

**1.Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы ГБДОУ №60 Адмиралтейского района СПБ разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей 2 – ой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально – ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Образовательная программа реализует следующие подходы:

* **системный подход** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
* **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
* сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
* открытость образовательной программы для повторения **и** уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на сле­дующих **принципах:**

**Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной цельюдошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

* содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
* отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

**Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

* поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
* «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В.В. Давыдов);
* «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интег­ральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

* через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию удержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
* интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
* интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников **и** обеспечивающих их позитивную социализацию.

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образо­вательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

**Принцип адаптивности,** который реализуется:

* через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
* адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Характеристика развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности** в **дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение** ребенка **еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

# ****1.2 Планируемые результаты освоения программы****

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личностных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

Может помочь накрыть стол к обеду.

- **Формирование основ безопасности.**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

- **Игровая деятельность**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героев;

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр);

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (форма, цвет, материал);

Ориентируется в помещениях детского сада;

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;

**Формирование элементарных математических представлений.**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все круглые предметы и т.д);

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму;

Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска);

Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Ознакомление с миром природы.**

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

Проявляет бережное отношение к природе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции, и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.**

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями между ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация.**

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Музыка.**

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты ( металлофон, барабан и др.)

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

**Развитие речи**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

**Художественная литература.**

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Здоровье.**

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

# II Содержательный раздел

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей **раннего и дошкольного возраста** и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно‑эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1 Социально-коммуникативное развитие**

***Цель****:* развитие позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:***

* Социализация, развитие общения, нравственное общение
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
* Формирование основ безопасности

# Нравственное воспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** |  | **Культура поведения** |
| Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании |
| Прямое обучение, напоминание.  д/и «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться» |
| **октябрь** | **Положительные моральные качества** | **Культура поведения** |
| Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища | Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени, отчеству. |
| Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть..  д/и «как утешить куклу Нину»  чтение А. Барто «мяч», «Лошадка» | Создание проблемных ситуаций, д/и «Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой» |
| **ноябрь** | **Положительные моральные качества** | **Культура поведения** |
| Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение длиться с игрушками. | Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. |
| Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя, д/и «Как зайка играет с товарищами» | Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. д/и «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо вести себя с друзьями». |
| **декабрь** | **Положительные моральные качества** | **Культура поведения** |
| Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам | Закреплять умение правильно себя вести в спальне, раздевальной комнате. |
| Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М.Ивенсон «Кто поможет?», Н.Павлова «На машине». д/и «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно просить о помощи» | Рассказ воспитателя. Чтение колыбельные песни. д/и «Можно-нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Незнайке, как мы укладываемся спать» |
| **январь** | **Положительные моральные качества** | **Культура поведения** |
| Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. | Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. |
| Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение А.Барто «Игрушки», Н.Калинина «Как петух утащил Васькин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик» | Беседы «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». д/и «Что мне делать, если нужно убрать игрушки» |
| **февраль** | **Положительные моральные качества** | **Культура поведения** |
| Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам | Приучать детей общаться спокойно, без крика. |
| Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение:р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», В.Берестов «Больная кукла» | Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» |
| **март** | **Положительные моральные качества** | **Культура поведения** |
| Формировать у детей образ я, помочь осознать себя. | Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. |
| Рассматривание иллюстраций. Беседы «Кто я?», «Что для чего (части тела)». Чтение Г.Зайцева «Уроки Мойдодыра» | д/и «Расскажем Незнайке, как надо встречать гостей». С.р.и. «Семья (гости)» |
| **апрель** | **Положительные моральные качества** | **Культура поведения** |
| Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные строноы упрямства и капризов. | |
| Беседы «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение Т.Караманенко «Капризка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | |
| **май** | **Положительные моральные качества** | **Культура поведения** |
| Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. | |
| Беседы: «С кем нам нравиться играть», «Как поступают добрые дети». д/и «расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Незнайке быть вежливым». | |

# Трудовое воспитание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** |  | | 3 неделя | 4 неделя |
| **Самообслужива­ние в процессе умывания.** Объяснение**.** | **Ознакомление с трудом взрослых.** Чтение худ. литературы. Наблюдение за трудом дворника ( сгребает граблями ли­ству, мусор, увозит на тач­ке). |
| Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести се­бя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрыз­гивать воду). | Развивать интерес к тру­довой деятельности взрослых.  Воспитывать уважение к труду взрослых, результа­там их труда. Развивать наблюдатель­ность, любознательность; стремление подражать взрослым. |
| **октябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Поручения, свя­занные с трудом в природе.** Наблюдение. Собирать природный материал. | **Поручения, свя­занные с трудом в природе.** Рассматривание книг из серии «Поделки из природного материала».Собирать природный материал. | **Поручения, свя­занные с хозяйст­венно-бытовым трудом.** Объяснение. Расставлять игрушки. | **Самообслужива­ние в процессе умы­вания.** Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки». |
| Учить отбирать качест­венный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить проявлять в рабо­те старание и аккурат­ность. | Учить отбирать качест­венный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить проявлять в рабо­те старание и аккурат­ность. | Закреплять знания детейо том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и ком­пактно складывать строи­тельные детали в коробки.  Воспитывать аккурат­ность, самостоятельность, бережное отношение к иг­рушкам и предметам, же­лание трудиться | Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести се­бя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрыз­гивать воду). |
| 5 неделя |
| **Поручения, свя­занные с хозяйст­венно-бытовым трудом.** Чтение стих. «Ну, а теперь за дело дружно». Расставлять игрушки. |
| Закреплять знания детейо том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккурат­ность, самостоятельность, бережное отношение к иг­рушкам и предметам, же­лание трудиться |
| **ноябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Самообслужива­ние в процессе одевания и разде­вания** Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». | **Поручения, свя­занные с трудом в природе.** Чтение стих. Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться». Под руководством вос­питателя поливать расте­ния. | **Поручения, свя­занные с хозяйст­венно-бытовым тру­дом.** Показ. Раскладывать книжки. | **Ознакомление с трудом взрослых.** Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Наблюдение. |
| Учить детей выворачи­вать вещь налицо. Воспитывать опрят­ность, умение замечать непорядок в одежде и ус­транять его с небольшой помощью взрослого; самостоятельность. | Дать детям понятия о том, что растениям необ­ходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать лис­тья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | Закреплять знания детейо том, где ле­жат книги.  Воспитывать аккурат­ность, самостоятельность, же­лание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрос­лым, проявлять активность, старание, доводить пору­ченное дело до конца. | Развивать интерес к тру­довой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результа­там их труда. Развивать наблюдатель­ность, любознательность; стремление подражать взрослым. |
| **декабрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Поручения, свя­занные с трудом в природе.** Показ. Под руководством вос­питателя поливать расте­ния. | **Самообслужива­ние в процессе одевания и разде­вания** Дидактическая игра «Помоги медвежонку одеться». | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол». Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, лож­ки) | **Самообслужива­ние в процессе умывания.** Беседа. |
| Дать детям понятия о том, что растениям необ­ходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать лис­тья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | Учить детей выворачи­вать вещь налицо. Воспитывать опрят­ность, умение замечать непорядок в одежде и ус­транять его с небольшой помощью взрослого; бе­режное отношение к ве­щам, самостоятельность. | Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от сов­местного труда. | Учить пользоваться мылом (намыливать руки до обра­зования пены**,** тщательно смывать). Учить спокойно вести се­бя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрыз­гивать воду). |
| **5 неделя** |
| **Поручения, свя­занные с хозяйст­венно-бытовым трудом. Р**ассматривание иллюстраций.Раскладывать книжки. |
| Закреплять знания детейо том, где ле­жат книги.  Воспитывать аккурат­ность, самостоятельность, же­лание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрос­лым, проявлять активность, старание, доводить пору­ченное дело до конца. |
| **январь** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Ознакомление с трудом взрослых.** Рассматривание иллюстраций с изображением работающей няни. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Таней». Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебни­цы, салфетницы). | **Самообслужива­ние в процессе умывания.** Чтение Чуковского «Мойдодыр». |
| Закреплять представления о трудовых действиях, со­вершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструмен­тах и материалах, необхо­димых для работы. Развивать наблюдатель­ность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отра­жать полученные впечат­ления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное от­ношение к посуде. | Учить пользоваться мылом (намыливать руки до обра­зования пены**,** тщательно смывать).Учить спокойно вести се­бя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрыз­гивать воду). |
| **февраль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Ознакомление с трудом взрослых**. Знакомство с профессией повара. Беседа. | **Поручения, свя­занные с хозяйст­венно-бытовым трудом.** | **Ознакомление с трудом взрослых.** | **Самообслужива­ние в процессе одевания и разде­вания.** |
| Развивать интерес к тру­довой деятельности взрослых.  Дать конкретные представ­ления труде взрослых, об­щественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, со­вершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструмен­тах и материалах, необхо­димых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результа­там их труда. Развивать наблюдатель­ность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отра­жать полученные впечат­ления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | Беседа. Расставлять стулья в групповой комнате. Учить выполнять пору­ченное дело до конца, трудиться совместно, трудиться ря­дом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения.  Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь. | Рассматривание иллюстраций с изображением медицинской сестры. Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, со­вершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструмен­тах и материалах, необхо­димых для работы. Развивать наблюдатель­ность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отра­жать полученные впечат­ления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | Учить снимать и надевать одеж­ду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрят­ность, умение замечать непорядок в одежде и ус­транять его с небольшой помощью взрослого; бе­режное отношение к ве­щам, самостоятельность. |
| **март** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Ознакомление с трудом взрослых.** | **Поручения, свя­занные с трудом в природе.** | **Поручения, связанные с трудом в природе.** | **Самообслужива­ние в процессе одевания и раздевания.** |
| Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует). Беседа. Цели: Развивать интерес к тру­довой деятельности взрослых. Дать конкретные представ­ления о труде взрослых, об­щественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, со­вершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструмен­тах и материалах, необхо­димых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результа­там их труда. Развивать наблюдатель­ность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отра­жать полученные впечат­ления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | Напоминание. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаи­моотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | Продуктивная деятельность. Под руководством вос­питателя протирать крупные листья. Цели: Дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать, протирать лис­тья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | Личный пример. Цели: Учитьакку­ратно складывать и ве­шать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрят­ность, бе­режное отношение к ве­щам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверца­ми шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). |
| **5 неделя** |
| **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** |
| Показ. Оказывать помощь в изго­товлении пособий (намазы­вать по просьбе воспитателя отдельные де­тали клеем, прижимать склеенные детали). Цели: Закреплять умение поль­зоваться клеем, кистью, салфеткой. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помо­гать. |
| **апрель** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Поручения, связанные с трудом в природе.** | **Поручения, свя­занные с хозяйственно-бытовым тру­дом.** | **Самообслужива­ние в процессе умы­вания.** | **Поручения, свя­занные с трудом в природе.** |
| Объяснение. Под руководством вос­питателя сажать крупные семена декоративный растений. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно са­жать луковицы в землю).  Развивать интерес к природе; дружеские взаи­моотношения; желание трудиться , проявлять в рабо­те старание и аккурат­ность. | Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Цели: Учить выполнять пору­ченное дело до конца, со­блюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.  Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать со­блюдать порядок. | Разыгрывание игровой ситуации «Кукла Маша пришла в сад не причесанная». Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести се­бя, проявлять вежливость и аккуратность. | Объяснение. Под руководством вос­питателя сажать лук. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно са­жать луковицы в землю).  Закреплять представле­ния об уходе за растения­ми.  Развивать интерес к природе; дружеские взаи­моотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в рабо­те старание и аккурат­ность. |
| **май** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| **Самообслужива­ние в процессе умывания.** | **Поручения, свя­занные с хозяйст­венно-бытовым тру­дом.** | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** |
| Личный пример. Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести се­бя, проявлять вежливость и аккуратность. | Личный пример. Собирать мусор. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | Наблюдение. Помогать воспитателю опрыскивать комнатные растения. Цели: Учить работать с во­дой аккуратно; мыть рас­тения по предложению воспитателя (поливать на растение сверху из лей­ки); носить воду в лей­ках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). |

