

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: nmcadm@spb.edu.ru

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2011 – 2015 ГОДЫ

Авторы и разработчики Программы

РОО Адмиралтейского района

- Куликов Павел Александрович, начальник РОО
- Орлова Вера Петровна, специалист РОО
- Москаленко Лидия Алексеевна, специалист РОО
- Теплякова Лариса Евгеньевна, специалист РОО
- Туманова Марина Анатольевна, специалист РОО

НМЦ Адмиралтейского района

- Петрова Симона Игоревна, к.п.н., директор НМЦ Адмиралтейского района (Раздел «Качество образования и управление школой». Проекты «Доступность качества образования», «Равные и разные», «Кадровый капитал», «Эффективная и открытая школа»)
- Цейтлина Елена Юрьевна, к.п.н., заместитель директора НМЦ Адмиралтейского района (Раздел «Качество образования и управление школой». Проекты «Доступность качества образования», «Равные и разные», «Кадровый капитал», «Эффективная и открытая школа»)
- Битюков Константин Олегович, к.и.н., доцент кафедры социального образования СПбААПО, преподаватель НМЦ Адмиралтейского района (общее руководство написанием раздела «Воспитание и дополнительное образование»; проект «Личность. Гражданин. Патриот», «Одаренные и талантливые дети»)
- Крамарь Наталья Сергеевна, методист по воспитательной работе НМЦ Адмиралтейского района (организационная работа по написанию раздела «Воспитание и дополнительное образование»; проект «Личность. Гражданин. Патриот»)
- Клюкина Светлана Александровна, методист дошкольного отдела НМЦ, (Проект «Дошкольник»)
- Полякова Галина Анатольевна, методист дошкольного отдела НМЦ, (Проект «Дошкольник»)
- Лебедева Екатерина Викторовна, методист НМЦ (техническая поддержка, оформление Программы)

ДДЮТ «У Вознесенского моста»

- Боброва Марина Зигфридовна, заместитель директора ДДТ «У Вознесенского моста» (проект «Дополнительное образование детей»)
- Смирнова Наталья Викторовна, к.п.н., методист по опытно-экспериментальной работе (проект «Дополнительное образование детей»)
- Шапкина Елена Григорьевна, методист по пропаганде ПДД (проект «Самоуправление и детские общественные объединения»)
- Анисимова Марина Николаевна, методист по работе со старшими вожатыми и руководителями детских общественных объединений (проект «Самоуправление и детские общественные объединения»)

ДДТ «Измайловский»

- Прасолова Светлана Владимировна, заместитель директора по массовой и методической работе (проекты «Музей и школа», «От толерантности к поликультурности»)
- Редкопп Евгения Дмитриевна, методист Центра школьного музееведения и исторического краеведения (проект «Музей и школа»)
- Пискорская Татьяна Юльевна (проект «От толерантности к поликультурности»)

ЦППРК

- Зайченко Тамара Геннадьевна, заведующая научно-методическим отделом (проекты «Мой стиль – здоровый выбор» и «Эффективность программ духовно-нравственного развития и воспитания»)
- Павленко Юлия Александровна, педагог-психолог (проект «Ответственное родительство»).
- Антонова Татьяна Ивановна. директор ГОУ ЦППРК (проект «Мой стиль – здоровый выбор»)
- Ефимова Галина Александровна, заведующая отделом профилактики зависимого поведения (проект «Мой стиль – здоровый выбор»)
- Павленко Юлия Александровна педагог-психолог (проект «Ответственное родительство»)
- Ажимова Ирина Федоровна методист научно-методического отдела (проект «Эффективность программ духовно-нравственного развития и воспитания»)

Рецензент Программы

- Писарева Светлана Анатольевна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

1. Правовые основы, образовательный запрос и потенциал района как основы разработки Программы развития
2. Цель, ценности и принципы Программы развития

II. Раздел «Качество образования и управление школой»

Паспорт Раздела

1. Цель и основные задачи развития качества образования и управления школой в Адмиралтейском районе на 2011-2015 гг.
2. Инновационное содержание Раздела
3. Основные проекты Раздела
4. Ожидаемые конечные результаты реализации задач Раздела Программы развития
5. Разработчики Раздела Программы РОС
6. Этапы реализации программы РОС в области управления качеством образования и управления школой
7. Организация контроля за реализацией проектов Раздела

Проекты по совершенствованию образовательного пространства Адмиралтейского района

- I. Проект «Доступность качества образования»
- II. Проект «Равные и разные»
- III. Проект «Дошкольник»
- IV. Проект «Кадровый капитал»
- V. Проект «Эффективная и открытая школа»

III. Раздел «Воспитание и дополнительное образование детей»

Паспорт Раздела

1. Цель, задачи, и инновационное содержание развития воспитания и дополнительного образования в Адмиралтейском районе на 2011-2015 гг.
2. Основные проекты Раздела
3. Ожидаемые конечные результаты реализации Раздела Программы развития
4. Разработчики Раздела Программы РОС
5. Этапы реализации программы РОС в области управления качеством образования и управления школой
6. Механизм внедрения проектов по развитию воспитания и дополнительного образования Адмиралтейского района
7. Организация контроля за реализацией проектов Раздела

Проекты по развитию системы воспитания и дополнительного образования детей Адмиралтейского района

- I. Проект «Личность. Гражданин. Патриот»
- II. Проект «Музей и школа»
- III. Проект «От толерантности к поликультурности»
- IV. Проект «Самоуправление и детские общественные организации»
- V. Проект «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития»
- VI. Проект «Мой стиль – здоровый выбор»
- VII. Проект «Ответственное родительство»
- VIII. Проект «Одаренные и талантливые дети»
- IX. Проект «Дополнительное образование детей»

IV. Ограничения и риски

V. Глоссарий понятий и терминов, упоминаемых в Программе развития

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Правовые основы, образовательный запрос и потенциал района как основы разработки Программы развития

Разработчики Программы развития районной образовательной системы Адмиралтейского района исходят из официальных документов, запросов педагогического, родительского и ученического сообщества, а также из возможностей районной системы образования.

