир-Бек Е.С. , д.п.н.Тряпицыной А.П.;

- методические рекомендации в создании службы здоровья в образовательном учреждении М.Г.Колесниковой;

- нормативные подходы к управлению качеством образовательной организации в условиях бюджетирования, разработанные И.В.Абанкиной, Т.Л.Клячко.

материалы Общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования

• **стратегические цели программы:**

Здоровьесозидание – совместное дело каждого и всех. Организация взаимодействия образовательных, медицинских, спортивных, культурных и методических учреждений района.

Обеспечение инновационного развития образовательной системы Адмиралтейского района путем формирования здоровьесозидающей образовательной среды в образовательных организациях района. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры здоровья, формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

• **задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей:**

- внедрение системы работы по проекту «Мой стиль – здоровый выбор», разработанному в рамках предыдущей районной программы, в деятельность образовательных учреждений района;
- финансирование системы стимулирования участников программы, педагогов-наставников, победителей конкурсов и др.
- налаживание взаимовыгодных партнерских отношений с образовательными учреждениями, муниципальными образованиями и другими общественными организациями;
- поиск и реализация возможностей для нематериальных способов поощрения педагогов;
- выявление личных интересов учащихся в области физического, духовного и социального здоровья при составлении перечня мероприятий проекта;
- вовлечение в здоровьесозидающую деятельность дошкольных образовательных учреждений.

**4. Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях района**

Системная деятельность каждой образовательной организации в области сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников определяется следующими документами: Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 №

761), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ, профессиональные стандарты педагогических работников, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и иные законодательные и нормативные правовые акты по обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных организациях. Для этого необходимо:

1. Создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности. К этим условиям относятся:

- внедрение во все предметные области здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся (воспитанников) в учебной и внеурочной деятельности;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- обеспечение соответствия инфраструктуры и оборудования санитарно-гигиеническим требованиям, развитие физкультурной и оздоровительной инфраструктуры, оборудования, инвентаря;
- создание условий для здорового питания в образовательной организации (качественного горячего питания, диетического питания, питьевого режима);
- запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов на территории образовательной организации;
- обеспечение безопасности обучающихся (воспитанников) во время пребывания в образовательной организации;
- проведение санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и воспитанников, родителей). К этим условиям относятся:

- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению собственного профессионального здоровья и здоровья обучающихся (воспитанников), формированию здорового образа жизни;
- повышение культуры здоровья обучающихся (воспитанников) в учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе обучение навыкам гигиены, режима труда и учебы, психогигиены, профилактика наиболее распространенных заболеваний, несчастных случаев, девиантного и делинквентного поведения, формирование культуры питания, физической культуры;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи.

По ведущим направлениям развития Цели Программы реализуются в следующих задачах.

### **Оптимизация и развитие инфраструктуры здоровья**

- Совершенствование условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни.
- Совершенствование работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.
- Совершенствование условий для полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей их здоровья.
- Создание условий безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в опорных учреждениях района.



- Совершенствование условий для профилактики детского травматизма и безопасности на дорогах.
- Совершенствование условий для развития инфраструктуры оздоровления и отдыха детей и подростков (в загородных центрах здоровья, в спортивных секциях, на стадионах и т.п.).

## **2. Становление и развитие культуры здоровья**

- Совершенствование организационных, содержательных и методических условий по формированию культуры здорового образа жизни средствами образования и воспитания.
- Создание единого программно-методического комплекса образовательных организаций района, обеспечивающего вариативность, индивидуализацию, профессиональное самоопределение и самореализацию школьников.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических, финансовых) для обновления основных образовательных программ ОО района в соответствии с Федеральными государственными стандартами нового поколения с учетом реализации программ формирования культуры безопасного и здорового образа жизни, формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
- Развитие системы кружковой, внеурочной, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни воспитанников и учащихся.
- Развитие эффективных мер по развитию физкультуры и спорта в районе.
- Совершенствование условий для повышения квалификации педагогов в области сохранения и укрепления здоровья.
- Совершенствование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения школьников и воспитанников с учетом превентивного ресурса младших школьников.
- Совершенствование условий для реабилитации и коррекции детей, склонных к зависимому поведению
- Совершенствование психолого-педагогической и медико-социальной службы в районе для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и подростков;
- Совершенствование условий для пропаганды и популяризации здорового образа жизни, медицинских, гигиенических, психологических, этических знаний о сохранении здоровья, профилактики и предупреждения заболеваний.

