

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ



О. А. Радченко

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Предметная линия учебников  
«Вундеркинды»



5-9 КЛАССЫ

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Просвещение»





О. А. Радченко

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
Рабочие программы  
Предметная линия  
учебников  
«ВУНДЕРКИНДЫ»  
5–9 классы

Пособие для учителей  
общеобразовательных  
учреждений

Москва  
«Просвещение»  
2012

УДК 372.8:811.112.2  
ББК 74.268.1Нем  
Р15

**Радченко О. А.**

**Р15**    Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О.А. Радченко. — М. : Просвещение, 2012. — 140 с. — ISBN 978-5-09-022566-3.

Пособие предназначено для учителей и методистов, работающих в общеобразовательных учреждениях по УМК «Немецкий язык. 5—9 классы» серии «Вундеркинды» для основной школы. Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В пособие входят: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по немецкому языку, общая характеристика предмета «немецкий язык», описание его места в учебном плане, основные результаты освоения этого предмета, подробное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Пособие также содержит краткую характеристику серии и описание основных компонентов УМК.

**УДК 372.8:811.112.2**  
**ББК 74.268.1Нем**

**ISBN 978-5-09-022566-3**

© Издательство «Просвещение», 2012  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2012  
Все права защищены

## Пояснительная записка

В эпоху господства английского языка в мировом образовательном пространстве немецкий язык и прочие «малые» иностранные языки оказываются в достаточно сложной ситуации, и не только в России. Ведётся жёсткая конкурентная борьба за выживание немецкого языка как предмета не только школьной, но и вузовской программы. Это вызывает необходимость создания новых, инновационных учебно-методических комплектов современного немецкого языка, ведь полилингвизм, будучи неременным требованием Европейского союза к образованной личности, может быть основан только на сохранении и приумножении практики преподавания нескольких иностранных языков на основе современного, основанного на реальном речепотреблении, яркого и умного учебника.

Преподавание и научное исследование немецкого языка в нашей стране имеют огромную, чрезвычайно богатую традицию. Труды замечательных советских германистов О. И. Москальской, И. И. Чернышёвой, М. Д. Степановой, Е. И. Шендельс, В. Г. Адмони стали классикой ещё в 1970-е годы. Школа И. Л. Бим до сих пор является фирменным знаком нашей методической науки и основой для формирования множества поколений ценителей немецкого языка.

Новый курс призван служить и важному экономическому фактору в жизни России: известно, что до 80% фирм, вкладывающих средства в экономику России, представляют немецкий капитал; в России действуют многочисленные научные и культурные фонды: Немецкий культурный центр им. Гёте (Goethe-Institut), DAAD (Германская служба академических обменов), Фонд им. Александра фон Гумбольдта, Объединение им. Гельмгольца и др.), которые оказывают поддержку изучающим немецкий язык и культуру студентам-германистам, молодым учёным, учителям, направляя их на стажировки в ФРГ, открывают путь в профессиональную жизнь. Но в результате прохладного отношения к немецкому языку в России и сами немцы предпочитают пользоваться английским языком для бизнес-общения в работающих здесь фирмах, поскольку знание немецкого языка молодыми людьми оставляет желать лучшего. Понятно, что наша страна от этого серьёзно проигрывает как в экономическом, так и в культурном и политическом отношении.

Наша методическая школа не предполагает в этой связи пассивного наблюдения и констатации сложившегося положения. В последнее время в России появились новые серии учебно-методических комплектов по немецкому языку, созданные отечественными авторами. В авторские коллективы приглашаются немецкие соавторы, в учебниках используется

самый современный языковой материал, малоизвестные, но чрезвычайно интересные подробности жизни и быта немцев, местных традиций, обычаев, с тем чтобы как можно более наглядно и увлекательно представить учащимся особенности немецкой культуры и менталитета. Тем самым учителю предлагаются аутентичные учебники для российского учащегося, учитываются его интересы и кругозор, прогнозируются сложности, с которыми он может столкнуться. Авторы предлагают учителю знакомую ему методическую материю, при этом совершенствуя и модернизируя её, но сохраняя то, что считается ценным опытом отечественной методической школы: углублённое изучение фонетики, подробное ознакомление с грамматикой и закрепление её на основе достаточного количества упражнений, диалог культур в текстах и устных ситуациях и т. д.

Такой подход характерен для нового учебного курса, выходящего с 2009 года в издательстве «Просвещение», — **«Вундеркинды»**. Название серии предполагает, что каждый изучающий немецкий язык уже вундеркинд, перспективно мыслящий человек, понимающий, что нужно сделать для своего будущего процветания, и сделавший для этого правильный выбор в пользу немецкого языка. Этот курс коммуникативен, разнообразен и отражает всю гамму подходов и приёмов современной методики. Его создавали авторы, имеющие большой опыт в издании федеральных серий УМК по немецкому языку для массовой школы: учебный комплект для 5 класса написан доцентом Г. В. Яцковской, УМК для 6—9 классов — группой авторов во главе с профессором О. А. Радченко.

Авторы курса исходят из того, что:

- учащиеся характеризуются в целом большой восприимчивостью к изучению иностранных языков, в особенности если процесс изучения подкреплён новаторскими идеями, реализованными в серии УМК;
- изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных, когнитивных и интеллектуальных способностей школьников, речи на родном языке, что в целом позволяет оптимально формировать общеучебные умения учащихся;
- предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно;
- иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, особенно в условиях диалога, а то и полилога культур (если речь идёт об изучении немецкого языка через русский в национальных школах), что повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни;

- изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, учит толерантному отношению и пробуждает искренний интерес к другим культурам и менталитетам.

Каждый УМК серии «Вундеркинды» рассчитан на изучение немецкого языка в объёме трёх часов в неделю. Каждая глава в учебниках УМК завершается подведением итогов (1 час), ещё 1 час отводится на выполнение контрольной работы по итогам каждой главы. 10—12% всего отведённого времени — резервные уроки, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

## Цели курса

Предмет «Немецкий язык» понимается авторами УМК серии «Вундеркинды» как один из ключевых компонентов основной образовательной программы основного общего образования. Преподавание этого предмета предусматривает реализацию следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры.

## Общая характеристика курса

Программа УМК серии «Вундеркинды» сохраняет преемственность по отношению к программе начальной общего образования<sup>1</sup> и предусматривает дальнейшее развитие тех видов речевой и иной деятельности учащихся, которые были предусмотрены на уроке немецкого языка в начальной школе. Одновременно она опирается на выводы возрастной психологии о характере и особенностях подросткового периода развития человека и воплощает эти выводы в принципах отбора и разработки учебных материалов серии для 5—9 классов.

Особую роль при этом играет ориентация на самостоятельную когнитивную деятельность подростков, их способ-

<sup>1</sup> Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

ность к оценочным и контрольным действиям на уроке немецкого языка, внимание к проблемам личностного характера в коммуникации с одноклассниками и сверстниками.

Новая серия УМК по немецкому языку для основной школы учитывает важность всех трёх основных компонентов познавательного процесса средствами иностранного языка: знания языкового репертуара, коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, социокультурной компетенции. При этом основной акцент делается в серии на сочетании коммуникативной и социокультурной составляющих, которое в итоге должно сформировать у обучающихся общее представление о немецком языке как об одном из средств вербализации мира, одной из возможных культурных сред человечества, имеющей собственную ценность и позволяющей в процессе сопоставления с ней осознать специфику культурной идентичности своего народа.

## **Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной школы**

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информа-



ции, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Новая серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетентностями. В частности:

#### **В коммуникативной сфере:**

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

##### *говорении:*

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

##### *аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

##### *чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации

*(с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);*

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

*письме:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

## 3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. **Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В **познавательной сфере** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В **ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

### **В эстетической сфере:**

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

## **Место курса в учебном плане**

Учебный предмет «Немецкий язык» является составной частью образовательной области «Филология». Его основная задача — в совокупности с другими предметами этой области — заключается в том, чтобы создать базу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка и литературы. **В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка предусмотрены 510 учебных часов (102 часа ежегодно при трёх учебных часах в неделю).** Принято условно разделять изучение немецкого языка в основной общей школе на два этапа — 5—7 классы и 8—9 классы. При этом спецификой первого этапа можно считать систематизацию языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе на уроках немецкого языка, совершенствование приобретённых ранее речевых навыков и коммуникативных умений, расширение инокультурного опыта обучающихся в области немецкого языка. Особенности второго этапа являются акцент на личностном развитии обучающегося, стимулировании его социальной активности и познавательной деятельности с привлечением широкого спектра как собственно языковой, так и культурологической информации в сопоставлении с фактами и явлениями родного языка и культуры.

## **Основное содержание курса**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

### **Говорение**

*Диалогическая речь:* умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь:* умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

— понимание основного содержания;

— полное понимание содержания;

— выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

#### **а) аффиксация:**

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

#### **б) словосложение:**

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) **конверсия** (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.



Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-sitzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

### **Социокультурные знания и умения**

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

— использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

— работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);

— работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

— работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

— составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

— семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности.

## **Краткая характеристика курса**

Проект нового учебного курса разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Серия УМК ориентируется на понимание роли иностранного языка не просто как средства общения, средства взаимопонимания и взаимодействия людей, но и как важнейшего медиума приобщения к иной национальной культуре и как важного инструмента развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Помимо этого, при создании курса учитываются и выводы, и результаты исследований отечественной и зарубежной лингводидактики.

Каждый раздел курса «Вундеркинды» включает аутентичные тексты различного характера, различных жанров и типов, задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и умений, умений устного и письменного общения. Аутентичность материала обеспечивается участием носителей языка в качестве полноправных членов авторского коллектива, создающих тексты по заданным параметрам. Тексты и задания сочетаются с ярким иллюстративным рядом, обладающим определёнными дидактическими параметрами и включённым в структуру заданий. Яркое и современное оформление учебников можно считать отличительной особенностью всей серии.

В курсе выдвигаются на первый план коммуникативные ситуации, основанные на реальных сценах из жизни российских и немецкоязычных школьников, их родителей, родственников и друзей. Это подчёркивает фабульный характер учебников, основанных на ситуациях культурного контакта: немецкая семья переезжает на работу в Петербург, семья из России едет на временное проживание в Германию и т. п. С фабулами связаны разнообразные упражнения, в том числе по разыгрыванию разнообразных ситуаций (ролевые игры, диалоги, полилоги). Фабульность поддерживается и песнями, написанными специально для курса и исполненными профессиональными певцами.

Особенностью курса является выбор самых разных регионов России и Германии для осуществления культурного диалога с учётом исторической и географической, социокультурной и экономической специфики этих регионов.

В числе наиболее популярных типов упражнений, представленных в курсе «Вундеркинды», — разнообразные предтекстовые упражнения, составление ассоциограмм, таблиц, диаграмм, поиск в тексте основной информации, фиксация извлечённой информации в виде таблиц/схем, работа с иллюстрациями и другими лингвострановедческими материалами и др. В учебниках представлены как репродуктивные упражнения на основе текстов учебника, так и упражнения репродуктивно-продуктивного характера с опорой на ключевые слова. По мере продвижения к учебному материалу 9 класса в структуре учебников начинает увеличиваться доля упражнений продуктивного характера.

Ниже предлагается тематическое планирование к учебникам серии «Вундеркинды» (*Wunderkinder*) для 5—9 классов образовательных учреждений, реализующих данную рабочую программу:

Немецкий язык. 5 класс,

Немецкий язык. 6 класс,

Немецкий язык. 7 класс,

Немецкий язык. 8 класс,

Немецкий язык. 9 класс,

разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора О. А. Радченко.

## Тематическое планирование. 5 класс (102<sup>1</sup> ч)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Teil 1</b>		
<b>Lektion 1. Hallo zusammen! (5 ч)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Использование прямого порядка слов	<b>Stunde 1</b> 1. Hallo, wie heißt du? 2. Wie heißt das Mädchen? 3. Replikensalat: Frisch und lecker!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.</li> <li>• Выборочно понимать содержание аудиотекста на слух.</li> <li>• Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику</li> </ul>
	<b>Stunde 2</b> 4. Wer ist das? 5. Das sind wir!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.</li> <li>• Слушать аудиотекст с полным пониманием содержания, построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>• Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику</li> </ul>

<sup>1</sup> Из 102 учебных часов 75 – базовые, 15 – предназначены для выполнения контрольной работы по итогам каждой главы, 12 – резервные, предназначены для повторения и тренировок, а также для выполнения проектов.