Правовые основы Программы

Ценности, идеи, цели и принципы Программы развития определяются следующими федеральными и региональными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании» и Концепцией проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации» от 12.05.2009 №536;
- Указом Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» от 12.05.2009 №537;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271, и Планом мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденным постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.10 № 750;
- Приоритетными национальными проектами «Образование» и «Здоровье», утвержденными на заседании Совета по национальным проектам и демографической политике при Президенте Российской Федерации 24 декабря 2008 г. на период 2009-2012 гг.;
- Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р;
- Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», принятой постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795. и Планом мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг., принятой постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2010 №1193;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Направлениями «Модели для инновационной экономики: российское образование — 2020» и Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»;
- Концепцией социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 10.09.2007 №1253-р;
- Программой развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 №91 (с изм. на 15.10.2010);
- Планом мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010–2012 гг., утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 № 932;
- Региональной программой развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2010–2015 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 №1021;
- Проектом «Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг.».

В настоящее время российская система образования проходит своеобразную «перезагрузку», когда разрабатываются основополагающие документы, выводящие систему образования на новый этап развития. Так, в процессе обсуждения находятся новый федеральный закон «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, принята «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», начинают работать новые программы в области воспитания, в частности, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и Программа «Толерантность» в Санкт-Петербурге на тот же период.

В Программе развития районной образовательной системы Адмиралтейского района использованы идеи и требования основных федеральных и региональных документов, действующих в данный период.

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»¹ и План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге² формируют образ обновленной школы как центра взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Особое внимание эти документы уделяют развитию системы поддержки талантливых детей и сохранению и укреплению здоровья школьников. Этим направлениям посвящены отдельные проекты Программы РОС.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»³ рассматривает модернизацию образования как необходимое условие для формирования инновационной экономики. На основе опыта **Приоритетных национальных проектов «Образование» и «Здоровье»⁴**, Концепция требует положить в

¹ Утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271

² Утвержден Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.10 № 750.

³ Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р.

⁴ Утверждены на заседании Совета по национальным проектам и демографической политике при Президенте Российской Федерации 24.12.2008 г. на период 2009–2012 гг.

основу развития системы образования такие принципы проектной деятельности как открытость к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Эти принципы являются основополагающими механизмами реализации задач Программы РОС.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации является базовым идейным документом для разработки федеральных образовательных стандартов второго поколения и основ систем воспитательной работы. Идеи Концепции использованы при формулировке целей, задач, ценностей и субъектов деятельности Программы РОС. Содержание проекта самих **Федеральных государственных образовательных стандартов** второго поколения в области воспитательной работы и создания среды для развития личности также учитывается при разработке данной Программы.

Формулировки целей и задач уточняются и конкретизируются исходя из **Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг.** Многие заложенные в Стратегию проекты определяются как межведомственные. Эти требования формируют юридическую базу для создания районного Совета по воспитанию, объединяющего деятельность различных отделов Администрации Адмиралтейского района как одного из механизмов реализации целей Программы РОС.

Целая серия федеральных и региональных документов определяет работу отдельных проектов Программы РОС.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.»⁵ и План мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг.⁶ формируют рамки для проекта «Личность. Гражданин. Патриот».

Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (Программа «Толерантность»)⁷ вместе с другими документами определяет стратегию проекта «От толерантности к поликультурности».

Проект **Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге** способствуют уточнению параметров проекта «Самоуправление и детские общественные объединения».

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.)⁸ и **Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»** формируют поле идей и принципов проекта «Одаренные и талантливые дети».

Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы»⁹, **Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 гг.**¹⁰, а также **Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»**¹¹ в части развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей здоровьесберегающие условия организации образовательной деятельности учащихся, определяют содержательные и организационные рамки проекта «Мой стиль – здоровый выбор».

⁵ Принята постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 г. №795.

⁶ Принята постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2010 г. №1193.

⁷ Принята постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 г. №1256.

⁸ Принята распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р.

⁹ Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 11.11.2010 г. №-1950р.

¹⁰ Утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91 (с изм. на 15.10.2010)

¹¹ Распоряжение Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга 10.09.2007 № 1253-р.

Образовательный потенциал районной образовательной системы

Образовательная система района состоит из органа управления (Отдела образования), образовательной сети организаций обязательного и дополнительного образования детей (ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский»), а также образовательной инфраструктуры района (ИМЦ и ЦППРК).

Отдел образования осуществляет управление (планирование, руководство, координацию и контроль) функционированием и развитием воспитательной работы района.

Образовательная сеть района состоит из 35 государственных образовательных организаций начального, общего и среднего (полного) образования:

- 2 начальных образовательных школ (№615 и 624);
- 17 средних образовательных школ (№ 225, № 229, № 232, № 234, № 241, № 243, № 245, № 256, № 259, № 260, № 280, № 286, № 287, № 288, № 307, № 317, № 564);
- 6 средних образовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (№ 235, № 238, № 255, № 263, № 266, № 306);
- 1 лицея (№281);
- 3 гимназий (Вторая Санкт-Петербургская гимназия, № 272, № 278);
- 1 (сменной) общеобразовательной школы центр образования (№ 195);
- 5 специализированных (коррекционных) общеобразовательных школ (в т.ч. 1 школы-интерната) (№ 2, № 5, № 231, № 522, № 616).
- В районе работает 48 дошкольных образовательных учреждения различного типа и вида.

Все ОУ имеют свои планы воспитательной работы и находятся под управлением Отдела образования.

