Семенова Наталия Евгеньевна, учитель

английского языка ГБОУ СОШ №306

Внеклассная работа по английскому языку

(из опыта подготовки учащихся к научно-практическим конференциям)

Научно-технический прогресс последних лет с одной стороны дает огромные возможности как учащимся в учебной деятельности, так и учителям в сфере преподавания. С другой стороны, учащиеся хорошо владея ИТ, используют в основном мобильные телефоны, в интернете социальные сети или играют в компьютерные игры. Их кругозор крайне ограничен. Даже способные, трудолюбивые учащиеся редко уходят за рамки школьной программы. Поэтому очень важно со стороны учителя вовлекать как можно больше детей во внеклассную работу по предмету (в данном случае по английскому языку). Она способствует развитию интереса учащихся к иностранному языку, повышению образовательной мотивации, всех УУД, формированию самостоятельности. Внеклассная работа – система внеурочных мероприятий, выходящих за рамки обязательных учебных программ. Одной из важнейших форм внеклассной работы является исследовательская деятельность. Безусловно, ее можно организовать как на уроках, так и во внеурочное время. Это разные виды деятельности довольно сильно отличающиеся друг от друга. Речь пойдет о второй, требующей серьезных усилий и времени как со стороны учащихся так и со стороны учителей. К сожалению не многие учителя любят эту форму работы и используют ее в своей практике, так как она действительно очень трудоемка. Поэтому хочется призвать учителей не бояться данной формы работы, поскольку она не только чрезвычайно интересна, но и очень результативна. Конечно, к исследовательской деятельности мы чаще привлекаем сильных, эрудированных, одаренных учеников, которым школьной программы становится недостаточно. Тем не менее это не обязательно, более слабые учащиеся под руководством опытного учителя так же могут проявить себя.

Итак, учащийся решил участвовать в исследовательском проекте итогом которого обычно бывает выступление на конференции районного или городского уровня. С чего начать и какие проблемы могут возникнуть? Во-первых, необходимо выбрать тему. Как правило, темы по английскому языку связаны либо со страноведением, либо с языкознанием. Большинство, конечно, выбирают страноведение, так как это более интересно для учащихся и дает большие возможности для исследования. Тем не менее организовываются конференции на английском языке связанные например с биологией, химией или другими предметами. Лучше, если ученик сам выберет тему, в то же время учитель может предложить ряд тем на выбор. Как показывает мой опыт практически любая тема может подойти для исследования, так как, когда начинается поиск фактов, всегда выясняется много интересного и незнакомого.

Во-вторых, важной проблемой является тот момент, чтобы работа не стала просто реферативной, а чтобы основным звеном был элемент исследования. При этом роль учителя очень важна, особенно, если учащийся впервые делает исследовательскую работу. Учитель должен объяснить как правильно поставить цели и задачи работы а так же научить использовать основные методы исследования, такие как: анализ, аналогия, классификация, наблюдение, дедукция, обобщение и другие. Ну и, конечно, делать выводы.

Тем не менее, роль учителя в процессе работы не должна быть доминирующей, а лишь направляющей, в качестве консультанта. Существует еще одна проблема при выполнении исследовательских работ. Многим библиотекам, особенно районным не хватает теоретической базы по многим вопросам, домашних библиотек тоже не достаточно. Приходиться основной материал находить в Интернете. Но наиболее заинтересованные учащиеся все-таки идут в солидную библиотеку и работают там. В моей практике таких случаев много и здесь очень важно, чтобы учитель подтолкнул учащихся к необходимости пользоваться справочной, научной литературой, словарями. Таким образом, можно определить следующие этапы исследовательской работы:

* определение темы;
* постановка целей и задач;
* выполнение работы;
* защита работы;
* анализ работы (рефлексия)

Период выполнения такой исследовательской работы довольно длительный и может колебаться от 1 до 3-х месяцев, а иногда и дольше. Оформляется работа в виде реферата по строгому плану. Учитель должен научить особенно начинающего как правильно написать работу по этому плану. Кроме того, выполненная работа рецензируется другим учителем английского языка, не являющимся научным консультантом по следующему плану:

- актуальность темы исследования;