# Формирование основ безопасности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | 3 неделя | | 4 неделя | |
| «В ДЕТСКОМ САДУ». | | «Улица» | |
| Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. | | Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. | |
| Целевая прогулка по участку д/с: знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке  Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей. | | Чтение стихотворения С Яковлева «Нужно слушаться без спора…», ролевая игра «Водитель и автомобиль» | |
| **октябрь** | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
| «Спички – детям не игрушка!» | | «Светофор» | |
| Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете | | Объяснить детям, для чего нужен светофор, рассказать, как он выглядит. Уточнить, что обозначают цвета светофора.  Формировать ориентировку в пространстве | |
| Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака | | Чтение пословиц и загадок о дорожном движении, рассматривание сюжетных картинок по теме. | |
| 5 неделя |
| «КАК НУЖНО ВЕСТИ СЕБЯ ДОМА» |
| Цель: знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Подвести детей в разговоре к тому, что:  -каждая вещь в доме должна иметь свое место  **—осторожно с краном, там горячая вода!**  **-**не бегай по мокрому полу,  **—осторожнос остроколющими предметами (ножницы, нож, вилка)**  -продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши |
| Беседа « Можно – нельзя».  Экскурсия на кухню, рассматривание электроприборов. Игровые ситуации «Наведем порядок», «Где что лежит»  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Л. Воронкова «Маша – растеряша». |
| **ноябрь** | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
| «КАК ОБРАЩАТЬСЯ С ОГНЕМ» | | «Знакомство с профессией «милиционер – регулировщик». | |
| Цель: Познакомить детей с тем, что бывает тогда, когда ты решил «играть» с огнем.  -Не играй со спичками и зажигалкой!  -Если обнаружил дым, позови на помощь!  -Вызвать по телефону пожарную охрану 01 | | Познакомить детей с трудом милиционера – регулировщика. Объяснить, что это уважаемая профессия. | |
| Беседа «Осторожно, огонь!», театр. игры «Лисичка со спичками», «Хитрые спички».  Игр. упражнение «Позовем на помощь, если в доме пожар», дид.игра «Источники опасности», рассматривание иллюстраций к произведению  С. Я. Маршака «Пожар» | | | Чтение стихотворения М. Пляцковского «Стоп, машина» |
| **декабрь** | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
| «ЕСЛИ СЛУЧИЛАСЬ БЕДА» | | Грузовой транспорт. | |
| Цель: формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду  — ходить не спеша, не бегать и не толкаться на льду;  — осторожно вести себя на горке!  -тепло одеваться, чтоб не обморозиться  — когда случается беда (несчастье), позвать на помощь взрослых  — вызывать по телефону скорую помощь 03 | | Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. | |
| Беседы «Как на тоненький ледок», «Нам не страшен мороз!», проблемно – игровая ситуация «Случай на льду». Дид.игра «Хорошо- плохо» (правила поведения на улице зимой)  Упражнения с движением: скольжение по ледяным дорожкам; метание снежных комочков, хождение по снежным лабиринтам.  Рассматривание иллюстраций; фото, отгадывание загадок – описаний; детских рисунков «Зимние забавы». | | Ситуация: о чём рассказал нам грузовик.  Беседа: я помогаю папе чинить машину  Ситуация: как две упрямые машины не хотели уступить друг другу. | |
| **5 неделя** | | |
| «Как звери елку наряжали» | | |
| Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами | | |
|  | Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации | | |
| **январь** | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
| « КАК ОБРАЩАТЬСЯ С ЭЛЕКТРИЧЕСКИМИ ПРИБОРАМИ» | | Безопасность на дороге. | |
| Цель: формировать представления о безопасном обращении с электроприборами  -Не прикасайся мокрыми руками к проводам и электрическим приборам  -Не трогай руками висящий или торчащий провод, не наступай на него  -Не суй пальцы в электрические приборы, розетку | | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения   Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. | |
| Дидактические игры: « Для чего эти предметы», «Узнай по картинке», «Опасно – не опасно». Просмотр презентации «Осторожно, электроприборы» | | Беседа с детьми «Зачем милиционеру регулировочная палочка»  Ситуация: о чём рассказал нам грузовик. | |
| **февраль** | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
| «ОСТОРОЖНО — ЛЕКАРСТВО» | | Движение на улице. | |
| Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. | | Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. | |
| Беседы «Для чего нужны лекарства», «Полезное – не полезное»  Игр. упражнение «Полечим зверушек» , «Если кто-то заболел». Сюж-рол. игра «Аптека». Чтение Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни». | | Чтение стихотворения А Северного «Светофор» | |
| **март** | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
| «НА ПРИРОДЕ» | | Знакомство с дорожными знаками. | |
| Цель:**Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.** | | Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов. | |
| Беседа «Кошки и собаки – соседи наши»  Наблюдения за живыми объектами. Игра «Каждому животному свое место» Дидактические игры: «Дикие и домашние животные» | | Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины» | |
| **5 неделя** | | |
| «ОТКУДА БЕРУТСЯ БОЛЕЗНИ» | | |
| Цель: Дать знания детям о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Объяснить, что такое бактерии, где они живут и почему опасны. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | | |
| Беседа «Мы растем сильными и смелыми!»,игр. упражнения «На приеме у Айболита», «Таня простудилась»,«Приключения Грязнульки». Чтение «Юля – чистюля» С. Бялковской, «Купание» З.Александровой. | | |
| **апрель** | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
| «А умеешь ли ты вести себя в зоопарке?» | | Улица полна неожиданностей. | |
| Цель: Формировать у детей умение вести себя в общественных местах:  -Не заходи за ограждение!  -Не хулигань!  -Не дразни животных!  — Не сорить!  Воспитывать интерес и любовь к животным. | | Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. | |
| Игра «Мы пойдем в зоопарк», чтение «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Зоосад» С. Маршак | | Беседа по картине «Улицы города» | |
| **май** | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
| «КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ НАСЕКОМЫХ» | | Где должны играть дети? | |
| Цель: Расширять представления детей о насекомых. Дать детям понятие о том, что насекомые бывают разные, некоторых нужно остерегаться. Учить детей не бояться насекомых, познакомить со способами защиты от них. | | Закрепить знания детей полученные в течение года. | |
| Беседы « Вредные и безвредные насекомые!», «Я укусов не боюсь»  Дид***.*игра «Спрячь жучков», «Узнай и назови насекомое» Разучивание народной заклички «Божья коровка», чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха»; К. Бальмонт «Комарики – макарики» К. Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением насекомых, отгадывание загадок. Игровые ситуации.** | | Рассматривание сюжетных картинок по теме.  Чтение стихотворения В Берестова «Это еду я бегом» | |

# Игровая деятельность ( Сюжетно - ролевая игра)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** |  | | 3 неделя | 4 неделя |
| **«Детский сад»** | |
| **Задачи:** Ознакомление детей с трудом взрослых , работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. | |
| **октябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Магазин»** | **«У врача»** | | **«Магазин одежды»** |
| **Задачи:** Ознакомление с трудом взрослых в овощном магазине. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. | **Задачи** Познакомить детей с деятельностью врача . Закрепить название частей тела. | **Задачи:** Ознакомление с трудом взрослых в магазине одежды. Закрепить понятие одежды, её сезонность. |  |
| 5 неделя |
| **«Большая стирка»** |
| **Задачи:** Развитие интереса к игре **.** Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Ознакомления с бытовыми приборами для ухода за одеждой. |
| **ноябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Магазин обуви»** | | **«Семья»** | |
| **Задачи:** Ознакомление с трудом взрослых в магазине обуви Закрепить название обуви, её сезонность и принадлежность. | **Задачи:** Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Развитие интереса к игре. | **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. | **Задачи:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
| **декабрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Комната для куклы Кати»** | **«Куклы»** | | **«Театр»** |
| **Задачи:** Формировать понятие мебели, её предназначение, нужности, важности.. Побуждать детей в организации комнаты обстановки. | **Задачи:** Закрепить знание об игрушках. Формировать бережное отношение к игрушкам. Научить детей как можно играть с куклам . машинками и т.д. | **Задачи:** Обучить и познакомить с правилами игры в некоторые настольные и сенсорные игры. Развивать интерес к игре. | **Задачи:** Познакомить детей с понятием спектакль, роль. Побуждать разыграть представление используя костюмы, музыкальные инструменты. |
| **5 неделя** |
| **«Медвежата»** |
| **Задачи:** Развитие у детей способности взять на себя роль медвежонка.Развивать интерес к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми |
| **январь** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **«Угощение»** | **«День рождение кукла Ани»** | **Идем на пикник»** |
| **Задачи:** Развитие умение у детей организовывать игровой замысел.Формирование положительных взаимоотношений между детьми | **Задачи:** Закрепись знании о разных вида посуды, формировать умение использовать посуду по назначению | **Задачи**: Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепить умение использовать посуду по назначению |
| **февраль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Цыплята»** | **«Кошка»** | **«Самолет»** | **«Шоферы»** |
| **Задачи:** Развитие у детей способности взять на себя роль цыплят, и курочки Развивать интерес к игре.наседки. | **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. | **Задачи:** Формировать знание умение о труде шофера, на основе которого детей смогут развить сюжетную творческую игру. Воспитание у детей уважение к труду шофера. |
| **март** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Угощение для Мамы»** | **«Строители»** | **«Ветер и листочки»** | **«Блинный день»** |
| **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Закрепись знании о разных вида посуды, умение использовать посуду по назначению. | **Задачи:** Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение устанавливать взаимоотношения в ире. | **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. | **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Организовать и разыграть народные гуляние и подготовка к нему. |
| **5 неделя** |
| **«Воробьиха»** |
| **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Формирование положительных взаимоотношений между детьми |
| **апрель** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Синички»** | **«Лиса»** | **«Ежиха»** | **«На лужайке»** |
| **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Формирование положительных взаимоотношений между детьми | **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного Формирование положительных взаимоотношений между детьми | | **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль насекомого (бабочка, жук) , побуждать интерес к игре. |
| **май** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| **«Поездка»** | **«Рыбаки»** |  |
| **Задачи:** Обучение детей реализации игрового замысла. | **Задачи:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных отношений между детьми**.** |  |

