

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. Новосибирска
«ГИМНАЗИЯ №16 «Французская»»



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«__» _____ 2013г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор гимназии
_____ Т.А. Севостьянова
«__» _____ 2013г
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по французскому языку

основное общее образование
(770 часов)

Разработчик

А.В.Слесарева,
учитель французского языка
высшей квалификационной категории

г. Новосибирск

2013

Рабочая программа по французскому языку основного общего образования 5-9 класс с углублённым изучением французского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 5-9 классов школ с углублённым изучением французского языка.

1. **Рабочая программа по французскому языку основного общего образования** составлена в соответствии:

- с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- учебным планом МБОУ г. Новосибирска «Гимназия №16 «Французская».

2. **Рабочая программа реализуется с учетом Примерной программы основного общего образования по французскому языку на основе УМК «Французский в перспективе»** авторов А.С.Кулигиной, О.В.Иохим, Е.Я.Григорьевой, Е.Ю.Горбачёвой.

Программа: «Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. II-XI классы» пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка, авторы Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова: Москва, «Просвещение», 2010.

3. Учебники:

1. Французский язык. Учебник для 5 класса школ с углублённым изучением французского языка./ А.С.Кулигина.- Москва: Просвещение, 2008
2. Французский язык. Учебник для 6 класса школ с углублённым изучением французского языка Авторы: А.С.Кулигина.- Москва: Просвещение, 2009-2011
3. Французский язык. Учебник для 7 класса школ с углублённым изучением французского языка Авторы: А.С.Кулигина, О.В.Иохим - Москва: Просвещение, 2009-2011
4. Французский язык: учебник для 8 класса школ с углублённым изучением французского языка. Авторы: Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева.- Москва: Просвещение, 2009-2011
5. Французский язык: учебник для 9 класса школ с углублённым изучением французского языка. Авторы: Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева.- Москва: Просвещение, 2009-2011

4. Дополнительная литература:

1. Французский язык: книга для учителя к учебнику для 5 класса школ с углублённым изучением французского языка/ А.С.Кулигина - М.: Просвещение, 2005
2. Французский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса школ с углублённым изучением французского языка./ А.С.Кулигина - М.: Просвещение, 2008
3. Французский язык. Сборник упражнений. Книга для чтения к учебнику для 6 класса школ с углублённым изучением французского языка./ А.С.Кулигина - М.: Просвещение, 2008
4. Французский язык: книга для учителя к учебнику для 6 класса школ с углублённым изучением французского языка/ А.С.Кулигина - М.: Просвещение, 2005
5. Французский язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса школ с углублённым изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2005
6. Французский язык. Сборник упражнений к учебнику для 7 класса школ с углублённым изучением французского языка./ А.С.Кулигина, М.Г.Кириянова - М.: Просвещение, 2008

7. Французский язык: книга для учителя к учебнику для 8 класса школ с углублённым изучением французского языка/ Е.Я.Григорьева - М.: Просвещение, 2008
8. Французский язык: сборник упражнений к учебнику для 8 класса школ с углублённым изучением французского языка./ Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева.- Москва: Просвещение, 2009-2011
9. Французский язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса школ с углублённым изучением французского языка/ Е.Я.Григорьева - М.: Просвещение, 2008
10. Французский язык: сборник упражнений к учебнику для 9 класса школ с углублённым изучением французского языка./ Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева.- Москва: Просвещение, 2009-2011
11. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников/ А.И.Иванченко- СПб.: Каро, 2006
12. Французский язык. Тесты. 5-6 класс: учебное пособие/ авт.-сост. Г.А.Сосунова.- М.: Дрофа, 2005
13. Французский язык. Тесты. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ авт.сост. Е.В.Агеева.-М.: Дрофа, 2007
14. Французский язык: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/ Т.М.Фоменко, Е.Ю.Горбачева. – М.: Просвещение, 2007
15. Préparation à l'examen du DELF scolaire et junior A1, A2 / Marie-Christine Jamet.- Paris: Hachette, 2006
16. Réussir le DELF scolaire et junior A2 /M.Dupuy,С .Houssa. – Paris: Didier, 2009

Изучение французского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно: **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного уровня обучения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся уровня основного общего образования на разных его этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Французский язык»

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение французским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр образовательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Основное общее образование — продолжение начального общего образования, следовательно, при разработке программы учитывалось, что в процессе обучения на уровне начального общего образования у учащихся сформированы элементарные лингвистические представления о звуках, буквах и буквосочетаниях французского языка; об основных правилах чтения и орфографии; о лексико-грамматических классах слов (существительное, глагол, местоимение, прилагательное, числительное, предлог); словосочетаниях (существительное + прилагательное, числительное + существительное); о предложениях (повествовательное, вопросительное, повелительное). Учитывались также общеучебные умения и навыки, над формированием которых проводилась регулярная работа на уроках французского языка во 2-4 классах, а также социокультурная осведомлённость учащихся уровня начального общего образования.

Уровень основного общего образования характеризуется значительными изменениями в развитии обучающихся. На данном этапе обучения совершенствуются приобретённые на уровне начального общего образования знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимся языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения французским языком, возрастает степень самостоятельности и творческая активность.

Обучение французскому языку по материалам УМК «Французский в перспективе» позволит большинству учащихся достичь по окончании 9 класса с углублённым изучением французского языка *общевропейского уровня A2+- B1 иноязычной компетенции*. Данный уровень компетенции позволяет использовать французский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования. Последовательная реализация в УМК принципов индивидуализации и дифференциации обучения позволит способным или высоко мотивированным учащимся превысить допороговый уровень владения французским языком и справляться с заданиями сложности B1.

Содержание обучения французскому языку в УМК «Французский в перспективе» на каждом этапе основного общего образования соответствует следующим уровням развития коммуникативной компетенции: **5 класс A1; 6 класс A1+; 7 класс A2; 8 класс A2+; 9 класс B1.**

Этот уровень дает возможность выпускникам уровня основного общего образования использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования (в том числе в классах с углублённым изучением французского языка и на профильном уровне), в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Место предмета французский язык в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Программа основного общего образования по иностранному языку предусматривает возможность изучения французского языка из расчёта более 3-х часов в неделю.

В учебном плане гимназии № 16 «Французская» на изучение французского языка в 5-9 классах с углублённым изучением французского языка отводится 770 часов, из расчёта 5 часов в 5 классе - 175 ч, 4 часа в 6 классе - 140 ч., 5 часов в 7 классе- 175ч, 4 часа в 8 классе 144 ч., 4 часа в 9 классе- 136 ч.

Основное содержание

Основными содержательными линиями предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, а также социокультурные знания и умения.

Содержание предмета сверх требований стандарта основного общего образования, которое реализуется в классах с углублённым изучением французского языка, выделено курсивом.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Учащиеся учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. **Решение конфликтных ситуаций.** Внешность и **характеристики человека.** Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, **театр, кино**). **Живопись. Олимпийские игры. Досуг молодёжи (посещение дискотеки, кафе, клуба).** **Здоровье и забота о нём.** Молодежная мода. **Карманные деньги.** Покупки. Переписка.

2) **Школьное образование. Система образования во Франции.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. **Виды отдыха. Путешествия по своей стране и за рубежом. Транспорт. Международные школьные обмены. Современный мир профессий. Планы на будущее.** Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. **Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Жизнь в городе и в сельской местности.** Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. **Великие изобретения. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).**

4) Природа и проблемы экологии. **Защита окружающей среды. Климат, погода. Глобальные проблемы современности.** Здоровый образ жизни. **Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.**

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться;

диалог-расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

диалог-обмен мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. **Расширение тематики и ситуаций общения. Формирование умений участвовать в беседе, дискуссии; выразить свое отношение к обсуждаемой проблеме.**

Монологическая речь

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- **выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; рассуждать о фактах, событиях, приводя аргументы, примеры;**
- **описывать особенности жизни и культуры своей страны и Франции**

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **прогнозировать его содержание;**
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- **понимать основное содержание аудио и видеотекстов теле и радиопередач на актуальные темы.**

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, **включая публицистические, художественные тексты.**

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- **предвосхищать возможные события**
- **комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте**
- **определять своё отношение к прочитанному.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- **составлять план устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста**
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/**без опоры на образец** (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- **развитие умений рассказывать в личном письме об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои чувства;**
- **писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру;**
- **писать изложение, сочинение, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных источников (справочник, журнал, проспект и т. д.).**

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основного общего образования, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных на уровне начального общего образования).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом -ment;

- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginatif);

2) префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями. **Продуктивное овладение грамматическими явлениями, усвоенными рецептивно.**

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Сложносочиненные предложения с союзами *ou*, *mais*, *ni ... ni*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (*que*), определительными (*qui*, *que*, ***dont***, ***où***), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), ***следствия (ainsi)***, ***цели (pour que)***). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où*, *quand*, *comment*, *pourquoi*; вопросительные местоимения *qui*, *que*, *quoi*, ***lequel***. Отрицательные частицы *plus*, *jamais*, *rien*, *personne*. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (*l'infinifif*). Ограничительный оборот *pe ... que*.

Временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent*, *le futur simple*, *le futur immédiat*, *le passé composé*, *l'imparfait*, *le plus-que-parfait*, ***le futur dans le passé***. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и ***прямым дополнением***. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. ***Понимание при чтении значения глагольной формы passé simple***. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*). Временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении. ***Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent u Futur simple в сложном предложении)***.

Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. ***Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable.)*** Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. ***Предлоги par u de в пассивных конструкциях***.

Причастия настоящего и прошедшего времени (***participe présent*** и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (*venir de faire qch*, *être en train de faire qch*)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que*, *grâce à*, *à cause de*, *comme*, *car*. Временные отношения в простых и сложных предложениях. ***Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях***.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment, **-emment, -amment**. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. **Указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Сложные формы относительных местоимений (lequel, laquelle...) и их производных с предлогами à и de.** Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений. **Предлоги, выражающие направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).**

Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

Результаты освоения предмета «Французский язык»

В результате изучения французского языка по окончании 9 класса с углублённым изучением французского языка обучающийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений **в расширенном объёме** (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- **значение грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)**
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

По окончании 9 класса с углублённым изучением французского языка учащиеся должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- повествовать о событиях, явлениях, фактах
- ***участвовать в беседе, дискуссии, выражать свое отношение к обсуждаемой проблеме;***
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Диалогическая речь

уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и ***комбинированные диалоги. Объем диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 7—9 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 3—4 минуты (9 класс).***

Монологическая речь

Продуцировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (***характеристика***) ***с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.***

Объем монологического высказывания от 8—12 фраз (5—7 классы) до 15—20 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 2-3 минуты (9 класс).

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ***понимать основное содержание аудио и видеотекстов теле и радиопередач на актуальные темы***
- определять и устанавливать последовательность фактов;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. **Время звучания текстов для аудирования до 3 минут.**

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. **Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. **Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.**

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- **понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;**
- **комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте;**
- **делать заключения и выводы из прочитанного текста;**
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. **Объём текста для чтения — 700—800 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Объём текста для чтения — около 400 слов.**

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. **Объём текста для чтения — около 550 слов**

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (**объёмом 40-50 слов, включая адрес**),
- писать личные письма с опорой на образец и **без опоры**: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, **объём личного письма около 110 слов, включая адрес;**
- **уметь рассказывать в личном письме об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои чувства;**

•писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру;

•писать изложение, сочинение, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных источников (справочник, журнал, проспект и т. д.)

•составлять план письменного высказывания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Увеличение объёма социокультурных знаний и умений за счёт расширения тематики речевого общения

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение следующими специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Тематическое планирование на уровень основного общего образования
Количество часов на уровень основного образования в классах с углублённым
изучением французского языка согласно учебному плану гимназии –770 час.**

Класс	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
5	1	Я и мои друзья. Внешность и характеристики человека. Интересы и увлечения.	25
	2	Моя семья. Межличностные отношения в семье.	20
	3	Здоровое питание. Покупки. Мой дом.	35
	4	Франция. Географическое положение, история.	25
	5	В школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.	25
	6	Книги, сказки. Изобретения	15
	7	Спорт. Здоровый образ жизни.	15
	8	Путешествия. Родная страна и страны изучаемого языка	15
		Итого:	175
6	1	Спорт.	16
	2	Мой рабочий день.	16
	3	Школьное образование	20
	4.	Чтение.	12
	5.	Научно-технический прогресс. Открытия.	20
	6.	Взаимоотношения с друзьями. Отношения со взрослыми.	24
	7.	Путешествия по своей стране и за рубежом	20
	8.	Природа. Защита окружающей среды	12
		Итого	140
7	1.	Каникулы. Жизнь в городе и сельской местности.	23
	2.	Научно-технический прогресс. Современный мир профессий	22
	3.	Семейные традиции в странах изучаемого языка.	18
	4.	Праздники во Франции. Рождество и Новый год.	17
	5.	Досуг молодежи. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом	23
	6.	Дружба. Отношения со сверстниками.	27
	7.	Социальные и культурные проблемы развития современной цивилизации.	24
	8.	Современная Франция.	21
		Итого	175

8	1.	Школьная жизнь.	32
	2.	Молодёжная мода. Покупки.	28
	3.	Путешествия	18
	4.	Страна изучаемого языка.	28
	5.	Займёмся спортом. Олимпийские игры.	24
	6.	Каникулы и путешествия.	14
			Итого
9	1.	Путешествия. Транспорт. Проблемы современного города.	24
	2.	Кино.	24
	3.	Взгляд на искусство. Живопись.	16
	4.	Театр.	20
	5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	20
	6.	Великие изобретения	32
			Итого
		Итого на уровень обучения	770

Распределение часов на разделы является примерным и может быть изменено с учетом особенностей класса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Библиотечный фонд кабинета

1. Стандарт начального общего образования по иностранному языку
2. Стандарт основного общего образования по иностранному языку
3. Стандарт среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни)
4. Примерные программы по французскому языку
5. «Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. II-XI классы» пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка, авторы Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова: Москва, «Просвещение», 2010.
6. Учебно-методические комплекты по французскому языку
7. Книги для чтения на французском языке
8. Пособия по страноведению Франции
9. Французско- русские словари
10. Словари русско-французские
11. Толковые словари Robert и Larousse

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Грамматические таблицы
3. Карты Франции (административное деление, физическая карта Франции)
4. Портреты писателей, художников, деятелей культуры
5. Наборы таблиц «Достопримечательности Франции», «Достопримечательности Парижа»

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиокурсы к УМК
2. Мультфильмы на французском языке
3. Видеофильмы, соответствующие тематике для разных уровней обучения
4. Мультимедийные обучающие программы

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер учителя
3. Компьютеры для учащихся (10 шт.)
4. Принтер лазерный
5. МФУ
6. Телевизор
7. Видеомагнитофон + DVD проигрыватель
8. Магнитофон

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью
2. Интерактивная доска
3. Стенд для размещения информации
4. Шкаф-тумба для хранения
5. Шкафы библиотечные

Календарно-тематический план по французскому языку в 5-х лингво-гуманитарных классах (5АБ)

на 2013\2014 уч.год

Раздел Количество часов	№ урока	Тема урока	срок и	содержание				ЗУН и ОУУН	
				Языковые знания и навыки	Виды речевой деятельности				
					говорение	чтение	аудирование		письмо
Qui suis-je, moi ? (25 часов)		(Я и мои друзья. Взаимоотношения в семье, с друзьями)	2.09-5.10	Фонетическая сторона речи	Д.Р. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор (Je parle à un copain). Запрашивать информацию и уметь отвечать на вопросы о себе и своём друге	После прослушивания аудиозаписи стихотворения A mes chers parents» выразительно читать его вслух Читать несложный аутентичный текст, полно и точно его понимать на основе его информационно й переработки (Martina Hingis) Выразительно читать прослушанный в аудиозаписи текст (II	Понимать в целом речь учителя. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Понять основное содержание разговора ребят и ответить на вопросы после первого	После прочтения аутентичного текста дописать предложения, выбрав слова из рассказа. Написать рассказ о друге, опираясь на вопросы (упр. 1 с.8)	Знание лексических единиц по теме «Я и мои друзья, Моя семья»»; спряжения глаголов I и III гр. в настоящем и сложном прошедшем времени, незаконченном прошедшем времени; порядка слов в предложении; Умение воспроизводить
		<i>On se présente</i> <i>Давайте познакомимся (6 часов)</i>	2.09-09.09	Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка, речевые клише	М.Р. Дать сведения о своём друге, о своих товарищах упр.(4,5,6 с 7)				
	1	Представляем своих друзей		Правильно произносить слова со звуком [wa]					
	2	Работа с лексикой по теме «Мои друзья»							
	3	Знакомимся с Мариной Ингис							
	4-5	Настоящее время глаголов 1 группы. (повторение)							
6	Чтение и работа по тексту «Il ressemble à un lion»								

	6	Чтение и работа по тексту «Il ressemble à un lion»		правильно читать стихотворени		ressemble à un lion), отработка техники чтения	прослушивания (упр. С, с. 5)		ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей
Les goûts se discutent O вкусах не спорят (9 часов)			10.09-21.09	е «A mes chers parents» de M. Bouchor	Д.Р. Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию)	Выразительно читать по ролям текст диалога после его прослушивания. (Упр.17 с.19)	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.	Дополнить фразы , используя конструкцию прошедшего времени (Упр.8 с.17)	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
	7	О вкусах не спорят. Аудирование. Презентация ЛЕ.			Запрашивать информацию и уметь отвечать на вопросы об интересах, обсуждать вкусы	Прочитать после прослушивания и полностью понять текст, построенный на знакомом материале (упр. 11 с.23)	Понимать полностью текст после прослушивания и ответить на вопросы (упр.А с.14)	Написать о своих интересах и любимых занятиях (упр.4 с. 22)	Использование различных видов чтения (ознакомительно
	8	Обучение высказыванию по теме «Вкусы, интересы»		Лексическая сторона речи	делать комплименты и правильно на них реагировать (jeu de roles, упр.7 с.17)	Полностью понимать аутентичный текст из детской литературы и отметить фразы, соответствующие его содержанию. (Un repas étrange)		Уметь образовывать однокоренные слова (упр.6 с. 22)	е, просмотровое, поисковое и др.)
	9	Употребление глаголов 3 группы		лексические ед					Владение монологической и диалогической речью; умение высказываться о своих вкуса;
	10	входной контроль Тест		обслуживающие ситуации					Умение вступать в речевое общение,
	11	Одежда.		общения					
	12	Обучение диалогической речи «Учимся делать комплименты»		в пределах темы	М.Р. Рассказать о любимых занятиях после уроков (упр.2 с.16)			Закончить фразы (упр. 14 с. 36)	
	13-14	Указательные местоимения		«Я и мои друзья,	Рассказать о своих вкусах (упр.9 с. 23)				
	15	Работа с текстом «Un repas étrange»		Моя семья»	Описывать				

