

Директор Информационно-методического центра
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, канд. пед. наук
Гребенникова Ольга Михайловна

Создание в системе образования Адмиралтейского района условий, способствующих адаптации к жизни в Санкт-Петербурге детей-мигрантов

*Плодотворно лишь сотрудничество
всех благодаря каждому.*

Антуан де Сент-Экзюпери

Межэтническое разнообразие школ сегодня необходимо воспринимать как закономерный и неизбежный этап развития цивилизации. Современное образовательное пространство определяется как полиэтническая образовательная среда. Концептуальная позиция нашего района – это понимание того, что сегодня воспитание толерантного сознания и поведения не является только задачей школ, в которых есть дети из семей современных мигрантов, это задача каждого образовательного учреждения, каждого педагога. Мы говорим сегодня о Диалоговом подходе в решении этих проблем, о формировании и развитии культуры взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей и педагогов.

Вектором организации эффективного взаимодействия по решению проблем адаптации детей-мигрантов для системы образования Адмиралтейского района является комплексность, системность, инновационность.

Вся работа в этом направлении регламентируется Программой развития системы образования Адмиралтейского района на 2011–2015 годы (РОС), которая включает ряд проектов (подпрограмм). Два проекта Программы развития «Равные и разные» и «От толерантности к поликультурности» раскрывают особенности работы в поликультурной образовательной среде. Участниками этих программ являются все образовательные организации района, при этом каждая находит свою особенность, свою изюминку.

Наиболее объемно и комплексно в районе проводится работа по созданию условий культурно-языковой адаптации мигрантов, развитию социальной, познавательной и коммуникативной компетентностей в области межкультурной коммуникации, решению проблем, связанных с освоением русского языка.

Результативность обеспечения успешной адаптации детей мигрантов определяется рядом моментов, которые трудно ранжировать, – они все имеют статус первоочередных. Один из них – умение сочетать решение задач изучения русского языка с комплексом воспитательных задач.

Методической основой работы района в этом направлении является разработанный в Информационно-методическом центре Адмиралтейского

района учебно-методический комплекс «Многоголосие». Комплекс включает комплект учебно-методических материалов для повышения квалификации учителей в области преподавания русского языка в школах с полиэтническим составом обучающихся и учебно-методический комплект, представляющий систему работы с детьми-инофонами в образовательных организациях (детских садах и школах).

Особой, уникальной разработкой этого комплекта является интерактивный образовательный ресурс «Говоруша», который может использовать учитель на уроке, ребенок при самостоятельной работе дома, родитель как при самостоятельном, так и при совместном с ребенком изучении русского языка. «Говоруша» снабжен ярким современным иллюстративным материалом, аппаратом для самодиагностики и серией интересных разноуровневых заданий. Ресурс постоянно развивается, совершенствуется, в работу с ним вовлекаются новые группы специалистов учителя начальных классов, учителя русского языка, логопеды.

УМК «Многоголосие» стал победителем заочного тура городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020», и дипломантом итогового тура конкурса. Призерами городского конкурса инновационных продуктов также стали: комплект методических разработок по развитию речи детей, созданный при взаимодействии пяти учреждений района (школ № 255 и пятой речевой, детских садов № 27 и № 135), а в 2013 году материалы по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья центра «Динамика» (школа № 616).

Таким образом, район подтверждает статус лидера инновационной деятельности в области педагогического сопровождения школ с полиэтническим составом обучающихся. Использование современного педагогического инструментария является гарантом обеспечения интереса к учению, познанию, личностному развитию детей и профессиональному развитию педагогов.

Наряду с перечисленным, в Информационно-методическом центре района разработана программа обучения русскому языку взрослых мигрантов. Реализация программ обучения русскому языку взрослых в 2014 году ориентирована на работу с родителями обучающихся и предусматривает отработку проблемных ситуаций, связанных с повышением качества адаптации детей. Таким образом, программы обучения взрослых способствуют снятию многих проблем внутрисемейной напряженности.

Работа с семьей одно из наиболее проблемных направлений работы при обеспечении адаптации к жизни в Санкт-Петербурге детей-мигрантов.

Сложность работы по формированию родительской позиции, привлечению и вовлечению родителей в работу по адаптации детей-мигрантов часто отмечается педагогическим сообществом. В учреждения района проходят лектории, иницируют проекты («Я люблю свою семью», «Фестиваль семей», «Успешный родитель»), проводятся индивидуальные консультации.

Складывается практика проведения родительских собраний в Администрации района с участием главы администрации Адмиралтейского

района, заместителей главы, представителей служб сопровождения, правового контроля. Первое такое собрание «Родительское сообщество: партнерство и ответственность», на котором выступил, глава администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Игорь Геннадьевич Мясников, прошло 25 сентября 2014 года. Встреча получила позитивные отклики, прошла в доверительной атмосфере конструктивного диалога. Формат встречи оказался очень востребованным. По результатам мероприятия было принято решение о систематическом проведении таких встреч.