В районе функционируют и 5 негосударственных образовательных учреждений (№224, «Дипломат», «Логос» , «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»), имеющих свои программы и планы воспитательной работы, соответствующие стандартам образования.

В своей работе по развитию образовательного пространства район опирается на инновационный опыт школ района.

В районе проводятся традиционные конференции «Лабиринты науки», являющиеся главным районным событием каждого учебного года по выявлению талантов школьников.

В систему дополнительного образования детей района входят ДДЮТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский» и 19 отделений дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений района.

Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста» является победителем III Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей в номинации «Дворец», имеет богатые традиции в области работы с детскими общественными объединениями и органами ученического самоуправления, ведет проект «Адмиралтейская инициатива». Дворец осуществляет деятельность по повышению компетенции педагогов УДОД и ОДОД образовательных учреждений района и является районным научно-методическим центром развития воспитания и дополнительного образования детей.

Дом детского творчества «Измайловский» обладает большим потенциалом координации воспитательной деятельности образовательных организаций района. В частности, ведется работа в области патриотического воспитания, активно функционирует методическое объединение руководителей школьных музеев, которые являются центрами гражданско-патриотического воспитания в своих школах. Значительный опыт накоплен по координации программы «Толерантность», сложилась система работы, направленная на решение задач по формированию у учащихся образовательных учреждений Адмиралтейского района позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей.

Инфраструктура образовательной системы района представлена ИМЦ и ЦППРК

Информационно-методический центр Адмиралтейского района активно занимает-

ся обучением педагогов района, является городской экспериментальной площадкой и лауреатом Всероссийского конкурса методических служб.

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции осуществляет психологические консультации (в т.ч. по профориентации), реализует комплекс образовательных программ, направленных на освоение учащимися универсальных учебных действий, формирование системы базовых ценностей, социальных компетентностей, культуры здорового образа жизни. ЦППРК ведет профилактику школьной дезадаптации, зависимостей и правонарушений, осуществляет сопровождение детей группы риска, активно занимается методической работой со специалистами службы сопровождения района.

- Годовой круг патриотических мероприятий
- *День памяти жертв блокады (8 сентября)*
- *День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) (8 сентября)*
- *День перенесения мощей святого благоверного князя Александра Невского (1724 год) – день Ништадтского мира (1721 год) (12 сентября)*
- *День первокурсника (четвертая суббота сентября)*
- *Международный день пожилых людей (1 октября)*
- *День памяти жертв политических репрессий (30 октября)*
- *День народного единства (4 ноября)*
- *День толерантности (ноябрь)*
- *День призывника Санкт-Петербурга (15 ноября)*
- *День Героев Отечества (9 декабря)*
- *День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)*
- *Годовщина вывода советских войск из Афганистана (15 февраля)*
- *День защитника Отечества (23 февраля)*
- *Международный день освобождения узников фашистских лагерей (11 апреля)*
- *День космонавтики (12 апреля)*
- *День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)*
- *День славянской письменности и культуры (24 мая)*
- *День города – День основания Санкт-Петербурга (27 мая)*

2. Цель, ценности и принципы Программы развития

Исходя из вышеназванных документов, образовательных запросов и воспитательно-го потенциала образовательных организаций района, сформулирована **цель** развития образовательной системы Адмиралтейского района на 2011-2015 гг.:

Совершенствование условий

- для обеспечения качества образования и управления школой в соответствии с современными требованиями: становление системы образования, ориентированной на достижение высоких результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности районной образовательной системы;
- для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоко нравственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, ценности российской культуры и Санкт-Петербурга как свои личные, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способного отвечать на вызовы инновационного развития экономики и гражданского общества.

Ценности, связанные с обеспечением качества образования и управления школой,

определены тенденциями развития современного образования в России. К ним относятся **новое содержание образования**, ориентированное на становление главной компетенции ученика – умения учиться; **инновационные педагогические технологии**, направленные на помощь ученику в овладении ключевыми компетенциями; **сотрудничество** педагога и ученика в образовательном процессе, **инновационные системы оценки** учебных достижений школьников, ориентированные на становление **ученика как субъекта учебной деятельности**; создание **образовательной среды**, способствующей полноценному образованию; **сохранение здоровья** школьников как показатель качественного образования; **партнерские отношения** родителей и педагогов, **государственно-общественное управление образовательными учреждениями**.

Ценностями, на формирование которых нацелено развитие образовательной системы района в области воспитания и дополнительного образования, является система базовых национальных ценностей, сформулированная в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Это такие ценности как **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество**.

Принципы Программы развития включают в себя **целостность и интегративность как принципы образования**. На уровне района это означает единство действий и требований со стороны всех субъектов образовательного процесса. Сегодня невозможно осуществить силами одного отдельно взятого образовательного учреждения, и даже районной системы образования стоящих перед школой задач. Задачи духовно-нравственного воспитания, обращения к духовным и нравственным истокам, профилактика экстремизма, правонарушений, табакокурения и употребления наркотиков не могут быть решены силами отдельно взятой образовательной организации, требуя привлечения ресурсов всей системы образования, семьи, общественных организаций, государственных структур.

Межведомственное и сетевое взаимодействие образовательных организаций как принцип вытекает из принципов целостности и интегративности.

Другими принципами Программы развития являются **реализация ключевых задач воспитательной работы через проектную деятельность и принцип («условная концепция») «5И»: Институты – Информация – Инновации – Инфраструктура – Инвестиции**.

Совершенствование институтов включает в себя:

- совершенствование работы образовательных организаций с учетом новых стандартов и педагогических трендов;
- создание районного Координационного совета по воспитанию подрастающего поколения;
- институционализация работы с талантливой молодежью;
- стимулирование создания сетевых объединений учащихся, педагогов, общественных организаций для реализации задач образования.

Работа с информацией означает:

- обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности;
- использование в работе ОУ района различных банков данных;
- своевременное информирование о деятельности по выполнению задач Программы;
- информатизация процессов управления образовательной системой района.

Инновации как принцип означают, что каждое направление развития образовательной системы имеет инновационную составляющую.

Развитие инфраструктуры означает

- разработку новых программ повышения квалификации в НМЦ и образовательных организациях с учетом новых стандартов образования и новых требований к аттестации;
- обновление форм работы в системе по-

кадров, в т.ч. интерактивных форм, привлечения потенциала социальных институтов и институтов культуры (в т.ч. общественных организаций, музеев), внедрение дистантного обучения;

- обновление форм методической поддержки службы сопровождения в ЦППРК;
- современно оборудованное образовательное пространство в образовательных организациях;
- формирование и совершенствование комфортной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях.

Инвестиции при реализации Программы привлекаются к:

- накоплению человеческого капитала;
- грантовым конкурсам;
- созданию условий для меценатства и благотворительности, в том числе, для поддержки талантливых детей.

Сроки реализации Программы развития – 2011-2015 гг.

II. РАЗДЕЛ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ»

Паспорт Раздела «Качество образования и управление школой»

1. Цель и основные задачи развития качества образования и управления школой в Адмиралтейском районе на 2011-2015 гг.

Цель развития качества образования и управления школой в Адмиралтейском районе на 2011-2015 гг.:

Совершенствование условий для обеспечения качества образования и управления школой в соответствии с современными требованиями: становление системы образования, ориентированной на достижение высоких результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности районной образовательной системы.

Основные задачи Раздела Программы РОС:

1. Создание условий для качественного и доступного образования на всех ступенях от дошкольного образования до старшей школы для всех категорий учащихся, включая детей с ограниченными возможностями, детей-мигрантов.

2. Обеспечение открытости школы, эффективности управления образовательными учреждениями района, качественного обновления педагогических кадров.

3. Создание современных механизмов управления образованием, основанных на взаимодействии всех субъектов районной образовательной системы.

4. Совершенствование научно-методического обеспечения процесса модернизации районной образовательной системы

5. Создание условий для эффективного использования и развития кадрового потенциала системы образования района.

2. Инновационное содержание Раздела

1. В образовательных учреждениях района ведется опытно-экспериментальная работа по направлениям:

1. Совершенствование образовательного процесса.

Направление представлено следующими темами ОЭР, городскими школами-лабораториями и ресурсными центрами

в дошкольном воспитании и начальной школе:

- Технологии развития творческого мышления дошкольников
- Формирование культурного поля младших школьников в системе гуманитарных и естественных предметных областей

- Технологии становления учебной самостоятельности учащихся предлицейских классов

- Формирование УУД в начальной школе (ФГОС)

- Проектирование программы духовно-нравственного воспитания (ФГОС)

- Проблема освоения русского языка и адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной школе

- Становление социальной компетентности младших подростков в школе

- Разработка инвариантной модели ОП «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для начальной школы

в средней и старшей школе:

- Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся в условиях средней школы

- Формирование УУД как фактор развития учебно-познавательной мотивации современного подростка
- Формирование УУД как условие повышения качества знаний у детей с ЗПР
- Развитие коммуникативной компетентности гимназиста
- Взаимосвязь общего и дополнительного образования как фактор формирования учебно-познавательной мотивации
- Развитие коммуникативной компетентности учащихся надомного обучения с ограниченными возможностями здоровья в условиях применения дистанционных технологий
- Формирование образовательной мотивации учащихся современной вечерней школы
- Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения дисциплин гуманитарных предметных областей

2. Оценка и диагностика результатов образования

Направление представлено следующими темами ОЭР:

- Компетентностно ориентированная педагогическая диагностика на ступени младшей школы
- Критериальная оценка в начальной школе как средство развития оценочной самостоятельности учащихся
- Обеспечение преемственности безотметочного обучения в начальной школе и критериального оценивания в 5-8 классах
- Создание оценочной системы школы на основе критериальной оценки учебных достижений учащихся

3. Школа и социум

Направление представлено следующими темами ОЭР:

- Социальная адаптация учащихся 8 -10 классов ГС (К) ОУ в условиях практико-ориентированной образовательной среды
- Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции учащегося в образовательном процессе
- Педагогические условия организации сетевого взаимодействия УДОД района по включению школьников в социальную практику
- Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся (ФГОС)
- Социальное проектирование как средство развития мотивации школьника к учебной деятельности
- Договор «Школа – семья» как форма общественного договора в условиях реализации ФГОС
- Информационно-образовательная среда как фактор инновационного развития школы

II. В школах района идет процесс освоения современных педагогических технологий, который отражается в «Навигаторе педагогических технологий» на сайте Научно-методического центра и в ходе долгосрочного педагогического проекта «Лабиринты науки»

III. Осуществляется работа по выявлению и сопровождению одаренных детей в ходе школьных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций

IV. Реализуются разнообразные программы повышения квалификации педагогов, отвечающие запросам учителей, воспитателей ДОУ руководителей образовательных учреждений и требованиям, предъявляемым к педагогическим кадрам в условиях модернизации образования

Идет освоение опыта сетевого взаимодействия образовательных учреждений

3. Основные проекты Раздела

1. Проект «Доступность качества образования»
2. Проект «Равные и разные»
3. Проект «Дошкольник»
4. Проект «Эффективная и открытая школа»
5. Проект «Кадровый капитал»

4. Ожидаемые конечные результаты реализации задач Раздела «Качество образования и управление школой»

1. Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
2. Применение образовательными учреждениями современных систем оценки учебных достижений учащихся и оценки качества образования.
3. Взаимодействие всех субъектов образовательной системы, расширение опыта общественно-государственного управления школой.
4. Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения развития районной образовательной системы.
5. Новые направления ОЭР, актуальные для образовательных учреждений, и для системы образования района и города.
6. Позитивное влияние площадок инновационной педагогической деятельности на развитие образовательных учреждений и районной системы образования.
7. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность методистов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
8. Высокий уровень профессиональной компетентности управленческих кадров образовательных учреждений.
9. Успешная реализация новых образовательных программ (ФГОС).
10. Обеспеченность образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

5. Разработчики раздела Программы РОС

Представители Отдела образования Администрации Адмиралтейского района, НМЦ Адмиралтейского района, РГПУ им. А.И.Герцена, руководители образовательных учреждений Адмиралтейского района.