## **3. Развитие институтов здоровья**

- Вовлечение в систему комплексного мониторинга здоровья участников образовательного процесса большего количества ОО района.
- Совершенствование психолого-педагогической и медико-социальной службы в районе для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и подростков.
- Совершенствование деятельности службы здоровья в ОО района.

## **5. Условия (организационные механизмы) реализации программы**

Создание условий для профилактики и оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков. К этим условиям относятся:

- организация прохождения обучающимися (воспитанниками) периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- проведение мониторинга здоровья в образовательной организации для выявления ситуации по созданию условий для обеспечения здоровья и безопасности, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (воспитанников), выявления групп соматического и социального риска;

- разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по обучению учащихся (воспитанников), включенных в группы соматического и социального риска, а также интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней;
- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- индивидуальное и групповое психологическое сопровождение;
- социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.

#### **6. Этапы и сроки реализации программы**

1 этап – (2015 – 2016 г.) разработка документов, регламентирующих разработку и внедрение Программы, отработка системы сетевого взаимодействия ОО района, отработка системы мониторинга.

2 этап (2017 – 2019 гг.) – реализация Программы, внедрение проектов, мониторинг и анализ полученных результатов, корректировка Программы.

3 этап (2020 г.) – оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и проектирование продолжения Программы.

<b><u>Ожидаемые результаты реализации программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения)</u></b>	<b>Направление</b>	<b>Показатели</b>
<b>Критерий 1. Сформированность здоровьесозидающей инфраструктуры образовательных организаций района</b>		
1.	Развитие здоровьесозидающей инфраструктуры ОО района	1) Соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения; 2) наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил; 3) оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ; 4) обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

		<p>5) оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;</p> <p>6) наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>7) наличие в образовательных учреждениях квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тьюторы);</p> <p>8) сформированность культуры здоровья педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).</p>
--	--	---

**Критерий 2. Качество здоровьесозидающей образовательной среды образовательной системы района**

1.	Рациональная организация образовательного процесса (использование здоровьесберегающих технологий);	<p>1) соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;</p> <p>2) использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;</p> <p>3) использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;</p> <p>4) соблюдение норм двигательной актив-</p>
----	--	--

		ности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил; 5) соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил; 6) учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса; 7) обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации)
2.	Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей их	1) Оснащенность ОО необходимым оборудованием школьных столовых и распределов; 2) наличие системы работы по популяризации здорового питания среди учащихся и родителей.
3.	Создание условий безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение благоприятных условий для инклюзивного образования.
4.	Создание условий для профилактики детского травматизма и безопасности на дорогах.	Эффективность превентивных мероприятий по профилактике травматизма и обеспечению безопасного дорожного движения.
<b>Критерий 3. Востребованность программно-методического комплекса, обеспечивающего сохранений и укрепление здоровья участников образовательного процесса</b>		
1.	Реализация в районе целевых программ по направлению обеспечения охранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса	1) Наличие во всех ОО программ по формированию культуры здоровья, формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС; 2) Наличие в каждом образовательном учреждении целевой программы «Здоровье».
2.	Обеспечение качества и результативности образовательных программ школы (основных, дополнительных, воспита-	1) Включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, включение в основную профессиональную образовательную программу учебных модулей по формированию

	<p>тельных), их соответствие требованиям ФГОС нового поколения в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников и школьников.</p>	<p>культуры здорового и безопасного образа жизни; 2) реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности</p>
3.	<p>Реализация в районе программ культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Наличие и реализацию проектов (целевая программа, программа экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности.</p>
4.	<p>Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>1) Организацию взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности; 2) организацию взаимодействия образовательного учреждения с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни; 3) наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки; 4) наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и (или) на сайте образовательного учреждения;</p>

		5) наличие и реализацию плана методических мероприятий, повышения квалификации педагогических и научно-педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий.
5.	Организация системы повышения квалификации педагогов в области культуры здоровьесбережения	1) Наличие программ повышения квалификации по проблемам здоровья
<b>Критерий 5. Эффективность превентивных мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, а также заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции).</b>		
1.	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	1) реализация превентивных программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) обучающимися, воспитанниками; 2) выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ; 3) наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса «образовательное учреждение – территория, свободная от ПАВ», система работы с педагогическими и научно-педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения).

