

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №109 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 109
общеразвивающего вида Адмиралтейского
района СПб
Протокол от «31» августа 2015г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 109


/Е.В. Соколова/
Приказ от «31» августа 2015г № 35-р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста (от 1,5 до 2,5 лет)
«Солнышко»
на 2015-2016 уч. год

Воспитатели:
Самохвалова М.М.
Шилова В.С.

Санкт-Петербург
2015 г.

№	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	3-8
1	Пояснительная записка	3-8
1.1	Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы построения рабочей программы	4
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	8
II	Содержательный раздел	9-26
2.1	Содержание образовательной деятельности	9
2.2	Комплексно-тематическое планирование	15
2.3	Модель организации образовательного процесса	25
2.4	Формы взаимодействия с родителями	26
III	Организационный раздел	27-42
3	Структура реализации образовательного процесса в группе	27-36
3.1	Формы образовательной деятельности (Учебный план)	27
3.2	Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	29
3.3	Образовательная деятельность в режимных моментах	30
3.4	Режимы дня	31
3.5	Режим двигательной активности	35
3.6	Условия реализации рабочей программы	36-42
3.6.1	Методическое обеспечение образовательного процесса	36
3.6.2	Создание развивающей предметно-пространственной среды	38
	Приложение	44-49
1	Система оздоровительной работы	44
2	План взаимодействия с родителями	46

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. ФЗ № 273),
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе основной образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №109 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание в группе раннего возраста благоприятных условий для всестороннего развития личности, развивающей среды для обеспечения возможностей удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

На основе обозначенной цели, были определены следующие **задачи** рабочей программы:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения;
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
4. Осуществление деятельности по предупреждению недостатков в физическом развитии воспитанников;
5. Воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
7. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
8. Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
9. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
10. Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

1.3 Принципы построения рабочей программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу научной обоснованности и практической применимости;
- принципу полноты, необходимости и достаточности;
- принципу единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 2.5 с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей от 1.5 –2.5 лет

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

До 3 года жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

В возрасте 2.5 лет жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопро-

вождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Оценка здоровья детей (анализ листа здоровья)

Общая численность **22 человек**

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			Диагноз
		I	II	III	
Группа раннего возраста (от 1,5 до 2,5)	5 чел. 24%	7 чел. 33%	13 чел. 62%	1 чел. 5%	1.Пищевая аллергия -2 чел 2.Анемия -1 чел 3.ЗРР-3 чел. 4.Миопотия слабой степени -2 чел. 5.ВПС- 1 чел. 6.Атопический дерматит -3 чел 7.Водянка яичек -1 чел.

Индивидуальные особенности детей, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Группа раннего возраста (от 1,5 до 2,5)	9 чел 43%	12 чел 57%	Сангвинический – 6 чел. 29% Холерический – 4 чел. 19% Флегматический– 7 чел. 33% Меланхолический – 4 чел. 19%	Агрессивность – 1 чел. 5 % Тревожность – 2 чел. 10% Застенчивость – 7 чел. 33% Гиперактивность- 11 чел. 52%	Соответствует норме развития 100% детей группы

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	19 чел	90%
Неполная семья	2 чел.	10%
Многодетная семья	7 чел	33 %
Проблемная семья	1 чел.	5%
Семья с опекуном	0 чел	0%
Этническая семья	5 чел.	24%

По результатам анализа списочного состава группы видно, что количество девочек в группе составляет 43 %, количество мальчиков – 57%. Исходя из полученных данных организация предметно – развивающей среды обустроена с учетом гендерных особенностей группы. В группе среда оснащена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

По результатам анализа индивидуальных особенностей и социально-эмоциональной сферы детей группы раннего возраста видно, что количество флегматиков и сангвиников преобладающее, количество холериков и меланхоликов одинаково. Количество гиперактивных детей занимает первое место в группе, количество застенчивых на втором месте, тревожных всего 2 человека один агрессивный ребенок в группе. По результатам анализа (на основе анкетирования) выявлено, что в группе большой процент (90%) это полные семьи и всего 10% это неполные семьи. Также в группе 7 семей являются многодетными и 5 этнические семьи.

На основе полученных данных планируется индивидуальная работа с детьми, работа с родителями и развитие предметно-развивающей среды, с учётом типов темперамента и социально – эмоциональной сферы ребёнка.

Таким образом, анализируя возрастные особенности, мы можем сказать, что данная рабочая программа направлена на создании благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств, эмоционально-комфортного состояния детей. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребёнка. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребёнка и помощь ему в адаптации к социуму. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: непосредственно образовательная деятельность (НОД) тесно переплетаются между собой. Такая интеграция дает возможность ребёнку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 1.5- 2.5

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

№	Образовательная область, её структура	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Игра как особое пространство развития ребенка			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. 3. Поддерживать первые творческие проявления детей. 4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. 		<p>К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.</p> <p>Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений)</p>
1.1.	Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры		
			<p>Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).</p> <p>Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек</p>

		<p>и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.</p> <p>Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).</p> <p>Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).</p>
1.2.	Режиссерские игры	
		<p>Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).</p> <p>Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.</p> <p>Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.</p> <p>По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покати-лась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.</p>
1.3.	Дидактические игры	
		<p>Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.</p> <p>Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.</p> <p>Сравнение двух предметов, составление</p>

		пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.
I	«Социально-коммуникативное развитие»	
1.1.	<p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</p> <p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p><i>Люди (взрослые и дети).</i> Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.</p> <p>Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p><i>Семья.</i> Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p><i>Детский сад.</i> Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p><i>Труд.</i> Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).</p> <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
II	«Познавательное развитие»	
	<p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и</p>	<p>Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по</p>

	<p>качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).</p> <p>Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p>Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.</p> <p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>
Ш	«Речевое развитие»	
	<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать</p>	<p><i>Связная речь</i></p> <p>Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p>