				Грамматическая сторона речи: основные структурные и коммуникативные типы предложений.	внешность и манеру одеваться своего друга (упр.13 с.19, упр.5 с. 22)				участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); Написание письма в редакцию газеты, журнала Использование двуязычного словаря; Владение навыками
Le milieu familial В кругу семьи. (10 часов)			23.09-05.10	Спряжение известных глаголов I и III гр. в настоящем и сложном прошедшем времени; ударные формы указательных	Д.Р. Вести диалог на тему «Семья» М.Р. Представить членов своей семьи по фотографии (упр.2 с.26) Рассказать о своей семье (упр. 2 с. 27 упр. 7 с. 35) После прочтения текста (Les Lebrun) вслух рассказать о семье Рассказать о своей любимой игре с опорой на вопросы (упр. 5 с. 33) После прочтения текста высказывать своё мнение (l'ordinateur)	Les Blondel, un ménage uni Ознакомительное чтение (упр. D с. 27) «Jean-Christophe joue» с.32 изучающее чтение, постановка вопросов, грамматический анализ текста. Выразительно читать вслух текст письма с.34 после прослушивания и сказать, что узнал о семье «Elle n'a ni père ni mère» с.34 После прочтения текста дать ему название и объяснить его Читать информативный	Полностью понять содержание прослушиваемого текста с опорой на текст (Les Lebrun) Догадываться о значении незнакомых слов	Выписать слова по теме «Семья» (упр.4 с. 28) Написать рассказ «В моей семье» (упр. 9 с. 29) Написать письмо с рассказом о своей семье (упр. 3 с. 34) Закончить фразы в соответствии с содержанием прочитанного текста (упр.3 с. 32) Написать записку маме	
16	Семья Лебрен. Аудирование								
17	Дружная семья Блондель. Новая лексика. Чтение текста.								
18	Развитие коммуникативных умений по теме «Моя семья»								
19	Обязанности в семье								
20-21	Повторение грамматического материала. Законченное прошедшее время								
21	Люси и её семья								
22	Незаконченное прошедшее время (imparfait). Образование.								
23	Незаконченное прошедшее время								

		(imparfait)							
	24	Незаконченное прошедшее время (imparfait). Автоматизация грамматических навыков		местоимений; спряжение глаголов в Imparfait		текст и находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре (упр. 11 с.36)		(упр. 18 с. 37)	контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий;
	25	Контрольная работа							

Unité 2 «Ça, c'est la vie» Такова жизнь 20 часов		07.10 - 02.11		(Моя семья и я. Межличностные отношения в семье)					
Les parents et toi. Ты и твои родители (10 часов)		07.10- 19.10							
26	Всегда ли родители правы Новая лексика.		Фонетическая сторона речи	Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы	Устанавливать принадлежность прочитанных высказываний.	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на картинку (kangourou)	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Знание лексических единиц по темам «Я и мои родители, отношения со сверстниками»;	
27	Послушный ребёнок		Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка, речевые клише; После прослушивания выразительно читать стихотворение «Fais pas ça!»	Разыграть сценки (упр.С с. 45)Выражать своё мнение по поводу прослушанного текста, передать его содержание (упр.А стр.44) Рассказать об отношениях между родителями и их детьми (упр.3,4,5 с.50) Выразить мнение о прочитанном	Читать, соблюдая правила чтения и интонацию небольшие диалоги (упр.С стр.45) Зрительно воспринимать текст, узнавать грамматические явления. Читать адаптированные тексты, полно и точно понимая информацию (Упр. 6 с. 52) После прослушивания выразительно	Понять основное содержание текста Para, maman et l'enfant en France и высказать своё мнение Умение понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале	Написать небольшое сочинение по образцу (упр.9 с.51) Использовать в письменной речи притяжательные прилагательные (упр 3 с.48) Составить предложения,	правил употребления притяжательных и местоимений; способов образования ближайших времён; Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	

			<p>сторона речи</p> <p>лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Я и мои родители, отношения со сверстниками».</p> <p>Упр.1,2,3 с.52 (контроль лексики)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Притяжательные прилагательные (повторение)</p> <p>Притяжательные местоимения</p> <p>Le futur</p>	<p>тексте</p>	<p>читать стихотворение «Fais pas ça!»</p> <p>«On a fait le marché avec papa» с.54 - изучающее чтение, контроль понимания.</p>	<p>При слушании учителя невербально реагировать на услышанное</p>	<p>используя предложенные слова (упр. 3 с.52)</p> <p>Уметь писать спряжение глаголов. Выполнять подстановочное упражнение</p> <p>Написать свод правил, используя ближайшее будущее время</p>	<p>окружающими, выполняя разные социальные роли; воспроизводить в речи ЛЕ по теме в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>использовать в речи притяжательные местоимения, распознавать и использовать в речи глаголы в ближайшем будущем; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать при говорении переспрос, перифраз,</p>
--	--	--	---	---------------	--	---	--	---

				<p>proche (ближайшее будущее) Le</p> <p>passé immédiat (ближайшее прошедшее)</p> <p>Спряжение глаголов vouloir, devoir</p>					<p>синонимичные средства, мимику, жесты; осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	28	Притяжательные прилагательные							
	29	Роль семьи во							

		Франции					
	30	Притяжательные местоимения					
	31	Отношения родителей и детей					
	32	Ближайшее будущее					
	33	Ближайшее будущее					
	34	Как себя вести					
	35	Идём на рынок					
Entre les copains Среди друзей (10 часов)			21.10-01.11	Д.Р. Вести диалог по образцу упр. В с.58 Брать интервью (упр. 1 с. 52). Описать своего друга (упр. 3-8 с. 62-63)		Выборочно понимать необходимую информацию в прослушиваемом тексте Выделять основные интересы (упр Ас.58)	Отвечать на вопросы друга по переписке Выписать слова и найти их значение в словаре (упр. 2 с. 62) Дописать ответы на вопросы
	36	Среди друзей					
	37	Общие интересы					
	38	Мой друг					
	39	Контрольная работа.			Общешкольный контроль умений чтения		
	40	Выходные					
	41	Ближайшее		Д.Р. Вести диалог-расспрос:	После прослушивания выразительно читать диалог	Понимать основное содержание текста после	Написать о том, что было сделано на уроке

		прошедшее						
	42	Ближайшее прошедшее К.Р. по грамматике (Passé immédiat)						
	43	Как я провёл выходные						
	44	Хотеть и долженствовать						
	45	Развитие умений чтения						
Unité 3 Les jours se suivent. День за днём (35 часов)			11.11-28.12	(Здоровый образ жизни. Покупки. Мой дом)	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы о выходном дне). (упр.3 с.59)</p> <p>М.Р.Рассказать о том, что только что сделано.</p> <p>Д.Р.Вести диалог по телефону. Расспросить о том, что только что делал друг, рассказать о том, что делал сам. (упр. 1 с. 64)</p> <p>М.Р. рассказывать о выходном дне с опорой на ключевые слова (упр. 2 с. 59) После прочтения рассказа охарактеризовать героя (с.65)</p>	(упр. С с. 59) Распознавать грамматическое явление при зрительном восприятии упражнений «Claude vient de lire un écrit dans le journal» с.65	первого прослушивания (упр. С с. 59) Понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале	

<i>A table За столом</i> <i>(11 часов)</i>								Знание ЛЕ в пределах изучаемой темы; правил употребления артикля с неисчисляемыми сущ.; корректно использовать глагольные времена для выражения условия и гипотезы. Понимать закономерности употребления глагольных времён в сложном предложении с придаточным условия; Использование различных видов чтения
	46	Введение в тему «Приятного аппетита!» Частичный артикль. Повторение	11.11-25.11	Фонетическая сторона речи Выразительно произносить, соблюдая французского речевые клише; Лексическая сторона речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Здоровая еда. Покупки. Мой дом».	М.Р. сообщить, что я ем на завтрак, обед и ужин. Рассказать об основных приёмах пищи в России и во Франции Рассказывать о семейных привычках, связанных с питанием Давать оценку питанию (упр. 2-4 с. 71) Д.Р. Вести комбинированный диалог Вести диалог в ресторане (упр. 1 с. 70)	Полностью понимать текст, устанавливать логическую последовательность фактов. Выразительно читать по ролям текст диалога после прослушивания (упр. 1 с. 70) с.73 - ознакомительно чтение, выбор заголовка.	Прослушать текст и выразить своё согласие/ несогласие (упр.С с. 68) Понимать на слух диалог в ресторане. Прослушать текст и отметить информацию, о которой шла речь. Полностью понимать содержание рассказа о проведённом дне.	Выбрать и записать слова, относящиеся к теме «Еда» Составить и меню на день по образцу с. 69 Письменно отвечать на вопросы. Переписать текст, расставив знаки препинания (упр. 7 с 71) Записать советы по здоровому питанию. Дописывать предложения, правильно подбирая слова (упр. 3 с. 74)
	47	Работа с лексикой по теме «Еда»						
	48	Обед в семье. Спряжение глаголов boire, manger						
	49	Ужинаем дома						
	50	В ресторане. Обучение диалогической речи						
	51	Здоровое питание. Аудирование						
	52	Быть в хорошей форме						
	53	Работа по тексту La veille des Rois						
	54	Развитие умений письменной речи						

	55	Накрываем на стол		Расширение потенциально го словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми	Сообщить о своём поведении в обсуждаемой ситуации «питаться правильно» Дать советы по здоровому				
	56	Монологическое высказывание по теме «Как нужно питаться»					Понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале	Написать письмо другу с рассказом о проведённых выходных по образцу (с. 74 упр. 1)	(ознакомительно е, просмотровое, поисковое и др.; владение монологической и диалогической речью; умение задавать

				словообразова тельными средствами суффиксации: сущ. с суффиксами: -ement (appartement); -eur (ordinateur); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -erie (parfumerie);	питанию (упр. 11 с. 72) Д.Р. Вести диалог этикетного характера Рассказать о проведённом выходном дне Стефана на основе прослушанного текста Рассказывать о своих привычках, связанных со здоровым образом жизни Давать оценку привычкам других			Составить праздничное меню упр17с72	вопросы с помощью инверсии; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; соблюдение норм поведения в окружающей среде; владение умениями совместной деятельности; умение перефразировать мысль; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирова ния в зави- симости от коммуникативно й задачи (читать/слушать текст с разной глубиной
Faire les courses Совершать покупки 13 часов			26.11- 13.12	Грамматическая речи					
	57	Николь идёт в супермаркет Аудирование		Частичный артикл (повторение)	М.Р. Сообщить, где можно купить различные продукты	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. (упр.В с.77)	Полностью понять содержание текста, построенного на знакомом мате- риале (А с.76)	Выписать слова, обозначающие предметы длительного пользования (упр.С с. 77)	
	58	Всё о покупках			Рассказать о совершении покупок семьёй Упр 3 с. 78	ознакомительное чтение, выражение	Прослушать диалог и	Дополнить	
	59	Обучение диалогической речи		Спряжение Глаголов boire, recevoir (р.с. , f.s.)					
	60	Магазины во							

	Франции			Будущее время изъявительно го наклонения	Рассказать об основных типах магазинов во Франции Рассказать о планах на будущее Сообщить условия, при которых будут совершаться действия Выражать желание с помощью <i>conditionnel présent</i> , а также выдвигать условия, при которых может быть совершено действие Д.Р. Обсуждать с сестрой необходимость покупки продуктов (упр.9 с.79) Вести комбинированный диалог Покупки в моей семье	мнения о прочитанном. Читать с полным пониманием письмо друга Соотносить графический образ слова с его звучанием.	ответить на вопросы Читать с полным пониманием содержания информационный текст (упр.11 с 79) Узнавать при чтении и на слух временные формы глаголов (упр.6 с.82)	предложения с придаточным условным упр.4 стр.81 Написать список покупок (упр.1 с. 82) Писать письмо другу по образцу Упр. 14 с. 84 Писать подготовленный диктант	понимания); догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком; уметь отделить основную информацию от второстепенной; создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния
61	Изъявительное наклонение Будущее время								
62	Условное наклонение								
63	Делаем покупки								
64	Повторение временных форм глаголов								
65	Грамматические упражнения			Условное Наклонение					
66	Контрольная работа	Тест (le futur ou le conditionnel)							
67	Развитие умений письма								
68	Подготовленный диктант								
69	Монологическое высказывание по теме «Совершаем покупки»								
<i>Bien chez toi</i>			14.12-						

Чувствовать себя как дома 11 часов		28.12					
70	Дом семьи Леруж			<p><i>Д.Р. Вести диалог-расспрос:</i> Сообщать информацию, отвечая на вопросы о месте жительства (On fait des dialogues упр.4 с. 96).</p> <p>Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот</p> <p>М.Р. Описывать квартиру по рисункам, схемам (упр. А с. 86)</p> <p><i>Задать вопросы по картинкам (упр.2 с. 90)</i></p> <p><i>Ролевая игра «Расставляем</i></p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звучанием.</p> <p>Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности и</p> <p>Выразительно читать текст после прослушивания (упр. D с. 87)</p> <p>Подбирать подписи к картинкам</p> <p>упр. 1 с. 90)</p> <p>Выразительно читать стихотворение «Ma trottinette»</p> <p>Прочитать текст и разделить его на части (упр. 9 с. 93)</p> <p>«Phénomène» упр.1 с.94 –</p>	<p>Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>Понимать основное содержание текста после первого прослушивания</p> <p>Прослушать текст и ответить на вопросы</p> <p>(упр. D с. 87)</p>	<p>Выписать слова по теме «Дом. Квартира»</p> <p>Уметь писать названия помещений, мебели</p> <p>Составить опросник для своих друзей</p> <p>Дописывать предложения, подобрав нужное слово</p> <p>Написать сочинение «Вечер в семье»</p> <p>Закончить фразы, выбирая подходящие по смыслу слова упр 4 с92</p> <p>Написать письмо по образцу Evaluation с. 96</p>
71	Работа с лексикой по теме «Дом»						
72	Аудирование. «Семья вчера и сегодня»						
73	Вопросительные слова (повторение)						
74	Инверсия подлежащего и сказуемого						
75	Я у себя дома						
76	Занятия членов семьи						
77	Прошедшее незаконченное глаголов на с, g						
78	Мой дом						
79	Работа с текстом						
80	Контроль коммуникативных умений по теме						

					<p><i>мебель» (упр. 6 с. 91)</i></p> <p><i>Высказать своё мнение по поводу героя прочитанного текста</i></p> <p>М.Р. Квартира моей мечты</p> <p><i>Evaluation с. 95</i></p>	чтение, проверка понимания.			
4.A la découverte de la France (25 часов)			13.01-15.02	(Франция: географическое положение, климат, население, города, достопримечательности.)					
<i>Connaitre la France</i> <i>Узнать Францию 10 часов</i>			13.01-25.01						
81	Праздники во Франции и в России		<p>фонетическая сторона речи</p> <p>облюдать нормы произношения звуков фр. языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>облюдать правильное произношение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p>	<p><i>Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом материале</i></p> <p>Д.Р.</p> <p>Расспросить дорогу (упр. 2 с. 102)</p> <p>Вести диалог по телефону, делать предложения о проведении</p>	<p>Прочитать небольшие сообщения и соотнести с фотографиями достопримечательностей Парижа (с. 98-99, с.103)</p> <p>Догадываться о значении слов по созвучию</p> <p>«La cité des sciences et de l'industrie de la Villette» с. 100 –</p>	<p>Соотнести звуковые и зрительные образы (с. 101)</p> <p>Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале, и сообщать, о чём идёт речь при первом прослушивании.</p> <p>После второго прослушивания</p>	<p>Написание достопримечательностей Парижа</p> <p>Письменно ответить на вопросы (упр.2 с. 100)</p> <p>Написать предложения по образцу, используя пассивную форму</p>	<p>Знание ЛЕ, названий достопримечательностей Парижа;</p> <p>правил употребления предлогов и артиклей с географическим и названиями; признаки глаголов в Passé simple; использование</p>	
82	Достопримечательности Парижа. Развитие социокультурной компетенции								
83	Работа с новой лексикой								
84	Чтение текста «Город науки и индустрии»								
85	Личные ударные местоимения. Метро в Париже								

	86	Обучение диалогической речи		менять правила фонетического сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе перед h немой и h дыхательной.	свободного времени М.Р. Рассказать о любимом празднике и обменяться мнениями по их поводу	информативное чтение, ответы на вопросы «Paul et Manu dans la cour du Louvre» с.111 – изучающее чтение. Выразительное чтение текста после прослушивания (упр. 6 с. 104) «Symbole de la capitale» с. 110 – поисковое чтение.	найти фразы, соответствующие содержанию (упр. 4 с. 104) понимать высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале	Письменно ответить на вопросы (у -en) Упр.12 с. 113	различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.; владение монологической и диалогической речью; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; создание письменных высказываний,
	87	Организовываем праздник. Пассивная форма глагола.							
	88	Местоименные наречия en, у							
	89	Аудирование. Приключения друзей							
	90	Текст «Символ столицы»		Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Отвечать на вопросы, используя местоимения Рассказать о наиболее посещаемых достопримечательностях Франции				
De la réalité à la carte От действительности к карте 10 часов			27.01-08.02						
	91	Знакомство с картой Франции		Лексическая сторона речи	Рассказать о географическом положении Франции по плану (упр. 8 с. 119).	Читать аутентичный текст, догадываться о значении новых слов (упр. А с. 114) «La Camargue» с. 118 – ознакомительное чтение, пересказ	Прослушать текст и ответить на вопросы (упр. 3 с. 116)	Выписать в тематический словарь названия соседних государств Написание географических названий Написать рассказ о	
	92	Франкоговорящие заморские территории		Узнавать в письменном и устном					
	93	Географическое положение Франции		тексте лексические					
	94	Развитие умений монологической речи по теме		единицы,					