## **7. Методика оценки эффективности программы**

Оценка эффективности программы строится на основе РСОКО.

Основные процедуры СПб РСОКО:

- мониторинговые исследования здоровья обучающихся и работников системы образования;
- мониторинговые исследования обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ.

В районе 35% ОО на данный момент участвуют в городском мониторинге ЗОС, проводимым СПб АППО.

Цель мониторинга: сбор и анализ информации для выявления результативности деятельности ОО по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья участников образовательного процесса.

Условия его организации и проведения: ежегодный сбор и аналитическая обработка данных.



	населения	30.03.1999 № 52-ФЗ
4.	Примерное положение о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения	Приказ № 1418 от 15 мая 2000г. МО РФ
5.	О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ	Приказ Минздрава 30 мая 2002 г. № 176, Приказ Минобра от 31 мая 2002 г. № 2017
6.	Государственный стандарт РФ «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные»	Постановление Госстандарта РФ от 18.03.2003 № 80-ст
7.	Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006 - 2015 годы"	Постановление Правительства РФ от 11 января 2006 г. № 7
8.	Стратегия государственной молодежной политики в РФ	Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р
9.	Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года	Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351
10.	О физической культуре и спорте в РФ	Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ
11.	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года	Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р
12.	Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года	Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р
13.	О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников	Указ Президента РФ от 30.07.2010 № 948
14.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357
15.	Концепция государственной политики по снижению масштабов злООпотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года	Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 № 2128-р
16.	Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы	Распоряжение Правительства РФ от 23.09.2010 № 1563-р
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897
2.	Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников	Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106
3.	О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ
4.	Основы государственной политики РФ в области здорового питания населения на период до 2020 года	Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2010 № 1873-р
5.	Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года	Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690
6.	Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"	Утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г., Пр-271
7.	О Плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы	Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р
8.	Об утверждении порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президент-	Приказ Минспорта от 27.09.2010 № 1009, Миноб-



	ские состязания" и порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	науки от 27.09.2010 № 966
9.	Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников	Приказ Минобрнауки от 28.12.2010 №2106
10.	Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ От 29.12.2010 № 189
11.	О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ	Приказ Минобрнауки от 12.04.2011 № 1474
12.	Об основах охраны здоровья граждан в РФ	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ
13.	О введении третьего часа физической культуры	Письмо Минобрнауки от 28.12.2011 № 19-337
14.	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования	Опубликовано Минобрнауки 01.03.2012
15.	О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников	Письмо Минобрнауки от 12.04.2012 № 06-731
16.	Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи	Приказ Минздравсоцразвития от 16.04.2012 № 366н
17.	О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения	Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 598
18.	О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки	Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599
19.	О мероприятиях по реализации государственной социальной политики	Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597
20.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования	Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
21.	О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы	Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761
22.	О государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы	Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р
23.	Об образовании в РФ	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
24.	О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них	Приказ Минздравсоцразвития от 21.12.2012 № 1346н
25.	Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака	Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ

26.	О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172
27.	Об утверждении государственной программы РФ «Развитие здравоохранения»	Постановление Правительства РФ от 15.04.2012 № 294
28.	Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 - 2020 годы»	Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295
29.	Об утверждении государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта»	Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302
30.	План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"	Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р
31.	Об утверждении Концепции модернизации наркологической службы	Приказ Минздрава РФ от 05.06.2014 № 263
32.	Концепция развития дополнительного образования детей	Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
33.	Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях	Приказ Минздрава РФ от 05.11.2014 № 822н
34.	О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"	Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 № 30
35.	О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы	Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497

#### **Нормативные правовые акты Санкт-Петербурга**

1.	Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге	Закон СПб от 10.10.2001 № 691-84 (с изменениями на 26.12.07)
2.	О социальной поддержке семей, имеющих детей, в СПб	Закон СПб от 24.11.2004 № 587-80 (с изм. на 26.07.2012)
3.	О Концепции демографического развития Санкт-Петербурга до 2015 года	Постановление Правительства СПб от 12.12.2006 №1539
4.	Об усилении взаимодействия детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждений по реплению здоровья детей	Распоряжение Комитета по здравоохранению Правительства СПб от 21.09.2006 №387-р
5.	О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года	Постановление Правительства СПб от 20.07.2007 №884
6.	Об общем образовании в Санкт-Петербурге	Закон СПб от 4.07.2007 № 381-66 (с изменениями на 28.09.2009)
7.	Положение об обеспечении питанием школьников в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга и учащихся профессиональных училищ в государственных образовательных учреждениях начального профессионального или среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Постановление Правительства СПб от 20.11.2007 № 1482
8.	О социальном питании в Санкт-Петербурге	Закон СПб от 24.09.2008 № 569-95
9.	Об утверждении Концепции создания службы здоро-	Распоряжение Комитета по