	<p>словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> — названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; — названия некоторых трудовых действий и собственных действий; — имена близких людей, имена детей группы; — обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. <p><i>Грамматическая правильность речи</i> Освоение большинства основных грамматических категорий: существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i> Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.</p> <p><i>В звукопроизношении</i> для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p><i>В словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p><i>Выразительность речи.</i> Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>
IV	«Художественно-эстетическое развитие»	
	<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональ-</p>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).</p>

	<p>ный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, название, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>
V	«Физическое развитие»	
	<p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации</p>	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у ма-</p>

	<p>каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>льшей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>
--	---	---

2.2. Комплексно-тематическое планирование

месяц	неделя	тема	Содержание образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	«Встречает группа нас своих ребят»	Дети знакомятся с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой - локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации особое внимание уделяется эмоциональному состоянию детей. Д/и «Как Вас зовут?»	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
	2-4	«Мои друзья воспитатели, няни»	Беседа о детском садике воспитателях и друзьях. Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению.	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («друзья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
Октябрь	1	«Листопад, листопад листья желтые летят»	Беседа с детьми об осени и осенних листочках. П/и «Поймай листочек». Закреплять знание детей о цвете. Учить передвигаться по площадке не натываясь друг на друга. Лепка «Листопад» Рассматривание иллюстраций об осени.	Досуг «Листопад»
	2	«Вкусные дары осени»(фрукты)	Знакомство с некоторыми фруктами. «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об о фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование Д/и «Фрукты». Рисование «Закрась яблочко».	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из фруктов). Игры с муляжами фруктов в игровом уголке

	3	«Кладовая витаминов» (овощи)	Рассматривание иллюстраций и муляжей овощей, Знакомство с некоторыми овощами, Чтение стихов об овощах рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме «Овощи»; Лепка и рисование	Коллективная работа детей и родителей с осенними дарами
	4	«Что изменилось осенью»	Рассматривание иллюстрацией на тему «Осень». Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы и изменения осенью, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Рисование «Листопад» Лепка «Листья желтые»	Досуг «Яркие осенние листья»
Ноябрь	1	«Как звери к зиме готовятся?» (дикие животные)	Продолжать знакомить детей с дикими животными. дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	Досуг «На зимовье у зверей»
	2	«Приятного аппетита»(посуда)	«Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры.	Досуг: «К деткам куколка пришла»

			<p>Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами. Знакомство с правилами поведения за столом — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок</p>	
	3	«Мамины помощники»	<p>Беседы о том, что нужно помогать маме. Выработать доброжелательное отношение к труду и помощи близким ; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях. Образовательная ситуация «Я помогаю маме».</p> <p>Д/и «Найди такую же прихватку»</p>	<p>Фотовыставка «Помогаю маме»</p>
	4	Мой домашний любимец (домашние животные)	<p>«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» . Воспитатель знакомит с домашними животными. Развивает представление детей о домашних животных и их детенышей, воспитывает доброе чувство по отношению к ним. Д/и «Давай познакомимся».</p> <p>На развитие речи по теме «Кошка». Назвать части тела животного, уточнять чем питается, где живет, как подает голос. Рисование. Как у котика усы удивительной красоты. Учить рисовать детей</p>	<p>Фотовыставка «Домашние любимцы»</p>

			<p>прерывистые линии. П/и «киска играет». Упражнять детей ползать на четвереньках и подлезать под рейку, прыжки в длину с места.</p>	
Декабрь	1-2	«Зимушка - зима»	<p>Обратить внимание детей на явные признаки зимы: снег и лед, снежинки, морозная погода. Одевая куклу на прогулку, педагог обращает внимание детей на теплую одежду. Знакомство детей с Новогодними праздниками.</p>	Выставка совместного творчества с родителями «Зимняя сказка»
	3	«Серенький воробушек прыг да прыг (городские птицы)»	<p>Беседы о городских птицах. Продолжает воспитывать бережное отношение к птицам. Д/и «Птичка на ветке». Посади в каждое гнездо по птичке. Усложнение: по размеру. Рисование «Воробушек».</p>	Новогодний утренник.
	4	«Елка у нас в гостях»	<p>Эти недели эмоциональны и содержательно готовит детей к наступающему празднику. Дети будут любоваться празднично наряженной елочки, украшать ее настоящими игрушками, Познакомить с обычаями празднования нового года. Подготовка к музыкальному празднику нового года. Дети знакомятся с особенностями зимнего времени года: снежинки, сугробы, снежный ком, холодно, теплая одежда. В ходе работы воспитатель обращает внимание детей на свойства снега: из снега можно лепить комочки, снеговика. Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать посильную помощь в уборке снега. Рисование. Создание коллективной аппликации снежинки на листе ватмана. Рисование. Создание коллективной аппликации снежинки на листе ватмана. «Колючая красавица» - беседа</p>	Конкурс творческих семейных работ «Елка у нас в гостях»

Январь	1-2	«Дом в котором я живу»(мебель)	<p>Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассмотрение фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)</p>	<p>Фотовыставка «Дом в котором я живу»</p>
	3-4	«Мы едем, едем, едем»(транспорт)	<p>. Учить отличать грузовые машины от легковых, знакомить детей с тем что у грузовых машин есть кабина, кузов, перевозит груз. Дать представление о том, что такое дорога. Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей, а широкая дорога для машины.</p> <p>Закреплять и расширять знание детей о самолете, поезде. (рассматривание картины) «Как себя вести в транспорте» - беседа. Д/и «Угадай на чем повезу».</p> <p>Тренировать умение различать транспорт.</p>	<p>Досуг «Мы едем, едем»</p>
Февраль	1	«Большие и маленькие»(животные и их детеныши)	<p>Воспитатель знакомит с домашними животными. Развивает представление детей о домашних животных и их детенышей, воспитывает доброе чувство по отношению к ним. Д/и «Давай познакомимся».</p> <p>На развитие речи по теме «Кошка». Назвать части тела животного, уточнить чем питается, где живет, как подает голос. Рисование. Как у котика усы удивительной красоты. Учить рисовать детей прерывистые линии. П/и «киска играет». Упражнять детей ползать на четвереньках и подлезать под рейку, прыжки в длину с места Знакомить и развивать пред-</p>	<p>Досуг «Я люблю свою лошадку»</p>

