

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. Новосибирска
«ГИМНАЗИЯ №16 «Французская»»



ПРИНЯТО

на педагогическом совете

« ___ » _____ 2013г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор гимназии

_____ Т.А. Севостьянова

« ___ » _____ 2013г

Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
начальное общее образование
(306 часов)

Разработчик

А.В.Слесарева,
учитель французского языка
высшей квалификационной категории

г. Новосибирск

2013

Рабочая программа по французскому языку начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Рабочая программа по французскому языку начального общего образования** составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года
- учебным планом МБОУ г. Новосибирска «Гимназия №16 «Французская».

2. **Рабочая программа реализуется на основе Примерной программы начального общего образования по французскому языку на базе УМК «Французский в перспективе»** авторы Н.М. Касаткина, А.В.Гусева, Э.М.Береговская.

Программа: «Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. II-XI классы» пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка, авторы Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова: Москва, «Просвещение», 2010.

3.Учебники:

1. Французский язык. Учебник для 2 класса школ с углубленным изучением французского языка (в 2 частях) (Французский в перспективе)/Н.М.Касаткина.- Москва, «Просвещение» 2009-2012гг
2. Французский язык. Учебник для 3 класса школ с углубленным изучением французского языка (в 2 частях) (Французский в перспективе)/Н.М.Касаткина.- Москва, «Просвещение» 2009-2012г
3. Французский язык. Учебник для 4 класса школ с углубленным изучением французского языка (в двух частях) (Французский в перспективе)/Э.М.Береговская.- Москва, «Просвещение» 2009-2012г.

4.Дополнительная литература

1. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» II-IVклассы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением фр.яз./А.В.Гусева. - М.:Просвещение,2012
2. Французский язык: книга для учителя к учебнику для 2 класса школ с углублённым изучением французского языка/А.В.Гусева. – М.: Просвещение, 2006
3. Французский язык: книга для учителя к учебнику французского языка для 3 класса школ с углублённым изучением французского языка/ Н.М.Касаткина.- М.: Просвещение, 2005
4. Французский язык: книга для учителя к учебнику французского языка для 4 класса школ с углублённым изучением французского языка/ Э.М.Береговская, А.В.Гусева.- М.: Просвещение, 2005
5. Французский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса школ с углубленным изучением французского языка. (Французский в перспективе)/А.В.Гусева, М.: Просвещение, 2010
6. Французский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса школ с углубленным изучением французского языка. (Французский в перспективе)/А.В.Гусева.- Москва «Просвещение»,2010г
7. Французский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса школ с углубленным изучением французского языка. (Французский в перспективе)/ Гусева А. В.- Москва: Просвещение, 2011
8. Réussir le DELF Prim A1.1-A1/ D.Dupleix, C. Nagliante.- Paris, Didier

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Интегративной целью обучения иностранному языку на уровне начального общего образования является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции учащегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося уровня начального общего образования осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для данного возраста.

Изучение иностранного языка на уровне начального общего образования направлено:

- на формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- на приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся уровня начального общего образования, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- на воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования формулируются следующие задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся данного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение учащихся уровня начального общего образования к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание учащегося, понимание и соблюдение им таких

- нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета «Французский язык»

Иностранный язык (в том числе французский) - один из важных предметов в системе подготовки современного учащегося в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений учащегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Отечественный и зарубежный опыт раннего обучения иностранному языку свидетельствует о восприимчивости учащихся младшего школьного возраста к усвоению предмета. Учащиеся этого возраста обладают большими имитационными способностями и познавательными интересами, они имеют потребность в эмоциональных контактах как со взрослыми, так и со сверстниками.

При изучении французского языка на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие, развивается коммуникативная культура учащихся, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования выделяется 204 часа во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

В учебном плане гимназии предусмотрено изучение французского языка на уровне начального общего образования из расчёта 3 учебных часов в неделю: во II классе 102 ч, в III классе 102 ч и в IV классе 102 ч. Всего на изучение французского языка на уровне начального общего образования отводится 306 часов.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения французского языка являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание себя гражданином своей страны; уважительное отношение к истории и культуре других народов; осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции), развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами изучения французского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося уровня начального общего образования;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения французского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах французского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В коммуникативной сфере: речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

В области говорения выпускник уровня начального общего образования

научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области аудирования выпускник уровня начального общего образования научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный материал, так и отдельные слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию;

В области чтения выпускник уровня начального общего образования научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное

содержание текста.

Письмо:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
В области письма выпускник уровня начального общего образования научится:
- писать по образцу краткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Компетенции учащихся начального общего образования **в языковой сфере:**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начального общего образования;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, их столиц, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, небольших произведений детского фольклора; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом) выпускник уровня начального общего образования научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей Okapi, Astrapi и др.

В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начального общего образования;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном возрасту виде;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных учащемуся пределах;

В ценностно-ориентационной сфере:

Представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, участие в туристических поездках, лингвистических стажировках;

В эстетической сфере:

Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание курса

Курсивом выделены элементы содержания, изучаемые сверх требований стандарта в классах с углублённым изучением французского языка.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям обучающихся уровня начального общего образования и включает:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, *профессии*, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. *Сервировка стола*. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. *Праздник королей. Апрельская рыбка*. Подарки. *Прием и угощение гостей. Самочувствие. Болезни*.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. *Виды спорта и спортивные игры*. Мои любимые сказки. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать. *Забота о питомце*.
- **Моя школа.** Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Учителя и ученики. Отношения в классе. Забавы на переменах. Школьные праздники*.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. *Зимние забавы*. Дикие и домашние животные. *Город. Жизнь в городе и за городом*.
- **Мой день.** *Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни*.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, *крупные города, достопримечательности. Страны франкофонии*. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Французские детские писатели*. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, *сказки*).

Комиксы. Мультфильмы и детские познавательные фильмы. Игры французских детей. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише; диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него); диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/ несогласие, желание/нежелание, отрицательное/ положительное реагирование). *Развитие умений диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.*

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т.п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т.п.)

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учащихся из 3—6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие кроме изученного материала отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.п.).

Письмо

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, краткое письмо, приглашение.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы французского алфавита.
- Звуко-буквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).
- Буквосочетания.

- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

- Все звуки французского языка.
- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, носовые гласные).
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление (*liaison*) и связывание (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. *Устойчивые словосочетания*, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -don, -erie, -eur, -teur); префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, (inconnu); dé- (départ), re- (revenir), app- (apprendre); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и **вопросительные слова** qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. **Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого.** **Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица** ne ... pas. **Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами et, ou, mais. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными времени (quand), причины (parce que).**

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, *le futur simple*. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (**avoir, être, aller, faire**). *Возвратные (местоименные) глаголы. Форма passé composé регулярных глаголов, наиболее распространённых нерегулярных глаголов. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим.* Неопределённая форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif), *некоторых нерегулярных глаголов* в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество). Особенности образования множественного числа существительных, заканчивающихся на eau.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. *Особые формы прилагательных beau-belle, vieux – vieille, nouveau – nouvelle, long – longue.* Согласование прилагательных с существительными. *Степени сравнения прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. *Ударные и безударные формы личных местоимений.* Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог. **Наиболее употребительные предлоги:** à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre. **Управление распространенных глаголов.**

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения французскому языку на уровне начального общего образования обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями, сказками, комиксами); элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка;

национально-культурными особенностями речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка.

Специальные учебные умения:

использование двуязычных словарей, компьютерных словарей и экранного перевода отдельных слов;

использование справочных материалов, представленных в виде схем, таблиц, правил, в том числе мультимедийных, *интерпретация языковых средств;*

ведение словарной тетради;

систематизация слов по какому-либо признаку
языковая догадка

обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознание грамматических явлений, отсутствующих в родном языке (артикль)

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

Общеучебные умения и УУД

Учебно-познавательные умения

общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

В процессе изучения курса обучающиеся начального уровня общего образования: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения (начинать, заканчивать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;

Общеучебные умения и УУД приобретаются также в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах РД.

**Тематическое планирование на уровень начального общего образования
Количество часов на уровень начального образования согласно учебному плану гимназии –
306 часов.**

Распределение часов на разделы является примерным и может быть изменено с учетом особенностей класса.

Класс	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
2	1	Мы учим французский язык	18
	2	Франция и французский язык. Мир вокруг меня.	9
	3	Я и моя семья	12
	4	Домашние животные	9
	5	Новый год	3
	6	Зима. Зимние забавы	12
	7	Мой дом	14
	8	Моя школа	9
	9	8 марта –праздник мам	1
	10	Весна пришла	12
	11	Сказки Шарля Перро	1
	12	Париж-столица Франции	2
		Итого	102
3	1	Начало учебного года. Школьные принадлежности и школьные занятия	12
	2	Я и моя семья	15
	3	Мама больна	11
	4	Новый год и рождество	10
	5	Зима	5
	6	Мой друг	12
	7	Мои друзья животные	13
	8	Времена года	15
	9	Весна. Погода.	8
	10	Париж –столица Франции	1
		Итого	102
4	1	Школа. Школьные занятия и перемены	12
	2	Моя семья	8
	3	Мой дом	6
	4	За столом	12
	5	Зима	10
	6	Режим дня	12
	7	Семейные праздники. День рождения.	6
	8	Животные в нашей жизни	10
	9	Покупки в магазине	10
	10	В большом городе	10
	11	Летние каникулы	6
		Итого	102
		Всего на уровне начального общего образования	306

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Библиотечный фонд кабинета

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Примерные программы начального общего образования по иностранным языкам
3. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» II-IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением фр.яз./А.В.Гусева.-М.:Просвещение,2012
4. УМК «Французский в перспективе» для II, III, IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка
5. Книги для учителя (к УМК «Французский в перспективе»)
6. Аудиозаписи к УМК «Французский в перспективе»
7. Книги для чтения на французском языке
8. Пособия по страноведению Франции
9. Французско- русские словари
10. Словари русско-французские
11. Толковые словари Robert и Larousse

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Грамматические таблицы
3. Карты Франции (административное деление, физическая карта Франции)
4. Портреты писателей, художников, деятелей культуры
5. Наборы таблиц «Достопримечательности Франции», «Достопримечательности Парижа»

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиокурсы к УМК
2. Мультфильмы на французском языке
3. Видеофильмы, соответствующие тематике начального общего образования
4. Мультимедийные обучающие программы

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер учителя
3. Компьютеры для учащихся (10 шт.)
4. Принтер лазерный
5. МФУ
6. Телевизор
7. Видеомагнитофон + DVD проигрыватель
8. Магнитофон

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью
2. Интерактивная доска
3. Стенд для размещения информации
4. Куклы, мягкие игрушки, конструктор, мяч

Календарно-тематическое планирование. 2 класс

тема	часы	уроки		срок	Содержание				УУД	
		но ме р ур ока	тема урока		Языковые навыки и умения	Виды речевой деятельности				
						аудирование	чтение	письмо		говорение
Unité 1. Nous apprenons le français (Мы учим французски й язык)	18	1	<i>Повторение алфавита</i>	2.09- 12.10 Фонетическая сторона речи: Буквы французского алфавита; буквосочетани я французские qu, on, ill, ou, ch, oi, eu. Лексическая сторона речи: лексика по теме. речевые клише этикетного характера (Bonjour! Salut! Çava ?Merci, çava! Allô!). Грамматичес кая сторона речи: грамматически е структуры с глаголами faire, lire, écrire, dessiner, être.	• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудио- записи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводит ь на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила про- изношения французского языка (рубрика Boule de neige). • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. • Воспринимать на слух, повторять за диктором и воспроизводить наизусть тексты	Воспроизводить буквы французского ал- фавита с опорой на иллюстрации. Читать фразы за учителем, соблюдая пра- вильную интонацию. Читать подписи под картинками. Выразительно читать за диктором фразы, небольшие тексты и диалоги, соблюдая правильное ударение в словах и фразах. Читать по ролям стихотворение «Petit coq». Читать стихотворение «L'oise» в виде скороговорки. Читать и разыгрывать диалоги (упр. Lisez, et jouez le dialogue). Читать диалоги и	• Воспроизв одить графически корректно по образцу буквы французско го алфави- та, французски е имена, отдельные слова (упр. Copie).	Использовать в речи грамматические структуры с глаголами faire, lire, écrire, dessiner, être. • Узнавать и использовать в речи элементарные речевые клише этикетного характера (Bonjour! Salut! Ça va ?Merci, ça va! Allô!). • Участвоват ь в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. Вести диалог- расспрос и диалог- побуждение к действию: задавать вопросы «Quiest- ce?», «Qu'est- sequec'est?»), «Quifaitquoi?»Н отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей. Разыгрывать сценки (упр. Jouez les scènes).	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений (начинать, заканчивать разговор, используя речевые клише); умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов; умение действовать по образцу при выполнении и составлении собственных высказываний; адекватное произношение и различение на слух всех звуков инострального языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации	
		2	<i>Знакомство</i>							
		3	<i>Кто это? Что это?</i>							
		4	<i>Давай познакомимся</i>							
		5	<i>У Нины есть мяч</i>							
		6	<i>Привет! Как дела?</i>							
		7	<i>Что делает Лили?</i>							
		8	<i>Что делает Лили?</i>							
		9	<i>Спасибо, Реми</i>							
		10	<i>Кто что делает?</i>							
		11	<i>Реми играет в мяч</i>							
		12	<i>Реми играет в мяч</i>							
		13	<i>Что ты делаешь?</i>							
		14	<i>Я не читаю (отриц.форма</i>							

					грамматическая структура с глаголами aimer, s'appeler, voir, dire, donner, sauter, marcher. Грамматическая сторона речи: Узнавать и использовать в речи артикли le, un и притяжательные прилагательные ma/mon, ta/ton, sa/son		Читать и развивать языковую догадку (публика «Histoire à deviner»).		фразы, рассказ по модели. (публики «Notrevocabulaire» и «Attention») Использовать в речи грамматические структуры с глаголами aimer, s'appeler, voir, dire, donner, sauter, marcher Узнавать и использовать в речи числительные 1—14	Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие игрушки, кукольные принадлежности, продукты питания, диких и домашних животных
Unité 3. Papa, maman, un fils et une fille. (Семья)	12	28	<i>Повторение правил чтения</i>	11.11-07.12	Фонетическая сторона речи: воспроизводить корректно звуки французского языка, соблюдать интонацию вопросительного предложения. Лексическая сторона речи: узнавать и использовать в речи ЛЕ, обозначающие дом, членов семьи, их характер. Использовать в речи гр. структуры с глаголами habiter, entrer. Узнавать и использовать в речи 1 до 20. Грамматическая	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (публика «Bouledeneige»), • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений воспроизводить их наизусть (публика «Apprenons la poésie»), • Понимать содержание 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух буквы французского алфавита. • Выразительно читать вслух небольшие тексты и диалоги после прослушивания (публика «Lisonsbien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать и разыгрывать диалоги, заменяя имена. • Читать и развивать языковую догадку (публика «Histoire à 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы французского алфавита, французские имена, отдельные слова (упр. <i>Copie</i>). • Вставлять выделенные в предложения. • Вписывать в слова нужные буквосочетания en или an, ain или in. 	Говорение в диалогической форме • Вести диалог-расспрос о семье с использованием фраз речевого этикета. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Задавать вопросы «Tu as quel âge?», «Tu habites où?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей. • Задавать вопрос «Est-ce que...?» и отвечать на него — «C'est...». Разыгрывать сценки с использованием элементов театрализации (упр. <i>Jouez les scènes</i>). • Дополнять реплики диалога.	Знание и использование в речи ЛЕ по теме «Семья» Использовать в речи простейшие словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Совершенствование общеречевых коммуникативных умений; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; самостоятельное выполнение
		29	<i>Мама и ребёнок</i>							
		30	<i>У тебя есть кошка?</i>							
		31	<i>Сколько тебе лет?</i>							
		32	<i>Счёт до 20</i>							
		33	<i>Члены семьи</i>							
		34	<i>Где ты живёшь?</i>							
		35	<i>Моя семья</i>							
		36	<i>Что делает папа Никола?</i> <i>Профессии</i>							
		37	<i>Дом</i>							

		38	Контроль изученной лексики		я сторона речи: Узнавать и использовать в речи отрицание ne...pas . Употреблять в речи клише с глаголами faire, aller, être .	аудиотекста с опорой на иллюстрацию учебника. • Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов.	deviner»).		Говорение в монологической форме • Рассказывать о семье с опорой на картинку. • Представлять творческую работу по теме «Моя семья» Описывать иллюстрацию (упр. <i>Regarde l'image</i>)	творческих заданий;
		39	Контроль чтения							
Unité 4. Des fleurs de toutes les couleurs (Домашние животные)	9	40	Какого цвета цветков?	09.12-28.12	Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка, соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов. Лексическая сторона речи: лексические единицы, обозначающие цвета, форму предметов, одежду. Узнавать и употреблять в речи числ. от 1 до 25. Грамматическая сторона речи: узнавать и употреблять в речи прил. м. и ж. рода.	Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. • Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (рубрика «Boule de neige»).	• Выразительно читать вслух микротексты и диалоги с опорой на аудиозапись и переводить их на родной язык (рубрика «Lisons bien»).	• Вставлять выделенные слова в предложения. Вписывать в слова нужные буквы ji или g , буквосочетания op или ap .	Говорение в диалогической форме • Задавать вопрос «Qui fait quoi?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков. • Разыгрывать сценки (упр. <i>Jouez les scènes</i>). • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами (упр. <i>Complétez les répliques</i>). Говорение в монологической форме • Составлять рассказ-описание о членах семьи, о любимых животных по плану • Описывать иллюстрацию, используя опору в виде вопросов (упр. <i>Regarde l'image</i>). • Давать описание игрушек	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений; • умения задавать вопросы о цвете предмета с опорой на рисунок и отвечать на них, узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие форму предметов, цвета, предметы одежды. • Узнавать и употреблять в речи числительные от 1 до 25. Узнавать и употреблять в речи прилагательные мужского и женского рода. умения самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера; ведение словарной тетради; развитие языковой догадки; опознание грамматических явлений, отсутствующих в родном языке.
		41	Кто какого цвета?							
		42	Рассказ по картинке «Что рисует Лили?»							
		43	Одежда. Счёт до 25							
		44	Зима. Погода зимой.							
		45	Описание животного							
		46	Контроль усений аудирования							
		47	Круглый, длинный, короткий							
		48	Повторение изученной лексики, правил чтения.							
5. C'est bientôt	3	49	Новый год. Новая лексика.	13.01-18.01	Фонетическая сторона речи: узнавать на слух и адекватно	Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и	Читать вслух аутентичный текст, опираясь на аудиозапись, на-	Уметь писать письмо Деду Морозу Вписывать в	Говорение в диалогической форме • Вести этикетный диалог в ситуации	

le Nouvel An (Праздники во Франции и в России. Новый год и рождество)		50	<i>Рождество. Изготовление открытки.</i>		воспроизводить звуки французского языка, соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов, соблюдать интонацию вопросительного и восклицательного предложения. Лексическая сторона речи: лексические единицы, связанные с праздниками Рождество и Новый год. Грамматическая сторона речи: артикли ед. ч.	одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (рубрика «Boule de neige»). Воспринимать на слух фразы и диалоги и повторять их за диктором Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов	ходить необходимую информацию. Выразительно читать вслух небольшие тексты и диалоги после прослушивания аудиозаписи (рубрика «Lisons bien») Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух Заполнять пропуски в диалогах, используя необходимую лексику Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»)	слова нужные буквосочетания еп или ап, ам или ин	бытового общения: поздравлять с Новым годом, с Рождеством, благодарить за поздравление. • Разыгрывать сценки (упр. <i>Jouez les scènes</i>). • Заполнять пропуски в диалогах, используя необходимую лексику (упр. <i>Complétez les répliques</i>). Говорение в монологической форме Рассказывать о Новом годе/Рождестве во Франции. Выразительно о рассказывать стихи «La lettre de Michel», «C'est bientôt Noël» после прослушивания в дикторской записи Находить фразы к рисункам и описывать их. Описывать иллюстрацию после прослушивания текста	Использование в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Формирование элементарной социокультурной компетенции; эстетических потребностей, ценностей и чувств; Выражение эмоциональной оценки (радость, симпатию) воспринимаемой информации, употребляя речевые клише (C'est super! Merci bien);
		51	<i>Письмо Деду Морозу.</i>							
Unité 6. Les plaisirs d'hiver (Зима. Зимние забавы)	12	52	<i>Зимние развлечения. Новая лексика и речевые образцы.</i>	20.01-15.02	Фонетическая сторона речи: соблюдать членение предложения на ритмические группы. Правильно произносить французские звуки. Лексическая сторона речи: Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, описывающие зимние забавы детей.	• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить на слух буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (рубрика «Bouledeneige»).	• Выразительно читать вслух небольшие тексты и диалоги с опорой на аудиозапись с переводом на родной язык (рубрика «Lisonsbien»), • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в	• Выполнять лексико-грамматические упражнения. Вписывать в слова недостающие буквы и буквосочетания	Говорение в диалогической форме • Вести диалог-побуждение к действию о совместных зимних занятиях, используя соответствующие формы речевого и неречевого этикета. • Задавать вопрос «Quefait...?» и отвечать на него. • Инсценировать диалог. • Дополнять реплики диалога необходимыми словами (упр. <i>Complétez les</i>	совершенствование общеречевых коммуникативных умений (начинать, заканчивать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая); совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного
		53	<i>Множественное число существительных</i>							
		54	<i>Спряжение глаголов I группы, ед. число</i>							
		55	<i>Цвета. Женский род прилагательных</i>							

		56	Автоматизация РО с глаголом <i>faire</i>		<p>Грамматическая сторона речи: узнавать и употреблять в речи артикли les, des. Узнавать и использовать в речи глаголы jouer, faire, patiner в настоящем времени. Рассказывать о своей комнате. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по содержанию аудиотекстов. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений «L'hiver», «Le chat n'est pas là!» Воспринимать на слух фразы с артиклем des • Воспринимать на слух и понимать короткий рассказ, опираясь на картинку. 	<p>целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя опору в виде рисунков. 	<p><i>répliques).</i> Говорение в монологической форме Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о занятиях детей зимой по плану. • Рассказывать о своих любимых занятиях зимой. <p>* Дополнять фразы, используя опору в виде рисунков. Узнавать и употреблять в речи артиклем des, les.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи глаголы jouer, faire, patiner в настоящем времени • Участвовать в конкурсе «Кто лучше расскажет о зиме» 	<p>языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.);</p> <p>умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном возрасте виде; обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</p>	
		57	Работа с текстом. Зимние забавы.							
		58	Личные местоимения							
		59	Речевые образцы с глаголом «être», обучение письму							
		60	Любимое время года. Автоматизация ЛЕ и РО.							
		61	Обучение монологической речи.							
		62	Спряжение глаголов I группы							
		63	Развитие навыков чтения. Повторение б/с							
<p>Unité 7. La souris Grisetette est dans sa maisonnette (Мой дом)</p>	14	64	Вопрос «Где» Предлоги <i>dans, sur</i>	17.02-22.03	<p>Фонетическая сторона речи: соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и устной форме, различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Воспроизводить на слух буквосочетания и слова, учитывая</p>	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале</p> <p>Выразительно читать вслух индивидуально и по ролям небольшие тексты и диалоги с опорой на аудиозапись с переводом на родной язык (рубрика «Lisons bien»).</p>	<p>Выполнять лексико-грамматические упражнения подстановочного и трансформационного характера</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос об интерьере комнаты с использованием форм речевого этикета: задавать вопрос «Où est...?». Заполнять пропуски в диалогах необходимой лексикой (упр. <i>Complétez les répliques du dialogué</i>). Разыгрывать сценки с</p>	<p>Совершенствование общеречевых коммуникативных умений (начинать, заканчивать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая); совершенствование приемов работы с</p>
		65	Спряжение глагола «être»							
		66	Работа с лексикой по теме							
		67	Предлоги места.							
		68	Описание местоположен							

			<i>ия предмета</i>		Лексическая сторона речи: Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие предметы интерьера. Грамматическая сторона речи: узнавать и использовать в речи предлоги près du, près de la . Узнавать и использовать в речи глаголы avoir и être . Оперировать в речи притяжательным и прилагательным и ma, mon, mes, ta, ton, tes, sa, son, ses .	правила произношения французского языка (рубрика «Bouledeneige») Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений «AMontmédi», «LasourisGrisette» и др стихотворений «AMontmédi», «LasourisGrisette» идр (рубрика «Apprenonslapoésie») , Воспринимать на слух и повторять за диктором фразы с dans Воспринимать на слух и понимать короткий рассказ, опираясь на картинки Уметь разыгрывать сценки после прослушивания текста	Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Читать стихотворение и новые слова и выражения на плашке с опорой на аудиозапись Читать диалоги по ролям Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner		использованием элементовтеатрализации (упр. <i>Jouez les scènes</i>). Говорение в монологической форме Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать комнату по картинке «La chambre de Véronique». Рассказывать о своей комнате. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту Участвовать в конкурсе выразительного чтения стихов с элементами театрализации (рубрика «Concours»)	текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.); Узнавать и использовать в речи глаголы avoir и être в настоящем времени. умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном возрасте виде; умение осуществлять самоконтроль и самопроверку;
		69	<i>Глагол «avoir» в ед. числе</i>							
		70	<i>Притяжательные прил. во мн. числе</i>							
		71	<i>Комната Вероники. Описание картинки.</i>							
		72	<i>Рассказ о своей комнате</i>							
		73	<i>Повторение правил чтения. Письмо.</i>							
		74	<i>Контрольная работа</i>							
		75	<i>Обучение диалогической речи</i>							
		76	<i>Развитие навыков аудирования</i>							
		77	<i>Контроль навыков чтения</i>							
Unité8. A l'école (Моя школа.)	9	78	<i>Школьные предметы.</i>	31.03 – 19.04	Фонетическая сторона речи: соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и устной форме, различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Лексическая сторона речи: узнавать и употреблять ЛЕ, обозначающие школьные	Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений и воспроизводить их наизусть.	Выразительно читать вслух аутентичный текст «Les Français et les animaux de compagnie». Выразительно читать вслух индивидуально и по ролям небольшие тексты и диалоги с опорой на аудиозапись с переводом на родной язык (рубрика «Lisons bien»). Соблюдать нормы	Выполнять лексико-грамматические упражнения подстановочного и трансформационного характера	Говорение в диалогической форме • Вести этикетный диалог о школе с элементами речевого этикета. • Вести диалог-расспрос о любимом животном. • Разыгрывать сценки с элементами театрализации (упр. <i>Jouezlascène</i>). Говорение в монологической форме Пользоваться	совершенствование общеречевых коммуникативных умений (начинать, заканчивать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая); совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; умение пользоваться
		79	<i>Спряжение глагола aller»</i>							
		80	<i>Занятия в школе</i>							
		81	<i>Школьная форма</i>							
		82	<i>Хорошие друзья. Новая лексика</i>							
		83	<i>Диалог «Как зовут твоего</i>							

			<i>друга?»</i>		принадлежности, уметь описывать класс.	Воспроизводить на слух буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (рубрика «Boule de neige»).	произношения звуков фр. языка при чтении вслух. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).		основными коммуникативными типами речи <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой класс. • Рассказывать о своём любимом животном. • Рассказывать о своём друге. • Выразительно рассказывать стихи. • Уметь выражать своё мнение после прочтения и прослушивания аутентичного текста. 	справочным материалом, представленным в доступном возрасте виде; овладение более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
		84	<i>Обучение монологической речи.</i>		Грамматическая сторона речи: Узнавать и использовать в речи глаголы aller и être в настоящем времени.	Воспринимать на слух аутентичный текст «Les Français et les animaux de compagnie» и понимать его, отвечая на вопрос. Уметь разыгрывать сценки после прослушивания текста				
		85	<i>Рассказ «Мой класс»</i>							
		86	<i>Повторение спряжения глаголов I группы, «aller»</i>							
Unité 9. Bonne fête, maman ! (8 марта – праздник мам)	1	87	<i>8 марта</i>	7.03	Лексическая сторона речи: ЛЕ по теме «Праздник», необходимые для написания поздравительной открытки			Писать поздравительную открытку	Говорение в диалогической форме Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять с праздником	совершенствование общеречевых коммуникативных умений
Unité 10. Le printemps est là (Весна пришла)	12	88	<i>Погода весной. Презентация ЛЕ и РО</i>	21.04-18.05	Фонетическая сторона речи: соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и устной форме, различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Лексическая сторона речи: Узнавать и употреблять в речи ЛЕ, обозначающие занятия детей весной и	Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (рубрика «Apprenons l'apoésie»).	Выразительно читать вслух сказку «Le chaton Pompon» с опорой на аудиозапись и переводить на родной язык, Выразительно читать вслух индивидуально и ролями небольшие тексты и диалоги с опорой на аудиозапись с переводом на родной язык (рубрика «Lisons bien»), Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. Соблюдать	Выполнять лексико-грамматические упражнения Вписывать в слова необходимые буквосочетания	Говорение в диалогической форме * Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию о занятиях детей весной. * Разыгрывать сценки с использованием элементов театрализации (упр. <i>Jouez les scènes</i>). Заполнять пропуски в диалогах, используя необходимую лексику (упр. <i>Complétez les répliques</i>) Говорение в монологической форме • Описывать	Соблюдение норм произношения звуков французского языка при чтении вслух и устной форме, различение коммуникативных типов предложения по его интонации. совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.); умение пользоваться справочным
		89	<i>Глагол «dessiner» спряжение.</i>							
		90	<i>Детские игры.</i>							
		91	<i>Рассказ об играх.</i>							
		92	<i>Праздник весны.</i>							
		93	<i>Спряжение глагола «donner»</i>							
		94	<i>Описание картинок «Времена года»</i>							

	95	<i>Аудирование</i>		погоду. Грамматическая сторона речи: узнавать и использовать в речи определённые артикли le, la, les. Узнавать и употреблять в речи глаголы dessiner, donner, jouer, aller в настоящем времени.	сценки после прослушивания текста. Воспринимать на слух и понимать короткий рассказ, уметь отвечать на вопросы после прослушивания текста	правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать небольшие аутентичные тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя Читать, переводить небольшие аутентичные тексты и находить необходимую информацию		картинки о развлечениях детей весной. • Рассказывать о своих занятиях. Участвовать в конкурсе «Кто лучше расскажет о весне» Находить в тексте четыре ошибки, используя опору в виде картинок	материалом, представленным в доступном возрасте виде; умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
	96	<i>Повторение спряжения глаголов</i>							
	97	<i>Диалог «Ты идёшь домой?»</i>							
	98	<i>Контрольная работа.</i>							
	99	<i>Рассказ о себе</i>							
Unité 11. Aimes-tu les contes de Charles Perrault? (сказки Шарля Перро)	100	<i>Сказки Ш. Перро</i>	20.05	Усвоение лексических единиц, обозначающих героев и названия сказок. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух аутентичный текст и понимать его, опираясь на перевод незнакомых слов	• Выразительно читать вслух индивидуально и по ролям небольшие тексты и диалоги с опорой на аудиозапись с переводом на родной язык (рубрика «Lisons bien»), • Читать и понимать содержание микротекстов с опорой на иллюстрацию. Подбирать картинки к коротким рассказам	Записать название сказки к каждой картинке	Рассказывать о любимых сказках Отвечать на вопросы по тексту Уметь выражать своё мнение	Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух Инсценировать сказку
Unité 12. Bonjour, la France ! Bonjours, Paris ! (Париж – столица Франции)	101	<i>Франция</i>	21.05-28.05	Усвоение лексических единиц, обозначающих названия достопримечательностей Парижа и некоторых географических названий Франции.	Воспринимать на слух и повторять за диктором названия французских регионов, городов, достопримечательностей Парижа	Читать на карте названия французских городов Читать подписи к картинкам, изображающим достопримечательности Парижа	Вписывать в слова необходимые буквосочетания Писать названия некоторых французских городов	Говорение диалогической форме: Отвечать на вопросы учителя по карте Франции и достопримечательностям Парижа Говорение монологической форме. Называть столицу Франции, французские города, описывать достопримечательности	Умения работать с картой ; самостоятельное выполнение заданий с использованием компьютера; осуществление самоконтроля, самооценки;
102	<i>Париж – столица Франции</i>								
Всего	102 часа								

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

I trimestre

Раздел Кол-во часов Предметное содержание речи	№ урока	Тема урока	Содержание				УУД
			Языковые знания и умения	Виды речевой деятельности			
				чтение	говорение	письмо	
<p style="text-align: center;">L'entrée 12 часов (02.09 – 30.09)</p> <p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, комната, учебные занятия.</p>	Leçon 1	<p>Je cours et je vole à l'école (Я бегу, я лечу в школу) Урок 1 «Школьные принадлежности». Чтение диалога по ролям: упр.2. Вопросы, упр.3. Урок 2 Чтение текста «В школе». Вопросы.</p>	<p>Повторение лексики по теме «Школа»; Глаголы 1-й группы в наст.вр</p>	<p>Выразительно читать вслух м/тексты и диалоги с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык стр.6(Lisons bien) отвечать на вопросы. • Выразительно читать про себя тексты с опорой на аудиозапись: стр.6(Lecture) • Уметь отвечать на вопросы по их содержанию</p>	<p>Диалог • Вести диалог-расспрос: расспросить одноклассника о нём, о его делах, ответить на вопросы о себе: упр.3,стр.6 • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Заполнять пропуски в диалогах, используя необходимую лексику (упр. Complétez les répliques). Монолог • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться основными коммуникативными типами речи • Кратко рассказывать о себе, отвечая на вопросы. • Описывать</p>	<p>• Вписывать в предложения нужные артикли: упр.1,стр.5 • Составлять фразы:упр.5,стр.7</p> <p>• Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты, построенные на знакомом языковом материале. • Воспринимать на слух и повторять за диктором тексты стихов. • Воспроизводить наизусть стихи « Apprenons la poésie ». • Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов. • Воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Личностные</u> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;;</p> <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные</u> оценивание своих достижений, формирование понимания причины успеха/неуспеха;</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные</u> общее речевое развитие учащихся на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательные</u> ориентирование в учебнике (разные типы заданий, поиск правила, лексики, упражнений);</p>

					<p>природу и погоду осенью по картинке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, используя новые слова. • Выразительно рассказывать стихи «L'automne», «Hibou», «Mon perroquet» после прослушивания в дикторской записи с элементами театрализации (рубрика «Apprenons la poésie»). • Передавать содержание прочитанного текста с помощью учителя. • Конкурс «Кто лучше расскажет о своей школе» 			
Leçon 2	<p>Voici l'automne, le temps des pommes. (Осень – пора яблок) Урок 3 Правило чтения ch. Выразительное чтение. Урок 4 Обучение чтению. №№3-5. Описание осени.</p>	<p>Фонема []; ЛЕ – явления природы; Глаголы 1-й группы в наст.вр.</p>	Стр.10	• Выразительно рассказывать стих	<p>Стр.9 Упр.2,стр.10 Упр.5,стр.11 • Воспроизводить графически и каллиграфически слова с буквами c, ç, ch.</p>	Повторять за диктором тексты стихов		
Leçon 3	<p>Où est le bureau de la maîtresse ? (Где стол учительницы?) Урок 5 Чтение буквы c. Предлоги. Урок 6 Письмо Люси.</p>	<p>Фонемы [s] и [k] ; Глаголы 1-й группы в наст.вр. Вопросы, вопрос. интонация.</p>	<p>Чтение рассказа и ответы на вопросы. Стр.13 Чтение рассказа и ответы на вопросы. Стр.14</p>	Описание класса	Воспроизводить ЛЕ с новыми буквосочетаниями.			

	Leçon 4 De quelle couleur est la rose?(Какого цвета роза?) Урок 7 Цвета. Чтение oi. Чтение Описание рисунка	ЛЕ – цвета; Род прилагат. Глагол être	«Пьер идёт в школу». Стр.18	Опиши картинку, стр.18	Упр.5,6, Стр.19		
	Leçon 5 Il est grand comme ça. (Он вот такой большой) Урок 9 Lisonsbien. Урок 10 Чтение, вопросы	ЛЕ – форма и размер предмета; Род прилаг. bon-bonne; Глагол aller Упражн.3-5.	Стр.22				
	Leçon 6 Les vêtements pour aller à l'école. (Одежда для школы) Урок 11 Чтение стиха «Hibou ». Lisonsbien. Урок 12 Текст «В магазине». Вопросы.	Лексика «Одежда»; Глаголы «покупать», «надевать»; Вопрос.форма глаголов	Текст «В магазине». Стр.26	Диалог-расспрос	Упр.5,стр.29		
Lafamille 15 часов (01.10 -01.11) Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Распорядок дня. Покупки в магазине — одежда, обувь	Leçon 1 Vous êtes combien? (Сколько вас в семье?) Урок 13 Lisons bien. Правило чтения ã,è,é. Новая лексика. Чтение диалога. Дополнить реплики диалога. Урок 14 Чтение текста «Семья Эмили». Вопросы.	Правильно произносить фонемы [ε], [e] в соответствии с графемами; ЛЕ – члены семьи; Глагол avoir утвердит. И отриц.форме	Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»),Стр.37 • Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой	Диалог • Вести диалог-расспрос, задаватьвопрос « Combien êtes-vous? » • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Заполнять пропуски в диалогах, используя образец.	Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквами ã,è,é,g, окончаниями eг,ez, буквосочетаниям и ai, ei. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. Стр.38,упр.7,8	• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в тексте	Личностные принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование ценностей и чувств; Регулятивные формирование умения планировать,

				<p>на аудиозапись (рубрика «Lisonsbien»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Находить в тексте необходимую информацию. • Читать про себя с аудиоопорой и без аудиоопоры тексты «La famille d'Emilie», «Monsieur Ours», «Corinne aide sesgrands-parents», отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика Lecture»). • Читать и разыгрывать диалоги. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). 	<p>Монолог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Рассказывать о своей семье по фотографии на основе плана. • Пересказывать прочитанный/услышанный текст, используя опору. • Узнавать и употреблять в речи три формы глагола avoir, lire, écrire (рубрика «Retiens bien !»). <p>Оперировать в речи притяжательными прилагательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи числительные до 20. • Узнавать и употреблять в речи вопросительные слова и обороты qui, que, est-ce que, à quoi, où, comment, combien de, pourquoi, quand, de quelle couleur 		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. Воспроизводить наизусть стихи «Un petit soldat», «En automne», «Une tune» с элементами театрализации после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenons la poésie»). 	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>сочинение собственного текста на основе плана.</p>
	<p>Leçon 2</p> <p>Voilà mes grands-parents (Мои бабушка и дедушка)</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах</p>	<p>Текст «Семья Эмили»</p>	<p>Рассказ о семье</p>	<p>Упр.6,7</p> <p>Стр.43</p>			

		<p>Урок15 Чтение диалога. «Histoire à deviner» Урок 16 2-я часть текста «Семья Эмили». Упражн.3-5..</p>	<p>Числительн. до 20. Притяжатель прилагат..</p>	Стр.41			
	<p>Leçon 3</p>	<p>Où est mon chapeau ? (Где моя шапка?) Урок 17 Счёт до 16. Чтение стиха. Lisons bien. Новая лексика. Вопрос «Где?» Урок 18 Чтение рассказа. Упражн.2,4,5.</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в ритмической группе ; ЛЕ – предметы одежды</p>	<p>Чтение рассказа. Стр.47-48</p>		<p>Упр.3,4 Стр.48</p>	
	<p>Leçon 4</p>	<p>Claire aide grand-mère (Клара помогает бабушке) Урок 19 Lisons bien(ai,ei). Счёт. Урок 20 Чтение рассказа, стр.51. Вопросы. Упражн.5 Урок 21 Упражнения на закрепление спряжения.</p>	<p>ЛЕ – занятия в течение дня; Притяжатель. прилаг. notre, votre, leur (упр.2) Глагол lire</p>	Стр.51-52	<p>Как ты помогаешь родителям? (рассказ)</p>	<p>Упр.5,6 Стр.52</p>	
	<p>Leçon 5</p>	<p>Du matin au Soir (С утра до вечера) Урок 22 Новые слова. Упражнение №1 Счёт до 20. Урок 23 Lisons bien Nos,vos,leurs. Упражнения. Урок24</p>	<p>Речевые клише; Притяжатель. прилаг. nos, vos, leurs ; Глагол lire «писать»;</p>	<p>Стр.55-56 Стр. 58-59</p>		<p>Упр.7, стр.56 Упр.4,стр.59</p>	

		<p>Рассказ «Волшебный зонтик».</p> <p>Вопросы.</p> <p>Упражнение №6</p> <p>Урок25</p> <p>Упражнения</p> <p>Урок26</p> <p>Вопросительные слова.</p> <p>Упражнение №8.</p> <p>Задать вопросы к картинке с.58</p> <p>Урок27</p> <p>Повторение. Тесты.</p>	Вопросительные слова.				
--	--	---	-----------------------	--	--	--	--

II trimestre

<p>Maman est malade</p> <p>11 часов</p> <p>(11.11 – 05.12)</p> <p>Я и моя семья:</p> <p>члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, домашние обязанности</p>	<p>Leçon</p> <p>1</p>	<p>Maman a la grippe (У мамы – грипп.)</p> <p>Урок 28 Lisons bien (gu) . Счёт до 30. Новая лексика. Диалоги.</p> <p>Урок 29 Чтение текста «Мама болеет» Упражнения №№4-9</p>	<p>Числительные до 30; ЛЕ – занятия в семье ЛЕ – состояние здоровья ЛЕ – предметы посуды</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. «Lisons bien») Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, 	<p>Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> Вести диалог-побуждение в процессе общения на уроке. Вести диалог-расспрос о внешности человека. Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. <i>Complétez les répliques</i>). Разыгрывать сценки. <p>Монолог</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в 	<p>Упр.7,стр 65</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. Написать самодиктант, подготовленный дома. Писать слова с буквосочетанием gu. Решать простые математические примеры на французском языке и записывать ответы буквами. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Понимать в аудиозаписи маленькие тексты о новогоднем празднике и отвечать на вопросы по их содержанию. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenons la poésie»). 	<p>Личностные</p> <p>развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>Регулятивные</p> <p>выполнение упражнений по образцу и самоконтроль;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>формирование ориентации на партнёра, его эмоциональное состояние; уважения интересов партнёра; умения слушать и</p>
--	-------------------------------------	---	--	---	---	--	---	---

				<p>интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать просебят ексты Mamanestm alade», «Lepotdemiел), уметь отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Находить в тексте необходимую информацию. • Читать и разыгрывать диалоги, изменяя имена. • Читать и развивать языковую догадку(рубрика «Histoire à deviner»). <p>Читать про себя тексты в рубрике «Lecture», отвечать на вопросы по их содержанию, уметь пересказывать с опорой на картинку.</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Описывать внешность человека по картинке. • Рассказывать о праздновании дня рождения. • Выразительно рассказывать стихотворения «Point, point», «Sur le toit de la maison» с элементами театрализации. • Рифмовать слова • Находить различия по картинкам. • Составлять рассказ по модели. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше опишет свой рисунок» (рубрика “Concouгs”) 			<p>слышать собеседника,</p> <p>Познавательные</p> <p>извлечение нужной информации из модели фраз изученного вида;</p>
	Leçon 2	<p>Marguerite est sage comme une image. (Маргарита – образцовый ребёнок)</p> <p>Урок 30 Lisons bien. Счёт до 40. Новая лексика. «Histoire à deviner»</p> <p>Урок 31 Чтение 2-й части текста. Упражнения №№3,4.</p>	<p>Правильно произносить фонему [g];</p> <p>Числит. до 40; ЛЕ – занятия в семье; Глагол faire «делать», упр.№5</p>	Стр.68	Расскажи, что делает Маргарита	Упр.5.стр.69		
	Leçon	<p>Marguerite fait la vaisselle (Маргарита моет посуду)</p> <p>Урок 32</p>		Стр.72	Расскажи, как	Стр.70-71		

	3	Введение и отработка лексики «Посуда» «Histoire à deviner» Урок 33 Счёт. Lisons bien. Работа над текстом Стр.72.упр.2. Диктант.	ЛЕ – предметы посуды		Арлетта помогает маме			
	Leçon 4	Ce garçon s'appelle Gaston. (Этого мальчика зовут Гастон) Урок 34 Lisons bien. Урок 35 Чтение текста. Вопросы.	Указат.прил. ce,cet,cette, ces ! Упр.1-3	Чтение Текста стр.75	Опиши картинку, стр.75	Упр.1-3. Стр.74		
	Leçon 5	Quel est ce bruit? (Что это за шум)? Урок 36 Глаголы «слушать-слышать». Счёт до 50. Упр.1-3 Урок 37 Слитный артикль,упр.6 Урок 38 Работа над текстом,стр.78	Числит. до 50; Глаголы «слушать-слышать». Слитный артикль	Стр.78	Рассказ «Я болен»	Упр.5.6 стр.79		
Le Nouvel An approche 10 часов (06.12 - 27.12) Я и моя семья: семейные праздники: Новый год, Рождество	Leçon 1	Pierre écrit une lettre au Père Noël. (Пьер пишет письмо Деду Морозу) Урок 39 Новая лексика.Стр.5-6,упр.1. «Lisons bien» Урок 40 Текст,стр.7. Упр.3-6.	Правильно произносить фонемы [s], [o], [u], [k] ЛЕ речевые клише – поздравления с праздниками;	Стр.5-7 •Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»), •Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям	Диалог • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравления). • Вести диалог-побуждение в беседе о новогодних праздниках. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить по	Упр.2, стр.6 Упр.5, стр. 8 • Писать письмо Деду Морозу. • Выполнять лексико-грамматические под-становочные упражнения.	Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Понимать в аудиозаписи маленькие тексты о новогоднем празднике и отвечать на вопросы по их содержанию. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений после их прослушивания на уроке и дома	Личностные формирование эстетических потребностей; Регулятивные определение цели выполнения задания на уроке под руководством учителя; Коммуникативные

				<p>с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisonsbien»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Правильно произносить фонемы [s], [o], [и], [к]. • Соблюдать связывание и сцепление в поэтической речи, интонацию. 	<p>ролям диалоги (упр. <i>Complétez les répliques</i>).</p> <p>Монолог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь рассказывать о новогоднем празднике (текст «La fête des gois»). Выразительно читать стихи наизусть с элементами театрализации. Воспроизводить историю по картинкам в правильной последовательности. Задавать вопросы к картинкам. Описывать картинки «Дед Мороз и дети», используя новые слова. Участвовать в конкурсе «Кто лучше всех нарисует и опишет портрет Деда Мороза» (рубрика «Concours»). <p>Нарисуй и укрась ёлочку. Расскажи, какая она.</p>	<p>(рубрика «Apprenonsla poésie»). Стр.6,11</p>	<p>Умение вести диалог</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

	Leçon 2	Un ballon pour Léon, pour Bruno un bateau. (Мяч для Леона, кораблик для Брюно) Урок 41 Текст, диалоги, стр.10. Урок 42 Текст,стр.12.Вопросы. Глагол «брать» Стр.13, упр.4-5	ЛЕ по теме новогоднего праздника; Глагол prendre в наст. вр.	Стр.10 Стр.12		Упр.4,5 Стр.13		
	Leçon 3	Quel masque as-tu? (Какая у тебя маска?) Урок 43 Обучение диалог.речи, стр.14-15 Урок 44 Текст,стр.16-17. Вопросы.Стр.17,упр.5.	Соблюдать связывание, сцепление в поэтической речи, интонацию; ЛЕ по теме новогоднего праздника;	Стр.16	Упр.7 Стр.17	Упр.1 Стр.14-15		
	Leçon 4	Le Père Noël arrive. (Дед Мороз приходит) Урок 45 Новые слова,стр.18. Текст.Стих-е.«Lisonsbien» Урок 46 . Текст, стр.20 Глагол «начинать»,упр.4-5 Урок 47 Стр.22.Обучение устной речи Урок48 Чтение,стр.23. Вопросы.Диктант.Тесты.	ЛЕ по теме новогоднего праздника; Глагол commencer в наст.вр.	Стр.20	Упр.2 Стр.22,23	Упр.4,5 Стр.21		

III trimestre

L'hiver est là 5 часов	Leçon 1	En hiver tout est blanc. (Зимой всё белого)	Правильно произносить фонему [ij]; ЛЕ –	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать сказку после прослушивания. • Соблюдать нормы 	Диалог • Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос, беседа с	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями i!, ille. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников.а также небольшие 	Личностные развитие навыков сотрудничества со взрослыми и
---	-------------------	--	--	--	--	--	--	---

<p>(13.01 – 23.01)</p> <p>Мир вокруг меня: природа, времена года, погода</p> <p>Я и мои друзья: совместные занятия</p> <p>Мир моих увлечений: виды спорта и спортивные игры</p>			северный пейзаж	произношения французских звуков при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Переводить сказку на родной язык. • Читать короткие диалоги по ролям. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика«Histoire à deviner»). Стр.114	одноклассниками о зимних занятиях на улице. • Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. <i>Complétez les répliques</i>). Монолог • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Нарисовать зимний пейзаж и описать его	• Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. • Выполнять лексико-грамматические упражнения и переписывать их каллиграфически корректно.	доступные тексты в аудиозаписи, построенные на знакомом языковом материале. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.	сверстниками в разных социальных ситуациях, <u>Регулятивные</u> оценивание своих достижений, <u>Коммуникативные</u> Умение излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме; <u>Познавательные</u> смысловое чтение: выделение субъекта и предиката текста
	Leçon 2	Les plaisirs d’hiver (Зимние забавы) Урок 51 Стр.115, лексика. Упр.1. Оборот Il y a . Урок 52 Стр.117-118, текст. Вопросы. Упр.5-6	Соблюдать ритмическое ударение и интонацию всех типов предложений; ЛЕ- зимние забавы детей Оборот Il y a	Стр.117	Рассказ Упр.4(б) Стр.118	Упр.1 ,стр.113 Упр.4,		
	Leçon 3	Dans un pays froid (В холодной стране) Урок 53 Стр.119-120, текст, вопросы. Оборот Il y a .	ЛЕ – северный пейзаж Оборот Il y a	Стр.119		Упр.3 Стр.122		

		(3 формы)						
<p>Mon ami Nicolas</p> <p>12 часов</p> <p>(24.01 – 20.02)</p> <p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, совместные занятия</p> <p>Моя школа: учебные занятия на уроках</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p>французские стихи, рифмовки</p>	<p>Leçon</p> <p>1</p>	<p>Dessiner, c'est bon! (Рисовать- это здорово)</p> <p>Урок54 Стр.85, Лексика «Портрет», упр. «Histoire à deviner»</p> <p>Урок 55 Стр.86, Текст,вопросы.</p>	<p>Правильно произносить фонемы [j, ʃ, [jɛn]</p> <p>ЛЕ – внешность человека ЛЕ – речевые клише о внешности человека</p> <p>Ударные Местоимения.</p>	<p>Стр.96</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы [ʃ], [a], [jɛn] в соответствии с графемами. • Правильно связывать носовые гласные. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»), • Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisonsbien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказывать с опорой на 	<p>Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог- побуждение в процессе общения на уроке. • Вести диалог- расспрос о внешности человека. • Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. <i>Complétez les répliques</i>). • Разыгрывать сценки. <p>Монолог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Описывать внешность человека по картинке. • Рассказывать о праздновании дня рождения. • Выразительно рассказывать стихотворения «Point, point», «Sur le toit de la maison» с элементами 	<p>Упр.4</p> <p>Стр.88</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями on, ien, an, em, ot. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. 	<p>Понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте «RémiетNicolas».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «RémiетNicolas».</p> <p>Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.</p> <p>Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «Point, point», «Sur le toit de la maison».</p> <p>Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenons la poésie»).</p>	<p>Личностные</p> <p>формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии;</p> <p>Регулятивные</p> <p>самостоятельная организация своего рабочего места;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>развитие письменной речи;</p> <p>Познавательные</p> <p>извлечение нужной информации из модели фраз изученного вида;</p>

				<p>картинки (рубрика «Lecture»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Находить в тексте необходимую информацию. Читать про себя с аудиоопорой и без аудиоопоры тексты по теме, отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lecture»). Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). 	<p>театрализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Подбирать слова в рифму. Находить различия по картинкам. Составлять рассказ по модели Участвовать в конкурсе «Кто лучше опишет свой рисунок» (рубрика «Concours»). Узнавать и употреблять речевые клише, позволяющие расспросить о внешности человека. Узнавать и употреблять в речи три формы глагола venir. Узнавать и использовать в речи выражение il faut. 			
	<p>Leçon</p> <p>2</p> <p>Nicolas est assis, Lise est debout (Никола сидит, Лиза стоит) Урок 56 Стр.89. Стих-е,стр.90</p> <p>Урок 57 2-я часть текста,упр.2-3</p>	<p>Правильно связывать носовые гласные</p> <p>ЛЕ – положение в пространстве</p> <p>ЛЕ – речевые клише о внешности человека</p> <p>Глагол venir в трёх формах наст.вр.</p>	Стр.91		Упр.1 Стр.89-90			

	<p>Leçon 3</p>	<p>Point, point, trois virgules (Точка, точка, запятая)</p> <p>Урок 58 Стр.92, лексика. «Lisons bien»</p> <p>Урок 59 «Lecture», Стр.93-94. Упр.3-6</p>	<p>ЛЕ – части тела человека ЛЕ – наречия количества</p> <p>ЛЕ – речевые клише о внешности человека; Оборот Il faut.</p>	<p>Стр.93</p>	<p>Нарисуй портрет друга и опиши его</p>	<p>Упр.5,6 Стр.94</p>		
	<p>Leçon 4</p>	<p>J'aime mieux les pommes (Я больше люблю яблоки)</p> <p>Урок 60 Стр.95-96 Урок 61 «Lecture», Стр.96-97. Упр.3-4.</p>	<p>ЛЕ – предметы- подарки</p>	<p>Стр.96</p>	<p>Упр.4 Стр.97</p>	<p>Упр.1,2 Стр.95-96</p>	<p>Стр.96</p>	
	<p>Leçon 5</p>	<p>J'ai beaucoup de jouets, et toi? (У меня много игрушек, а у тебя?)</p> <p>Урок 62 Наречия «много-мало». Диалог.</p> <p>Урок 63 «Lecture», стр.100. Вопросы.</p>	<p>ЛЕ – наречия количества</p> <p>Наречия «много - мало».</p>	<p>Стр.100</p>				
	<p>Leçon 6</p>	<p>Von anniversaire! (С Днём рождения!)</p> <p>Урок 64 Лексика. Диалог.Стр.101</p> <p>Урок 65 Обучение устной речи. Стр.103-104</p>	<p>Правильно связывать носовые гласные</p> <p>ЛЕ – предметы- подарки</p> <p>Глагол venir в трёх формах наст.вр.</p>	<p>Стр.105-106</p>	<p>Упр.2 Стр.103</p>	<p>Упр.3,5,7 Стр.104-106</p>		

<p>Nos amis les animaux</p> <p>13 часов</p> <p>(21.02 – 21.03)</p> <p>Я и мои друзья:</p> <p>любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p> <p>Мир моих увлечений: в зоопарке</p>	<p>Leçons</p> <p>1-2</p>	<p>A la ferme de grand- père. (На ферме у бабушки)</p> <p>Урок 66</p> <p>Новые слова, стр.27.</p> <p>Стр.28, упр.2.</p> <p>Стих-е, стр.29.</p> <p>Lecture, стр.30.</p> <p>Упр.4-6.</p> <p>Урок 67</p> <p>Глагол «видеть»,стр.32</p> <p>Диктант, стр.33.</p>	<p>Соблюдать явления сцепления и связывания, ритмического ударения, интонацию</p> <p>ЛЕ – домашние животные</p> <p>Глагол «видеть»</p>	<p>Стр.30-31</p> <ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать сказку«Une lumière dans la nuit» после прослушивания в дикторской записи, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать короткие диалоги по ролям. Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). 	<p>Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь вести диалог-расспрос на экскурсии в зоопарке. Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами (впр. Complétez les répliques). Воспроизводит ь диалоги индивидуально и по ролям. <p>Упр.5, стр.31</p> <p>Монолог</p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать своё любимое животное и рассказывать о нём. Передавать содержание текста по картинкам. Находить в тексте фразы к каждой картинке, задавать по три вопроса к каждой картинке. Находить восемь различий по картинкам. Участвовать в конкурсе (рубрика «Concours»). 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять лексико-грамматические под-становочные упражнения. Составлять фразы, предложения по модели. Написать самодиктант, подготовленный дома. Уметь заканчивать предложения. <p>Упр.2, стр.29</p> <p>Упр.8-10,стр.33</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям. Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений «Sur la route de chatillon», «La fête à la souris». La route de chatillon», «La fête à lasouris» после их прослушивания на уроке и дома с целью организации представления (рубрика «Apprenonslapoésie»). 	<p>Личностные</p> <p>развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>Регулятивные</p> <p>определение цели выполнения задания на уроке под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение излагать и обосновывать своё мнение;</p> <p>Познавательные</p> <p>понимание смысла текста и умение в элементарном виде прогнозировать развитие его сюжета;</p>
	<p>Leçons</p> <p>3-4</p>	<p>Capit, le chien paresseux (Капи – ленивый пёс)</p> <p>Урок 68</p> <p>Новая лексика, Lisons bien Чтение,стр.37.</p> <p>Упр.5,6.</p> <p>Урок 69</p>	<p>Соблюдать явления сцепления и связывания, ритмического ударения, интонацию</p> <p>ЛЕ – домашние</p>	<p>Стр.37-38</p>		<p>Упр.7-9</p> <p>Стр.39</p>		

		Активизация лексики.стр.39, упр.7-9 Монолог.речь	животные ЛЕ – внешность животных Глагол devoir в трёх формах наст.вр.				
Leçons 5- 7	La girafe me plaît beaucoup. (Жираф мне очень нравится) Урок 70 Введение и отработка passé composé Урок 71 Отработка passé composé в упражнениях Урок 72 Чтение, стр.44. Упр.6-8	Соблюдать явления сцепления и связывания, ритмического ударения, интонацию ЛЕ – дикие животные ЛЕ – внешность животных Прошедшее время Passé composé с вспомогат.гл. avoir	Стр.44-45		Упр.2-5 Стр.42-43 Упр.2,стр.47 «Histoire à deviner»		
Leçons 8-9	Où habite le crocodile? (Где живёт крокодил?) Урок 73 Новая лексика. Passé composé (вопросит.ф.) Стр.52 Урок 74 Lisonsbien. Чтение, стр.54. Урок 75 Passé composé (отрицат. ф.)	Соблюдать явления сцепления и связывания, ритмического ударения, интонацию ЛЕ – условия жизни животных Прошедшее время Passé composé с вспомогат.гл. avoir в отриц . форме			Упр.5-6 Стр.55		
Leçons	Hier (Вчера)	Соблюдать интонацию			Упр.2-4		

	10-11	Урок 76 Passé composé с <u>être</u> Упражн. Урок 77 Passé composé с <u>être</u> .	Прошедшее время Passé composé с вспомогат.гл. être			Стр.57-60		
	Leçon 12-13	Alain aime les pommes. (Ален любит яблоки) Урок78 Новая лексика. Lisons bien. Чтение,стр.63 Обучение устной речи. Стр.65	Соблюдать явления сцепления и связывания, ритмического ударения, интонацию ЛЕ – домашние животные ЛЕ – дикие животные Прошедшее время Passé composé с вспомогат.гл. être			Упр.2,2,4 Стр.62,66,67		

IV trimestre

La ronde des saisons 15часов (01.04 -30.04) Мир вокруг меня: любимое время года, погода	Leçons 1-2	Quatre saisons font la ronde: le printemps, l'été, l'automne, l'hiver. (Четыре времени года Водят хоровод) Урок79 Новая лексика Вопросы,стр.71. Диалоги,стр.72 Урок 80 Чтение,стр.74. Упр.6-8	Соблюдать правильное ударение в ритмической группе, фразе, интонацию. ЛЕ – времена года Глагол appeler в трёх формах наст. вр.	• Читать вслух стихотворения французских авторов после прослушивания в дикторской записи. • Читать про себя с опорой и без опоры на аудиозапись тексты, отвечать на вопросы по их содержанию и частично переводить на	Диалог • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение о временах года. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги по ролям (упр. Complétez les répliques).	• Выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать диктант. Упр.10-11, стр75	• Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Понимать микротексты о временах года и отвечать на вопросы по содержанию. • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (рубрика «Apprenons la	Личностные Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; Регулятивные Умение контролировать и
---	-------------------	---	--	--	--	---	---	---

		<p>Урок 81 Глагол «звать» Стр.75</p> <p>Урок 82 Прошедшее время: упр-я</p> <p>Урок 83 Обучение монологич. речи.(описание картинки)</p> <p>Урок 84 Обучение мон.р</p>		<p>родной язык. • Читать и развивать языковую догадку. Стр.73-74</p>	<p>Монолог</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать любимое время года. • Описывать живописную картинку-пейзаж. • Составлять рассказ, используя предлагаемые в учебнике глаголы. • Описывать картинку, используя новые слова. • Участвовать в конкурсе «Кто приготовит лучший подарок маме и опишет его» (рубрика «Concours»), Упр.№7,8, стр. 74 		poésie»	<p>корректировать свои действия;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения и с уважением воспринимать чужую;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, установление причинно-следственных связей</p>
	<p>Leçons 3-4</p>	<p>Bonjour, Madame Lundi! (Здравствуйте, мадамLundi!)</p> <p>Урок 85 Лексика ,стр.76. Упр-я, стр.77</p> <p>Урок 86 Прошедшее вр. Чтение, стр.79.</p> <p>Урок 87 Прошедшее вр. Упр-я,стр.81</p> <p>Урок 88 Обучение устной речи</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в ритмической группе, фразе, интонацию.</p> <p>ЛЕ – даты и дни недели</p>	<p>Стр.79-80</p>		<p>Упр.4</p> <p>Стр.78</p> <p>Упр.9,стр.81</p>		

	Leçons 5-6	Quelle date nous sommes? (Какое сегодня число?) Урок 89 Как правильно говорить дату. Упр. на стр.83 Урок90 Чтение, Вопросы.Стр.85 Урок 91 Упр-я на лексику и грамматику. Стр.86-87 Урок 92 Тесты, стр.88 Урок 93 Чтение,стр.90. Устная речь	Соблюдать правильное ударение в ритмической группе, фразе, интонацию. ЛЕ – даты и дни недели ЛЕ – месяца года	Стр.90-91	Стр.86-87 Упр.3, стр.91	Упр.7-8,стр.86 Упр.4,стр.93		
C'est le printemps, vive le beau temps ! 8 часов (05.05 – 26.05) Мир моих увлечений: каникулы, мои любимые занятия Мир вокруг меня: любимое время года	Leçons 1-2	Le soleil rit. (Солнышко смеётся) Урок 94 Прошедшее время. упр-я на стр.93.-94 Урок 95 Новые лова. Histoire à deviner. Урок 96 Чтение. Стих-е,стр.99 Урок 97 Упр-я на лексику и грамматику. Стр. 98-99	Правильно произносить фонемы [ɛ],[], [v], [wa] ЛЕ – работы весной в саду и огороде Глаголы в наст. и прош.времени	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (рубрика «Lecture»), Находить в тексте необходимую информацию: персонажи, место действия и т.д. • Читать короткие диалоги по ролям. Стр.99	Диалог <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о занятиях во время летних каникул. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликамии воспроизводить диалоги по ролям (упр. <i>Complétez les répliques</i>). Монолог <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ по картинкам о занятиях во время летних каникул. • Описывать картинки. • Описывать картинки, используя новые слова. Опиши картинку	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения • Писать письмо другу. Стр.96 Histoire à deviner.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям. • аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.	<p><u>Личностные</u></p> <p>формирование эстетических ценностей и чувств;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Умение определять наиболее эффективные способы достижения лучшего результата;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><u>Познавательные</u></p>
	Leçons 3-4	Quelle chance, les vacances commencent! (Везёт! Каникулы начинаются)	Правильно интонировать вопросит. пре дл.	Стр.102	Упр.2,стр.98	Помоги Люси написать письмо		<p>умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного</p>

		<p>Урок 98 Новые слова. Обучение устной речи.</p> <p>Урок 99 Стих-е, стр.102 Чтение, Вопросы.</p> <p>Урок 100 Обучение устной речи, Стр.103</p> <p>Урок 101 Упр-я, стр.105</p>	<p>ЛЕ – работы весной в саду и огороде</p> <p>Глаголы в наст. И прош. времени</p>					<p>текста;</p>
<p>Paris – 1 час</p> <p>27.05</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p>общие сведения о столице:</p> <p>текст «A Paris»,</p> <p>фильм о Париже.</p>	<p>A Paris</p> <p>(В Париже)</p> <p>Урок102</p> <p>Фильм «Париж»</p> <p>Чтение,стр.107.</p>	<p>Правильно произносить названия городов и достопримечательностей России по-французски;</p> <p>ЛЕ - названия городов и достопримечательностей России и Франции;</p> <p>Вопросит. предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты о достопримечательностях Парижа (буклеты, слайды, открытки и т.п.) и переводить их на родной язык. • Читать про себя тексты и отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»), • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). 	<p>Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о Париже, его достопримечательностях. • Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. <i>Complétez les répliques</i>). • Монолог Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь делать короткие сообщения о столице Франции на основе различных видеоопор. 	<ul style="list-style-type: none"> • Написать письмо о достопримечательностях своего города. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников. • Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Воспринимать короткий дикторский текст о столице Франции с опорой на видеоряд и передавать его содержание на русском языке. 	<p><u>Личностные</u></p> <p>формирование основ гражданской идентичности;</p> <p>формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>оценивание своих достижений,</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Умение использовать различные способы поиска в соответствии с поставленными задачами.</p>	
<p>всего</p>	<p>102 часа</p>							