		«География Франции»		<i>обслуживающие ситуации общения в пределах темы «страна изучаемого языка»</i>	<i>на знакомом языковом материале</i> Д.Р. <i>(упр. 3 с 132)</i>	основного содержания текста.		регионе Франции, который хотелось бы посетить (упр. 4 с. 112) Написать почтовую открытку по образцу (упр. 7 с. 119) Написание понятий (упр. 12 с. 117)	адекватно выборочно передающих прослушанную и прочитанную информацию; составление плана рассказа; умение работать с картой, показывать границы и соседние государства, находить города;
	95	Регионы Франции. Камарг							
	96	Географическое положение России							
	97	Развитие умений письменной речи, оформление почтовой открытки							
	98	Предлоги места							
	99	Выражение времени							
	100	В большом городе							
La France d'hier			10.02-15.02	Контроль усвоения Л.Е (с. 126) Грамматическая сторона речи Употребление предлогов с географ. названиями Ударные личные местоимения Наречия <i>en</i> , <i>у</i> .	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом (упр. D с. 125)	Читать аутентичный текст после прослушивания «La Gaule» с. 124 – ознакомительное чтение. «De la Gaule indépendante à la Gaule romaine» с.128 – изучающее чтение, краткий пересказ.	«Asterix et d'autres Gaulois» с.127 – аудирование с опорой на текст, постановка вопросов.	Дополнить предложения, выбрав из предложенных слов (упр. 2 с. 126) Написать 5 вопросов по тексту (упр. 5 с. 127) Составить предложения со словами (упр. 1 с. 129)	умение находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни
Прошлое Франции									
	5 часов								
	101	Галлия и галлы							
	102	Работа с текстом История Франции							
	103	Астерикс и Обеликс							
	104	Версинжеторикс							
	105	Контроль коммуникативных навыков							

				Le passé simple					
Unité 5. A l'école. (25 часов)			17.02-22.03	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.					
<i>Sur le chemin de l'école</i> Школьное образование <i>10 часов</i>			17.02-01.03	Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Лексическая сторона речи ЛЕ, обслуживаю	Д.Р. Уметь общаться с преподавателем в процессе урока Вести диалог-расспрос: Запрашивать информацию о школе М.Р. Рассказать о системе образования во Франции Описать школьный двор по образцу (упр.11 с.139) Описать свой любимый урок (упр. 11 с. 141)	Выразительное чтение стихотворения Ж.Превера «Два и два четыре» Читать текст и высказывать своё мнение (упр.11 с. 139) Читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию «Un oeuf ou O» с 142 - изучающее чтение.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.	Использовать в письменной речи неопределённые местоимения (упр.2 с.136)	Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи владение монологической и диалогической речью; осознанное
	106	Работа по картинке							
	107	Автоматизация лексики							
	108	Безличные местоимения							
	109	Формирование умений монологической речи. Моя школа							
	110	Школьное образование в России и Франции							
	111	Расписание уроков							
	112	Говорим на уроке по-французски							
	113	Работа с текстом «Во дворе школы»							
	114	Диалог с учеником из Франции							
	115	Любимый день недели							

<i>Les professeurs et les élèves</i> <i>Учителя и ученики</i> <i>8 часов</i>		03.03-13.03	щие ситуации в рамках темы «Школа. Учебные занятия. Учителя и ученики. Внеклассная работа», знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.	Д.Р. М.Р. рассказать о первом учителе с опорой на предложенные	Выразительно читать вслух стихотворение «..Monsieur le Maître d'école.».	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте (упр. D с. 145) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания. После вторичного прослушивания из трёх фраз выбрать одну, которая соответствует содержанию аудиотекста.	Написать письмо другу, запросить информацию о его школе (упр. 13 с. 149) Написать статью в школьную газету (упр. 8 с. 150)	определение сферы своих интересов и возможностей; соблюдение норм поведения в окружающей среде; использовать языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком создание письменных высказываний,
	116	Учителя и ученики						
	117							
	117	Работа с лексикой по теме	Грамматическая сторона речи	слова (упр. C с. 145)	Читать небольшой аутентичный текст, находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника(упр. 7 с. 149)	Со словарем		
	118	Аудирование Текст «Бульон»	Безличные местоимения	Придумать окончание текста				
	119	Изменяемые и неизменяемые части речи	Изменяемые и неизменяемые части речи					

	120	Я рассказываю о школе		Спряжение глагола appartenir						<p>адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);</p> <p>оценивание своих учебных достижений,</p>
	121	Текст «Жюльен и его неприятности»								
	122	Мой любимый учитель								
	123	Контрольная работа								

<i>Les activités en dehors des études</i> Внеклассная деятельность 7 часов			14.03-22.03		М.Р. Рассказать о внешкольных занятиях (упр. 2 с. 154) Вести опрос товарищей по теме «внеклассная работа» Д.Р. Вести этикетный диалог, давать оценку предложениям своих друзей	Прочитать тексты объявлений и перевести их на русский язык	Понимать основное содержание аутентичных текстов и оценивать полученную информацию (упр. 3 с. 148)	Написать ответы на вопросы (упр. 6 с. 160)	
	124	Комиксы во Франции Спряжение глагола tenir							
	125	Автоматизация лексики							
	126	Внеурочная деятельность							
	127	Обучение диалогической речи.							
	128	Учимся читать объявления							
	129	Математика по-французски							
	130	Контрольная работа							
Unité 6 Alladin et la lampe merveilleuse. (15 часов)			31.03-19.04	(Досуг и увлечения (чтение, сказки, басни). Технический прогресс.)					
<i>Il était une fois</i> Жили-были 9 часов			31.03-11.04						
	131	Чтение		Фонетическая сторона речи Навыки адекватного	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов Выражать свое	Выбирать интересующую информацию, просмотрев несколько	Выделять основную мысль в аудируемом тексте, развивать языковую догадку (упр.А	Записать слова, обозначающие жанры книг Закончить предложения упр. 1 с. 168	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание
	132	Сказки							
	133	Шарль Перро							

	134	Вопросительные местоимения		произношен и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, интонации. После прослушивания читать вопросы, соблюдая интонацию и произношение отдельных звуков в потоке речи	отношение к сказкам, к басням (упр. 6 с. 174) Рассказать о жизни Ш.Перро Описывать персонажей сказок Вести диалог «В библиотеке» Передавать содержание разговора от 3 лица Упр. 9 с. 183 (уметь задавать вопросы, используя вопросительные слова) После прочтения аутентичного комикса продолжить сказку Представить персонажа от первого лица	коротких текстов. (упр. В. С с. 167) Выразительно читать после прослушивания текст басни Находить изучаемое гр. явление в отдельных фразах и связных текстах Выделять основную мысль. Не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста. упр.9 с.175 – выбор заголовка Чтение полным пониманием аутентичного комикса	с.166) Понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале Полностью понять содержание текста, построенного на знакомом материале	Писать имена персонажей сказок Аргументировать выбор любимой сказки Ш.Перро (упр.7 с. 174) Письменно формулировать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них Осуществлять трансформацию прямой речи в косвенную (упр.6 с.173)	прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); владение монологической и диалогической речью. Умение отличать прямую речь от косвенной вступать в речевое общение, участвовать в
	135	Басни Лафонтена							
	136	Прямая речь							
	137	Прямая и косвенная речь							
	138	Сложные формы вопросительных местоимений							
	139	Чтение комикса Жан и морской дракон							

Des appareils merveilleux Замечательные изобретения 6 часов		12.04-19.04	я в речи лексических единиц по теме «Досуг: чтение. Изобретения				диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
	140	Средства коммуникации. Телефон	Научно-технический прогресс», наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложен	Расспрашивать и давать оценку. Доказать, что телефон необходим	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.	Записать доводы в защиту телефона (упр. 4 с. 182)
	141	Средства массовой информации. Телевизор		Объяснить предназначение технического средства	Выбирать необходимую информацию	Понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале	Писать заметку в школьную газету
	142	Компьютер и Интернет		Пересказать прочитанный текст	«Claude et ses cousins, vedettes de la télévision» с. 186 поисковое чтение.		Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
	143	Слитный артикль		Комментировать /объяснять факты, описанные в тексте			Дополнить предложения (упр.8 с. 182)
	144	Изобретатели		Запрашивать информацию	Выражать свое мнение о прочитанном, оценивать полученную информацию. (упр. C,D с. 177)		Сочинить и записать загадку об учёном
	145	Придаточное предложение причины		Сообщать информацию	Выбрать и прокомментировать заголовок		Соединить части предложения (упр. 10 с. 183)
				Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий			Составление тезисов; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; использование для решения познавательных и коммуникативн

			<p>ия, конверсии. Грамматическая сторона речи Вопросительные местоимения</p> <p>Слитный</p> <p>Артикль</p> <p>Вставить артикли в текст упражнения Упр. 1 с. 178)</p> <p>Придаточные предложения причины</p>	<p>жизнь человечества Описать работа (упр. 14 с.183) Рассказать о том, что умеют делать роботы Обсуждать с друзьями полезность открытий Рассказывать о научном открытии, учёном с опорой на ключевую информацию Д.Р. Приглашать к действию, взаимодействию Принимать /не принимать приглашение Обосновывать причину своего отказа</p>	<p>текста</p> <p>Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки Читать с пониманием основного содержания информационный текст Упр.2 с. 178 Уметь отделить основную информацию от второстепенной Читать с выборочным пониманием нужной информации рекламу естественно-научных музеев и выставок</p>		<p>ых задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; сравнение, сопоставление объектов по одному или нескольким предложенным критериям; творческое решение учебных задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение творческих работ;</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

Vouloir, c'est pouvoir. (15 час.)		21.04-10.05		(Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни.)					
Dans le monde du sport. В мире спорта 9 часов		21.04-02.05							
146	Зимние виды спорта		Лексическая сторона речи Овладение ЛЕ, обслуживающими темами «Увлечения. Спорт» и ситуации общения в пределах выделенной тематики, устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран	Разыгрывать сценки	Читать несложный аутентичный текст, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку (упр. А с. 190)	Записать виды спорта в алфавитном порядке	Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). владение монологической и диалогической речью; выбор и использование средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, Интернет-ресурсы и другие базы	
147	Из истории спорта	сравнить их с элементами аргументации. Д.Р.		Выражать свое отношение к разным видам спорта,	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (упр. 13 с. 197)	информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку (упр. А с. 190)	Заполнить анкету (упр. 9 с. 199)		
148	Занятия спортом	слушать и понимать речь партнера.		Выслушивать мнение партнера.	Полностью понимать содержание прочитанного текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. (упр. 3 с. 195)	Прослушать текст с целью его полного понимания	Образовать ж.р. от сущ.м.р. обозначающих спортсменов (упр.3 с. 192)		
149	Образование женского рода существительных	использовать языковые средства для решения коммуникативных задач		Выражать согласие/ несогласие.	Употреблять в речи существительные ж.р., обозначающие профессии М.Р.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя	от сущ.м.р. обозначающих спортсменов (упр.3 с. 192)		
150	Мой любимый вид спорта	использовать языковые средства для решения коммуникативных задач		использовать языковые средства для решения коммуникативных задач	Рассказывать о		Написать письменное высказывания с опорой на ключевые слова (упр. 11 с. 199)		
151	Спряжение глаголов suivre obtenir	использовать языковые средства для решения коммуникативных задач		использовать языковые средства для решения коммуникативных задач			Упр. 9 с. 209		
152	Из истории видов спорта	использовать языковые средства для решения коммуникативных задач		использовать языковые средства для решения коммуникативных задач			Составить предложения		
153	Олимпийские игры	использовать языковые средства для решения коммуникативных задач		использовать языковые средства для решения коммуникативных задач			Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях		
154	Развитие умений монологической речи по теме	использовать языковые средства для решения коммуникативных задач	использовать языковые средства для решения коммуникативных задач			Составление			

	154	Развитие умений монологической речи по теме		изучаемого языка. Расширение потенциально го словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами	любимом виде спорта по плану (упр. 8 с. 196) или образцу (упр. 7 с. 199) Высказывать свое мнение (упр. 7 с. 199) М.Р. Рассказать об истории возникновения Олимпийских игр	sport» с. 200 – Выбирать интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Упр. В,С с. 190-191		опорного конспекта Письменно ответить на вопросы зарубежного сверстника (упр. 5 с. 199)	данных; осуществление информационной переработки иноязычных текстов; использование словарей и справочников, в том числе электронных; умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге ; владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий; поиск и устранение причин возникших трудностей; владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее
En pleine forme. В полной форме 6 часов			03.05-10.05	Грамматическая сторона речи					
	155	Быть в форме			Обсуждение по вопросам (упр. А с. 202) Высказывание собственного мнения с опорой на картинки и ключевые слова (упр. 1, 2 с. 204) М.Р.	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. (упр. С.с. 203)	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера	Записать основные советы Выписать из словаря названия наиболее распространённых болезней упр. 8 с. 8) Сформулировать основные правила гигиены Написать письмо другу по переписке (упр. 10 с. 209)	
	156	Болезни			Женский род сущ., обозначающих профессии	Понимание основного содержания текста (упр. 9 с. 205) Находить изучаемое явление в отдельных фразах и связных текстах «Maman n'est pas	Восприятие на слух текста Le guérisseur с пониманием основного содержания,		
	157	Визит к врачу. Обучение диалогической речи			Спряжение глаголов suivre, obtenir, tenir, voir	Перечислить симптомы болезни Д.Р. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов			
	158	Правильное питание			Le plus- que - parfait.				
	159	Плюс к парфэ							

					(упр D с. 203) Объяснить причины плохого самочувствия с опорой на картинку М.Р. Делать сообщение с опорой на предложенные слова (упр. 5 с. 204) Д.Р. Брать интервью у своего товарища Сообщить о том, что произошло ранее в прошлом	contente» с.207 – грамматический анализ текста, ответы на вопросы.			участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни
	160	Контрольная работа		Evaluation с. 212					
Petit futé . (15 часов)			12.05- 27.05	(Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом. Города и села, достопримечательности.)					
<i>Flux touristiques Туристические маршруты 8 часов</i>			12.05- 20.05						
	161	Виды туризма		Фонетическая сторона речи	Приводить примеры разных видов туризма	Выбирать интересующую информацию,	Прослушать текст и выписать виды	Выписать виды туризма Делать рекламу достопримечат	Знать Л,Е по теме, признаки глаголов в
	162	Работа с прагматическим		После прослушиван					

		и текстами (флайер)		ия выразительно	Обмениваться	просмотрев	туризма	ельностей	наиболее
	163	Обучение диалогической речи		читать	мнениями в	несколько корот-	Понимать	по образцу	употребительны
	164	Бретань		стихотворе	отношении	ких текстов.	необходимую	Выписать	х временных
	165	Относительное местоимение qui		ние	предложенной	(Упр. С,D стр. 215	информацию в	незнакомые	формах,
	166	Для чего мы путешествуем		«Sur le Pont Neuf»	информации	Полностью	сообщениях	слова	модальных
	167	Крупные города Франции. Марсель		Пересказать текст	Пересказать текст	понимать	прагматическог	Упр. 8 с 221	глаголов;
	168	Виды транспорта		ДР	ДР	содержание	о характера	Использовать	степеней
				Задавать	Задавать	прочитанного		местоимение	сравнения
				вопросы	вопросы	текста. Находить		для связи	прилагательных
				распознаван	служащим	значение		предложений	и наречий,
				ия и	отеля	отдельных		Упр. 5 с. 220	предлогов,
				употреблени	Ролевая игра	незнакомых слов		Записать	количественных
				я в речи	(упр.3с. 216)	в двуязычном		вопросы ,	и порядковых
				лексических	МР	словаре учебника.		используя	числительных
				единиц,	Структурирова	Выразительно		данные	исследование
				обслуживаю	ть	читать		словосочетания	несложных
				щих	монологическо	стихотворение		Делать краткий	практических
				ситуации в	е высказывание	«La Bretagne»		конспект	ситуаций;
				рамках темы	с опорой на	с.222 –		текста с целью	самостоятельное
				«Путешеств	с прочитанный	информативное		использования	выполнение
				ия по	текст	чтение,		информации в	различных
				родной	Выражать свое	выборочный		собственных	творческих
				стране и за	мнение о	пересказ.		высказываниях	работ;
				рубежом»;	прочитанном,	Полностью		Упр. 6 с. 220	адекватное
				устойчивые	оценивать	понимать		объяснить свой	восприятие
				словосочета	полученную	содержание		выбор	устной речи и
				ния,	информацию.	прочитанного			способность
				оценочная	Высказывать	текста «Faire un			передавать
				лексика,	своё мнение,	voyage, mais à			содержание
				реплики-	аргументируя	quoi bon ?»			прослушанного
				клише	его	Читать небольшой			текста в сжатом
				речевого	Брать	информативный			или развернутом
				этикета,	интервью	текст			виде в
									соответствии с

Ohé, les jeunes touristes Вперёд, молодые путешественники 7 часов		21.05-28.05	характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии					целью учебного задания; осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста; использование различных видов чтения; выразительное чтение стихотворений; владение монологической и диалогической речью; создание письменных высказываний, представление родной культуры на иностранном языке; нахождение сходства и различия в традициях своей страны и
	169	Где провести каникулы		Рассуждение с аргументацией своего выбора с опорой на прослушанный текст	Выбирать интересующую информацию, просмотрев небольшой текст «Paris-Lyon en TVG» с. 234 – изучающее чтение, пересказ.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, развивать языковую догадку	Подстановочное упражнение упр. 8 с. 233 Записать вопросы к предложениям (упр. 2 с. 232) Упр. 5 с. 231 Evaluation с 227 Запись ключевых фраз	
	170	Парки аттракционов. Диснейленд		Самостоятельно запрашивать информацию.	Чтение небольшого информативного текста	Выбирать главные факты в аудируемом тексте, опуская второстепенные (упр. В с. 227)		
	171	Относительное местоимение que		Выражать свое мнение/отношение.				
	172	Контрольная работа по ГМ		Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.				
	173	Работа с текстом Париж – Лион на ТЖВ		упр. 4 с. 228 Рассказать о парке аттракционов (упр. 3 с. 228, упр. 7 с. 229)				
	174	Исторические места Франции	Относительные местоимения qui, que					

					<p>ДР Начинать, поддерживать и заканчивать разговор со служащим вокзала, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.</p> <p>Описание города с опорой на ключевые слова</p>				<p>страны/стран изучаемого языка;</p> <p>использование словарей и справочников;</p> <p>участие в проектной деятельности;</p> <p>оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</p>
	175	Зачётное занятие							

Календарно-тематическое планирование в 6 классе
Углублённое изучение французского языка

Сроки темы	№ урока	Содержание обучения					Знания, умения, навыки и ОУУН
	Тема Содержание	Языковые знания и умения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Урок 1 . 16ч Спорт. <i>Досуг и увлечения (спорт)</i> 02.09 -28.09	1. Виды спорта. Спорт, который я люблю. Высказывание своего мнения. Повторение лексики. 2. Введение новой лексики, закрепление. 3. Развитие навыков аудирования. 4. Жерми-серфер. Чтение текста. 5. Развитие навыков монологической речи.	Произносительная сторона речи. Различать и адекватно произносить звуки французского языка Грамматическая сторона 1. Imparfait(повт.)- навыки образования, формы и случаи употребления времени. 2. Артикль (правила употребления определенного и неопределенног о артиклей). Уметь употреблять	1. Обучение умению высказать гипотезу. 2. Развитие умения дать совет. 3. Рассказ об Олимпийских играх. 4. Национальные виды спорта. Высказаться о фактах и событиях, используя коммуникативные навыки. МР: 1. Почему я занимаюсь спортом. Выразить свое	1. « Les athlètes » с.19 – чтение с пониманием основного содержания текста, ответы на вопросы, активизация лексики, составление резюме. 2. « LesportenGrèce » с.22 – чтение, полное понимание прочитанного, перевод, активизация лексики. 3. упр.6 с. 24 – чтение, выражение мнения по прочитанному. 4.	Прослушивание звуковых документов DELFA1 РТ: упр.11 с.7; 28 с.11; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, вербально и невербально реагировать на услышанное.	Написать совет начинающему спортсмену. С.27 у.5 Написать свое предположение по одному из фактов	Знание лексических единиц по теме, правил употребления артиклей. Умение употреблять существительные с корректными формами артикля. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов, понимание основную информацию,

	<p>6. Повторение Imparfait.</p> <p>7. Работа с текстом Tour de France</p> <p>8. Высказывание о национальных видах спорта.</p> <p>9. Активизация лексико-грамматических навыков. Повторение понятия „артикль,,</p> <p>10. Входная контрольная.</p> <p>11. Чтение текста Les athletes, послетекстовые упражнения. Подготовка к пересказу.</p> <p>12. Пересказ текста Атлеты. Чтение и перевод текста Спорт в Греции.</p>	<p>существительны е с корректными формами артикля.</p> <p>3. Степени сравнения прилагат, умение их использовать для сравнения прилагательных</p> <p>Лексическая сторона Систематизация ранее изученной лексики по теме, а также ознакомление с новой лексикой, ее воспроизведени е и употребление в речи в связи с коммуникативн ой задачей. Les Jeux Olympiques,</p> <p>Орфография Знание правил чтения и орфографии и</p>	<p>отношение и мнение.</p> <p>ДР: составление диалогов, развитие умений начинать, поддерживать и продолжать диалог.</p> <p>Упр.3 с.28</p>	<p>« Combatdedemi-dieux » с. 15 – чтение с выборочным пониманием прочитанного,, постановка вопросов.</p> <p>« Morgan rêve de nager avec les dauphins » с.28 – техника чтения(соблюден ие правильного ударения в словах и фразах), составление резюме по прочитанному.</p>			<p>содержащуюся в тексте, передача общего/полного содержания , а также нужной или интересующей информации.</p> <p>Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).</p>
--	---	---	---	---	--	--	---

	<p>13. Написание предположения по одному из фактов. Чтение текста про Моргану. Краткий пересказ.</p> <p>14. Развитие навыков диалогической речи. Разные точки зрения о спорте.</p> <p>15-16. Урок-презентация „Мой любимый вид спорта,,</p>	<p>навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Тема, сроки Содержание	№ урока по порядку	Языковые знания и навыки	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Знания, умения, навыки и ОУУН
<p>Урок 2. 16ч</p> <p>Мой рабочий день.</p>	<p>17. Введение темы урока Мой рабочий день. Повторение лексики.</p> <p>18. Введение</p>	<p>Произносительная сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков</p>	<p>1. обучение выражению собств. мнения. MP: PT: 4 с. 31- составление</p>	<p>1. упр. 4 с. 31 - прослушивание, техника чтения, выражение собств. мнения. 2. упр. 1 с.33 – информативное</p>	<p>1. Упр.2 с.34; PT: упр. 4 с.16; 6 с.17; 16 с.19; 5 с.21; Уметь прогнозировать</p>	<p>Составление своей оздоровительной программы</p>	<p>Уметь самостоятельно запрашивать информацию, а также сообщать информацию, высказывая свое</p>

<p>Режим труда и отдыха</p> <p>30.09-26.10</p>	<p>лексики</p> <p>Здоровое питание.</p> <p>Закрепление.</p> <p>19.Повторение понятия частичный артикль. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>20. Развитие навыков монологической речи „Здоровое питание,»</p> <p>21.Развитие навыков диалогической речи „Dans un café,»</p> <p>22. Проверочная работа по частичному артиклю.</p> <p>23. Работа над техникой чтения. Чтение текста, выражение</p>	<p>изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений</p> <p>Стихотворение « Demain... pas aujourd’hui » с. 30</p> <p>« Conversation » выразит.чтение наизусть.</p> <p>Отработка правильного произношения звуков (техника чтения.)</p> <p>Грамматическая сторона</p> <p>1. Повелительное наклонение. Уметь выражать побуждение, используя повелительное</p>	<p>рассказа по картинке с элементами анализа.</p> <p>ДР: упр.10 с.50</p> <p>РТ: упр.23 с.26; 26 с.27;</p> <p>Упр.1-5 (выбор) с.51.</p>	<p>чтение.</p> <p>3. « Aïe ! Pourquoi j’ai mal? » с. 36 – чтение, конт-роль понимания.</p> <p>4. упр. 8 с.38 – информативное чтение.</p> <p>5. « Genette connaît les herbes qui guérissent » с. 44 – чтение, лексико-грамматический анализ,</p> <p>6. « Les amis ont fini par descendre dans le trou » с. 46 – чтение, перевод.</p> <p>7. « Comment valasanté ? » с.30 – чтение, анализ содержания</p> <p>« Pour être beau » с. 52, чтение с частичным пониманием.</p>	<p>содержание устного текста по началу звучания, а также выделять основную мысль.</p>	<p>мнение.</p> <p>Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Воспринимать на слух и извлекать необходимую фактологическую информацию</p> <p>Определять тему в несложном тексте, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>
--	---	--	--	--	---	--

	<p>собственного мнения.</p> <p>24. Развитие навыков аудирования.</p> <p>25. Обучение чтению с извлечением информации.</p> <p>26. Обсуждение здорового образа жизни.</p> <p>27. Обучение пониманию прочитанного.</p> <p>28. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>29. Чтение текста, перевод. Обучение переводу.</p> <p>30. Обучение аудированию.</p> <p>31. Написание оздоровительной</p>	<p>наклонение.</p> <p>2. Частичный артикль. Различать существительные с этим артиклем.</p> <p>3. Le passé simple. Узнавать в тексте известные глаголы в этом времени.</p> <p>Лексическая сторона</p> <p>Узнавать в письменной и устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, а также их воспроизведение и употребление в речи.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	программы.						
	32. Презентации оздоровительных программ.						

Тема Содержание Сроки	№ урока по порядку	Языковые знания и навыки	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Знания, умения, навыки и ОУУН
Unité 3 20ч Школа <i>Школьная жизнь</i> 10.11-14.12	33. Введение и закрепление лексики по теме урока 34. Активизация новых ЛЕ и РО 35. Чтение текста с55 (работа над техникой чтения, аудиозапись) послетекстовые упражнения 36. Развитие навыков	1. Грамматические навыки Le futur simple Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в этом времени, соотносить эти формы с неопределенными формами глаголов. 2.Le subjonctif	1. развитие умения давать советы, выражать свое мнение. 2. ДР: инсценировка диалогов МР: поход в театр, на стадион. Развитие умений начинать, поддерживать и продолжать	1. « Changerd’эcole est-cefacile ?» с.55 – чтение, поиск информации, ответы на вопросы. 2. « Comment annoncer une mauvaise note ? » с.57 – выборочное чтение, поиск информации. 3. « LaTerre est ronde » с.66 –	1. упр.7,8,10 с.37; 18 с.39; 20 с.40; Умение выделять главные факты, опуская второстепенные.	Составление письма французским школьникам с рассказом о своей школе.	Знание лексических единиц по теме, грамматических явлений. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

	<p>диалогической речи (совет другу)</p> <p>37. Повторение случаев употребления сослагательного наклонения (в диалогах)</p> <p>38. Повторение форм будущего времени. Чтение текста «Quand je reçois une mauvaise note»с57-58 с извлечением информации</p> <p>39. Развитие навыков монологической речи</p> <p>40. Повторение сослагательного и изъявительного наклонений, грамматические упражнения</p> <p>41. Активизация грамматических навыков</p>	<p>présent. Уметь выражать пожелание или волеизъявление с помощью этого наклонения</p> <p>Лексическая сторона Узнавать в письменной и устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, а также их воспроизведение и употребление в речи.</p> <p>Произносите</p>	<p>диалог.</p> <p>Упр. 1-7 с.73 (выбор)</p>	<p>чтение, ответы на вопросы. 4. упр.6 с.67 – чтение, резюме. 5. «Le problème » с.68 – чтение, перевод. 6. упр. 4 с.70 - чтение, выражение своего мнения. 3. « Stylomagique » с.38 – анализ содержания текста.</p> <p>Упр.1 с.75</p>			<p>Осознанное беглое чтение текстов, понимание основную информацию, содержащуюся в тексте, передача общего/полного содержания , а также нужной или интересующей информации. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

	<p>42. Самостоятельная работа по subjunctif-indicatif</p> <p>43. Развитие навыков аудирования</p> <p>44. Дотекстовые упражнения. Чтение текста «Земля круглая»</p> <p>45. Послетекстовые упражнения, подготовка к пересказу</p> <p>46. Развитие навыков перевода</p> <p>47. Подготовка рассказа о школе и школьной жизни</p> <p>48. Контроль навыков монологической речи</p> <p>49. Обучение аудированию</p>	<p>льтельная сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>50. Обучение написанию письма другу о школе</p> <p>51. Чтение текста с75, высказывание своего мнения по содержанию прочитанного</p> <p>52. Выполнение заданий из самоконтроля</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

Тема Содержание Сроки	№ урока по порядку	Языковые знания и навыки	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Знания, умения, навыки и ОУУН
<p>Unité 4</p> <p>12ч</p> <p>Чтение</p> <p><i>Досуг, увлечения</i></p> <p>16.12-20.01</p>	<p>16.12-20.01</p> <p>53. Введение в тему урока, ознакомление с новой лексикой</p> <p>54.Активизация новых ЛЕ и РО, развитие навыков аудирования</p> <p>55. Чтение текста с78,</p>	<p>Грамматическая сторона 1.Le passé immédiat.</p> <p>2. Le subjonctif passé. Уметь выразить пожелание или волеизъявление с помощью этого наклонения.</p> <p>Лексическая</p>	<p>MP: рассказ о писателе. Высказаться о фактах и событиях, используя коммуникативные навыки.</p> <p>PT: Упр.27 с.51; ДР: упр. 24 с.50 (PT); Умение</p>	<p>1.« Lire pour elle, c'est s'envoler ailleurs » с.78 – аналитическое чтение.</p> <p>2. « Le maître du roman » с.81 – чтение, перевод.</p> <p>3. « Apprendre à lire » с. 84 – информативное чтение.</p> <p>4. « Renard parle à Chantecler » с. 89</p>	<p>1. упр.10 с.48; (PT)</p> <p>2. упр.28 с.54; (PT).</p> <p>3. упр.6,7 с.92; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку.</p>	<p>Маленькое сочинение о прочитанной книге</p> <p>Составление поздравительной открытки с Новым годом.</p>	<p>Уметь самостоятельно запрашивать информацию, а также сообщать информацию, высказывая свое мнение.</p> <p>Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Воспринимать на слух и</p>

	<p>послетекстовые упражнения</p> <p>56. Настоящее и прошедшее время сослагательного наклонения, грамматические упражнения</p> <p>57. Обучение переводу, текст с 81.</p> <p>58. Обучение чтению с извлечением информации с84</p> <p>59. Повторение темы Новый год. Составление поздравительной открытки с Новым годом.</p> <p>60. Обучение написанию небольшого сочинения о прочитанной книге</p> <p>61. Обучение аудированию с92</p>	<p>сторона Узнавать в письменной и устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, а также их воспроизведение и употребление в речи.</p> <p>Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-</p>	<p>принимать или не принимать советы партнера, а также приглашать к действию, взаимодействию.</p> <p>Упр.1-6 с.98 (на выбор)</p>	<p>– чтение, анализ, выборочный перевод, пересказ. 5. « Savoir choisir ses livres » с. 90 – поисковое чтение. 6. «La vie des enfants au Moyen Age » с.93 – чтение, перевод. 7. « Quel magazine choisir » с. 96 – информативное чтение.</p> <p>« Sid et ses amis, les gerbières » с. 99</p>			<p>извлекать необходимую фактологическую информацию</p> <p>Определять тему в несложном тексте, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>62. Чтение текста « Renard parle à Chantecler », послетекстовые упражнения, подготовка к пересказу</p> <p>63. Контроль навыков монологической речи. Выполнение заданий самоконтроля</p> <p>64. Обучение информативному чтению</p>	интонационные навыки произношения различных типов предложений					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>Unité 5 20ч</p> <p>Открытия</p> <p><i>Великие открытия</i></p> <p>21.01-01.02</p>	<p>65. Введение в тему урока. Ознакомление с новыми ЛЕ И РО</p> <p>66. Активизация навыков употребления новых слов, лексические упражнения</p> <p>67. Чтение текста, выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>68. Обучение</p>	<p>Грамматическая сторона Lefuturantérieur . Навыки образования, формы и случаи употребления времени. 2. Le futur simple Узнавать в</p>	<p>MP: Рассказ о людях-исследователях. Высказаться о фактах и событиях, используя коммуникативные навыки.</p> <p>PT: упр. 8, 11 с. 60;</p>	<p>1. « Lacourseaux étoiles » с. – чтение, составление резюме. 2. « Ils étaient les premiers » с. 103 - информативное чтение. 3. « Jean Mermoz » с. 106 – чтение,</p>	<p>Упр. 2 с. 108. PT: упр. 13 с. 61; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, вербально и невербально реагировать на услышанное.</p>	<p>Составление библиографии одного первооткрывателя</p>	<p>Адекватно реагировать на прослушанный текст вербально и невербально, определять основные факты и события, Уметь определять причинно-следственные связи. Уметь описывать</p>
--	---	---	--	---	---	---	--

	<p>составлению резюме 69. Чтение текстов СС 105-106, пересказ 70. Развитие навыков перевода с107 71. Обучение аудированию, понимание аутентичного текста 72. Развитие навыков письменной речи с110 73. Развитие навыков монологической речи 74. Контроль навыков монологической речи по теме 75. Развитие навыков аудирования с111 76. Повторение будущего времени 77. Активизация грамматических навыков 78. Чтение текста с111, составление резюме 79. Развитие</p>	<p>тексте и на слух известные глаголы в этом времени, соотносить эти формы с неопределенными формами глаголов.</p> <p>Лексическая сторона Узнавать в письменной и устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, а также их воспроизведение и употребление в речи.</p> <p>Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков</p>	<p>ДР: Высказаться о фактах и событиях, используя коммуникативные навыки.</p> <p>Упр.1 с.121</p>	<p>пересказ. 4. упр.5 с. 107 – чтение, перевод. 5. « Letapismagique » с. 108 – чтение, перевод. 6. « Un micro-ordinateur de 1 cm² » с. 109 6. « L’image animée et le son, la télévision » с.111 – чтение, резюме. 7. « Je ne dirai qu’un mot « supergeant » с. 116 – аналитическое чтение. 8. « Lepèreetle fils » с. 119 – чтение, выборочный перевод.</p> <p>Упр.1-3 с.122</p>			<p>конкретное лицо, персонаж, событие. Быстро находить конкретную информацию, определять тему по заголовку. Определять связи между частями текста при наличии слов-связок.</p>
--	---	--	---	---	--	--	--

	<p>навыков диалогической речи с112</p> <p>80. Обучение аналитическому чтению с 116</p> <p>81.Обучение навыкам перевода с117</p> <p>82. Развитие навыков монологической речи</p> <p>83. Подготовка к написанию библиографии одного из первооткрывателей</p> <p>84. Выполнение заданий самоконтроля</p> <p>85. Обобщающее повторение</p>	<p>изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений</p> <p>Стихотворение « Icare est audacieux» выразительное чтение.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Unité 6</p> <p>24ч</p> <p>Друзья</p> <p><i>Мои друзья и я</i></p> <p>03.02-12.03</p>	<p>86.Введение и закрепление новых ЛЕ по теме урока</p> <p>87. Лексические упражнения. Чтение текста, высказывание своего мнения</p>	<p>Грамматическая сторона</p> <p>1. Спряжения глаголов типа plaindre (présent).</p> <p>2. Личные местоимения-</p>	<p>1. обучение проведению дебатов.</p> <p>Умение выслушивать мнение или сообщение партнера, выразить</p>	<p>1. « Jen'ai toujours pas d'amis » с.124 – активизация лексики, выражение собств. мнения.</p> <p>2. упр.1 сс.126-127 – чтение,</p>	<p>РТ: упр. 5 с.65;</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку.</p>	<p>Составление программы школьной вечеринки</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>
---	--	--	--	--	---	---	---

	<p>88.Послетекстовые упражнения с125-126</p> <p>89.Развитие навыков аудирования</p> <p>90. Развитие навыков диалогической речи (выражение согласия-несогласия)</p> <p>91. Работа над техникой чтения с 126-127. Чтение текста</p> <p>92. Выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>93. Развитие навыков монологической речи, обучение высказыванию своего мнения</p> <p>94. Чтение текста с.128, обучение ведению дебатов</p> <p>95. Чтение текста с.130, выражение своего мнения</p>	<p>дополнения.</p> <p>Лексическая сторона</p> <p>Узнавать в письменной и устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, а также их воспроизведение и употребление в речи.</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений</p>	<p>согласие или несогласие.</p> <p>MP: упр.5,6 с.129; 7 с.130;</p> <p>PT: Упр.1 с.64; 24 с.71 (описание картинки);</p> <p>ДР: упр.22 с.70;</p> <p>.</p> <p>развитиеумен иядаватьсовет ы, выражать свое мнение.</p> <p>Стр.142</p>	<p>ответы на вопросы.</p> <p>3. упр.1 с.128 – чтение, организация дебатов.</p> <p>4. упр.1 с.130 – чтение, выражение собств. мнения.</p> <p>5.</p> <p>« Ilspartentenex rédition » с. 136 – чтение, анализ содержания, пересказ.</p> <p>6. упр.3 с.138-140 – чтение, перевод, обсуждение.</p> <p>« Ildéfendentle urarbres » с. 143</p>			<p>Умения ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию умения;</p> <p>использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;</p> <p>осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой</p>
--	---	---	---	---	--	--	--

	<p>96. Развитие навыков диалогической речи</p> <p>97. Повторение местоимений – дополнений</p> <p>98. Грамматические упражнения</p> <p>99.тУпотребление местоимений-дополнений в речи</p> <p>100. Обучение аудированию с 138</p> <p>101. Развитие навыков монологической речи по теме урока</p> <p>102. Контроль навыков говорения</p> <p>103. Написание программы школьной вечеринки</p> <p>104. Чтение текста с 136, послетекстовые упражнения</p>						<p>оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;</p> <p>пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния;</p> <p>поиск и устранение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>105. Анализ содержания текста, подготовка к пересказу</p> <p>106. Контроль навыков говорения</p> <p>107. Чтение текста с143, перевод, обсуждение</p> <p>108 .Выполнение заданий самоконтроля</p> <p>109. Урок обобщающего повторения</p>						причин возникших трудностей;
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