# 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

***Цель:*** развитие интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи познавательного развития:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Направления реализации образовательной области познавательного развития:***

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с миром природы.

**Учебно-методический комплекс образовательная область «Познавательное развитие»**

# Развитие познавательно-исследовательской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** |  | **3 неделя** |
| **Что в пакете?** |
| Формирование представлений о воздухе. |
| **октябрь** | **1 неделя** | **3 неделя** |
| **Игры с соломинкой** | **Игры с воздушными шариком и соломинкой** |
| Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом. | Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом. |
| **5 неделя** |
| Надувание мыльных пузырей. |
| Формирование умения пускать мыльные пузыри. Формирование представления о том, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. |
| **ноябрь** | **1 неделя** | **3 неделя** |
| **Ветер по морю гуляет.** | **Свойства воздуха** |
| Формирование представлений о воздухе | Формирование представлений о свойствах воздуха |
| **декабрь** | **1 неделя** | **3 неделя** |
| **Узнаем, какая вода.** | **Изготовление цветных льдинок** |
| Формирование представлений о свойствах воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес). | Формирование представлений о свойствах воды (замерзает на холоде, растворяет краски). |
| **5 неделя** |
| **Снег** |
| Формирование представлений о снеге. |
| **январь** | **3 неделя** | **5 неделя** |
| **Что в коробке?** | **Легкий-тяжелый** |
| Формирование представлений о свете, его источниках и свойствах. | Формировать представление о том, что предметы бывают легкие и тяжелые. Формировать умение определять вес предметов и группировать по весу (легкие-тяжелые). |
| **февраль** | **1 неделя** | **3 неделя** |
| **Что звучит?** | **Музыка или шум?** |
| Формировать представление о звуках. | Формировать представление о музыкальных и шумовых звуках. |
| **март** | **1 неделя** | **3 неделя** |
| **Горячо-холодно** | Чудесный мешочек |
| Формировать представление о температурных свойствах веществ и предметов. | Формирование представлений о температуре веществ и предметов. |
| **5 неделя** |
| Светит солнце |
| Формирование представлений о солнце. |
| **апрель** | **1 неделя** | **3 неделя** |
| **Нарисуем свой портрет** | **Наши помощники** |
| Формирование представлений о теле человека и пространственном расположении его частей. | Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств. |
| **май** | **1 неделя** | **3 неделя** |
| **Бумага, ее свойства и качества** | **Древесина, ее качества и свойства** |
| Развитие представлений о качествах и свойствах бумаги. | Формирование представлений о свойствах и качествах дерева. |

# Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** |  | | 3 неделя | 4 неделя |
| **«Что нам осень подарила?»** | **«Разноцветный ковер»** |
| **Задачи:. :** Расширять знание детей о временах года , основных приметах осени, пасмурно идет мелкий дождь, опадают листья и т.д. | **Задачи:.** Расширять знание детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула, ноготки) строением цветов: корни стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетическое чувство радости, любви к природе, желание заботиться о ней. |
| **октябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Магазин фруктов и овощей»** | **«Загадки о человеке»** | **«Личная гигиена ребенка»** | **«Магазин одежды»** |
| **Задачи :** Формировать понятие овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность . Воспитывать любо к природ, дружеские взаимоотношения. Помощь во время совместной игры. | **Задачи:.** Формирование знаний частей тела человека. Развивать умение отгадывать загадки, отвечать на поставленные вопросы.Развивать самостоятельность. | **Задачи:.** Ознакомить с потешкой и помочь понять ее содержание. Учить эмитировать различные действия. Воспитывать желание помогать взрослым. | **Задачи:.** Формировать понятие обобщающего слова«одежда». Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать сравнивать и обобщать . воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. |
| 5 неделя |
| **«Поможем кукле убрать комнату»** |
| **Задачи:.** Формировать понятие«бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие , аккуратность в обращении с бытовыми приборами.. |
| **ноябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«А что у нас на ножках»**  **(Презентация воспитателя)** | **«Поход в обувной магазин» (Презентация воспитателя)** | **«Мой папа и моя мама»** | **«Наш семейный альбом»** |
| **Задачи:** Формировать понятие обобщающего слова«обувь». Дифференцировать виды обуви по временам года: летняя, зимняя Узнавать и называть предметы обуви Побуждать сравнивать и обобщать . воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. | **Задачи:** Продолжать формировать представление о обуви. Рассказать о профессии обувщик и где продается обувь. Закрепить умения дифференцировать предметы обуви по времени года :летняя, зимняя. | **Задачи:** Формировать представление о семье . Умение называть членов семьи: мама, папа, сестра, брат. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. | **Задачи:.** Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи , род их занятий. Развивать зрительное и слуховое внимание. . Воспитывать любовь к близким и родным. Желание проявлять о них заботу. |
| **декабрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Мебель для Незнайки»** | **«Игрушки нашей группы»** | **«Магазин игрушек»** | **«Почему зима холодная»** |
| **Задачи:** Познакомить с предметами мебели и их назначением. Формировать обобщающие понятие мебель классифицировать предметы мебели по форме, величине цвету и т.д.. воспитывать трудолюбие аккуратность помощь. | Задачи: Познакомить с названием игрушек групповой комнаты . побуждать проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Развивать любознательность . воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры. | Задачи. Воспитывать вежливое обращение с окружающими. Создать педагогическую ситуацию: рассматривание игрушек и рассказывание о них; помочь усвоить образование группы предметов и отдельных частей. | **Задачи:.** Формировать представление о временах года «зиме». Побуждать называть основные приметы зимы: идет снег, стало холодно. Дети и взрослые одели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие воспитывать любовь к природе. |
| **5 неделя** |
| **«Как мы дружно все живем»** |
| **Задачи:.** Познакомить с государственным праздником «Новый год» Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения. |
| **январь** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **« Мы продавцы и покупатели»** | **«В гости к детям на обед»** | **« Правила поведения за столом»** |
| **Задачи:** Познакомить с предметами ближайшего окружения. Дифференцировать предметы по их функции и назначению продукты. Побуждать детей группировать и классифицировать продукты. Формировать положительное отношение к труду взрослых. | **Задачи:.** Познакомить с понятием посуда. Проводить элементарную классификацию предметов посуды. По их назначению, использованию, форме величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом. | **Задачи:** Вызывать желание помочь окружающим. Воспитывать доброту и правила поведения за стола. Показать элементарные приемы сервировки стола. |
| **февраль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **« На птичьей ферме» (Презентация воспитателя)** | **«Кто живет рядом с нами»** | **« Мы поздравляем наших пап»** | **«Самолет построим сами.»** |
| **Задачи**: Формировать представление о домашних птица и их детенышей. Познакомит с характерами и повадками Познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни домашних птиц. Развивать любовь и желание заботиться о домашних птицах. | **Задачи:.** Формировать представление о домашних животных и их детенышей. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать узнавать и называть домашних животных и их детенышей по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным. | **Задачи:.** Познакомить с государственным праздником. День защитника отечества. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности. Формировать нравственно эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за то что папа служил в армии защищал наше отечество и нас. | **Задачи:** Познакомить с основными видами транспорта: воздушный водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабину, калеса, крылья, руль, штурвал. Воспитывать уважение к людям труда. |
| **март** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **« Мамы всякие нужны»** | **«Мы космонавты»** | **«Путешествие по весеннему городу»** | **«Деревья и кустарники на наше участке»** |
| **Задачи:** Познакомить с государственным праздником «день 8 марта» Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительного и слухового внимания. Формировать нравственно эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к мама , бабушкам, желание заботиться о них защищать помогать им. | **Задачи:** Познакомить детей с профессиями. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность. Зрительную и слуховую память. Мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии | **Задачи:.** Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе., желание оберегать ее. | **Задачи:.** Расширять представление о пробуждении растительного мира весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев кустарника и цветов. Побуждать различатьу деревьев ствол, ветки листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и любовь к природе. |
| **5 неделя** |
| **«Друзья сороки вороны»** |
| **Задачи:** Познакомить детей с видами диких птиц.Формировать представление о диких птицах (воробей , сорока, голубь)Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни. Побуждать узнавать и называть диких птиц по картинке и на участке. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| **апрель** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«А у нас во дворе»**  **(презентация воспитателя)** | **«Белка и еж»** | **« Почему дикие животные называют дикими»** | **«Шестиногие малыши»** |
| **Задачи:**  Продолжать знакомить детей с дикими птицами. Закрепить знание о внешнем виде и манерах поведения. Познакомить с возможностями заботы о пернатых. | **Задачи:.** Познакомить с дикими животными. Научить дифференцировать животных по окраске повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям дикой природы. | **Задачи:.** Побуждать узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных Развивать зрительное и слуховое внимание, произвольную память. Формировать интонационную выразительность речи звукоподражание голосу диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса. | **Задачи**:. Продолжать знакомить с представителями живой природы насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. |
| **май** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
|  | **«Дождик песенку поет»** | **«Солнечные зайчики»** |
| **Задачи:** | **Задачи:** Продолжать знакомить с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность льется.Побуждать проводить элементарные опыты с водой. Устанавливать простейшие причинно следственные связи: солнцесветит, ледтает, текут ручьи. | **Задачи:.** Расширять представления о явлениях не живой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать любознательность , наблюдательностьи зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту. |