			<p>ставление детей о домашних животных их детенышей. Знакомить с их повадками, воспитывать добрые чувства по отношению к ним.</p> <p>Д/и «Чья мама», «чей малыш». Учить называть домашних животных и их детенышей. Угадать животное по описанию, по крику. Лепка. Угощение. Учить лепить из пластилина разные «конфеты» П/и «Козлята и волк». Учить детей выполнять действия по ходу сказки. круглые, длинные.</p>	
	2	«Я расту»	<p>Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Какие большие мы стали?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматривание фотографий)</p>	<p>Рисование собственного портрета детьми.</p> <p>Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года</p>
	3	«Папин праздник»	<p>Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание)</p> <p>Воспитатель заранее дает рекомендации родителям в «День Защитника Отечества» обратить внимание детей на праздничные убранства улиц и вместе посмотреть праздничный салют.</p> <p>Д/и «Я и мой папа». Самостоятельно составлять рассказ о папе, дедушки, дяди. На основе личного опыта.</p>	<p>Выставка работ с родителями к дню Защитника Отечества Праздничный досуг к 23 февраля</p>

	4	«Мама, папа я – дружная семья»	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассмотрение семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы Беседа о семье и доме	Фотовыставка «Моя семья»
Март	1-2	«В гости к бабушке на блины оладушки»	Самостоятельно рассказать имя мамы, бабушки, тети на основе вопросов ,рассказать о них» Рисование «Платочек для мамы». Учить составлять узор из известных линий, подбирать удачные сочетания цветов. П/и «Мы веселые ребята». Учить выполнять действия по тексту.	«Праздник весны» с музыкальным специалистом И.Ю. Заикой
	3	«Народные игрушки и игры»	Беседа о народных игрушках и играх. Рассказать о народных и играх и обыграть несколько потешек. Воспитание интереса к народным игрушкам и играм. Рисование «Дымковская игрушка»	Коллективная работа «Моя народная игрушка»
	4	«Театральный фестиваль»	Представления о кукольном театре; рассмотрение атрибутов театров разных видов. Совместное вовлечение в сказку - игры «Кто колечко найдет?» Игра призвана научить детей подражать действиям сказочного героя. Театрализованная игра является средством всестороннего воспитания.	Сказка –игра «Кто колечко найдет».С.Маршак

Апрель	1	«Книжная неделя»	Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»	Оформление» книжного уголка — раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных — знакомые сказки — книги для рассматривания) «
	2	«Апрель, апрель , звенит капель»	Воспитатель продолжает знакомить детей с весной.. Рассмотреть иллюстрацию в книгах. П/и «Каравай» Учить выполнять действия под песню и музыку. Дети наблюдают за происходящими изменениями в природе – первые признаки весны: стало тепло, светит солнышко, тает снег.	Коллективная работа совместного творчества с родителями и детьми «Весна-Красна»
	3	«Играй музыка, играй»»	Знакомство с музыкальными инструментами, песенками-потешками и разучивание новых песен и потешек. Учить детей петь короткие песенки, интонационно выделяю акценты в песенках.	Досуг «Как я пою и танцую»
	4	«На птичьем дворе»»	Беседа о птицах ,которые живут на птичьем дворе. Рассматривание иллюстраций, внешний вид, какие птицы издают звуки, как кушают корм. Просмотр театра на фланелеграфе «Курочка Ряба».	Коллективная работа «На птичьем дворе»», рассматривание и обыгрывание.
Май	1	«На нашей полянке рассвёл одуванчик»	Беседа о изменениях в природе. Пришла весна, солнышко светит, на поле растут одуванчики. Пальчиковая игра «Одуванчик».	Коллективная работа «Веселый лужок»
	2	«Веселый зоопарк»	Знакомство с животными которые живут в зоопарке, рассматривание внешнего вида зверей,какие они издают звуки. Рассматривание иллюстраций животных ,оторые живут в зоопаркек и чтение рассказа А. Барто «Я люблю свою лошадку».	Досуг «Ребятам о зверятах»

	3	«Прогулки по городу - Где мы были, что мы видели»»	Разговор с детьми о местах , которые они посещали, что видели. Конструирование простейших построек. Рассмотрение иллюстраций с видами города.	Фотовыставка совместно с родителями «Я на прогулке»
	4	«Веселые эксперименты»	«Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не то Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами нет»).	Игра-эксперимент «Тонет не тонет»

2.3. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 2,5 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В середине года (январь) для воспитанников организуется каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст де- тей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной дея- тельности в день	
	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня
1,5-2.5	8-10 мин	8-10 минут

Представленные программные задачи конкретизируются в плане воспитательно-образовательной работы группы раннего возраста №1 «Солнышко». Содержание работы реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная де- ятельность детей в специально организо- ванной ППРС	Взаимодействие с семьёй и социумом
НОД	Од в режимных моментах	Индивидуальная работа		

2.4 Формы взаимодействия с родителями

В своей работе мы используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процессы:

- родительские собрания
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- индивидуальные беседы
- приглашение родителей на совместные открытые мероприятия
- анкетирование (опросы)
- круглые столы
- мастер-классы
- творческие мастерские
- совместные выставки
- совместная деятельность по детско-родительским проектам
- онлайн консультации в группе «Вконтакте»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Структура реализации образовательного процесса в группе

3.1 Формы образовательной деятельности (Учебный план)