Тема Содержание Сроки	№ урока по порядку	Языковые навыки и умения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	ОУУН
<p>Unité 7 20ч</p> <p>Путешествие</p> <p><i>Страна изучаемого языка</i></p>	<p>110.Введение в тему урока, ознакомление с новой лексикой</p> <p>111.Активизация навыков употребления новых ЛЕ и РО.</p>	<p>Произносительная сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого</p>	<p>МР: 1. географическое положение Франции (повт.)</p> <p>2. Путешествие.</p> <p>3. Пересказ текстов упр.</p>	<p>1. « D’innombrables activités sont offertes aux voyageurs » с .146 – активизация лексики.</p> <p>2. « Symboles</p>	<p>упр.9 с.150; РТ: упр.5 с.75; упр.11 с.79</p>	<p>Составление списка достопримечательностей, желаемых посетить в Париже. Предложить этот список</p>	<p>Уметь самостоятельно запрашивать информацию, а также сообщать информацию, высказывая свое мнение.</p> <p>Уметь начинать,</p>

<p>14.03-27.04</p>	<p>Чтение текста с146-147</p> <p>112.Повторение темы «География Франции», работа с картой</p> <p>113.Чтение текста с152, пересказ</p> <p>114.Развитие навыков письменной речи</p> <p>115. Обучение аудированию с150</p> <p>116.Развитие навыков диалогической речи</p> <p>117.Обучение навыкам вести дискуссию</p> <p>118. Ролевая игра на основе текста с155</p> <p>119. Чтение текста с162, ответы на вопросы, анализ</p>	<p>иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений</p> <p>Стихотворение « Dans le métro » с. 166 - выразит.чтение. Имитация диалогов.</p>	<p>6,7 сс.75-76;</p> <p>ДР: « Si je suis à Paris, j'irai ... » - организация дискуссии.</p> <p>Упр.1-4 с.169;</p>	<p>de la France » с. 152 – чтение, пересказ;</p> <p>3. « Symboles de la Russie » с. 154 – чтение, пересказ .</p> <p>4. « Toute la saison une animation pour chacun le plein de vie » с.155 – активизация лексик, ролевая игра;</p> <p>5. « Je choisirais une capitale pour mon voyage » с. 157.</p> <p>6. « Clovis, roi de la Gaule » с. 162 – чтение, анализ содержания.</p> <p>7. « En route vers l'Espagne » с. 164 – чтение, ответы на вопросы.</p> <p>Упр.1 с.169</p>	<p>своим друзьям</p>	<p>поддерживать и заканчивать разговор. Воспринимать на слух и извлекать необходимую фактологическую информацию адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;</p> <p>осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста;</p> <p>использование различных видов чтения;</p> <p>выразительное чтение стихотворений;</p> <p>владение монологической и</p>
---------------------------	--	--	--	---	----------------------	---

	<p>содержания</p> <p>120. Обучение аудированию</p> <p>121. Повторение форм и случаев употребления условного наклонения</p> <p>122.</p> <p>123. Активизация употребления грамматических навыков</p> <p>124. Работа над техникой чтения</p> <p>125. Чтение текста, ответы на вопросы, подготовка к пересказу</p> <p>126. Контроль навыков монологической речи</p> <p>127. Развитие навыков диалогической речи, драматизация</p>	<p>Грамматическая сторона</p> <p>1. Les hypothèses</p> <p>Узнавать временную форму условного наклонения и использовать ее</p>					<p>диалогической речью;</p> <p>Определять тему в несложном тексте, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>диалогов</p> <p>128.Выполнение заданий самоконтроля</p>	<p>в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения , в вежливой форме</p> <p>Лексическая сторона лексические единицы, обслуживающие ситуации общения,</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Тема	№ урока по порядку	Языковые умения и навыки	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	ОУУН
Unité 8 12ч Защита природы	129. Введение в тему урока. Повторение изученной и ознакомление с	Грамматическая сторона речи 1. Вопросительные / относительные местоимения.	ДР: составление диалогов упр.3 с.181. МР: упр. 4,5 с.	1. упр.1,2 с.172 – чтение, работа с лексикой. 2. « La Terre, planète active et la Lune, son	Упр.4 Выборочно понимать необходимую информацию в	Написать свой проект защиты природы (парка,	Умение сообщать и запрашивать информацию в соответствии с

<p><i>Природа и проблемы экологии</i></p> <p>28.04-24.05</p>	<p>новой лексикой</p> <p>130. Работа с текстами на закрепление лексики сс172-173</p> <p>131. Развитие навыков диалогической речи с181</p> <p>132. Обучение письменному реферированию текста</p> <p>133. Чтение текста с173, развитие языковой догадки</p> <p>134. Контроль техники чтения</p> <p>135. Чтение с извлечением информации с179</p> <p>136. Контроль говорения</p> <p>137. Выполнение</p>	<p>2. Усилительные обороты c'est... qui, c'est... que.</p> <p>3. Спряжение глаголов apparaître, disparaître (present, passé composé). Словообразование:</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменной и устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, а также их воспроизведение и употребление в речи.</p> <p>Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений</p>	<p>181; 7а) с. 182, 8,10 с.182. РТ: упр.7 с.85;</p> <p>Общешкольный контроль говорения</p>	<p>satellite » с. 173 – чтение, письменное реферирование.</p> <p>3. « La fabuleuse histoire de la Terre » с. 173 – чтение, развитие языковой догадки, пересказ.</p> <p>4. « La Terre, une biosphère » с. 174 – контроль техники чтения.</p> <p>5. « Triutes détectives » с. 175 - чтение, анализ содержания.</p> <p>6. « Où ça va, tout ce qu'on jette ? » – чтение, ответы на вопросы.</p> <p>7. « Il faut le savoir » с. 179 - информативное чтение.</p> <p>8. « Un sac en plastique est inoffensif ? » с.179 – чтение, резюме.</p> <p>9. « Ils se vantent » с. 180</p> <p>10. « L'attaque des méduses » с. 186 – чтение, перевод, Упр.4, 7 стр.190</p>	<p>сообщениях с опорой на языковую догадку.с.86.</p>	<p>территории школы)</p>	<p>ситуацией общения. Описывать предмет, события. Воспринимать на слух и извлекать необходимую фактологическую информацию исследование несложных практических ситуаций;</p> <p>самостоятельно выполнять различные творческие работы;</p> <p>развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; создание</p>
---	---	--	---	--	--	--------------------------	--

	заданий самоконтроля 138.-139. Презентация проектов защиты парков и зон отдыха 140. Урок обобщающего повторения					письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости
--	--	--	--	--	--	--

Литература:

1. Кулигина А.С. Французский язык. VIкласс: учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. – М.: Просвещение, 2010.
2. Кулигина А.С. Французский язык. Сборник упражнений. Книга для чтения. VIкласс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. – М.: Просвещение, 2010.
3. Книга для учителя к учебнику французского языка для VIкласса для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением французского языка.
4. Аудиокурс к учебнику французского языка для VIкласса для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением французского языка.

Календарно-тематическое планирование 7 АБ классы

№	тема	Ко	срок	Языковые	Содержание	Знания, умения,
---	------	----	------	----------	------------	-----------------

урок а		л-во часов	и	знания и навыки	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	навыки и ОУУН
	Тема 1 Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора.	23	2. 09 – 3. 10	Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Лексическая сторона речи: Навыки распознавания и	ДР: 1. учить самостоятельно запрашивать информацию. 2. Диалог обмен мнениями (выразить свою точку зрения и обосновывать ее) МР: 1. Описание пейзажа 2. рассказ о дом. животном, с использованием гипотезы	1. с.5 – информативное чтение. 2. « Pourquoi « Monsieur le lac » et pas « Madame la mer ? » с. 12 - изучающее чтение. 3. « Animaux vieux comme le monde » с.17 - поисковое чтение, 4. « Que te dit ton chat ? » с.20 - поисковое чтение. 5. упр.1 с.26 – чтение с общим пониманием.	1. Упр.1 с. 4 – понимание необходимой информации. 2, упр.6 с.24 - прослушивание текста, понимание основных фактов.	1. упр.3 с.19 - написание сценария с опорой на текст с.17 2. упр.5 с.19 – рассказ на заданную тему (сообщение с использованием гипотезы)	Знать: значения новых лексических единиц по темам: природа, дикие и домашние животные. Значение предлогов места и времени. Уметь: составить и произнести рассказ о домашнем животном. Выразить свою точку зрения в диалоге. Извлекать информацию из текста.
1-2	Работа с лексикой								
3	Аудирование.								
4-5	Грамматика (выражение гипотезы)								
6-8	Работа с текстом с.12 (анализ, пересказ)								
9	МР: описание пейзажа								
10	Работа с текстом с.17								
11	Работа с текстом с.20								
12-13	МР, ДР: Мое домашнее животное								
14-15	Грамматика (предлоги места и времени)								
16	Работа с текстом с.26 (чтение с общим пониманием)								
17-18	Работа с текстом с.28 (контроль чтения с общим пониманием, изучающее чтение, пересказ)								
19-20	Работа с текстом с.35 (обучение переводу)								
21	Обучение письменной речи (с использованием гипотезы)								
22	ДР: обмен мнениями								
23	Самостоятельная работа								

	(контроль грамматических навыков)			<p>употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации по темам: природа, Экология, дикие и домашние животные</p> <p>Грамматическая сторона речи: Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (a, de, en, pour, par); совершенствование навыков распознавания и употребления в речи условного наклонения.</p>					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	тема	Количество часов	срок	Языковые знания и навыки	Содержание				Знания, умения, навыки и ОУУН
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
	Тема 2 Научно-технический прогресс. Современный мир профессий	22	4.10 – 31.10	Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	MP: 1. Описание картинки упр.10 с.41 5, с.51 ДР: 1. Упр.14,15 с.42 -	1. « Des prodiges devenus familiers » с. 38 – работа с лексикой. 2. « Des appareils et des machines qui marchent à l'électricité » с.49 – ознакомительное чтение (деление на смысловые части) 3. тексты сс.56-57 - ознакомительное чтение (выделить главные факты) 4. « Le classeur rouge » с.59 – изучающее чтение	1. упр.9 с.41 - понимание необходимой информации. 2. упр.4 с.51 - прослушивание, имитация.	1. упр.13 с.42 - написать сказку. 2. упр.16 с.42 3. упр.5 с.44 - описание комнаты 4. упр.7,8 с.63 - написание письма	Знать: ЛЕ по темам: названия электробытовых приборов и инструментов, названия профессий; образование прилагательных и наречий. Уметь: читать аутентичный художественный текст, выделять основные идеи. Понимать на слух основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов. Написать личное письмо.
24-25	Работа с лексикой сс.38-39								
26	MP: описание картинки с.41								
27	Аудирование								
28	MP: описание комнаты								
29-30	Грамматика (subjonctif)								
31-32	Грамматика (род и число прилагательных)								
33-34	Работа с текстом с.49-50 (ознакомительное чтение)								
35-36	Грамматика (прилагательные и наречия)								
37-38	Работа с текстом с. 56 (ознакомительное чтение)								
39	Работа с текстом с.59 (изучающее чтение)								
40	Аудирование								
41	Обучение письменной речи (написание письма)								

42-43	Общешкольный контроль чтения			Лексическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации по темам: названия бытовых инструментов, профессий. Грамматическая сторона речи: Систематизация представлений о функциональной значимости прилагательных и наречий и совершенствование навыков их употребления.				
44	Контроль грамматических навыков							
45	Повторение							

№ урока	тема	Кол-во часов	срок и	Языковые знания и навыки	Содержание				Знания, умения, навыки и ОУУН
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
	Тема 3 Семейные традиции в соизучаемых культурах.	18	11.11 - 2.12	Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе	МР: 1. Описание и комментирование рекламных плакатов. Сс.79-80 2.	1. « Un fidèle compagne » с. 66 – активизация лексики. 2. письма с.73 - поисковое чтение (составить	1. упр.5 с.74 - выборочно понимать необходимую информацию. 2. упр.6 с. 92	1. « La vie sans ordinateur, est-ce possible » - аргументированное умение выразить свое мнение	Знать: ЛЕ по темам: взаимоотношения в семье, названия стран. Средства текстовой
46	Поисковое чтение. Текст с.66								
47	Активизация лексики								

48	Активизация грамматических навыков Subjonctif (повторение)			изучаемого лексико-грамматического материала.	переформулирование текста	таблицу) 3. упр.4 с. 80 – изучающее чтение, оценка информации.		2. написать текст рекламного объявления 3. упр.12 с.82 - аргументированное высказывание.	связности для выражения противопоставления (mais, pourtant, en revanche, d'un côté- d'un autre côté).
49-50	Грамматика: выражение противопоставления			Произносительная сторона речи		3. « Le Français dans le monde » с. 83 - ознакомительное чтение (выделение идеи, составление плана)			Правила употребления Subjonctif présent в придаточных цели (с союзом pour que) ; в придаточных уступки (с союзом bien que).
51-52	Поисковое чтение с.72-73			Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	ДР: 1. Обучение умению вести дискуссию: упр.8 с.69 Обучение выражать уверенность, неуверенность	4. « Aux champs » с.86 – ознакомительное и поисковое чтение (прогнозирование содержания, поиск ответов на вопросы)			
53	Обучение диалогической речи								
54-55	Грамматика: le subjonctif в придаточном предложении								
56	Развитие навыка МР: описание картинки, составление рекламного щита				Упр.10 с.82 - Ролевая игра				
57	Информативное чтение с.84								
58-59	Изучающее чтение Текст с. 86								
60-61	Обучение переводу								
62	Аудирование с.92								
63	Контроль			Лексическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации по темам : описание иконографического документа, взаимоотношения в семье,					Уметь: описать картинку читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, – используя основные виды чтения (изучающее, поисковое). Выборочно переводить аутентичный художественный текст. Владение навыками контроля и

				<p>названия стран.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Использование средств текстовой связности для выражения противопоставления (mais, pourtant, en revanche, d'un côté- d'un autre côté. Навыки употребления Subjonctif présent в придаточных цели (с союзом pour que) ; в придаточных уступки (с союзом bien que).</p>					оценки своей деятельности
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------

№ урока	тема	Кол-во часов	срок и	Языковые знания и навыки	Содержание				Знания, умения, навыки и ОУН
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
	Тема 4 Франция, ее культурные достопримечательности, традиции	17	3.12 - 28.10	Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе	МР: 1. Сообщение о празднике.	1. упр.1 с. 98 – поисковое чтение, активизация лексики.	1. упр.8 с.102 - прослушивание, переформулирование текста	1. Написать афишу праздника.	Знать: значения новых ЛЕ по теме «Праздник» Уметь: понимать на
64	Активизация лексики				ДР: 1. Составление микродиалогов	2. упр.13 с.104 – перевод стихотворения	2. упр.1 с.111	2. написание поздравления, письма, ответа на приглашение	
65	Аудирование с.102								

66	Колыбельная песня с.105 (обучение литературному переводу)			изучаемого лексико-грамматического материала.	упр.7,8 с.108	3. « Noël, une fête chrétienne et une fête païenne » с.106 – поисковое чтение (поиск информации, ответы на вопросы)		слух относительно полно (общий смысл)
67	Изучающее чтение с.106			Произносительная сторона речи		чтение (поиск информации, ответы на вопросы)		высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
68	Обучение ДР			Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений		4. упр. 2 с.114 – изучающее чтение, составление резюме.		написать личное письмо.
69	Информативное чтение с.110			Лексическая сторона речи:		5. « Mieux qu'aux plus beaux jours » с.116 – чтение с выборочным пониманием.		Читать, извлекать информацию из текста и передавать содержание прочитанного.
70	Обучение написанию письма			Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации по темам : национальные, региональные и семейные праздники, Рождество.				
71-72	Обучение составлению резюме текста с.114							
73-74	Изучающее чтение. Обучение переводу с.116							
75-	Обучение МР и ДР							
76	Аудирование							
77	Контроль							
78	Общешкольный контроль аудирования							
79	Анализ контрольных работ							
80	Рождественские традиции Франции							

				Грамматическая сторона речи: Продуктивное овладение грамматическим и явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного ранее.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	тема	Кол-во часов	сроки	Языковые знания и навыки	Содержание				Знания, умения, навыки и ОУУН
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
	Тема 5 Досуг молодежи. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом	23	13.01 - 9.02	Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и	ДР: 1. Дискуссия по теме «За и против туризма» МР: 1. Упр.5 с.137 – описание турнира (пересказ с опорой на план)	1. упр.1 с.122 – ознакомительное чтение, активизация лексики. 2. упр.1 с.126 – поисковое чтение. 3. упр.1 с.128 – поисковое чтение. 4. упр.3 с. 128 – изучающее чтение, выражение	1. упр.7 с.124 - прослушивание текста, выражение мнения, ответ на вопрос. 2. упр.14,15 - прослушивание, ответы на вопросы.	1. составить список видов деятельности учащихся (выписки из текста)	Знать: значения новых ЛЕ по теме. Правила перевода прямой речи в косвенную. Уметь: найти необходимую информацию в тексте. Делать выписки из текста. Сделать литературный
81	Информативное чтение								
82	Активизация лексики								
83-84	Поисковое чтение с.126 (выписки из текста)								
85	Поисковое чтение с.128								
86-87	Изучающее чтение с.129								

88	Обучение ведению дискуссии			различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений		мнения по прочитанному.			перевод стихотворения.
89-90	Грамматика. Прямая и косвенная речь					5. упр.136 – поисковое чтение.			Использовать двуязычные словари при переводе текста.
91-92	Изучающее чтение с.136					6. « Une passion douloureuse » с.138 - изучающее чтение, оценка поведения героя, выражение мнения).			Составить и произнести монолог (описание рыцарского турнира).
93	Обучение МР: описание рыцарского турнира								
94-95	Изучающее чтение с.138								
96-97	Обучение переводу								
98-99	Стихи Превера. Обучение декламации. Литературный перевод								
100-101	Изучающее чтение. Работа со словарем.			Лексическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации по темам : школьные праздники, досуг, спорт, туризм.					
102-103	Упражнения на самоконтроль. Повторение			Грамматическая сторона речи: Развитие навыков передачи в косвенной речи утвердительных, побудительных, вопросительных высказываний, использование с этой целью частиц и местоимений que, si, ce que, ce qui; неопределенной формы глагола (Il lui dit de partir).					