# Формирование элементарных математических представлений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** |  | | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Тема 1. Много, мало, один** | **Тема 2. Геометрические фигуры: квадрат, круг** |
| Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много, «мало», «один». | Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг), обследовать их осязательно-зрительным путем |
| **октябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Тема 3. Геометрические фигуры: круг, квадрат.** | **Тема 4. Много, мало, один.** | **Тема 5. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.** | **Тема 6. Количество: столько-сколько.** |
| Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету. | Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделение из него одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». | Познакомить с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме. | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки. |
| **5 неделя** |
| **Тема 7. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.** |
| Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем. |
| **ноябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Тема 8. Количество: столько-сколько, поровну.** | **Тема 9. Ориентировка в пространстве.** | **Тема 10. Сравнение предметов по длине.** | **Тема 11. Сравнение предметов по длине.** |
| Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». | Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение. | Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». | Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами «длиннее», «короче». |
| **декабрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Тема 12. Сравнение предметов по длине.** | **Тема 13. Ориентировка во времени день-ночь.** | **Тема 14. Сравнение предметов по длине.** | **Тема 15. Сравнение предметов по ширине.** |
| Упражнять в сравнении предметов по длине, умение обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади». | Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче». | Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять что больше без счета (столько-сколько); закреплять названия геометрических фигур. | Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры. |
| **5 неделя** |
| **Тема 16. Сравнение предметов по ширине.** |
| Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково. |
| **январь** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Тема 17. Сравнение предметов по ширине.** | **Тема 18. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.** | **Тема 19. Количество сравнение двух групп предметов.** |
| Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже», «разные по ширине»). | Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше». |
| **февраль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Тема 20. Сравнение предметов по ширине.** | **Тема 21. Сравнение двух групп предметов.** | **Тема 22. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.** | **Тема 23. Сравнение предметов по высоте.** |
| Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»). | Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине: устанавливать равенство между двумя группами предметов. | Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше». | Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. |
| **март** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Тема 24. Сравнение предметов по высоте.** | **Тема 25. Сравнение предметов по высоте.** | **Тема 26. Сравнение предметов.** | Тема 27. Сравнение предметов по величине. |
| Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. | Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше-ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-справа) | Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. | Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение. |
| **5 неделя** |
| **Тема 28. Сравнение предметов по длине.** |
| Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умении классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур. |
| **апрель** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Тема 29. Сравнение предметов по величине.** | **Тема 30. Сравнение предметов по величине.** | **Повторение.** | |
| Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов. | Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько) | Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. | |
| **май** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| **Повторение** | | |
| Закреплять пройденный материал: умение сравнивать предметы по длине; умение различать и называть геометрические фигуры, классифицировать по цвету, форме, величине. | | |

# Ознакомление с миром природы

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | **Тема 1. Овощи с огорода** |
| Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |
| **октябрь** | **Тема 2. Фруктовый сад.** |
| Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты ( яблоко, груша, апельсин). Расширять представления о выращивании фруктов. |
| **ноябрь** | **Тема 3. В гостях у бабушки.** |
| Продолжить знакомить с домашними животными. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. |
| **декабрь** | **Тема 4. Подкормим птиц зимой.** |
| Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. |
| **январь** | **Тема 5. В январе, в январе, много снега на дворе…** |
| Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. |
| **февраль** | **Тема 6. Сравнение вороны со снегирем.** |
| Закрепить знание детей о вороне и снегире. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки отличия и сходства. Воспитывать познавательный интерес к птицам. |
| **март** | **Тема 7. Уход за комнатными растениями.** |
| Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. |
| **апрель** | **Тема 8. Прогулка по весеннему лесу.** |
| Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. |
| **май** | **Тема 9. Экологическая тропа.** |
| Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке цветов. Формировать трудовые навыки. |

# 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

***Цель*:** формирование устной речи и навыков речевого общения литературным языком своего народа.

**Задачи речевого развития**

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»**

* Развитие речи.
* Приобщение к художественной литературе

# Развитие речи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** |  | | 3 неделя | 4 неделя |
| **«Один много»** | «**Какая бывает погода осенью»** |
| **Задачи:** Закрепить понятие «один много». Закрепить понятие « красный» цвет, «желтый» цвет. Учить слышать и использовать в речи | **Задачи:** Развивать диалогическую речь. Формировать согласование прилагательных с существительными. Формировать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать положительное отношение к занятиям |
| **октябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«На грядке у Натки овощи»** | **«Части тела»** | **«Туалетные принадлежности»** | **«Одежда »** |
| **Задачи:** Закрепить знание овощей.. Закрепить в активной речи слова «красный», «желтый», «зеленый».Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать фразу из 4 слов. Развивать память внимание мышление, мелкую материку рук.. Воспитывать умение слушать . | **Задачи:** Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Части тела лица». Формирования грамотного строя речи ( употребление имен существительных в косвенных падежах).. Обучение соотнесения предмета со словом. | **Задачи:** Формирование словаря по теме6 «Туалетные принадлежности» . Обучение соотнесения предмета со соловом. Расширение понимания чужой речи. Формирование умения договаривать слова, словосочетания. | **Задачи:** Формирование умения вслушиваться в речь , понимать ее содержание, пополнение активного словаря за счет имен прилагательных, обозначающих цвет; имен существительных, обозначающие детали одежды (воротник, кармашки) |
| 5 неделя |
| **«Одежда »** |
| **Задачи:** Формирование словаря по теме. Формирование навыков выполнения двухступенчатой инструкции. Развитие зрительного восприятия , фонематического слуха, артикуляционной . общей, тонкой моторики. |
| **ноябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Обувь»** | **«Обувь»** | **«Семья»** | **«Семья»** |
| **Задачи:**  Уточнение словаря по теме. Расширение словаря за счет существительных, обозначающих детали обуви. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. | **Задачи:** Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Формировать умение называть предметы по теме. Расширять словарь прилагательных. Закрепление в речи глаголов 3-его лица единственного числа. | **Задачи:** Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи. Развитие слухового и зрительного восприятия. Мелкой моторики, подражательности, творческих способностей. | **Задачи:** Совершенствование умения соотносить изображения с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть членов своей семьи. Формировать внимание к неречевым звукам, дифференциация двух звучащих игрушек Развитие слухового и зрительного восприятия. Мелкой моторики, подражательности, творческих способностей. |
| **декабрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Мебель»** | **«Игрушки »** | **«Игрушки »** | **«Новый Год. Елка»** |
| Задачи: Формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание. Расширение объемов понимания чужой речи. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке и ответам на них. Совершенствование диалогической речи. Обучение выполнению многоступенчатых инструкций. Расширение глагольного славоря. | Задачи: Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса «Где?». . Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Закрепление понятия много и один. Совершенствование движений органов артикуляции. Развитие пальчиковой моторики. | **Задачи:** Развитие понимания грамматических форм речи, обучение понимания вопросов косвенных падежей. Формирование глагольного словаря. Формирование умения соотносить изображения с их словесным обозначением, | **Задачи:.** Работа над умение вслушиваться в речь , понимать её содержание. Работа над расширением понимания чужой речи. Формирование умения договариваться. Продолжать развивать умение выполнять двухступенчатую инструкцию. |
| **5 неделя** |
| **«Новый Год. Елка»** |
| Задачи: Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно - ритмического рисунка. . Образование глагола 1-ого лица единственного числа. Обучение узнаванию предмета по их описанию. |
| **январь** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **«Продукты питания»** | **«Посуда»** | **«Посуда»** |
| **Задачи:** Формирование понятия продукты питания. Пополнение пассивного словаря словосочетанием «такой же2» Совершенствование грамматического строя речи. Введение в активный словарь прилагательных. | **Задачи:** Формирование грамматического строя речи. Обучен е употреблению глаголов. «буду есть, буду пить» . Обучение понимания вопросов к сюжетным картинкам.. Развитие диалогической речи. | Задачи: Формирование словаря имен существительных (посуда, части посуды)Формирование глагольного словаря (буду резать , буду варить) . Уточнение представления о величине предметов. |
| **февраль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Домашние птицы»** | **«Домашние животные»** | **«Семья»** | **«Транспорт»** |
| Задачи: Воспитание умения слушать художественное произведение. Оценивать некоторые доступные пониманию действия персонажей. . Формирование умения характеризировать персонажей, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Уточнение словаря по теме. . формирование умения отвечать на вопросы. | **Задачи:** Дальнейшее развитие пассивного словаря имен существительных, прилагательных, глаголов. Формирование словаря по теме. Обучение узнавать предметы по их описанию. Активизация речевого подражания. . Развитие интонационно выразительной речи. Совершенствование самостоятельно произносить потешку. | **Задачи:** Закрепление умения соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи. Рассказывать о занятиях папы (где работает , кем. работает, кого защищает) Развитие слухового и зрительного восприятия. Мелкой моторики, подражательности, творческих способностей. | Задачи: Формирование в импрессивной речи обобщающего понятия «транспорт»Обучение пониманию пространственных отношений , выраженных простыми предлогами. . совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных. |
| **март** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Мамин праздник»** | **«Транспорт»** | **Р. Н. С. «Три медведя»** | **Р.Н.С. «Кот , Петух и Лиса»** |
| **Задачи:** Расширеннее словаря имен прилагательных. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Развитие диалогической речи. Работа над слоговой структурой слова. . Отстукивание ударного лога в слове «мама». | **Задачи:** Воспитание умения слушать художественное произведение. Оценивать некоторые доступные пониманию действия персонажей. . Формирование умения характеризировать персонажей, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Уточнение словаря по теме. . формирование умения отвечать на вопросы. | **Задачи:** Воспитание умения слушать художественное произведение. Оценивать некоторые доступные пониманию действия персонажей. . Формирование умения характеризировать персонажей, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Уточнение словаря по теме. . формирование умения отвечать на вопросы.. Совершенствование самостоятельно произносить потешку. | **Задачи:** Воспитание умения слушать художественное произведение. Оценивать некоторые доступные пониманию действия персонажей. . Формирование умения характеризировать персонажей, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Уточнение словаря по теме. . формирование умения отвечать на вопросы. |
| **5 неделя** |
| **«Дикие птицы»** |
| **Задачи:** Формирование обобщающего понятия «дикие птицы». Расширение глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Формирование умения выполнять трехступенчатую инструкцию. Совершенствование умения выговаривать потешку сопряжонно. |
| **апрель** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Дикие птицы»** | **«Дикие животные»** | **«Дикие животные»** | **«Насекомые»** |
| **Задачи:** Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Закрепление в речи числительных. Формирование грамматического строя речи, согласование числительных с именами существительными. Мужского и женского рода. | **Задачи:** Формирование в импрессивной речи обобщающего понятия «дикие животные».Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных вформе множественного числа.)Обучение ответам на поставленный вопрос по простым сюжетным картинкам. | **Задачи:** Формирование грамматического строя речи, образование и дифференцация глаголов 3-го лица единственного и множественного числа, а так же вопросов к этим глаголам. Уточнение экспресивного номинативного словаря (части тела животного) | **Задачи:** Расширение объема понимания чужой речи. Обогощение номинативного словаря (насекомые, части тела насекомых).Развитие диалогической речи. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. |
| **май** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| **«Игры с водой»** | **«Лето. Цветы»** |  |
| Задачи: Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение понимания вопросов к сюжетным картинкам. Формирования умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развития диалогической речи. | **Задачи:** Формирование номинативного словаря по теме. Формирование общих представлений по теме. Закрепление знаний основных цветов и умение их различать. Развитие мышления. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи. (согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе) |  |