Основные направления развития детей	Содержание	Формы образовательной деятельности:	Кол-во в нед. /Длительность НОД (мин)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	НОД в помещении	2 раза по 10 мин
		НОД на прогулке	1 раза по 10 мин
		Подвижные игры, игровые упражнения в первой и во второй половине дня физкультурные досуги - 1 раз в месяц	
Речевое развитие	Развитие речи	НОД	2 раза по 10 мин
		Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций ежедневно в рамках индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности детей	
	Восприятие художественной литературы	Слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов ежедневно в первой и второй половине дня	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	НОД	1 раза по 10 мин
		Предметно-практическая обследовательская деятельность	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1 раза по 10 мин
		Лепка	1 раза по 10 мин
		Аппликация	1 раза по 10 мин
		Конструирование	1 раза по 10 мин
	Музыкальная деятельность	НОД	2 раза по 10 мин

		Слушание, импровизация, исполнение, хороводные игры, досуги, праздники и развлечения
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативная деятельность	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, чтение, досуги ежедневно в рамках совместной и самостоятельной деятельности детей

Содержание присмотра и ухода

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1.5 до 3 лет	Продолжительность	Примерное распределение времени в день
сон	ежедневно	180 минут
прогулка	2 раза в день	210 минут
гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	230 минут
закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	6-10 минут
прием пищи (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	65 минут

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №109

_____ Соколова Е.В.

Приказ №35-р от 31.08.2015 г.

День недели	I половина дня	II половина дня
Пн	09.15 – 09.25 (Подгруппа № 1) ХЭ развитие Лепка 09.30 – 09.40 (Подгруппа № 2) ХЭ развитие Лепка	16.21 – 16.29 (Подгруппа № 1) Физическое развитие 16.34 – 16.42 (Подгруппа № 2) Физическое развитие
Вт	09.15 – 09.25 (Подгруппа № 1) Познавательное развитие (Математическое/Сенсорное) 09.30 – 09.40 (Подгруппа № 2) Познавательное развитие (Математическое/Сенсорное)	16.21 – 16.29 (Подгруппа № 1) Речевое развитие (знакомство с детской литературой) 16.34 – 16.42 (Подгруппа № 2) Речевое развитие (знакомство с детской литературой)
Ср	09.15 – 09.25 (Подгруппа № 1) ХЭ развитие Рисование 09.30 – 09.40 (Подгруппа № 2) ХЭ развитие Рисование	16.21 – 16.29 (Подгруппа № 1) ХЭ развитие Музыка 16.34 – 16.42 (Подгруппа № 2) ХЭ развитие Музыка
Ч	09.15 – 09.25 (Подгруппа № 1) Речевое развитие 09.30 – 09.40 (Подгруппа № 2) Речевое развитие	16.21 – 16.29 (Подгруппа № 1) Физическое развитие 16.34 – 16.42 (Подгруппа № 2) Физическое развитие
Пт	09.15 – 09.25 (Подгруппа № 1) ХЭ развитие Конструирование 09.30 – 09.40 (Подгруппа № 2) ХЭ развитие Конструирование	16.21 – 16.29 (Подгруппа № 1) ХЭ развитие Музыка 16.34 – 16.42 (Подгруппа № 2) ХЭ развитие Музыка

3.3 Образовательная деятельность в режимных моментах

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №109

_____ (Соколова Е.В.)

Приказ №35-р от 31.08.2015 г.

День не- дели	II половина дня (На прогулке или в помещении – при неблагоприятных погодных условиях)
Пн	Сюжетно-ролевые игры
Вт	Театрализованные игры (группа) Дидактические игры
Ср	Музыкально-дидактические игры
Ч	Театрализованные игры (студия)
Пт	Игры эколого-валеологического содержания Хороводные игры

3.4. Режимы дня

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №109

_____ (Соколова Е.В.)

Приказ №35-р от 31.08.2015 г.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

07.00 – 08.15	Прием детей, осмотр. Игры; самостоятельная деятельность; индивидуальная работа с детьми.
08.15 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.40	Подготовка к завтраку; Завтрак
08.40 – 09.10	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
09.10 – 09.15	Подготовка к образовательной деятельности (первая подгруппа)
09.15 – 09.25	Непосредственно образовательная деятельность (первая подгруппа) Совместная деятельность со взрослым/ Самостоятельная деятельность детей (вторая подгруппа)
09.25 – 09.30	Подготовка к образовательной деятельности (вторая подгруппа)
09.30 – 09.40	Непосредственно образовательная деятельность (первая подгруппа) Совместная деятельность со взрослым/ Самостоятельная деятельность детей (вторая подгруппа)
09.40 – 10.05	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
10.05 – 10.20	Подготовка ко 2-му завтраку; 2-й завтрак
10.20 – 10.40	Подготовка к прогулке
10.40 – 11.45	Прогулка
11.45 – 12.05	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.05 – 12.25	Обед
12.25 – 12.40	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
12.40 – 15.40	Дневной сон
15.40 – 15.50	Подъем; Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры;
15.50 – 16.16	Подготовка к полднику, полдник
16.16 - 16.21	Подготовка к образовательной деятельности (первая подгруппа)
16.21 – 16.29	Непосредственно образовательная деятельность (первая подгруппа) Совместная деятельность со взрослым/ Самостоятельная деятельность детей (вторая подгруппа)
16.29 – 16.34	Подготовка к образовательной деятельности (вторая подгруппа)
16.34 – 16.42	Непосредственно образовательная деятельность (вторая подгруппа) Совместная деятельность со взрослым/ Самостоятельная деятельность детей (первая подгруппа)
16.42 – 17.05	Подготовка к прогулке
17.05 – 19.00	Прогулка; Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(При неблагоприятных погодных условиях для прогулки)