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	тема	Кол-во часов	сроки	Языковые знания и навыки	Содержание				Знания, умения, навыки и ОУУН
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
	Тема 6 Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	27	10 02 - 23.0 3	Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительственная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Лексическая сторона речи:	MP: 1. Комментарий фраз – оценка, выражение мнения.	1. упр.16 с.152 – изучающее чтение. 2. « Un roman en BD » с.156 - чтение, продолжение по заданной инструкции. 3. « La chanson de Roland » с 164 – поисковое чтение. 4. «On déménage » с. 166 – изучающее чтение.	1. упр.1 с.154 –	1. Выписать из текста фразы упр.2 с.148 2. упр.10 с.150 - заполнить анкету. 3. упр.15 с.151 - написание приглашения.	Знать: значения новых ЛЕ по теме «общение в семье и школе» Правила согласования времен. Уметь: найти необходимую информацию в тексте. аутентичные Читать тексты разных стилей используя изучающее, поисковое виды чтения. Понимать на слух относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
104	Активизация лексики								
105	Обучение написанию письма-приглашения								
106-107	Изучающее чтение с.152								
108	Аудирование								
109-110	Изучающее чтение, пересказ								
111	Чтение и лексико-грамматический анализ комикса с.156								
112	Сочинение истории (комикса)								
113	Анализ стихотворения с.159								
114-116	Грамматика. Согласование времен								
117	Информативное чтение с.14								
118-119	Изучающее чтение с.166								

120	Обучение письменной речи «Моя родная страна»			<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации по темам : межличностные отношения.</p> <p>Грамматическая сторона речи: развитие навыков согласования времен в плане настоящего, будущего и прошлого, в том числе, на уровне текста.</p>					Составлять письменное сообщение по теме «Моя родная страна»
121	Аудирование								
122	Самоконтроль								
123-124	Обучение письменной речи								
125-126	Общешкольный контроль письма								
127	Анализ контрольных работ								
128-130	Повторение								

№ урока	тема	Кол-во часов	сроки	Языковые знания и навыки	Содержание				Знания, умения, навыки и ОУУН
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
	Тема 7 Социальные и культурные проблемы развития современной цивилизации.	24	1.04 - 5.05	Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	МР: описание произведений живописи	1. « La passion pour la Joconde » с.179 – антиципация, поисковое чтение. 2. упр.1, 2, 3 с.186 – 187 – поисковое чтение, выражение мнения по прочитанному. 3. упр.11 с.190 – поисковое чтение. 4. упр.5 с.196 –	1. упр. 5 с.202 - прослушивание, ответы на вопросы	1. упр.7 с. 188 - выписки из текста, составление таблицы.	Знать: значения новых ЛЕ по теме. Узнавать значения глагольной формы passé simple. Уметь: МР: описать произведение живописи.
131	Активизация лексики								
132	Обучение МР и ДР по теме								
133	Информативное чтение с.177								

134-135	Грамматика: простое прошедшее время			<p>Произносительная сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации по темам : религия, живопись (описание картины), музыка, архитектура.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи грамматических единиц, обслуживающих ситуации по темам : религия, живопись (описание картины), музыка, архитектура.</p>	поисковое чтение. 5. « Mais vous êtes géographe » - антиципация, поисковое чтение (ответы на вопросы),			<p>Читать тексты разных стилей используя изучающее, поисковое виды чтения.</p> <p>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.</p>
136 - 137	Работа с текстом с.180 – лексико-грамматический анализ, пересказ							
138	Обучение МР: описание произведений искусства							
139-140	Презентация проектов (описание картины) с.185							
141	Аудирование с.184							
142-143	Музыка. Активизация лексики. Лексико-грамматические упражнения							
144-145	Реализация проекта упр.12 с.191							
146	Информативное чтение с.192							
147	Поисковое чтение с.194-195							
148	Поисковое чтение с.186							
149-150	Изучающее чтение с.197							
151-	Развитие социокультурных навыков с.199-201							
152-153	Изучающее чтение, резюме							
154	Контроль							

				ая сторона речи: Понимание при чтении значений глагольной формы passé simple					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	тема	Кол-во часов	сроки	Языковые знания и навыки	Содержание				Знания, умения, навыки и ОУУН
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
	Тема 8 <i>Социально-экономические и культурные проблемы развития Франции, Европы.</i>	21	7.05 - 6.06	Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного	МР: Проект: рассказ об одной из провинций Франции. ДР: ролевая игра «В бюро путешествий»	1. упр.1 с.208 - активизация лексики. 2. « Les symboles de l'Union européenne » с. 213 - изучающее чтение. 3. « Y arrivera-t-il ? » с. 216 – антиципация, изучающее чтение.	1. Прослушивание текстов A2 (DELF)	1. Упр.5 с.218, 9 с. 221 – написать письмо-ответ. 2.	Знать: значения новых ЛЕ по теме. Уметь: Читать тексты разных стилей используя изучающее, поисковое виды чтения. вести диалог-расспрос в ситуациях официального и неофициального общения (посещение тур.бюро). Составить и представить рассказ по теме «Регионы Франции».
155	Активизация лексики								
156	Информативное чтение с.212								
157	Развитие навыка МР: работа с картой								
158	Ролевая игра: визит тур.бюро								
159-160	Презентация проектов: регионы Франции								
161-162	Изучающее чтение с.215								

163	Информативное чтение с.219			языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений				
164	Развитие навыков МР и ДР по теме							
165	Контроль чтения с общим пониманием							
166	Аудирование в формате DELF							
167-168	МР: рассказ о странах Европы							
169	МР: рассказ о любимом животном (повторение)							
170	МР: какими бытовыми приборами я пользуюсь дома (повторение)							
171	МР: Французский язык в мире (повторение)							
172	МР: Праздники во Франции и в России (повторение)							
173-174	Общешкольный контроль навыка МР							
175	Повторение							
				Лексическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации по темам : географическое положение Европы, символы Европы и Франции. Грамматическая сторона речи: Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативн				

				о-ориенти- рованная систематизация грамматическог о материала, усвоенного ранее.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. А.С. Кулигина, О.В. Иохим. Le francais en perspective ! Французский язык: учебник для 7 класса школ с углубленным изучением французского языка. - М: Просвещение, 2009
2. А.С. Кулигина, Кирьянова Французский язык. 7 класс. Сборник упражнений. – М: Просвещение, 2009
3. А.С.Кулигина, Французский язык: Книга для учителя к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением французского языка. - М: Просвещение, 2009
4. Аудиокурсы
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. - М: Просвещение, 2010.
6. Компьютер.
7. Диaproектор.

**Календарно-тематический план по французскому языку в 8 АБ классах на 2013-2014 учебный год
1 четверть**

Раздел Кол-во час	№ урока	Тема урока	срок и	Содержание основных видов деятельности учащихся				ОУУН
				говорение	чтение	аудирование	письмо	
§1. Родная страна и страна изучаемого языка. <i>Школьное образование.</i>		La rentrée scolaire. Начало учебного года 32 ч.	2.09- 1.11	Д.Р.на тему «Школа во Франции» М.Р. Составить рассказ об идеальной школе, школе мечты	После прослушивания аудиозаписи Выразительно читать прослушанный в аудиозаписи текст (La lettre de Nicolas,), отработка техники чтения	Понимать в целом речь учителя. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие не- которые незнакомые слова.	Написать рассказ о школе, опираясь на вопросы	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Запрашивать информацию и уметь отвечать на вопросы по теме Дать сведения о своей школе, своём друге, о своих товарищах. Читать аутентичные тексты, полно и точно его понимать на основе его информацион ной переработки.
	1	Начало учебного года во Франции, вводный урок						
	2	Работа с лексикой по теме «Школа», раб.тетрадь,повторение Cahier, révision du lexique,ex p 3-6						
	3	Диалог «Перед школой» .Dialogue. «Devant l'école», questions p 4-6 аудирование						
	4	Диалог «За столом» вопросы.Dialogue. «A table » questions p 5-6 аудирование						

5	Чтение и работа по тексту «A la découverte du collègue», схемы, вопросы (schémas, questions) p 7-9						
6	Чтение и работа по тексту «La semaine d'un collégien», таблица, лексика Comprendre le tableau, vocabulaire			Чтение с выборочным пониманием <u>нужной или</u> интересующей информации		Словарный диктант	.
7	Тексты «Le fonctionnement du collègue», textes p 12						
8	Тексты «Les grands débats.Le collège de mes rêves» p 13-16 чтение с переводом			Чтение с полным пониманием			
9	Монологическая речь. Обсуждение «Школа моей мечты» Les grands débats «Le collège de mes rêves»		Объём монологического высказывания до 10-12 фраз				
10	Монологическая речь « Школа моей мечты» Production orale. L'école de mes rêves et le collège idéal						Уметь составить высказывание на основе изученной лексики

11	Повторение и подготовка к к/работе						
12	Входная контрольная работа по теме « L'enseignement en France						
13	Тексты «Французская школа 100 лет тому назад» ,П у а 100 ans. L'école française, p 26-29 ознакомительное чтение, ответы на вопросы, составление пересказа			Читать аутентичные тексты, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки			
14	Le subjonctif présent, объяснение нового грамматического материала, конспект						
15	Спряжение глаголов 1-2 гр в subjonctif présent p 18-20 Тренировочные упр.						
16	Спряжение глаголов 3гр в subjonctif présent p20-24 Тренировочные упр.						
17	Тексты и упражнения по рабочей тетради. Cahier. La vie au collège ex. p 8-12						
18	Самостоятельная работа Cahier, subjonctif présent		Самостоятельная работа по subjonctif présent				

		р 21-23					
19		контроль «Чтобы знать больше о французской школе» Cahier, test «Pour en savour plus» р 26					
20		Чтение художественного текста .Раб.тетрадь Cahier, texte «Phénomène » р 27-29 devoir d'après le texte			Читать аутентичные тексты, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки		
21		Контрольная работа по грамматике Contrôle écrit, subjonctif présent					
22		Анализ контр.работы, работа над ошибками Analyse du contrôle écrit et correction des fautes					
23		La lettre de Nicolas, texte р 30-32, чтение с переводом			Чтение с полным пониманием Составить пересказ		
24		Работа с текстом.L'étude du texte «La lettre de Nicolas» р 32 краткий пересказ					

25-26	Понимание текста на слух Compréhension orale « Olivier et les billes » p 33 аудирование						Понять основное содержание ответить на вопросы после прослушива- ния
27	Описание фотографии, картинки. Décrire une photo, production orale		Описать то, что изображено на картинке (внешность человека, его действия и настроение)				
28	Текст аутентичный и послетекстовый контроль понимания прочитанного			Административный контроль по чтению за 1 четверть			
29	Texte « Tistou à l'école », ознакомительное чтение, ответы на вопросы			Читать аутентичные тексты, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки			
30	Зачет по лексике «Образование во Франции». Contrôle du vocabulaire pour le thème « L'enseignement en France»		Зачетная работа по лексике раб.тетр.32				
31	Монологическая речь «Я рассказываю о моей школе и о работе школ во Франции» «Je parle de mon école et du fonctionnement						

		des école en France					
32		Заключительный урок по теме. Раб.тетрадь. Внеклассная работа в вашей школе :кружки. Cahier.L'animation de votre école : les clubs,p 15-19, составление рассказа по картинкам					
		§2 За покупками (всего 28 ч) Молодежная мода. <i>Карманные деньги.</i> Покупки.					
33		Введение в новую тему. Повторение ранее изученной лексики по рабочей тетради стр.33-34					
34		Лексические упр. Рабочая тетрадь стр 34-36					
35		Аудирование "В машине", вопросы, стр.38				Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	
36		Аудирование "У мясника. В бакалее" Контроль понимания по вопросам стр 39-41					
Разд	№	Тема урока	срок	Содержание основных видов деятельности учащихся			ОУУН

ел Кол- во час	урок а		и	говoreние	чтение	аудирование	письмо	
§2. ч.		Faisons des courses! За 24 покупками! (продолжение) Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.	11 но ября - 28 дека бря	Д.Р. на тему «Магазины Франции» М.Р. Дать сведения о своем любимой стиле одежды, покупках. Составить рассказ о том, как ты понимаешь моду.	После прослушивания аудиозаписи Читать аутентичные тексты, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки. Выразительно читать прослушанный в аудиозаписи текст (стихи и проза) отработка техники чтения	Понять основное содержание разговора в диалогах и ответить на вопросы после первого прослушивания. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	После прочтения аутентичного текста дописать предложения, выбрав слова из рассказа. Написать рассказ о покупках и походах в магазин, опираясь на вопросы.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Запрашивать информацию и уметь отвечать на вопросы Понимать в целом речь учителя. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя
	37	Аудирование стр 40-41, контроль по упр. Составление диалогов по образцу						
	38	Досье "Мода", изучение документов стр 43-45						
	39	Досье "Мода" работа с лексикой по раб.тетради , упр.3 стр 35-37						
	40	Восстановить текст.Тренировочные упр.по лексике стр 45-49						

41	Ателье письма Создаем рекламу! Упр. 4-5 стр.49 Создание рекламного проекта стр.59-60						
----	---	--	--	--	--	--	--

42	Одежда. Лексические упр. по рабочей тетради, стр. 38-40			Чтение с выборочным пониманием <u>нужной или</u> интересующей информации		Словарный диктант	
43	Косвенная речь. Объяснение нового грамматического материала, стр. 56-57					Составление конспекта по грамматике	
44	Повторение глагольных времен, Согласование времен, упр.					Повторение основных времен индикатива	
45	Практика. Тренировочные упр.					Самостоятельна я работа по грамматике	
46	Рабочая тетрадь. Выполнение грам. упр.по стр.40-41						
47	Повторение и подготовка к к/работе					Сам.раб.по теме "Косвенная речь"	

48	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.						
49	Тексты «100 лет тому назад. Первые большие магазины» . ответы на вопросы, составление пересказа			ознакомительное чтение			
50	Текст "Мода. Это важно сегодня" стр. 66-68, вопросы, чтение с переводом			Читать аутентичные тексты, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки.			
51	Диалог "В магазине одежды" стр. 37		Д.Р. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Запрашивать информацию и уметь отвечать на вопросы на тему «Сделать покупки в магазине во Франции»				
52	Аудирование "В книжном магазине" стр. 71			Читать аутентичные тексты, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки			умение выделить основную информацию в отрывках текста магматического характера
53	Письменная работа "15 советов при выборе одежды"					Написать рассказ о покупках и походах в магазин, опираясь на	

							вопросы	
54	Составление рассказа "Заказывать или покупать (список одежды)"		М.Р. Дать сведения о своем любимой стиле одежды, покупках. Составить рассказ о том, как ты понимаешь моду.					
55	Текст «Чтобы знать больше о французских магазинах », рабочая тетрадь стр. 46-48			Контроль по вопросам				
56	Чтение художественного текста «Гипермаркет » стр 69-71, послетекстовые упр.			Читать аутентичные тексты, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки				
57	Контрольный срез по пониманию на слух							
58	Анализ контр. работы, работа над ошибками		Административный контроль по аудированию за 2 четверть					
59	Текст "Гардероб", рабочая тетрадь стр 48-49, вопросы, чтение с переводом			Чтение с полным пониманием				
60	Работа с текстом стр 48-49 краткий пересказ			Составить пересказ				

61	Понимание текста на слух Compréhension orale « Olivier et les billes » p 33				Понять основное содержание и ответить на вопросы после прослушивания		
62	Описание фотографии, стр. 50 Создать рассказ по фото		Описать то, что изображено на фото как связный рассказ				
63	Зачет по лексике «В магазинах промтоваров». « За продуктами»					Зачетная работа по лексике стр31-32	
64	Опросник «Ваша личность» рабочая тетрадь стр.50						

Раздел Часы Предметно е содержани е (в скобках)	Сроки	№ урок а	Тема урока	Содержание				ОУУН	
				Языковые знания и навыки	Речевые умения				
					говорение	чтение	аудирован ие		письмо
Au fil de l'eau По течению 18 часов (Досуг и увлечения. Родная	13.01-11.02.2014	65	Диалоги с последующим контролем по вопросам стр. 76-80	Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая			"Tu vas avec nous? A la plage"стр 76-80		выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; игнорировать неизвестный языковой

страна и страна изучаемого языка)			кая сторона речи					материал, несущественный для понимания.
<i>Je veux larger les amarres (Родная страна и страна изучаемого языка. Достопримечательности)</i>	66	"Я хочу отдать швартовы" стр. 81-84. Работа с текстами, перевод и составление вокабуляра			Dossier textes p 81-84		Ecrire un article sur le modèle du dossier написать статью в журнал по образцу досье	Чтение с пониманием основного содержания текста и умения: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста
	67	Работа с текстами, составление вокабуляра	Выписать слова по теме и заполнить таблицу				Une lettre à votre ami décrire les avantages du voyage	определять тему, выбирать лексику по заданной теме из текста
	68	Вы любите путешествовать? Чтение писем франц. подростков в журнал с переводом			Вы любите путешествовать? Grands débats "Aimez-vous voyager?" стр. 85-88			Чтение с полным пониманием текста выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.
	69	Участвовать в	Выписать	"Что я				Выразить свою точку

		дебатах стр.89	слова по теме и заполнить таблицу стр.89	думаю о путешествиях" Составить рассказ				зрения по образцу
70	Визит в музей					Видеоурок " Прогулки по Лувру"	Aimez-vous les musées? Quels musées préférez-vous? Persuadez votre ami de visiter un musée que vous aimez.	участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
71	Урок- путешествие по музеям мира			Подготовить презентацию о музее				Участвовать в проектной деятельности с привлечением иноязычных источников
72	Составление грамматического конспекта		Слова-маркеры времени, составление таблицы по теме					
73	Текст 1 стр 90 послетекстовые упражнения				Перевод текста с выделением маркеров			Просмотровое/поисковое чтение, умение работать со словарем
74	Текст 2 стр 91 послетекстовые упражнения				перевод текста с анализом			

					времен глаголов			
75	Тексты 3,4 стр92 Послетекстовые задания						Составить фразы с маркерами стр.93	Уметь формулировать грамматические конструкции по аналогии
76	Тексты 5-6 стр.93-94						Таблица маркеров из текстов	
77	Тренировочные упражнения по грамматике стр.95-97						Дополнить маркерами упр.6,7 стр 97	
78	Контрольная работа по грамматике							
79	Анализ контр.работ, Работа над ошибками							Знать и правильно употреблять слова-маркеры времени
80	"Сто лет тому назад" дополнительные тексты, вопросно-ответные упр. стр.103		Сделать доклад по аналогии "Реки России" "Самые древние города России"	"Le canal au fil de l'eau", "Les métiers du canal" p98-103				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации Выразить и аргументировать свое отношение по теме
81	Презентация проектов о путешествиях, досуге							Участвовать в проектной деятельности с привлечением иноязычных источников

		82	Зачетный урок по теме		Рассказ по опорной таблице стр. 108	Дополнить Текст маркерами стр 107-108	Аудирование стр.107	Дополнить биографию Франсуа Миттерана стр.109	
Le pays de mille paysages Страна тысячи пейзажей 28 часов (Родная страна и страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.)		83	Диалоги с последующим контролем по вопросам стр. 112-116				Аудирование стр.112-116		Выделить основную информацию, отбросив второстепенные факты
	11.02 - 22.03.14 31.03-04.04.14	84	Монологическая речь. Свободный пересказ диалогов		Рассказ, что сделали герои На пасхальных каникулах стр.116				Передать главную мысль на основе прочитанного, переформулировав на более простые грамматические конструкции
		85	Диалог. Ролевая игра по канве		В маленьком бистро стр.116				диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;пригласить к взаимодействию и согласиться, принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить

									причину;
		86	Аудирование стр.117					L'énergie à quatre pattes, p 117	Выделить основную информацию, отбросив второстепенные факты
		87	Административное деление Франции, работа с картой			Dossier. тексты стр.117-121			Ознакомиться с документом и на его основе уметь составить суждение и ответить на вопросы
		88	Работа с текстами, перевод, ответы на вопросы		Пересказ одного из текстов, стр. 117-121				Чтение с полным извлечением информации
		89	Лексическая работа по тексту стр.122- 123	Найти слово по его определению стр 123		Письмо с каникул. стр.122-123			Уметь написать личное письмо с учетом норм, принятых в стране изучаемого языка
		90	Вы любите деревню? Письма подростков. Чтение и перевод			Мини-тексты стр.121-126		Деревенск ая история (во Франции или России) сочинение	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации
		91	Участвовать в дебатах. Жизнь в городе и деревне	Упр.1а,б стр 127	Высказыван ие за и против, ваш выбор, где жить				Выразить и аргументировать свое отношение по теме
		92	Моя родина, описание					Написать статью в	Уметь писать статьи, соблюдая требования

			города/деревни, где вы живете					молодежный журнал	жанра
		93	Обучение грамматике. Conditionnel présent	Повторение Conditionnel présent, упр. стр 128					Развивать грамматические навыки
		94	Тренировочные упражнения по грамматике стр. 129-132	Выражение условия, conditionnel с частицей SI					
		95	Самостоятельная работа по грамматике	Упр.1-6 стр.133-134					
		96	Работа с текстом 7А, стр.134					Написать текст "Если бы он был кем-то..." упр.7 В стр.135	Уметь писать творческие задания по образцу
		97	Обучение монологической речи по опорным вопросам		Упр.8-9 стр.135 "Если бы..."				Высказать свое мнение с оценочным суждением
		98	Подготовка к контрольной работе по conditionnel с SI	Тренировочные упражнения					
		99	Административный контроль грамматики и письменной речи за четверть						

		100	Работа над ошибками, анализ контр. работы						
		101	"Сто лет тому назад" дополнительные тексты, вопросно-ответные упр. стр.136- 141			Тексты "Reportage", "La France, le pays aux 400 fromages" стр136-141			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации
		103	Работа с текстом стр.145-146, послетекстовые упражнения			La Champagne стр.145-146, Работа с выражениями			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации, делать выписки из текста
		104	Проекты "Ваши любимые российские регионы/ города"		Рассказ о вашем любимом месте в России. Расскажи о твоём городе французу, стр.146				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации

Раздел Часы Предметное содержание (в скобках)	Сроки	№ уро ка	Тема урока	Содержание				ОУУН
				Языковые знания и навыки	Речевые умения			
					говорение	чтение	аудирова ние	

<p>Le pays de mille paysages Страна тысячи пейзажей (28 часов всего) продолжение (Родная страна и страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.)</p>	<p>31.03-04.04.2014</p>	<p>105</p>	<p>Рассказ по картинкам стр.147</p>	<p>Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>	<p>Рассказать, что делают персонажи на картинках, что делали до и сделают после</p>				<p>выделять основную информацию в иконографическом тексте; выбирать главное и на этой основе высказывать свое суждение</p>
		<p>106</p>	<p>"Отбросить стереотипы" стр147-148. Работа с текстом, послетекстовые задания</p>	<p>Выписать фразеологизмы из текста</p>					<p>Чтение пониманием основного содержания текста, выбирать нужное из текста</p>
<p>Faisons du sport! Займемся спортом! 24 часа Досуг и увлечения(спорт)</p>	<p>05.04.-20.05.2014</p>	<p>107</p>	<p>Диалоги с последующим контролем по вопросам стр. 150-</p>				<p>"Un album de photo", "Aux sports d'hiver", "La tour de France", "Une famille sportive" p 150-151</p>		<p>выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p>

		108	Диалогическая речь. Ролевая игра "На незнакомой улице" Стр 153		Создать диалог с использованием предложенных реплик стр.153				Вести диалог, запрашивая нужную информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
		109	Монологическая речь. Пересказать по-своему историю героев диалогов		Рассказ по одной из тем: "Un jour de pluie pendant les grandes vacances", "Un jour d'hiver à Chamonix", "Dans une ville de province pendant le Tour de France"				Уметь делать сообщение по прочитанному
		110	Аудирование "Ici sont nés les Jeux Olympiques"стр р.154				Рассказать по-своему о создании Олимпийских игр		Перефразировать услышанное, пересказав своими словами
		111	Чемпионы. Как их делают? Документальное досье			Dossier. тексты с переводом стр155-159			Чтение с полным пониманием текста, умение работать со словарем

		стр.155-159						
112	Какое место занимает спорт в вашей жизни? Письма подростков. Чтение и перевод стр.160-162	Выписать слова по теме и заполнить таблицу стр.163	"Спорт в моей жизни", "Спорт -это жизнь!" Мой любимый спорт" Составить рассказ					Выразить свою точку зрения по образцу
113	Обучение грамматике, стр.164-166 , конспект	Пассивная форма.						
114	Грамматическое упражнение стр.166-167							Развитие грамматических навыков
115	Узнавать пассивную форму, работа с текстами, послетекстовые задания			Тексты стр.168-169				Просмотровое/поисковое чтение, умение работать со словарем
116	Тренировочные упражнения стр 170-171	Трансформация текста в пассивную форму						Уметь образовывать грамматические конструкции по аналогии
117	Контрольная работа по грамматике	Пассивная форма						
118	Анализ контр.работ, Работа над							Развитие грамматических навыков

	ошибками						
119	"Сто лет тому назад" дополнительные тексты, вопросно-ответные упр.			"La Grèce antique", "Pierre de Coubertin", "La chronologie des J.O." p 173-179			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Выразить и аргументировать свое мнение
120	Работа с текстом. Послетекстовые задания стр. 180-182			"40 millions de sportifs"p 180-182			Уметь передать содержание прочитанного своими словами
121	Аудирование "Проложи маршруты" стр.183-184				Работа по схеме города стр.184		выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
122	Найди ошибки в тексте! стр.183			Текст "Bizarre,bizarre!"с тр.183			Уметь видеть неточности и ошибки в тексте, развивать свои лексические и грамматические навыки
123	Написать электронное сообщение друзьям Стр.183		Высказывание по вопросам о спорте.стр. 185			Указать место встречи, время, дальность предлагаемой прогулки	
124	Рабочая тетрадь.	Лексика по теме				Составить фразы с	Уметь формулировать

		Знаете ли вы виды спорта? стр.92-93	"Спорт"				новыми словами	ответы, используя простые грамматические конструкции
	125	Грамматика. Суффиксы Раб.тетрадь стр.94-96 упр.4-6					Заполнить таблицу по упр.8 стр.95	Развитие грамматических навыков
	126	Расширить свой словарный запас.Раб.тетр . стр. 97-98	Лексика по теме "Спорт" продолжение. Кроссворд				Словарный диктант	
	127	Работа с текстом "Футбол". Раб.тетр. стр.102-104.вопросы					Письменные ответы на вопросы по тексту	Уметь формулировать ответы, используя простые грамматические конструкции
	128	Работа с текстом. Перевод. Послетекстовые упражнения стр 194		Пересказать своими словами				Передать содержание прочитанного с опорой на текст, выразить свое отношение к прочитанному
	129	Описание фото стр.104		Описать фото с опорой на вопросы и придумать историю				Кратко высказаться о фото, используя эмоциональные и оценочные суждения

		130	Ваша личность. Знаешь ли ты себя. Раб. тетр. стр 105-107			Работа с тестом , перевод результата			
		131	Видеоурок "Зимние Олимпийские игры 2014"				Аудирование с контролем по вопросам	Написать статью в газету о впечатлениях от Олимп.Игр	
Allez vers l'été! Вперед лето! 14 часов (Каникулы. Родная страна и страна изучаемого языка Технический прогресс)		132	Диалоги с последующим контролем по вопросам стр. 112-116				Аудирование стр.112-116		Выделить основную информацию, отбросив второстепенные факты
	22.05 - 10.06.14	133	Монологическая речь. Свободный пересказ диалогов		Рассказать, как Люси приехала на вокзал, что делала в поезде, как ее встретили на вокзале в Неме стр.191				Передать главную мысль на основе прочитанного, переформулировать на более простые грамматические конструкции

		134	Диалог. Ролевая игра по канве		Диалог придумать стр.116				<i>диалог- побуждение к действию:</i> обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;пригла сить к взаимодействию и согласиться, принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несоглас ие, принять его, объяснить причину;
		135	Аудирование стр.192- 193		Пересказат ь диалоги своими словами		Диалог "В такси", "В автобусе" р 192-193		Выделить основную информацию, отбросив второстепенные факты
		136	20 советов для хорошего путешествия стр. 193-194			Dossier. текст с переводом стр193-196		Переформулир овать советы и ответить на вопросы упр.2-4 стр.197	Ознакомиться с документом и на его основе уметь составить суждение и ответить на вопросы
		137	В какую страну вы бы поехали?			Тексты с переводом			Чтение с полным извлечением

			Письма подростков. Чтение и перевод			стр.198-200			информации
		138	Работа с текстами Лексическая работа по тексту стр.201	Выписать лексику по теме "Транспорт"	Сказать, в какую страну вы бы поехали и почему			Написать ответ Карин по образцу	Высказать свое мнение по теме. Уметь написать личное письмо с учетом норм, принятых в стране изучаемого языка
		139	Грамматика. Вопросительные предложения. Вопросительные слова.	Составить конспект стр 202-203		"Сто лет назад" тексты о транспорте во Франции			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации
		140	Тренировочные упражнения по теме	Упр.1-5 Стр 205					
		141	Административный контроль устной речи за четверть						Уметь вежливо вступить в разговор, поддержать беседу. Выразить и аргументировать свое отношение по теме
		142	Грамматика. Повторение темы	Повторение, упр. стр					Развивать грамматические

			"Артикли"	205-208					НАВЫКИ
		143	Самостоятельная работа по теме "Артикли"	Тренировочные упражнения по грамматике					
		144	Итоговое повторение пройденного материала						

Календарно-тематический план по французскому языку в 9 АБ классах на 2013-2014 учебный год
I-er trimestre

тема	Кол-во часов № урока	сроки	Содержание				ОУУН	
			Языковые знания и навыки	Виды речевой деятельности				
				Говорение	Чтение	Аудирование		Письмо
<p>Unité I <i>En route!</i> В путь! <i>p.4-28</i> Проблемы современного города</p> <p>1.ИНТЕРВЬЮ НА УЛИЦАХ БОЛЬШОГО ГОРОДА. 2.ТВОЕ МНЕНИЕ О СПОСОБЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ. 3.СТИЛИ РЕЧИ. 4.СИНОНИМЫ В РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЯХ РЕЧИ. 5.ГРАММАТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ В ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. 6.ГРАММАТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ</p>	24	02.09 – 12.10	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического матер-ла. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц 	<p>Grands débats, p.5 ДР: Диалог — обмен мнениями. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Activités 1-4, p.24 МР: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст АВТОСАЛОН. , ключевые слова/план и без опоры. Выражать свое мнение, отношение к современным</p>	<p>Textes, p.18-21, чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. p.22-23, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>Dialogues « Micro-trottoir 1 », Ex.1, p.5 Воспринимать и понимать основную информацию аудиозаписи. P.11 « Au garage »,</p> <p>Contrôle : p.12, ex. A, прослушивание текста, понимание основных фактов.</p> <p>Подготовка к ГИА - Воспринимать и понимать основную ЧАСТЬ услышанного.</p>	<p>Activités, p.14-17 (Gr) Création, Ex.15, 16 Использовать в речи сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельными.</p> <p>Использовать союзы, предлоги, вводные обстоятельства времени.</p> <p>Подготовка к ГИА - Написание личного письма с опорой и без опоры на образец. Написание коротких сочинений (письменные высказывания с элементами описания, повествования) с</p>	<ul style="list-style-type: none"> Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развернутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

ВРЕМЕНИ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Х. 7.РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ. 8.АУДИРОВАНИЕ «В ГАРАЖЕ», «ПРЕВЫШЕНИЕ СКОРОСТИ».	7		по теме, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; знание основных способов словообразования: аффиксации.	авто, сравнивать их с элементами аргументации. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов.	опорой на наглядность и без нее.	• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры
9.ПЕРВЫЕ АВТОМОБИЛИ.	9		• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.	Sujets de conversation à choix , p.24 мнение, отношение к покупке авто, ДТП, проблемам парковки, проблемы с элементами аргументации. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Lecture , p.24-27, чтение с полным пониманием содержания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Разбивать текст на смысловые части. (изучающее чтение).		Франции (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях России и Франции.
10.СОВРЕМЕННЫЕ АВТО. АВТОСАЛОН В ПАРИЖЕ.	10						
11.ВВЕРХ ТОРМАШКАМИ ИЛИ КАЖДОМУ СВОЁ.	11						
12.СВИДЕТЕЛИ ПРОИСШЕСТВИЯ И ИХ СВИДЕТЕЛЬСТВА.	12						
13.Подготовка к ГИА - РАБОТА С ТЕКСТОМ.	13						
14. ВРЕМЕНА ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ.	14		Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.	Exercice « Etude du texte » p.27,(1-5) МР: Сообщать информацию, выражать свое мнение и давать оценку персонажам и их действиям.	Подготовка к ГИА - Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).		
15. СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН.	15						
16. Подготовка к ГИА – НАПИСАНИЕ ЛИЧНОГО ПИСЬМА.	16						
17. ДЕНЬГИ В МОЕЙ ЖИЗНИ.	17						
18. МАШИНА МОЕЙ МЕЧТЫ.	18						
	19		• Знание признаков и овладение навыками употребления союзов, предлогов,	« A vous la parole » , p.28,(1,3) ДР: Расспрашивать и давать			
	20						
	21						

<p>19.ПРОБЛЕМЫ ДОРОГ БОЛЬШОГО ГОРОДА. 20. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ДТП. 21. МАРКИ МАШИН. 22..ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В НАЗВАНИЯХ МАШИН. 23. ИСТОРИИ ИЗ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ. 24. Подготовка к ГИА - РАБОТА С ТЕКСТОМ.</p>	<p>22. 23. 24.</p>		<p>вводящих обстоятельства времени, временных форм наклонения придаточного предложения.</p>	<p>оценку о месте денег в собственной жизни. МР: Рассказывать о событиях из собственной жизни или вымышленную историю .</p> <p>Подготовка к ГИА - высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика с высказыванием своего мнения и краткой его аргументацией).</p>				
--	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

тема	Кол-во часов №	сроки	Содержание				ОУУН
			Языковые знания и навыки	Виды речевой деятельности			
				Говорение	Чтение	Аудирование	

	урока						
<p>Unité II <i>On tourne.</i> Кинематограф, р.30-39 <i>Досуг и увлечения: кино.</i></p> <p>1.АУДИРОВАНИЕ – ИНТЕРВЬЮ С КИНОДЕЯТЕЛЯМИ.</p> <p>2.КИНО ИЛИ ТЕАТР.</p> <p>3.ТВОЙ ЛЮБИМЫЙ ФИЛЬМ.</p> <p>4.ТВОЙ ЛЮБИМЫЙ АКТЕР.</p> <p>5.ТОН ТЕКСТА.</p> <p>6.У КАЖДОГО ТЕКСТА СВОЯ ТОНАЛЬНОСТЬ.</p> <p>7. АУДИРОВАНИЕ – ФРАНЦУЗСКИЕ ФИЛЬМЫ.</p> <p>8.ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ.</p> <p>9.ГРАММАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ В ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.</p> <p>10. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ В СЛОЖНЫХ</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p>	<p>14.10 – 29.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического матер-ла. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; знание основных способов словообразования: словосложения. 	<p>Activités 1-4, р.31 MP: Сообщать информацию о прослушанном: о КИНОМАТОГРАФЕ. Grands débats, р.31</p> <p>ДР: Выразить свою точку зрения и обосновывать ее о своих взглядах на кинематограф. Выразить свое мнение, отношение к кино, театру, музеям, сравнивать их между собой с элементами аргументации. Аргументировать свой выбор.</p> <p>Créativités 11, р.40</p> <p>MP: Рассказывать вымышленную историю с учетом грамматических заданий</p>	<p>Textes, р.40-43, чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Lecture, р.47-49, чтение с полным пониманием содержания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Разбивать текст на смысловые части. (изучающее</p>	<p>Dialogue « Micro-trottoir 2 », Ex.1, р.31 Воспринимать и понимать основную информацию аудиозаписи.</p>	<p>Activités, р.31-34 (Gr), Трансформация с учетом тональности текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развернутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Франции (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях России и Франции.

<p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ X.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. <p>Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков и овладение навыками употребления союзов, предлогов, вводящих обстоятельства времени, временных форм наклонения придаточного предложения. 		<p>чение).</p>			
	<p>2 часа 35. 36.</p>	<p>29.10 - 31.10</p>			<p>Контроль чтения с полным пониманием содержания.</p>			

II-e trimestre

тема	Кол-во часов № урока	сроки	Содержание				ОУУН	
			Языковые знания и навыки	Виды речевой деятельности				
				Говорение	Чтение	Аудирование		Письмо
<p>Unité II <i>On tourne.</i> Кинематограф. р.40-50 <i>Досуг и увлечения: кино.</i></p> <p>1.ИЗОБРЕТЕНИЕ КИНО. 2.БРАТЬЯ ЛЮМЬЕР. 3.КИНО СЕГОДНЯ. 4.КИНО В РОССИИ. 5.КИНО ВО ФРАНЦИИ. 6.КИНО АФИШИ. 7.КИНОФЕСТИВАЛИ. 8.КАК СНИМАЮТ ФИЛЬМ. 9.ЗАДАЧИ РЕЖИСЕРА, СЦЕНАРИСТА... 10.КИНО ИЛИ ТЕЛЕВИЗОР. 11.КИНО БУДУЩЕГО. 12.СОЗДАНИЕ АФИШИ.</p>	12	11.11 – 30.11	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического матер-ла. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, 	<p>Activités 1-12, р.46 MP: Сообщать информацию о прослушанном: о жизни Люка Бессона.</p> <p>Exercice « Etude du texte » р.49,(1-3) « A vous la parole », р.50,(1-5)</p> <p>A vous la parole MP: Décrire le portrait de son acteur(actrice) préféré(e). MP: Описать портрет и сообщить информацию о своем любимом актере.</p>	<p>Textes, р.44-46, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов. р.47-49, чтение с полным пониманием содержания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Разбивать текст на смысловые части.</p>	<p>Un des films français présenté au festival de Cannes - выборочно понимать необходимую информацию.</p>	<p>Ex . de grammaire. Использовать в речи сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Использовать союзы, предлоги, выражающие обстоятельства причины. наклонение придаточного предложения.</p> <p>Dictée (contrôle du lexique)</p> <p>Création Ex.5, p.50</p>	<ul style="list-style-type: none"> Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развернутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры

		<p>оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. <p>Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков и овладение навыками употребления союзов, предлогов, вводных обстоятельства 	<p>(изучающее чтение).</p> <p>Подготовка к ГИА</p>			<p>Франции (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях России и Франции.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			времени, временных форм наклонения придаточного предложения.				
--	--	--	--	--	--	--	--

тема	Кол-во часов № урока	сроки	Содержание				ОУУН	
			Языковые знания и навыки	Виды речевой деятельности				
				Говорение	Чтение	Аудирование		Письмо
Unité III <i>Regards sur l'art. Взгляд на искусство.</i> p.51-78 Культурные особенности Франции и России. 1.ИНТЕРВЬЮ В ПАРИЖСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ. 2.ВЫДАЮЩИЙСЯ ДЕЯТЕЛЬ ИСКУССТВ. 3.ЛЮБИМЫЙ ДОСУГ. 4.ПОЭТИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ. 5.АНАЛИЗ СТИХОВ. 6.АУДИРОВАНИЕ «В ОЖИДАНИИ ОТВЕТА». 7.ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ С ПОМОЩЬЮ ГРАМ-КИ В ПРОСТЫХ	15	02.12 – 27.12	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического матер-ла. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i> Навыки распознавания и 	Activités 1-4, p.53 MP: Сообщать информацию о прослушанном: о мнении французских школьников об искусстве. Grands débats, p.53 DR: Выразить свою точку зрения и обосновывать ее о своих взглядах на искусство. Выразить свое мнение, отношение к музеям, сравнить их между собой с элементами аргументации. Аргументировать свое отношение к импрессионист	L'aventure des peintres impressionnistes, p.62-69, чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Dans un café parisien, p.70-71, чтение с выборочным	Dialogue « Micro-trottoir 3 », Activités, p.53 Воспринимать и понимать основную информацию аудиозаписи. Dialogue Activités, p.57 Выборочно понимать необходимую информацию. Dans un café parisien - Понимать связанное диалогическое высказывание, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную, языковую догадку. Использовать переспрос, просьбу	Les exercices de grammaire, p.60-61, 1-11. Création : Ex.12,p.61 Использовать в речи сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельными. Использовать союзы, предлоги, выражающие обстоятельства цели, наклонение придаточного предложения. Подготовка к ГИА	<ul style="list-style-type: none"> Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развернутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,

<p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ X 8. ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ С ПОМОЩЬЮ ГРАМ-КИ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ X 9. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ В ПРЕДЛ. 10. ИЗ ИСТОРИИ: ПЕРВЫЕ ИМПРЕССИОНИСТЫ. 11. К. ПИССАРО И О. РЕНУАР. 12. К. МОНЭ И Э. ДЕГА И П. СЕЗАН. 13. ЛЮБИМЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ХУДОЖНИКОВ. 14. ВСТРЕЧА В КАФЕ. 15. ДИАЛОГИ В КАФЕ.</p>	<p>56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63.</p>		<p>употребления в речи лексических единиц по теме, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. <p>Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знание признаков и 	<p>ам. MP: Описать портрет и сообщить информацию о своем любимом художнике.</p> <p>Exercice « Etude du texte » Activités 1-4, р. 69 MP: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры. Выразить свое мнение, отношение к художникам, сравнивать их между собой с элементами аргументации. Аргументировать свое отношение к художественным выставкам. A vous la parole р.72 ДР: побуждение к действию. Выбор и заказ</p>	<p>пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких.</p> <p>Montmartre, р.72-73, чтение с полным пониманием содержания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Разбивать текст на смысловые части. (изучающее чтение).</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>L'études des</p>	<p>повторить для уточнения отдельных деталей. Воспроизведение ситуации. – ЗАКАЗ В КАФЕ. Jouer la scène : on fait la commande dans un café parisien</p> <p>Подготовка к ГИА</p>		<p>включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры <p>Франции (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях России и Франции.</p>
---	--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>овладение навыками употребления союзов, предлогов, вводящих обстоятельства цели, временных форм наклонения придаточного предложения.</p>	<p>любимого кофе в кафе. Activités, р.73,(1-2) MP: Рассказывать об истории создания Монмартр, описание места. Exercice « Etude du texte » р.74,(1-3) Exercice « Etude du texte » р.77,(1-3) Exercice « Etude du texte » р.78,(1-3) MP: Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых в стихах событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Анализировать одно из стих-й и выразить свое мнение о нем. Analyser une des poésies et dire son opinion. Décrire le portrait de son acteur(actrice)</p>	<p>textes poétiques de P.Verlaine et de A. Rimbaud - чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Подготовка к ГИА</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				préfér(e).			
	64. - 1ч	27.12				Контроль аудирования	

III-e trimestre

тема	Кол-во часов	сроки	Содержание					
			Языковые знания и навыки	Виды речевой деятельности				
				Говорение	Чтение	Аудирование		Письмо
Unité IV Théâtre Danse. Temp. Танцы. р.80-102 Досуг и увлечения: танцы. 1.ИНТЕРВЬЮ В ПАРИЖСКОМ КОЛЛЕДЖЕ. 2.ТАНЦЫ И МУЗЫКА В ТВОЕЙ ЖИЗНЕ. 3. ТЕАТРАЛЬНЫЙ ТЕКСТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. 4. ЧТЕНИЕ ТЕАТРА. ТЕКСТОВ. 5. АНАЛИЗ ТЕАТРА. ТЕКСТОВ 6.ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ УПР-Я. 7. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВИЯ И	20	13.01 – 15.02	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического матер-ла. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков франц языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i> Навыки 	Activités 1-2, p.81 MP: Сообщать информацию о прослушанном: о вкусах, развлечениях парижской молодежи . Grands débats, p.81 P: Выразить свою точку зрения и обосновывать ее о своих взглядах на музыку, танцы, балет. Выразить свое мнение, отношение к музыкальным направлениям, сравнивать их между собой с элементами аргументации. аргументировать свое отношение к музыкальным направлениям. P: Расспрашивать и давать оценку музыкальным пристрастиям друзей. Exercice « Etude du texte » p.82 Activités, p.97 редставлять результаты проектной работы: «Французские музыканты XX начала века.»	Le texte théâtral, p.82-85 изучающее чтение, переформулирование текста. Texte, p.93-97, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких.	Dialogue « Micro-trottoir 4 » ex.1,2,p.81 Воспринимать и понимать основную информацию аудиозаписи. L’inscription à l’école de musique,p.86 ;Activités онимать связанное диалогическое высказывание, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную, языковую догадку.	p.91-93, ex.3-6,8 (Grammaire). Использовать в речи сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Использовать союзы, предлоги, выражающие, условие, наклонение придаточного предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развернутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную

ГИПОТЕЗА ВО ФРАНЦ. ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. 8. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВИЯ С ПОМОЩЬЮ ГРАМ-КИ В ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ 9. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВИЯ С ПОМОЩЬЮ ГРАМ-КИ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. 10. РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ УСЛОВИЯ И ГИПОТЕЗЫ. 11. ГРАММАТИЧ. УПР-Я. 12. ИСТОРИЯ БАЛЕТА И ТАНЦА. 13. ИЗ ИСТОРИИ: ДЕБЮТ БАЛЕРИНЫ 14. ВЫДАЮЩИЕСЯ МУЗЫКАНТЫ И ТАНЦОРЫ. 15. ИННОВАЦИИ В ИСКУССТВЕ 20-ГО ВЕКА. 16. ТЕАТРЫ	72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84.	распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в	Les projets des élèves (Les artistes célèbres) A vous la parole », р.99,(1-2) Р: Сообщать информацию и выражать свое мнение о чаевых. Activités р.99(1-6) Представлять результаты проектной работы: «Французские театры.» Р: Выражать свою точку зрения о театре и кино и обосновывать ее. аргументировать свой выбор. ДР: обмен мнениями. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера о театрах города, репертуаре и т.д. A vous la parole р.102 ДР: расспрос в вымышленной комичной ситуации на тему важности правильного взаимопонимания.			информацию с заданной степенью свернутости. • Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. • Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. • Умение перефразировать мысль. • Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Франции (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях России и Франции.
--	---	--	--	--	--	--

НАШЕГО ГОРОДА. 17. ПАРИЖСКИЕ ТЕАТРЫ. 18. ДИАЛОГИ НА КОНЦЕРТЕ И В ОПЕРЕ. 19. ТЕАТР ИЛИ КИНО. 20.ДИСКУССИЯ			<p>наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знание признаков и овладение навыками употребления союзов, предлогов, вводящих обстоятельства условия, временных форм наклонения придаточного предложения. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

тема	Кол-во часов	сроки	Содержание				Контроль	
			Языковые знания и навыки	Виды речевой деятельности				
				Говорение	Чтение	Аудирование		Письмо
Unité V <i>Le monde du travail. Работа.</i> p.104-128 <i>Рынок труда и выбор будущей профессии.</i> 1.ИНТЕРВЬЮ В МИНСТВЕ ОБРАЗ-ИЯ. 2.КРИТЕРИИ	18	17.02 - 18.03	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического матер-ла. Навыки адекватного 	Activités , p.105 MP: Сообщать информацию о прослушанном: о мнении чиновника отдела образования об актуальной ситуации на рынке труда. Grands débats , p.105	Textes ,p.123-125, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких.	Dialogue « Micro-trottoir V », Activités , p.105 Воспринимать и понимать основную информацию аудиозаписи. vosre écoute , p.112(activités)	Ex.4,6,7,8 ; p.117-119(Gr) Использовать в речи сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельственным и. Использовать	<ul style="list-style-type: none"> Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развернутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-

ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. 3. ТВОЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 4. ПРОФЕССИИ МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ. 5.»СЧАСТЬЕ НЕ В ДЕНЬГАХ» 6.ПОВЕСТВОВ АТЕЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ: ОСОБЕННОСТ И 7.АНАЛИЗ ПОВ.ТЕКСТОВ. 8.АУДИРОВАН ИЕ: 5 СОВЕТОВ ДЛЯ УСПЕХА. 9.ВЫРАЖЕНИЕ ПРОТИВОПОС ТАВЛЕНИЯ И УСТУПКИ. 10.ВЫР-НИЕ ПРОТИВОПОС ТАВЛЕНИЯ И УСТУПКИ С ПОМОЩЬЮ ГРАМ-КИ В ПРОСТЫХ ПРЕДЛ-НИЯХ. 11. ВЫРАЖЕНИЕ ПРОТИВОПОС ТАВЛЕНИЯ И УСТУПКИ С ПОМОЩЬЮ ГРАМ-КИ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛ-ИЯХ. 12.РАЗЛИЧНЫ Е СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ	85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99.	произношения и различия на слух всех звуков франц языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i> • Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенн	ДР: обмен мнениями. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера о собственном выборе профессии. Р: Выразить свое мнение, отношение к существованию профессий чисто мужских и женских. сравнивать их с элементами аргументации. Activités , p.122 MP: Выразить свое мнение, отношение к преимуществам и недостаткам любой профессии, сравнивать их с элементами аргументации. Выражать свою точку зрения на выбор места в жизни, важность теории или практики в профессии и обосновывать ее. Сообщать информацию и выражать свое мнение о профессиональной судьбе своих родителей.. Activités , p.125 Р: Делать сообщение в связи с прочитанным текстом о	Lecture , p. 126-127, чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Понимать связное диалогическое высказывание, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную, языковую догадку.	союзы, предлоги, выражающие , противопоставление , уступку , наклонение придаточного предложения.	смыслового анализа текста. • Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). • Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. • Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. • Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. • Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. • Умение перефразировать мысль. • Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и
--	---	--	---	--	---	---	--

<p>ПРОТИВОПОС ТАВЛЕНИЯ И УСТУПКИ. 13. ИЗ ИСТОРИИ: СЕВЕРНЫЕ ШАХТЫ. 14. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОФ. УСПЕХА . 15. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ. 16. УСЛОВИЯ УСПЕХА В ПРОФЕССИИ. 17. ЮГ И ВОСТОК ФРАНЦИИ. 18. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТИЧЕСКИХ СОБОРОВ.</p>	<p>100. 101. 102.</p>		<p>ых и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знание признаков и овладение навыками употребления союзов, предлогов, вводящих обстоятельства противопоставлен ия, уступки, временных форм наклонения придаточного предложения. 	<p>Европарламенте, евро, и т.д..</p> <p>A vous la parole p.125</p> <p>представлять результаты проектной работы об известных готических соборах Франции, о промышленном развитии Юга и Востока. (на выбор)</p>				<p>другие базы данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Франции (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях России и Франции.
---	---	--	--	--	--	--	--	---

	2 часа 103. 104.	21.03 – 22.03					Контроль письма

IV-e trimestre

тема	Кол-во часов	сроки	Содержание				Контроль	
			Языковые знания и навыки	Виды речевой деятельности				
				Говорение	Чтение	Аудирование		Письмо
<p>Unité VI <i>Grandes inventions. Великие изобретения</i> p.130-157</p> <p><i>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</i></p> <p>1.ИНТЕРВЬЮ В ПАРИЖСКОМ МЕТРО. 2.ЗНАЧИМЫЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО. 3.ВЕЛИКИЕ УЧЕНЫЕ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО. 4.ИНТЕРВЬЮ С ИЗОБРЕТАТЕЛЕМ. 5.НАПИСАНИЕ РАССКАЗА: ОСОБЕННОСТИ. 6.НАПИСАНИЕ ФИНАЛА РАССКАЗА.</p>	30	31.03 – 22.05	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического матер-ла. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков франц языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i> Навыки 	<p>Activités, p.131 MP: Сообщать информацию о прослушанном: об изобретателях и их изобретениях.</p> <p>ДР: расспрос. Брать/давать интервью у изобретателей об их изобретениях..</p> <p>Grands débats, p.131 ДР: обмен мнениями. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера о собственном выборе среди изобретений. ДР:Комбинированный диалог. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Р: Выразить свое мнение, отношение к самым значимым изобретениям. сравнивать их с</p>	<p>Textes, p.147-149, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких.</p> <p>Textes, p.152-153,чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	<p>Le dialogue « Micro-trottoir VI » p.130-131 Воспринимать и понимать основную информацию аудиозаписи.</p> <p>« Mon expérience à haute volée », p.136, Activités Понимать связное диалогическое высказывание, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную, языковую догадку.</p>	<p>Ex.1,4,6,7,10 p.141-143 (Grammaire)</p> <p>Essais « Les progrès de la science et de la technique et le développement de la société moderne »</p> <p>Использовать в речи сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельственным и. Использовать союзы, предлоги, выражающие, сравнение, наклонение придаточного предложения.</p> <p>Créer une histoire (ex.4, p.133) – рассказ на заданную тему (сообщение с использованием гипотезы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развернутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную

7. ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ГРАМ-КИ В ПРОСТЫХ ПРЕДЛ-ЯХ.	110.		распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.	элементами аргументации.			информацию с заданной степенью свернутости.
8. ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ГРАМ-КИ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛ-ЯХ.	111.			ДР: расспрос. Брать/давать интервью у изобретателей об их изобретениях современным журналистом.			• Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.
9. РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СРАВНЕНИЯ.	112.						• Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
10. ЛЕКС-ГРАММАТ. УПРАЖНЕНИЯ.	113.			Activités , p.149 Представлять результаты проектной работы об изобретениях и изобретателях, прогресс науки и техники и развитие современного общества.			• Умение перефразировать мысль.
11. ИЗ ИСТОРИИ: ОТ ТЕЛЕГРАФА К ИНТЕРНЕТУ.	114.		• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.	sujets de conversation: MP: Сообщать информацию и выражать свое мнение о необходимости автоматизации.			• Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
12. ИЗОБРЕТЕНИЯ ТЕЛЕГРАФА, ТЕЛЕФОНА, РАДИО.	115.			MP: Рассказывать вымышленную историю об изменениях в городе, лишенном электричества.			• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Франции (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях России и Франции.
13. НАУЧНЫЕ ЦЕНТРЫ РОССИИ.	116.						
14. УЧЕНЫЕ С НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИЕЙ.	117.			Les projets des élèves , p.156 ДР: обмен мнениями.			
15. ГОРОД БЕЗ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА:	118.			Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера об изобретателях и их изобретениях.			
16. НАУКА И СЕГОДНЯШНИЕ ТЕХНОЛОГИИ.	119.			Комбинированный диалог.			
17. ЧТЕНИЕ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ С.150-152	120.		Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в	выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Поделиться информацией о			
18. ПОСЛЕДСТВИЯ.	121.						
19. РАБОТА С	122.						
19. РАБОТА С	123.						
19. РАБОТА С	124.						
19. РАБОТА С	125.						
19. РАБОТА С	126.						

ЮМОРИСТ. ТЕКСТОМ. 20.ЛЕКС-ГРАМ АНАЛИЗ ПРОЧИТАННОГ О 21.ИЗОБРЕТЕНИ Я В АСТРОНОМИИ. 22. РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ. 23. ХАРАКТЕР- КИ ПЛАНЕТ. 24. ПИСЬМО ИЗ БУДУЩЕГО. 25. АУДИРОВАНИЕ. 26. ПИСЬМО ИЗ ПРОШЛОГО. 27.ИЗОБРЕТЕНИ Я СЕГОДНЯ. 28.ЛИТЕРАТ. АНАЛИЗ ОДНОГО ИЗ ТЕКТОВ УЧЕБНИКА. 29.ДИСКУССИЯ. 30. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ.	127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134.		<p>наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков и овладение навыками употребления союзов, предлогов, вводящих сравнение, временных форм наклонения придаточного предложения. 	строении солнечной системы, изобретениях в астрономии. выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).				
	2 часа 135. 136.	23.05 – 24.05		Контроль говорения				