Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 104 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005,Санкт-Петербург, пр. Измайловский, д.7 телефон/факс (812)251-13-37

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №104 Адмиралтейского района СПб

Протокол № 1
от «29»08 2014 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 104
_____/О.А.Затрутина/

Приказ № 28 Р от« 29 » 08 201 4 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда **Степченковой Валентины Геннадьевны**

Группа с диагнозом НПОЗ (с 5 до 7 лет)
Срок реализации:2014-2015

ГБДОУ № 104 Адмиралтейского района СПб

Санкт-Петербург
2014

Содержание:

I. Целевой раздел программы…….….3

1.1.Пояснительная записка……3

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента временной речевой группы ГБДОУ № 104……..5

II. Содержательный раздел программы…….….7

2.1. Содержание и структура работы с детьми с неправильным произношением отдельных звуков……...7

2.2.Планирование индивидуальной работы……15

III. Организационный раздел программы…….…24

3.1. Содержание и формы логопедического воздействия……24

3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса……26

3.3. Направления работы……..28

IV. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда……...…29

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на период 2014-2015 учебного года (с 01.09.2014 по 31.05.2015 года).

Данная рабочая программа является локальным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 104 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с требованиями нормативных и локальных актов:

- Федеральный закон от 292.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 104 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Развитие речи детей является одним из основных направлений дошкольного воспитания и решает задачи всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов.
- Профилактика дисграфии и дислексии.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти,

логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения произношения не более двух групп звуков, при сохранном лексико-грамматическом строе и связной речи.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной.

Для достижения задач Программы в логопедической работе первостепенное значение имеют:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- создание благоприятной психологической атмосферы и доброжелательного отношения к воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных методов и приемов в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- вариативность использования наглядного и дидактического материала;
- обеспечение развития ребенка в процессе коррекционной работы;
- обеспечение заинтересованности педагогов и родителей в процессе и результатах логопедической работы с детьми.

В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательного детского сада осуществляются так же задачи, которые определены в области умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента временной речевой группы ГБДОУ № 104

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать

несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с нарушением произношения отдельных звуков.

НПОЗ - это устойчивые недостатки (дефекты) произношения не более двух групп звуков, при сохранном лексико-грамматическом строе речи. Данные дефекты звукопроизношения не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухо – произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова.

II. Содержательный раздел программы

2.2. Содержание и структура рабочей программы

Настоящая программа представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных разделов, учитывающий потребности дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи старших и подготовительных групп.

В содержании логопедических работ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации своевременной коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей.

В данной Программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

Содержание логопедической работы по преодолению НПОЗ у детей в старшей группе

лекика		***Развитие общих речевых навыков Звукопроизношение***	***Работа над слоговой структурой слова***	***Развитие фонематического анализа, синтеза***	***Грамматический строй речи***	***Развитие связной речи***
Месяц, дата	*Лексические темы*					
СЕНТЯБРЬ 01-21	Обследования состояния речи	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху. 3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 4.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	1.Работа над одно-сложными словами со стечением согл-х в начале и в конце слова. 2.Работа над двух-сложными словами без стечения согласных.	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2.Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если этот звук в слове»)-на материале изученных звуков.	1.Отработка падежных окончаний им. сущ-х ед. числа. 2.Преобразование сущ-х в И.п. ед. ч. во мн.число. 3.Образование сущ-х с умен. ласкательными суффиксами по лексическим темам. 4.Согласование числительного ДВА и ПЯТЬ с существительными.	1.Составление простых распр. предложений. 2.Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
22-26	«Осень. Осенние месяцы»					
ОКТЯБРЬ 29-03	Огород. Овощи»					
06-10	«Сад. Фрукты»					
13-17	«Ягоды и грибы. Лес осенью»					
20-24	Одежда. Головные уборы»					
27-31	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»					
НОЯБРЬ 06-14	«Мебель»					
17-21	«Посуда»					
24-28	«Продукты питания»					
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)						
ДЕКАБРЬ 01-05	«Зима» «Зимние забавы»	1.Продолжить работу над дыханием, голосом,	1.Работа над структурой слов со стечен. согл-х в	Знакомство со звуками К,Х,С-СЬ,З-	1.Согласование прилагательных с существительными	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описат.
08-12	«Зимующие					