07.00 – 08.15	Прием детей, осмотр. Игры; самостоятельная деятельность; индивидуальная работа с детьми.
08.15 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.40	Подготовка к завтраку; Завтрак
08.40 – 09.10	Совместная деятельность с педагогом/Самостоятельная деятельность детей
09.10 – 09.15	Подготовка к образовательной деятельности (первая подгруппа)
09.15 – 09.25	Непосредственно образовательная деятельность (первая подгруппа) Совместная деятельность со взрослым/ Самостоятельная деятельность детей (вторая подгруппа)
09.25 – 09.30	Подготовка к образовательной деятельности (вторая подгруппа)
09.30 – 09.40	Непосредственно образовательная деятельность (первая подгруппа) Совместная деятельность со взрослым/ Самостоятельная деятельность детей (вторая подгруппа)
09.40 – 10.05	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
10.05 – 10.20	Подготовка ко 2-му завтраку; 2-й завтрак
10.20 – 11.55	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
11.55 – 12.05	Подготовка к обеду
12.05 – 12.25	Обед
12.25 – 12.40	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
12.40 – 15.40	Дневной сон
15.40 – 15.50	Подъем; Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры;
15.50 – 16.16	Подготовка к полднику, полдник
16.16 - 16.21	Подготовка к образовательной деятельности (первая подгруппа)
16.21 – 16.29	Непосредственно образовательная деятельность (первая подгруппа) Совместная деятельность со взрослым/ Самостоятельная деятельность детей (вторая подгруппа)
16.29 – 16.34	Подготовка к образовательной деятельности (вторая подгруппа)
16.34 – 16.42	Непосредственно образовательная деятельность (вторая подгруппа) Совместная деятельность со взрослым/ Самостоятельная деятельность детей (первая подгруппа)
16.42 – 19.00	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей Уход домой

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №109
_____ (Соколова Е.В.)
Приказ №35-р от 31.08.2015 г

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

07.00 – 08.15	<u>На участке:</u> Прием детей, осмотр. Игры; самостоятельная деятельность; индивидуальная работа с детьми.
08.15 – 08.20	<u>На участке</u> Утренняя гимнастика
08.20 – 08.40	Подготовка к завтраку; Завтрак
08.40 – 10.05	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
10.05 – 10.20	Подготовка ко 2-му завтраку; 2-й завтрак
10.20 – 10.40	Подготовка к прогулке
10.40 – 11.45	Прогулка
11.45 – 12.05	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.05 – 12.25	Обед
12.25 – 12.40	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
12.40 – 15.40	Дневной сон
15.40 – 15.50	Подъём; Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры;
15.50 – 16.16	Подготовка к полднику, полдник
16.16 - 16.35	Подготовка к прогулке
16.35 – 19.00	Прогулка; Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(При неблагоприятных погодных условиях для прогулки)

07.00 – 08.15	На участке/В группе (в зависимости от погодных условий): Прием детей, осмотр. Игры; самостоятельная деятельность; индивидуальная работа с детьми.
08.15 – 08.20	На участке/В зале(в зависимости от погодных условий): Утренняя гимнастика
08.20 – 08.40	Подготовка к завтраку; Завтрак
08.40 – 10.05	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
10.05 – 10.20	Подготовка ко 2-му завтраку; 2-й завтрак
10.20 – 11.55	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
11.55 – 12.05	Подготовка к обеду
12.05 – 12.25	Обед
12.25 – 12.40	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
12.40 – 15.40	Дневной сон
15.40 – 15.50	Подъём; Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры;
15.50 – 16.16	Подготовка к полднику, полдник
16.16 - 19.00	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей Уход домой

3.5. Режим двигательной активности

№	Виды детской двигательной деятельности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам
I	Физкультурно-оздоровительная работа	
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
1.2.	Динамические переменки и физкультурные паузы между занятиями	—————
1.3.	Физкультминутки	Ежедневно (по мере необходимости) 1-2 минуты
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно утром 15-20 мин вечер 10 мин
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно вечер 10 мин
1.6.	Прогулки-Походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц(по территории сада) 20 мин
1.7.	Оздоровительный бег	—————
1.8.	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 3-5 мин
II.	Учебные занятия	
2.1.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 15 мин
2.2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 мин
III	Физкультурно-массовая работа:	
	3.1. Дни здоровья	1 раз в месяц
	3.2. Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в год 10-15 мин
	3.3.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
IV	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
V	Совместная деятельность с родителями	2-3 раза в год 20 мин
VI	Двигательная активность детей в день (в мин)	50-70 мин

3.6 Условия реализации рабочей программы

3.6.1 Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Используемая литература
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• А.В. Стефанько «Организация ВОП в группе для детей раннего возраста»/Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014;• Т.М. Бондаренко « Практический материал по освоению образовательных областей"/ Воронеж 2013;• Е.А. Долженко «Адаптация детей дошкольного возраста»/ Волгоград 2015;• Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»/ Москва Мозаика-Синтез 2013;• Е.Е. Шамрай «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»»/ Москва 2013;• Е.Н Лункина «Растим малыша 2-3 лет»/ москва, Москва-Синтез 2009;• О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» / Издательство Москва – Синтез, Москва 2010;• В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего возраста / ТЦ «Учитель» 2001
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• А.В. Стефанько «Организация ВОП в группе для детей раннего возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014;• Т.М. Бондаренко « Практический материал по освоению образовательных областей" Воронеж 2013;• Е.Е. Шамрай «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»»;/Москва 2013• Е.Н Лункина «Растим малыш 2-3 лет»; / Москва 2009• О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» / Издательство Москва –Синтез, Москва 2010;• В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего возраста / ТЦ «Учитель» 2001

