**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**адрес**: 190000, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 58, улица Галерная , д. 25

**телефон**/факс (812) 314-05-58

**сайт:** http://adm-edu.spb.ru/?q=org/2718

**почта**: dou 32 @adm-edu.spb.ru

**Заведующий ГБДОУ** – Степанова Светлана Людвиговна,

**орган государственно-общественного управления** : Общее собрание работников Образовательного учреждения, , Педагогический совет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Миссия организации:** Реализация  права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание комфортных, безопасных условий для развития творческого потенциала детей. Обеспечение успешности при переходе на следующую ступень образования.

Оказании качественных образовательных и оздоровительных услуг детям через объединение усилий детского сада и семьи, для создания условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2015



В словаре живого великорусского языка В. И. Даля указывается, что слово «управление» произошло от глагола править, справляться и означает «давать ход, направление, заставлять идти правильным, нужным путем, распоряжаться, заведовать, делать что – то хорошее, исправно, ладно».

Федеральный государственный образовательный стандарт пришел на смену федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Новый стандарт призван привести структуру программы и условия ее реализации в детских садах к единым требованиям - создание благоприятного социально-психологического климата в учреждении, развитие коллектива, его сплоченности, организованности, координация деятельности педагогов при достижении цели, создание, внедрение и распространение новшеств, обеспечивающих качественно новые результаты в решении задач воспитания и образования детей.

Стандарт определяет статус детских садов как учреждений начального уровня в системе общего образования: к первому классу школы ребёнок должен будет достичь определенного уровня развития. Перед нашими педагогами встает непростая задача – учить и развивать воспитанников в соответствии со стандартами, но не забывать об индивидуальности и развитии личности каждого малыша, что остается главной целью введения ФГОС.

И на первом этапе ответить на вопросы: что мы имеем, каких результатов достигли? что нас не удовлетворяет? что мы хотим изменить в соответствии с новыми требованиями? Восточная мудрость гласит «для того, кто никуда не плывет, не бывает попутного ветра». Современность требует от руководителя мобильности, гибкости, конкурентоспособности, умение выбрать правильное направление своей деятельности и достаточно четко представлять ее результат. Все нововведения, происходящие в области образования, являются для коллектива отправной точкой для создания и внедрения новых проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЧАСТЬ 1: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ** | | |
| **Раздел № 1 . Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.** | | |
| 1.1 | Наличие свидетельств | Свидетельство о государственной аккредитации, выданного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга № Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Серия 86 № 000119609 от 22 августа 2005 г.;  Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ. Серия 86 № 0002944; ОГРН 1028601393831; ИНН/КПП 8616003927/861601001; |
| 1.2 | Наличие Устава | Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №7 по Санкт-Петербургу 18.04.2013  Утвержден распоряжением Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 28.01.2013 № 145-р |
| 1.3 | Наличие лицензий на правоведение образовательной деятельности с указанием реквизитов | серия 78 № 002242, регистрационный номер № 880,881, дата выдачи 12 мая 2012 г, срок действия - бессрочно |
| 1.4 | Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса | **-** Приказы, распоряжения заведующего ГБДОУ № 32; - Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ № 32 - Положение о фонде стимулирующих выплат в ГБДОУ №32 - Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией ГБДОУ № 32  - Договор между ГБДОУ № 32 и родителями (и законными представителями ) ребенка. |
| **Раздел № 2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.** | | |
| 2.1 | Правовладения, использования материально-технической базы | государственное учреждение |
| 2.2 | Юридический адрес ОУ | 190000, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки д. 58 лит. Б; ул.Галерная, дом 25, лит.А; |
| 2.3 | Материально-техническое обеспечение: площадь, перечень помещений | 360/121 -3 кв. м на 1 ребенка, музыкальный зал, медицинский кабинет, групповая , раздевалка, спальня |
| 2.4 | Организация питания, медицинское обслуживание | Питание полностью отвечает возрастным и физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Дети в группах с режимом 12-часового пребывания получают четырех разовое питание обеспечивающее 75 – 80% суточного рациона:   * завтрак; * второй завтрак (молочно -кислые продукты); * обед из четырех блюд, включая салат; * горячий полдник, фрукты.   Дети в группах с режимом 24 -часового пребывания получают пяти разовое питание обеспечивающее 100% суточного рациона:   * завтрак; * второй завтрак (молочно -кислые продукты); * обед из четырех блюд, включая салат; * горячий полдник, фрукты. * ужин |