	вья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	образованию СПб от 31.01.2008 № 124-р
10.	О социальном питании в Санкт-Петербурге	Закон СПб от 24.09.2008 №
11.	Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта	Закон СПб от 11.11.2009 №532-105 (с изменениями на 19.03.2010)
12.	О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	Закон СПб от 04.02.2009 №32-13
13.	Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта	Закон СПб от 11.11.2009 №532-105
14.	О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	Постановление Правительства СПб от 04.06.2009 №655
15.	О внесении дополнений и изменений в Закон Санкт-Петербурга Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге	Закон СПб от 29.03.2010 №148-43
16.	О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы Наша новая школа в Санкт-Петербурге	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750
17.	О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 7.04.2011 №431
18.	О профилактике наркомании в СПб	Закон СПб от 21.09.2011 №541_106
19.	О Программе профилактической направленности по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни детей, оказания психологической помощи обучающимся и воспитанникам образовательных учреждений, испытывающим трудности в развитии, адаптации, обучении и общении, на 2011-2015 годы	Постановление Правительства СПб от 25.10.2011 № 1470
20.	Социальный кодекс СПб	Закон СПб от 22.11.2011 № 728-132 (с изм. на 15.03.2012)
21.	О проведении городского конкурса районных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов СПб	Распоряжение Комитета по образованию от 08.12.2011 от 2702-р
22.	Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве СПб на 2012-2015 гг.	Распоряжение Комитета по образованию СПб от 01.08.2012 № 2172-р
23.	О плане мероприятий по реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве СПб на 2012-2015 гг.	Распоряжение Комитета по образованию СПб от 05.05.2012 № 1263
24.	Об организации социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета	Распоряжение Комитета по образованию СПб от 31.03.2014 № 1301-р

	по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	
25.	Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях Санкт-Петербурга	Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию СПб от 21.05.2015 № 03-202057/15-0-0
26.	Об утверждении комплексного плана по развитию инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге на 2015 год	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 8 июня 2015 г. N 2809-р
27.	О региональных исследованиях качества образования	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30 июля 2015 г. N 3694-р
28.	Об организации и проведении открытого публичного смотра-конкурса профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов за 2014/2015 учебный год	Распоряжение Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга от 24 июля 2015 г. N 240-р
29.	Об организации медицинского сопровождения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в Санкт-Петербурге	Распоряжение Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга от 2 февраля 2015 г. N 24-р
30.	О проведении конкурса «Школа здоровья СПб» в 2015 г.	Распоряжение Комитета по образованию от 16.03.2015 № 1059-р
31.	Об утверждении итогов конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2015 году	Распоряжение Комитета по образованию СПб от 29.06.2015 № 3169-р

### **11. Основные термины и понятия программы.**

**Здоровье** – это состояние физического, душевного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» (по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

**Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС)** – совокупность компонентов ОО, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

**Здоровый образ жизни** – категория общего понятия «образ жизни», включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие его нарушений и поддерживать оптимальное качество жизни;

**Здоровье физическое** – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

**Здоровье психологическое** – определяется состоянием головного мозга и психики человека.

**Здоровье нравственное** – определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека в обществе. Его отличительными признаками является соответствие культурным нормам деятельности и поведения, нацеленным на созидание, саморазвитие, и самосовершенствование, активная жизненная позиция в отстаивании идеалов добра, разума и справедливости.

**Гигиеническое воспитание и обучение** – система образования, включающая в себя комплексную просветительскую, обучающую и воспитательную деятельность, направленную на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, формирование культуры здоровья, закрепление гигиенических навыков, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом.

**Доступность образования** – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.

**Качество жизни** – категория, включающая в себя сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющих достичь физического, психического и социального благополучия и самореализации.

**Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды** – система, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды школы и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных. В основе системы индикаторов мониторинга понимание образовательной среды школы как совокупности условий, оказывающих влияние на здоровье и адаптивность школьника.