3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • А.В. Стефанько «Организация ВОП в группе для детей раннего возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014; • Т.М. Бондаренко « Практический материал по освоению образовательных областей" / Воронеж 2013; • Е.Е. Шамрай «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»»; • Е.Н Лункина «Растим малыш 2-3 лет» /Москва-Москва – Синтез 2013 • В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего возраста / ТЦ «Учитель» 2001; • Л.Н. Павлова «Раннее детство : Развитие речи и мышления»/ Москва –Москва-Синтез 2001
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • А.В. Стефанько «Организация ВОП в группе для детей раннего возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014; • И.А Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду»/Санкт-Петербург, Детство –Пресс 2013 ; • Т.М. Бондаренко « Практический материал по освоению образовательных областей" Воронеж 2013 ; • Е.Е. Шамрай «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»»/ Москва 2009; • Е.Н Лункина «Растим малыш 2-3 лет»; Москва- москва 2013 • Т.Н. Дорнова , С.Г Якобсон «Обучение детей 2-4 лет, /рисованию, лепке, аппликацию в игре»/ , Москва Просвещение 1992
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • А.В. Стефанько «Организация ВОП в группе для детей раннего возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014; • Т.Г. Филлипова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»/Детство –Пресс 2013; • Е.И. Ермакова «На зарядку, малыши» / Воронеж 2013; • Т.М. Бондаренко « Практический материал по освоению образовательных областей" /Воронеж 2013 • Е.Е. Шамрай «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»»; • Л.Д. Кострыгина «Малыши физкульт –привет!» Москва 2013; • Е.Н Лункина «Растим малыш 2-3 лет»;Москва , Москва-Синтез 2013 • Э.Г. Пилюгина « Игры –занятия с малышами»;Москва-Синтез 2013 • Л.Д. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»/ Волгоград 2013 • Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений физкультминуток, пальчиковой гимнастики»/Издательство «Детство-Пресс 2014;

3.6.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	ОО	Наполнение ППРС (в наличии)
СЕНТЯБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	1 шт) Карточка «пальчиковых игр»(1 шт), оформление группы «Осень» (2 шт), рамки-вкладыши «Малыши». Карточка дыхательной гимнастики, «Вертушки» на палочке для развития легких(4 шт), гирлянда со сменными предметами на тренировку плавного, глубокого вдоха (4 шт), мягкие игрушки для сюжетно-ролевых игр (12 шт), говорящий большой пупс (1 шт),
	Познавательное развитие	Сенсорная игра «Кухня»(1 шт), сухой бассейн с шариками 4 цвета (1 шт).
	Речевое развитие	Набор иллюстраций «Детский сад
	Художественно-эстетическое развитие	Бубенцы-браслеты (5 шт), изготовление спонжиков для рисования (14 шт), трафареты для рисования «Домаш» (5 шт), «Печати» для рисования (17 шт).
	Физическое развитие	Карточка подвижных игр(1 шт), тренажер по плоскостопию (2 шт), «Карусель» с атласными лентами (1 шт), мячи (3 шт), гантели с песком (2 шт), «Крутилки-бегалки» с барабаном (2 шт).
ОКТАБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты разрезанные (1 шт), карточка пальчиковых игр(1 шт), шары для пересаживания цветов (2 шт), лошадка-качалка (1 шт), 3 комплекта одежды для больших и толстых кукол :зима (1 шт), лето(1 шт), осень (1 шт), 4 комплекта одежды для больших кукол по цветам (4 шт). Игра «Разрезанные овощи на дощечке» (1 шт),
	Познавательное развитие	Игра «Фигуры» -вкладыши монтессори (1 шт), рамки –вкладыши «Мульти-пульти» (1 шт), рамки-вкладыши «Фрукты» (1 шт), рамки-вкладыши «Наши фрукты» (1 шт), рамки-вкладыши «Осень», рамки –вкладыши «Овощи». Посудка» для игры в кухонном уголке (5 шт), овощи: банан (6 шт), яблоко (4 шт), огурец (3 шт), кукуруза (1 шт), капуста (1 шт), помидор (5 шт), слива (1 шт), подносы цветные (4 шт), тарелочки по цветам (4 шт), коробка конфет из орехов и желудей (1 шт).
	Речевое развитие	Набор иллюстраций «Овощи», набор иллюстраций «Фрукты», набор иллюстраций «Осень».
	Художественно-эстетическое развитие	«Штампики» для изо (20 шт), пальчиковые краски (3 шт), ватманы для рисования и коллективных работ (4 шт), рамки-вкладыши «Монтессори» (1 шт), контейнер с подручными предметами для рисования (поролоновые тампоны, крышки, пробки,

		колпачки от фломастеров)(50 шт)
	Физическое развитие	Помпоны для болельщиков «Солнце» (4 шт), змейка по плоскостопию из крышек (4 шт), «Гантельки» с песком (4 шт).
НОЯБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра «Найди норку» (1 шт),
	Познавательное развитие	Пазлы «Домашние животные», (1 шт), пазлы «Дикие животные» (1 шт), разноцветные дорожки по цветам (30 шт), рамки-вкладыши «Домашние животные» (1 шт), (1 шт), рамки-вкладыши «Животные» (1 шт), рамка-вкладыш «Одежда». Сенсорная игра «Кухня» (1 шт), игра «Кухня» (1 шт),
	Речевое развитие	Иллюстрации «Дикие животные» (1 шт), Иллюстрации «Дикие животные» (1 шт), плакат «Как разговаривают дикие животные» (1 шт).
	Художественно-эстетическое развитие	Краски для рисования (7 шт), кисти для рисования (10 шт), пластилин разноцветный (5 шт), скатерть для занятия тестопластики (1 шт), 4 шляпы по цветам (красный, желтый, зеленый, синий).
	Физическое развитие	Скакалки (4 шт), картотека подвижных игр (1 шт), «Помпоны» для болельщиков «Солнышко» (2 шт), «Помпоны» для болельщиков «Снег» (2 шт).
ДЕКАБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	Скатерть 4 цветов (4 шт), коляска для кукол (3 шт), материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке/выпуск 1/для детей с 1,5 до 2,5 лет (1 шт), комплект теплой одежды для кукол (4 шт). Набор посуды 4 цветов (4 шт), чайник детский 2 цветов (2 шт), набор посуды по цветам (2 шт), набор скатертей (2 шт),
	Познавательное развитие	Сенсорная игра «Подбери прищепки по цвету» (1 шт), игра в ассоциации «Чей малыш» (1 шт) (1 шт), дидактическая игра «Каждому цвету своя прищепка» (1 шт), игра на развитие мелкой моторики и умение соотносить одинаковые предметы «Отгадай-ка» (1 шт), «Сундучок доктора» (1 шт), набор «Парикмахерская» (1 шт), игра «Готовим сами» (1 шт).
	Речевое развитие	Иллюстрации «Мебель», книга-пособие по развитию речи для детей от 1 до 3 лет (1 шт), «Топотушки» игровой материал для развития речи (1 шт), фигуры «Мебель» на фланелеграф (10 шт)..
	Художественно-эстетическое развитие	Фломастеры, краски, мелки