# Художественная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** |  | | 3 неделя | 4 неделя |
| **«Осень»** | **«Осень»** |
| **Задачи:** Учить воспроизводить знакомое произведении (пересказ русской народной сказки), составлять совместный рассказ со взрослым | **Задачи** Подводить к составлению описательного рассказа, учить составлять короткий рассказ по картине.. Учить правильно, называть предметы и их отдельные части., качества. |
|  | **Литература :**  **Потешки:** «Пальчик-мальчик…», «Заинька попляши…», «Кораблик», «Храбрецы»  **Сказки** «Колобок», «Волк и козлята», «Рукавичка», «Коза – дереза»  **Поэзия** « Осень» К. Бальмонт, А. Блок «Зайчик», А. Кальцов «Дуют ветры»А. Плещеев «Осень наступила»  **Проза** К. Ушинский»Петушок с семьей»Т. Александрова»Медвежонок бурик» Д. Биссет «Лягушка в зеркале» | | | |
| **октябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи:** Учить составлять вместе с воспиателем небольшой рассказ(2-3 предложения) об игрушке. | **Задачи:** Формировать умение отвечать на вопросы по картине, составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. | **Задачи:** Учить рассматривать и описывать кукол Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя., составлять короткий описательный рассказ с воспитателем. Учить называть цвет предмет, использовать анонимы, согласовывать существительные с прилагательными. Обозначающие цвет, в роде. В числе. | **Задачи:** Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ Учить правильно называть игрушки, их качества(веь, величину)Формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные прилагательные. В роде , числе. |
| 5 неделя |
| **Задачи:** Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименование детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями. |
|  | **Литература :**  **Потешки:** «Ночь пришла», «Сорока, сорока», «Маленькие феи»,  **Сказки** «Кот петух и лиса», «Гуси – лебеди», «Два жадных медвеженка» обр. А. Краснова и В. Важдаева., «Упрямые козы» обр. Ш, Сагдуллы.  **Поэзия** А . Майков «Колыбельная песня», А. С. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч….», С. Черный «Приставалка»  **Проза** К Ушинский «Уточки», Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» | | | |
| **ноябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи:** Учить составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. Упражнять в образовании форм глаголов, демонстрировать использование анонимов. | **Задачи:** Учить совместному со взрослым пересказу «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять умение правильно называть детенышей животных | **Задачи:** Учить составлять небольшой рассказсовместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. | **Задачи:** Учить составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя.. Учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги «В, НА, ПОД, ОКОЛО, ПЕРНД,) |
| **Литература :**  **Потешки:** «Еду, еду к бабе, к деду….», «Тили – Бом, Тили - Бом..», «Что за грохот» пер. С Маршака.  **Сказки «**Бычок- черный бочек, белые копытца», «У солнышка в гостях»пер. С. Могилвкой и Л. Зоиной, «Лиса – нянька» пер. Е. Сойни.  **Поэзия** А.С. Пушкин «Свет наш солнышко..» С. Черный «Про Катюшу», К.И. Чуковский «Мойдодыр» С. Я. Маршак «Тихая сказка»  **Проза** К. Ушинский «Васька»Г. Циферов»Про друзей» | | | |
| **декабрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи:**  Учить составлять коротки рассказ с помощью воспитателя. Закреплять точные названия знакомых животных , детенышей, использование слов, обозначающих качества и действия. | **Задачи:** Учить отвечать на вопросы по содержанию картины «Катаемся на санках» , составлять рассказ по образцу воспитателя. Закреплять знания названия предметов одежды, качеств, учить использовать слова с противоположным значением. | **Задачи:** Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя.Учить правильно называть предметы и их качества., действия , сравнивать предметы используя прилагательные. Согласовывать существительные и прилагательные в роде. | **Задачи:** Учить называть качества предметов., правильно отвечать на опросы., составлять рассказ.. Упражнять в правильно образовании существительных в родильном падеже множественного числа. |
| **5 неделя** |
| **Задачи:** Учить составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке с помощью воспитателя. Закреплять игрушек, их признаков названия известных детям животных, |
| **Литература :**  **Потешки:** «Как у нашего кота..», «Сидит белка на тележке..», «Разговор лягушек» С. Маршак  **Сказки** «Храбрец – молодец» пер. Л. Грибовой, «Лиса и заяц» обр. в. Даля  **Поэзия** А. С. Пушкин «Месяц, мсяц», К. И. Чуковский «Путоница», «Краденое солнце», С. Михалков «Песенка друзей»  **Проза** К. Ушинский «Лиса – Патрикеевна», Л. Мурр «Крошка Енот и Т, кто сидит у озера» пер. О. Образцовой. | | | |
| **январь** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Задачи:** Учить правильно отвечать на вопросы. Воспроизводить содержание сказки. По вопросам. «Цыпленок» К. Чуковский. | **Задачи:** Учить рассказывать по картине, по образцу воспитателя. Учить правильно называть предметы изображенные на картине. , описывать игрунки называя их цвет. | **Задачи:** Учить повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа. |
| **Литература :**  **Потешки:** «Ай качи – качи – качи…..», «Жили у бабуси», «Купите лук..» пер. И. Токмаковой.  **Сказки** «Снегурочка и лиса», «Пых» обр. Н. Мялика, «Лесной мишка и проказница мышка» обр. Ю. Ванго  **Поэзия С**. Маршак «Сказка о глупом мышонке» К. И. Чуковский «Путаница» «Красное солнце» «Муха Цокатуха», «Елка»  Проза Ч. Янчарский «Самокат» А. Босев « Трое» пер. В Викторова. Б. Поттер « Ухти – Тухти» пер. О. Образцовой | | |
| **февраль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи:** Учить составлять описательный рассказ об игрушках совместно с воспитателем. Учить пользоваться словами. Обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей | **Задачи:**  Учить описывать игрушки по вопросам, с помощью воспитателя, объединять ответы в рассказы. Активизировать использование в речи прилагательных для названия свойств и качеств предметов. | **Задачи:** Учить составлять рассказ совместно Учить правильно называть предметы. с воспитателем. | **Задачи:**  Учить описывать предметы. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде числе. Активизировать использование в речи прилагательных ( в том числе анонимов) |
| **Литература :**  **Потешки:** «Кисонька – мурысонька», «Заря зарница», «несговорчивый удод» пер. С Маршака  **Сказки** «У страха глаза велики» обр. М. Серовой. «Петух и лиса» пер М. Колягиной. «Свинья и коршун» пер. Ю. Чубкова  **Поэзия** С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвины», «Верблюд», «Где обедал воробей»  **Проза** Е. Бахлеров. «Капустный лист» И Чапик «Трудный день» | | | |
| **март** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи:** Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.. использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные и существительные в роде. | **Задачи:** Учить пересказывать сказку. «Козлята и волк» совместно с воспитателем. | **Задачи: :** Учить составлять рассказ совместно с воспитателем. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их название знакомить с их производными словами. | **Задачи:** Учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем Учить назвать отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов (В,НА, ЗА, ОКОЛО) , учить правильному образованию слов. |
| **5 неделя** |
| **Задачи:** Составлять короткий рассказ (2-3 предложения)из личного опыта совместно с воспитателем. Активизировать употребление прилагательных и глаголов. |
| **Литература :**  **Потешки: «**Травка – муравка», «На улице три курицы», «Помогите. С. Маршак  **Сказки** «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Свинья и коршун» Ю. Чубкова.  **Поэзия** С .Гродецкий «Кто это?», В. Берстов «Курица с цыплятами», «Бычок» Н . Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»  **Проза** Л. Воронкова «Маша растеряша»Н. Носов «Ступеньки»Л. Толстой « Птица свила гнездо» | | | |
| **апрель** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи**: Учить отвечать на вопрос воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке.Активизировать употребление прилагательных и глаголов. | **Задачи:** Учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем Учить правильно называть изображенное на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. | **Задачи:** Учить составлять короткий рассказ по картинке. Закреплять умение образовывать названия детенышей в единственном и множественном числе. | **Задачи:** Учить составлять короткий рассказ по картинке.. |
| **Литература :**  **Потешки:** «Курочка – рябушка», «Дождик, дождик пуще..»  **Сказки** Д. Мамин Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», К. И. Чуковский «Айболит»  **Поэзия** А. Плещев «Сельская песня», «Весна» А. Майкова «Ласточки прилетели»  **Проза** Д Хармс «Храбрый еж», Л. Толстой «Таня знала буквы», В Бианки «Купание медвежат» | | | |
| **май** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| **Задачи:** Помочь вспомнить прочитанные сказки, Вспомнить содержание наиболее понравившихся сказок. Рассказать любимый стих. Заучивание нового стиха. | **Задачи:** Упражнять в выделении признаков и частей игрушек. Учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. | **Задачи:** Упражнять в выделении признаков и частей игрушек. Учить описывать игрушки коллективно и индивидуально. |
| **Литература :**  **Потешки:** « Божья коровка», «Радуга – дуга»  **Сказки** С Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»  **Поэзия** П. Барто «Девока чумазая», С. Михалков «Песенка друзей», Э. Машковская «Песенка друзей»  **Проза Л**. Толстой «У Вари был чижик», «Пришла весна», С Прокофьев «Маша и Ойка» | | |

