

## Организация ОЭР в Адмиралтейском районе

<i>Первый год эксперимента</i>	
<i>Деятельность образовательного учреждения</i>	<i>Деятельность кураторов</i>
<p><b>Проведение стартового педагогического совета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация о проблеме;</li> <li>- утверждение группы учителей-исследователей;</li> <li>- определение параллели, классов, участвующих в ОЭР;</li> <li>- утверждение механизма организации ОЭР (НМС, кафедры, МО; педсовет, психологическая служба, родительский комитет, совет школы, совет старшеклассников, библиотека)</li> </ul> <p><b>Деятельность НМС школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация ОЭР в ОУ, разъяснение сути ОЭР (в чем состоит эксперимент, каковы ожидаемые результаты, каковы критерии и показатели результативности ОЭР) всем субъектам ОП)</li> <li>- обучение учителей исследовательским умениям</li> <li>- налаживание связей с ОУ, работающими над сходными проблемами;</li> <li>- подведение итогов работы</li> <li>- подготовка к районной общественно-профессиональной экспертизе ОЭР</li> </ul> <p><b>Содержание ОЭР</b></p> <p>Освоение инновационной идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ теории и практики по проблеме</li> <li>- создание библиографии по теме ОЭР</li> <li>- создание тезауруса</li> <li>- определение критериев и показателей результативности ОЭР</li> <li>- разработка и проведение диагностических исследований</li> <li>- банк методик для определения результатов</li> </ul> <p><b>Обеспечение информационной поддержки ОЭР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативная база, локальные акты школы (положения, функциональные обязанности, приказы по школе);</li> <li>- стенд, сайт, оформление научно-методического кабинета ОУ</li> <li>- создание портфолио учителями-исследователями, методической папки МО</li> </ul> <p><b>Подведение итогов ОЭР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический результат (изменения в деятельности учителей)</li> <li>- методический результат (литература, тезаурус, методики, проект на следующий год)</li> <li>- организационные решения (решение педсовета, НМС, планы проведенных семинаров, изменения в организационной структуре ОУ, укрепление МТБ)</li> <li>- промежуточные продукты (рабочие тетради, проекты, методические рекомендации, программы, планы, положения, сайты в сети Интернет, начальные продукты УМК, аналитические материалы, диагностические пакеты «входной диагностики» и т.д).</li> </ul>	<p>Обучение организаторов ОЭР (цикл методологических лекций, семинаров)</p> <p>Индивидуальные консультации для организаторов ОЭР – 1 раз в месяц (очные и заочные) по всем направлениям деятельности ОЭР в ОУ</p> <p>Посещение ОУ не менее 1 раз в течение года</p> <p>Консультирование ОУ в процессе подготовки к общественно-профессиональной экспертизе</p>
<i>Второй год эксперимента</i>	
<i>Деятельность образовательного учреждения</i>	<i>Деятельность кураторов</i>
<p><b>Проведение педсовета «Итоги и перспективы ОЭР»</b></p> <p>Подведение итогов первого года ОЭР. Осознание участниками</p>	<p>Обучение организаторов ОЭР (продолжение ме-</p>