**Общественное здоровье** – важнейший экономический и социальный потенциал страны, обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды и образом жизни населения, позволяющий обеспечить уровень качества и безопасности жизни людей;

**Оздоровление** – направление восстановительной медицины, обеспечивающее повышение функциональных резервов и адаптивных возможностей человека, предупреждение заболеваний и улучшение качества жизни у лиц, ослабленных в результате действия неблагоприятных факторов среды и деятельности или имеющих функциональные преморбидные расстройства здоровья.

**Профилактика** – комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения, отдельных региональных, социальных, возрастных, профессиональных и иных групп и индивидуумов.

**Реабилитация** – восстановление или компенсация нарушенных функций и трудоспособности человека, достигаемые применением государственных и общественных медицинских, профессиональных и социальных мероприятий; укрепление здоровья – процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, сохранить и улучшить его.

**Саногенетический мониторинг** – динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, основанный на оценке адаптационных возможностей организма. Данные мониторинга вносятся в «Дневник здоровья» или в электронный паспорт здоровья учащегося.

**Социально-гигиенический мониторинг** – система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания человека, определения причинно-

следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.

**Качество образования** – *результат* деятельности образовательной организации (образовательный, социокультурный, нормативно-правовой, институциональный), согласованный с приоритетами государственной политики (государственными стандартами) и с запросами основных субъектов образования (детей, родителей, профессионального сообщества и социального окружения).

**Качество образовательной услуги** – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительской стоимости) образовательной услуги.

**Эффективность** – характеристика деятельности системы образования, которая отражает отношение результата ее деятельности ко всем другим характеристикам ее деятельности – ценностям, потребностям, целям и средствам (затратам).

**Управление качеством** – это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долговременного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом.

**План мероприятий программы**

Цели программы	Задачи, направленные на достижение данной цели	Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи	Необходимые для реализации мероприятия ресурсы	Сроки проведения	Планируемый результат, обеспечивающий решение задачи (качественные и количественные показатели)	Структурное подразделение –ответственный исполнитель	Формы отчетных документов	Степень реализации мероприятия на момент представления программы на конкурс
Организация взаимодействия образовательных, медицинских, спортивных, культурных и методических учреждений района.	Развивать взаимодействие педагогов района	Работа районного методического объединения «Здоровье в школе»	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.	2015 - 2020	Рост доли (%) педагогов района, вовлеченных в здоровьесозидающую деятельность.	ИМЦ	Планы работы. Справки. Аналитические отчеты. Методические разработки.	Проект реализуется
Обеспечение инновационного разви-	Повышение квалификации педагогов района	Курсовая подготовка по программе «Моделирование и разработка здоровьесо-	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы	2015 - 2020	Рост доли (%) педагогов района, вовлеченных в здоровьесозидающую деятельность, в инновационную деятельность.	ИМЦ	Программа. Справки. Методические разработки.	Проект реализуется

тия образовательной системы Адмиралтейского района путем формирования здоровьесозидающей образовательной среды в образовательных организациях района		зидающего про-странства ОУ в условиях введения ФГОС»	Информационные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.					
Организация сетевого взаимодействия ОО	Повышение квалификации педагогов, обмен опытом	Проведение семинаров, НПК, круглых столов, мастер-классов на базе ОУ района	Информационные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.	2015 - 2020	Рост доли (%) педагогов района, вовлеченных в здоровьесозидающую деятельность, в инновационную деятельность. Вовлечение педагогов в научно-методическую, просветительскую деятельность.	ИМЦ	Планы работы. Справки. Отчеты. Методические разработки.	Проект реализуется
Организация взаимодействия	Повышение квалификации педагогов	Создание сетевого сообщества педагогов района по	Материальные ресурсы Кадровые	2015 - 2020	Рост доли (%) педагогов района, вовлеченных в здоровьесозидающую деятельность.	ИМЦ	Планы работы. Отчеты. Аналитиче-	Проект в стадии разработ-