# 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи художественно-эстетического развития**

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

(Изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления реализации образовательной области художественно-эстетического развития**

* Изобразительная деятельность
* Конструктивно-модельная деятельность
* Музыкальная деятельность

# Рисование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** |  | | 3 неделя | 4 неделя |
| **Осенний дождь** | **Клен** |
| **Задачи:** Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя, закреплять умение правильно держать карандаш. | **Задачи:** Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивание», меняя цвет краски, закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Развивать речь мышление. |
| **октябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Картошка и свекла** | **Маска клоуна** | **Осенний листопад** | **Узоры на платье»** |
| **Задачи:** Развивать умение рисовать и закрашивать округлые формы, закреплять умение набирать краску на кисть. | **Задачи:** Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящих из кругов разного размера, ориентироваться в частях тела и лица | **Задачи:** Учить рисовать кисточкой способом «примакивание», меня цвет краски, закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть . Учить различать и называть цвета. | **Задачи:** Познакомить с акварельными красками , учить украшать изделия точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельной краски. . Развивать воображение. |
| 5 неделя |
| **Ветка рябины»** |
| **Задачи: пальчиковое рисование** |
| **ноябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Ботинок для мишутки** | **Первый снег** | **Мой дом** | **Моя мама** |
| **Задачи:** Развивать умение рисовать и закрашивать округлые формы, закреплять умение набирать краску на кисть. | **Задачи:** Учить делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие первого снегопада. | **Задачи:** Продолжать учить рисовать разные предметы, состоящие из сочетаний линий. | **Задачи:** Учить правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоявшего из круга, треугольника и линий. |
| **декабрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Коврик для зайчат** | **Мячик для котят** | **Колобок** | **Зима** |
| Задачи: Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и гуаши) последовательно пользоваться красками двух цветов, самостоятельно придумывать узор и располагать его на всей поверхности предмета. | **Задачи:** Учить рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закашивать их | **Задачи:** Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. | **Задачи:** Учить делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетической восприятие зимнего пейзажа |
| **5 неделя** |
| **Украсим Елку** |
| **Задачи:** Продолжать знакомить с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. |
| **январь** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Угостим мышку сыром** | **Чашка** | **День рождение куклы «Даши»** |
| **Задачи:** Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их | **Задачи:** Познакомить с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов | **Задачи:** Учить самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирая подходящую технику рисования и материала (гуаши, цветные карандаши, акварельные краски) |
| **февраль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Два веселых гуся** | **Козленок.** | **Российский флаг** | **Машина, пароход и самолет** |
| **Задачи:** Познакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки | **Задачи:** Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу.. Развивать мелкую моторику рук. | **Задачи:** Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их | **Задачи:** Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы**.** |
| **март** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Бусы из макарон.** | **Железная дорога для доктора Айболита**. | **Весенние сосульки.** | **Расписные яйца** |
| **Задачи:** Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику, чувство ритма. | **Задачи:** Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук. | **Задачи:**  Учить рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками | **Задачи:** Учить детей рисовать с помощью трафарета. |
| **5 неделя** |
| **Лебедь** |
| **Задачи:** Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой . Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. |
| **апрель** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Весенний прилет | **Заяц** | **Ежик** | **Жучки гуляют** |
| **Задачи:** Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук. | **Задачи:** Учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. | **Задачи:** Учить рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику. | **Задачи:** Продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции |
| **май** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| **Зеленые кусты** | **Цветок в горшке** |  |
| **Задачи:** Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками) | **Задачи:** Учить детей рисовать цветы способом приманивания, Проводить кистью линии в различных сочетаниях.. |  |

# Лепка/аппликация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** |  | | 3 неделя | 4 неделя |
|  | **Клен (аппликация)** |
|  | **Задачи:** Учить правильно наклеивать. Познакомить с оранжевым цветом, Учить соотносить цвет с его правильным наименованием. |
| **октябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Фрукты в вазе (аппликация)** | **«Собери портрет (пластилинография)»** | **«Солнце в тучках» ( Аппликация )** | **«Варежки» (Пластилинография))** |
| **Задачи:** Учить составлять целое из разных частей . Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать , прижимая тряпочкой. Познакомить с желтым и зеленым цветом. | **Задачи:** Учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образца с помощью деталей. Закреплять знания о частях тела. | **Задачи:** Учить создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру руга и смятых комочков салфеток Учить наклеивать скатанные в комочек салфетки | **Задачи:** Продолжать учить наносить пластилин на заданную поверхность . Учить самостоятельно украшать изделия. |
| 5 неделя |
| **«Платок для матрешки» (Аппликация)** |
| **Задачи:** Продолжать учить детей наносить клей на детали наклеивать из на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. |
| **ноябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сапожек для Белочки (Пластилинография)** | **Сапожки для гусеницы - коллективная работа (аппликация)** | **Мама (пластилинография)** | **Ладошка (аппликация)** |
| **Задачи:** Учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образца с помощью деталей. | **Задачи:** Учить детей располагать предметы и наклеивать их в нужной последовательности. | **Задачи:** Учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образца с помощью деталей. Закрепить знания детей о частях тела. | **Задачи:** Учить наносить клей на деталь и наклеивать её на лист, сочетая аппликацию с рисованием |
| **декабрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Стол (лепка)** | **Кубик на кубик (аппликация)** | **Мячик (лепка)** | **Маленькая елочка (апплиация)** |
| **Задачи::** Учить детей раскатывать валики из пластилина Формировать умение лепить разные по форме предметы. | **Задачи:** Учить раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру) Продолжать учить правильно наносить клей на заготовку и правильно наклеивать | **Задачи:** Вызывать интерес к лепке. Учить раскатывать шар и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. | **Задачи:** Закрпить представление детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения. |
| **5 неделя** |
| **Елка (лепка)** |
| **Задачи:** Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. |
| **январь** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Кто чем питается (аппликация)** | **Миски трех медведей (лепа)** | **Чашки трех медведей (аппликация)** |
| **Задачи:** Учить располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности. | **Задачи:** Учить детей сплющивать шарик скатанный из пластилина , между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. | **Задачи:** Учить располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру) |
| **февраль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Цыпленок (лепка)** | **Поросенок и котенок (аппликация)** | **Пушка (лепка)** | **Светофор (аппликация)** |
| **Задачи:** Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. | **Задачи:** Учить составлять целый предмет из частей., аккуратно наклеивать детали аппликации, доводить изделие до нужно образца с помощь фломастеров. | **Задачи:**  Продолжать учить лепить предметы, состоящие из трех деталей. | **Задачи:** Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. |
| **март** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Бабочка на цветке (лепка)** | **Слон – жонглер (аппликация)** | **Возвращение уток (лепка)** | **Ледоход (аппликация)** |
| **Задачи:** Продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем.. Учить составлять сюжетную композицию. | **Задачи:** Учить раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их | **Задачи:** Учить сочетать в поделке природный материал и пластилин. | **Задачи:** Продолжать учить выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать не сложную сюжетную композицию. |
| **5 неделя** |
| **Сова (лепка)** |
| **Задачи:** Учить сочетать в поделке природный материал и пластилин |
| **апрель** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Лебедь (аппликация)** | **Лестница для бельчонка (лепка)** | **Заяц (аппликация)** | **Гусеница (лепка)** |
| **Задачи:** Продолжать учить создавать из природную материал задуманную композицию .Доводить изделие до нужного образа. | **Задачи:** Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. | **Задачи:** Учить составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их, доводить изделие до нужного образца с помощью фломастера | **Задачи:** Продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. |
| **май** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| **День рождение куклы Даши - Мороженое (аппликация)** | **Красивая бабочка (пластилинография)** |  |
| **Задачи:** Учить располагать предметы на листочке в нужном месте. | **Задачи:** Продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. |  |

## Конструирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** |  | | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?** | **Волшебная змейка** |
| Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами. | Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. |
| **октябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Дорожки** | **Дорожки** | **Ворота** | **Ворота** |
| Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывать новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленная, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению. | Упражнять в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятие «широкая длинная дорожка», «узкая длинная дорожка». | Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой эти ворота, чтоб эта машина смогла в них проехать»). | Продолжать учить детей строит ворота по образцам (3-4 вида), построенных из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простыхрисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекладина из большой призмы). |
| **5 неделя** |
| **Гараж с воротами** |
| Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. |
| **ноябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Домик** | **Домик** | **Заборы** | **Заборы** |
| Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечая на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. | Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. | Учить строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. | Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик, садик, клетка для кролика и др.). |
| **декабрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Мебель** | **Куклы** | **Красивые ворота** | **Домик с воротами** |
| Учить сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). | Приобщить к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т.д. | Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия ( по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объясняя, как нужно строить. | Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). |
| **5 неделя** |
| **По замыслу детей.** |
| Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. |
| **январь** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| Домик — теремок» | **Мост для машин** | **Мост с лесенками** |
| Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах | Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) – большими призмами). | Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. |
| **февраль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Строим ферму** | **Автобус для зверят** | **Горка** | **Горка с лесенкой** |
| Закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали. | Побуждать детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность. | Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных пластин) разной длины. | Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопрос. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков: спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройку. |
| **март** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Машина грузовая** | **Транспорт на нашей улице** | **Теремок для матрешки** | **Изгородь вокруг домика** |
| Упражнять детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность. | Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. | Продолжать побуждать детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя  их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Развивать моторику мышц рук, элементарное умение отражать в постройках представления о знакомых предметах.. | Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять  ровно,  ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей на занятии. |
| **5 неделя** |
| **Лодочка** |
| Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. |
| **апрель** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Заборчик для игрушек** | **Двухэтажный дом** |  |  |
| Закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу,  ставя,  их плотно  друг к другу. Развивать у детей желание сооружать постройки. | Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей. |  |  |
| **май** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
|  | **По замыслу** | **По замыслу** |
|  | Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению. | Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения. |

# Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | **Форма организации музыкальной деятельности** | | **Программные задачи** |
| 1. Музыкальные занятия   **Слушанье музыки**   * Восприятие музыкальных произведений | | Развивать: музыкальную отзывчивость  Учить:  - различать разное настроение музыки |
| * Развитие голоса и слуха | | Воспитывать интерес к классической музыке  Различать низкие и высокие звуки |
| **Пение**   * Усвоение песенных навыков | | Учить  - петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других  Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения |
| * Песенное творчество | | Учить импровизировать простейшие мелодии |
| **октябрь** | 1. Музыкальные занятия   **Слушанье музыки**   * Восприятие музыкальных произведений | | Продолжать развивать музыкальное восприятие , отзывчивость на музыку разного характера.  Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями Чайковского П. И. и Кабалевского Д.Б.  . |
| * Развитие голоса и слуха | | Учить различать динамику |
| **Пение**   * Усвоение песенных навыков | | Формировать навыки пения без напряжения , крика |
| **Музыкально – ритмические движения**   * Пляски * Упражнения * Игры | | Упражнять в бодром шаге , легком беге с листочками.  Учить образовывать и держать круг  Различать контрастную двухчастную форму, менять движение с помощью взрослых  Приучать танцевать в парах, не теряя партнера  Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки.  Учить играть используя навыки пения. . |
| 1. **Самостоятельная музыкальная деятельность** | | Использовать попевки вне занятия |
| 1. **Праздники и развлечения** | Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу. | |
| **ноябрь** | 1. Музыкальные занятия   **Слушанье музыки**   * Восприятие музыкальных произведений | | Продолжать развивать музыкально восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.  Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения.  Учить определять жанры песен (песня танец марш) |
| * Развитие голоса и слуха | | Узнавать знакомы произведения..  Различать высокое и низкое звучание. |
| **Пение**   * Усвоение песенных навыков | | Продолжат формировать навыки пения без напряжения, крика.  Учить правильно передавать мелодию, сохраняя интонацию.  Петь слитно, слушать пение других |
| **Музыкально – ритмические движения**   * Упражнения * Пляски * Игры | | Упражнять в различных видах ходьбы, привыкать выполнят движения в парах.  Выполнять движение не торопливо, в темпе музыки.  Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.  Приучать мальчиков приглашать девочек на танец и провожать после танца.  Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.  Развивать ловкость подвижность пластичность. |
| 1. **Самостоятельная музыкальная деятельность** | | Ориентироваться в различных свойствах музыки. |
| 1. **Праздники и развлечения** | | Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике |
| **декабрь** | 1. Музыкальные занятия   **Слушанье музыки**   * Восприятие музыкальных произведений | | Закреплять умение слушать инструментальную музыку поимать ее содержание  Обогащать музыкальные впечатления.  Учить различать на слух песню, танец, марш . |
| * Развитие голоса и слуха | | Узнавать знакомые произведения высказываться о настроении музыки.  Различать высоту звука в пределах интервала – чистая кварта.  Развивать музыкальный слух |
| **Пение**   * Усвоение песенных навыков | | Развивать навыки тонкого интонирования несложных песен.  Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слажено без крика.  Слышать пение товарищей. |
| **Музыкально – ритмические движения**   * Пляски * Упражнения * Игры | | Учить ритмично ходить выполняя образные движения.  Выполнять парные движения не сбиваясь в «кучу» , двигать по всему пространству.  Двигаться в одном направлении.  Учить танцевать в темпе и характере танца.  Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы.  Развивать ловкость чувство ритма.  Учить играть с предметами. |
| 1. **Самостоятельная музыкальная деятельность** 2. **Праздники и развлечения** | | Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни.  Вовлекать в активное участи в праздник. |
| **январь** | 1. Музыкальные занятия   **Слушанье музыки**   * Восприятие музыкальных произведений | | Закреплять умение слушать инструментальные пьесы.  Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме |
| * Развитие голоса и слуха | | Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке.  Учить различать высоту звука в пределах интервала – чистая кварта. Развивать внимание.. |
| **Пение**   * Усвоение песенных навыков | | Развивать навык точного интонирования несложных песен.  Приучать к слитному пению, без крика.  Начинать пение после выступления.  Хорошо пропивать гласные, брать короткое дыхание между фразами  Слушать пение взрослых |
| **Музыкально – ритмические движения**   * Пляски * Упражнения * Игры | | Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре.  Удерживать пару до конца танца  Двигаться по кругу в одном направлении не сталкиваться с другими парами  Учить танцевать в темпе и характере танца  Водить плавный хоровод не сужая круг  Выполнять слажено парные движения  Развивать ловкость внимание  Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений. |
| 1. **Самостоятельная музыкальная деятельность** 2. **Праздники и развлечения** | | .Побуждать использовать музыкальную деятельность в обычной жизни.  Вовлекать детей принимать активное участие в празднике |
| **февраль** | 1. Музыкальные занятия   **Слушанье музыки**   * Восприятие музыкальных произведений | | Обогащать музыкальное впечатление  Воспитывать доброту умение сочувствовать другому  Учить высказываться характере музыки |
| * Развитие голоса и слуха | | Развивать тембровый и звуковой слух |
| **Пение**   * Усвоение песенных навыков | | Развивать навыки точного интонирования  Учить петь дружно без крика  Узнавать знакомые песни по начальным звукам  Пропивать гласные , брать короткое дыхание.  Учить петь эмоционально |
| **Музыкально – ритмические движения**   * Пляски * Упражнения * Игры | | Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать движением повадкам персонажей.  Держать пару не терять ее до конца движения  Учить танцевать в темпе и характере танца.  Слажено выполнять парные движения  Подражать повадкам, мотыльков, птиц, цветов.  Воспитывать коммуникативные качества |
| 1. **Самостоятельная музыкальная деятельность** 2. **Праздники и развлечения** | | Побуждать использовать знакомые песни в играх  Вовлекать детей принимать активное участие в празднике |
| **март** | 1. Музыкальные занятия   **Слушанье музыки**   * Восприятие музыкальных произведений | | Продолжать развивать музыкальную активность на музыку музыкального хорактера  Учить высказываться о характере музыки  Узнавать знакомые произведения по вступлению.  Учить сравнивать произведения с близкими названиями |
| * Развитие голоса и слуха | | Различать короткие и длинные звуки |
| **Пение**   * Усвоение песенных навыков | | Учить петь эмоционально, выразительно  Приучать к групповому и подгрупповому пению |
| **Музыкально – ритмические движения**   * Пляски * Упражнения * Игры | | Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки  Учить передавать движения и повадки животных.  Свободно с помощью взрослых образовывать хоровод  Исполнять пляску в парах  Учить создавать игровые образы  Прививать коммуникативные качества |
| 1. **Самостоятельная музыкальная деятельность** 2. **Праздники и развлечения** | | Побуждать детей исполнять музыкальные игры в повседневной жизни.  Создавать радостную атмосферу  Воспитывать любовь к бабушке, маме. |
| **апрель** | 1. Музыкальные занятия   **Слушанье музыки**   * Восприятие музыкальных произведений | | Учить слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера  Накапливать музыкальные впечатления  Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным нотам.  Знакомить с жанрами музыки |
| * Развитие голоса и слуха | | Подбирать инструменты для оркестра  Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов. |
| **Пение**   * Усвоение песенных навыков | | Учить петь естественным голосом, без крика эмоционально, выразительно.  Передавать в пении интонации , вопроса, радости удивления.  Развивать певческий диапазон |
| **Музыкально – ритмические движения**   * Пляски * Упражнения * Игры | | Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод),  Учить эмитировать движения животных  Свободно ориентироваться в пространстве  Делать и держать круг из пар, не терять свою пару.  Не обгонять в танце другие пары  Учить импровизировать простейшие танцевальные движения. |
| 1. **Самостоятельная музыкальная деятельность** 2. **Праздники и развлечения** | | Использовать музыкальные игры в повседневной жизни.  Воспитывать внимание уважение. |
| **май** | 1. Музыкальные занятия   **Слушанье музыки**   * Восприятие музыкальных произведений | | Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера  Учить высказываться о характере музыкальных произведений |
| * Развитие голоса и слуха | | Узнавать знакомы произведения по начальным нотам  Сравнивать контрастные произведения  Определять характер героев по характеру музыки.  Знакомить с возможностями музыкальных инструментов.  Различать звуки по высоте, вторить эхом. |
| **Пение**   * Усвоение песенных навыков | | Учить петь эмоционально, спокойным голосом  Учить петь и сопровождать пение показом ладоней.  Точно интонировать . |
| **Музыкально – ритмические движения**   * Пляски * Упражнения * Игры | | Закреплять навыки движений, разученных в течении года  Гудеть как машина, паровоз  Легко бегать на носочках  Держать пару, не обгоняя другие пары  Выполнять движения в характере танца  Прививать коммуникативные качества  Слушать динамику в музыке |
| **Самостоятельная музыкальная деятельность**  **Праздники и развлечения** | | Использовать музыкальные игры в повседневной жизни  Создать радостную атмосферу. |

# 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

***Цель***: грамотное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

***Задачи физического развития***:

1. Оздоровительные:

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливания.

2. Образовательные:

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

* формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка(не только физическое, но и умственное, при формировании полезных привычек и др.).

***Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»***

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
* Физическая культура

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | **«Таблетки растут на грядке»**  **Цели и задачи:**  -дать знания об овощах – огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла;  -познакомить с понятием витамины;  -вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь;  -учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.  **Совместная деятельность:**  Рисование «Эти полезные овощи»  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» |
| **октябрь** | **«Я – человек»**  **Цели и задачи:**  - обогащать представления детей о себе и своих сверстниках;  -учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям;  - расширять и активизировать словарный запас.  **Совместная деятельность:**  Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках»  Дидактическая игра «Умею – не умею»  Рисование «Человек» (мама, папа, сестра, бабушка, самого себя, друга и т. д. по выбору детей) |
| **ноябрь** | **«Что я могу делать руками и ногами? »**  **Цели и задачи:**  - закреплять знания о частях тела;  -развивать навыки коллективной работы;  -учить детей самомассажу, упражнять в умении быть ловкими и быстрыми.  **Совместная деятельность:**  Чтение стихотворения С. Волкова «Что умеют руки? », «Для чего всем людям ножки? »;  Н. Кнушевицкой «Руки», «Ноги»  Задания и практические упражнения с участием рук и ног.  Дидактическая игра «Правила ухода за телом» |
| **декабрь** | **«От шалости до беды один шаг»**  **Цели и задачи:**  -дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий;  -воспитывать чувство ответственности за свои поступки;  -способствовать развитию речевой активности.  **Совместная деятельность:**  Дидактическая игра «Хорошо или плохо»  Подвижная игра «Зайка серый умывается»  Чтение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? » |
| **январь** | **«Правила личной гигиены»**  **Цели и задачи:**  -закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета;  -воспитывать желание быть чистым и аккуратным;  -развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.  **Совместная деятельность:**  Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»  Рисование «Полотенце пушистое»  Дидактическая игра «Что лишнее»  Чтение потешки «Водичка, водичка… » |
| **февраль** | **«Чем люди отличаются от животных»**  **Цели и задачи:**  -закрепить и уточнить знание о себе как о человеке;  -продолжать учить различать людей по их характерным особенностям;  -дать понятие об отличии человека от животного;  -учить составлять рассказ, используя распространённые предложения.  **Совместная деятельность:**  Чтение стихотворения С. Маршака «Одна дана нам голова»  Рисование «Мой питомец»  Дидактическая игра «Что не так? » |
| **март** | **«Что такое здоровье?»**  **Цели и задачи:**  -дать четкие представления о духовно-нравственных основах здоровья;  -вызвать положительное эмоциональное отношение к ценности собственной жизни и жизни других людей;  -создать обстановку доверия в группе.  **Совместная деятельность:**  Чтение стихотворения М. Львовский, А. Кронгауз «Песенка о зарядке»  Подвижная игра «Делай так! »  Дидактическая игра «Цветок «Я» |
| **апрель** | **«Полезная и вредная пища»**  **Цели и задачи:**  -дать понятие о правильном питании;  - закрепить знания о продуктах питания;  -вызвать желание заботиться о своём здоровье;  -учить проявлять заботу.  **Совместная деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу»  Дидактическая игра «Что лишнее? » |
| **май** | **«Игрушки заболели»**  **Цели и задачи:**  -учить оказывать элементарную помощь заболевшему;  -побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь;  -продолжать учить договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.  **Совместная деятельность:**  Экскурсия в «Медицинский кабинет»  Сюжетно-ролевая игра «Доктор»  Дидактическая игра «Телефон» |

# Физическая культура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** |  | | 3 неделя | 4 неделя |
| Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать равновесие. | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за руководителем физвоспитания; прыжках на двух ногах на месте**.** |
| **октябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Развивать умение действовать по сигналу взрослого; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
| 5 неделя |
| Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. |
| **ноябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу взрослого; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Развивать умение действовать по сигналу взрослого; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. |
| **декабрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал взрослого; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. | Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу взрослого; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугу. |
| **5 неделя** |
| Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
| **январь** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |
| **февраль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур; развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. |
| **март** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнения в равновесии. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Развивать умение действовать по сигналу взрослого. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |
| **5 неделя** |
| Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| **апрель** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу взрослого; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| **май** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Ходьба с выполнением заданий по сигналу взрослого; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. |

# 2.6 Формы, средства, методы реализации Рабочей программы

Адекватная возрасту детей организация образовательной среды ГБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми старшей группы разнообразные формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития детей** | **Формы работы** |
| **Младший дошкольный возраст** |
| **Физическое развитие** | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ   Игра |
| **Познавательное развитие** | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| **Художественно –эстетическое развитие** | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев   Совместное пение |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей группах не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторая младшая группа |
| Длительность условного учебного часа  (в минутах) | До 15 |
| Количество условных учебных часов в неделю | Основное |
| **10** |
| Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю | 2 часа 30 минут |
| ИТОГО: | 2 часа 30 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3-4 лет | 2 занятия по 15 мин | 45 мин в день | 50 мин в день |

Реализация образовательных задач  осуществляется в различных видах детской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры |
| **Изобразительная** | рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление |
| **Познавательно-исследовательская** | экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи |
| **Коммуникативная** | беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения |
| **Двигательная** | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,  физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных интрументах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения |
| **Конструирование** | использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |

В группе сложилась модель реализации образовательно- воспитательного процесса с детьми в течение дня.

**Младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **Физическое развитие** | - Прием детей на воздухе в теплое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  - Физкультминутки  - физкультурные занятия  - прогулка в двигательной активности  - использование разнообразных форм работы с детьми | - Гимнастика после сна  - Закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком)  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательное развитие** | - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | - Развивающие игры  - Интеллектуальные досуги  - Занятия по интересам  - Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | - Игры с речевым сопровождением  - Непосредственно образовательная деятельность | - Тематические досуги в игровой форме  - Работа в книжном уголке  - Сюжетно-ролевые игры |
| **Социально - коммуникативное**  **развитие** | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  - Формирование навыков культуры общения  - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  -Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  - Использование разнообразных форм работы с детьми | - Индивидуальная работа  - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - Эстетика быта  - Экскурсии в природу, в библиотеку, музей города.  - Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок  - Детский дизайн | - Занятия в изостудии  - Музыкальные досуги  - Театрализованная деятельность  - Индивидуальная работа  - Эстетика быта |

# 2.11 Комплексно-тематическое планирование на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** | **3-я неделя** | **Осень.** |
| **4-я неделя** |
| **Октябрь** | **1-я неделя** | **Фрукты и овощи.** |
| **2-я неделя** | **Части тела.** |
| **3-я неделя** | **Туалетные принадлежности.** |
| **4-я неделя** | **Одежда.** |
| **5-я неделя** |
| **Ноябрь** | **1-я неделя** | **Обувь.** |
| **2-я неделя** |
| **3-я неделя** | **Семья.** |
| **4-я неделя** |
| **Декабрь** | **1-я неделя** | **Мебель.** |
| **2-я неделя** | **Игрушки.** |
| **3-я неделя** |
| **4-я неделя** | **Новый год. Ёлка.** |
| **5-я неделя** |
| **Январь** | **3-я неделя** | **Продукты питания.** |
| **4-я неделя** | **Посуда.** |
| **5-я неделя** |
| **Февраль** | **1-я неделя** | **Домашние птицы.** |
| **2-я неделя** | **Домашние животные.** |
| **3-я неделя** | **Наша армия.** |
| **4-я неделя** | **Транспорт.** |
| **Март** | **1-я неделя** | **Мамин праздник.** |
| **2-я неделя** | **Профессии.** |
| **3-я неделя** | **Весна. Встреча весны. Народные гуляния.** |
| **4-я неделя** |
| **Апрель** | **1-я неделя** | **Дикие птицы.** |
| **2-я неделя** |
| **3-я неделя** | **Дикие животные.** |
| **4-я неделя** |
| **5-я неделя** | **Насекомые.** |
| **Май** | **2-я неделя** | **Майские праздники.** |
| **3-я неделя** | **Лето. Цветы.** |
| **4-я неделя** | **мониторинг** |

# III Организационный раздел

# 3.1 Распорядок и режим дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность** | **7.00 – 8.20** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.20 – 8.55** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей** | **8.55 – 9.15** |
| **Организованная детская деятельность, занятия со специалистами** | **9.15 – 10.00** |
| **Подготовка ко 2-му завтраку, витаминный завтрак** | **10.00 – 10.10** |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | **10.10– 12.05** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | **12.05 – 12.20** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.20 – 12.50** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.50 – 15.00** |
| **Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность** | **15.00 – 15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25 – 15.50** |
| **Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность** | **15.50 – 16.30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.30 – 17.50** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | **17.50 – 18.15** |
| **Игры, уход детей домой** | **18.45 – 19.00** |

**Режим дня на холодный период**

**Организация непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательная деятельность** | |
| понедельник | | .   1. Физическая культура **9:15 – 9:30** 2. Познание:   Формирование целостной картины мира **9:40 – 9:55** |
| вторник | | 1. Музыка **9:15 – 9:30** 2. Художественное творчество   (лепка/аппликация) **9:40 – 9:55** |
| среда | | 1. Физическая культура **9:15 – 9:30**      1. Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). **9:40 – 9:55** |
| четверг | | 1. Физическая культура **9:15 – 9:30** 2. Коммуникация.   Чтение художественной литературы **9:40 – 9:55** |
| пятница | | 1. Музыка **9:15 – 9:30** 2. Художественное творчество (рисование) **9:40 – 9:55** |

# 3.2 Режим двигательной активности в младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Время в мин. | Примечания |
| Утренняя гимнастика | 5 | Теплый период на свежем воздухе |
| Физкультминутка | 2 | Ежедневно во  время занятий |
| П/и  , физические упражнения и задания   на прогулке | 10-15 | Ежедневно на прогулке утро, вечер с учетом уровня д/а |
| Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры | 10 | На музыкальных занятиях 2 раза в неделю |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 | Прогулка, повседневная деятельность   ( в среднем на 1 ребенка в день) |
| Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки  в группе | 3 | В утренний прием детей, перед НОД, как организующий момент |
| Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами | 10 | ежедневно |
| Физкультурные   занятия | 15 | 2 раза в зале,  1 на свежем воздухе |
| Самостоятельная двигательная деятельность | + | Создаются условия с учетом уровня д/а в группе и на прогулке |
| Дни здоровья | + | 2 раза в год |
| Неделя здоровья | + | 1 раз  в год |
| Физкультурный досуг | 15 | 1 раз в месяц |
| Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности | 4 ч 45 мин |  |

# 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

При организации развивающей среды в младшей группе нужно учесть, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (М. Н. Полякова, поэтому не следует часто переставлять оборудование в группе. Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развевающей среды во второй младшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей: