Двойничкова Ирина Васильевна,

учитель немецкого языка

ГБОУ гимназии №278

имени Б.Б. Голицына

**Проектная деятельность на уроках иностранного языка**

**на тему «Знай и люби свой город!»**

На уроках иностранного языка, равно как и на других, происходит воспитание человека, гражданина своего Отечества, воспитание российского патриотизма. Учителю иностранного языка предоставляются большие образовательные возможности в воспитании патриотических чувств учащихся. Для достижения целей воспитания у учащихся патриотических чувств к своей стране, народу, культуре и языку на уроках иностранного языка в школе могут использоваться самые разнообразные формы и приемы учебной и внеклассной работы.

Одним из аспектов гражданского патриотического образования, является краеведение.  
Краеведение в школе – связь с жизнью, с современностью, с окружающей реальностью, использование активных методов обучения: исследовательский, экскурсионный и т.д., путь приобщения учащихся к творческому труду, науке. Использование фрагментов краеведения при обучении иностранному языку наглядно помогает увидеть связь двух культур: страны изучаемого языка и своей родной. На таких уроках воспитывается любовь к родине, к родному городу, уважение к людям, живущим здесь, гордость за их достижения, толерантное отношение к ним, независимо от их национальности и религиозных или политических убеждений; а так же самосознание каждого ученика, как члена общества; формируется его гражданская позиция. При этом решаются также следующие учебные задачи: обучение письму, чтению, говорению, аудированию на иностранном языке.

Поэтому очень важно и на уроках немецкого языка обсуждать с учащимися вопросы краеведения. При изучении темы, посвящённой истории и культуре Санкт-Петербурга, учитель может использовать современные эффективные методы обучения: проблемное обучение, метод проектов, ролевые игры, информационные, поисковые, исследовательские технологии.

В старшей школе особенно эффективен метод проектов. Это новая форма работы с учащимися, и использование ее в течение нескольких лет показало, что это одна из наиболее интересных и любимых учащимися видов деятельности. Применительно к уроку иностранного языка, проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, например: выпуск стенгазеты, защита презентаций, подготовленных учащимися, разработка и проведение экскурсии (с записью на видеокамеру) по городу для иностранных гостей, учащихся. Завершением работы может служить также ролевая игра «Совет экскурсоводов», в ходе которой школьники предлагают свои варианты маршрутов экскурсий, а совет экскурсоводов, возглавляемый учителем и состоящий из наиболее подготовленных учеников своего или параллельного класса, оценивает представленное и определяет лучшие работы. Может быть организована и «заочная» экскурсия по родным местам. Она дополнит часто практикуемые «заочные» экскурсии по столицам стран изучаемого языка.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Таким образом, ученики получают следующие знания:

* основные этапы развития и события истории Санкт-Петербурга;
* личности знаменитых Петербуржцев;
* достижения культуры (архитектура, музеи, театры, памятники);
* виды ландшафтных памятников и памятников природы;
* связь культуры Санкт-Петербурга с культурой России и мира;
* географические и экономические особенности города;
* наиболее значимые памятники литературы;

Приобретают умения:

* соотносить события отечественной, региональной и мировой истории;
* рассказывать о важнейших событиях и знаменитых земляках;
* давать описание исторических событий и памятников истории, литературы и культуры;
* объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории области, культурным достижениям;
* проводить очные и заочные экскурсии по родному городу.

Главные цели метода проектов:

* Реализация творческого потенциала учащегося как субъекта самостоятельной учебной деятельности.
* Актуализация личностно значимых мотивов учебной деятельности.
* Интеграция межпредметных знаний.
* Включение процесса освоения предмета в реальную информационно-образовательную, проектно-исследовательскую и социально-культурную деятельность.
* Создание условий для формирования учебной компетенции учащихся в области изучения и его развития как языковой личности.

Проектная деятельность охватывает темы, которые содержат интересный и важный для учащихся культурный и исторический материал о родном городе. Ученики сами находят информацию, содержащую ценный страноведческий, лексический и грамматический материал, используя для этих целей не только материал учебника, но и другие источники информации.

Ученикам на выбор предоставляются проекты различной тематики:

Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Участие немецких архитекторов в градостроении Петербурга.

Архитектура нового Петербурга.

Сады и парки Санкт-Петербурга.

Реки, каналы и мосты Санкт-Петербурга.

Пригороды Санкт-Петербурга.

Влияние выходцев из Германии на культуру и историю Санкт-Петербурга.

и другие …

С помощью проектной методики на уроках немецкого языка по теме «История и культура Санкт-Петербурга» можно достичь сразу нескольких целей - расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет красочными работами детей. Таким образом, приобщая детей к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга на уроках немецкого языка, мы не только расширяем и углубляем их познания, совершенствуем коммуникативные навыки, но и решаем задачу формирования толерантности, патриотических качеств, необходимых для всестороннего образования культурной личности ребенка.