<p><b>Содержание главы</b> (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p><b>Нумерация уроков/ Название подтемы</b> (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
	<p><b>Stunde 3</b> 6. Das Abc-Lied 7. Wer ist denn das? 8. Musik der Sprache</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.</li> <li>• Повторять алфавит и звуко-буквенные соответствия.</li> <li>• Слушать тексты с небольшим количеством знакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на иллюстративный ряд.</li> <li>• Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику</li> </ul>
	<p><b>Stunde 4</b> 9. Alle Freunde sind da!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться общению в ситуации знакомства.</li> <li>• Повторять звуко-буквенные соответствия.</li> <li>• Слушать тексты с небольшим количеством знакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на иллюстративный ряд.</li> <li>• Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.</li> <li>• Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.</li> <li>• Тренировать произношение гласных и дифтонгов</li> </ul>
	<p><b>Stunde 5</b> Was hast du gelernt?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений</li> </ul>

## Lektion 2. Deutsch international (4 ч)

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.</p>	<p><b>Stunde 6</b> 1. Auto, Butterbrot, Computer ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух и понимать интернационализмы.</li> <li>• Слушать аудиотексты, содержащие интернационализмы, и понимать их общее содержание.</li> <li>• Записывать интернационализмы, изученные на уроке</li> </ul>
<p><u>Грамматический материал</u> Использование прямого порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)</p>	<p><b>Stunde 7</b> 8. Musik der Sprache 2. Welche Buchstaben fehlen? 3. Das Abc lernen – wie? Hier ein Lehrerspiel. 4. Buchstabendiktat 6. Vom Buchstaben zum Wort 7. Guten Morgen und Priwet!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание.</li> <li>• Повторять алфавит и звуко-буквенные соответствия.</li> <li>• Слушать аудиотекст с общим и выборочным пониманием содержания</li> </ul>
	<p><b>Stunde 8</b> 7. Guten Morgen und Priwet! 5. Gusti der Puddingfresser 9. Vitaminlied</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание</li> </ul>
	<p><b>Stunde 9</b> Was hast du gelernt?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять звуко-буквенные соответствия.</li> <li>• Писать в группах личное письмо с использованием интернационализмов по образцу</li> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>

<p><b>Содержание главы</b> (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p><b>Нумерация уроков/ Название подтемы</b> (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
<p><b>Lektion 3. Wie geht's? (4 ч)</b></p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <u>Грамматический материал</u> Использование прямого и обратного порядка слов.</p>	<p><b>Stunde 10</b> 1. Schönes Wetter, viel Stress und keine Maus 2. Denken tut gut 8. Guten Morgen!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться общению в этикетных ситуациях, подерживать контакт с партнёром.</li> <li>• Выразительно читать в парах небольшие эмоционально окрашенные диалоги.</li> <li>• Понимать знакомую лексику в потоке речи, слушать диалоги и понимать их общее содержание.</li> <li>• Готовить письменные опоры для устных высказываний</li> </ul>
<p>Типы вопросительных предложений</p>	<p><b>Stunde 11</b> 8. Guten Morgen! 3. Stimmungsthermometer 4. Wunderkinderaktion „Keine Chance für grau“ 5. Denken tut gut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях без вопросительного слова.</li> <li>• Учиться выражать согласие и несогласие, возражать, настаивать, выражать своё отношение к чему-либо.</li> <li>• Выразительно читать небольшие эмоционально окрашенные диалоги в парах.</li> <li>• Понимать знакомую лексику в потоке речи, слушать диалоги с выборочным пониманием их содержания</li> </ul>



<p><b>Stunde 12</b> 8. Guten Morgen! 6. Ja! Nein! Doch! 7. Musik der Sprache</p>	<p><b>Stunde 13</b> Was hast du gelernt? Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать согласие и несогласие, удивление, возражать, настаивать, выражать и настаивать на своём мнении.</li> <li>• Повторять звуко-буквенные соответствия</li> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Lektion 4. Geschenke für alle (4 ч)</b></p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Определённый и неопределённый артикли (повторение). Отрицание kein (повторение). Парный союз kein ... sondern</p>	<p><b>Stunde 14</b> 1. Geschenke für die Wunderkinder 2. Wortschatzsuche 3. Max im Kampf gegen Tornado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять использование определённого и неопределённого артиклей, выполнять грамматические задания на эту тему в парах.</li> <li>• Тренировать произношение дифтонгов, смычно-взрывных и двойных согласных.</li> <li>• Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение).</li> <li>• Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст.</li> <li>• Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи</li> </ul>
	<p><b>Stunde 15</b> 4. Das ist für dich! 5. Erzählt über eure Geschenke! 6. Musik der Sprache</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять использование отрицания kein, знакомиться с парным союзом kein ... sondern.</li> <li>• Выражать в беседах с партнёром благодарность и отвечать на благодарность, подтверждать или отрицать высказанное предположение.</li> <li>• Описывать предметы с опорой на образцы и ключевые слова</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 16</b> 6. Musik der Sprache 7. Danke schön!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалоги в парах по образцу в ситуации угадывания и выдвижения гипотезы.</li> <li>• Повторять звуко-буквенные соответствия, сочетания гласных и двойные согласные на письме</li> </ul>
	<b>Stunde 17</b> Was hast du gelernt? Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>
<b>Lektion 5. Deine Adresse bitte? (3 ч)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Имена числительные от 1 до 20 (повторение)	<b>Stunde 18</b> 1. Wo wohnen die Wundekinder? 2. Wie ist die Adresse bitte? 3. Wo wohnst du? 4. Denken tut gut 7. Elefantenlied — ein Lied ohne Ende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.</li> <li>• Слушать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные до 20 на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов.</li> <li>• Учиться писать почтовый адрес по-немецки, записывать тематическую лексику раздела по образцу и с ключом</li> </ul>

	<p><b>Stunde 19</b> 5. Wie ist deine Telefonnummer, bitte? 6. Musik der Sprache 7. Elefantentlied – ein Lied ohne Ende</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается или даётся информация личного характера, заполнять паузы в разговоре.</li> <li>• Повторять звуко-буквенные соответствия.</li> <li>• Слушать аудиотексты с детальным пониманием содержания, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации</li> </ul>
	<p><b>Stunde 20</b> Was hast du gelernt? Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Lektion 6. Die große bunte Welt (6 ч)</b></p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Словосложение</p>	<p><b>Stunde 21</b> 1. Aljona geht auf die neue Schule! 2. Gusti in der Gesspeterschule 3. Ein Brief von Mama! Hurra!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать произношение названий стран, интонацию вопросительных предложений.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле.</li> <li>• Слушать диалоги, построенные на знакомом материале, с полным пониманием, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему</li> </ul>
	<p><b>Stunde 22</b> 1. Aljona geht auf die neue Schule! 4. Denken tut gut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.</li> </ul>

<p><b>Содержание главы</b> (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p><b>Нумерация уроков/ Название подтемы</b> (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
	<p>5. Ein bisschen Geographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять в парах диалоги в ситуации знакомства с использованием нового материала, представлять результаты парной работы в классе.</li> <li>• Готовить пересказ содержания прочитанного текста с использованием опор</li> </ul>
	<p><b>Stunde 23</b> 6. Geographie in der Gespensterschule 7. Woher kommen die Sachen? 8. Ein Land, eine Stadt, ein Haus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять фонетические упражнения с привлечением сложных слов.</li> <li>• Систематизировать информацию о способах образования имён существительных.</li> <li>• Составлять в парах диалоги с выражением утверждения, отрицания, уверенности и сомнения по образцам с опорой на ключевые слова.</li> <li>• Слушать с полным пониманием небольшие монологические тексты с использованием интернационализмов.</li> <li>• Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом</li> </ul>
	<p><b>Stunde 24</b> 10. Das Länderlied 9. Musik der Sprache</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать произношение названий стран, повторять звуко-буквенные соответствия.</li> <li>• Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.</li> <li>• Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом</li> </ul>

<p><b>Stunde 25</b> Was hast du gelernt? Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений</li> </ul>
<p><b>Stunde 26</b> Was hast du gelernt? Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Teil 2</b></p>	
<p><b>Lektion 7. Morgen geht es los (7 ч)</b></p>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. <b>Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b> <u>Грамматический материал</u> Склонение имён существительных (повторение)</p>	<p><b>Stunde 27</b> 1. Aljonas neue Schultasche 13. Schulsachenlied</p>
	<p><b>Stunde 28</b> 13. Schulsachenlied 1. Aljonas neue Schultasche 3. Hast du was für mich? 2. „Siebensachen“-Spiel 4. Denken tut gut</p>
	<p><b>Stunde 29</b> 5. Was die Lehrerin alles hat? 6. Denken tut gut</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и определять долгие и краткие звуки, тренировать их произношение.</li> <li>• Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.</li> <li>• Знакомиться в группах с общим содержанием текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять склонение имён существительных (формы в винительном падеже), выполнять в парах грамматические задания на эту тему.</li> <li>• Тренировать произношение дифтонгов и твёрдого приступа.</li> <li>• Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы, по образцам.</li> <li>• Слушать небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять склонение имён существительных (формы в винительном падеже), выполнять в парах грамматические задания на эту тему.</li> </ul>	

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	7. Morgen geht's los!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать произношение вокализованного [e] в конце слова, выполнять фонетические упражнения по профилактике палатализации.</li> <li>• Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие выдвигание гипотез, вопрос, учиться обобщать полученную информацию по образцу.</li> <li>• Читать и анализировать в группах текст с выборочным пониманием содержания</li> </ul>
	<b>Stunde 30</b> 12. Musik der Sprache 8. Gusti – immer für dich da!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать произношение целевых согласных, вопросительную интонацию и основные интонационные модели.</li> <li>• Составлять и читать по ролям в парах диалоги с использованием знакомой лексики, учиться воспринимать эту лексику в потоке речи.</li> <li>• Слушать аудиотекст с пониманием основного содержания.</li> </ul>
	<b>Stunde 31</b> 10. Stundenplan: deutsch und russisch 11. Unser Stundenplan 9. Mit Dürer malen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять названия дней недели и составлять монологические высказывания по опорам, в том числе описывая иллюстрацию.</li> <li>• Учиться работать в группах с прагматическим текстом (расписание уроков)</li> </ul>

<p><b>Stunde 32</b> 11. Unser Stundenplan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с названиями школьных предметов, составлять диалогические и монологические высказывания с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор.</li> <li>• Тренировать произношение гласных, аспирированных согласных.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской.</li> <li>• Слушать аудиотексты на тему урока с выборочным пониманием содержания, учиться записывать расписание уроков</li> </ul>
<p><b>Stunde 33</b> Was hast du gelernt? Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Lektion 8. Eine Woche – sieben Tage (7 ч)</b></p>	
<p>Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).</p>	<p><b>Stunde 34</b> 1. Wer macht was am Nachmittag? 2. Gedächtnistest! 13. Auch Gespenster lernen Sprachen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.</li> <li>• Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию.</li> <li>• Тренировать альвеолярные звуки, произношение англицизмов.</li> <li>• Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её в речевом потоке.</li> </ul>	

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Отрицание nicht в пред- ложении (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов. Словосложение	<b>Stunde 35</b> 1.3. Auch Gespenster lernen Sprachen 3. Ratespiel 4. Denken tut gut 6. Nur Mut!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать использование глаголов в настоящем времени на основе диалогического общения в предположенной ситуации.</li> <li>• Повторять произношение гласных и согласных звуков, дифтонгов.</li> <li>• Составлять и выразительно читать по ролям в парах диалоги на тему урока.</li> <li>• Слушать беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания</li> </ul>
	<b>Stunde 36</b> 2. Weihnachtslieder- und Gedichte ( <i>Lektion 9</i> ) 5. Wie findet ihr das?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.</li> <li>• Знакомиться с лексикой на тему «Повседневные занятия», составлять с партнёром диалоги, содержание обмен мнениями, запрос и предоставление информации.</li> <li>• Готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись</li> </ul>
	<b>Stunde 37</b> 1.3. Auch Gespenster lernen Sprachen 7. Tims Woche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.</li> </ul>



	<p>8. Denken tut gut 9. Monas Woche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию</li> </ul>
	<p><b>Stunde 38</b> 10. Jeden Montag ... 11. Ein Brief an Oma Adelheid 12. Musik der Sprache</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела, тренировать ударение в сложных словах и произношение интернационализмов.</li> <li>• Читать в группах текст урока и выполнять по-исковое задание к нему.</li> <li>• Слушать диалогический текст с небольшим количеством незнакомых слов, выразительно читать его в парах.</li> <li>• Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом.</li> <li>• Реконструировать текст в группах с опорой на звукозапись, слушать аудиотекст с полным пониманием содержания</li> </ul>
	<p><b>Stunde 39</b> 2. Weihnachtslieder- und Gedichte (<i>Lektion 9</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом</li> </ul>
	<p><b>Stunde 40</b> Was hast du gelernt? Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Lektion 9. Es weihnachtet schon (7 ч)</b></p>		
<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные</p>	<p><b>Stunde 41</b> 2. Weihnachtslieder- und Gedichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с тематической лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией.</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай). <u>Грамматический</u> материал	1. Weihnachten in Deutschland 4. Was machen die Leute zu Weihnachten?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать произношение щелевых согласных, дифтонгов, повторять звуко-буквенные соответствия.</li> <li>• Обсуждать с партнёром содержание иллюстративного ряда с опорой на предлагаемую схему</li> </ul>
Распознавание структуры предложения по формальным признакам	<b>Stunde 42</b> 4. Was machen die Leute zu Weihnachten? 7. Weihnachtswünsche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять в парах устные высказывания на рождественскую тему, обсуждать подарки и пожелания к Рождеству с опорой на ключевые фразы.</li> <li>• Слушать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражать понимание содержания по образцу</li> </ul>
	<b>Stunde 43</b> 2. Weihnachtslieder- und Gedichte 3. Winterfeste in Deutschland und Russland	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием текста урока, полностью поисковое задание к нему, устанавливать логическую связь между фрагментами текста в группах.</li> <li>• Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах.</li> <li>• Слушать аудиотекст с пониманием основной идеи</li> </ul>

	<p><b>Stunde 44</b> 2. Weihnachtslieder- und Gedichte 5. In der Bäckerei Sonnenbrot 6. In der Weihnachtsbäckerei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять с партнёром диалоги о праздновании Рождества и Нового года в Германии и России с опорой на образцы.</li> <li>• Читать про себя страноведческий текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• Слушать аудиотекст с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к нему.</li> <li>• Соотносить текст с иллюстративным рядом, раскрывать значение неизвестных слов с опорой на иллюстрации</li> </ul>
	<p><b>Stunde 45</b> 6. In der Weihnachtsbäckerei 8. Weihnachtsgrüße 9. Musik der Sprache</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать в группах рождественские открытки, обсуждать их содержание в классе.</li> <li>• Повторять материал главы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 46</b> Was hast du gelernt? Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений</li> </ul>
	<p><b>Stunde 47</b> Was hast du gelernt? Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Teil 3</b></p>		
<p><b>Lektion 10. Ohne Sprachen geht es nicht (6 ч)</b></p>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы.</p>	<p><b>Stunde 48</b> 1. Ein kleines Nachtsgespräch 2. Das Sprachenlied</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять спряжение сильных глаголов в настоящем времени, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему.</li> </ul>

<p><b>Содержание главы</b> (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p><b>Нумерация уроков/ Название подтемы</b> (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
<p>Роль иностранного языка в планах на будущее. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <u>Грамматический материал</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с немецкими обозначениями различных языков, слушать аудиотексты на тему урока с выборочным пониманием содержания.</li> <li>• Тренировать произношение шелевых согласных и гласных, выполнять упражнения по артикуляции палатализации.</li> <li>• Выразительно читать с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представлять результаты парной работы в классе</li> </ul>
<p>Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Аффиксация (прилагательные с суффиксом -isch)</p>	<p><b>Stunde 49</b> 3. Der Schneeball der Polyglotten 4. Welche Sprachen spricht die Lehrerin?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать интонацию вопросительного предложения без вопросительного слова, произношение гласных и шелевых согласных.</li> <li>• Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой.</li> <li>• Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание.</li> <li>• Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику</li> </ul>

<p><b>Stunde 50</b></p> <p>2. Das Sprachenlied 4. Welche Sprachen spricht die Lehrerin? 5. Denken tut gut 7. Eine Schule und viele Sprachen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять краткие монологические высказывания с запросом информации и её обобщением.</li> <li>• Читать в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывать из текста информацию по предложенным рубрикам</li> </ul>
<p><b>Stunde 51</b></p> <p>2. Das Sprachenlied 6. Ein Land – viele Sprachen 8. Ein Brief von Mama! Na endlich! 9. Musik der Sprache</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале.</li> <li>• Слушать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним.</li> <li>• Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом</li> </ul>
<p><b>Stunde 52</b></p> <p>9. Musik der Sprache Was hast du gelernt? Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику.</li> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений</li> </ul>
<p><b>Stunde 53</b></p> <p>Was hast du gelernt? Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Lektion 11. Winter, Wetter, Spaß (8 ч)</b>		
<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения (чтение). <u>Грамматический</u> материал</p> <p>Предложения с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p>Безличные предложения. Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Множественное число имён существительных (повторение). Словосложение</p>	<p><b>Stunde 54</b> 1. Wie ist das Wetter? 2. Denken tut gut 3. Winterwetter in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с использованием безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.</li> <li>• Тренировать твёрдый приступ, выполнять фонетические упражнения по профилактике ассимиляции по звонкости.</li> <li>• Составлять монологические высказывания — описание погоды с использованием письменной опоры.</li> <li>• Слушать с полным пониманием аудиотексты на тему урока (прогноз погоды)</li> </ul>
	<p><b>Stunde 55</b> 11. Winterwetter 1. Wie ist das Wetter?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.</li> <li>• Составлять монологические высказывания — описание погоды с использованием письменной опоры</li> </ul>
	<p><b>Stunde 56</b> 11. Winterwetter 4. Wetterzauber</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполнять поисковое задание к тексту.</li> <li>• Составлять в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре</li> </ul>
<p><b>Stunde 57</b> 11. Winterwetter 5. Langweilig!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.</li> <li>• Читать вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций.</li> <li>• Слушать аудиотексты с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним</li> </ul>
<p><b>Stunde 58</b> 11. Winterwetter 5. Langweilig! 6. Monas Rezepte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с использованием местоимения <i>man</i> в неопределённо-личных предложениях, выполнять в парах грамматические задания на эту тему, строить монологические высказывания на тему урока с использованием неопределённо-личной конструкции.</li> <li>• Слушать аудиотексты с полным пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним</li> </ul>
<p><b>Stunde 59</b> 11. Winterwetter 8. Lesenacht auf der Burg Grauerschein 9. Was ist interessanter?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять безличную конструкцию с местоимением <i>es</i>, тренировать построение предложений с использованием инфинитива и частицы <i>zu</i>.</li> <li>• Читать сложный текст с пониманием основного содержания (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в классе по образцу.</li> <li>• Формулировать письменно своё мнение о содержании текста по предлагаемой схеме</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 60</b> 10. Musik der Sprache 11. Winterwetter 7. Macht was aus „Winter“ und „Schnee“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять безличную конструкцию с местоимением es, тренировать построение предложений с использованием инфинитива и частицы zu.</li> <li>• Конструировать сложные слова по образцам</li> </ul>
	<b>Stunde 61</b> Was hast du gelernt? Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>
<b>Lektion 12. Zahlen, Schmetterling, Piraten (6 ч)</b>		
Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. <u>Грамматический материал</u>	<b>Stunde 62</b> 1. Liebe Grüße von Elefanten! 2. Denken tut gut 4. Tili – Tormathematikerin! 5. Bingo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять имена числительные до 100, знакомиться со способами словообразования имён числительных, выполнять упражнения в парах на эту тему.</li> <li>• Слушать аудиотексты, содержащие имена числительные, учиться воспринимать их на слух.</li> <li>• Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, с опорой на предлагаемую схему</li> </ul>



Количественные  
числительные до 100  
(повторение)

<p><b>Stunde 63</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liebe GrüÙe von Elefant!</li> <li>3. Einmaleins</li> <li>6. Ein Gespenst im besten Alter</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять фонетические упражнения по про- фрактике палатализации по звонкости.</li> <li>• Составлять с партнёром диалоги, в которых за- прашивается и предоставляется информация о возрасте, содержится переспрос, удивление, ком- плимент, благодарность.</li> <li>• Слушать аудиотексты с выборочным понима- нием содержания, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания</li> </ul>
<p><b>Stunde 64</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bingo</li> <li>7. Ein KartengruÙ von Mama! Supi!</li> <li>8. Schmetterling im Internet</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрабатывать произношение вокализованного [e] и ударение в географических названиях.</li> <li>• Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале.</li> <li>• Читать про себя тексты повышенной сложности с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним</li> </ul>
<p><b>Stunde 65</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Schmetterling im Internet</li> <li>9. Auf dem grünen Stern</li> <li>10. Denken tut gut</li> <li>11. Brücken über die Lücken</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать твёрдый приступ, отсутствие асси- миляции по звонкости и палатализации, отдель- ные гласные и согласные звуки.</li> <li>• Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале, с полным пониманием содержания.</li> <li>• Слушать аудиотексты с общим пониманием со- держания, выполнять тесты на частичное и пол- ное понимание содержания</li> </ul>
<p><b>Stunde 66</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Atlantis</li> <li>12. Die „Schwarze Perle“ gegen die „Viktoria“</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать произношение шелевых соглас- ных, лабиализованных гласных, эмоциональную интонацию в ситуации конфликта.</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	14. Musik der Sprache	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать по ролям диалоги на тему урока, читать про себя тексты с пониманием деталей содержания.</li> <li>• Слушать аудиотексты с общим пониманием содержания, с применением селективной стратегии.</li> <li>• Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом</li> </ul>
	<b>Stunde 67</b> Was hast du gelernt? Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>
<b>Lektion 13. Wunderkinder können was! (10 ч)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	<b>Stunde 68</b> I. Was kann man am Wochenende machen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать постановку ударения в сложных словах.</li> <li>• Знакомиться с тематической лексикой на тему «Досуг, увлечения», выполнять в парах лексические упражнения с ней</li> </ul>
	<b>Stunde 69</b> I. Was kann man am Wochenende machen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ.</li> </ul>

Грамматический материал

Спряжение модальных глаголов в настоящем времени (повторение)

2. Wohin gehen wir?
3. Unser Plan fürs Wochenende

- Формулировать устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец.
- Составлять письменно план действий, обсуждать его в группах с опорой на ключевые фразы

**Stunde 70**

4. Die Wunderkinder am Wochenende
5. Denken tut gut

- Повторять спряжение модального глагола wollen в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении задания в парах.
- Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе.
- Слушать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слова и письменно обобщать информацию из аудиотекста

**Stunde 71**

7. Keine Lust und keine Zeit!
6. Schönes Wochenende
8. Gusti lernt zaubern

- Составлять в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ.
- Читать по ролям диалогические тексты с наибольшим количеством незнакомых слов.
- Слушать аудиотексты на тему урока с пониманием основного содержания, выполнять тест на проверку понимания

**Stunde 72**

8. Gusti lernt zaubern
9. Ich kann alles, wenn ich will

- Читать вслух текст урока, учиться быстро ориентироваться в нём.
- Слушать аудиотекст на тему урока с узнаванием знакомых слов в потоке речи.
- Составлять письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p><b>Stunde 73</b> 9. Ich kann alles, wenn ich will 10. Was könnt ihr alles? 11. Denken tut gut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять спряжение модальных глаголов können и müssen в настоящем времени, выполняя в парах грамматические задания на эту тему.</li> <li>• Составлять с партнёром диалоги, содержащие запрос и предоставление информации, по образцу</li> </ul>
	<p><b>Stunde 74</b> 9. Ich kann alles, wenn ich will 12. Kommst du mit? 14. Kinderuni? Prima Idee!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять с партнёром и выразительно читать по ролям диалоги, содержащие предложение, приглашение и согласие, по образцу.</li> <li>• Читать про себя сложный текст с выборочным пониманием содержания, выполнять поисковое задание к нему.</li> <li>• Слушать аудиотекст на тему урока, соотносить информацию текста с заданными рубриками</li> </ul>
	<p><b>Stunde 75</b> 13. Brücken über die Lücken 14. Kinderuni? Prima Idee! 15. Musik der Sprache</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах сложный текст с общим пониманием содержания, выполнять поисковые задания к нему.</li> <li>• Выполнять в парах задание, связанное с творческим письмом</li> </ul>
	<p><b>Stunde 76</b> Was hast du gelernt? Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений</li> </ul>

	<p><b>Stunde 77</b> Was hast du gelernt? Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Teil 4</b></p>		
<p><b>Lektion 14. Lecker! (8 ч)</b></p>		
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы в настоящем времени (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов</p>	<p><b>Stunde 78</b> 2. Eine Imbissstube! Na endlich! 1. Wir haben Hunger und Durst</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с названиями продуктов питания и напитков на основе иллюстративного ряда.</li> <li>• Тренировать произношение заимствованных названий блюд быстрой еды, долгого и краткость гласных.</li> <li>• Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, учиться правильно читать числительные, иностранные заимствования в меню киосков быстрой еды.</li> <li>• Слушать аудиотексты на тему урока, учиться воспринимать на слух имена числительные (цены)</li> </ul>
	<p><b>Stunde 79</b> 3. Schnell was essen! 4. Wir alle sind an der Imbissstube</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с употреблением модального глагола mögen (ich möchte, du möchtest и т. д.), составлять с партнёром диалогические высказывания с использованием этого глагола, выражениями желания.</li> <li>• Обобщать информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор.</li> <li>• Слушать аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания содержания</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 80</b> 4. Wir alle sind an der Imbissstube 5. Denken tut gut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять спряжение модальных глаголов в настоящем времени, обобщать парадигму спряжения этих глаголов по предлагаемой схеме.</li> <li>• Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, представлять в классе результаты парной работы</li> </ul>
	<b>Stunde 81</b> 6. Butterbrotlied 7. Butterbrot: deutsch und russisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять правила использования обратного порядка слов в немецком предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.</li> <li>• Читать текст урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания</li> </ul>
	<b>Stunde 82</b> 6. Butterbrotlied 7. Butterbrot: deutsch und russisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки.</li> <li>• Формулировать в группах монологические высказывания с описанием повседневных предметов, используя ключевые фразы</li> </ul>
	<b>Stunde 83</b> 8. Was möchtet ihr alles?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать аудиотекст, почти полностью основанный на знакомом языковом материале, выполнять тест на проверку детального понимания его содержания.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять с партнёром письменное обобщение информации из текста на основе записи.</li> <li>• Формулировать монологические высказывания на основе записи.</li> <li>• Составлять в парах диалоги, содержащие запрос и предоставление информации, с использованием тематической лексики урока</li> <li>• Формулировать монологические высказывания на основе самостоятельно составленных письменных опор.</li> <li>• Читать тексты повышенной сложности с проверкой выборочного понимания содержания</li> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>
<b>Lektion 15. Burgtreff (17 ч)</b>		
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал</p>	<p><b>Stunde 86</b> I. Frohe Ostern!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Пасхи в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.</li> <li>• Тренировать ударение в сложных словах.</li> <li>• Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.</li> <li>• Слушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знаковых слов в потоке речи</li> <li>• Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.</li> </ul>
	<p><b>Stunde 87</b> I. Frohe Ostern!</p>	

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Распознавание структуры предложения по формальным признакам	2. Osterquatsch-Song 3. Alles Liebe zu Ostern!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.</li> <li>• Писать в группе пасхальные открытки по образцу, обсуждать их содержание, представлять результат групповой работы в классе</li> </ul>
	<b>Stunden 88–100</b> 4. Einladung zum Fest 5. Party-Vorbereitung 6. Am Burgtor 7. Auf der Brücke 8. Auf dem Burghof 9. Gäste kommen! 10. Konzertprogramm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять материалы учебника.</li> <li>• Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам</li> </ul>
	<b>Stunde 101</b> Was hast du gelernt? Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 102</b> Was hast du gelernt? Test <i>(Заключительная контрольная работа)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять контрольные задания по материалам учебника</li> </ul>



## Тематическое планирование. 6 класс (102<sup>1</sup> ч)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg (12 ч)</b>		
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (музей).</p> <p><u>Грамматический</u> материал</p> <p>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.</p>	<p><b>Stunde 1</b> 1. Familie Hebler</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова.</li> <li>• Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и составлять информацию с иллюстрациями.</li> </ul>
	<p><b>Stunde 2</b> 2. Die Heblers und ihre Hobbys</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём.</li> <li>• Читать текст о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам.</li> <li>• Записывать в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием</li> </ul>
	<p><b>Stunde 3</b> 3. Familie Hebler fährt nach Berlin 4. Singt mit!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.</li> </ul>

<sup>1</sup> Из 102 учебных часов 83 — базовые, 8 — предназначены для выполнения контрольной работы по итогам каждой главы, 11 — резервные, предназначены для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

<p><b>Содержание главы</b> (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p><b>Нумерация уроков/ Название подтемы</b> (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
<p>Модальный глагол dürfen (повторение)</p>	<p>5. Phonetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнять текст песни по смыслу, исполнять её в классе.</li> <li>• Знакомиться с отделяемыми приставками и выполнять фонетическое задание, связанное с этой грамматической темой</li> </ul>
	<p><b>Stunde 4</b> 6. Lieblingsgrammatik üben 7. Morgen reisen die He- belers nach Berlin. Sie haben viel zu tun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени.</li> <li>• Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы.</li> <li>• Разыгрывать сценки на тему урока по образцу.</li> <li>• Фиксировать информацию диалога по заданном параметрам</li> </ul>
	<p><b>Stunde 5</b> 8. Lieblingsgrammatik lernen 9. Melanie und ihr Tage- buch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с использованием глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени и тренировать их на основе ряда упражнений.</li> <li>• Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам.</li> <li>• Читать страноведческую информацию на тему «Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете</li> </ul>

<p><b>Stunde 6</b> 10. Im Pergamonmuseum 11. Ungewöhnliche Museen in Berlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык.</li> <li>• Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец.</li> <li>• Сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений.</li> <li>• Участвовать в проекте по созданию собственного музея</li> </ul>
<p><b>Stunde 7</b> 12. Lieblingsgrammatik üben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять значение и особенности употребления модального глагола dürfen и использовать грамматическую информацию в парной работе (составление диалогов на тему урока).</li> <li>• Подбирать подписи к иллюстрациям по смыслу.</li> <li>• Обсуждать в парах с опорой на образец, что можно и чего нельзя делать в музее</li> </ul>
<p><b>Stunde 8</b> 13. Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg 14. Wer sagt was?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядочивать фрагменты диалога и проверять понимание общего смысла диалога в парах.</li> <li>• Выполнять тест по материалам диалога.</li> <li>• Слушать и читать по ролям небольшую беседу между персонажами учебника с выполнением поискового задания</li> </ul>
<p><b>Stunde 9</b> 15. Heiko und Melanie am Computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в парах по ролям диалог и выполнять тест к нему.</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	16. Singt mit!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт-Петербурга.</li> <li>• Исполнять песню на немецком языке, посвящённую Санкт-Петербургу</li> </ul>
	<b>Stunde 10</b> Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 11</b> Abschlussfest zur Lektion 1 ( <i>материалы в «Книге для учителя»</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<b>Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland (12 ч)</b>		
Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,	<b>Stunde 1</b> 1. Es ist Herbst 2. Erntedankfest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.</li> <li>• Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию</li> </ul>

<p>регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p>	<p><b>Stunde 2</b> 3 (a—b). Eine E-Mail an Mascha und Anton</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию в прочитанном тексте и выполнять тест на проверку полного понимания содержания.</li> <li>• Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации)</li> <li>• Продолжать знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию о них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд</li> </ul>
<p><u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий (степени сравнения)</p>	<p><b>Stunde 3</b> 3 (c—d). Eine E-Mail an Mascha und Anton</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных.</li> <li>• Слушать и читать по ролям в парах диалог, содержащий названия фруктов и степени сравнения имён прилагательных</li> </ul>
<p><u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий (степени сравнения)</p>	<p><b>Stunde 4</b> 4. Welche Äpfel sind reifer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать диалог с использованием имён прилагательных в сравнительной степени и осуществлять самоконтроль при его прослушивании.</li> <li>• Составлять шуточные диалоги в парах с опорой на образец</li> </ul>
<p><u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий (степени сравнения)</p>	<p><b>Stunde 5</b> 5. Zwei Nachbarinnen über das Erntedankfest</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий.</li> <li>• Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал</li> </ul>
<p><u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий (степени сравнения)</p>	<p><b>Stunde 6</b> 6. Lieblingsgrammatik üben 7. Phonetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий.</li> <li>• Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий.</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу</li> </ul>
	<p><b>Stunde 8</b> 9. Lieblingsgrammatik üben 10. Singt mit!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять полученные знания степеней сравнения имён прилагательных и наречий, выполняя в парах упражнение с опорой на иллюстративный ряд.</li> <li>• Знакомиться с песней, посвящённой осени в Германии, и исполнять её в классе</li> </ul>
	<p><b>Stunde 9</b> 11. Eine E-Mail an Melanie und Heiko</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать электронное письмо о празднике урожая в России и исправлять информацию с опорой на текст.</li> <li>• Сравнить погоду в различных регионах России с опорой на образец</li> </ul>
	<p><b>Stunde 10</b> 12. Melanies Tagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте.</li> <li>• Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе/селе</li> </ul>

<p><b>Stunde 11</b> Das habt ihr gelernt. Test</p>	<p><b>Stunde 12</b> Abschlusstest zur Lektion 2 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Lektion 3. Tagesablauf (12 ч)</b></p>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. <u>Грамматический материал</u></p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.</p>	<p><b>Stunde 1</b> 1. Die Oma sucht ihren Ring</p> <p><b>Stunde 2</b> 2. Der letzte Sonntag. Wie war er?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанными с основной грамматической темой урока.</li> <li>• Реконструировать диалог, читать его по ролям в парах и слушать аудиозапись для самоконтроля</li> <li>• Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и высказывать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений.</li> <li>• Готовить монологическое высказывание по результаатам парной работы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 3</b> 3. Singt mit!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов.</li> <li>• Реконструировать на основании этой информации текст песни и исполнять её в классе.</li> <li>• Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление	<b>Stunde 4</b> 4. So hab ich meinen Tag verbracht! 5. Lieblingsgrammatik üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня».</li> <li>• Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях.</li> <li>• Обсуждать в группах различные мнения о дне безделья с опорой на речевые средства</li> </ul>
	<b>Stunde 5</b> 6. Lieblingsgrammatik üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях.</li> <li>• Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему</li> </ul>
	<b>Stunde 6</b> 7. Das Leben ohne Fernseher	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля.</li> <li>• Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте.</li> <li>• Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой</li> </ul>
	<b>Stunde 7</b> 8. Schule und Schul-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов.</li> </ul>



<p>fächer in Russland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам</li> </ul>
<p><b>Stunde 8</b> 9. Die Fächer in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах.</li> <li>• Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец</li> </ul>
<p><b>Stunde 9</b> 10. Eine interessante Information</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с информацией из Интернета, связанной со школьным обучением в Германии, и выполнять задания на глобальное понимание и просмотровое чтение в парах.</li> <li>• Обсуждать в группах различные мнения о том, когда должны начинаться занятия в школе.</li> <li>• Составлять с партнёром «расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений</li> </ul>
<p><b>Stunde 10</b> 11. Singt mit! 12. Wahr oder falsch?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать текст песни и исполнять её в классе.</li> <li>• Сочинять с партнёром свой текст для песни.</li> <li>• Играть в игру «Правда или нет?», используя ключевые фразы и образцы.</li> <li>• Готовить монологические высказывания для выступления перед классом по результатам игры</li> </ul>
<p><b>Stunde 11</b> Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 12</b> Abschlusstest zur Lektion 3 ( <i>материалы в «Книге для учителя»</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов</p>	<p><b>Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland (11 ч)</b></p> <p><b>Stunde 1</b> 1. Es weihnachtet schon!</p> <p><b>Stunde 2</b> 2. Einkäufen für Weihnachten — ein Kinderspiel? 3. Welches Verb passt?</p> <p><b>Stunde 3</b> 4. Advent, Advent, ein Lichtlein brennt ... 5. Ein Brief an Marion 6. Die Wäscheklammern — Adventskalender von</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России</li> <li>Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов.</li> <li>Знакомиться с правилами образования Präteritum и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока</li> <li>Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках.</li> <li>Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов.</li> <li>Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте.</li> </ul>

<p>Marion! 7. Singt mit!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядочивать информацию из электронного письма.</li> <li>• Разучивать песню для празднования адвента</li> </ul>
<p><b>Stunde 4</b> 8. Nikolaustag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста</li> </ul>
<p><b>Stunde 5</b> 9. Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию.</li> <li>• Готовить монологические высказывания о празднике св. Николая с опорой на образцы</li> </ul>
<p><b>Stunde 6</b> 10. Was kann im Sack von Nikolaus sein? 11. Nikolausgedicht 12. Paradiesapfel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результаты для обсуждения того, что можно найти в мешке св. Николая.</li> <li>• Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы.</li> <li>• Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля.</li> <li>• Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями</li> </ul>
<p><b>Stunde 7</b> 13. Weihnachtsgerichte in Deutschland 14 (a—b). Weihnachtswünsche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный ряд.</li> <li>• Описывать типичные рождественские блюда в России.</li> <li>• Знакомиться с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий.</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации</li> </ul>
	<p><b>Stunde 8</b> 14 (c—g). Weihnachts- wünsche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать.</li> <li>• Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании.</li> <li>• Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец</li> </ul>
	<p><b>Stunde 9</b> 15. Singt mit! 16. Melas Tagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать текст песни и исполнять её в классе.</li> <li>• Реконструировать текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени</li> </ul>
	<p><b>Stunde 10</b> Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 11</b> Abschlussstest zur Lektion 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>

## Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene (12 ч)

Внешность человека.  
Здоровый образ жизни.  
Грамматический материал  
Побудительные предложения типа  
Lesen wir!  
Возвратные глаголы в  
основных временных  
формах

### Stunde 1

1. Verben mit und ohne „sich“
2. Lieblingsgrammatik üben
3. Phonetik

- Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках.
- Составлять и разыгрывать шуточные диалоги с использованием грамматического материала урока.
- Слушать и читать по ролям диалог на тему урока

### Stunde 2

4. Lieblingsgrammatik üben
5. Melanie ist mit ihrem Bruder unzufrieden

- Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания.
- Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов

### Stunde 3

6. Ein Gespräch zwischen den Eltern
7. Horror pur! Melanie schreibt in ihr Tagebuch

- Упорядочивать реплики телефонного разговора, слушать аудиозапись для самоконтроля.
- Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание.
- Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций

### Stunde 4

8. Überraschungsbrief von den Eltern
9. Ein Lückenzettel. Die Tasse ist schuld
10. Ohne Eltern ist es langweilig

- Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки.
- Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образцы

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 5</b> 11. Heiko liest einen Comic 12. Eine E-Mail von Frau Hebeleer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать заголовки к комиксу.</li> <li>• Знакомиться с правилами образования форм императива.</li> <li>• Озаглавливать текст электронного письма</li> </ul>
	<b>Stunde 6</b> 13. Tipps von Marion 14. Allein zu Hause	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма.</li> <li>• Продолжать знакомство с образованием форм императива и закреплять полученные знания на основе ряда упражнений в парах и группах.</li> <li>• Выступить перед классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так»</li> </ul>
	<b>Stunde 7</b> 15. Maschas Rezept 16 (a—b). Was ist mit Mascha los?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для редактирования текста рецепта.</li> <li>• Читать текст и подбирать к нему заголовки по смыслу.</li> <li>• Выполнять тест на проверку полного понимания текста</li> </ul>
	<b>Stunde 8</b> 16 (c—f). Was ist mit Mascha los?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета, описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и прослушивать продолжение истории, выполнять тест в формате «верно – неверно – нет в тексте»</li> <li>• Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор.</li> <li>• Читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту</li> <li>• Реконструировать текст песни и исполнять её в классе.</li> <li>• Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения.</li> <li>• Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд</li> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 9</b> 18. Tipps von Katharina der Zweiten</p> <p><b>Stunde 10</b> 19. Singt mit!</p> <p><b>Stunde 11</b> Das habt ihr gelernt. Test</p> <p><b>Stunde 12</b> Abschlusstest zur Lektion 5 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	
	<b>Lektion 6. Meine Stadt (10 ч)</b>	
Страна изучаемого языка и родная страна.	<p><b>Stunde 1</b> I. Das hat Katharina II. gegründet!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести иллюстративный ряд и подписи к нему.</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. <u>Грамматический</u> <u>материал</u>	2. Katharina II. bei Mascha zu Besuch  <b>Stunde 2</b> 3. Hamburg in Bildern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему</li> <li>• Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга</li> </ul>
Множественное число имён существительных (повторение и расширение темы)	<b>Stunde 3</b> 4. Phonetik 5. Hamburg ist die Stadt der Seeleute 6. Das Hamburg von heute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела.</li> <li>• Слушать песню, выполнять поисковое задание к ней.</li> <li>• Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных.</li> <li>• Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе</li> </ul>
	<b>Stunde 4</b> 7. Lieblingsgrammatik üben 8. Heikos Traumstadt  <b>Stunde 5</b> 9. Lieblingsgrammatik üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов</li> <li>• Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов.</li> </ul>



<p>10. Was macht ihr am Sonntag?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать проведение выходных с партнёром и готовить монологические высказывания для представления результатов работы в классе</li> </ul>
<p><b>Stunde 6</b> 11. Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных».</li> <li>• Знакомиться с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда.</li> <li>• Выполнять тесты на проверку понимания обобщённого содержания полилога и полного понимания</li> </ul>
<p><b>Stunde 7</b> 12. Wir besichtigen den Newski-Prospekt 13. Stadtplan von Sankt Petersburg 14. Die Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание.</li> <li>• Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей.</li> <li>• Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрацию к нему.</li> <li>• Готовить пересказ сообщения с опорой на образец.</li> <li>• Выполнять тест на полное понимание аудиотекста.</li> <li>• Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте.</li> <li>• Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом.</li> <li>• Выступать в классе с сообщением о родном городе/селе, подготовленным по образцу</li> </ul>
<p><b>Stunde 8</b> 15. Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения.</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 9</b> Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи</li> </ul>
	<b>Stunde 10</b> Abschlusstest zur Lektion 6 ( <i>материалы в «Книге для учителя»</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<b>Lektion 7. Haustiere in unserem Leben (11 ч)</b>		
<p>Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности. <u>Грамматический материал</u></p>	<p><b>Stunde 1</b> 1. Onkel Udo und seine Haustiere 2. Phonetik 3. Lied ohne Titel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и определять звуки, издаваемые домашними животными, ассоциировать их с названиями животных.</li> <li>• Знакомиться с глаголами, обозначающими звуки животных.</li> <li>• Слушать песню, подбирать к ней один из вариантов названия по смыслу, варьировать содержание песни с опорой на образец.</li> <li>• Исполнять песню в классе</li> </ul>

Модальные глаголы в настоящем времени (повторение)

<p><b>Stunde 2</b> 4. Auf dem Bauernhof des Onkels 5. Phonetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам.</li> <li>• Разучивать скороговорки, связанные с названиями животных</li> </ul>
<p><b>Stunde 3</b> 6. Phonetik 7 (a—d). Asinella. Was ist das?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить скороговорки, связанные с названиями животных.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверочной пониманию в форме тестов</li> </ul>
<p><b>Stunde 4</b> 7 (e—k). Asinella. Was ist das?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно — неверно».</li> <li>• Выполнять последетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану</li> </ul>
<p><b>Stunde 5</b> 8. Wer ist das denn?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и тесты к нему.</li> <li>• Реконструировать текст полилога в микрогруппах</li> </ul>
<p><b>Stunde 6</b> 9. Vielfalt der Hunderasen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак.</li> <li>• Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра.</li> <li>• Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за собакой.</li> </ul>

<p><b>Содержание главы</b> (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p><b>Нумерация уроков/ Название подтемы</b> (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
	<p><b>Stunde 7</b> 10—12. Lieblingsgrammatik wiederholen 13. Melanies Tagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять спряжение модальных глаголов sollen и dürfen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока</li> <li>• Повторять спряжение модальных глаголов müssen и mögen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока.</li> <li>• Реконструировать текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов</li> </ul>
	<p><b>Stunde 8</b> 14. Wenik über den Tag mit Mela und Heiko</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений.</li> <li>• Восстанавливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте</li> </ul>
	<p><b>Stunde 9</b> 15. So sind unsere Lieblingstiere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать полилог на тему «Домашние животные», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах.</li> <li>• Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану).</li> <li>• Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных</li> </ul>

	<p><b>Stunde 10</b> Das habt ihr gelernt. Test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 11</b> Abschlusstest zur Lektion 7 (материалы в «Книге для учителя»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg (11 ч)</b></p>	
<p>Молодёжная мода, покупки. Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Предложения с неопределённо-личным местоимением man.</p>	<p><b>Stunde 1</b> 1. Alles für den Karneval 2. Lieblingsgrammatik üben 3. Wir kaufen Jeans</p> <p><b>Stunde 2</b> 4. Die Kinder wollen den Karneval besuchen</p> <p><b>Stunde 3</b> 5. Lieblingsgrammatik üben 6. Phonetik 7. Die Hebelers brauchen neue Sachen 8. Der Kölner Karneval</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с названием предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока.</li> <li>• Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения.</li> <li>• Обсуждать с партнёром проблему покупки джинсов с опорой на предлагаемую схему</li> <li>• Прослушивать и читать по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания</li> <li>• Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.</li> <li>• Произносить скороговорки с названиями предметов одежды.</li> <li>• Слушать полилог с выполнением поискового задания к нему.</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Распознавание структуры предложения по формальным признакам		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений.</li> <li>• Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания</li> </ul>
	<b>Stunde 4</b> 9. Singt mit! 10. Karneval in Köln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык.</li> <li>• Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе.</li> <li>• Упорядочивать реплики диалогов о карнавале, соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом</li> </ul>
	<b>Stunde 5</b> 11. Tag Sankt Petersburgs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов.</li> <li>• Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальных костюмах с опорой на ключевые фразы и схему</li> </ul>
	<b>Stunde 6</b> 12. Der Kölner Dom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать текст о Кёльнском соборе, выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в виде интервью с партнёром.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать правила поведения детей в Кёльнском соборе по предлагаемой схеме</li> </ul>
<b>Stunde 7</b> 13. Radioreportage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать радиорепортаж о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом.</li> <li>• Конструировать фразы для описания дня города по образцу.</li> <li>• Выступить в классе с сообщением о дне города с использованием материалов радиорепортажа и опор</li> </ul>
<b>Stunde 8</b> 14. Wer ist die Karnevals- königin?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать рассказ о дне города, выполняя поисковые задания к нему</li> </ul>
<b>Stunde 9</b> 15. Ein Plakat machen? Kein Problem! 16. Karnevalsgedichte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые выражения.</li> <li>• Читать короткие стихотворения детей о карнавале, высказывать своё мнение о них с опорой на образец, писать собственные стихи на тему урока</li> </ul>
<b>Stunde 10</b> Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
<b>Stunde 11</b> Abschlusstest zur Lektion 8 ( <i>материалы в «Книге для учителя»</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>

## Тематическое планирование. 7 класс (102<sup>1</sup> ч)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg (20 ч)</b>		
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. <u>Грамматический материал</u> Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p>	<p><b>Stunde 1</b> 1 (a—d). Familie Bergmann stellt sich vor!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова.</li> <li>• Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и составлять инфотеку с иллюстрациями</li> </ul>
	<p><b>Stunde 2</b> 1 (e—f). Familie Bergmann stellt sich vor!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём.</li> <li>• Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда</li> </ul>
	<p><b>Stunde 3</b> 2. Was macht ihr gern im Sommer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.</li> <li>• Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице.</li> <li>• Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 4</b> 3. Anton spricht mit seinem Nachbarn Sven</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме.</li> </ul>



<p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген.</li> <li>• Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам</li> </ul>
<p><b>Stunde 5</b> 4. Sommerferien in Deutschland 5. Wo verbringen deutsche Kinder die Sommerferien?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы.</li> <li>• Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы</li> </ul>
<p><b>Stunde 6</b> 6. Dialog</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать по ролям диалог в парах, списывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов.</li> <li>• Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом.</li> <li>• Выполнять небольшой тест по материалам диалога</li> </ul>
<p><b>Stunde 7</b> 7. Svens Sommerferien</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с иллюстрациями.</li> <li>• Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно—неверно»</li> </ul>

<sup>1</sup> Из 102 учебных часов 73 — базовые, 5 — предназначены для выполнения контрольной работы по итогам каждой главы, 24 — резервные, предназначены для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 8</b> 8. Kletterpark = Kletterwald = Abenteuerpark 9a. Sommerfied	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда.</li> <li>• Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом.</li> <li>• Находить в Интернете информацию о парках для верхолазов в России и обсуждать её в группах.</li> <li>• Восстанавливать текст песни с использованием грамматического материала раздела 1</li> </ul>
	<b>Stunde 9</b> 9 (b—d). Sommerfied 10. Phonetik 11. Wohin im Urlaub?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и исполнять песню на немецком языке, повторять формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания.</li> <li>• Знакомиться со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста с опорой на образец.</li> <li>• Находить в Интернете подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых гражданами Германии странах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации, и представлять итоги работы в виде небольшого доклада в классе</li> </ul>
<p><b>Stunde 10</b> 12. Urlaub kann so verschieden sein!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами.</li> <li>• Читать и реконструировать тексты высказываний с использованием форм второго причастия.</li> <li>• Находить в Интернете информацию о Гарце.</li> <li>• Подбирать по смыслу подписи к фотографиям летнего отдыха.</li> <li>• Обсуждать в группе любимые виды отдыха с использованием ключевых фраз</li> </ul>
<p><b>Stunde 11</b> 13. Virtueller Urlaub</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию.</li> <li>• Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника</li> </ul>
<p><b>Stunde 12</b> 14. Für oder gegen einen virtuellen Urlaub</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании.</li> <li>• Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе.</li> <li>• Высказывать своё отношение к виртуальному отпуску.</li> <li>• Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 13</b> 15. Was ist ein BLOG? 16. Loras Blog. Teil 1 17. Lieblingsgrammatik üben 18. Lieblingsgrammatik üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать, что такое блог.</li> <li>• Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов.</li> <li>• Находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге.</li> <li>• Знакомиться с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводного союзом dass, и закреплять полученные знания при помощи ряда грамматических заданий</li> </ul>
	<b>Stunde 14</b> 19. Loras Blog. Teil 2 20. Eine SMS für Oma und Opa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры.</li> <li>• Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• Обсуждать преимущества и недостатки поездки в поезде с опорой на образец.</li> <li>• Переписывать тексты SMS в полной форме и высказывать предположения о действиях персонажей учебника по образцу</li> </ul>
	<b>Stunde 15</b> 21. Die Datscha – was	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные вы-</li> </ul>

<p>ist denn das? 22a. Russische Datscha und deutscher Schrebergarten</p>	<p>сказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться со страноведческой информацией, слушать диалоги и выполнять тесты по материалам диалогов</li> </ul>
<p><b>Stunde 16</b> 22 (b—c). Russische Datscha und deutscher Schrebergarten 23. So viele Verbote im Schrebergarten! 24. Loras Ferien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов.</li> <li>• Слушать диалоги для самоконтроля, выписывать из них изученные синтаксические структуры.</li> <li>• Слушать и читать диалог о каникулах, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе</li> </ul>
<p><b>Stunde 17</b> 25. Die Datscha und der Schrebergarten. Gleich oder anders? 26a. Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций.</li> <li>• Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу</li> </ul>
<p><b>Stunde 18</b> 26 (b—c). Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien? 27. Projekt Poster „Unsere Traumferien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?».</li> <li>• Готовить устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений.</li> <li>• Принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану</li> </ul>
<p><b>Stunde 19</b> Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 20</b> Abschlusstest zur Lek- tion 1 ( <i>материалы в</i> <i>«Книге для учителя»</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland (9 ч)</b></p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p>	<p><b>Stunde 1</b></p> <p>1. Erinnerungen an Weihnachten in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог.</li> <li>Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога.</li> <li>Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу.</li> <li>Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени</li> </ul>
	<b>Stunde 2</b> 2. Weihnachten und Silvester in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять текст диалога из разрозненных частей.</li> <li>Сравнивать в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику.</li> <li>Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца</li> </ul>

Неопределённо-личное местоимение man (повторение)

<p><b>Stunde 3</b> 3. Loras Blog 4. Morgen kommt der Weihnachtsmann</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени.</li><li>• Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе</li></ul>
<p><b>Stunde 4</b> 5. Winterfeste in Russland 6. Lora über das Neujahrsfest in Irkutsk</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию.</li><li>• Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля</li></ul>
<p><b>Stunde 5</b> 7. Antons Oma erzählt</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте.</li><li>• Выполнять тест по материалам текста.</li><li>• Составлять диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы</li></ul>
<p><b>Stunde 6</b> 8. Winterfeste in Deutschland und in Russland</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции.</li><li>• Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы</li></ul>
<p><b>Stunde 7</b> 9. Projekt: Adventskalender zum Selbermachen</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и принять участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией.</li></ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу</li> </ul>
	<b>Stunde 8</b> Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 9</b> Abschlusstest zur Lektion 2 (материалы в «Книге для учителя»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Дополнительное задание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитать в качестве домашнего чтения короткие тексты из «Читательского календаря адвентов». Материал может быть также использован в кружке немецкого языка, для создания коллажей, стенгазет, в качестве основы для последующих поисковых заданий в Интернете, для разучивания песен и стихотворений на рождественскую тему и исполнения их на школьном вечере, для приготовления детских рождественских напитков и блюд в домашних условиях, а также для постановки новогоднего спектакля по мотивам сказки «Снегурочка» на немецком языке.</li> </ul>



## Lektion 3. Umweltschutz (14 ч)

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. <u>Грамматический материал</u></p>	<p><b>Stunde 1</b> 1. Natur und wir 2. Umweltprobleme. Lieblingsgrammatik üben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов.</li> <li>• Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока.</li> <li>• Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу</li> </ul>
<p><b>Futur I.</b> Словосложение</p>	<p><b>Stunde 2</b> 3. Was denken deutsche Kinder über den Umweltschutz? 4. Kinder retten die Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля.</li> <li>• Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы.</li> <li>• Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста.</li> <li>• Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью</li> </ul>
	<p><b>Stunde 3</b> 5. Der grüne Punkt 6. Wir trennen Hausmüll</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора.</li> <li>• Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему.</li> <li>• Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики</li> </ul>

<p><b>Содержание главы</b> (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p><b>Нумерация уроков/ Название подтемы</b> (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
	<p><b>Stunde 4</b> 7. Lieblingsgrammatik lernen 8 (a—c). Die Geschichte einer Plastikflasche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу.</li> <li>• Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden.</li> <li>• Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста</li> </ul>
	<p><b>Stunde 5</b> 8 (d—e). Die Geschichte einer Plastikflasche 9. Optimistischer Blick in die Zukunft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз.</li> <li>• Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.</li> <li>• Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться в группах формулировать прогнозы будущих событий.</li> <li>• Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе</li> </ul>
	<p><b>Stunde 6</b> 10. Der Baikalsee</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивая информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу.</li> </ul>

<p>11. Das burjatische Amulet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу.</li> <li>• Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока.</li> <li>• Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете.</li> <li>• Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени</li> </ul>
<p><b>Stunde 7</b> 12. Wir helfen dem Baikalkal. Wie? 13. Projekt „Ein Wanderweg um den Baikalsee“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте.</li> <li>• Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста</li> </ul>
<p><b>Stunde 8</b> 14. Komische Schilder! 15. Umweltlied 16. Phonetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка.</li> <li>• Реконструировать текст диалога с помощью ориентальных местоимений.</li> <li>• Слушать песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.</li> <li>• Обсуждать с партнёром возможности спасения природы по образцу.</li> <li>• Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания</li> </ul>
<p><b>Stunde 9</b> 17. Das Öko-Haus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз.</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	18 (a–d). Bei Sven zu Gast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык.</li> <li>• Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch</li> </ul>
	<b>Stunde 10</b> 18 (e–f). Bei Sven zu Gast 19 (a–b). Loras Blog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики.</li> <li>• Восстанавливать текст блога персонажа ученика, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста.</li> <li>• Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы</li> </ul>
	<b>Stunde 11</b> 20. Poster zum Thema „Umweltschutz“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу.</li> <li>• Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов.</li> <li>• Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе</li> </ul>

	<p><b>Stunde 12</b> 21. Bist du umweltbewusst? 22. Was werdet ihr für die Umwelt tun?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса.</li> <li>• Обсуждать с партнёром программу борьбы за экологию, используя ключевые выражения и об-разцы.</li> <li>• Представлять в классе результаты парной ра-боты в виде устного сообщения</li> </ul>
	<p><b>Stunde 13</b> Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию по-лученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную ра-боту по материалам главы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 14</b> Abschlusstest zur Lektion 3 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Lektion 4. Gesundheit (17 ч)</b></p>		
<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). Грамматический материал</p>	<p><b>Stunde 1</b> 1. Unser Körper. Die Körperteile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд.</li> <li>• Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе</li> </ul>
	<p><b>Stunde 2</b> 2. Ich habe ...schmerzen. 3. Phonetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать сложные слова на тему урока, ус-навливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием.</li> <li>• Разучивать скороговорки, связанные с названи-ями болезней</li> </ul>
	<p><b>Stunde 3</b> 4. Husten und Schnupfen haben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстра-циями.</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)	5. Welche Schmerzen gibt es?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжительные ситуации.</li> <li>• Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовки к карикатуре на эту тему.</li> <li>• Составлять список недомоганий на основе материалов урока с использованием сложных слов.</li> <li>• Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов</li> </ul>
	<b>Stunde 4</b> 6. Lora ist krank.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля.</li> <li>• Готовить устное сообщение на основе диалога.</li> <li>• Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass</li> </ul>
	<b>Stunde 5</b> 7. Was macht ihr, wenn ihr krank seid?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn.</li> <li>• Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам</li> </ul>

<p><b>Stunde 6</b> 8(a–d). Naturmedizin. Ja oder Nein?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог о народной медицине и отметить информацию, использованную в нём.</li> <li>• Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога.</li> <li>• Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу</li> </ul>
<p><b>Stunde 7</b> 8e. Naturmedizin. Ja oder Nein? 9. Freunde helfen Lora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз.</li> <li>• Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту.</li> <li>• Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации</li> </ul>
<p><b>Stunde 8</b> 10. Tipps geben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний.</li> <li>• Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец</li> </ul>
<p><b>Stunde 9</b> 11. Lieblingsgrammatik üben 12. Papa macht sich Sorgen um Lora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания.</li> <li>• Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля.</li> <li>• Обсуждать основное содержание переписки по образцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 10</b> 13. Loras Blog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов.</li> <li>• Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass.</li> <li>• Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты парной работы в классе</li> </ul>
	<b>Stunde 11</b> 14. So lebt ihr gesund 15. Fast Food	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man.</li> <li>• Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию.</li> <li>• Обсуждать ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес</li> </ul>
	<b>Stunde 12</b> 16. Ein Gesundheitstag in der Schule 17. Ein Plakat machen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте.</li> <li>• Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые</li> </ul>



	<p>вые фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить свой плакат против курения, представить его в классе</li> </ul>
<p><b>Stunde 13</b> 18 (a—c). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом.</li> <li>• Обсуждать в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы.</li> <li>• Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе</li> </ul>
<p><b>Stunde 14</b> 18 (d—f). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические высказывания по теме задания.</li> <li>• Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком</li> </ul>
<p><b>Stunde 15</b> 19. Fernsehen: pro und contra 20. Karikatur 21. Ein Unfall mit Sven</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу.</li> <li>• Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать комментарии к ней.</li> <li>• Слушать с партнёром пересказ основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов</li> </ul>
<p><b>Stunde 16</b> Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 17</b> Abschlusstest zur Lek- tion 4 ( <i>материалы в</i> <i>«Книге для учителя»</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<b>Lektion 5. Stadt und Land (10 ч)</b>		
Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	<b>Stunde 1</b> 1. Deutsche Großstädte 2. Probleme der Großstadt  <b>Stunde 2</b> 3. In der Stadt oder auf dem Land 4. Großstadt — Kleinstadt — Dorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу.</li> <li>Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы</li> <li>Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам.</li> <li>Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец</li> </ul>
<u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als	<b>Stunde 3</b> 5. Lora erzählt Anton über ihren Vater	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als.</li> <li>Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста с</li> </ul>

	<p>последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием</li> </ul>
<p><b>Stunde 4</b> 6. Die Hobbys von Max</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений в виде устного сообщения.</li> <li>• Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступать в классе с устным сообщением об этом.</li> <li>• Продолжать знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами <i>wenn, als</i></li> </ul>
<p><b>Stunde 5</b> 7. Die Großstadt mit den Augen von Kurt Tucholsky 8 (a–c). Eine E-Mail an Lora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения.</li> <li>• Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в классе результаты поисков в виде устного сообщения.</li> <li>• Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему.</li> <li>• Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных предложений времени</li> </ul>
<p><b>Stunde 6</b> 8d. Eine E-Mail an Lora 9. Olga über ihre Zeit in Moskau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания.</li> <li>• Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение.</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать текст диалога с использованием слов <i>wenn</i> или <i>als</i>, слушать аудиозапись текста для самоконтроля.</li> <li>• Обсуждать в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец</li> </ul>
	<p><b>Stunde 7</b> 10. Das Leben der Deutschen auf dem Land 11. Wann wollen die Menschen auf dem Land und in der Stadt wohnen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, читать текст и выполнять тест по его содержанию.</li> <li>• Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 8</b> 12. Loras Blog 13. Stadt oder Land 14. Projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам.</li> <li>• Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу).</li> <li>• Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу.</li> <li>• Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы.</li> <li>• Принимать участие в проекте по созданию планката на тему урока</li> </ul>

	<p><b>Stunde 9</b> Das habt ihr gelernt. Test</p> <p><b>Stunde 10</b> Abschlusstest zur Lektion 5 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Lektion 6. Sport (8 ч)</b></p>		
<p>Здоровый образ жизни: спорт.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение грамматического материала за 7 класс</p>	<p><b>Stunde 1</b> 1. Viele Sportarten!</p> <p><b>Stunde 2</b> 2. Wir bilden neue Wörter 3. Über Sportarten sprechen</p> <p><b>Stunde 3</b> 4. Die beliebtesten Sportarten der Deutschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить иллюстрации и подписи к ним.</li> <li>• Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова</li> <li>• Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей.</li> <li>• Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему.</li> <li>• Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию.</li> <li>• Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока</li> <li>• Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии.</li> <li>• Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результаты в группе с использованием ключевых фраз.</li> <li>• Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 4</b> 5. Fußballfan: Hobby oder Krankheit?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов wenn и als.</li> <li>• Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска.</li> <li>• Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы.</li> <li>• Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения</li> </ul>
	<b>Stunde 5</b> 6. Die Olympischen Spiele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста.</li> <li>• Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы</li> </ul>
	<b>Stunde 6</b> 7. Olympische Ringe 8. Paralympische Spiele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз.</li> <li>• Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи.</li> <li>• Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы</li> </ul>

**Stunde 7**

9. Olympische Maskottchen

10. Das Motto der

Olympischen Spiele

11. Projekt

- Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов.
- Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы.
- Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них.
- Представлять в классе результаты группового проекта

## Тематическое планирование. 8 класс (102<sup>1</sup> ч)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Lektion 1. Schüleraustausch (14 ч)</b>		
<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Управление глаголов.</p> <p>Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</p> <p>Местоименные наречия</p>	<p><b>Stunde 1</b> 1. Im Flugzeug. Ein Weblog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника.</li> <li>• Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор</li> </ul>
	<p><b>Stunde 2</b> 2. Verben mit verschiedenen Präpositionen 3. Lieblingsgrammatik üben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с понятием глагольного управления.</li> <li>• Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами <i>auf, an, für, nach, über, von, im</i></li> </ul>
	<p><b>Stunde 3</b> 4. Ein Gespräch im Flugzeug</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики.</li> <li>• Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?».</li> <li>• Повторять и закреплять глагольное управление</li> </ul>
	<p><b>Stunde 4</b> 5. Herzlich willkommen in München! 6. Luka and Conny. Was denken ihre Freunde über sie? 7. Jan und Uta Krause</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда.</li> <li>• Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами.</li> <li>• Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов.</li> </ul>



<p>Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i></p> <p>Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом <i>obwohl</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с придаточными предложениями причины (<i>weil-Sätze</i>) и уступки (союзы <i>obwohl, deshalb, trotzdem</i>) и выполнять упражнения с ними на основе текста урока</li> </ul>
	<p><b>Stunde 5</b> 8. So viele Fragen an Dima!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять вопросы и ответы главного предложения на тему «Рассказ о моём родном городе».</li> <li>• Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам.</li> <li>• Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока.</li> <li>• Вести поиск информации в сети Интернет</li> </ul>
	<p><b>Stunde 6</b> 9. Schüleraustausch und die deutschen Schüler 10. Ratespiel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и понимать задание на множественный выбор.</li> <li>• Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста.</li> <li>• Обсуждать в парах проблемы школьного обмена.</li> <li>• Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 7</b> 11. Luka und Dima teilen ein Zimmer 12 (a—c). Wohin mit all den Sachen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с блогом главного персонажа учебника.</li> <li>• Дополнять текст блога по смыслу предложениями, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста.</li> <li>• Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений</li> </ul>

<sup>1</sup> Из 102 учебных часов 80 – базовые, 7 – предназначены для выполнения контрольной работы по итогам каждой главы, 15 – резервные, предназначены для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 8</b> 12 (d–f). Wohin mit all den Sachen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу с предложениями, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)</li> </ul>
	<b>Stunde 9</b> 13. So ein Chaos! 14. Dimas E-Mail an die Deutschlehrerin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога.</li> <li>• Читать и разыгрывать диалоги на тему урока.</li> <li>• Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов.</li> <li>• Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа</li> </ul>
	<b>Stunde 10</b> 15. Russische Schüler über den Schüleraustausch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией.</li> <li>• Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока</li> </ul>
	<b>Stunde 11</b> 16. Deutsche Schüler über ihre Gäste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России.</li> <li>• Знакомиться с местоименными наречиями</li> </ul>
	<b>Stunde 12</b> 17. Lieblingsgrammatik üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять грамматические упражнения.</li> <li>• Составлять интервью с местоименными наречиями.</li> </ul>

<p>18. Herr und Uta Krause über ihren Gast 19. Das Lied „Kurz und bündig“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями.</li> <li>• Разучивать песню, связанную с грамматической темой урока</li> </ul>
<p><b>Stunde 13</b> Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Stunde 14</b> Abschlusstest zur Lektion 1 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt (9 ч)</b></p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.</p>	<p><b>Stunde 1</b> 1. Die bayerische Küche</p>
	<p><b>Stunde 2</b> 2. Die Weißwurst 3. Wir sind Allesesser!</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать в парах особенности баварской кухни.</li> <li>• Знакомиться с сильным склонением имён прилагательных.</li> <li>• Читать электронное письмо главного персонажа на тему «Баварская кухня» и проверять результаты парной работы.</li> <li>• Выполнять поиск заданной грамматической информации в тексте письма</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять целостный текст на тему урока из фрагментов.</li> <li>• Упорядочивать диалог на тему «Баварская кухня».</li> <li>• Восполнять пробелы в стихотворении и прослушивать его аудиозапись для контроля</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><u>Грамматический материал</u> Склонение имён прилагательных. Сильное склонение</p>	<p><b>Stunde 3</b> 4. Eine Pizza – das ist lecker! 5. Werbeflyer für die Pizzeria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий.</li> <li>• Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете.</li> <li>• Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь</li> </ul>
	<p><b>Stunde 4</b> 6. Alles ist Geschmackssache!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных.</li> <li>• Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание.</li> <li>• Повторять названия пищевых продуктов и напитков.</li> <li>• Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах.</li> <li>• Готовить монологические высказывания по результатам парной работы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 5</b> 7. Conny, Luka und Dima besuchen Oma Krause</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать аудиозапись полилога на тему урока.</li> <li>• Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять грамматическую тему, работая в микрогруппах и варьируя полилог.</li> <li>• Готовить письменный рассказ о своём питании</li> </ul>
	<p><b>Stunde 6</b> 8. Auf dem Münchener Flohmarkt 9. Oma Krause besucht den Flohmarkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал.</li> <li>• Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения.</li> <li>• Слушать аудиовersion текста для самоконтроля</li> </ul>
	<p><b>Stunde 7</b> 10. Bei Omas Freundin Frau Höschele 11. Conny ist nervös</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал.</li> <li>• Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных.</li> <li>• Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения</li> </ul>
	<p><b>Stunde 8</b> Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самоocenку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 9</b> Abschlusstest zur Lektion 2 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<b>Lektion 3. Schulsystem in Deutschland (14 ч)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<p><b>Stunde 1</b> 1. Die Schule 2. Schulsystem in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять ассоциогамму на тему «Школа».</li> <li>• Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии»</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический</u> <u>материал</u>	<b>Stunde 2</b> 3. Luisengymnasium München	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание.</li> <li>• Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии</li> </ul>
	<b>Stunde 3</b> 4. Eltern über das Luisengymnasium	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии.</li> <li>• Обсуждать полученную информацию.</li> <li>• Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»</li> </ul>
Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)	<b>Stunde 4</b> 5. Wo ist was? 6. Eine E-Mail von Dimas Lehrerin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?».</li> <li>• Выполнять поисковое задание на основе диалога.</li> <li>• Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы.</li> <li>• Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную</li> </ul>
	<b>Stunde 5</b> 7. Schulwitz 8. Karikatur „Lehrerfrühstück“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты.</li> <li>• Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока</li> </ul>

<p><b>Stunde 6</b> 9. Eine E-Mail an die Lehrerin 10. Das Lied „So viel lernen!“ 11. Ein bisschen Humor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать электронное письмо главного персонажа и выполнять задание на полное понимание текста.</li> <li>• Дополнять текст песни и исполнять её.</li> <li>• Сравнивать систему оценок в России и Германии.</li> <li>• Реконструировать текст школьного анекдота.</li> <li>• Обсуждать в парах своё отношение к оценкам в школе</li> </ul>
<p><b>Stunde 7</b> 12. Verschiedene Schulen – verschiedene Fächer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям</li> </ul>
<p><b>Stunde 8</b> 13. Unser Traumstundenplan 14. Lehrer und Schüler. Interview mit Herrn Benke.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты».</li> <li>• Обсуждать своё отношение к составленному расписанию.</li> <li>• Представлять результаты обсуждения классу.</li> <li>• Упорядочивать текст интервью с учителем.</li> <li>• Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы.</li> <li>• Составлять текст мини-интервью своего учителя</li> </ul>
<p><b>Stunde 9</b> 15. Lieblingsgrammatik üben 16. Traumlehrer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с парными союзами.</li> <li>• Выполнять задание с парными союзами для закрепления.</li> <li>• Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 10</b> 17. Wie soll ein Lehrer sein?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова.</li> <li>• Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств</li> </ul>
	<b>Stunde 11</b> 18. Der Traumschüler 19. Meinungen der Schüler über die Schule	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике.</li> <li>• Выполнять тест по материалам аудиотекста.</li> <li>• Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык</li> </ul>
	<b>Stunde 12</b> 20. Unsere Schule 21. Die Schule der Zukunft 22. Dimas Blog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений.</li> <li>• Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего.</li> <li>• Читать блог главного персонажа и выполнять поисковое задание (глобальное чтение)</li> </ul>
	<b>Stunde 13</b> Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>



	<p><b>Stunde 14</b> Abschlusstest zur Lektion 3 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<p>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p>
<p><b>Lektion 4. Das Äußere eines Menschen (10 ч)</b></p>		
<p><b>Stunde 1</b> 1. Welches Adjektiv passt? 2. Große deutsche Maler 3. Alte Pinakothek</p>	<p>Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	<p>• Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности. • Сравнить автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность. • Производить поиск информации об этих художниках в Интернете. • Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте</p>
<p><b>Stunde 2</b> 4. Fotoalbum</p>		<p>• Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. • Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. • Повторять притяжательный падеж имён собственных</p>
<p><b>Stunde 3</b> 5. Charakter, Aussehen und Adjektive 6. So schöne Farben und Muster!</p>		<p>• Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека. • Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. • Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. • Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры</p>

<p><b>Содержание главы</b> (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p><b>Нумерация уроков/ Название подтемы</b> (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
	<p><b>Stunde 4</b> 7. Kleidung per Katalog bestellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора.</li> <li>• Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных).</li> <li>• Варьировать диалоги в парах.</li> <li>• Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах.</li> <li>• Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды</li> </ul>
	<p><b>Stunde 5</b> 8. Große russische Maler</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных.</li> <li>• Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения.</li> <li>• Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)</li> </ul>
	<p><b>Stunde 6</b> 9. Lebenslauf von Boris Kustodijew</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные.</li> <li>• Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы.</li> <li>• Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 7</b> 10. Über Geschmack lässt sich nicht streiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения.</li> <li>• Представлять результаты обсуждения в классе</li> </ul>
	<p><b>Stunde 8</b> 11. Lieblingsgrammatik üben 12. Wessen Hund ist das?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий.</li> <li>• Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец</li> </ul>
	<p><b>Stunde 9</b> Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 10</b> Abschlusstest zur Lektion 4 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<b>Lektion 5. So verschiedene Menschen! (10 ч)</b>		
<p>Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	<p><b>Stunde 1</b> 1. Das Äußere 2. Charaktereigenschaften sind recht verschieden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных.</li> <li>• Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения.</li> <li>• Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец.</li> </ul>

<p><b>Содержание главы</b> (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p><b>Нумерация уроков/ Название подтемы</b> (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	<p><b>Stunde 2</b> 3. Eine Fotoausstellung 4. So viel Stress am Morgen!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать в парах своё мнение о качествах характера.</li> <li>• Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду</li> <li>• Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения.</li> <li>• Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников.</li> <li>• Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец</li> </ul>
	<p><b>Stunde 3</b> 5. Eine E-Mail an die Deutschlehrerin 6. Ratespiel. Wer kann das sein? 7. Über einen Menschen sprechen? Kein Problem!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.</li> <li>• Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание.</li> <li>• Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность».</li> <li>• Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников.</li> <li>• Готовить монологические высказывания по результатам парной работы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 4</b> 8. Omas Nicki ist weg! 9. Nicki ist wieder da!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исправлять текст объявления о пропавшей собаке.</li> <li>• Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных?».</li> <li>• Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию</li> </ul>
<p><b>Stunde 5</b> 10. Eine Schokoladentafel für Conny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию.</li> <li>• Читать и дополнять текст диалога.</li> <li>• Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото</li> </ul>
<p><b>Stunde 6</b> 11. Lukas Traum 12. Wir träumen auch!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.</li> <li>• Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения.</li> <li>• Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста.</li> <li>• Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст.</li> <li>• Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях</li> </ul>
<p><b>Stunde 7</b> 13. Omas Koffer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.</li> <li>• Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации.</li> <li>• Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля.</li> <li>• Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 8</b> 14. Lieblingsgrammatik üben 15. Ist die Mode wichtig?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе.</li> <li>• Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём.</li> <li>• Вносить дополнения в текст полилога (окончания имён прилагательных).</li> <li>• Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника</li> </ul>
	<b>Stunde 9</b> Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 10</b> Abschlusstest zur Lektion 5 ( <i>материалы в «Книге для учителя»</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<b>Lektion 6. Orientierung in der Stadt (9 ч)</b>		
Страна изучаемого языка и родная страна.	<b>Stunde 1</b> 1. Dimas Fotos von München	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом.</li> <li>• Читать текст аудиозаписи для самоконтроля</li> </ul>

<p><b>Stunde 2</b> 2. Gebäude in München</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты.</li> <li>• Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.</li> <li>• Представлять в классе результаты парной работы с опорой на страноведческий иллюстративный ряд.</li> <li>• Читать по ролям диалог на тему урока и варьировать его</li> </ul>
<p><b>Stunde 3</b> 3. Gebäude in der Stadt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения.</li> <li>• Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города.</li> <li>• Рассказывать об общественных зданиях своего города/села</li> </ul>
<p><b>Stunde 4</b> 4. Dima hat sich verlaufen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог с опорой на план города и дополнять поисковое задание.</li> <li>• Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока.</li> <li>• Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города</li> </ul>
<p><b>Stunde 5</b> 5. Wegbeschreibungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений.</li> <li>• Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену</li> </ul>
<p><b>Stunde 6</b> 6. Entschuldigung, wie komme ich zu ...? 7. Dimas Blog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения.</li> <li>• Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию.</li> </ul>

Крупные города, достопримечательности.  
Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Грамматический материал  
Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета</li> </ul>
	<b>Stunde 7</b> 8. Ein Märchenkönig	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи.</li> <li>• Выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста</li> </ul>
	<b>Stunde 8</b> Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 9</b> Abschlusstest zur Lektion 6 ( <i>материалы в «Книге для учителя»</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<b>Lektion 7. Schulparty (13 ч)</b>		
Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности	<b>Stunde 1</b> 1. Dimas Freunde chatten 2. Ein Telefongespräch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений.</li> <li>• Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации</li> </ul>



<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). <u>Грамматический материал</u> Временные формы глаголов в Passiv</p>	<p><b>Stunde 2</b> 3. Eine Partyvorbereitung 4. Conny schreibt eine E-Mail an ihre Freundin in Frankfurt am Main</p> <p><b>Stunde 3</b> 5. So verschiedene Party 6. Ratespiel 7. Schulfest im Luisen- gymnasium</p> <p><b>Stunde 4</b> 8. Feste in Deutschland 9. Ostertraditionen</p> <p><b>Stunde 5</b> 10. Vor einer Party ist viel zu tun 11. Wir planen unsere Party</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядочивать высказывания по темам.</li> <li>• Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечают ли они в их школе.</li> <li>• Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев.</li> <li>• Соотнести краткие описания праздников и обычаев с их названиями.</li> <li>• Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая).</li> <li>• Соотнести тексты об этих праздниках с по- здравительными открытками.</li> <li>• Читать описание пасхальных традиций и ис- правлять поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять очерёдность действий по организа- ции школьного праздника в группах.</li> <li>• Обсуждать результаты групповой работы с опо- рой на образец.</li> <li>• Планировать организацию школьного празд- ника в микрогруппах.</li> <li>• Обсуждать распределение поручений по орга- низации школьного праздника с использованием ключевых выражений</li> </ul>
---	---	---	--	--	--

<p><b>Содержание главы</b> (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p><b>Нумерация уроков/ Название подтемы</b> (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
	<p><b>Stunde 6</b> 12. So eine komische Party!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени.</li> <li>• Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока</li> </ul>
	<p><b>Stunde 7</b> 13. Dimas Erinnerungen an die komische Party 14. Abschiedskarten 15. Connys Apfelkuchen nach Omas Rezept</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени.</li> <li>• Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива.</li> <li>• Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец.</li> <li>• Писать прощальные открытки друзьям по образцу</li> </ul>
	<p><b>Stunde 8</b> 16. Dimas SMS an Conny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание.</li> <li>• Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова.</li> <li>• Записывать рецепты любимых блюд.</li> <li>• Учиться читать и составлять SMS по-немецки</li> </ul>

<p><b>Stunde 9</b> 17. Dimas E-Mail an seine Deutschlehrerin 18. Geschenke 19. Fotos für das Fotoalbum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам.</li> <li>• Слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах.</li> <li>• Подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям</li> </ul>
<p><b>Stunde 10</b> 20. Dimas Blog 21. Abschiedsgeschenk von Dima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста урока по его названию.</li> <li>• Читать текст блога, сопоставляя его со своими прогнозами.</li> <li>• Анализировать и оценивать идеи персонажа учебника с использованием ключевых выражений</li> </ul>
<p><b>Stunde 11</b> 22. Dima kauft Geschenke 23. Geschenke, Geschenke ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать подходящие подарки с опорой на иллюстративный ряд.</li> <li>• Обсуждать сувениры и подарки, а также выражать своё согласие или несогласие в выборе подарка</li> </ul>
<p><b>Stunde 12</b> Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
<p><b>Stunde 13</b> Abschlusstest zur Lektion 7 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>

## Тематическое планирование. 9 класс (102<sup>1</sup> ч)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Lektion 1. Willkommen in Berlin (9 ч)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение).</p> <p>Сложносочинённые предложения с союзами <i>damit, deswegen, denn</i>.</p> <p><i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i></p>	<b>Stunde 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать в парах по ролям текст диалога между персонажами учебника.</li> <li>• Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним</li> </ul>
	<b>Stunde 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять в парах диалоги на тему «Встреча и прощание» на основе иллюстративного ряда и материала урока 1.</li> <li>• Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов.</li> <li>• Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице.</li> <li>• Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах).</li> <li>• Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения</li> </ul>

<p><b>Stunde 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспоминать известные достопримечательности Берлина и узнавать о новых, читая в группах текст об экскурсии по городу и используя иллюстративный ряд.</li> <li>• Слушать небольшие аудиотексты, сопоставлять ситуации в них с вопросами в заданиях.</li> <li>• Выполнять тест по содержанию экскурсии по Берлину</li> </ul>
<p><b>Stunde 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играть в шарady с одноклассниками, используя тематический словарь урока.</li> <li>• Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец.</li> <li>• Повторять смешанное склонение имён прилагательных, составлять грамматические таблицы по образцу.</li> <li>• Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе</li> </ul>
<p><b>Stunde 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять в группах фотографии Берлина и исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы.</li> <li>• Участвовать в проекте «Экскурсия по моему городу/селу»</li> </ul>

1 Из 102 учебных часов 69 — базовые, 18 — предназначены для выполнения контрольной работы по итогам каждой главы, 15 — резервные, предназначены для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 1.</li> <li>• Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела</li> </ul>
	<b>Stunde 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять смешанное склонение имён прилагательных после местоимения <i>kein</i>.</li> <li>• Знакомиться со способами более эффективного изучения немецкого языка, описывать в парах рабочий день на основе предлагаемых структур</li> </ul>
	<b>Stunde 8</b> Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgabe B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</li> </ul>
	<b>Stunde 9</b> Grammatik und Wortschatz, B3—B14 Schriftliche Aufgabe C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе</li> </ul>
<b>Lektion 2. Was lohnt sich? (9 ч)</b>		
Школьное образование, школьная жизнь,	<b>Stunde 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом.</li> </ul>

<p>изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p>• Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. • Обсуждать в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образцы</p>
<p>изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p><b>Stunde 2</b></p> <p><u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (повторение). Предложения с инфинитивной группой im ... zu. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом da.</p>
<p>изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p><b>Stunde 3</b></p> <p>• Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. • Обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста. • Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете</p>
<p>изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p><b>Stunde 4</b></p> <p>• Систематизировать в группах информацию текста о каритативных организациях с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ текста. • Повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений</p>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu)	<b>Stunde 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с конструкцией <i>im ... zu</i>, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции.</li> <li>• Знакомиться с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом <i>ob</i>, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции.</li> <li>• Проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчёт о результатах опроса на доске</li> </ul>
	<b>Stunde 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 2.</li> <li>• Выполнять фонетические и словообразовательные задания, связанные с тематической лексикой раздела</li> </ul>
	<b>Stunde 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>, выполнять задания по закреплению этого материала в парах.</li> <li>• Знакомиться с придаточным предложением цели с союзом <i>damit</i>, выяснять отличие его от конструкции <i>im ... zu</i></li> </ul>
	<b>Stunde 8</b> Hörverstehen, Aufgaben A1—A4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</li> </ul>



	<p>Leseverstehen, Aufgaben A5—A8</p>	<p>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе</p>
	<p><b>Stunde 9</b> Grammatik und Wortschatz, B10—B14 Schriftliche Aufgabe C1</p>	
<p><b>Lektion 3. Die Reise nach Wien (10 ч)</b></p>		
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Повелительное наклонение (повторение). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Сложноподчинённые предложения с союзом nachdem</p>	<p><b>Stunde 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них.</li> <li>• Слушать песню Фалько о Моцарте, разучивать её для исполнения в классе.</li> <li>• Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте</li> </ul>
	<p><b>Stunde 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов.</li> <li>• Соотнести тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу.</li> <li>• Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Венной.</li> <li>• Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу</li> </ul>
	<p><b>Stunde 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в тексте, связанное с этой темой.</li> <li>• Повторно прослушать текст песни Фалько, анализировать лексику, используемую в песне, выполнять грамматическое задание к тексту песни с заполнением предлагаемой таблицы</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор.</li> <li>• Сопоставлять описание достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать используемую в текстах тематическую лексику</li> </ul>
	<b>Stunde 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним.</li> <li>• Составлять ассоциогаммы на тему «Город» по предлагаемому рубрикам.</li> <li>• Участвовать в проекте «Один день в Вене», составлять программу визита в город с опорой на описание мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе</li> </ul>
	<b>Stunde 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени и перфекте.</li> <li>• Готовить в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану</li> </ul>

	<p><b>Stunde 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 3.</li> <li>• Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела</li> </ul> <p><b>Stunde 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени</li> </ul> <p><b>Stunde 9</b> Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgaben A5–A8</p> <p><b>Stunde 10</b> Grammatik und Wortschatz, B10–B14 Mündliche Prüfung, Aufgaben C2–C3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 3.</li> <li>• Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела</li> <li>• Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени</li> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</li> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе</li> </ul>
<b>Lektion 4. Stars and Fans (10 ч)</b>		
<p>Досуг и увлечения (музыка).</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</p>	<p><b>Stunde 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием фоторомана Гила, текстами о его карьере.</li> <li>• Слушать песню Гила, обсуждать своё отношение к ней.</li> <li>• Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результаты групповой работы в классе</li> </ul> <p><b>Stunde 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять в группах ассоциогамму на тему «Музыка», давать описание внешности главного героя текста.</li> </ul>	

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями <i>die, den, dessen</i>. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле.</li> <li>• Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1</li> </ul>
	<b>Stunde 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать в группах содержание текстов урока 1 по предложенной схеме с опорой на ключевые фразы.</li> <li>• Продолжать знакомство с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1</li> </ul>
	<b>Stunde 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете.</li> <li>• Слушать и читать в группах по ролям полилог о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога</li> </ul>
	<b>Stunde 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему.</li> <li>• Знакомиться с названиями музыкальных инструментов, определять их по звучанию, обсуждать в парах игру на музыкальных инструментах</li> <li>• Знакомиться с некоторыми глаголами в форме Konjunktiv II, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов.</li> <li>• Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе.</li> <li>• Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы</li> </ul>
<b>Stunde 6</b>	
<b>Stunde 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 4.</li> <li>• Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела</li> </ul>
<b>Stunde 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять образование форм условного наклонения, выполнять грамматические задания, используя изученные глаголы в этой форме.</li> <li>• Составлять историю в парах по заданной схеме</li> </ul>
<b>Stunde 9</b> Hörverstehen, Aufgaben A1—A4 Leseverstehen, Aufgabe B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</li> </ul>
<b>Stunde 10</b> Grammatik und Wortschatz, B3—B9 Mündliche Prüfung, Aufgaben C2—C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Lektion 5. Fernsehwelten (10 ч)</b>		
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). <u>Грамматический материал</u>	<b>Stunde 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах.</li> <li>• Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока.</li> </ul>
Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Распространённые предложения (повторение).	<b>Stunde 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять ассоциогаммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз.</li> <li>• Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока</li> </ul>
Будущее время Futur I (повторение). Порядковые числительные свыше 30	<b>Stunde 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в лексико-грамматической игре в классе на тему «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями».</li> <li>• Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз.</li> <li>• Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться со статистическими данными о видах досуга школьников в Германии, интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов</li> </ul>
<b>Stunde 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать полилог «Ток-шоу», читать его по ролям в группах.</li> <li>• Упорядочивать информацию полилога, реконструировать высказывания о нём с опорой на предлагаемые фразы</li> </ul>
<b>Stunde 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и разыгрывать мини-диалоги на тему главы 5, составлять по их образцу собственные диалоги в парах.</li> <li>• Описывать историю по иллюстрациям, придумывать и записывать продолжение истории в группах.</li> <li>• Повторять спряжение глагола werden</li> </ul>
<b>Stunde 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать повторение будущего времени, выполняя в парах письменно грамматические задания на эту тему.</li> <li>• Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы.</li> <li>• Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей</li> </ul>
<b>Stunde 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 5.</li> <li>• Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторять образование форм будущего времени, выполнять грамматические задания с глаголами в этой форме.</li> <li>Выполнять словообразовательные упражнения в группах</li> </ul>
	<b>Stunde 9</b> Hörverstehen, Aufgaben A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben A5—A8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</li> </ul>
	<b>Stunde 10</b> Grammatik und Wortschatz, B10—B14 Schriftliche Aufgabe C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе</li> </ul>
<b>Lektion 6. Die Schweiz (9 ч)</b>		
Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u>	<b>Stunde 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом.</li> <li>Находить в Интернете информацию о Швейцарии.</li> <li>Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения</li> </ul>



Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber.  
 Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv.  
 Дроби

<p><b>Stunde 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами.</li> <li>• Повторять сочетаемость тематической лексики, писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её использованием.</li> <li>• Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними</li> </ul>
<p><b>Stunde 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы.</li> <li>• Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника</li> </ul>
<p><b>Stunde 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом.</li> <li>• Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах</li> </ul>
<p><b>Stunde 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять ассоциогаммы на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта.</li> <li>• Формулировать в группах вопросы для общего каталога к основному тексту раздела, участвовать в викторине на основе созданного каталога.</li> <li>• Знакомиться с парным союзом zwar ... aber, выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока.</li> <li>• Заполнять предлагаемую анкету на тему «Чтение в моей жизни», готовить сообщение о результатах этой работы с использованием парного союза</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 6.</li> <li>• Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела</li> </ul>
	<b>Stunde 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять использование артиклей при названиях стран, выполнять грамматические задания.</li> <li>• Повторять использование парных союзов, выполнять грамматическое задание на эту тему.</li> <li>• Составлять страноведческий кроссворд о Швеции в группах</li> </ul>
	<b>Stunde 8</b> Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgabe B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</li> </ul>
	<b>Stunde 9</b> Grammatik und Wortschatz, B3–B9 Mündliche Prüfung, Aufgaben C2–C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе</li> </ul>
<b>Lektion 7. Wie geht es dir? (10 ч)</b>		
Внешность человека.	<b>Stunde 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории в группе</li> </ul>

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

**Грамматический материал**

Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение).

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение).

Глагол sollen в Konjunktiv II

пах с использованием ключевых выражений.

- Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации

**Stunde 2**

- Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста.

- Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему.

- Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах

**Stunde 3**

- Составлять в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе.

- Повторять образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм и представить результат в классе

**Stunde 4**

- Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом.

- Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз.

- Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём

**Stunde 5**

- Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения.

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу.</li> <li>• Повторить придаточное предложение уступительное с союзом <i>obwohl</i>, выполнять грамматические задания с использованием тематической лексики раздела</li> </ul>
	<b>Stunde 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять различные уступительные конструкции, использовать их в игре «Три фразы».</li> <li>• Знакомиться с глаголом <i>soßen</i> в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с этим глаголом, выражать своё отношение к ним</li> </ul>
	<b>Stunde 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 7.</li> <li>• Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела</li> </ul>
	<b>Stunde 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять образование и использование придаточных предложений с союзом <i>obwohl</i>, выполнять грамматические задания.</li> <li>• Повторять использование глагола <i>soßen</i>, выполнять грамматическое задание на эту тему.</li> <li>• Учиться вести дидактический дневник</li> </ul>

<p><b>Stunde 9</b> Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgaben A5–A8</p>	<p><b>Stunde 10</b> Grammatik und Wort- schatz, B10–B14 Schriftliche Aufgabe C1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</li> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе</li> </ul>
<p><b>Lektion 8. Die Theater-AG (10 ч)</b></p>		
<p>Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <u>Грамматический материал</u> Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.</p>	<p><b>Stunde 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящих по смыслу заголовков к диалогам</li> </ul>
	<p><b>Stunde 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях.</li> <li>• Повторять спряжение глагола lassen, выполнять грамматические задания на эту тему</li> </ul>
	<p><b>Stunde 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять сочетаемость тематической лексики, использовать её для составления диалогов в парах на основе иллюстративного ряда</li> </ul>
	<p><b>Stunde 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему.</li> <li>• Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Придаточные предложения определяющие (повторение)	<b>Stunde 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения.</li> <li>• Сопоставлять аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информацию по заданным рубрикам.</li> <li>• Повторять придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих предложений пересказ текста урока</li> </ul>
	<b>Stunde 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять придаточные определительные предложения, выполнять грамматические задания с использованием этих предложений, реконструировать определения для различных бытовых приборов и составлять собственные</li> </ul>
	<b>Stunde 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 8.</li> <li>• Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой и грамматикой главы</li> </ul>
	<b>Stunde 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять образование и использование придаточных определительных предложений, выполнять грамматические задания.</li> <li>• Составлять в парах диалоги и полилоги к иллюстрациям, представленным одноклассниками, по образцу</li> </ul>

<p><b>Stunde 9</b> Hörverstehen, Aufgaben B1, A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben B2, A5—A8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</li> </ul>
<p><b>Stunde 10</b> Grammatik und Wort- schatz, B3—B14 Schriftliche Aufgaben C1—C3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе</li> </ul>
<p><b>Lektion 9. Die Zukunft (10 ч)</b></p>	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек. <u>Грамматический материал</u></p>	<p><b>Stunde 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту</li> </ul> <p><b>Stunde 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту.</li> <li>• Составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам</li> </ul>
<p>Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами</p>	<p><b>Stunde 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока.</li> <li>• Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом.</li> <li>• Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы</li> </ul>

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<b>Stunde 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять по-исковое задание к нему</li> </ul>
	<b>Stunde 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 4, описывать содержание иллюстраций, слушать аудиотекст к ним и высказывать в группах своё отношение к аудиотексту.</li> <li>• Слушать небольшие высказывания о будущем, вносить заданную информацию в таблицу.</li> <li>• Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы</li> </ul>
	<b>Stunde 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд.</li> <li>• Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе.</li> <li>• Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним</li> </ul>
	<b>Stunde 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 9.</li> <li>• Выполнять фонетические и грамматические задания, связанные с тематической лексикой раздела</li> </ul>



	<b>Stunde 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять образование и использование страдательного залога, выполнять грамматические задания.</li> <li>• Знакомиться с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка</li> </ul>
	<b>Stunde 9</b> Hörverstehen, Aufgaben B1, A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben B2, A5—A8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</li> </ul>
	<b>Stunde 10</b> Grammatik und Wortschatz, Aufgaben B3—B14 Schriftliche Aufgaben C1—C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе</li> </ul>

## Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники немецкого языка «Вундеркинды» для 5–9 классов.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.</li> <li>• Радченко О. А. Немецкий язык. Программа образовательных учреждений. 5–9 классы («Вундеркинды»).</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Вундеркинды» для 5–9 классов.</li> <li>• Двухязычные словари.</li> <li>• Дополнительные книги, журналы на немецком языке</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	УМК «Вундеркинды» для 5–9 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Раздаточный материал (5 класс)</li> <li>• Контрольные задания (5 класс)</li> </ul>		
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты на немецком языке:</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
	Географическая карта немецкоязычных стран. Географическая карта Европы. Политическая карта Европы. • Плакаты по немецкоязычным странам.	Д  Д Д Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> <li>• Видеомагнитофон/видеоплеер.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Компьютер (с выходом в Интернет).</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> <li>• Сканер.</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</li> </ul>	1 1 1 1  1 1 1 1  1 1 К	Диаметр экрана не менее 72 см       Размер не менее 150 × 150 см
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе и для самостоятельных занятий дома (входят в комплект)</li> </ul>	К	
<b>Игры и игрушки</b>			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные игры на немецком языке</li> </ul>	Д	

## Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
4. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
5. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
6. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. Раздаточный материал. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
7. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. Контрольные задания. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
8. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). — М.: Просвещение, 2010.
9. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К.** Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
10. **Радченко О. А., Лясковская Е. В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
11. **Радченко О. А., Сысоева Е. Э.** Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
12. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К.** Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2010.
13. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г.** Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
14. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
15. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.

16. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г.** Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3).— М.: Просвещение, 2012.

17. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Гертнер У.** Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

18. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

19. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

20. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Гертнер У.** Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2013.

21. **Радченко О. А.** Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

22. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

23. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

24. **Радченко О. А.** Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2013.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Цели курса</b> .....	5
<b>Общая характеристика курса</b> .....	5
<b>Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной школы</b> .....	6
<b>Место курса в учебном плане</b> .....	11
<b>Основное содержание курса</b> .....	11
Предметное содержание речи.....	11
Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения	12
Языковые знания и навыки .....	14
Социокультурные знания и умения.....	16
Компенсаторные умения.....	16
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.....	16
Специальные учебные умения.....	17
Краткая характеристика курса.....	17
<b>Тематическое планирование. 5 класс</b> .....	19
<b>Тематическое планирование. 6 класс</b> .....	47
<b>Тематическое планирование. 7 класс</b> .....	70
<b>Тематическое планирование. 8 класс</b> .....	94
<b>Тематическое планирование. 9 класс</b> .....	114
<b>Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык».....</b>	136
<b>Список используемой литературы</b> .....	138

Учебное издание

**Радченко** Олег Анатольевич

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочие программы**

**Предметная линия учебников «Вундеркинды»**

**5–9 классы**

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Центр группы германских языков

Руководитель Центра *В. В. Копылова*

Зам. руководителя *И. В. Карелина*

Редактор *Н. А. Резниченко*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Оператор *Е. В. Гущина*

Макет и дизайн *А. Г. Бушина, Е. Н. Грудиной*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. Ю. Мызниковой*

Корректор *А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 26.12.11. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага газетная. Гарнитура NewtonCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 8,14. Тираж 3000 экз. Заказ № \_\_\_\_\_.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

# Немецкий язык: новые наглядные пособия

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Плакат в сложенном виде. Комплект упакован в целлофан.

Плакат 60х90 см складывается в тетрадку формата А4

Оборот плаката: красочные рисунки полнее раскрывают тему пособия.

Раздаточный материал — тетрадь с упражнениями трех уровней сложности и ключами к ним.



## Вышли в свет:

в серии «Учебные карты»:

Физическая карта России  
Карта Берлина  
Европейский союз

в серии «Лексика в картинках»:

Город. Транспорт  
Продукты. Питание  
Жилье

в серии «Грамматика в таблицах»:

Глагол. Активный залог  
Глагол. Пассивный залог  
Артикли

## Где купить:

Интернет-магазин [Umlit.ru](http://Umlit.ru)

Доставка почтой по России, курьером по Москве  
129075, Москва,  
ул. Калибровская, 31А  
ООО «Абрис Д»  
Тел.: (495) **981 10 39**  
E-mail: [zakaz@umlit.ru](mailto:zakaz@umlit.ru)  
Сайт: [www.umlit.ru](http://www.umlit.ru)

Издательство «Просвещение»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41  
Тел.: (495) 789 30 40  
Факс: (495) 789 30 41  
E-mail: [prosv@prosv.ru](mailto:prosv@prosv.ru)

Сайт: [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)





**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# Мы

## Выпускаем

- ▶ Учебники
- ▶ Электронные образовательные ресурсы
- ▶ Методическую литературу
- ▶ Научно-познавательную литературу
- ▶ Словари и справочные издания
- ▶ Наглядные пособия и карты

## Обучаем

Интернет-школа «Просвещение»  
Тел.: (495) 729-3522, (499) 155-4403  
E-mail: office@internet-school.ru  
www.internet-school.ru

## Приглашаем к сотрудничеству

- ▶ Учреждения дополнительного педагогического образования и библиотеки с целью проведения авторских и методических семинаров
- ▶ Книготорговые структуры для сотрудничества по продвижению литературы издательства

## Обеспечиваем

- ▶ Бюджетные организации продукцией издательства по прямым контрактам и договорам

---

**Издательство «Просвещение»**  
127521, Москва,  
3-й проезд Марьиной рощи, 41  
Тел.: (495) 789-3040  
Факс: (495) 789-3041  
E-mail: prosv@prosv.ru  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

**Книжный магазин  
«Узнай-ка!»**  
127434, Москва,  
Дмитровское шоссе,  
д. 25, корп. 1  
Тел.: (499) 976-4860  
E-mail: info@martbook.ru

**Интернет-магазин Umlit.ru**  
129075, Москва,  
ул. Калибровская, 31А, ООО «Абрис»  
Тел.: (495) 981-1039, 258-8213  
Факс: 229-67-59 (доб. 229)  
E-mail: zakaz@umlit.ru  
[www.umlit.ru](http://www.umlit.ru)