<p>модей-ствия об-разова-тельных, медицин-ских, спортив-ных, куль-турных и методиче-ских учре-ждений района.</p>	<p>гов, обмен опытом</p>	<p>направлению «Здо-ровье в школе»</p>	<p>ресурсы Информаци-онные ре-сурсы Организаци-онно - управленче-ские ресур-сы Ресурсы времени.</p>				<p>ские справки. Методические разработки.</p>	<p>ки</p>
<p>Организа-ция взаи-модей-ствия об-разова-тельных, медицин-ских, спортив-ных, куль-турных и методиче-ских учре-ждений района.</p>	<p>Повышение квалификации педаго-гов, обмен опытом</p>	<p>Создание на плат-форме районного портала «Адмирал-тейский район. Об-разование» сетевого информационного ресурса по направ-лению «Здоровье»</p>	<p>Материаль-ные ресурсы Кадровые ресурсы Информаци-онные ре-сурсы Организаци-онно - управленче-ские ресур-сы Ресурсы времени.</p>	<p>2015 - 2020</p>	<p>Рост доли (%) педагогов райо-на, вовлеченных в здоровьесо-зидающую деятельность.</p>	<p>ИМЦ</p>	<p>Сетевой ин-формацион-ный ресурс на портале.</p>	<p>Проект в стадии разработ-ки</p>

Обеспечение инновационного развития образовательной системы Адмиралтейского района. Повышения культуры здоровья, формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	Повышение квалификации педагогов. Обмен опытом.	Проведение конкурсов педагогического мастерства	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.	2015 - 2020	Рост доли (%) педагогов района, вовлеченных в здоровьесозидающую деятельность.	ИМЦ	Планы работы. Отчеты. Аналитические справки.	Проект реализуется.
Создание условий для повышения культуры здоровья	Расширение представления детей об истории Олимпийских игр, символике здоровом образе жизни	Образовательный проект «Олимпийские игры в детском саду»	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно -	2015 - 2020	Рост доли (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически занимающихся физической культурой и спортом	ИМЦ МО ОО	Конспекты и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий Результаты мониторинга по физиче-	Проект продолжает апробацию

	ни		управленческие ресурсы Ресурсы времени.		Рост доли (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями Рост доли (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно-оздоровительной направленности Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной направленности среди воспитанников ДОУ		скому развитию и физической подготовленности обучающихся Дипломы и Грамоты и дипломы профессиональных конкурсов Публикации (статьи) в сборниках	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса	Оценка индивидуального развития детей в процессе освоения образовательной области «Физическое развитие»	Образовательный проект «Веселые старты»	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно-управленческие ресурсы	2015 - 2020	Рост доли (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически занимающихся физической культурой и спортом Рост доли (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями	ИМЦ МО ОО	Конспекты и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий Результаты мониторинга по физическому развитию и физической подготов-	Проект продолжает апробацию

			Ресурсы времени.		Рост доли (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно-оздоровительной направленности Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной направленности среди воспитанников ДОУ		товленности обучающихся Дипломы и Грамоты и дипломы профессиональных конкурсов Публикации (статьи) в сборниках	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса	Познакомить детей со спортивным инвентарём, историей спортивного оборудования	Образовательный проект «Я здоровым быть хочу»	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно-управленческие ресурсы Ресурсы времени.	2015 - 2020	Рост доли (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически занимающихся физической культурой и спортом Рост доли (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями Рост доли (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни	ИМЦ МО ОО	Конспекты и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий Результаты мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности обучающихся Дипломы и	Проект продолжает апробацию

					<p>Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно- оздоровительной направленности</p> <p>Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной направленности среди воспитанников ДОУ</p>		<p>Грамоты и дипломы профессиональных конкурсов</p> <p>Публикации (статьи) в сборниках</p>	
Создание условий для повышения культуры здоровья	Повышение интереса к физической культуре и олимпийскому движению, к предстоящим Олимпийским играм	Образовательный проект «Олимпийское движение»	<p>Материальные ресурсы</p> <p>Кадровые ресурсы</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p>Организационно - управленческие ресурсы</p> <p>Ресурсы времени.</p>	2015 - 2020	<p>Рост доли (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья</p> <p>Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Рост доли (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями</p> <p>Рост доли (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни</p> <p>Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно- оздорови-</p>	ИМЦ МО ОО	<p>Конспекты и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий</p> <p>Результаты мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности обучающихся</p> <p>Дипломы и Грамоты и дипломы профессио-</p>	Проект продолжает апробацию

					<p>тельной направленности Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной направленности среди воспитанников ДОУ</p>		<p>нальных конкурсов Публикации (статьи) в сборниках</p>	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса		Образовательный проект «Фестиваль спортивных игр»	<p>Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.</p>	2015 - 2020	<p>Рост доли (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически занимающихся физической культурой и спортом Рост доли (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями Рост доли (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно-оздоровительной направленности Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможно-</p>	ИМЦ МО ОО	<p>Конспекты и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий Результаты мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности обучающихся Дипломы и Грамоты и дипломы профессиональных конкурсов Публикации</p>	Проект продолжает апробацию

					стями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной направленности среди воспитанников ДОУ		(статьи) в сборниках	
Создание условий для повышения культуры здоровья	Ознакомление своих детей и воспитанников с незнакомым им опытом взрослых участников образовательного процесса	Образовательный проект «Школа моего здоровья»	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно-управленческие ресурсы Ресурсы времени.	2015 - 2020	Рост доли (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически занимающихся физической культурой и спортом Рост доли (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями Рост доли (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно-оздоровительной направленности Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом	ИМЦ МО ОО	Конспекты и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий Результаты мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности обучающихся Дипломы и Грамоты и дипломы профессиональных конкурсов Публикации (статьи) в сборниках	Проект продолжает апробацию

					Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной направленности среди воспитанников ДОУ			
Организация взаимодействия образовательных, медицинских, спортивных, культурных и методических учреждений района.	Создание положительной мотивации в процессе совместной деятельности учителей-логопедов и обучающихся.	Образовательный проект «Взаимодействие с социальными партнерами как один из факторов формирования у детей дошкольного возраста культуры здоровья»	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно-управленческие ресурсы Ресурсы времени.	2015 - 2020	Рост доли (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически занимающихся физической культурой и спортом Рост доли (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями Рост доли (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно-оздоровительной направленности Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной	ИМЦ МО ОО	Конспекты и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий Результаты мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности обучающихся Дипломы и Грамоты и дипломы профессиональных конкурсов Публикации (статьи) в сборниках	Проект продолжает апробацию



					направленности среди воспитанников ДОУ			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса	Охрана зрения. Сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением зрения	Образовательный проект «Охрана зрения детей с использованием современных здоровьесберегающих и мультимедийных технологий»	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.	2015 - 2020	Рост доли (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически занимающихся физической культурой и спортом Рост доли (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями Рост доли (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно- оздоровительной направленности Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной направленности среди воспитанников ДОУ	ИМЦ МО ОО	Конспекты и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий Результаты мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности обучающихся Дипломы и Грамоты и дипломы профессиональных курсов Публикации (статьи) в сборниках	Проект продолжает апробацию
Создание	Осознание	Образовательный	Материаль-	2015 -	Рост доли (%) воспитанников,	ИМЦ	Конспекты и	Проект

условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса	чувств и эмоций своих и окружающих людей. Управление ими.	проект «Чувства и эмоции как показатель психического здоровья человека»	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.	2020	имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически занимающихся физической культурой и спортом Рост доли (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями Рост доли (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно- оздоровительной направленности Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной направленности среди воспитанников ДОУ	МО ОО	сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий Результаты мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности обучающихся Дипломы и Грамоты и дипломы профессиональных конкурсов Публикации (статьи) в сборниках	продолжает апробацию
Создание условий для сохранения и	Объединение усилий педагогических работ-	Образовательный проект «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы	2015 - 2020	Рост доли (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоро-	ИМЦ МО ОО	Конспекты и сценарии физкультурно-оздоровитель-	Проект продолжает апроба-

укрепления здоровья участников образовательного процесса	ников, родителей на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Формирование здорового образа жизни семей.		Информационные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.		<p>Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Рост доли (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями</p> <p>Рост доли (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни</p> <p>Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно- оздоровительной направленности</p> <p>Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной направленности среди воспитанников ДОУ</p>		<p>ных мероприятий</p> <p>Результаты мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности обучающихся</p> <p>Дипломы и Грамоты и дипломы профессиональных конкурсов</p> <p>Публикации (статьи) в сборниках</p>	цию
Создание условий для повышения культуры здоровья	Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, а также их	Образовательный проект «Радуга здоровья»	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы	2015 - 2020	<p>Рост доли (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья</p> <p>Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически за-</p>	ИМЦ МО ОО	<p>Конспекты и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий</p> <p>Результаты</p>	Проект продолжает апробацию