<p>ОЭР, в чем состоит эксперимент, как будет дальше разворачиваться экспериментальная работа.</p> <p><b>Содержание ОЭР</b></p> <p>Уточнение критериев и показателей оценки результатов ОЭР          Становление положительного опыта, проверка гипотезы          Методическое обеспечение эксперимента. Разработка программно-методических материалов          Создание и апробация экспериментальных проектов.          Отслеживание результатов эксперимента Участие в методических мероприятиях по экспериментальной работе.          Планирование работы учителями-исследователями          Доказательство того, что именно за счет ОЭР получены результаты.</p> <p><b>Деятельность НМС</b></p> <p>Определение задач и содержания экспериментальной работы на втором этапе с учетом полученных результатов.          Организация и проведение работы с учащимися, родителями          Теоретическая и практическая подготовка учителя к ОЭР          Придание ОЭР системного характера, подключение к экспериментальной деятельности различных структур школы.</p> <p><b>Обеспечение информационной поддержки ОЭР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативная база, локальные акты школы (положения, функциональные обязанности, приказы по школе);</li> <li>- стенд, сайт, работа научно-методического кабинета ОУ;</li> <li>- работа учителей над портфолио, раскрывающим процесс экспериментальной работы (графики, таблицы, их текстовое сопровождение).</li> </ul> <p><b>Подведение итогов ОЭР</b></p> <p>Итоги подводятся по 4 направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические результаты (изменения в деятельности учителя, ученика)</li> <li>- методические (то, что может быть использовано учителями)</li> <li>- организационные (деятельность кафедр, администрации)</li> <li>- возможно - научные</li> <li>- продукты (проекты, методические рекомендации, программы, планы, методические разработки, наполнение сайтов в сети Интернет, продукты УМК (программы, авторские учебники, аналитические материалы, диагностические пакеты оценки результатов ОЭР и т.д)</li> </ul>	<p>тодологических лекций, семинаров)</p> <p>Индивидуальные консультации для организаторов ОЭР –          1 раз в месяц          (очные и заочные) по всем направлениям деятельности ОЭР в ОУ</p> <p>Посещение ОУ не менее 1 раза в течение года</p> <p>Консультирование ОУ в процессе подготовки к общественно-профессиональной экспертизе</p>
<b>Третий год эксперимента</b>	
<b>Деятельность образовательного учреждения</b>	<b>Деятельность кураторов</b>
<p><b>Проведение педсовета</b> (возможно, с участием не только учителей, но и учащихся, родителей...). Обсуждение хода и полученных результатов ОЭР</p> <p><b>Содержание ОЭР</b></p> <p>Отслеживание результатов эксперимента (самодиагностика).          Экспертиза полученных материалов          Участники ОЭР отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигнута ли цель ОЭР?</li> <li>- подтвердилась ли гипотеза?</li> <li>- как сработали критерии и показатели, нужно ли их корректировать?</li> </ul>	<p>Индивидуальные консультации для организаторов ОЭР –          1 раз в месяц          (очные и заочные) по всем направлениям деятельности ОЭР в ОУ</p> <p>Посещение ОУ не менее 1 раза в течение года</p>

-соответствуют ли полученные результаты теме, целям, гипотезе, задачам?

- удалось ли создать модель, определить условия реализации...?

- какова степень чистоты эксперимента?

- чем мы обогатили теорию и практику?

- реалистично ли использование полученного опыта?

- каковы проблемы, риски?

-Каковы возможности трансляции опыта?

- Каковы перспективы создания и реализации в массовой практике инновационного продукта ОЭР?

- Как изменится система управления в результате внедрения инновационного продукта (появятся новые институты взаимодействия педагогов: междисциплинарные лаборатории, профессиональные группы, новые возможности для повышения квалификации, новые способы сетевого взаимодействия, новые правила и нормы и т.д.)

### ***Деятельность НМС***

Обобщение опыта, полученного в ходе ОЭР

Проведение районного семинара по теме ОЭР

Подготовка публикаций учителей по теме ОЭР

Оформление продукта инновационной деятельности

Подготовка к районной общественно-профессиональной экспертизе ОЭР (самоэкспертиза по критериям ОЭП)

### ***Обеспечение информационной поддержки ОЭР:***

- нормативная база, локальные акты школы (положения, функциональные обязанности, приказы по школе);

- стенд, сайт, работа научно-методического кабинета ОУ

- работа учителей над портфолио, раскрывающим процесс экспериментальной работы (графики, таблицы, их текстовое сопровождение)

- публикации в педагогических изданиях

- выступления на педагогических конференциях, семинарах, форумах

- подготовка методических рекомендаций для распространения опыта ОУ в районе, городе

### ***Подведение итогов ОЭР***

Итоги подводятся по 4 направлениям:

- педагогические результаты

- методические

- организационные

- научные

***Продукты ОЭР и диссеминация опыта*** (проекты, методические рекомендации, программы, планы, методические разработки, сайты в сети Интернет, продукты УМК (программы, авторские учебники, аналитические материалы, диагностический инструментарий) пакет оценки результатов ОЭР и т.д.)

Помощь в подготовке районного семинара по теме ОЭР (октябрь-март)

Консультирование ОУ в процессе подготовки к общественно-профессиональной экспертизе