

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 39 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ГБДОУ № 39 2014-2015 учебный год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Свидетельство о государственной аккредитации АА 126749 регистрационный № 1647 ОА/ 167-р от 14.04.2005г.).Лицензия 78Л02 № 0000146 от 24.12.2014

190068, Санкт-Петербург, улица Глинки, дом 13, литера А

Проезд: Метро «Садовая», маршрутное такси 1, 19

Телефоны (812) 570-42-35

Факс (812) 570-42-35

E-mail dou39@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта в сети Интернет:

Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН)
1027810291343

Заведующий ГБДОУ: Сергеева Елена Германовна

Приемные дни: Среда 15.00 – 18.00

Пятница 10.00 – 13.00

Режим работы ГБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым днём пребывания детей.

Время работы детского сада с 07.00 – 19.00

В ГБДОУ № 39 функционирует **6 возрастных групп:**

2 первые младшие группы – для детей с 2 до 3 лет

2 младшая группа – для детей с 3 до 4 лет

Средняя группа – для детей 4-5 лет

Старшая группа – для детей 5-6 лет

Подготовительная группа – для детей 6-7 лет

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Приоритетные задачи на 2014-2015 год:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
5. Продолжать активное взаимодействие и семьями воспитанников
6. Сотрудничать с общественными, государственными организациями

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБДОУ детский сад № 39 – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию своих воспитанников.

В дошкольном учреждении реализуется **Основная образовательная программа дошкольного образования**, составленная на основе Примерной Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

1. Т.А. Копцева «Природа и художник» Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольников
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
4. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для дошкольников
5. Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город» Программа по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт-Петербурга
6. «Кругозор» Л.М. Ванюшкина, Л.П. Копылов, А.А. Соколова

Формы организации образовательного процесса: непосредственно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, изостудия, музыкальная гостиная, творческая мастерская, петербургская гостиная

Традиции ДОУ

- знакомство с народными играми, народными игрушками, национальными куклами; народными промыслами;
- приобщение к разным видам искусства;
- создание мини-музеев.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Используются методики и технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья детей:

Разработана система физкультурно-оздоровительной работы. Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю в музыкальном зале. Один раз в неделю организуются занятия с элементами стрейтчинга. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, хождение по дорожкам, дыхательная гимнастика, динамические паузы во время и после занятий, подвижные игры и спортивные упражнения на воздухе, в детском саду проходят физкультурные праздники и Дни Здоровья, дети участвуют в сдаче нормативов ГТО. Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Взаимодействие с социальными институтами города

Музеи
Санкт-Петербурга

Муниципальное
образование МО
Адмиралтейский
округ

Русский
музей

Взаимодействие с
социальными
институтами города

Школа № 259,
238,235, ДДТ у
Вознесенского
моста

Экскурсионн
ая фирма
«ТЭДО»

Библиотека
им. М.Ю.
Лермонтова

Детская
Филармония

Театры Санкт-
Петербурга

Взаимодействие с семьями воспитанников.

ГБДОУ использует разные формы взаимодействия: с целью изучения семьи использует следующие формы: анкетирование, собеседование, тестирование, семейные альбомы. С целью педагогического просвещения родителей: информационные стенды, паспорт групп, беседы, открытые мероприятия, совместные мероприятия (праздники, экскурсии, занятия, выставки, домашние задания, викторины, семейные клубы).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности:

- в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- при проведении режимных моментов
- пространственная предметно-развивающая среда в группах создана с учетом следующих принципов

№ п/п	Принципы:	Краткая характеристика среды
1	Информативности	Разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2	Вариативности	определяется видом ГБДОУ, содержанием дошкольного образования, национально-культурными и климатическими особенностями города/региона
3	Комплексирования и гибкого зонирования	легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования
4	Стабильности/динамичности	сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности каждого ребенка
5	Учета полоролевой специфики	обеспечение как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
6	Интеграции образовательных областей	использование материалов и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других областей

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее **оборудование**) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе (см. классификацию материалов и оборудования Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой).

Оборудование имеет **сертификаты качества** и отвечает **педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям**.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в **наибольшей степени способствуют решению развивающих задач** на этапе дошкольного детства:

Игровая деятельность

№ п/п	Основные группы игр	Краткая характеристика игрового материала
<u>1</u>	Сюжетные игры	Предметы-оперирования

	(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Игры персонажи Маркеры игрового пространства
2	Игры с правилами	Материалы для игр на умственную компетентность Материалы для игр на физическую компетентность

Продуктивная деятельность

№ п/п	Виды оборудования	Краткая характеристика
1.	Оборудование для изобразительной деятельности	Материалы для: <ul style="list-style-type: none"> • рисования, • лепки, • аппликации.
2	Оборудование для конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный материал • Конструкторы • Природные и бросовые материалы • Бумага разных цветов и фактуры
3	Оборудование общего назначения	<ul style="list-style-type: none"> • Доска для рисования мелом и маркером • Фланелеграф • Доска для размещения работ по лепке и др.

Двигательная деятельность

Материалы и оборудование для **двигательной активности** включают в себя следующие типы оборудования для:

- ходьбы, бега и равновесия;
 - прыжков;
 - катания, бросания и ловли,
 - ползания и лазания,
- общеразвивающих упражнений.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

№ п/п	Типы материалов	Краткая характеристика
1	Объекты для исследования в реальном времени	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и др.) • Природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)
2	Образно-символический	Специальные наглядные пособия

	материал	представляющие детям мир вещей и событий
3	Нормативно-знаковый материал	Разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы и т.п.

Кабинеты ГБДОУ (методический, медицинский), музыкальный зал оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учетом необходимости и достаточности для:

- методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- медицинского обслуживания детей;
- обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников.

С целью использования **информационно-коммуникативных технологий** и более эффективного **наглядного сопровождения** образовательной деятельности, в ГБДОУ используются следующие технические средства (ТСО):

№ п/п	Перечень ТСО	Количество
1.	Компьютер	5
2	Вдеомагнитофон	1
3	DVD	1
4	Телевизор	1
5	Мультимедийный класс	1 комплект
6	Фотоаппарат	1
7	Музыкальный центр	2
8	Магнитофон	7
9	Сканер, принтер, копир	2
10	Видеокамера	1
11	Мультимедийное интерактивное оборудование	1 комплект
12	Проектор для показа слайдов	1

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Педагогические кадры

Руководящие работники: заведующий ГБДОУ, старший воспитатель

Специалисты: музыкальный руководитель

Воспитатели

№ п/п	Наименование показателя	Нормативное состояние
1	Образовательный ценз педагогических работников	30 % имеют высшее профессиональное образование 70 % имеют среднее профессиональное образование
2	Результаты аттестации педагогических работников	40 % имеют высшую квалификационную категорию 30 % имеют первую квалификационную категорию
3.	Повышение квалификация в соответствии с ФГОС	60% педагогических работников

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (2014 год)

В 2014 году в проведен выборочный капитальный ремонт в ДОО
Заменено оборудование пищеблока, сантехническое оборудование в группах
Было приобретено оборудование для ИЗО студии, детская мебель, игрушки
Оборудован мультимедийный класс

РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости воспитанников

В 2012-2013 учебном году дети с первой группой здоровья -6%, второй – 87%, третьей-7%

В 2013-2014 учебном году дети с первой группой здоровья -6%, второй – 90%, третьей-4%

В 2014-2015 учебном году дети с первой группой здоровья 14%, второй – 74%, третьей 12%

Из динамики заболеваемости детей за 2013-2014 и 2014-2015 года, можно сделать вывод, что число пропусков по болезни сократилось

Воспитанники ГБДОУ детский сад № 39 показывают хорошие результаты в школах, отличаются как организованные, воспитанные, культурные и творческие личности.

Воспитанники вместе с педагогами - активные участники конкурсов детского художественного и танцевального творчества районного и международного уровня, а также постоянные участники районных мероприятий.

Достижения педагогов и воспитанников

Педагоги и воспитанники ГБДОУ являются лауреатами, дипломантами всероссийских и международных конкурсов художественного и музыкального творчества «Первый аккорд», «Малахитовая шкатулка», «Звездный формат», «Карапуз-шоу», «Петербургская весна»

Ежегодно ГБДОУ принимает участие в районных спортивных соревнованиях по велоспорту, сдача нормативов ГТО, соревнования рисунков на асфальте «Этот разноцветный мир»

ГБДОУ участвует в районном мероприятии, посвященном Дню матери в России

ГБДОУ занял первое место в танцевальном районном конкурсе «Адмиралтейские ритмы 2015», дипломом лауреата 3 степени были награждены участники Детского всероссийского хореографического конкурса «мы маленькие дети»

ГБДОУ принимал участие в районном музыкальном фестивале «Адмиралтейские звёздочки», «Мы наследники победы»

Педагоги ГБДОУ имеют благодарности, дипломы районного, всероссийского и международного уровня, 6 педагогов награждены почетной грамотой Министерства Образования и Науки Российской Федерации, музыкальному руководителю присвоено звание «почетный работник общего образования РФ», 3 педагога ГБДОУ являются победителями районного конкурса педагогического мастерства, 2 педагога награждены премией правительства Санкт-Петербурга, старший воспитатель занял второе место на региональном этапе всероссийского конкурса «Воспитатели России»

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

1. Повысить **квалификационный уровень** педагогических кадров по реализации ФГОС ДО
2. **Повышение профессиональной компетентности** в реализации в образовательном процессе **принципов современной развивающей педагогики**: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; **эффективное конструирование интеграции деятельности** специалистов ГБДОУ; **широкое ориентирование** педагогов в культурно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга.
3. **Освоение специфических детских видов деятельности**(игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; **динамика в развитии** физических, интеллектуальных, личностных, художественно-эстетических **качеств**.
4. **Создание активной пространственно- развивающей среды**, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; **создание методического комплекса** по основным направлениям развития дошкольников: *физическому, речевому, художественно-эстетическому, познавательному*