| 2.5 | Наличие современной информационно-технической базы | В саду имеется постоянный доступ в Интернет. Благодаря проведению семинаров число педагогов, применяющих ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в образовательном процессе, увеличилось. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактические игры нового поколения, которые применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов используются: иллюстративные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы.  В каждой группе имеется интерактивная доска, компьютер, телевизор , проектор, магнитофон |
| 2.6 | Финансово-хозяйственная деятельность за 2014год | Финансирование учреждения осуществляется из Федерального и Регионального бюджетов РФ, ежемесячной родительской платы.  Выделенные бюджетные средства распределены ДОУ :  ¾  заработная плата персонала;  ¾  питание;  ¾  коммунальные услуги;  ¾  услуги по содержанию имущества;  ¾  услуги связи;  Приобретение мебели : 47246 руб;.  Приобретение игрушек и канцтоваров: 166748 руб ;  Приобретение посуды , хозтовары: 181350 руб ;  Ежемесячная родительская плата, установленная Правительством РФ за содержание ребенка в дошкольном учреждении  Региональный бюджет выделяет средства на компенсацию ежемесячной родительской платы, за содержание детей в государственных образовательных учреждениях города во исполнение Постановления Правительства Санкт-Петербурга. |
| **Раздел № 3. Структура образовательного учреждения и система его управления .** | | |
| 3.1 | Структура образовательного учреждения | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Административное управление** | | | | **Общественное управление** | | **Заведующий** | | | | **Общее собрание трудового коллектива** | | **Старший воспитатель** | **Заместитель заведующего по АХР** | **Завхоз** | **Старшая медсестра** | **Педагогический совет** | | **Воспитатели** | **Младший обслуживающий персонал** | | | **Общее родительское собрание** | | **Музыкальные руководители** | **Родители** | | **Инструктор физической культуры** |  | | | |
| 3.2 | Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения | Непосредственное управление дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию и назначаемый Учредителем в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.  Формами самоуправления в образовательном учреждении являются:    -  Общее собрание работников. Члены которого выбираются на общем собрании;  - Педагогический Совет, осуществляющий общее руководство образовательным процессом;  - Родительский комитет,  выбираемый на общем родительском собрании, осуществляющий взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников; представитель Родительского комитета избирается в Совет Образовательного  учреждения.  Аппарат управления ГБДОУ № 32 координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических советах, производственных совещаниях, собраниях трудового коллектива, административных совещаниях у заведующего. |
| **Раздел № 4.Кадровое обеспечение образовательного процесса в детском саду.** | | |
| 4.1 | Кадровый состав ДОУ | Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:  •        заведующий;  •        старший воспитатель;  •        музыкальные руководители – 2 чел.;  •        инструктор по физической культуре – 1 чел.;  •        воспитатели - 10 чел. |
| 4.2 | Уровень образования педагогических работников | Образование педагогических кадров:  •      высшее                                                 –   9  чел.;  •      среднее специальное                       –   5     чел |
| 4.3 | Уровень квалификационных категорий педагогических рабртников | Квалификация педагогических кадров:  • высшая категория                               –   1 чел.;  •  I квалификационная категория         –   8 чел.  •   без категории – 5 чел |
| **Раздел № 5.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.** | | |
| 5.1 | Комплектование групп по видам 2014-2015 учебный год | В Образовательном учреждении группы функционируют в режиме 12-часового пребывания ( 3 группы) и 24 -часового пребывания ( 2 группы) : понедельник-пятница с 07.00 часов до 19.00 часов, Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.  В 2014-2015 учебном году в ГБДОУ функционировало 5 групп - 121 ребенок Из них: 5 групп детского сада от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей :  2 группы - младшая  1 группа – средняя  1 группа – старшая  1 группа – подготовительная |
| 5.2 | Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2014-2015 учебном году | Контингент детей -121чел  I группа здоровья – 21 чел  II группа здоровья – 95 чел  III группа здоровья – 5 чел  Пропущено 1 реб – 6,5 дней |
| 5.3 | Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направление сотрудничества | С какой целью используется | Форма общения | | | Информационно-аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение опросов, анкетирование: “Мой взгляд на безопасность”; “Причины опасности”; | | | Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Родительское собрание: “Безопасность детей – дело взрослых”. Семинары-практикумы: “Научим ребенка правилам поведения при приёме пищи”; “Меры предосторожности на игровой площадке”. Заочный родительский университет: “Личная безопасность ребенка в играх с песком ”; “Ребенок в туалетной комнате”; “Травматизм детей на качелях”. Встречи с травматологом, отоларингологом, окулистом. Педагогическая библиотека для родителей | | | Наглядно-информационные: информационно-ознакомительное и просветительское | Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | | Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности. Информационные проспекты для родителей на стенде “Осторожно! Качели”. Папки-передвижки: “Безопасность в приёмных ДОУ”; “Безопасность на спортивной площадке”; “Безопасность вашего ребенка в столовой”; “Ребенок дома”. Выпуск газеты “Ветерок ”. Разработка памяток по организации безопасного поведения детей при организации игр с песком, со скакалками, с мячом, при использовании качелей разных видов, при катании с горки, при организации одевания на прогулку. | | Досуговое | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми | | Совместное проведение досуга, праздники, экскурсии. Выставки семейных творческих работ: “Безопасность”, совместных изобретений из природного и бросового материала на темы “Ловушка для песка”, “Безопасная скакалка”, “В стране безопасных игрушек”. Участие в городских конкурсах творческих работ. Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности | | | |
| **Раздел № 6. Результативность образовательного процесса ГБДОУ.** | | |
| 6.1 | Реализуемая основная образовательная программа ДОУ ; Цели и задачи образовательной программы, сроки обучения, возраст | |
| В ГБДОУ №32 реализуется **Основная образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»,** разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом «От рождения до школы». примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.    Программа направленна на решение следующих задач:  1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;  6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  Сроки обучения для детей от 3 лет до 7 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, | | |
| 6.2 | Особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | |
| С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:  совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;  - самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.  Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности *(игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность)* и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Непосредственно-образовательная деятельность | решение образовательных задач в процессе режимных моментов | самостоятельная деятельность детей |  | | **Двигательная деятельность** | | |  | | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая  деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элемента-  ми движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной  деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения |  | | **Игровая деятельность** | | |  | | Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах  самостоятельной  детской деятельности |  | | **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |  | | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской  деятельности |  | | **Коммуникативная деятельность** | | |  | | Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Инсценирование  Викторина  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности  предполагающие  общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |  | | **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |  | | Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Инсценирование  Викторина | Ситуативный разговор с детьми  Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная  Продуктивная деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра | Игра  Продуктивная деятельность  Рассматривание  Самостоятельная  деятельность в книжном уголке и театральном  уголке (рассматривание,  инсценировка)  Во всех видах детской  деятельности |  | | **Изобразительная деятельность** | | |  | | Изготовление украшений,  декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически  Привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов  природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание  эстетически привлека- тельных объектов природы, быта, произведений  искусства  Самостоятельная изобразительная  деятельность |  | | **Музыкальная деятельность** | | |  | | Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр  и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический  танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей проведение  режимных моментов  Музыкальная подвижная  игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация на прогулке | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |  | | **Конструирование из различного материала** | | |  | | Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме,  по замыслу . Конструирова-  ние по простейшим  чертежам и схемам | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлека- тельных объектов природы, быта, произведений  искусства  Самостоятельная конструктивная деятель-  ность |  | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |  | |  | Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого  и детей тематического характера  Рассматривание  Дежурство  Игра  Экскурсия  Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-  развивающей среды  Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |  | |  |  |  |  | | | |
| 6.3 | Результаты мониторинговых исследований целевых ориентиров воспитанников в 2014-2015 учебном году | |
| В результате проведенного мониторинга средний % по ГБДОУ за 2014-2015 учебный год по достижению стабильных положительных результатов формирования интегративных качеств воспитанников и в целом по освоению ООП ДО составил – 84,7%.  Что позволяет судить об эффективности организации мониторинга и при минимальных затратах времени и усилий получать достоверную информацию о достижениях и продвижении детей.  Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствуют возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно | | |
| |  |  | | --- | --- | | 6.4 | Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах | | | |
| 6.5 | Инновации. Опытно-экспериментальная работа . Инновационная деятельность | |
| Введение Федерального государственного образовательного стандарта | | |
| 6.6 | Оценка образовательной деятельности в соответствии с критериями реализации ФГОС ДОО | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 2.1 Правовое обеспечение введения ФГОС ДО** | | | | | | | | | **01) Утверждены ли на уровне образовательной организации:** | | | | | | |  | | 1 | план график (дорожная карта) введения ФГОС ДО | | | | | да |  | | 2 | рабочая группа по введению ФГОС ДО (в состав которой могут входить воспитатели, родители, социальные партнеры и др.) | | | | | да |  | | 3 | основная(ые) общеобразовательная(ые) программа(ы) дошкольного образования, разработанная(ые) на основе ФГОС ДО и соответствующая(ие) по Вашему мнению всем требованиям ФГОС ДО | | | | | да |  | | **02) Утверждены ли (внесены ли изменения в):** | | | | | | |  | | 1 | положение(я) о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в части распределения стимулирующих выплат | | | | | да |  | | 2 | положение(я) о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО | | | | | да |  | | 3 | положение(я) о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО | | | | | да |  | | 4 | локальные акты, регламентирующие оказание платных услуг и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, с учетом особенностей реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение всей продолжительности пребывания детей в образовательной организации | | | | | нет |  | | 5 | Другие (впишите через ";") | | Положение о внутренней стстеме мониторинга качества образования, Положение о самообследовании | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Раздел 2.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Наименование показателя | | | | № строки | Значение | Варианты значения |  | | 1 | | | | 2 | 3 | 4 |  | | общая площадь групповых (игровых) комнат | | | | 01 | 360 | укажите значение в м2 |  | | наличие оборудованного участка - территории, прилегающей к организации, либо расположенной на незначительном удалении | | | | 02 | да | выберите значение из списка |  | | общая площадь оборудованных участков (участка) | | | | 03 | 2 397 | укажите значение в м2 |  | | наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения физкультурных занятий | | | | 04 | да | выберите значение из списка |  | | наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения музыкальных занятий | | | | 05 | да |  | | наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности | | | | 06 | нет |  | | 07 | при организации пространства в группе | | выделяются более трех функциональных зон | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Раздел 2.3 Кадровые условия** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Наименование показателя | | | | № строки | Значение | Варианты значения |  | | 1 | | | | 2 | 3 | 4 |  | | общее количество педагогических работников (человек) | | | | 01 | 13 | укажите значение в единицах (человек) |  | | в том числе, воспитателей | | | | 01\_1 | 9 |  | | музыкальных работников | | | | 01\_2 | 2 |  | | физкультурных работников | | | | 01\_3 | 1 |  | | педагогов-психологов | | | | 01\_4 | 0 |  | | социальных педагогов | | | | 01\_5 | 0 |  | | педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию) | | | | 01\_6 | 0 |  | | логопедов, дефектологов | | | | 01\_7 | 0 |  | | старших воспитателей, методистов | | | | 01\_8 | 1 |  | | прочие специализированные педагоги | | | | 01\_9 | 0 |  | | общее количество учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей) | | | | 02 | 5 |  | | количество учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКС | | | | 03 | 0 |  | | количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО | | | | 04 | 13 |  | | количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование | | | | 05 | 13 |  | | в том числе, высшее | | | | 05\_1 | 8 |  | | среднее профессиональное | | | | 05\_2 | 5 |  | | количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | | | | 06\_1 | 0 |  | | количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | | | | 06\_2 | 8 |  | | количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет | | | | 07\_1 | 4 |  | | количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет | | | | 07\_2 | 1 |  | | количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет | | | | 07\_3 | 10 |  | | количество педагогических работников в возрасте до 30 лет | | | | 08\_1 | 4 |  | | количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет | | | | 08\_2 | 6 |  | | количество педагогических работников в возрасте более 50 лет | | | | 08\_3 | 5 |  | | количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами | | | | 09 | 0 |  | | количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов | | | | 10 | 13 |  | | Количество педагогических работников, **все еще нуждающихся в** обучении (повышении квалификации), без которого они затрудняются в реализации ФГОС ДО (ваша оценка) (в случае отсутствия потребности указывается значение "0") | | | | 11 | 1 |  | | **12) Имеются ли в вашей организации (да/ нет) педагогические кадры готовые к организации и проведению:** | | | | | | |  | | 1 | музыкальной творческой деятельности детей | | | | | да |  | | 2 | художественной изобразительной деятельности детей | | | | | да |  | | 3 | театрализованной деятельности детей | | | | | да |  | | 4 | познавательной исследовательской деятельности детей, экспериментирования | | | | | да |  | | 5 | познавательных и социализирующих проектов с детьми в окружающей среде | | | | | да |  | | 6 | совместных детско-взрослых проектов | | | | | да |  | | 7 | коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы здоровья | | | | | нет |  | | 8 | логопедической помощи | | | | | нет |  | | 9 | психологической помощи детям | | | | | да |  | | 10 | психологической помощи родителям | | | | | нет |  | | 11 | физической активности детей | | | | | да |  | | 12 | оздоровительных мероприятий с детьми | | | | | да |  | | **Раздел 2.4 Оценка отдельных условий образовательной организации и их изменений** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | В данном разделе необходимо указывать ответы, соответствующие субъективной оценке заведующего относительно степени соответствия условий образовательной организации требованиям ФГОС ДО, а также информацию о произошедших за период с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года изменений (при этом показываются изменения, как за весь период, так и с момента проведения последнего мониторинга) | | | | | | | | | **01) Оцените соответствие приведенных ниже условий в образовательной требованиям ФГОС ДО (максимальное количество баллов - 10, минимальное - 0), а также их изменение *за представленные периоды*** | | | | оценка на 1 февраля 2015 года | Изменение с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года (с начала введения ФГОС ДО) | Изменение с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года (с момента предыдущего мониторинга) |  | | 1 | Кадровые условия | | | 10 баллов | не изменились | не изменились |  | | 2 | Методические условия | | | 9 баллов | незначительно улучшились | незначительно улучшились |  | | 3 | Материально-технические условия (в том числе оснащенность РППС) | | | 10 баллов | не изменились | значительно улучшились |  | | 4 | Информационные условия | | | 10 баллов | не изменились | значительно улучшились |  | | 5 | Финансовые условия | | | 10 баллов | не изменились | не изменились |  | | 6 | Наличие необходимого опыта работы | | | 10 баллов | незначительно улучшились | незначительно улучшились |  | | **02) Укажите изменения, произошедшие в Вашей организации за периоды с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года и с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года** | | | | | Изменение с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года (с начала введения ФГОС ДО) | Изменение с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года (с момента предыдущего мониторинга) |  | | 1 | Открыты новые группы дошкольного образования | | | | нет | нет |  | | 2 | Произошли изменения в наполняемости действующих групп (среднем количестве воспитанников в группе) | | | | нет | нет |  | | 3 | Произошло доукомплектование воспитателями действующих групп (без учета вновь открытых) | | | | нет | нет |  | | 4 | Привлечены дополнительные специалисты для психологического сопровождения детей (педагоги - психологи) | | | | нет | нет |  | | 5 | Привлечены дополнительные специалисты для работы с семьями (социальные педагоги) | | | | нет | нет |  | | 6 | Привлечены дополнительные специалисты для сопровождения реализации программы педагогическими работниками (старшие воспитатели, методисты) | | | | нет | нет |  | | 7 | Привлечены дополнительные квалифицированные специалисты для работы с детьми с ОВЗ ((учителя-)дефектологи, (учителя-)логопеды) | | | | нет детей с ОВЗ | нет детей с ОВЗ |  | | 8 | Привлечены дополнительные узкие специалисты для реализации программ (муз руководители, физкультурные работники, педагоги допобразования, прочие) | | | | нет | нет |  | | 9 | Произошло сокращение количества воспитателей в действующих группах | | | | нет | нет |  | | 10 | Произошло сокращение прочего педагогического персонала, кроме воспитателей (без сокращения количества групп, детей) | | | | нет | нет |  | | 11 | Укажите долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации и(или) переподготовку в соответствии с ФГОС ДО (из работающих по состоянию на 1 февраля 2015 года) (указывается в процентах: 0% - никто, 100% - все) | | | | 80% | не заполняется |  | | 12 | На муниципальном и(или) региональном уровне проведены мероприятия, направленные на формирование компетенций педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в которых приняли участие педагогические работники организации (если да - оцените их полезность) | | | | да, и полезные | да, и полезные |  | | 13 | На муниципальном и(или) региональном уровне организовано методическое и консультационное сопровождение реализации организацией программ (доступ к которому у организации имеется на постоянной основе) (если да - оцените его полезность) | | | | да, и полезное | не заполняется |  | | 14 | На муниципальном и(или) региональном уровне разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ, осуществлению деятельности организации в условиях ФГОС ДО | | | | да, и полезные | не заполняется |  | | 15 | Обеспечено дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (закуплены дополнительные средства обучения, в том числе игрушки, оборудование) | | | | значительное дооснащение | значительное дооснащение |  | | 16 | Проведен необходимый капитальный ремонт в организации | | | | да | не заполняется |  | | 17 | Проведен необходимый текущий ремонт в организации | | | | частично | не заполняется |  | | 18 | На муниципальном и(или) региональном уровне организована постоянная информационная поддержка по вопросам введения ФГОС, реализации образовательных программ (посредством создания специального Интернет-портала или другим доступным и удобным Вам способом) | | | | да, и полезная | не заполняется |  | | 19 | У Вашей организации выстроены новые партнерские отношения с другими организациями (школа, библиотека, дом культуры, музей, организация дополнительного образования и т.д..) | | | | да | да |  | | 20 | Изменены нормативные затраты (поступления средств на обеспечение деятельности) в расчете на одного воспитанника | | | | значительно увеличены | не заполняется |  | | 21 | Муниципальное (государственное) задание стало более понятным, расчет объема его финансового обеспечения более прозрачным, нормативные затраты утверждены нормативным правовым актом и доступны для ознакомления, параметры услуг и работ лучше отражают особенности Вашей деятельности | | | | да | не заполняется |  | | 22 | Ваша организация получила дополнительные субсидии, которые ранее не предоставлялись (кроме субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и ремонт) | | | | нет | не заполняется |  | | 23 | В Вашей организации апробированы и внедрены новые формы работы с детьми, соответствующие ФГОС ДО | | | | да | да |  | | 24 | В Вашей организации апробированы и внедрены новые формы работы с родителями детей | | | | да | да |  | | 25 | Педагогами Вашей организации апробированы и внедрены в практику использования новые педагогические технологии, направленные на обеспечение реализации программ в соответствии с ФГОС ДО | | | | да | да |  | | 26 | Другие изменения (с 1 января 2014 года), которые по Вашему мнению положительно повлияют на реализацию ФГОС (при наличии впишите через ";") | |  | | | |  | | 27 | Другие изменения (с 1 января 2014 года), которые по Вашему мнению отрицательно повлияют на реализацию ФГОС (при наличии впишите через ";") | |  | | | |  | | **03) Укажите степень актуальности, с Вашей точки зрения, сохраняющихся проблем, препятствующих или затрудняющих реализацию ФГОС ДО в Вашей организации?** | | | | | | |  | | 1 | нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей | | | отсутствие проблемы | | |  | | 2 | нехватка помещения для обеспечения двигательной активности ребенка и т.д. | | | отсутствие проблемы | | |  | | 3 | необходимость серьезной перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха ребенка | | | отсутствие проблемы | | |  | | 4 | большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение "воспитанник/педагог") | | | отсутствие проблемы | | |  | | 5 | неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций | | | отсутствие проблемы | | |  | | 6 | отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу) | | | отсутствие проблемы | | |  | | 7 | недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС (низкая текущая оснащенность средствами обучения) | | | отсутствие проблемы | | |  | | 8 | недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации | | | отсутствие проблемы | | |  | | 9 | низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств) | | | отсутствие проблемы | | |  | | 10 | невозможность приведения образовательной программы в соответствие с ФГОС ДО на фоне отсутствия примерной программы дошкольного образования | | | отсутствие проблемы | | |  | | 11 | отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах перехода на ФГОС ДО, реализации программ в соответствии с ФГОС ДО (кроме проблемы отсутствия примерной программы) | | | отсутствие проблемы | | |  | | 9 | Другие проблемы (впишите через ";") | |  | | | |  | | **04) Оцените степень перехода Вашей организации на обеспечение реализации программ полностью в соответствии с ФГОС ДО в Вашей образовательной организации (максимальное количество баллов - 10 (переход завершен), минимальное - 0 (переход не начат))** | | | | | | |  | | 9 баллов | | | | | | |  | | **05) Оцените готовность (скорее низкая; скорее высокая) образовательных организаций Российской Федерации к восприятию новых идей ФГОС, их внедрению в массовую практику и прогнозируемую успешность внедрения ФГОС в образовательных организациях Российской Федерации** | | | | | | |  | | готовность высокая, ФГОС будет успешно введен | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| **Раздел № 7. Взаимодействие детского сада с общественностью, другими организациями.** | | |
| 7.1 | Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями | Дошкольное учреждение сотрудничает с РГПУ им. Герцена, АППО, МО « Сенной», МО « Адмиралтейский», библиотека им. А.С.Пушкина. |
| 7.2 | Публикация, представление опыта на научно-практических конференциях . | Публикация опыта « « воспитатель Анохина Н.Н,  Представление опыта на городской конференции – стендовый доклад « Клуб выходного дня» – воспитатель Анохина Н.Н |
| 7.3 | Социальное партнерство , государственно-частное партнерство | Методическое сопровождение педагогического коллектива ДОУ осуществляет Информационно-методический центр Адмиралтейского района.  Педагоги ДОУ в 2014 году принимали активное участие в мероприятиях ИМЦ;  Совместно с Санкт – Петербургским представительством Института новых технологий ООО «ИНТОКС»  прошел мастер-класс по теме: «Интерактивная доска в работе с дошкольниками»  В целях улучшения психологической подготовки детей к школе, детский сад поддерживает тесную связь со школой № ;  Дошкольное учреждение работает в тесном сотрудничестве с ДШО ГБУЗ детской поликлиникой № |
| **Раздел № 8. Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении** | | |
| 8.1 | Функционирование официального сайта ДОУ | Функционирует официальный сайт ДОУ http://adm-edu.spb.ru/?q=org/2718 |
| 8.2 | Результаты общественного мнения о качестве образовательных услуг , предоставляемых ДОУ | По результатам анкетирования родителей – 98% высокое качество образовательных услуг |
| 8.3 | Обеспечение комфортных условий и доступности получения услуг , в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья | Созданы условия и доступность получения услуг для граждан с ограниченными возможностями здоровья |
| 8.4 | Электронный документооборот: достоверность и своевременности обновления данных о ДОУ в АИСУ «Параграф» | Своевременное обновление данных о ДОУ в АИСУ « Параграф» , электронная почта dou 32 @adm-edu.spb.ru |

**ЧАСТЬ 2: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 121 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 75 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 121 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 121человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 75 человек/ 62% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 46 человек/ 38% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек/ 62% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 62% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/38 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/38% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/62% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек/ 62% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/31% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2человек/15% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/31% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/ 23% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/ 33% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 13человек/ 121человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 360/121 = 3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 40 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |