Рабочая программа

Принята на заседании
Педагогического Совета
«_____» _____ 20___ г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
Детский сад №101
_____ Патрикеева Л.Г.

Рабочая программа
второй младшей группы
(3-4 года)
на 2015-2016 учебный год

Разработано в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и с учетом примерной
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»,
под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Воспитатель: Чистякова М.В.
Воспитатель: Михайлова В.П.

г. Санкт-Петербург 2015 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста (далее- Программа разработана с учетом основной образовательной программы ДОУ, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.), а также на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Росси 26.09.2013 №30038);
- Устав ГБДОУ детского сада

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание свих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно- практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно-тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Цели и задачи рабочей программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Решение программных задач осуществляется в основной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативно, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения,

связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-

бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется

изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и

синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при

организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Комплектование группы на 01.09.2015 г.

Таблица 1

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3-4г					

Социальный паспорт группы на 01.09.2015 г.

Таблица 2

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
Всего		
Всего		

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

.

Режим дня
во 2-й младшей группе (3 -4 года)
холодный период года

Вид деятельности	***Время***
Дома	
Подьем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, утренний осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика, игры	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-.9.15. 9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-9.50
Гигиенические процедуры, 2 завтрак	9.50-10.00
Игры, Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00

Спокойные игры, Подготовка ко сну	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.15
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00
Дома	
Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин	19.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-21.00

Режим двигательной активности в группе

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2.	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3.	Физкультурные занятия	15		15		15
4.	Музыкальные занятия		15			15
5.	Спортивные и подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
6.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
8.	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9.	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11.	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
13.	Физкультминутки	5	5	5	5	5
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
	Всего за день	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)						
Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут)						

Система закаливающих мероприятий

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии физкультурном в зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.		В течение дня

Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с

ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может

обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

К четырем годам

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности по областям во второй младшей группе по ОО

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование готовности к совместной деятельности.
6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас

умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1) Овладение речью как средством общения и культуры.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2) Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3) Принцип развития языкового чутья.
4) Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7) Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими

или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе

жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама -дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из

снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Примерное комплексно – тематическое планирование работы на 2015 – 2016 учебный год

Дата	**Тема**	**Педагогические задачи**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь			
1 неделя	Мой любимый детский сад	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада: (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, отношения между детьми	Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»
2 неделя	Азбука безопасности	Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор» Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения

		Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах	
3 неделя	Мой дом. Мой город	Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории	Выставка «Что нам стоит, дом построить»
4 неделя	Разноцветная осень	Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей об осени, характерных признаках. Закрепить знания об овощах, фруктах. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Фотовыставка «Золотая осень»
Октябрь			
1 неделя	Домашние животные	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.	Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

		Воспитывать заботливое отношение к животным.	
2 неделя	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение Воспитывать любовь к животному миру.	Драматизация сказки «Теремок»
3 неделя	Осенний калейдоскоп	Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы. Совершенствовать умение замечать приметы осени. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»
4 неделя	Все профессии важны	Уточнить и расширить первичные представления о труде. Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Принимать участие в посильном труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»
5 неделя	Одежда	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.	Выставка детской одежды. Дидактическая игра

		Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку	«Найди пару»
Ноябрь			
1 неделя	Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда». Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»
2 неделя	Быть здоровыми хотим	Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом	Развлечение «В гостях у Айболита»
3 неделя	Я в мире человек. Мои друзья	Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Развивать начальные представления о дружеские и доброжелательные взаимоотношения с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей

		Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
4 неделя	Моя семья.	Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким) Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»
Декабрь			
1 неделя	Кто как готовится к зиме	Познакомить с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые про- сходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширять знания о диких животных. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.	Совместный труд «Кормушка для птиц»
2 неделя	Зимушка хрустальная	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

		интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.	
3 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	Спортивное развлечение «Зимние радости»
4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.	Новогодний утренник
Январь			
3 неделя	Играй – отдыхай	Организовать игры, забавы, развлечения. Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.	Прощание с ёлкой
4 неделя	В гостях у сказки	Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры. Развивать творческое воображение.	«Драматизация сказки «Рукавичка»
5 неделя	Я познаю мир	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и	Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»

		творчество в процессе практического познания. Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	
Февраль			
1 неделя	Удивительные места нашей планеты	Формировать у детей интерес к планете Земля. Продолжать знакомить с интересными местами родного края. Развивать интерес, любознательность.	Фотовыставка «Мой край родной»
2 неделя	Город мастеров (дымковская игрушка)	Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка). Познакомить с народными промыслами. Расширять знакомства с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
3 неделя	Защитники Отечества	Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Фотовыставка «Наши смелые папы»
4 неделя	В мире техники	Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.	Выставка бытовой техники «Наши помощники»

	(бытовая техника)	Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.	
Март			
1 неделя	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток
2 неделя	Это чудо-красота	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	Изготовление вытынанки на окне
3 неделя	Весенний калейдоскоп	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Презентация на тему «Весна - красна»
4 неделя	«Крылатые друзья» - птицы	Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)
Апрель			

1 неделя	Весёлое путешествие	Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения. Отражать впечатления в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем.» С. Маршака
2 неделя	Зеленые друзья - (комнатные растения)	Познакомить детей с комнатными растения- ми. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.	Выставка «Красивые цветы»
3 неделя	Народная куль- тура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (матрешке). Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник. Роспись матрешек.
4 неделя	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с обитателями аквариума Расширить знания детей о декоративных рыбках. Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Учить выделять общие для рыб признаки. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»
5 неделя	Транспорт	Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса». Развивать познавательный интерес, любознательность детей.	Сюжетно-ролевая игра по ПДД

		Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.	
Май			
1-2 неделя	Во, саду ли в огороде	Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.	Высадка рассады на грядку
3 неделя	Зоопарк	Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.	Фотовыставка «Зоопарк»
4 неделя	Неделя весёлых игр и забав. Здравствуй, лето!	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Лето, ах лето!»

Развернутое комплексно-тематическое планирование см. в приложении №1
Культурно-досуговая деятельность и вечера развлечений см. в приложении №2

Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся,

эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изодеятельности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска,атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.

4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»

5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

6. Блоки Дьенеша.

7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

Программно-методическое обеспечение

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во
второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений
во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-

Синтез Москва 2011
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт- Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008-
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - Москва «Мозаика-Синтез» 2010
2. Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008
Образовательная область «Речевое развитие»
1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательст-
во «Мозаика-Синтез» Москва 2006
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий
центр «Сфера» Москва 20013

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7
лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера»
Москва 2007

Циклограмма совместной деятельности с детьми 2 младшей группы

Дни недели	Совместная деятельность	Прогулка	Индивидуальная работа
Понедельник	**Утро:** 1.**СКР**: КГН (умывание) 2.**СКР:** Работа в уголке природы (Труд, наблюдения). 3.**И.Д:** Хороводно-словесная игра. **Вечер:** 1.**СКР:** Работа по ОБЖ 2.**РР:** Чтение художественной литературы. 3.**И.Д:** Сюжетно-ролевая игра.	1.Наблюдения: - за растительным миром - за животным миром - за явлениями общественной жизни - за природными явлениями -целевая прогулка 2 Подвижные игры: - (бег, ориентировка в пространстве, метание) - Хороводно-словесная - Физическое развитие (занятие в пятницу) 3. Индивидуальная работа по РОВД 4.Труд 5 Самостоятельная деятельность детей (с выносным материалом)	**Утро:** 1.**ПР:** Работа по сенсорному развитию и мелкой моторике детей. **Вечер:** 2.**ХЭР:** Работа по музыке
Вторник	**Утро:** 1. **СКР:** НКП (вежливость). 2. **ХЭР:** Рассматривание иллюстраций, репродукций. **Вечер:** 1.**ПР:** Опытно-экспериментальная деятельность 2.**ИД:** Строительные игры.		**Утро:** 1. **РР:** Работа по ЗКР. **Вечер:** 2.**ПР:** Работа по ФЦКМ.
Среда	**Утро:** 1.**СКР:** КГН (питание). 2. **СКР:** Работа по развитию гендерной принадлежности. **Вечер:** 1.**И.Д:** Театрализованные игры. 2. **И.Д:** Настольно- печатные игры		**Утро:** 1.**ФР:** Работа по развитию основных видов движений. **Вечер:** 2.**РР:** Работа по развитию грамматического стоя речи, формированию словаря
Четверг	**Утро:** 1.**СКР:** НКП (дружеские отношения, поведение) 2.**СКР:** Работа по ЗОЖ. 3. **РР:** Чтение художественной литературы		**Утро:** 1.**ХЭР:** Работа по ИЗО. **Вечер:** 2.**ПР: Работа** по ФЭМП

	Вечер: 1.Досуги: Музыкальный Театральный Тематический Физкультурный 2.**И.Д:** Сюжетно-ролевая игра.		
Пятница	**Утро:** 1 **СКР:** КГН (внешний вид) 2. **СКР:** Работа в уголке природы (наблюдения, дидактические игры). 3.**И.Д:** Строительные игры. **Вечер:** 1.**СКР:** Хоз. быт. Труд. 3. **И.Д:** Сюжетно-ролевая игра. 4.**И.Д:** Настольно-печатные игры.		**Утро:** 1.**И.Д:** Коррекционно-развивающие игры. **Вечер:** 2.**ХЭР:** Работа по Аппликации (лепке).

Приложение 1

Календарное и перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе.

1. **Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»**

Задачи: Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.
Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка:
профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.
Формировать дружеские отношения между детьми.
Итоговое мероприятие: Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Сентябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем в детском саду»	***Игровая*** ***Д/игры»:*** «Где что лежит», «Угадай цветок по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо» ***Словесные игры:*** «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает» ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Шагают ребята» ***Коммуникативная*** ***Сюжетные игры*:** «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи» ***Беседы*:** «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа» ***Ситуативный разговор:*** «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче» ***Трудовая:***
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Различение предметов по цвету и размеру» (Помораева с.10) ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)*** «Хорошо у нас в детском саду (Дыбина с. 11)	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Пересказ сказки «Курочка Ряба» (Ушакова с.14)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Мячики для котят» (Колдина с.5) ***Лепка*** «Цветные мелки» (Комарова с.27) **Музыка**	
	Физическое развитие	***Физкультура*** ***Физкультура на прогулке***	

		Комплекс №1 (авторская разработка)	Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно ***Познавательно-исследовательская:*** «Вот какая наша группа» - экскурсия по группе ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение сказки «Колобок», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик» ***Музыкальная:*** Д/игра «Угадай, на чем играю» Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой
	2. Тема: «Азбука безопасности» **Задачи:** Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах. **Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.		
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Как мы соблюдаем правила поведения на дороге	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения» ***Игровое упражнение:*** «Как правильно переходить дорогу» ***Настольные игры:*** «Лото», «Мозаика», «Половинки»» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили»,
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Спрячь фигуру и найди» (Помораева, с.10) ***Экология*** «Перевозим урожай» (соблюдение правил пдд) (Соломенникова с.8)	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Рассматривание игрушек» (транспорт, животные) (Ушакова с.16)	

			«Воробушки и автомобиль» ***С/р игры:*** «Водители», «Автобус» ***Коммуникативная*** ***Сюжетные игры:*** «Поможем зайке собрать грузовую машину» ***Ситуативный разговор:*** «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» ***Беседа на тему:*** «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». ***Трудовая:*** Ремонт автомобилей ***Познавательно-исследовательская:*** «Лунтик в стране дорожных знаков» ***Восприятие художественной литературы:*** Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик» ***Музыкальная:*** «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Цветные карандаши» (Комарова с.26) ***Аппликация*** «Большие и маленькие мячи» (Комарова с. 28) ***Музыка***	
	Физическое развитие	***Физкультура*** ***Физкультура на прогулке*** Комплекс №2 (авторская разработка)	

3. Тема: «Мой дом. Мой город»

Задачи: Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.
Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.
Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.
Итоговое мероприятие: Выставка «Что нам стоит, дом построить»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Сентябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Смотрите, весь город украшен» (к празднику города)	***Игровая*** ***Д/игры***: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно- нельзя» ***Словесные игры:*** «Отзовись», «Угадай-ка» ***С/р игры:*** «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Мыши и кот» ***Коммуникативная*** ***Беседы***: «Дом, в котором я живу», «Мой родной город» ***Игровая ситуация***: «У Кати день рождения», «К нам гости пришли» ***Ситуативный разговор:*** «Как надо себя вести в гостях» ***Трудовая:*** Соберем игрушки на свои места ***Познавательно-исследовательская:*** Экскурсия по территории детского сада ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Различие предметов по размеру» (Помораева с.11) ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)*** «Мой родной город. А вот здесь я живу» (Дыбина с.29)	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Мы играем в кубики, строим крепкий дом» (Ушакова с.21)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Лепка*** «Бублики» (веселое чаепитие) (Комарова с.32) ***Рисование*** «Идет дождь» (Комарова с.27)	
	Физическое развитие	***Физкультура*** ***Физкультура на прогулке*** Комплекс №3 (авторская разработка)	

			«Маша и медведь», заучивание потешки «На улице три курицы» ***Изобразительная, конструктивная*** ***Конструирование:*** *«*Дом для зверят» ***Музыкальная:*** Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой

4. Тема: «Разноцветная осень»

Задачи: Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
Закрепить знания об овощах, фруктах.
Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Золотая осень»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Сентябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы в осенний лес пойдем и листочки соберем»	***Игровая*** ***Д/игры*:** «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус» ***С/р игры:*** «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация:***
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** *«*Строим башенки» (Помораева с.11) ***Экология*** «Овощи с огорода» (Соломенникова с.8)	
	Речевое развитие	***Развиите речи*** «Кто больше увидит» (приметы осени) (Ушакова с.20)	

			«Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» ***Беседы:*** «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о насекомых», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай» ***Ситуативный разговор:*** «Куда положить урожай» ***Трудовая***: Сгребание листьев. Сбор семян цветов ***Познавательно-исследовательская*** Наблюдение за муравьями. ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова. ***Изобразительная, конструктивная:*** «Выложи узор из листьев» ***Музыкальная:*** Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», В.Антонова «Пляска с погремушкой»
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Картошка и свекла» (Колдина с.6) ***<u>Аппликация</u>*** «Овощи в банке» (Комарова с. 32) ***<u>Музыка</u>***	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №4 (авторская разработка)	

5. Тема «Домашние животные»

Задачи: Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.

Воспитывать заботливое отношение к животным.

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность

		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы заботимся о своих питомцах»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятался котенок», «Кто что ест» ***Словесные игры:*** «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает» ***С/р игры:*** «Цирк зверей», «На птичьем дворе» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Догони мяч», «Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Шагают ребята» ***Коммуникативная*** ***Сюжетные игры*:** «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке» ***Беседы*:** «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными» ***Ситуативный разговор:*** «Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных» ***Трудовая:*** Уборка территории, заготовка травы для животных уголка природы ***Познавательно-исследовательская:*** Наблюдение «Как кошка лакает молоко» ***Восприятие художественной литературы:*** Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок», В.Берестов «Курица с цыплятами», чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Один, много» (Помораева с.11) ***Экология*** «У меня живет котенок» (Соломенникова с.18)	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Описание игрушки котенок» (Ушакова с.18)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Козленок» (Колдина с.13) ***Лепка*** «Подарок любимому щенку» (Комарова с.38) **Музыка**	
	Физическое развитие	***Физкультура*** ***Физкультура на прогулке*** Комплекс №5 (авторская разработка)	

			Музыкальная: «Игра в лошадки» муз.Чайковского, песенка-инсценировка «Как у нашего кота», этюд «Мышки» муз. Н.Сушина
	6. Тема: «Дикие животные» **Задачи:** Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к животному миру. **Итоговое мероприятие:** Драматизация сказки «Теремок»		
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как правильно вести себя в зоопарке?»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Назови меня», «Кто где живет», «Слышим, делаем», «Что ты достал» ***Игровое упражнение:*** «Как правильно вести себя в лесу?» ***Настольные игры:*** «Собери картинку», «Тримино», «Пазлы» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата» ***С/р игры:*** «Магазин игрушек» «День рождения Степашки» ***Коммуникативная*** ***Сюжетные игры:*** «У меня зазвонил телефон», «Филя простудился» ***Ситуативный разговор***: «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка» ***Беседа на тему:*** «Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком», «Обита- тели леса» ***Трудовая:*** В конце прогулки собрать игрушки в корзину
	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Составление группы предметов» (Помораева с.12) ***<u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>*** «Чудесный мешочек» (Дыбина с.15)	
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** «Пересказ русской народной сказки «Колобок» (Ушакова с.12)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Ёжик» (Колдина с.8) ***<u>Аппликация</u>*** «Заяц» (Колдина с.14) ***<u>Музыка</u>***	

			Познавательно-исследовательская: Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Е.Виеру «Ёжик и барабан» ***венг.*** сказка «Два жадных медвежонка» заучивание А.Барто «Мишка «Мишка» ***Музыкальная:*** Слушание «Осенью» муз. Майкапара», игровое упражнение «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №6 (авторская разработка)	

7. Тема: «Осенний калейдоскоп»

Задачи: Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени
года, явлениях природы.
Совершенствовать умение замечать приметы осени.
Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.
Воспитывать бережное отношение к природе.
Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Отябрь			

3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Отгадывание признаков осени»	***Игровая*** ***Д/игры***: «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку» ***Словесные игры:*** «Отзовись», «Угадай-ка» ***С/р игры:*** «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела» ***Двигательная*** ***П/игры***: «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой» ***Коммуникативная*** ***Беседа***: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью» ***Игровая ситуация:*** «Собери урожай», «Что растет на грядке» ***Ситуативный разговор:*** «Куда прячутся насекомые?» ***Трудовая:*** Подметание веничками дорожек на участке ***Познавательно-исследовательская:*** «Почему в муравейнике стало муравьев меньше» ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение А, Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки» ***Музыкальная:*** Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова
	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Круг» (Помораева с.13) ***<u>Экология</u>*** «Описание овощей и фруктов» (Ушакова с.70)	
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** Заучивание стихотворения «Листопад» (Ушакова с. 24)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Лепка</u>*** «Грибная поляна» (Колдина с.7) ***<u>Рисование</u>*** «Желтые листья летят» (Комарова с.16)	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №7 (авторская разработка)	

8. Тема: «Все профессии важны»

Задачи: Уточнить и расширить первичные представления о труде.
Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.
Принимать участие в посильном труде.
Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

Итоговое мероприятие: Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Октябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я пеку печенье для своих друзей»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет» ***С/р игры:*** «Больница», «Семья», «Парикмахерская» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» ***Настольные игры:*** «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация:*** «Кто это знает и умеет», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача» ***Беседа:*** «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа шофер» ***Трудовая:*** Утепление корней растений вместе с воспитателем ***Познавательно-исследовательская:*** Рассматривание «Зеркальные рисунки» - рисунки по мокрой бумаге
	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Большой, маленький» (Помораева с. 14) ***<u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>*** «Няня моет посуду» Дыбина с. 35	
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** «Беседа о профессии повар» (Ушакова с.76)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Железная дорога для Айболита» (Колдина с.17) ***<u>Аппликация</u>*** «Самолеты» (Колдина с.17) ***<u>Музыка</u>***	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №8 (авторская разработка)	

			Восприятие художественной литературы: Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод» ***Изобразительная, конструктивная*** «Широкая и узкая дорога» ***Музыкальная:*** Слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет» - развитие ритмичного слуха

9. Тема: «Одежда»

Задачи: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.

Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.

Учить группировать обувь по: сезонному признаку.

Итоговое мероприятие: Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Октябрь			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Оденем куклу на прогулку»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Ателье», «Лото 6 картинок»,

	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Сравнение кругов по величине» (Помораева с.14) ***<u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>*** «Одежда» (Дыбина с. 14)	«Разложи коробки», «Узнай, кто как одет», «Чудесный мешочек» ***С/р игры:*** «Магазин одежды», «Ателье», «Мы-шоферы» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Поймай комара», «Автобус», «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята» «Воробушки и кот», «Береги предмет» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация***: «Нужна ли одежда человеку, и для чего она нужна», «Мама купила новое платье» ***Беседы:*** «Одежда детей в осенний период», «Как мы одеваемся» ***Трудовая:*** Кормление птиц. ***Познавательно-исследовательская:*** Наблюдение за одеждой детей на прогулке. ***Восприятие художественной литературы:*** Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» ***Изобразительная, конструктивная:*** «Кроватка для куклы» ***Музыкальная:*** Музыкально-ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» упраж-
	Речевое развитие	***<u>Развиите речи</u>*** «Описание предметов одежды» (Ушакова с.38)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Узоры на платье» (Колдина с.9) ***<u>Лепка</u>*** «Варежки» (Колдина с.9) ***<u>Музыка</u>***	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №9 (авторская разработка)	

			нение на развитие памяти

10. Тема: «Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)

Задачи: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.
Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».
Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Ноябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Устроим кукле комнату»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Можно - нельзя»: (поведе-нее дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет» ***С/р игры:*** «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения» ***Настольные игры:*** «Лото» (посуда), «Собери картинку» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация***: «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки» ***Беседа:***
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Длинный, короткий» (Помораева с.15) ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)*** «Мебель» (Дыбина с.12)	
	Речевое развитие	***Развиите речи*** «Название предметов мебели» (Ушакова с.79)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Чашка» (Колдина с.10) ***Аппликация*** «Чашки трех медведей» (Колдина с.10) ***Музыка***	

	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №10 (авторская разработка)	«Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда» ***Ситуативный разговор:*** «Моя комната, моя мебель» ***Трудовая:*** «Наводим порядок в группе» ***Познавательно-исследовательская***: Дома высокие и низкие ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей» ***Изобразительная, конструктивная*** «Построим дома на нашей улице» ***Музыкальная:*** Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличеевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»

11. Тема: «Быть здоровыми хотим»

Задачи: Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.

Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Айболита»

Дата		Организованная образовательная деятельность

	Образовательные области	НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и дома и в саду с физкультурою дружу»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Оденем Вику на прогулку», «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Делай как я», «Что нужно Айболиту», «Умный язычок» ***С/р игры:*** «Больница», «Семья», «Кук- ла Даша собирается в садик» ***Настольные игры:*** «Времена года», «Пазлы», «Домино» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Самолеты», «Зайцы и волк», «Брось - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик», ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация***: «Письмо от грязнули», «Друзья Майдодыра», «Сказка о зубной щетке» ***Беседа:*** «Утро радостных встреч»: игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» ***Трудовая:*** Очистить дорожки от снега. ***Познавательно-исследовательская*** «Свойства солнечных лучей» ***Восприятие художественной литературы:*** К. Чуковский «Майдодыр», «Жил на свете человек», чтение М. Михалков «Про
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Сравнивание двух предметов» (Помораева с. 16) ***Экология*** «Уход за комнатными растениями» (Соломенникова с.20)	
	Речевое развитие	***Развиите речи*** «Описание овощей и фруктов» (Ушакова с.70)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Заяц» (Колдина с.13) ***Лепка*** «Мандарины и апельсины» (Комарова с.27) ***Музыка***	
	Физическое развитие	***Физкультура*** ***Физкультура на прогулке*** Комплекс №11 (авторская разработка)	

			девочку, которая плохо кушала», «Свинья и коршун» Ю. Чубкова ***Изобразительная, конструктивная:*** «Больница для зайчат» ***Музыкальная:*** «Кто хочет побегать», обр. Л. Виш- каревой, «Пляска с погремушками муз. В. Антоновой, слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича,

12. Тема: «Я в мире человек. Мои друзья»

Задачи: Формировать интерес к познанию самого себя, дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека.

Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.

Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.

Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Итоговое мероприятие: Создание коллективного плаката с фотографиями детей

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Ноябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мой организм, мои чувства, мои поступки»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Что у тебя, а что у куклы», «Ухо, нос, руки», «Назови правильно», «Что это», «На кого я похож» ***С/р игры:*** «Семья», «Больница», «Мой день рождения» ***Настольные игры:*** «Парные картинки», «Подбери по форме», «Хоккей» ***Двигательная***
	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Квадрат» (Помораева с.16) ***<u>Экология</u>*** «В гостях у бабушки» (Соломенникова с.12)	

	Речевое развитие	***Развиите речи*** «У Кати день рождения» (Ушакова с.61)	***П/игры:*** «Пройди не упади», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку» ***Словесные игры:*** «Назови предмет», «Радио» ***Коммуникативная Игровая ситуация:*** «Я потерялся», «Для чего нужны руки» ***Беседа:*** «Кто я», «Что я знаю о себе» ***Трудовая:*** Сгребание снега для снежных построек. ***Познавательно-исследовательская:*** «Таяние снега» (в тепле) ***Восприятие художественной литературы:*** Фольклор: «Кораблик, «Храбрецы», обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Само-кат» ***Изобразительная, конструктивная:*** «Составь портрет» ***Музыкальная:*** Слушание «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова, пение «Тише, тише», муз. М. Скребовой, «Человек идет», муз. М. Лазаревой
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Подарки для друзей» (Колдина с.20) ***Лепка*** «Угощение для друзей» (Комарова с.36) ***Музыка***	
	Физическое развитие	***Физкультура*** ***Физкультура на прогулке*** Комплекс №12 (авторская разработка)	

13. Тема: «Моя семья»

Задачи: Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).

Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность

		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как я помогаю маме»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее» ***Словесные игры:*** «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» ***С/р игры:*** «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация:*** «Отдыхаем всей семьей» ***Беседа:*** «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» ***Трудовая:*** Сгребание снега из снежных построек. ***Познавательно-исследовательская:*** «Камень – тонет, мячик - не тонет» ***Восприятие художественной литературы:*** «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Как мы ездили в зоологический сад» М. Зощенко, «Таня знала буквы» В. Бианки. ***Изобразительная, конструктивная:***
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Сравнивание круга и квадрата» (Помораева с.17) ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)*** «Папа, мама, я - семья» (Дыбина с.13)	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Описание внешнего вида куклы Оли» (Ушакова с.20)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Моя мама» (Колдина с.15) ***Аппликация*** «Ладошка» (Колдина с.16) ***Музыка***	
	Физическое развитие	***Физкультура*** ***Физкультура на прогулке*** Комплекс №13 (авторская разработка)	

			«Сложи узор из полосок» ***Музыкальная:*** «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: разви-развитие тембрового и динамического слуха.

14. Тема: «Кто как готовится к зиме»

Задачи: Познакомить с характерными особенностями зимы, и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные.
Расширять знания о диких животных.
Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных
зверей и птиц зимой.
Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.
Итоговое мероприятие: Совместный труд «Кормушка для птиц»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Декабрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы мастерили кормушки для птиц»	***Игровая*** ***Д/игры»:*** «Чьи детки?», «Собери картин- ку», «Кто в каком домике живет», «Что умеют делать звери» ***Словесные игры:*** «Сидит белка на тележке», «Зайка белый умывается» ***Игровое упражнение:*** «Белочка скачет», «Мишка бредет» ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Транспорт», «Зоопарк» **«*Двигательная:*** ***П/игры:*** «Птицы и кошка», У медведя во
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Длинный - короткий» (Помораева с.18) ***Экология*** «Подкормка птиц зимой» (Соломенникова с.15)	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Как звери готовятся к зиме» (Горькова с.55)	

	Художественно -эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Дерево» (Комарова с.25) ***<u>Лепка</u>*** «Ёлочка» (налеп) (Колдина с.12) **<u>Музыка</u>**	бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит» ***Коммуникативная*** ***Сюжетные игры*:** «Бедный зайка забо- лел», «Угостим лесных зверят чаем» ***Беседы*:** «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы» «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме» ***Ситуативный разговор:*** «Зачем зайке другая шубка», «Занимаемся фотоохотой в лесу» ***Трудовая:*** Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц» ***Познавательно-исследовательская:*** «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам» ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Е. Трутнева «Белкина кладовая», сказка «Снегурочка и лиса», Л. Ворон- кова «Петух и лиса» ***Музыкальная:*** Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. нар. полька «Танец зайчиков», Д/игра «Угадай, что звучит?»
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №14 (авторская разработка)	

15. Тема: «Зимушка хрустальная

Задачи: Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами.
Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом
Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).
Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Волшебница зима»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Декабрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы лепили снежный ком»	***Игровая*** ***Д/игры***: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем» ***Словесные игры:*** «Зимующие птицы», «Когда это бывает» ***Настольные игры:*** «Пазлы», «Домино» ***С/р игры:*** «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд» ***Коммуникативная*** ***Беседы***: «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых» ***Игровая ситуация***: «На чем можно передвигаться в разное время года» ***Ситуативный разговор:*** «Что было бы, если бы зимой не было снега?» ***Трудовая:*** «Снежные постройки» ***Познавательно-исследовательская:*** «Лед - легче воды» ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег»,
	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Сравнивание по длине» (оморaева с.19) ***<u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>*** «Колобок удивляется» (Горькова с.19)	
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** «Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель» (Ушакова с.38)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Аппликация</u>*** «Падают снежинки» (Колдина с.11) ***<u>Рисование</u>*** «Зима» (Колдина с.11)	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №15 (авторская разработка)	

			О. Высотская «Мы слепили снежный ком» ***Музыкальная:*** «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой

16. Тема: «Зимние забавы»

Задачи: Расширять представления о зиме.

Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Зимние радости»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Декабрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем зимой»	***Игровая*** ***Д/игры*:** «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что ну- жно для работы», «Где снежинки» ***С/р игры:*** «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер»», «Береги предмет» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация:*** «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять»
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Сравнивание двух групп предметов» (Помораева с.20) ***Экология*** «В декабре, много снега во дворе» (Соломенникова с.17)	
	Речевое развитие	***Развиите речи*** «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» (Ушакова с.45)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Снежные комочки» (Комарова с.24) ***Лепка*** «Снеговик» (Колдина с.11)	

		<u>Музыка</u>	***Словесные игры:*** «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» ***Беседы:*** «Пришла зима – снег и радость прине-сла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой» ***Ситуативный разговор:*** «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» ***Трудовая***: «Ледяные игрушки» (заморажевание) ***Познавательно-исследовательская:*** «Окрашивание льдинок» ***Восприятие художественной литературы:*** А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?» ***Изобразительная, конструктивная:*** «Снежный дворец» ***Музыкальная*** П. Чайковский «Дека- брь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают»
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №16 (авторская разработка)	

17. Тема: «Новогодний калейдоскоп»

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной,
чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Приобщать к русской праздничной культуре.
Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.
Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Декабрь			
4-5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний карнавал»	***Игровая*** ***Д/игры*:** «»Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку» ***С/р игры:*** «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация:*** «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись» ***Игровое упражнение:*** «Мы танцуем возле елки» ***Беседы:*** «Истории и традиции нового- днего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?» ***Ситуативный разговор:*** «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза» ***Трудовая***: «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем» ***Познавательно-исследовательская:*** «Рассматривание снежинок через лупу» ***Восприятие художественной***
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Закрепить сравнение двух групп предметов» (Помораева с.21) ***Экология*** «Снеговичок» (Горькова с.18)	
	Речевое развитие	***Развиите речи*** «Беседа о новогоднем праздни-ке» (авторская разработка)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Укрась ёлку» (Колдина с.12) ***Аппликация*** «Гирлянда из флажков» (Колдина с.12) ***Музыка***	
	Физическое развитие	***Физкультура*** ***Физкультура на прогулке*** Комплекс №17 (авторская разработка)	

			литературы: З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка» ***Изобразительная, конструктивная:*** «Изготовление елочных игрушек и украшений» ***Музыкальная:*** муз. И. Чайковский «Январь», М.Кра- сева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках,

18. Тема: «Играй, отдыхай»

Задачи: Организовать игры, забавы, развлечения.

Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.

Итоговое мероприятие: Прощание с ёлкой.

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Январь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы катались на санках»	***Игровая:*** ***Д/игры***: «Чего не стало?», «Ветерок». «Отзовись» Подбери фигуру», «Широкий - узкий» ***Словесные игры:*** «Заинька, топни ножкой», «Каравай» ***С/р игры:*** «Зайка заболел», «Магазин», «Куклы на прогулке» ***Двигательная*** ***П/игры***: «Встречные перебежки», «Два Мороза», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль» ***Коммуникативная*** ***Беседа***: «Путешествие в страну игранди я», «Зимние забавы», «Мои любимые игры» ***Игровая ситуация:***
	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Круг, квадрат» (Помораева с.23) ***<u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>*** «Помогите Незнайке» (Дыбина с.17)	
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** «Описание куклы Даши и Димы» (Ушакова с.47)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Лепка</u>*** «Погремушки» (Комарова с.24) ***<u>Рисование</u>*** «Раздувайся пузырь»	

		(Комарова с.37)	«Мы с мишкой катались с горки» ***Ситуативный разговор:*** «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки» ***Трудовая:*** «Изготовление игрушек из разноцветных льдинок» ***Познавательно-исследовательская:*** «Угадай, с кем дружу?» (свойство магнита) ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение А. Блок «Зайчик», О. Образцовой «Ухти-Тухти», А. Толс-той «Лиса», С.Черный «Приставалка» ***Музыкальная:*** Слушание «Воробей», муз А.Руббах, игровое упражнение «Перека- тывание мяча» под муз. Д. Шостаковича (вальс-шутка)
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №18 (авторская разработка)	

19. Тема: «В гостях у сказки»

Задачи: Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.
Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.
Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.
Развивать творческое воображение.
Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Рукавичка»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Сказка в гости к нам пришла»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Из какой сказки герой», «Сказочные предметы - помощники», «Собери

	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Треугольник» (Помораева с.24) ***<u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>*** «Теремок» (Дыбина с.18)	картинку», «Чудесный мешо- чек», «Волшебное зеркало», «Из какой сказки предмет?» ***С/р игры:*** «Больница», «Семья», «Па- рикмахерская», «Театр» ***Двигательная П/игры:*** «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» ***Настольные игры:*** «Лото» (сказочные герои), «Клубочек» «Подбери фигуру по цвету» ***Коммуникативная Игровая ситуация:*** «Розвалился теремок», «Хитрый, ловкий, умный», «Может ли Снегурочка жить летом?» ***Ситуативный разговор:*** «Что перепутал художник», «Что случилось с Колобком, который ушел гулять без спроса» ***Словесная игра:*** «Превращение», ***Беседа:*** «Моя любимая сказка», «Путешествие в сказку», «Беседа о домиках сказочных героев» ***Трудовая:*** Подклеивание книг ***Познавательно-исследовательская:*** Эксперимент «Воздух вокруг нас» ***Восприятие художественной лите-ратуры:*** Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М.
	Речевое развитие	***<u>Развиите речи</u>*** «Украинская народная сказка «Рукавичка» (Ушакова с.44)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Колобок» (Колдина с.11) ***<u>Аппликация</u>*** «Разноцветные огоньки в доми-ках» (Комарова с.42) ***<u>Музыка</u>***	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №19 (авторская разработка)	

			Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод» ***Изобразительная, конструктивная:*** «Избушка для моего героя» ***Музыкальная:*** Музыкальная игра «Шумовой оркестр»**,** слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет», развитие ритмичного слуха

20. Тема: «Я познаю мир»

Задачи: Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.
Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.
Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.
Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности
Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Январь			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что для чего предназначено»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Разноцветные перышки», «Сложи картинку», «Какие

	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Ориентировка в пространстве» (Помораева с.26) ***Экология*** «Знакомство с кроликом» (Горькова с.22)	цвета есть на картине», «Телефон» ***С/р игры:*** «Веселые поварята», «Мы идем в театр» ***Словесные игры:*** «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Бездомный заяц», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Хоккей» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация***: «Кукла приглашает в гости» ***Беседы:*** «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы» ***Трудовая:*** Помочь дворнику очистить дорожки от снега ***Познавательно-исследовательская:*** «Изучаем свойства снега. Рассматривание снежинок на варежке» ***Восприятие художественной литературы:*** С.Могилевская «У солнышка в гостях», А.Пушкин «Месяц, месяц..» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»), заучивание стихотворения «Как у нашего кота» ***Изобразительная, конструктивная:*** «Аппликация из разноцветных семян» (растения), «Выкладывание узоров
	Речевое развитие	***Развиите речи*** «Зимние явления в неживой природе» (Горькова с.87)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Деревья на нашем участке» (Комарова с.50) ***Лепка*** «Башенка» (Комарова с.25) ***Музыка***	
	Физическое развитие	***Физкультура*** ***Физкультура на прогулке*** Комплекс №20 (авторская разработка)	

			из природного материала» ***Музыкальная:*** Муз. дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки»

21. Тема: «Удивительные места нашей планеты»

Задачи: Формировать у детей интерес к планете Земля.
Продолжать знакомить с интересными местами родного края.
Развивать интерес, любознательность.
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой край родной»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Февраль			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Черепаха - путешественница»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Я фотограф», «Бабушкин сундучок», «День – ночь», «Узнай, где я нахожусь» ***С/р игры:*** «Путешествие по городу», «Автобус», «Мы едем в цирк» ***Настольные игры:*** «Лото» (транспо – рт), «Мозаика», «Разрезные картинки» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Наши ножки идут по дорожке», «Лиса и охотник» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация***: «Мы строители» ***Беседа:*** «Город, в котором я живу», «Природа родного края»
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Высокий - низкий» (Помораева с.27) ***Экология*** «Путешествие растений» (Горькова с.53)	
	Речевое развитие	***Развиите речи*** «Удивительный мир растений и животных леса» (Горькова с.158)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Самолеты летят» (Комарова с.65) ***Аппликация*** «Домик для зайчика и петушка» (Колдина с.17)	

		<u>Музыка</u>	***Ситуативный разговор:*** «Транспорт нашего города», «Я иду в зимний парк» ***Трудовая:*** Смести снег с лавочек. Сгребание снега под кусты. ***Познавательно-исследовательская***: Эксперимент «Холодный гость» (свойства льда) ***Восприятие художественной литературы:*** Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», И.Токмакова «Медведь» ***Изобразительная, конструктивная*** «Моя улица» ***Музыкальная:*** Муз. П.Чайковского «Вальс снежных хлопьев», муз. игра «Найди себе пару», игры на детских музыкальных инструментах
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №21 (авторская разработка)	

22. Тема: «Город мастеров»

Задачи: Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка).
Познакомить с народными промыслами.
Расширять знакомства с устным народным творчеством.
Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Февраль			

2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие в город мастеров»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее». ***С/р игры:*** «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую» ***Настольные игры:*** «Лото. Игрушки», «Собери картинку», «Матрешки» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация***: «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади», «Три девицы под окном, пряли поздно вечерком…» ***Беседа: «***Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки» ***Трудовая:*** ***Познавательно-исследовательская*** «Посещение музея народного быта в детском саду» ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение потешек и пословиц; К.Чуковский «Федорино горе»; «Котята», чтение С.Михалков «Дело было
	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Сравнивание двух предметов» (Помораева с.28) ***<u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>*** «Деревянный кусочек» (Дыбина с.24)	
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (Ушакова с.10)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Знакомство с дымковскими игрушками» (Комарова с.53) ***<u>Лепка</u>*** «Варежки» (Колдина с.9) ***<u>Музыка</u>***	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №22 (авторская разработка)	

			вече- ром.», сказка «Жихарка» ***Изобразительная, конструктивная:*** «Конструирование из бумаги» ***Музыкальная:*** Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках.

23. Тема: «День защитника Отечества»

Задачи: Формировать интерес к патриотическому воспитанию.
Знакомить детей с «военными» профессиями.
Воспитывать любовь к Родине.
Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Наши смелые папы»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Февраль			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Наша армия сильна, охраняет всех она»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавает, шагает», «Угадай по описанию» ***С/р.игры:*** «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника» ***Настольные игры:*** «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики»
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Больше – меньше» (Помораева с.29) ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)*** Беседа «Наши папы» (авторская разработка)	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Заучивание стихотворения А. Барто «Матросская шапка» (Ушакова с.44)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Российский флаг» (Колдина с.16)	

		<u>Аппликация</u> «Пушка» (Колдина с.15) ***<u>Музыка</u>***	***Словесные игры:*** «Хорошие поступки», «Не ошибись», «Добавь слово» ***Коммуникативная Игровая ситуация:*** «Мы – солдаты», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа» ***Ситуативный разговор:*** «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?» ***Беседа:*** «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа военный» ***Трудовая:*** Изготовление подарков для папы и дедушки. ***Познавательно-исследовательская:*** «Необычные кораблики» (познакомить со свойствами стеклянных предметов) ***Восприятие художественной литературы:*** Н.Иванова «Моряк», О.Альфаро «Козлик – герой», А.Босев «Трое» ***Изобразительная, конструктивная:*** «Машина» ***Музыкальная:*** «Мы - солдаты» муз. И.Арсеева, этюд – драматизация «Марш», дид. игра «Где звенит?»
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №23 (авторская разработка)	

24. Тема: «В мире техники»

Задачи: Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.

Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.

Итоговое мероприятие: Выставка бытовой техники «Наши помощники»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Февраль			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у сказки» (телевизор)	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Лото» (предметы быта), «Погладим платочек», «Доскажи словечко» ***Словесные игры:*** «Живые игрушки», «Друг – телефон», «Пылесос» ***С/р. игры:*** «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Береги предмет», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация:*** «Расскажи, как предметы помогают человеку» ***Беседа:*** «Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего необходима бытовая техника?» ***Трудовая:*** Стирка кукольного белья ***Познавательно-исследовательская:*** Как пылесос чистит ковер ***Восприятие художественной литературы:*** К.Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха», В.Приходько «Приключения Мишки Ушастика»
	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Круг, квадрат» (Помораева с.31) ***<u>Экология</u>*** «Радио» (Дыбина с.26)	
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» (Ушакова с.57)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «По замыслу» (Комарова с.59) ***<u>Лепка</u>*** «Утюг» (авторская разработка) ***<u>Музыка</u>***	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №24 (авторская разработка)	

			Музыкальная: Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант» муз. А.Филиппенко, «Игра с цветными флажками» рус. нар. мелодия

25. Тема: «Мамин праздник»

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной,
чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Воспитывать уважение к воспитателям.
Расширять гендерные представления.
Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
Итоговое мероприятие: Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Март			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы поздравляли маму»	***Игровая*** ***Д/игры»:*** «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором» ***Словесные игры:*** «Мама», «Подарок маме» ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки» ***Коммуникативная*** ***Сюжетные игры*:** «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» ***Беседы*:** «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех» ***Ситуативный разговор:***
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Круг, квадрат, треугольник» (Помораева с.31) ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)*** «Вот какая мама, золотая прямо» (Дыбина с.29)	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** Беседа «Мамин праздник» (авторская разработка)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Бусы из макарон» (Колдина с.17) ***Аппликация*** «Мимоза» (Колдина с.19) **Музыка**	

	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №25 (авторская разработка)	«Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» ***Трудовая:*** «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику ***Познавательно-исследовательская:*** «Солнечные зайчики» (свет) ***Восприятие художественной литературы:*** Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна» ***Музыкальная:*** «Маме улыбаемся муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличеевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской

26. Тема: «Это чудо – красота»

Задачи: Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.

Итоговое мероприятие: Изготовление вытынанки на окне.

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Март			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что такое красота?»	***Игровая*** ***Д/игры***: «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух» ***Словесные игры:*** «Скажи правильно», «Так бывает или нет», «Добрые слова» ***С/р игры:***
	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Сравнивание предметов по длине и высоте» (Помораева с.32) ***<u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>***	

		«Подарки для медвежонка» (Дыбина с.38)	«Поездка в музей», «Магазин», «Принимаем гостей», «Парикмахерская» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Жучок- паучок» ***Коммуникативная*** ***Беседы*:** «Что такое красота? Где её можно увидеть», «Волшебный цветик-семи цветик» ***Игровая ситуация***: «Наши добрые дела», «Красивая вещь красит человека» ***Ситуативный разговор:*** «Красота в поступках», «Красота в словах». ***Трудовая:*** Соберем игрушки на свои места ***Познавательно-исследовательская:*** Экскурсия по территории детского сада ***Восприятие художественной литературы:*** Русская народная сказка «Гуси-лебеди», заучивание потешки «Весна - красна», «Солнышко покажись», В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна» ***Изобразительная, конструктивная*** «Строим мостик через реку» ***Музыкальная:*** Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами»» муз. Е. Теличеева, сл. Л.Дымовой; «Ах ты котенька - коток»
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** «Что нас окружат» (Горькова с.35)	
	Художественно -эстетическое развитие	***<u>Лепка</u>*** «Красивая бабочка» (Колдина с.20) ***<u>Рисование</u>*** «Весенние сосульки» (Колдина с.18)	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №26 (авторская разработка)	

27. Тема: «Весенний калейдоскоп»

Задачи: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
Итоговое мероприятие: Презентация на тему «Весна - красна»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Март			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Приди весна с радостью»	***Игровая*** ***Д/игры*:** «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Бывает не бывает», ***С/р игры:*** «В деревню к бабушке», «Семья», «Кукла заболела» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Карусели», «Мы веселые ребята» «Перебежки» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация:*** «Встреча с веснянкой» ***Беседы:*** «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель» ***Ситуативный разговор:*** «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?» ***Трудовая***: Собрать на участке сухие веточки ***Познавательно-исследовательская:*** «Солнечные зайчики» ***Восприятие художественной***
	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Части суток» (Помораева с.33) ***<u>Экология</u>*** «Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова с.23)	
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** «Беседа о весне» (авторская разработка)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Светит солнышко» (Комарова с.63) ***<u>Аппликация</u>*** «Ледоход» (Колдина с.19) ***<u>Музыка</u>***	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №27 (авторская разработка)	

			литературы: А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи» А.Майков «Весна» ***Изобразительная, конструктивная:*** «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов) ***Музыкальная:*** Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»

28. Тема: «Крылатые друзья - птицы»

Задачи: Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания

Воспитывать бережное отношение к пернатым.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Март			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы можем птицам помочь?»	***Игровая*** ***Д/игры*:** «Кого не стало?», «Угадай по голосу», «Кто, чем питается», «Кого, чем угостить?», «Летает не летает» ***С/р игры:*** «Путешествие в весенний лес», «Зоомагазин», «Больница» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птички
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Различие звуков на слух» (Помораева с.34) ***Экология*** «Красная Шапочка рассказывает о птицах» (Горькова с.23)	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте»	

		(Ушакова с.35)	летают», «Птички в гнездышках» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация:*** ***Беседы:*** «Беседа о зимующих и пере - летных птицах», «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы вьют гнезда?» ***Ситуативный разговор:*** «Выпал птенчик из гнезда», «Почему нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц зовут пернатыми?» ***Трудовая***: Вымыть клетку попугая ***Познавательно-исследовательская:*** «Легкий – тяжелый» (сравнить перо птицы с камнем) ***Восприятие художественной литературы:*** С.Михалков «Птичья столовая», Г.Скребицкий «Появились синички», Е,Благинина «Улетают, улетели», В.Жуковский «Птичка» ***Изобразительная, конструктивная:*** «Птичьи следы» (конструирование из мозаики) ***Музыкальная:*** муз. ритмическое движение «Воробушки», «Птичка» муз. М.Раухвергера, «Птицы и птенчики» - развитие звуковысотного слуха
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Лебедь» (Колдина с.19) ***<u>Лепка</u>*** «Возвращение уток» (Колдина с.17) ***<u>Музыка</u>***	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №28 (авторская разработка)	

29. Тема: «Веселое путешествие»

Задачи: Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения. Отражать впечатления в различных видах деятельности.

Итоговое мероприятие: Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем.» С.Маршака

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Апрель			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Путешествие на поезде «В деревню к бабушке»	***Игровая*** ***Д/игры***: «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?» ***Словесные игры:*** «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем покажем» ***С/р. игры:*** «Мы едем в гости к бабушке», «На птичьем дворе», «Кошка заболела», «Больница», «У собачки болит лапка» ***Двигательная*** ***П/игры***: «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и мыши» ***Коммуникативная*** ***Беседа***: «Знакомство с домашними жи-вотными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?» «Собака бывает кусачей» ***Игровая ситуация:*** «Как умывается котенок?», «Мой друг – собака», «Помоги найти маму» ***Ситуативный разговор:*** «Из какой сказки эти животные?», «Домашние животные вокруг нас» ***Ситуативный разговор:*** «Если меня поцарапала
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Воспроизведение количества звуков по образцу» (Помораева с.35) ***Экология*** «Путешествие на воздушном шарике в страну сказок» (авторская разработка)	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «В деревню к бабушке» (Горькова с.14)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Аппликация*** «Улитка» (Колдина с.23) ***Рисование*** «Пароход» (Колдина с.16)	
	Физическое развитие	***Физкультура*** ***Физкультура на прогулке*** Комплекс №29 (авторская разработка)	

			кошка», «Осторожно, во дворе злая собака» ***Трудовая:*** Сарай для животных ***Познавательно-исследовательская:*** Песок. Забавные фигуры животных (можно лепить животных) ***Восприятие художественной литературы: Чтение*** потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дереза» ***Музыкальная: Муз***. игра «Кот Васька», «Забавный поросенок», игровое упражнение «Козонька – коза»,

30. Тема: «Зеленые друзья»

Задачи: Познакомить детей с комнатными растениями.
Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.
Упражнять в исследовательской деятельности.
Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.
Итоговое мероприятие: Выставка «Красивые цветы».

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Незнайка – цветовод»»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Подбери горшочек для цветочка», «Какого

	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Ориентировка в пространстве» (Помораева с.36) ***<u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>*** «Путешествие в царство комнатных растений» (Горькова с.11)	растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию» ***С/р игры:*** «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Цветы», «Живые картинки», ***Настольные игры:*** «Лото» (цветы), «Пазлы» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация:*** «Цветочек заболел» ***Ситуативный разговор:*** «Удобрение растений», «Уход за растениями» ***Беседа:*** «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья» ***Трудовая:*** Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) ***Познавательно-исследовательская:*** Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? ***Восприятие художественной литературы:*** С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад» ***Изобразительная, конструктивная*** Выкладывание из мозаики «Расцвели красивые цветы» ***Музыкальная:***
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями» (Горькова с.25)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Цветок в горшочке » (Колдина с.17) ***<u>Лепка</u>*** «Кактус» (Колдина с.16) ***<u>Музыка</u>***	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №30 (авторская разработка)	

			«Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке»

31. Тема: «Народная культура и традиции».

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.
Расширять представления о народной игрушке (матрешке).
Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.
Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Роспись матрешек.

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Апрель			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Ходит сон близ окон» (знакомство с колыбелькой)	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Откуда это к нам пришло», «Лото 6 картинок», «Подбери по размеру», «Узнай, кто как одет», «Что из чего сделано» ***С/р игры:*** «Строители», «Едем в музей», «Традиции нашей семьи» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Догони мяч», «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне», «Поезд», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация***: «Путешествие в город мастеров», «Бабушкин сундучок ***Беседы:*** «Прекрасный рукотворный мир»,
	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Различие пространственных направлений от себя» (Помораева с.37) ***<u>Экология</u>*** «К бабушке – Варварушке в гости на оладушки» (знакомство с русской избой) (авторская разработка)	
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** «Малые фольклорные формы» (Ушакова с.31)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Расписные яйца» (Колдина с.20) ***<u>Лепка</u>*** «Пасхальное яйцо»	

		(Колдина с.18) ***<u>Музыка</u>***	«Обычаи и традиции - наследие наших предков» ***Трудовая:*** Полить цветы в природном уголке. ***Познавательно-исследовательская:*** Наблюдение за состоянием погоды. ***Восприятие художественной литературы:*** Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» ***Изобразительная, конструктивная:*** «Кроватка для куклы» ***Музыкальная:*** Музыкально - ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» - развитие памяти
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №31 (авторская разработка)	

32. Тема: «Рыбки в аквариуме»

Задачи: Познакомить детей с обитателями аквариума
Расширить знания детей о декоративных рыбках.
Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.
Учить выделять общие для рыб признаки.
Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Апрель			

4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Дом стеклянный, в нем жильцы – все отличные пловцы»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Можно - нельзя», «Скажи ласково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо» ***С/р игры:*** «Магазин», «Покупаем рыбок», «Транспорт», «Больница» ***Настольные игры:*** «Рыбалка», «Собери картинку» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация***: «В гостях у морского царя», «Удивительный подводный мир», «Настроение рыбок» ***Беседа:*** «Что такое аквариум? Кто в нем живет?», «Как ухаживать за рыбками» ***Ситуативный разговор:*** «Что нам может рассказать золотая рыбка?», «Червяков на самом дне ловят рыбы в тишине» ***Трудовая:*** «Меняем воду в аквариуме» ***Познавательно-исследовательская***: Ай, да водичка! Вот так чудо! ***Восприятие художественной литературы:*** И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька-мурысенька», А.Плещеев «Весна»
	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Части суток» (Помораева с.38) ***<u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>*** «Кто живет в нашем аквариуме?» (Горькова с.66)	
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** «Водное царство живого уголка» (Горькова с.12)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Аквариум с рыбками» (Колдина с.14) ***<u>Аппликация</u>*** «Рыбки» (Колдина с.14) ***<u>Музыка</u>***	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №32 (авторская разработка)	

			Изобразительная, конструктивная «Новый домик для рыбок» ***Музыкальная:*** Дид. игра «Где звенит?», муз. ритм. движения «Из-под дуба», игра «Бубен» муз Красева

33. Тема: «Транспорт»

Задачи: Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины,
в том числе, с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.
Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса».
Развивать познавательный интерес, любознательность детей.
Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.
Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по ПДД.

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Апрель			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«О полосатой зебре»	***Игровая*** ***Д/игры:*** «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», ««Где спрятано», «Мы пешеходы» ***С/р игры:*** «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус» ***Настольные игры:*** «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт) ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Сравнивание двух предметов по величине» (Помораева с.39)	
	Речевое развитие	***Развиите речи*** «Составление рассказа об игрушке – пароход»» (Ушакова с.59)	

	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Машина, самолет» (Колдина с.16) ***Аппликация*** «Светофор» (Колдина с.18) ***Музыка***	кочку», «Попади в цель», ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация***: «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике» ***Беседа:*** «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины» ***Трудовая:*** «Собери машину по частям» ***Познавательно-исследовательская*** «Послушный ветерок» ***Конструктивная:*** «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога» ***Восприятие художественной литературы:*** С.Маршак «Тихая сказка», К.Чуковский «Путаница», Э.Мошковская «Жадина» ***Музыкальная:*** «Мышка» муз. Н.Суше-на, игра «Прятки» рус. нар. мелодия
	Физическое развитие	***Физкультура*** ***Физкультура на прогулке*** Комплекс №33 (авторская разработка)	

34. Тема: «В саду ли в огороде»

Задачи: Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы, учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты.
Развивать наблюдательность, мышление, речь.
Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

Итоговое мероприятие: Высадка рассады на грядку.

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**

Май			
1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие маленького зернышка»	***Игровая*** ***Д/и игры:*** «Лото», Фрукты и овощи», «Много-мало», «Чего не хватает», «Потрогай и угадай», «Отзовись», «Времена года» ***С/р игры:*** «Овощной магазин», «Поможем маме посадить овощи на грядке», «Едем к бабушке собирать клубнику». ***Настольные игры:*** «Лото», Фрукты и овощи», « Домино», «Шнуровки» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Подбрось выше», «Мы топаем ногами», «Поезд», «Дождик и солнышко», «С кочки на кочку», «Найди свой домик», «Удочка» ***Словесные игры:*** **«Скажи,** как я», «Где звенит?», «Куда укатилось яблоко», «Чудесный мешочек» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация:*** «Огород на подоконнике», «Наши помощники» ***Беседа:*** «Чем полезны для нас овощи и фрукты»; ситуативный разговор «Я- маленький росточек»**;** игра-ситуация «Путешествие маленького зернышка» ***Трудовая:*** Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями) ***Познавательно-исследовательская:*** Что в коробке спряталось? (источники света)
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** **1.** «Составление групп предметов из отдельных предметов» (Помораева с.39) **2.** «Сравнивание двух групп пре дметов способом наложения» (Помораева с.39) ***Экология*** **1.** «Посадка лука» (Горькова с.21) **2.** «Экологическая тропа» (Соломенникова с.25)	
	Речевое развитие	***Развиите речи*** **1.** «Экскурсия к цветущим плодовым деревьям» Горькова с.32) **2.** «Высадка рассады на грядку» (Горькова с.108)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** **1.** «Лопата и грабли» (Колдина с.20) **2.** «Зеленые кусты» (Колдина с.19) ***Лепка*** «Грядки» (Колдина с.19) ***Аппликация*** «Тюльпан» (Колдина с.21) ***Музыка***	
	Физическое развитие	***Физкультура*** ***Физкультура на прогулке*** Комплекс №34 (авторская разработка)	

			Восприятие художественной литературы*:** К.Чуковский «Путаница», «Чудо-дерево»; сказка «У страха глаза велики»; «Тень, тень, поте тень» А.Плещеев «Сельская песня»; П. Воронько «Хитрый ежик»; В. Берестов «Курица с цыплятами». ***Изобразительная, конструктивная: Строим теплицу для выращивания овощей ***Музыкальная:*** «Весна поет»-упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап»

35. Тема: «Зоопарк»

Задачи: Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Зоопарк»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Май			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы в зоопарк приехали»	***Игровая*** ***Д/игры*:** «Кто что ест», «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», «Кто, где спрятался»,

	Познавательное развитие	***<u>ФЭМП</u>*** «Геометрические тела» (шар, куб) (Помораева с.17) ***<u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>*** «Наш зайчонок заболел» (Дыбина с.23)	«Отгадай и назови», «Кому какая форма», «Соберем бусы». ***Словесные игры:*** **«**Научим зайку правильно говорить», «Так бывает или нет», «Скажи ласково» ***С/р игры:*** «Кормим зверей», «Строим, убираем клетки для животных» ***Двигательная П/игры:*** «У медведя, во бору», «Медвежата», «Кот Васька», «Обезьянки» ***Коммуникативная Игровая ситуация:*** «Где обедал воробей?» (игра - инсценировка), «Экскурсия в зоопарк» ***Беседа:*** **«**Невероятный день в зоопарке», «Животные разных стран», «Как позаботится о братьях наших меньших», «Готовим лакомства для животных, которые живут в зоопарке» ***Трудовая*:** **Очистить** территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.) ***Познавательно-исследовательская:*** «Ой, песок-песочек» (свойства песка) ***Восприятие художественной литературы:*** Сказка «Три медведя», «Где обедал воробей?» С. Маршак; Б. Житков (из книги «Что я видел») «Как слон купался», «Зебра», «Как мы в зоосад приехали»; В. Маяковский «Что ни страница-то слон, то львица»,
	Речевое развитие	***<u>Развитие речи</u>*** «Знакомство с кроликом» (Горькова с.32)	
	Художественно-эстетическое развитие	***<u>Рисование</u>*** «Два веселых гуся» (Колдина с.18) ***<u>Аппликация</u>*** «Сова» (Колдина с.18) ***<u>Музыка</u>***	
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №35 (авторская разработка)	

			С Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»). ***Изобразительная, конструктивная:*** «Строим клетки для животных» ***Музыкальная:*** «Две тетери» - упражнение на развитие слуха, игровое упражнение «Ходит медведь»

36. Тема: «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!»

Задачи: Расширить представления детей о лете.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Лето, ах лето!»

Дата	**Образовательные области**	**Организованная образовательная деятельность**	
		НОД	**Содержание и виды детской деятельности**
Май			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы весело играли в детском саду»	***Игровая:*** ***Д/игры:*** «Догадайся что звучит», Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо» ***Словесные игры:*** «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик» ***С/р игры:*** «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир»», «День рождение куклы Маши» ***Двигательная*** ***П/игры:*** «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось-поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в
	Познавательное развитие	***ФЭМП*** «Повторение пройденного материала» (Помораева с.40) ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)*** «Найди предметы рукотворного мира» (Дыбина с.21)	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** Проведение игры «Что в мешочке у Буратино» (Ушакова с.50)	
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Жуки гуляют» (Колдина с.21)	

		<u>Лепка</u> «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) (Комарова с.63) ***<u>Музыка</u>***	круг», «1,2,3 – меня найди» ***Коммуникативная*** ***Игровая ситуация:*** «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», «Что умеют наши ручки» ***Беседа:*** «Вот, оно какое наше лето», «Как провести лето забавно и весело» ***Трудовая:*** Прополка цветочной клумбы ***Познавательно-исследовательская:*** «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду» ***Изобразительная, конструктивная:*** Строим песочницу для игрушек ***Музыкальная:*** Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева
	Физическое развитие	***<u>Физкультура</u>*** ***<u>Физкультура на прогулке</u>*** Комплекс №36 (авторская разработка)	

Приложения №2

Культурно-досуговая деятельность и вечера развлечений.

1 неделя- театрализованные представления
2 неделя- музыкального характера
3 неделя- тематические развлечения, игры-забавы
4 неделя- спортивного характера

№	Месяц/ неделя	Вид мероприятия	Цель	Отметка о выполнении
1	Сентябрь 1 неделя	Игра-ситуация «Травка-муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	
2	Сентябрь 2 неделя	Музыкальные заводные игрушки	Учить различать интонации музыки; учить выражать свои эмоции через движение	
3	Сентябрь 3 неделя	Этюд «Ветер-ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию	
4	Сентябрь 4 неделя	День здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	
5	Октябрь 1 неделя	Сценка «Жили гуси у бабуси»	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию	
6	Октябрь 2 неделя	Развлечение "Солнышко-ведрышко"	Дать представление о том, что солнце светит, греет, вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды.	
7	Октябрь 3 неделя	Праздник «Осень»	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать чувство радости от красоты осеннего пейзажа, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку	
8	Октябрь 4 неделя	Если хочешь быть здоров-закаляйся!	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике	
9	Ноябрь 1 неделя	Инсценировка «Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре	
10	Ноябрь 2 неделя	«Потешки да шутки»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности	
11	Ноябрь 3 неделя	Игра-ситуация «Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к активности в игре; вызвать эмоциональную отзывчивость детей	

12	Ноябрь 4 неделя	Кто быстрее?	Формировать основные виды движений; Развивать умение ходить и бегать свободно	
13	Декабрь 1 неделя	Кукольный театр «Волшебная коробочка»	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	
14	Декабрь 2 неделя	Спектакль «Мы любим петь и танцевать	Учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки	
15	Декабрь 3 неделя	Игра-ситуация «Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации	
16	Декабрь 4 неделя	Праздник «Новый год»	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.	
17	Январь 1 неделя	Сценка «Сказки матушки метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать сказку и следить за сюжетом	
18	Январь 2 неделя	Развлечение «Зимняя сказка»	Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности	
19	Январь 3 неделя	Этюд «Были-небылицы»,	Вовлекать детей в игровую ситуацию и пробудить желание следить за развертыванием сюжета.	
20	Январь 4 неделя	Зимние радости	Познакомить с зимними видами спорта. Развивать умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх	
21	Февраль 1 неделя	Развлечение "Мишкин день рождения"	Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом.	
22	Февраль 2 неделя	Тематическое развлечение "Зайчата в лесу"	Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении (создавая образ зайчат).	
23	Февраль 3 неделя	Инсценировка «Короб со сказками»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в настольный театр	
24	Февраль 4 неделя	Мы растем сильными и смелыми».	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами.	
25	Март 1 неделя	Настольный театр «Приветливый ручеек»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой	
26	Март 2 неделя	Праздник «8 марта»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками.	

27	Март 3 неделя	Театр на ширме «Веселый театр»	Познакомить с театром; вызвать желание следить за сюжетом; вовлекать в представление	
28	Март 4 неделя	Театр на фланелеграфе «В весеннем лесу»	Учить следить за сюжетом сказки под музыкальное сопровождение; учить различать характер музыки; воспитывать отзывчивость.	
29	Апрель 1 неделя	Игра- ситуация «Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа	
30	Апрель 2 неделя	Театр на ширме «Концерт для кукол»	Приобщать детей к русскому фольклору; знакомить с театром	
31	Апрель 3 неделя	Сценка «Солнышко, появись»	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить от имен персонажей	
32	Апрель 4 неделя	Праздник «Весна»	Дать представление о приметах и явлениях природы, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.	
33	Май 1 неделя	Игра-инсценировка «Лети, мотылек»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации	
34	Май 2 неделя	Театр картинок «Волшебная дудочка»	Настраивать детей на тихие интонации музыки; заинтересовывать сюжетом; вызывать добрые чувства от увиденного.	
35	Май 3 неделя	Праздник «Лето»	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета.	
36	Май 4 неделя	Инсценировка «Приходите, поглядите»	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета	

Приложения 3

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Ознакомление родителей с ФГОС.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
	5.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
	2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».

Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

Приложения 4

Перспективный план во 2 младшей группе по ПДД, ППБ.

Сентябрь

Улица. Пассажирский транспорт (занятие) Грузовой транспорт (занятие)	Выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).	• Чтение стихотворения С Яковлева «Нужно слушаться без спора…» • Словесная игра «Изобрази сигнал машины» • Подвижная игра «Поезд». • Чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный…» • Подвижная игра «Кот и мыши» • Ролевая игра «Водитель и автомобиль» • Работа с родителями: консультация «О поведении в общественном транспорте». • Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Октябрь

Светофор. Транспорт на проезжей части улицы. Знакомство с профессией пожарного.	Объяснить детям, для чего нужен светофор, рассказать, как он выглядит. Уточнить, что обозначают цвета светофора. Формировать ориентировку в пространстве.	• Подвижная игра «Самолёты». • Чтение пословиц и загадок о дорожном движении • Подвижная игра «Поезд». • Словесная игра «Изобрази сигнал машины» • Чтение стихотворения Ю Яковлева «Делаем ребятам предостереженье»

	Дать представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером пожарной службы.	• Игра «Лови мяч» • Игра «Найди свой цвет» • Работа с родителями: консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. • Рассматривание сюжетных картинок по теме.

Ноябрь

Профессия – водитель. Знакомство с профессией «милиционер – регулировщик». Сигналы помощи. Служба «01», «02», «03»	Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). Познакомить детей с трудом милиционера – регулировщика. Объяснить, что это уважаемая профессия. Познакомить детей с сигналами помощи, научит обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные случаи и обычные ситуации.	• Словесная игра «Изобрази сигнал машины» • Подвижная игра «Самолёты». • Подвижная игра «Поезд». • Чтение стихотворения М. Пляцковского «Стоп, машина» • Чтение пословиц и загадок о дорожном движении • Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!» • Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» • Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» • Рассматривание набора открыток о родном поселке

Декабрь

Грузовой транспорт. Пассажирский транспорт. Труд водителя Безопасность на дороге. Не попади в беду на дороге.	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания о машинах. Познакомить с трудом водителя. Закрепить навыки культурного поведения на дороге. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	• Занятие из познавательного цикла. • Подвижная игра «Самолёты». • Подвижная игра «Поезд». • Рисование: Дорога для машин. • Аппликация: Автобус для зверят • Ситуация: о чём рассказал нам грузовик. • Беседа по мультфильму «Паровозик из Ромашкино» • Беседа: я помогаю папе чинить машину • Рисование «В машине, машине шофер сидит». • Аппликация «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход! • Словесная игра «Изобрази сигнал машины» • Ситуация: как две упрямые машины не хотели уступить друг другу. • Беседа с детьми «Зачем милиционеру регулировочная палочка»

Январь

Движение на улице. Я хочу быть здоровым. Я очень спешу.	Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Знакомить детей с дорожными знаками «Больница	• Подвижная игра «Самолёты». • Чтение стихотворения А Северного «Светофор» • Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя» • Подвижная игра «Поезд».

Пожарная служба.	Закрепить правила поведения в критической ситуации: при возникновении пожара. Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия.	• Словесная игра «Изобрази сигнал машины» • Чтение пословиц и загадок о дорожном движении • Беседа с родителями «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» • Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» • Загадки о пожарной службе.

Февраль

Занятие по ДБ: "Сказка про Чичи" Наши помощники и враги дома.	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты взрослых на пользование ими. Убедить детей в необходимости быть осторожным в лифте, на лестнице и балконе	• Подвижная игра «Самолёты». • Чтение стихотворения И. Лешкевича «Гололёд» • Подвижная игра «Поезд». • Чтение пословиц и загадок о дорожном движении • Словесная игра «Изобрази сигнал машины» • Чтение рассказа И Серякова «Машина, которую рисовать научили» • Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» • Рассматривание сюжетных картинок по теме. • Рассматривание набора открыток о родном поселке • Загадки по теме: пожарная безопасность, ПДД.

Март

Знакомство с дорожными знаками. Занятие по ДБ: "Дорожная сказка" Пожарная служба.	Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов. Закрепить правила поведения при возникновении пожара. Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия.	• Подвижная игра «Самолёты». • Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» • Подвижная игра «Поезд». • Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины» • Загадки по теме: пожарная безопасность, ПДД • Чтение рассказа И. Серякова «Учёный дружок» • Подвижная игра «Трамвай» • Рассматривание сюжетных картинок по теме. • Рассматривание набора открыток о родном поселке

Апрель

Дом, в котором мы живем О пожарной безопасности. Хрюша попал в беду.	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: поселок, дом, двор, улица. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнём. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.	• Занятие из познавательного цикла. • Ситуация: о чём гудят трамвайные рельсы? • Ситуация: как Женя подружился с троллейбусом. • Ситуация: как мы гуляли с папой по поселку. • Рисование: Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом. • Аппликация «Пожарная машина» • Ситуация: как огонь воду не любил • Ситуация: как лисички нашли спички • Ситуация: рассказ утюга о пожаре • Чтение стихотворения А. Гангова «Кто храбрей» • Словесная игра «Изобрази сигнал машины» • Заучивание номеров «01», «02», «03».

Май

Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети? Огонь – друг, огонь – враг	Закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. Довести до сведения детей, чем опасны игры со спичками и электроприборами.	• Беседа по картине «Улицы города». • Словесная игра «Изобрази сигнал машины» • Подвижная игра «Самолёты». • Рассматривание сюжетных картинок по теме. • Чтение стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок» • Подвижная игра «Поезд». • Чтение стихотворения В Берестова «Это еду я бегом» • Рассматривание набора открыток о родном поселке • Загадки по теме: пожарная безопасность, ПДД