	физического развития путём внедрения здоровьесберегающих компонентов в воспитательно-образовательный процесс		Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.		<p>нимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Рост доли (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями</p> <p>Рост доли (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни</p> <p>Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной направленности среди воспитанников ДОУ</p>		мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности обучающихся Дипломы и Грамоты и дипломы профессиональных конкурсов Публикации (статьи) в сборниках	
Обеспечение инновационного развития образовательной системы Адмиралтейского района	Пополнить предметно-развивающую и игровую среду в группах, и методическую копилку ГБДОУ для реализа-	Образовательный проект «Держите в порядке здоровье, ребятки»	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно - управленче-	2015 - 2020	<p>Рост доли (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья</p> <p>Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Рост доли (%) педагогов, вла-</p>	ИМЦ МО ОО	Конспекты и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий Результаты мониторинга по физическому разви-	Проект продолжает апробацию

путем формирования здоровьесозидающей образовательной среды в образовательных организациях района	ции задач		ские ресурсы Ресурсы времени.		деющих здоровьесберегающими технологиями Рост доли (%) родителей, ориентированных на здоровых образ жизни Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно-оздоровительной направленности Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной направленности среди воспитанников ДОУ		тию и физической подготовленности обучающихся Дипломы и Грамоты и дипломы профессиональных конкурсов Публикации (статьи) в сборниках	
Создание условий для повышения культуры здоровья	Информировать детей и родителей об истории мяча, помочь раскрыть мир мячей, его разновидностях, многообразии игр с ним.	Образовательный проект «Мой друг мяч»	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно-управленческие ресурсы Ресурсы	2015 - 2020	Рост доли (%) воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья Рост доли (%) воспитанников в районе, систематически занимающихся физической культурой и спортом Рост доли (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями Рост доли (%) родителей, ори-	ИМЦ МО ОО	Конспекты и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий Результаты мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности	Проект продолжает апробацию

			времени.		<p>ентированных на здоровых образ жизни</p> <p>Рост доли (%) воспитанников, посещающих дополнительные занятия спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>Рост доли (%) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Количество ДОУ, участвующих в конкурсах-соревнованиях спортивной направленности среди воспитанников ДОУ</p>		<p>обучающихся</p> <p>Дипломы и Грамоты и дипломы профессиональных курсов</p> <p>Публикации (статьи) в сборниках</p>	
Создание условий для повышения культуры здоровья	Популяризация ЗОЖ среди участников образовательных отношений	Марафон здоровья	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно-управленческие ресурсы Ресурсы времени.	2015 - 2020	Рост доли (%) участников мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, развитие культуры здоровья, формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	ЦППРК		Проект реализуется
Создание условий для повы-	Распространение опыта	Круглые столы, посвященные Дню здоровья	Кадровые ресурсы Информаци-	2015 - 2020	Создание психолого-педагогических и методических условий сопровождения	ЦППРК		Проект реализуется

шения культуры здоровья			онные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.		участников образовательных отношений. Рост доли (%)участников образовательных отношений, вовлеченных в информационно-просветительскую работу			
Создание условий для повышения культуры здоровья	Распространение опыта	Круглые столы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.	2015 - 2020	Создание психолого-педагогических и методических условий сопровождения участников образовательных отношений. Рост доли (%)участников образовательных отношений, вовлеченных в информационно-просветительскую работу	ЦППРК		Проект реализуется
Создание условий для повышения культуры здоровья	Выявление групп риск по ЗОЖ.	Ежегодный мониторинг здорового образа жизни выпускников начальных школ района	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы	2015 - 2020	Выявление учащихся группы риска по ЗОЖ, проведение профилактической и коррекционной работы.	ЦППРК		Проект реализуется

			времени.					
Организация взаимодействия образовательных, медицинских, спортивных, культурных и методических учреждений района.	Распространение опыта, повышение квалификации	Ежегодная НПК «Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении совместно с РГПУ им. А.И. Герцена	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.	2015 - 2020	Вовлечение большего числа педагогов района в научно-методическую, просветительскую, инновационную деятельность	ЦППРК		Проект реализуется
Повышение культуры здоровья, формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного обра-	Вовлечение детей и подростков в конкурсное движение по ЗОЖ.	Проведение конкурсов и фестивалей для детей п теме здоровья и здорового образа жизни.	Материальные ресурсы Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Организационно - управленческие ресурсы Ресурсы времени.	2015 - 2020	Рост доли (%) детей и подростков района, вовлеченных в конкурсное движение по ЗОЖ.	ЦППРК	Планы работы. Положения о конкурсах. Справки. Отчеты	Проект реализуется.



за жизни детей и подрост- ков								
--	--	--	--	--	--	--	--	--