- полнота раскрытия содержания;

- логичность;

- положительные стороны;

- отрицательные стороны

Так же учащийся под руководством учителя должен составить краткие тезисы, где указана актуальность выбранной темы, цели и задачи работы, результаты исследования и выводы. Тезисы посылаются в электронном виде организаторам НПК. Конечный итог работы – выступление на конференции. И к этому, безусловно, учащийся должен готовиться. С презентацией обычно все справляются легко самостоятельно. Задача учителя – помочь с текстом выступления, но лишь в роли консультанта. Речь необходимо выучить или уметь пересказывать. Для этого нужно репетировать, возможно, не один раз перед конференцией. Мне часто приходится бывать на районных конференциях и я вижу, как некоторые учащиеся неотрывно читают текст, иногда спотыкаясь, плохо произнося слова. Такого, конечно, не должно быть.

Хотелось бы привести конкретные примеры и прокомментировать работы некоторых учащихся. Ученица 9б класса Вишневская Е. выбрала тему по страноведению «Два города-побратима на противоположных концах земли» (“Two sister cities on the opposite ends of the Earth”). В своей работе она использовала научный метод исследования – аналогию, проводя параллели между двумя городами - Санкт-Петербургом российским и американским во Флориде. Ученица, изучив в деталях все подробности, сравнивает историю создания городов, их географическое положение, достопримечательности, культуру, искусство, промышленность и многое другое. В результате исследования было обнаружено такое количество точек соприкосновения, которое изначально даже было трудно предположить. Особое место заняло исследование вопроса сохранения русского наследия в американском Санкт-Петербурге. Результатом работы стало выступление на районной НПК «Лабиринты науки».

Ученик 8б класса Арсентьев Н. выбрал очень серьезную работу «Британское наследие С-Петербурга».(“British heritage of St. Petersburg”) Учащийся исследовал вопрос о том, какой вклад внесли британцы в становление и развитие Санкт-Петербурга почти с периода основания до наших дней. Более подробно он исследовал историю некоторых зданий в своем Адмиралтейском районе, в которых жили британцы. В работе были использованы методы анализа и обобщения.

Тема ученицы 8б класса Громовой А. «Летний сад: взгляд сквозь века» (The Summer Gardens through centuries). Учащаяся подробно изучила историю Летнего сада, со времени основания до наших дней. Она несколько раз посетила Летний сад после реставрации и описала свои впечатления. В своем исследовании она использовала метод анализа, наблюдения, а так же метод социологического опроса. В результате чего были сделаны очень интересные выводы относительно мнения горожан в связи с новым обликом Летнего сада. Учащаяся выступала на районной конференции «Ты всех прекрасней, Петербург».

Как уже говорилось выше не зависимо от результата выступления учащихся на НПК, их участие в исследовательской деятельности всегда будет очень полезно для них самих. Результаты выступления учитель должен обсудить с учащимися, проанализировав неудачные моменты.

Участие в исследовательской деятельности дает возможность учащимся:

- научится мыслить;

- проявить свои творческие способности;

- научиться ориентироваться в информационном пространстве;

- развивать коммуникативную компетенцию;

- совершенствовать знания в области иностранного языка;

- повысить свою самооценку;

- повысить общий кругозор;

- проявить стремление самостоятельно заниматься иностранным языком.

Как показывает мой опыт учащиеся, которые хоть раз участвовали в исследовательской деятельности, всегда выражают желание делать это и в последующие годы. В свою очередь регулярное участие в конференциях на английском языке позволяет получить опыт публичных выступлений, научиться преодолевать волнение, что безусловно поможет учащимся в дальнейшей учебе и карьере.

Исследовательская деятельность позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении английскому языку, проводить метапредметные связи, что способствует общему развитию учащихся, а так же возможности использовать полученные знания в других областях средствами английского языка.

Литература:

1. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // народное образование 2000, №3;
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // народное образование 2000 №7 с 151-157
3. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе , М – Просвещение, 2002
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: АРКТИ.2006.
5. <http://www.tgl.net.ru/wiki> Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку.
6. <http://out-of-school.area7.ru/?m=5365>Научно-исследовательская деятельность учащихся во внеурочное время.