Важным моментом, характеризующим ситуацию в районе сегодня, является тот факт, что 70% детей мигрантов занимаются в районных Дворце и Доме детского творчества. И это следующий компонент условий адаптации, который район считает значимым: вовлечение детей из семей мигрантов в работу кружков, студий, секций учреждений дополнительного образования детей. В этих учреждениях существует свой стиль работы по адаптации. Она включает ряд этапов. Интересно, что особое место педагоги дополнительного образования уделяют разработке и внедрению самых разнообразных форм поощрения и представления результатов обучения детей из семей современных мигрантов.

Локальный опыт отдельных образовательных учреждений района формирует основу сетевого взаимодействия разных учреждений внутри района и за его пределами. Идея Многообразия расширилась, определив различные варианты сетевого взаимодействия.

Симфония звуков определяет многозвучие сочетаний совместной работы учреждений района. Названия этих проектов условно обозначены нотами. «До» – «Дорога открытий», определенная исследовательской и проектной деятельностью, которую курируют Гимназия № 272, начальная школа № 615. «Ре» – «Различие и единство» определено направлением «Изучение традиций и фольклора», где ведущими являются школы № 232 и № 241. «Ми» – «Мир искусства» в музеях и творчестве, проект курируют Дом детского творчества «Измайловский», школа № 238 с углубленным изучением английского языка. А нота «Фа» определяет Формулу адаптации Праздником и Игрой, которые вдохновляют начальная школа № 624 и Гимназия № 278. Нота «Соль» шифрует функционал районного Информационно-методического центра в обеспечении сотрудничества, организации и лидерства учреждений образования района в работе по созданию условий позитивного вовлечения в образовательную деятельность детей-мигрантов.

Практика адаптации детей-мигрантов реализуется в цикле основных районных мероприятий. Среди них квест-игра «Петербург объединяет детей», конкурс исполнителей песен на иностранном языке, Международный фестиваль национальных культур и многое другое. Кроме этого школьники района участвуют в музейных и театральных просветительских проектах «Познаем народы России и мира – познаем себя», «Мой Петербург», «Театры Санкт-Петербурга».

По итогам культурных программ, посещения музеев, экскурсий во всех школах проводятся тематические классные часы, презентации, совместные с

родителями мероприятия, выставки творческих работ, составляются «Портфолио» экскурсионной деятельности отдельного ребенка и класса. Формой внешкольной работы, объединяющей познавательные впечатления всех школ-участников музейных программ, на протяжении ряда лет был районный конкурс «Толерантность: шаг вперед».

Опыт района по созданию условий, способствующих адаптации детей-мигрантов к жизни в Санкт-Петербурге, широко представлен на городских, всероссийских и международных мероприятиях по обмену профессиональным педагогическим опытом.

Район проводит ежегодную городскую конференцию «Полиэтническая образовательная среда. Ступени развития», в рамках которой в октябре 2014 года в начальной школе № 615 Адмиралтейского района состоялась городская научно-практическая конференция «Толерантность – диалог в действии». На ней был представлен результат совместной работы Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А. И. Герцена, Информационно-методического центра, начальной школы № 615, Гимназии № 278 Адмиралтейского района, Гимназии № 209 Центрального района, Гимназии № 271 Красносельского района, школы № 338 Невского района.

На семинаре была проиллюстрирована работа по изучению России в новой образовательной системе Диалог. Учебно-методический комплекс «Диалог» создан учеными РГПУ им. А. И. Герцена, апробирован на базе перечисленных учреждений. Это единственный петербургский комплект учебников, вошедший в 2014 году в Федеральный перечень учебников Российской Федерации. В октябре 2014 года комплект получил гран-при VI образовательного форума «Образовательная среда – 2014» в Москве и диплом ВДНХ РФ. Координаторами проекта являются профессора кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» Ваюшина М. П. и Сурова Е. П., с которыми у образовательных организаций Адмиралтейского района сложилось успешное профессиональное взаимодействие.

Трудно переоценить важность формирования у детей, приходящих в школу или детский сад, системы личностно-нравственных ценностей, которая строится в поликультурном коллективе. Эта система формируется с помощью педагога на глубоком уважении традиций, обычаев, привычек, и особенностей, свойственных каждому этносу.

В решении проблем успешной адаптации детей-мигрантов к условиям жизни в Санкт-Петербурге значимым являются совместные усилия представителей исполнительной власти, профессионального педагогического сообщества, различных конфессий, медиасообщества и общественности.

Наша общая задача – формировать, развивать и поддерживать гармоничную поликультурную воспитательно-образовательную среду, в которой осуществляется повседневное общение школьников-петербуржцев разных национальностей.