6. Этапы реализации программы РОС в области управления качеством образования и управления школой

1 этап – 2010-2011	Анализ стартовых условий. Включение в реализацию проектов
2 этап – 2011-2014	Основная деятельность по реализации проектов
3 этап – 2014-2015	Анализ результатов. Презентация продуктов реализации проектов

7. Организация контроля за реализацией проектов Раздела

Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет Администрация Адмиралтейского района; непосредственный контроль за реализацией Программы выполняет отдел образования Адмиралтейского района.

Формы контроля:

- Мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проектов Программы РОС.
- Отчет о ходе реализации проектов на Научно-методическом совете НМЦ Адмиралтейского района.

- Публичный отчет о результатах реализации проекта на районной педагогической конференции.

Проекты по совершенствованию образовательного пространства Адмиралтейского района

2. ПРОЕКТ «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»

В Адмиралтейском районе учатся дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии. К данной категории относятся дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с речевой патологией и дети с интеллектуальными нарушениями. На 2009/10 год в Адмиралтейском районе в специальных (коррекционных) школах и классах для детей с проблемами в развитии обучается около 750 детей. Обеспечение равных прав на образование включает в себя и обучение детей-мигрантов, для которых обучение в школах на русском языке становится серьезной проблемой

Анализ ситуации позволил выделить **приоритетные задачи** для решения проблемы в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-мигрантов.

1. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования для решения проблемы предупреждения школьной дезадаптации.

2. Повышение компетентности педагогов в области этнопедагогики, этнопсихологии и преподавания русского языка как неродного, специальной педагогики и специальной психологии, в том числе посредством ОЭР.

3. Участие в реализации городской Концепции непрерывного инклюзивного образования (дошкольное образование – школа – профессиональное образование).

4. Создание и реализация межведомственных социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в петербургское сообщество.

5. Разработка и реализация программ дошкольного образования, способствующих адаптации детей-мигрантов в новой языковой среде.

6. Корректировка деятельности психолого-педагогических служб с учетом работы с детьми-инофонами; развитие образовательных программ (учебных планов и программ дополнительного образования), предусматривающих потребности детей-инофонов в изучении как русского, так и национального языка, а также потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях общего типа.

7. Разработка и реализация программ по развитию социального доверия в школах с полиэтническим составом учащихся, формирование позитивных установок на этническое многообразие и толерантность

8. Открытие школ русского языка и реализация культурно-образовательных программ для родителей.

9. Участие в реализации городской программы «Толерантность 2011-2015»

**Целевые ориентиры качества и доступности образования
по показателям проекта «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»**

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1	Процент детей, получающих образование в различных формах (семейное, экстернат, дистант)	%	РОО	роо
2	Процент детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования	%	РОО	РОО
3	Процент выпускников с ОВЗ, получивших профессиональное образование (НПО, ССУЗ, вуз), к общему контингенту выпускников с ОВЗ	%	РОО	РОО
4	Процент выпускников с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, к общему контингенту выпускников с ОВЗ, подавших заявления на участие в ЕГЭ	%	РОО	РОО
5	Процент детей-мигрантов начальной школы, обеспеченных дополнительной возможностью изучения русского языка к общему контингенту детей-мигрантов в начальной школе	%	РОО	РОО
6	Количество родителей детей-мигрантов, обеспеченных возможностью изучения русского языка и освоения культурно-образовательных программ	%	РОО	РОО

**Основные мероприятия по реализации проекта
«РАВНЫЕ РАЗНЫЕ»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Проведение практических семинаров по преемственности дошкольного и школьного образования: - согласование образовательных программ ДОУ и ОУ; - ознакомление с общими подходами к организации деятельности ребенка в ДОУ и ОУ;	Ежегодно	ДОУ и ОУ

2	Организация повышения квалификации педагогических работников по темам: - русский язык как неродной; - семейная этнопедагогика; - основы этнопсихологии	Ежегодно	ДОУ и ОУ
3	Организация ОЭР по тематике проекта «Равные и разные»	2011-2015	ОУ, НМЦ
4	Изучение городского, регионального, международного опыта по инклюзивному образованию	С 2012	НМЦ, ОУ
5	Реализация мероприятий городской программы «Толерантность»	2011-2015	ОУ, НМЦ
6	Обеспечение эффективной работы групп языковой адаптации на базе ДОУ района	2011-2015	ДОУ
7	Реализация районного проекта «Многоголосие»	2011-2015	ОУ, НМЦ
8	Создание и реализация программ психолого-педагогической адаптации учащихся на базе ОУ района	2011-2015	ОУ, НМЦ
9	Издание сборника передового педагогического опыта коррекционных школ района	2011	ОУ, НМЦ
10	Развитие нетрадиционных форм образования (семейное, экстернат, дистант)	2011-2015	ОУ
11	Изучение возможностей предприятий, средних специальных и высших учебных заведений по обучению детей ОВЗ	2011-2015	ОУ

III. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Паспорт Раздела

1. Цель, задачи и инновационное содержание Раздела

Цель Раздела Программы РОС:

Совершенствование условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, ценности российской культуры и Санкт-Петербурга как свои личные, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способного отвечать на вызовы инновационного развития экономики и гражданского общества.

Основные задачи и их **инновационное содержание** Раздела Программы РОС:

Основные задачи	Инновационное содержание задач
------------------------	---------------------------------------

<p>1. Создание условий для формирования у детей чувства ответственности и личностного отношения к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга и страны, развития социальной и гражданской активности, совершенствования основ правовой культуры.</p>	<p>Реализованы новые воспитательные системы, модели, программы, ориентированные на интегрированную систему духовно-нравственного развития и гражданско-правового воспитания детей.</p>
<p>2. Создание условий для развития музейной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные музеи становятся центром гражданско-патриотической и социальной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой, учреждениями культуры, общественными организациями. • Внедрены новые формы освоения исторического и культурного наследия в работе с музеями.
<p>1. Продолжение работы по созданию условий для укрепления в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и петербургского культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательная работа в образовательных организациях ведется на основе принципов поликультурности и диалога культур. • У петербургских детей сформировался интерес к ознакомлению, освоению и изучению обычаев, языка, культуры и истории различных традиций через развитие творческих и познавательных способностей на основе традиционной русской культуры, культур народов России и мира.
<p>4. Стимулирование развития и поддержка детского самоуправления в образовательных учреждениях района и создание условий для включения школьников района в социально-значимую деятельность детских общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию у детей лидерских качеств, умения работать в команде и навыков сотворчества через систему неформального образования. • Значительная доля школьников района включена в социально значимую деятельность.
<p>5. Создание психолого-педагогических и методических условий для реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Системный подход к оцениванию результативности работы образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию и развитию. • Создание диагностического инструментария на основе новейших достижений психометрической науки и практики для мониторинга динамики результатов и условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития.
<p>6. Создание условий для формирования у подростков мотивации к здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

<p>7. Создание условий для реабилитации дисфункциональной семьи с целью самостоятельно обеспечить физическое, психическое, социальное и духовно-нравственное благополучие каждого из ее членов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Системный подход к семье. • Ориентация на восстановление самостоятельной социализации семьи. • Создание команд специалистов на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства. • Равноправное включение членов семьи в команду специалистов, работающих по проекту.
<p>8. Поиск, поддержка и сопровождение развития одаренных и талантливых детей</p>	<p>В районе выстроена разветвленная система поиска и поддержки одаренных и талантливых детей</p>
<p>9. Создание условий для предъявления достижений детей, подростков и взрослых (педагогов) занятых в системе дополнительного образования в ОУ района</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей детей через систему неформального образования. • Включенность значительной доли воспитанников, занимающихся в творческих объединениях дополнительного образования района; предъявление детьми творческих достижений. • Включенность значительной доли педагогов-руководителей творческих объединений дополнительного образования детей района в дела по предъявлению профессиональных достижений.

Несомненным инновационным потенциалом обладает и опытно-экспериментальная работа, которая ведется в образовательных учреждениях района по темам:

- Проблема освоения русского языка и адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной школе (НМЦ, 05.10.2009- 31.08.2012);
- Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ГОУ СОШ №238; 01.01.2011-31.12.2013);
- Служба здоровья образовательного учреждения (ГОУ СОШ № 280; 01.09.2008-31.08.2011)¹²;
- Развитие региональной системы непрерывного образования на основе интеграции учебно-воспитательной работы с деятельностью гимназического музея «Зеркало истории» (ГОУ Гимназия №278, Федеральная ОЭП)

¹² См. Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 19.11.2010 №1985-р.

2. Основные проекты Раздела

1. Проект «Личность. Гражданин. Патриот»
2. Проект «Музей и школа»
3. Проект «От толерантности к поликультурности»
4. Проект «Самоуправление и детские общественные организации»
5. Проект «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития»
6. Проект «Мой стиль – здоровый выбор»
7. Проект «Ответственное родительство»
8. Проект «Одаренные и талантливые дети»
9. Проект «Дополнительное образование детей»

3. Ожидаемые конечные результаты реализации задач Раздела Программы развития «Воспитание и дополнительное образование»

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Целевые ориентиры 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1.	Увеличение количества ОУ, активно участвующих в реализации проекта «Личность. Гражданин. Патриот»	%	20%	10%
2.	Рост числа ОУ участвующих в районной конференции младших школьников «Вслух про себя» и секции «Ученический социальный проект» районной конференции старшеклассников «Лабиринты науки».	%	20%	10%
3.	Рост числа педагогических работников, презентующих свой опыт по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике через проведение или участие в районных, городских образовательных мероприятиях.	Чел.	6	3
4.	Положительная динамика числа учителей, участвующих в конкурсах по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике	Чел.	5	2
5.	Рост числа школьников участвующих в городских конференциях, конкурсах по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике	Чел.	5	2
6.	Положительная динамика числа публикаций по теме проекта «Личность. Гражданин. Патриот»	ОУ	6	3
7.	Увеличение количества ОУ, активно участвующих в реализации проекта «Музей и школа»	%	30%	20%
8.	Положительная динамика числа руководителей школьных музеев, использующих ИКТ	Чел.	60%	40%
9.	Рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, др. мероприятий воспитательного характера	Чел.	25%	12%

10.	Увеличение количества ОУ, активно участвующих в реализации проекта «От толерантности к поликультурности»	%	30%	20%
11.	Доля школьников, включенных в социально-значимую деятельность	%	25%	10%
12.	Доля педагогов, включенных в разработку и реализацию социально-значимых программ и проектов	%	20%	5%
13.	Рост числа ОУ, участвующих в апробации и внедрении диагностического инструментария по оценке результативности программ духовно-нравственного развития и воспитания	Число ОУ	20%	0%
14.	Количество семей, включенных в работу по проекту.	Число семей	15	0
15.	Увеличение функциональности семьи по выявленным показателям актуальной проблематики в ходе работы по проекту. Определяется по результатам входящего и исходящего оценивания (См. Приложение 1 к проекту)	Баллы анкет	Ожидаемое увеличение не менее чем на 20%	0%
16.	Образовательное учреждение	Число ОУ	20	14
17.	Количество участников	Число учащихся	2200	1800
18.	Количество семей, включенных в работу по проекту «Ответственное родительство»	Число семей	15	0
19.	Увеличение функциональности семьи по выявленным показателям актуальной проблематики в ходе работы по проекту. Определяется по результатам входящего и исходящего оценивания (См. Приложение 1 к проекту)	Баллы анкет	Ожидаемое увеличение не менее чем на 20%	0%
20.	Доля воспитанников творческих коллективов включенных в мероприятия по предьявлению творческих достижений.	%	45%	20%
21.	Доля педагогов дополнительного образования включенных в мероприятия по предьявлению профессиональных достижений.	%	30%	5%

4. Разработчики Раздела Программы РОС

Представители Отдела образования Администрации Адмиралтейского района, НМЦ Адмиралтейского района, ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский», Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, образовательных учреждений, родительской и ученической общественности, СПБАППО.

7. Организация контроля за реализацией проектов Раздела

Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет Администрация Адмиралтейского района. Непосредственный контроль за реализацией Программы выполняет отдел образования Адмиралтейского района.

Формы контроля:

- Мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проектов Программы РОС.
- Отчет о ходе реализации проектов на Научно-методическом совете НМЦ Адмиралтейского района.
- Публичный отчет о результатах реализации проекта на районной педагогической конференции.

Проекты по развитию системы воспитания и дополнительного образования детей Адмиралтейского района

2. ПРОЕКТ «ОТ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ»

При разработке Программы принимался во внимание опыт реализации федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)», а также Программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы (программа «Толерантность»), направления деятельности, содержащиеся в программе гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (Программа «Толерантность»)

Проблема проекта: Как создать условия для формирования чувства уважения и понимания глубины ценностей русской традиционной культуры, развития интереса и уважения у учащихся к обычаям, языку, культуре и истории различных этнических традиций в контексте культуры народов России и всего мира?

Цель проекта: Продолжение работы по созданию условий для укрепления в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и петербургского культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Новое качество образовательной системы как ожидаемый результат проекта:

- Воспитательная работа в образовательных организациях ведется на основе принципов поликультурности и диалога культур.

- У петербургских детей сформировался интерес к ознакомлению, освоению и изучению обычаев, языка, культуры и истории различных традиций через развитие творческих и познавательных способностей на основе традиционной русской культуры, культур народов России и мира.

Ценностные смыслы проекта:

- Наличие у человека **интереса к другим культурам** и их носителям;
- **толерантность** как проявление терпимого и заинтересованного отношения, уважения к чему-либо или кому-либо;

- **уважение к культурным ценностям, особенностям** и культурному многообразию;

- **уровень конструктивного взаимодействия** с людьми, признавая их права следовать своим культурным традициям и обычаям.

Задачи проекта для организаций дополнительного образования (ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский») и образовательной инфраструктуры района (НМЦ и ЦППРК)

1. Организовать курсы повышения квалификации педагогов по тематике про-

екта.

2. Проводить конференции, семинары, круглые столы со специалистами ОУ по проблемам толерантности, межэтнических и межкультурных контактов и взаимодействий.

3. Возрождать петербургскую культурно-историческую традицию творческого полинационального детского образования.

4. Создать службу психологической поддержки детей и подростков по проблемам межнациональных отношений, взаимодействия культур в условиях мегаполиса.

Задачи проекта для образовательных учреждений:

1. Проводить просветительскую работу, направленную на распространение знаний и представлений об истории и культуре народов России и мира, о многонациональности Санкт-Петербурга с целью воспитания уважения к мировым культурным ценностям.

2. Создать цикл мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения в духе гражданской солидарности и толерантности.

3. Развивать в детях готовность к творческому взаимодействию с людьми различных культурных традиций и уважение к культурам каждого этноса

4. Развивать творческих способностей детей и подростков на основе русской традиционной культуры, культур народов России и мира.

Разработчик проекта: ГОУДОД Дом детского творчества Адмиралтейского района «Измайловский»

Участники проекта: ДДТ «Измайловский». Образовательные учреждения Адмиралтейского района: учащиеся, классные руководители, педагоги-организаторы, методисты, педагоги дополнительного образования, пр. педагогические работники, администрация, родители учащихся ОУ, жители Адмиралтейского района

Целевые ориентиры развития системы воспитания и дополнительного образования по проекту «От толерантности к поликультурности»

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1	Увеличение доли ОУ, активно участвующих в реализации проекта	%	30%	20%

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание службы психологической поддержки детей и подростков по проблемам межнациональных отношений, взаимодействия культур в условиях мегаполиса.

2. Разработка критериев оценки эффективности внедрения принципов поликультурности и диалога культур в воспитательной работе ОУ района, методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у учащихся ОУ района.

3. Создание системы мероприятий по распространению культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде учащихся общеобразовательных учреждений, гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий.

4. Создание цикла мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся на основе русской традиционной культуры и культур народов мира.

5. Проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам толерантности, межэтнических и межкультурных контактов и взаимодействий.

6. Создание новых образовательных программ, направленных на воспитание подрастающего поколения в духе гражданской солидарности и толерантности, по истории формирования многонациональной культуры Санкт-Петербурга.

7. Создание цикла мероприятий для проведения просветительской работы среди

жителей Санкт-Петербурга всех национальностей, направленной на распространение адекватных знаний и представлений об истории и культуре народов России и мира, о многонациональности Санкт-Петербурга с целью воспитания уважения к мировым культурным ценностям.

8. Разработка лекций, бесед, творческих заданий и проектов по формированию у детей целостной художественной картины мира в ее историческом развитии.

9. Разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования детей и методических пособий, направленных на возрождение петербургской культурно-исторической традиции творческого полинационального детского образования.

10. Создание комплекса методических разработок по направлениям проекта.

11. Повышение интереса учащихся к изучению истории и культуры народов России и мира, русской традиционной культуры.

Ожидаемые образовательные продукты проекта:

1. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Сборник лучших статей конференций по проблематике проекта.
3. Сборник образовательных программ, направленных на воспитание подрастающего поколения в духе гражданской солидарности и толерантности, по истории формирования многонациональной культуры Санкт-Петербурга.
4. Сборник методических разработок по направлениям проекта.
5. Публичный отчет о реализации проекта «От толерантности к поликультурности»
6. Финальное мероприятие «Итоги проекта «От толерантности к поликультурности»».

Критерии оценки результативности проекта:

1. Рост интереса, понимания и уважения учащихся к ценностям русской культуры в различных ее проявлениях, к изучению истории и культуры народов России и мира, русской традиционной культуры.

2. Рост числа учащихся проявляющих уважение к людям, представляющим инокультурные ценности, терпимость к чужому мнению, традициям, к культурным особенностям и культурному многообразию.

3. Наличие у учащихся ОУ района знаний о культурах, традициях и обычаях других народов, осознание феномена взаимодействия различных культур как единства в многообразии.

4. Степень участия ОУ в мероприятиях по направлениям проекта, понимание значимости реализации основных направлений проекта

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (апрель 2010 – март 2011 гг.)

Цель: принять текст проекта «От толерантности к поликультурности».

Содержание деятельности

- Анализ имеющегося в районе конструктивного опыта формирования толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира;
- Сбор информации о состоянии этнопедагогики района.
- Написание и принятие текста проекта.

Результат подготовительного этапа – написание и принятие текста проекта «От толерантности к поликультурности».

2. Стартовый этап (апрель 2011 – август 2011 гг.)

Цель: внедрить систему работы по программе РОС в области воспитания в деятельность образовательных организаций района.

Содержание деятельности

- Актуализация темы для всех субъектов образовательного процесса, привлечение внимания к целям, задачам и содержанию Проекта представителей органов местного самоуправления, работников научных, образовательных учреждений и учреждений культуры, общественных организаций и объединений, некоммерческих организаций;

- Определение круга лиц для сотрудничества по решению проблемы; поиск партнеров и привлечение представителей науки, практики и создание временных рабочих групп.
- Выработка механизма реализации проекта с последующим согласованием действий участников проекта.
- Выработка критериев оценки эффективности внедрения принципов поликультурности и диалога культур в воспитательной работе ОУ района, разработка методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у учащихся ОУ района.
- Разработка программы деятельности

Результат стартового этапа

Внедрение деятельности по проекту в деятельность образовательных организаций района.

3. Практический этап (сентябрь 2011 – июнь 2015 гг.)

Цель: реализация мероприятий и проведение изменений в системе образования

Содержание деятельности

1. Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижения идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур, представленных в Санкт-Петербурге
2. Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности (16 ноября)
3. Организация проведения конкурсно-игровых мероприятий, конференций, направленных на популяризацию идей толерантности среди детей и подростков: районного этапа научно-практической конференции «Многонациональный Петербург»; конкурса «Святыни Санкт-Петербурга»; цикла конкурсно-игровых программ для учащихся младшего возраста «Еду-еду я по свету»; конкурса детского рисунка и плаката «Народы нашего города»; конкурс компьютерных презентаций
4. Проведение ежегодного районного этапа фестиваля любительского художественного творчества образовательных учреждений Адмиралтейского района «Возьмемся за руки, друзья!», районного этнокультурного конкурса «Мировое древо».
5. Проведение конференций, семинаров, круглых столов со специалистами ОУ по проблемам толерантности, межэтнических и межкультурных контактов и взаимодействий: семинары «Этнокалендарь», «Актуальные вопросы воспитания культуры межнационального общения и толерантности» и др.
6. Подготовка и реализация культурно-образовательных проектов (в том числе для детей и молодежи), направленных на повышение уровня знаний и представлений об истории и культуре народов России и мира, о многонациональности и многоконфессиональности Санкт-Петербурга.
7. Организация информационного сопровождения мероприятий, проводимых в рамках Проекта, в том числе подготовка и направление для размещения на Интернет сайте ДДТ «Измайловский» анонсов, пресс-релизов, пост-релизов о крупных событиях и проектах.
8. Разработка и реализация детских программ и праздников этнокультурного характера.
9. Мониторинг эффективности мероприятий, результативности деятельности по реализации проекта.
10. Совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий.
11. Регулирование реализации проектов как на уровне реализации, так и на уровне выработки решений о ключевых направлениях развития.

Результат практического этапа

Проведение системы мероприятий проекта и оформление продуктов проекта

4. Рефлексивный этап (июнь–октябрь 2015 г.)

Цель: Анализ результатов и оформление продуктов проектов

Содержание деятельности

Оформление продуктов проектов:

1. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Сборник лучших статей конференций по проблематике проекта.
3. Сборник образовательных программ, направленных на воспитание подрастающего поколения в духе гражданской солидарности и толерантности, по истории формирования многонациональной культуры Санкт-Петербурга.
4. Сборник методических разработок по направлениям проекта.
5. Публичный отчет о реализации проекта «От толерантности к поликультурности».
6. Финальное мероприятие «Круглый стол «От толерантности к поликультурности».

Результат рефлексивного этапа

Достижение запланированных результатов проекта

Создание базы для создания и реализации новой программы развития образовательной системы района.

Контроль за реализацией проекта: мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проекта.