	витие	
	Физическое развитие	Обруч (1 шт), мячи (4 шт), игровые «Кубики-картинки» (4 шт), «Ловишки»(2шт), «Ёжики» от плоскостопия (5 шт), «Гантельки» с песком 5 шт,
ЯНВАРЬ	Социально-коммуникативное развитие	Корзинки по цветам (3 шт), персонажи театра на руку: «Колобок» «Медведь», «Зайчик» (3 шт), одежда с шапкой и шарфом на куклы (10 шт).
	Познавательное развитие	«Домик-открывашка» (1 шт), игра разложи по цвету и форме «Деревянные таблички» (1 шт), игра «Грибочки» для развития мелкой моторики (2 шт), дидактическая игра «Найди пару варежке» (1 шт), Конструктор большой четырех цветов (45 шт), кубики деревянные (54 шт)
	Речевое развитие	Набор иллюстраций «Мебель» (1 шт) набор иллюстраций «транспорт»(1 шт).
	Художественно-эстетическое развитие	Трафареты для рисования «Мебель» (10 шт), доски для лепки (20 шт), конструктор деревянный (настольный) 4 цвета - (3 шт), трафареты для рисования «Транспорт» (12 шт).
	Физическое развитие	Мячи (2 шт), обруч (1 шт), «Помпоны» для болельщиков «Солнышко» (2 шт), «Помпоны» для болельщиков «Снег» (2 шт), картотека физкультминуток (1 шт).
ФЕВРАЛЬ	Социально-коммуникативное развитие	Машинки 4 цветов (10 шт) вкладыши «Веселые животные»(1 шт), настольная игра «Надень слона» (1 шт), познавательная игра «Собери изображение из трех частей»(1 шт)
	Познавательное развитие	Сенсорная игра «Подбери по цвету» (1 шт), дидактическая игра «Удивляй-ка» «Теремок» (дружим с блоком дьеныша), (1 шт), рамка-вкладыш «Животные », рамка –вкладыш «Семья» (1 шт), рамка –вкладыш «мама, папа, я» (1 шт), рамка-вкладыш «Эти животные» (1 шт).
	Речевое развитие	Книжки : «Почемучка», «Послушные детки», «Потомучка», «Гуси-гуси-га-га-га», «Машинки», «Кто это», «Большой-Маленький» (7 шт).
	Художественно-эстетическое развитие	Уголок для изо, контейнеры 4 цветов (4 шт), кисти (7 шт), трафареты «Животные» (20 шт), «Макси блок» - конструктор 4 цвета.
	Физическое развитие	Помпоны болельщиков, тренажер палочки 4 цветов для профилактики плоскостопия
МАРТ	Социально-коммуникативное развитие	Книги в твердой обложке: «Наши сказки». Театр из «Потеряшек» (1 шт), Сказка в папке(4 шт): «Колобок», «Теремок», Заюшкина избушка», Книга «Репка», книжка в картинках «Народные игрушки»

		ки» шт), книжка «Потешки для детей» (1 шт).
	Познавательное развитие	Сенсорная игра «Колобок»(1 шт), сенсорная игра «Змейка» 4 цветов (2 шт).
	Речевое развитие	Книга по 4 областям, сказки «Колобок» (1 шт), «Гуси-густ га-га –га» (2 шт), 3 сказки по картинкам: «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок». Театр на фланелеграф «Колобок» (1 шт), «Теремок» (1 шт), сказки в матрешках, «Курочка Ряба.
	Художественно-эстетическое развитие	Краски, пластилин, формочки для лепки из теста, ватманы
	Физическое развитие	Обручи (2 шт), мячи(2 шт).
АПРЕЛЬ	Социально-коммуникативное развитие	Книжка «Наши птицы», кубики, логические (сенсорные) кубики 4 шт, бусы на развитие мелкой моторики в контейнерах (2 шт)
	Познавательное развитие	сенсорная игра «Змейка» 4 цветов (4 цветов), сенсорная игра «Птицы».
	Речевое развитие	Иллюстрации «Птицы»,(1 шт) иллюстрации «весна пришла»(1 шт).
	Художественно-эстетическое развитие	Краски 4 шт, ватман 10 шт, карандаши 4 шт, платочки капроновые по количеству детей, мелки асфальтовые, мука и соль для занятий по тесту пластике, Гитара для музыкального уголка большая - (2 шт), гитара маленькая (2 шт), большие игровые конфеты из бумаги 4 цветов (4 шт), гармонь «Калинка» (1шт), трафареты для дымковской игрушки (25 шт).
	Физическое развитие	Обручи (2 шт), мячи (3 шт).
МАЙ	Социально-коммуникативное развитие	Предметы и игры для экспериментирования с водой и песком: лейка (3 шт), ведро (5 шт),формочки для куличиков (35 шт), познавательная игра «улетающие шары»(1 шт),дидактическая игра «Собери по цвету» (1 шт),игра на изучение цвета «Спрячь мышку» (1 шт),Дидактическая игра «Каждому цвету своя прищепка» (1 шт).
	Познавательное развитие	Трубочки разных цветов, контейнеры разных цветов, тарелочки и стаканчики разных цветов, уточки для экспериментирования, набор «конфетниц» 4 цветов и форм на развитие умения соотносить предметы по размеру, конструктор 4 цветов, «Вертолетчики» на развитие мелкой моторики и умение соотносить предметы конструктора по цвету, кон-

		структор 4-х цветов Дидактические игры с прищепками «Ёжики».
	Речевое развитие	Набор иллюстраций «Веселый зоопарк» (1 шт)
	Художественно-эстетическое развитие	Деревянная доска для раскрашивания, предметы – заместители для раскрашивания, трафареты для раскрашивания «наш зоопарк» (15 шт) , трафареты «одуванчик» (15 шт).
	Физическое развитие	«Ловишки»(7 шт), мячи(7 шт), обручи(2 шт), ленты(10 шт), игра «часики»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Система оздоровительной работы

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)	Время проведения
1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года; - Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года; - Щадящий режим (Коррекция образовательной нагрузки; увеличение длительности дневного сна) 	В течение года
2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ; - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Формирование основ коммуникативной деятельности у детей 	В течение года
3. Система двигательной активности:	<p><u>Регламентированная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Образовательная деятельность по физическому развитию детей; - Физкультминутки; - Бодрящая гимнастика после сна. <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры на воздухе и в помещении; - Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка; <p><u>Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе и в помещении</u></p>	Ежедневно в течение года
4. Формирование основ культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Воспитание у детей интереса к занятиям физической культурой; - Формирование потребности в двигательной активности; - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; 	В течение года
5. Лечебно-профилактическая и	<u>Закаливание естественными физическими факторами:</u>	В течение года

<p>оздоровительная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время прогулок; - Режим проветривания в течение дня; - Местные и общие воздушные ванны; - Световоздушные и солнечные ванны в весенне - летний сезон; <p><u>Организация закаливающих процедур:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по массажным дорожкам; - Босохождение; - Топтание в воде; - Ходьба по мокрым дорожкам; - Элементы обширного умывания 	
<p>6.Организация питания.</p>	<p>Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)</p>	<p>В течение года</p>

План взаимодействия с родителями

Месяц	План работы
<p>Сентябрь</p>	<p>Анкетирование «Ваша семья» Родительское собрание «Давайте познакомимся» Консультации: - «Адаптация детей от 1.5 до 2.5 в условия ДОУ» - «Развиваемся играя» - «Энтеровирусный менингит» - «Несколько фактов об антибиотиках» - «Не только вкусно и полезно» - «В какой семье я расту, и как меня воспитывают?» Беседы О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома. Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей. «Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью. «Детки двухлетки».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Консультации для родителей. Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?» Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей. «Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью. «Детки двухлетки». Беседы О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня. Коллективная работа детей и родителей с осенними дарами</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры». Наглядная агитация. «Уголок для родителей». «Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь».</p>

	<p>«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний .</p> <p>Беседы О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.</p> <p>Фотовыставка «Помогаю маме», фотовыставка «Домашние любимцы».</p>
Декабрь	<p>Консультации для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».</p> <p>Наглядная агитация. Уголок для родителей. «Детские тревоги, их истоки». «Профилактика: кашель и насморк.» «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.» «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки».</p> <p>Беседы Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.</p> <p>Выставка совместного творчества с родителями «Зимняя сказка», Конкурс творческих семейных работ «Елка у нас в гостях».</p>
Январь	<p>Консультации для родителей. «Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде.»</p> <p>Наглядная агитация. Уголок для родителей. «Мама, давай порисуем!» , «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний.» «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму.» «Кушай, детка, кашку!»</p> <p>Фотовыставка «Дом в котором я живу»</p> <p>Беседы Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.</p>
Февраль	<p>Консультации для родителей. «Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как</p>

	<p>научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».</p> <p>Наглядная агитация. Уголок для родителей. «Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка 2 лет », «Игры для развития речи (2 года)», «23 февраля – День защитника отечества».</p> <p>Беседы «Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».</p> <p>Анкетирование «Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношениях родителей к организации питания в детском саду.</p> <p>Выставка работ с родителями к дню Защитника Отечества Праздничный досуг к 23 февраля. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года. Фотовыставка «Моя семья».</p>
<p>Март</p>	<p>Консультации для родителей. «Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребёнка»</p> <p>Наглядная агитация. Уголок для родителей. «Основные лекарства в детской аптечке», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам»..</p> <p>Беседы «О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «О активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями».</p>
<p>Апрель</p>	<p>Консультации для родителей. «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».</p> <p>Наглядная агитация. Уголок для родителей. «Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Паводки. Безопасность это важно», «Осторожно - сосульки».</p> <p>Беседы «Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».</p>

	<p>Коллективная работа совместного творчества с родителями и детьми «Весна-Красна».</p> <p>Субботник Проведение субботника по благоустройству территории ДООУ. Формирование положительных взаимоотношений между ДООУ и родителями.</p>
Май	<p>Консультации для родителей. «Всё о том как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».</p> <p>Наглядная агитация. Уголок для родителей. Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы. Всё о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит», «1 мая – День весны и труда», «9 мая – День Победы»</p> <p>Выставка Фотовыставка совместно с родителями «Я на прогулке».</p> <p>Беседы Об агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются). О состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребёнку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?»</p> <p>Собрание «Вот какие мы стали» – итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношении ребёнка с ДООУ.</p> <p>Анкетирование «Нравится ли вам работа нашего детского сада».</p>