	птицы»	темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков. 3.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	нач. слова, в середине слова, в конце слова. 2.Работа над слоговой структурой трех-сложных слов со стечением согл-х в начале слова.	ЗЬ,Ц,Ш,Ж.	в роде, числе и падеже. 2.Практическое употребние предло-гов места (в, из, к, от, за) и движения (в, из, к, от, по). 3.Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные»	рассказы. 2.Обучать составлению рассказа по серии картинок.
15-19	«Игрушки»					
22-31	«Новогодний праздник»					
ЯНВАРЬ 12-16	«Домашние птицы»					
19-23	«Домашние животные»					
26-30	«Дикие животные»					
ФЕВРАЛЬ 02-06	«Зоопарк»					
09-13	«Логопедическое лото»					
16-20	«Защитники Отечества»					
23-27	«Транспорт»					
3 период (март, апрель, май)						
МАРТ 02-06	«Мамин праздник»	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносим. и отсутствующих в речи детей звуков. 2.Автоматизация и	1.Закрепление слоговой структуры двух-сложных слов со стечением согласных. 2.Работа над слоговой структурой трех-сложных слов со стечением согласных.	Знакомство со звуками Щ,Ч,Й,Л-ЛЬ,Р-РЬ.	1.Закрепление употребленных простых предлогов. Употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ. 2.Образование наречий от прилагательных	Составление различных типов сложноподчинен-ных предложений с союзами и союзными словами
09-13	«Весна»					
16-20	«ПДД»					
23-27	«ОБЖ»					
АПРЕЛЬ 30-03	«Улица, дом»					
06-10	«Космос»					
13-17	«Профессии людей»					
20-24	«Орудия труда. Инструменты»					
27-30	«Город»					
МАЙ 04-08	«Рыбы»					
11-15	«Насекомые»					

18-22	«Весенние цветы»	дифференциация поставленных звуков.				
25-29	«Лето»					
ИЮЛЬ-АВГУСТ	Игры и упражнения по звуковой культуре речи					

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• правильно произносить все поставленные звуки во фразовой речи;

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание логопедической работы по преодолению НПОЗ у детей в подготовительной группе

лекика		***Развитие общих речевых навыков Звукопроизношение***	***Работа над слоговой структурой слова***	***Грамматический строй речи***	***Развитие связной речи***
Месяц, дата	*Лексические темы*				
СЕНТЯБРЬ 01-21	Обследования состояния речи	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху. 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 5.Разработка речевого аппарата. Подготовка к	1.Работа над одно-сложными словами со стечением согл-х в начале и в конце слова. 2.Работа над двух-сложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	1.Отработка падежных окончаний им. сущ-х ед. числа. 2.Преобразование сущ-х в И.п. ед. ч. во мн.число. .3.Согласова-ние гл. с сущ. ед. и мн.числа 4.Согласование сущ-х с прил-ми в р, падеже. 5.Согласование сущ-х с притяж. местоимениями МОЙ,МОЯ, МОЕ,МОИ. 6.Образование сущ-х с уменьш.-ласкат. суффикс. по темам.	1.Составление простых распр. предложений. 2.Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3.Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4.Работа над диалогической речью.
22-26	«Осень. Осенние месяцы»				
ОКТЯБРЬ 29-03	Огород. Овощи»				
06-10	«Сад. Фрукты»				
13-17	«Ягоды и грибы. Лес осенью»				
20-24	Одежда. Головные уборы»				
27-31	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»				
НОЯБРЬ 06-14	«Мебель»				
17-21	«Посуда»				
24-28	«Продукты питания»				

		постановке звуков. 6.Постановка и первоначальное закрепление непр-но произносимых и отсутствующих звуков.			
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)					
ДЕКАБРЬ 01-05	«Зима» «Зимние забавы»	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной. 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Работа над структурой слов со стечен. согл-х в нач. слова, в середине слова, в конце слова. 2.Работа над слоговой структурой трех-сложных слов со стечением согл-х в начале слова.	1.Закрепление употребления падежных окончаний сущ-х в ед. и мн. числе. 2.Согласование прил. с сущ-ми в роде, числе и падеже. 3.Согласование сущ-х с числит-ми. 4.Образование названий детенышей животных. 5.Образование притяж. прил-х, образование отно-сительных прил-ных от сущ-ных.	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описат. рассказы. 2.Обучать составлению рассказа по серии картинок. 3.Работа по развитию пальчиковой моторики (упр. для пальцев).
08-12	«Зимующие птицы»				
15-19	«Игрушки»				
22-31	«Новогодний праздник»				
ЯНВАРЬ 12-16	«Домашние птицы»				
19-23	«Домашние животные»				
26-30	«Дикие животные»				
ФЕВРАЛЬ 02-06	«Животные жарких стран»				
09-13	«Животные Севера»				
16-20	«Защитники Отечества»				
23-27	«Транспорт»				
3 период (март, апрель, май)					
МАРТ 02-06	«Мамин праздник»	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить	1.Закрепление слоговой структуры двух-сложных слов со	1.Уточнить Значение простых и сложных предлогов,	1.Закрепление умения сам-но составлять описательные
09-13	«Ранняя весна»				
16-20	«ПДД»				

23-27	«ОБЖ»	работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносим. и отсутствующих в речи детей звуков. 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	стечением согласных. 2.Работа над слоговой структурой трех-сложных слов со стечением согласных.	закрепить прав. упот-ие предлогов. 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложно-под-чиненных предложений с союзами. 3.Обучать подбору родс. слов, синонимов, антони-мов, составлению предложений с дан. словами.	рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. 2.Составление Различных типов сложн.-подч. предложений с сою-зами и союзными словами. 3.Обучение детей составлению рассказов из опыта.
АПРЕЛЬ 30-03	«Город»				
06-10	«Космос»				
13-17	«Профессии»				
20-24	«Орудия труда. Инструменты»				
27-30	«Улица. Дом. Квартира»				
МАЙ 04-08	«Животный мир океана»				
11-15	«Насекомые»				
18-22	«Школа. Школьные принадлежности»				
25-29	«Лето.Цветы»				
ИЮЛЬ-АВГУСТ	Игры и упражнения по звуковой культуре речи				

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• правильно произносить все поставленные звуки во фразовой речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.2. Планирование индивидуальной работы

Содержание программы разделено на 2 блока:

- Блок I. Коррекция звукопроизношения.
- Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап. Подготовительный (3-6 часов).

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);

г) развитие мелкой моторики;

д) развитие физиологического и речевого дыхания;

е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

II этап. Формирование произносительных умений и навыков (6-36 часов)

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;

2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-

грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
[Ж-З], [Ж-Ш];
[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный.		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII)	3-6

II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3.Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи	- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блокII) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля	6 - 36
Итого:		9 - 42

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Коли-чество часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		

1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находиться в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более

		смешиваемых звука
7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся **перед** и **после** выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смебшиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Операции фонематических представлений	4-8	**Собственно дифференциация фонем** - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их

		слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи
		Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст
Итого	20-42	

Длительность программы.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

Блок «Коррекция звукопроизношения» был разработан из расчёта 2 -3 академических часа в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта (9 – 42 занятий).

Блок «Коррекция фонематического недоразвития речи» рассчитан на 20-42 занятие от 2-3 академических часа в неделю.

Условия реализации программы

- Временная речевая группа при ГБДОУ, оборудованная в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.
- Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять комплексный подход при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога).
- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.
- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьей логопата.
- Продолжительность логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

III. Организационный раздел программы

3.1. Содержание и формы логопедического воздействия.

Временная речевая группа при дошкольном образовательном учреждении открыта по решению администрации дошкольного образовательного учреждения.

Организация временной речевой группы при ДОУ возможна при наличии в базовом учреждении специально выделенного помещения — логопедического кабинета, отвечающего педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособленного для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей и педагогов. Кабинет оборудован необходимым инвентарем, игрушками и пособиями.

Деятельность временной речевой группы направлена на решение трех основных задач:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекции речевых нарушений;
- профилактики возникновения речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок дошкольного возраста дважды в течение учебного года (в начале и в конце) обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношения;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

И, в соответствии, с логопедическим заключением, направляется на комиссию по зачислению во временную речевую группу. Зачисление происходит два раза в год в сентябре и январе. Дети зачисляются на одно полугодие учебного года, но если дефект сложный, то комиссия может продлить пребывание ребенка во временной речевой группе. Выпуск детей из временной речевой группы осуществляется по решению выпускной комиссии.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости, их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Учет характера и степени выраженности речевых нарушений, возраста воспитанников определяют не только перечень основных коррекционно-педагогических задач, но и соответствующую наполняемость временной речевой группы — от 25 до 30 детей по результатам логопедической диагностики.

Для оптимизации логопедической работы, дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, объединены в подвижные подгруппы (2-3 ребенка). Продолжительность в подвижных подгруппах коррекционно-речевых занятий составляет 20-25 минут, индивидуальных—10-15 минут. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Подгрупповые занятия проводятся два раза в неделю, индивидуальные занятия с детьми проводятся 3-4 раза в дневное время, и 1 раз в неделю вечером для того, чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимые рекомендации.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Ответственность за порядок зачисления детей на занятия, ход и результаты коррекционно-речевого воздействия несут логопед, администрация ГБДОУ, районная логопедическая комиссия по приему и выпуску детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения,	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодейст-вие специали-стов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей откло-нений в рече-вом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедичес-кой работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедичес-кой работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

3.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Успех в коррекции звукопроизношения у детей в дошкольном учреждении в условиях временной речевой группы зависит от сотрудничества учителя-логопеда с родителями.

Главная цель работы с родителями:

1. Осуществление преемственности в деятельности ГБДОУ и семьи.
2. Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
3. Своевременное консультирование по речевым проблемам.

Вся работа проводится по следующим направлениям:

1. Отчеты по итогам обследования речи детей.
2. Коррекционно-логопедические практикумы.
3. Пропаганда логопедических знаний.

Основные направления сотрудничества с родителями реализуются через следующие формы работы:

· индивидуальные беседы с родителями;
· выступления на собраниях для родителей;
· оформление логопедических стендов и уголков в помощь родителям;
· посещение родителями индивидуальных логопедических занятий;
· тематические консультации (индивидуальные).

Очень важно проводить собеседования по динамике речевого развития ребенка, которые проводятся по каждому периоду коррекции.

- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НПОЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррецонное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.