**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 42 компенсирующего вида**

**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  И.О. Заведующего  ГБДОУ д/с № 42  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильина Е.Е.  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Принято решением  педагогического совета  протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**на 2015-2016 уч.год**

|  |
| --- |
| **Воспитатели: Таций Н.Б. ЗахароваМ.С.**  **Музыкальный руководитель: Архипова Т.В.**  **Учитель-логопед: Попова И.С.** |

**Санкт-Петербург**

**2014**

**Содержание**

**I. Целевой раздел.**

1.Пояснительная записка.

**II. Содержательный** **раздел.**

2.1. Образовательная деятельность по реализации Программы.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие .

2.1.2. Познавательное развитие .

2.1.3. Речевое развитие .

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.

2.1.5. Физическое развитие.

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

**III. Организационный раздел.**

3.1. Учебно – методическое обеспечение .

3.2. Организация жизни детей в ДОУ.

3.2.1. Режим дня.

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности.

3.2.3.Модель организации непосредственно образовательной деятельности.

3.3. Предметно – развивающая среда.

3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

ВВЕДЕНИЕ

Программа разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Общие положения**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №42 компенсирующего вида Адмиралтейского района Санкт- Петербурга является некоммерческой организацией – дошкольным образовательным учреждением.

Деятельность дошкольной образовательной организации в соответствии с Законом «Об Образовании РФ» обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, присмотр и уход за детьми и коррекцию тяжелых нарушений речи и фонетико - фонематических нарушений речи.\*

Рабочая программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в группе, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Программа реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, она определяет педагогические технологии, используемые для достижения поставленных целей и задач.

Срок реализации программы: 1 год.

**Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Цель и задачи по реализации программы определяются новыми стандартами образования, потребностями детей и родителей, социальной ситуацией микрорайона, культурологическим компонентом, особенностями контингента воспитанников.

  Методологической и теоретической основой определения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: законодательные и нормативные международно-правовые акты, правовые акты Российской Федерации, правовые акты регионального и муниципального значения.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована в соответствии с **основными принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
* полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства,

амплификации (обогащения) детского развития;

* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными  особенностями и склонностями;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
* учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей

При разработке программы были изучены социальная ситуация, культурологический компонент, потребности родителей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошколь­ных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную таб­личную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.**

Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ.

Группа состоит из детей от 3 до 5 лет. Основной формой работы с детьми является игра. Игровые задания для детей подбираются согласно возрасту.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.  Однако в процессе самой деятельности может отвле­каться на более интересные занятия. Во взаимодействии с други­ми проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы пове­дения.

При построении коррекционно-воспитательного процесса в детском саду компенсирующего вида учитываются не только возрастные, индивидуальные, но и специфические особенности детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту – ОНР).

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются: дислалия, дизартрия, алалия. В настоящее время дислалия встречается очень редко, и, как правило, носит органический характер: аномальное строение артикуляционного аппарата (нарушение прикуса, отсутствие зубов, короткая уздечка и т.д.), влекущее за собой нарушение звукопроизношения. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом

Характеристика детей с ОНР и детей с нормальным речевым развитием.

|  |  |
| --- | --- |
| возрастные особенности | индивидуальные и специфические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи |
| средний дошкольный возраст (4-5 лет) | |
| Игровая деятельность детей характеризуется появлением ролевых взаимодействий. В изобразительной деятельности рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности: рисование основных геометрических фигур, вырезание ножницами, наклеивание изображения на бумагу. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Дети в этом возрасте удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей более развито: ребенок должен называть форму, на которую похож тот или иной предмет, вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты, упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными для решения несложных задач: строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут, удержание в памяти при выполнении каких-либо действий несложного условия. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. | Недостатки произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в результате диффузного поражения центральной нервной системы (ЦНС). Речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия речи (ОНР I уровень) до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (ОНР III уровень). Лексический запас резко отстает от нормы, предложение деформировано, простой конструкции из 2-3 слов. Ограниченные возможности использования словаря действий и признаков. Грубые ошибки в использовании падежных форм: употребление существительных мужского и среднего рода, отсутствие согласования существительных с прилагательными и числительными, пропуски или неточное использование предлогов. |

Принципы и подходы к формированию программы.

   Особенности осуществления образовательного процесса в нашем детском саду связаны с приоритетным направлением деятельности – *коррекцией речевых нарушений у детей.*

Дети, поступающие в дошкольное учреждение, имеют следующие диагнозы:

* тяжелое нарушение речи;
* общее недоразвитие речи;
* фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

 Нами учитывается и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание образовательной программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой познавательной сферы детей.

**Целевые ориентиры освоения программы:**

- ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**II. Содержательный** **раздел.**

2.1. Образовательная деятельность по реализации Программы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведется по пяти образовательным областям и направлено на разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОНР. Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей как в совместной деятельности ребенка и взрослого, так и в самостоятельной деятельности детей.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие .

Цель:усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование всех компонентов социального опыта на этапе дошкольного детства.

Социально-коммуникативное развитие предполагает работу по направлениям:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности.

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребёнка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. У детей с ОНР отмечается низкий уровень социально-личностного развития:- недостаточная инициативность в общении,  
- предпочтение пассивных ролей,  
- неумение улаживать конфликты,  
- не владение адекватными (речевыми способами выражения своего внутреннего состояния).

Формирование коммуникативной потребности у детей с общим недоразвитием речи является особенно актуальным, так как у данной категории детей самостоятельно она не формируется. В связи с тем, что у детей часто отсутствует даже побуждение к речи, особое внимание в работе уделяется:

- развитию у ребёнка потребности в речевом общении;  
- формированию у него активной позиции, направленной на самокомпенсацию. Создание условий для формирования активной позиции ребенка предполагает стимулирование его познавательной, социальной активности и, что особенно важно при нарушениях речи, речевой активности: формирование мотивов общения, включение в процесс обучения коммуникативно-значимых форм речи и элементов языковой системы, использование методов обучения, стимулирующих проявление речевой инициативы в процессе обучения.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений ведется повседневно и органично включается во все виды деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | Старшая группа |
| 1.Способствовать формированию отношения к соблюдению моральных норм; продолжать формировать доброжелательные отношения; учить играм; учить соблюдению правил этикета.  2.Расширять представления о росте и развитии ребенка; формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях; формировать первичные гендерные представления; углублять представления детей о семье, обязанностях по дому; знакомить детей с детским садом, развивать навыки бережного отношения к вещам и окружающему миру; воспитывать любовь к родному краю, к Родине и ее защитникам.  3.Воспитывать у детей опрятность, самостоятельность в самообслуживании; воспитывать положительное отношение к труду, ответственность в выполнении поручений, знакомить с профессиями близких людей, приобщать к работе на площадке.  4.Знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями природы и способами взаимодействия с ней; развивать наблюдательность, знакомить с понятиями участников дорожного движения, дорожными знаками; знакомить с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях | 1. Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; учить заботе о младших и стариках; формировать умение оценивать поступки (свои и окружающих); учить использовать вежливые слова.  2. Расширять представления о себе и своем возрасте, углублять представления о времени; расширять традиционные гендерные; углублять представлении о семье; развивать умение замечать изменения в окружающей среде, в оформлении помещений, учить высказывать свое мнение; формировать активную жизненную позицию.  1.Расширять представления о малой Родине, о родной стране; воспитывать уважение к Российской армии и подвигу людей, переживших войну.  3.Формитровать у детей привычку быть опрятными; развивать умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться; продолжать воспитывать положительное отношение к труду, разъяснять значимость их труда; развивать творчество, инициативу, добросовестность, взаимопомощь; воспитывать чувство благодарности.  4. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; представления о взаимосвязях в природе; знакомить с правилами безопасного поведения на дороге, с дорожными знаками; закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; формировать умение обращаться за помощью к взрослым полностью называя себя. |

2.1.2. Познавательное развитие.

Цель:развитие у детей познавательных интересов, мотивации, действий; интеллектуальное развитие детей, становление сознания, формирование представлений о себе и мире.

Познавательное развитие предполагает работу по направлениям:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- приобщение к социокультурным ценностям;

- формирование элементарных математических представлений;

- ознакомление с миром природы.

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Познавательная сфера  (внимание, восприятие, память, воображение, мышление) являются составной частью любой человеческой, в том числе и речевой  деятельности. Е.М. Мастюкова в своих исследованиях указывает, что «у многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание всех психических процессов».

В работе с детьми нужно:

- развивая внимание, формировать его устойчивость и произвольность;

- в работе по развитию восприятия особо стоит обратиться к его целостности; необходимо тренировать слуховую память и продуктивность запоминания; - развитие воображения требует повышения мотивации, познавательных интересов, обогащения знаний об окружающем мире, тренировки в создании воображаемых ситуаций;

- развитие мышления требует устранения недостатка в знаниях и формирование эмоционально-волевой и мотивационной сфер.

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | Старшая группа |
| 1.Расширять представления детей об окружающем мире; учить анализировать, сравнивать и обобщать предметы и явления по характерным признакам, устанавливать взаимосвязи между ними. Обогащать сенсорный опыт; развивать умение фиксировать полученные впечатления в речи; знакомить с геометрическими фигурами, материалами; формировать образные представления. Развивать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности; учить играм с правилами.  2.Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире; формировать первичные представления о школе; расширять представления о труде и его результате; знакомить с культурными явлениями.  3.Формировать элементарные математические представления.  4.Расширять представления детей о природе; организовывать наблюдения, эксперименты; учить замечать изменения в природе. Рассказать об охране природы. | 1.Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности; развивать мыслительные операции; развивать общую моторику; развивать восприятие, знания о разнообразных свойствах и отношениях предметов; продолжать знакомить с цветами, фигурами, формами; развивать познавательно-исследовательский интерес. Развивать проектную деятельность исследовательского типа; организовывать дидактические игры, учить играть по правилам; побуждать к самостоятельным играм.  2.Обогащать представления детей о мире предметов; расширять представления о профессиях, об учебных заведениях; знакомить с культурными явлениями; формировать элементарные представления об истории человечества; знакомить с трудом людей творческих профессий.  3. Формировать элементарные математические представления.  4.Расширять и уточнять представления детей о природе; учить наблюдать, расширять любознательность. Знакомить с многообразием родной природы; формировать представления о чередовании времен года, частей суток; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. |

2.1.3. Речевое развитие.

Цель: обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения.

работа по развитию речи ведется по следующим направлениям:

- развитие общих речевых навыков;

- звукопроизношение, воспитание звуковой культуры речи;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- формирование осознавания явлений языка и речи;

- работа над слоговой структурой слова;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- формирование навыков языкового анализа,

- подготовка к обучению грамоте, грамота;

- развитие фонематического слуха, общей и мелкой моторики.

Для эффективной работы по развитию речи помогает грамотное построение развивающей логосреды, смысл которой состоит в создании благоприятных условий для роста резервов развития ребенка, для активизации его речевой практики.

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | Старшая группа |
| Способствовать развитию речи как средству общения, помогать общаться со взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения, помогать налаживать контакты, приучать слушать; обсуждать события из жизни, выслушивать ответы детей; развивать и активизировать словарь детей, постоянно уточнять названия и назначения предметов; учить различать части и целое в описаниях; учить понимать обобщающие слова; следить за правильностью произношения, грамматическим строем речи, правильным употреблением числительных; развивать диалогическую речь; упражнять детей в пересказе, описании предметов; учить задавать вопросы.  Учить детей слушать сказки, рассказы, стихи; развивать чувство ритма разучивая считалки; формировать интерес к книге, знакомить с художниками – иллюстраторами. | Продолжать развивать речь как средство общения; учить детей делиться впечатлениями от событий; продолжать учить образцам поведения в различных ситуациях; постоянно обогащать речь детей, помогать понимать смысл слов и выражений;  Следить за правильностью произношения звуков, подавая пример собственной речью. Следить за правильностью грамматического строя речи, помогать согласовывать слова, говорить полными предложениями. Развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей к ведению диалогов как со взрослыми, так и со сверстниками. Развивать умение рассказывать о событиях из своей жизни, побуждать к подобному рассказыванию. Развивать интонационную сторону речи.  Продолжать развивать интерес к художественной литературе, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; знакомить с различными литературными жанрами и особенностями, знакомить с писателями. |

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование у детей эстетическое отношение к миру; развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умение выражать в художественных образах свои творческие способности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает работу по направлениям:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;

- музыкальная деятельность.

Помимо общих задач воспитания работа направлена на решение коррекционных задач:

1. Развитие качеств личности ребенка: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера. Помочь каждому ребенку почувствовать свой успех, самореализоваться в каком-либо виде деятельности, развиваться более гармонично.
2. Развитие психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения. Контакты с музыкой и живописью способствуют развитию внимания, обеспечивают тренировку органов слуха, зрения. Большое внимание следует уделить развитию слухового внимания и памяти.
3. Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие мелкой моторики, развитие равновесия, свободы движений, снятие излишнего мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений; развитие дыхания; воспитание правильной осанки и походки; формирование двигательных навыков и умений; развитие ловкости, силы, выносливости.
4. Развитие творческих способностей, художественного вкуса, чувства ритма, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Работа по музыкальному воспитанию детей осуществляется по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения (музыкально-ритмические упражнения, танцы, хороводы, музыкальные игры) игра на детских музыкальных инструментах. Помимо этого  занятия включаются речевые игры и упражнения на развитие дыхания. Точное, динамичное выполнение под музыку упражнений для ног, туловища., рук., головы, подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Коррекционные задачи решаются углубленно с помощью элементов логоритмики со специально подобранными упражнениями, этюдами, заданиями, играми. Большое значение уделяется развитию у детей чувства ритма как необходимого условия коррекции речи.

Работа по изобразительной деятельности включает:

в средней группе – рисование, декоративное рисование, лепку, аппликацию;

в старшей группе – предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепку, декоративную лепку, аппликацию и художественный труд;

в подготовительной группе в художественный труд добавляются работа с бумагой, с тканью, с природным материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | Старшая группа |
| 1.приобщать детей к восприятию искусства; знакомить с творческими профессиями; учить различать жанры и виды искусства, различать основные средства выразительности; знакомить с архитектурой в целом и ее памятниками в нашем городе; развивать знания о книге; воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать мелкую моторику, конструктивные возможности.  2. Развивать способность различать и называть строительные детали; развивать умение устанавливать ассоциативные связи; учить сооружать постройки из крупных и мелких деталей, развивать умение работать коллективно.  3. Развивать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость; обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. | 1.Продолжать формировать интерес к видам искусства; развивать эстетические чувства; знакомить с жанрами, с произведениями, архитектурой родного города; знакомить с понятием «народное искусство»; формировать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать мелкую моторику, координацию, укреплять мышцы рук; знакомить детей с различными материалами и их свойствами, развивать конструктивные возможности.  2. Учить выделять основные части и детали конструкции; поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; знакомить с новыми деталями; учить строить по рисунку; продолжать развивать умение строить коллективно.  3.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке; формировать музыкальную культуру; развивать музыкальные способности детей. |

2.1.5. Физическое развитие.

Цель:охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Для детей с нарушением речи характерны следующие отставания психомоторного развития, которые необходимо учитывать в работе:

- низкий уровень развития ловкости и быстроты;

- низкая степень сформированности двигательных навыков, отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость;

- встречаются диспропорциональность развития, незрелость движений.

В этой связи работа по физическому развитию должна способствовать коррекции не только психомоторного, но речевого, эмоционального и общего психического развития и учитывать следующие моменты:

- предмет особого внимания – работа над осанкой. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей с задержкой речевого развития это тяжелая походка, боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги. Опускание головы, неравномерность шагов;

- автоматизация движений проводится с речевым сопровождением, с проговариванием различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

- использование музыки служит приучению детей выполнять упражнения в определенном ритме;

- так как у детей изменен мышечный тонус, необходимо включать упражнения на активное расслабление и напряжение мышц;

- обязательно включение в работу дыхательных упражнений;

- сочетание подвижных игр с текущей логопедической работой;

- ритмическая гимнастика;

- упражнения на развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | Старшая группа |
| 1.Знакомиить детей с частями тела и органами чувств; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, формировать представление о витаминах и здоровом образе жизни. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма; знакомить с физическими упражнениями.  2. Формировать правильную осанку; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать согласованность движений рук и ног; учить выполнять физические упражнения, доступные по возрасту. Развивать быстроту, силу, ловкость; приучать к выполнению действий по сигналу. | 1.Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; расширять и уточнять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить человека с возможностями человека; прививать интерес к спорту и его истории; знакомить с правилами поведении в спортивном зале и на площадке.  2.Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; совершенствовать двигательные умения и навыки; учить выполнять физические упражнения, соответствующие возрасту; учить элементам спортивных игр, эстафетам; приучать помогать взрослым наводить порядок в зале; поддерживать интерес к различным видам спорта и спортивной жизни нашей страны; воспитывать стремление участвовать в играх-эстафетах. |

2.3. Комплексно-тематическое планирование.

Средняя-старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период, тематика | Содержание работы | Итоговые мероприятия |
| **Осень**  **Сентябрь.**  «Здравствуй, детский сад»  «Золотая осень»(приметы осени)  «Овощи, фрукты»  **Октябрь.**  «Путешествие в осенний лес»  «Семья» «Одежда, обувь»  «Игрушки»  «Профессии»  **Ноябрь**  «Мой город»  «Транспорт»  «Комнатные растения»  «Аквариум» | Адаптировать детей к условиям детского сада, продолжать знакомство с ним; знакомить детей друг с другом, формировать дружеские отношения, навыки правильного поведения.  Расширять сезонные представления об осени; развивать умение замечать красоту осенней природы; побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы; формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни;  Знакомить с правилами поведения в детском саду и дома. Развивать представления о своем внешнем облике, формировать образ Я. | Музыкальный досуг «Здравствуй, детский сад!»  Выставка рисунков детей «Моя воспитательница»  Спортивное развлечение «Мы - спортивные ребята, мы – ребята-дошколята!» Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» Фольклорные развлечения «Осенние посиделки»  Акция «Подарок другу»  Музыкальный досуг «Песня маме» |
| **Зима.**  **Декабрь.**  «Зимние деревья» «Зимующие птицы»  «Зимние забавы»  «Новый год. Елка»  **Январь.**  «Домашние птицы»  «Дикие и домашние животные»  «Кто живет в Арктике и Антарктике».  **Февраль.**  «Мебель» «Посуда»  «Народные промыслы»  «Папин праздник» | Расширять представления о зиме, ее приметах; формировать представления о безопасном поведении зимой. Знакомить с домом, предметами мебели, предметами домашнего обихода, материалами из которых все сделано. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника.  Знакомить детей с зимними забавами, развлечениями; продолжать формировать представления о здоровом образе жизни. Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с военными профессиями, воспитывать любовь к Родине. | «Мастерская Деда Мороза»  Выставка «Новогодних открыток» Смотр-конкурс «Игрушка на елку»(совместное творчество детей и родителей).  Музыкальное развлечение «Приходила Коляда…»  Возложение цветов к мемориальной доске.  Музыкальное развлечение «Проводы Зимы» Спортивная викторина: «Сильные, быстрые, ловкие», Выставка рисунков «Мой папа», |
| **Весна.**  **Март.**  «Мамин праздник.»  «Весна. Пробуждение. Дикие и домашние животные, птицы.»  **Апрель.**  «Космос. Что мы видим на небе.»  «Приметы весны: Первые цветы, перелетные птицы»  **Май.** 1я-2я недели.  «Герои нашей Родины»  «Город» | Расширять представления о весне, о сезонных изменениях, поведении птиц и зверей. Воспитывать бережное отношение к природе. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Продолжаем расширять представление детей о весенних изменениях в природе, о смене дня и ночи, о том, что мы видим в небе. Формируем представления о городе, в котором мы живем, о правилах поведения на улице. Воспитываем любовь к Родине, Формируем представление о празднике, посвященном Дню Победы. | Выставка детских рисунков «Мамочка милая, мама моя…»  Праздник «Мамин день»  Выставка «Книжка моего детства»  Литературный вечер «Я родился 1 апреля…», посвящённый К. Чуковскому.  Викторина «Космос – это интересно!»  Выставка рисунков «Береги свою планету!»  Тематический досуг «Чтим великий День Победы» Возложение цветов. |
| **Лето.**  **Май.** 3я - 4я недели.  «Транспорт. ПДД»  «Приметы лета(птицы, насекомые, деревья» | Знакомим с правилами дорожного движения.  Расширять представления о лете, развиваем умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, знакомим с летними видами спорта. | Спортивная игра по дорожному движению  Спортивный досуг « Здравствуй лето». |

Планирование лексической работы на год.

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Средняя-старшая группа |
| сентябрь | «Здравствуй, детский сад»  «Золотая осень»(приметы осени, деревья) |
| октябрь | «Семья»  «Игрушки»  «Части тела и лица» |
| ноябрь | «Одежда»  «Обувь»  «Уют в нашем доме. Предметы быта» |
| декабрь | «Мебель»  «Новый год. Елка» |
| Январь | «Зимние забавы»  «Продукты питания»  «Посуда» |
| февраль | «Комнатные растения»  «Профессии»  «Папин праздник» |
| март | «Мамин праздник.»  «Обитатели воды: аквариум, реки, моря и океаны»  «Весна. Пробуждение. Дикие и домашние животные, птицы.» |
| апрель | «Космос. Что мы видим на небе.»  «Приметы весны»  «Город» |
| май | «Транспорт. ПДД»  «День Победы»  «Приметы лета» |

Для получения ожидаемых результатов, создана система работы, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

* обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
* создание соответствующих условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
* организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности. Целенаправленная и согласованная деятельность достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, строится в ДОУ в трех направлениях:

* специально организованное обучение;
* совместная деятельность педагогов и детей;
* самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

* групповые и подгрупповые занятия,
* праздники,
* развлечения,
* тематические музыкальные вечера,
* дидактические игры,
* выставки рисунков и поделок
* занятия в библиотеке,

**III. Организационный раздел.**

3.1. Учебно – методическое обеспечение .

Руководствуясь нормативными документами и требованиями к методическому обеспечению, в детском саду приобретается, по мере возможности, необходимая современная литература и учебно-методические пособия, оформляется подписка на журналы, используются интернет-ресурсы. В музыкальном зале установлен проектор, Педагоги имеют возможность пользоваться компьютерами.

Учебно-методичекие пособия подобраны в соответствии с лексическими темами, они обновляются и пополняются по мере необходимости и наличия финансирования.

Социально-коммуникативное развитие.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/авт- сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А.Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014.

Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: сборник конспектов/ред. Д.М.Мусафин.\_ казань, 2009.

Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1975.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 1 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 2 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014.

Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. еремина, Г.В. Емельнова и др.- СПб.: СПбАППО, 2008.

Познавательное развитие.

Развитие познавательных способностей дошкольников, О.Л.Холодова, Москва, Мозаика – синтез, 2014.

Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Беляевой, 2011.

Новикова

Конструирование из строительного материала. Старшая группа, Куцакова.Л.В., Москва, Мозаика-синтез, 2014.

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А.Москва, Мозаика – синтез, 2014.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. 1 часть. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. 2 часть. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Рукотворный мир. Дыбина О.В.,ТЦ Сфера, 2011.

Из чего сделаны предметы. Дыбина О.В. ТЦ Сфера, 2011.

Неизведанное рядом, Дыбина О.В. ТЦ Сфера, 2011.

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей.- СПб.: Паритет,- 2008.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.- СП-б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Этнокалендарь Санкт-Петербурга 2015.

Этнокалендарь Санкт-Петербурга 2015, методические рекомендации.

Речевое развитие.

Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.Вып.1, 2/Авт.-сост. Нищева Н.В.

Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Гербова,, Москва, Мозаика-синтез, 2014.

Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова,, Москва, Мозаика-синтез, 2014.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 1 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 2 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование с детьми 6-7 лет, Колдина Д.Н.Москва, Мозаика-стнтез.2014.

Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет , Колдина Д.Н.Москва, Мозаика-стнтез.2014.

Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду.- М.: Просвещение, 1982.

Рисование с детьми 5-6лет, Колдина Д.Н.Москва, Мозаика-стнтез.2014.

Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет , Колдина Д.Н.Москва, Мозаика-стнтез.2014.

Рисование с детьми 4-5 лет, Колдина Д.Н.Москва, Мозаика-стнтез.2014.

Лепка и аппликация с детьми 4-5 лет , Колдина Д.Н.Москва, Мозаика-стнтез.2014.

Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3-7лет.- СП-б.: КАРО, 2011.

Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы.- Ярославль: Академия развития, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва: «КАРАПУЗ», 2010.

Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. - М.:Просвещение, 1981.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня. Танец. Марш. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Радынова. О.П. Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Г.В. Емельнова и др.- СПб.: СПбАППО, 2008.

Физическое развитие.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа., Москва, Мозаика – синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа, Москва, мозаика-синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, Москва, мозаика-синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Москва, мозаика-синтез, 2011.

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Серии картинок и энциклопедий.

Энциклопедии:

«Тело человека», «Планета земля», «Транспорт и машины», «Космос», «Моря и океаны», «Рыцари и замки», «Голубая Планета»,«Энциклопедия животных», «Тайны моря», «География», «Домашние питомцы»,

«Атлас животного мира», «Животные-путешественники», «Энциклопедия животных»,

Серия «Расскажите детям»: «Космонавтика», «Зимние виды спорта», «Насекомые», «Фрукты», «Инструменты», «Достопримечательности Москвы», «Московский Кремль», «Олимпиада», «Бытовые приборы», «Грибы», «Домашние питомцы».

Вохринцева С.: «Осень», «Весна», «Жители океана», «Военные профессии», «Моя деревня», «Комнатные растения», «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», «Овощи», «Животные Арктики и Антарктиды», «Безопасность».

Тематический словарь в картинках: «Фрукты, овощи», «Экзотические фрукты», «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Цветы, деревья», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Я и мое тело», «Гигиена и здоровье», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Развитие речи. Мир человека», «Профессии», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Электробытовая техника».

Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». : «Машины», «Чувства, эмоции», «Грибы», «Предлоги», «Зимующие и кочующие птицы», «Обувь», «Космос», «Перелетные птицы», «Музыкальные инструменты».

Картотеки: «Садовые и лесные ягоды», «Портреты детских писателей»,

«Картотека детских писателей», «Картотека портретов композиторов», «Картотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы!», «Игрушки. Школьные принадлежности», «Обувь», «Мужская одежда», «Женская одежда».

Информационно-деловое оснащение ДОУ.

«Ребенок идет в школу», «Нормативно - законодательная база современного дошкольного образования», «Растим будущего читателя», «Родителям о речи ребенка», «Москва – столица России», «Правильное питание дошкольников», «День рождения Санкт-Петербург», материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная, старшая группы, 1, 2 выпуски под редакцией Нищевой Н.В.

3.2. Организация жизни детей в ДОУ.

3.2.1. Режим дня.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы воспитания и обучения в детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1. 2791 -10) .

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ГДОУ разработаны режимы:

на холодный период года;

на теплый период года;

щадящий режим.

РЕЖИМ ДНЯ НА холодный ПЕРИОД ГОДА (Средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
| Прием детей , игры , самостоятельная деятельность детей , индивидуальная работа | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.30 |
| Игры , подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| 2 завтрак | 10.00 – 10.05 |
| Специально организованное обучение на занятиях , игры  Динамическая пауза между занятиями | 9.00 – 10.25  10 мин |
| Подготовка к прогулке , прогулка, ( игры , наблюдение , труд , физические упражнения , индивидуальная работа) | 10.25 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки , совместная деятельность , | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду , обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 13.10– 15.10 |
| Постепенный подъем , закаливающие процедуры , бодрящая гимнастика | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику , полдник | 15.25 – 15.40 |
| Знакомство с художественной литературой | 15.40 – 16.00 |
| Коррекционная работа по заданию логопеда, самостоятельные игры, труд. | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке , прогулка , Игры с детьми по интересам , уход детей домой. | 17.00 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (Средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
| Прием детей , игры , самостоятельная деятельность детей , индивидуальная работа | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.30 |
| Игры , подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| 2 завтрак | 10.00 – 10.05 |
| Специально организованное обучение на занятиях , игры  Динамическая пауза между занятиями | 9.00 – 10.25  10 мин |
| Подготовка к прогулке , прогулка, ( игры , наблюдение , труд , физические упражнения , индивидуальная работа) | 10.25 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки , совместная деятельность , | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду , обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 13.10– 15.10 |
| Постепенный подъем , закаливающие процедуры , бодрящая гимнастика | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику , полдник | 15.25 – 15.40 |
| Знакомство с художественной литературой | 15.40 – 16.00 |
| Коррекционная работа по заданию логопеда, самостоятельные игры, труд. | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке , прогулка , Игры с детьми по интересам , уход детей домой. | 16.40 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (Старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
| Прием детей , игры , самостоятельная деятельность детей , индивидуальная работа | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.30 |
| Игры , подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| 2 завтрак | 10.00 – 10.05 |
| Специально организованное обучение на занятиях , игры  Динамическая пауза между занятиями | 9.00 – 10.25  10 мин |
| Подготовка к прогулке , прогулка, ( игры , наблюдение , труд , физические упражнения , индивидуальная работа) | 10.25 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки , совместная деятельность , | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду , обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 13.10– 15.10 |
| Постепенный подъем , закаливающие процедуры , бодрящая гимнастика | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику , полдник | 15.25 – 15.40 |
| Знакомство с художественной литературой | 15.40 – 16.00 |
| Коррекционная работа по заданию логопеда, самостоятельные игры, труд. | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке , прогулка , Игры с детьми по интересам , уход детей домой. | 16.40 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (Старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
| Прием детей , игры , самостоятельная деятельность детей , индивидуальная работа | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.30 |
| Игры , подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| 2 завтрак | 10.00 – 10.05 |
| Специально организованное обучение на занятиях , игры  Динамическая пауза между занятиями | 9.00 – 10.25  10 мин |
| Подготовка к прогулке , прогулка, ( игры , наблюдение , труд , физические упражнения , индивидуальная работа) | 10.25 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки , совместная деятельность , | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду , обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 13.10– 15.10 |
| Постепенный подъем , закаливающие процедуры , бодрящая гимнастика | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику , полдник | 15.25 – 15.40 |
| Знакомство с художественной литературой | 15.40 – 16.00 |
| Коррекционная работа по заданию логопеда, самостоятельные игры, труд. | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке , прогулка , возвращение в сад | 17.00 – 18.20 |
| Игры с детьми по интересам , уход детей домой. | 18.20 – 19.00 |

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ В ГРУППАХ ГБДОУ

Щадящий режим назначается детям с III-IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медработником ГБДОУ (врач, старшая медсестра).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственный |
| 1. | Приход в детский сад. | По возможности с 8.00 до 8.30. удлиненный сон. | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика. | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%. | Воспитатели |
| 3. | Гигиенические процедуры (умывание). | Температура воды 16-20º, тщательное вытирание рук, лица. | Воспитатели, помощник воспитателя |
| 4. | Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды). | Температура воды 20-22º, наливается перед полосканием. | Воспитатели, помощник воспитателя |
| 5. | Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой). | Снимается пижама, надевается сухая футболка. | Помощник воспитателя, воспитатели. |
| 6. | Питание (завтрак, обед, полдник). | Докармливание. Первым садится за стол (младший дошкольный возраст). | Воспитатели, помощник воспитателя |
| 7. | Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю) | Одевается в последнюю очередь, выходит последним. | Помощник воспитателя, воспитатели |
| 8. | Возвращение с прогулки. | Первым, под присмотром взрослого (снимается влажная майка, заменяется на сухую) | Помощник воспитателя, воспитатели |
| 9. | Прогулка. | Вовлечение в умеренную двигательную активность. | Воспитатели |
| 10 | Физкультурное занятие. | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%. | Руководитель физвоспитания, вос-питатели. |
| 11. | Занятия статического и интеллектуального плана. | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня. | Воспитатели |
| 12. | Дневной сон. | Укладывается первым, подъем по мере просыпания. | Воспитатели, помощник воспитателя |
| 13. | Совместная деятельность с воспитателем. | Учет настроения, желания. | Воспитатели. |
| 14. | Совместная деятельность (игры, ИЗО и т.д.) | Предлагать места, удаленные от окон, дверей. | Воспитатели |
| 15. | Уход домой. | По возможности до 18.00 | Родители. |

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия | Группа ДОУ | Периодичность | | Ответственный |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | | |
| 1. | | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | | Старшая медсестра  Восп. по физ. культуре, воспитатели групп |
| 2. | | Диспансеризация | Средняя, старшая, под­готовительная | 1 раз в год | | Специалисты детской по­ликлиники, старшая медсестра, врач |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | |
| 1. | | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | | Воспитатели групп или воспитатели по физкультуре |
| 2. | | Физическая культура  в зале | Все группы | 3 раза в неделю 2 раза в неделю | | Воспитатели групп |
| 3. | | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | | Воспитатели групп |
| 4. | | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | | Воспитатели групп |
| 5. | | Подвижные игры на прогулке | Все группы | Ежедневно | | Воспитатели групп |
| 6. | | «Школа мяча» | Все группы | 2 раза в неделю | | Воспитатели групп |
| 7. | | «Школа скакалки» | Все группы | 2 раза в неделю | | Воспитатели групп |
| 8. | | Лечебная физкультура | по назначению врача |  | | Родители |
| 9. | | Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | | Воспитатели, инструктор ФИЗО |
| 10. | | Физкультурные праздники | Все | 3 раза в год | | музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор ФИЗО |
| 11. | | День здоровья | Все группы, | 1 раз в месяц | | медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели , инструктор ФИЗО |
| 12. | | Каникулы | Все группы | 3 раза в год | | Все педагоги |
|  | | Дополнительная двигательная деятельность: |  |  | |  |
| 13. | | Ритмическая гимнастика | Все группы | 2 раза в неделю | | Инструктор ФИЗО |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | |
| 1. | | Витаминотерапия | Все группы | | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 2 | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции | Ст. медсестра |
| 3. | | Физиотерапевтические процедуры. | По показаниям и назначениям врача | | В течение года | Родители |
| 4. | | Лечебная физкультура: - для детей с ортопедическими нарушениями | По показаниям и назначениям врача | | Методику определяет врач | Родители |
| 5. | | Оздоровительный массаж | По назначению | | В течение года | Родители |
| 6. | | Гидромассаж | По назначению | | Методику определяет врач | Родители |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | | |
| 1. | Воздушные ванны | | Все группы | | После дневного сна, на | Воспитатели |
| 2. | Ходьба босиком | | Все группы | | После сна, на занятии физкультурой в зале | Воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | | Все группы | | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, про­хладной водой | | Все группы | | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |
| **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | | | |
| 1. | Кефир или йогурт | | Все группы | | Ежедневно 10.00 | Младшие воспитатели, воспитатели |

Режим ежедневной двигательной активности в ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы активности | Режимное время | Группы ДОУ | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1.Самостоятельная  двигательная  деятельность,  подвижные игры | Во время утреннего приема детей | 10 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин |
| 2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег | Перед завтраком | 5 мин | 10 мин | 15 мин | 15 мин |
| 3. Физкультурные и музыкальные занятия. | 1 и 2 половина дня | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 4. Физкультминутки | Во время занятий | 2 мин | 3 мин | 2х3 =6 мин | 2х5=10 мин |
| 5. Физкультпаузы | Между занятиями | - | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 6.Физкультурная деятель-ность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры) | Утро | 30 мин | 45 мин | 45 мин | 50 мин |
| 7. Просыпательная гимнастика (бодрящая гимнастика, тренажерный путь) | После дневного сна | 5 мин | 10 мин | 15 мин | 15 мин |
| 8. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры | После полдника | 15 - 20 мин | 20 мин | 15 мин | 15 мин |
| 9. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность) | Вечер | 30 мин | 50 мин | 50 мин | 60 мин |

3.4.3.Модель организации непосредственно образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . | Базовый вид деятельности | средняя группа | | старшая группа | | подготови-тельная  к школе группа | |
| Основная часть | Вариативная часть | Основная часть | Вариативная часть | Основна я  часть | Вариативная часть |
| 1 | Физическая культура | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Познавательное развитие | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | Развитие речи | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| 4 | Музыка |  | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 5 | Рисование | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Лепка | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 7 | Аппликация | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
| Итого | | 10 | | 13 | | 15 | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Закаливающие процедуры | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Дежурства | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Прогулки | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| Игра | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Старшая группа.

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Организованная деятельность |
| Понедельник | Утро.  1. Ознакомление с окружающим.  2. Музыка.  3. Лепка/аппликация. |
| Вторник | Утро.  1. ФЭМП/ФЗЛ.  2. Физкультура.  Вечер. |
| Среда | Утро.  1. Развитие речи.  2. Рисование.  Вечер.  Музыкальный досуг. |
| Четверг | Утро.  1. ФЗЛ.  2. Физкультура. |
| Пятница | Утро.  1. Рисование.  2. Музыкальное развитие.  Вечер.  3. Физкультура на улице. |

Средняя группа.

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность |
| Понедельник | Утро .  1.Музыка.  2. Ознакомление с окружающим. |
| Вторник | Утро .  1. Физкультура.  2. ФЭМП/ФЗЛ. |
| Среда | Утро.  1. Развитие речи.  2. Лепка/Аппликация.  Вечер.  Музыкальное развлечение. |
| Четверг | Утро .  1. Физкультура.  2. Рисование. |
| Пятница | Утро .  1. Музыка.  2.Физкультура на улице. |

3.5. Предметно – развивающая среда.

Образовательная среда — это система влияний, оказываемых на личность; и условий ее формирования по заданному образцу, а также возможностей, как позитивных, так и негативных для ее развития, содержащихся в пространственно-предметном окружении. Среда должна быть доступна восприятию и пониманию ребенка и должна удовлетворять его потребности. Развивающая среда наполнена в соответствии с реализуемыми программами и с учетом тех же принципов построения развивающей среды.

Предметно игровая среда отвечает следующим параметрам:

- проблемная насыщенность (у нас логосреда)

- создание условий для самореализации

- многофункциональность и вариативность модели среды

- необыденность, приближение к домашней обстановке

- открытость к изменению, своеобразному достраиванию среды детьми, преобразование её детьми

- психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности)

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает:

- чувство психологической защищённости

- средства полноценного развития (т. е. должна быть обеспечена радость существования)

- решает через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, их решение должно осуществляться с одинаковой степенью заинтересованности «ребёнок-педагог»

- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Предметная среда предоставляет ребёнку условия для творческого развития и обеспечивать возможность «вычерпывать» из неё информацию.

В групповом помещении представлены основные центры активности:

* *уголок конструирования* (крупный строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструкторы типа "Лего","Автосервис": транспорт мелкий, средний, крупный)
* *уголок художественного творчества*
* *книжный уголок* (открытая витрина для книг, детские книги по программе, по лексическим темам, два-три постоянно меняемые детские журналы, детские энциклопедии, иллюстративный материал, альбомы, фотографии с видами Петербурга)
* *музыкальный уголок* ( музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, шумовые инструменты, погремушки, колокольчики; магнитофон, аудиокассеты с записями детских песен, сказок)
* *спортивный уголок* (мячи большие, малые, средние; обручи, кольцеброс, кегли, мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на липучке, детская баскетбольная корзина)
* *театральная зона* (ширма для настольного театра; маски, атрибуты для постановки сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, куклы би-ба-бо, настольный)
* *уголок сюжетно-ролевой игры* (кукольная мебель: стол, табуреты, диванчик, шкаф; игрушечная посуда; муляжи овощей, фруктов, продуктов питания; атрибуты для игра: "Дочки-матери", "Магазин", "Больница", "Аптека", "Парикмахерская", "Строители", "Зоопарк" и др.
* *математическая зона*(счетный материал, занимательный познавательный математический материал: рамки-вкладыши, доски-вклыдыши; логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизнера и др.; рабочие тетради по математике Новиковой, объёмные геометрические фигуры, счёты, модели часов, счётные палочки, мозаики, пазлы, игры типа "Танграм", различные игрушки со шнуровками и застёжками, весы для решения арифметических примеров).
* *экологический центр* (стол с углублением для воды и песка, природный материал: камешки, жёлуди, каштаны; сыпучие продукты: пшено, горох...;календарь природы "Метеостанция"
* *центр краеведения*

3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья; содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

**Формы работы:**

-родительское собрание;

-консультации;

-педагогический материал в родительском уголке и папках передвижках;

-индивидуальные беседы;

-приглашение родителей на открытые мероприятия.

**Темы родительских собраний:**

-Знакомство родителей с правилами детского сада; с задачами воспитания на учебный год.

- Введение ФГОС в ДОУ.

-Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.

**Темы консультаций:**

-Игрушки для пятилеток.

-Ребенок и компьютер.

-Как организовать выходной день с ребенком.

-Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр.

-Первый раз в театр.

-Опасности подстерегающие летом.

**Информационный блок.**

-Питание детей в выходной.

-Закаливание детей дома.

Формирование КГН.

-Подвижные игры.

-Развитие музыкальных способностей.

-Истоки изобразительной деятельности.

-Книжный уголок дома.

-Пальчиковые игры.

- Игры на развитие дыхания.

Детские тревоги , их истоки.

**Перспективный план работы с родителями детей старшей группы**

Для работы с родителями определились следующую цель: способствовать установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | |
| **Сентябрь** | | |
| Оформление  «Уголка для родителей» | Распространение педагогических знаний среди родителей.  Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. | |
| Выставка рисунков  «Безопасная дорога глазами детей» | Профилактика дорожно-транспортного травматизма. | |
| Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни». | Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей. | |
| Анкетирование  «Чего вы ждете от детского сада в этом году» | Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада | |
| Групповое родительское собрание | Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины.  Выбор родительского комитета группы. | |
| **Октябрь** | | |
| Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей. | Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению. | |
| Консультация  «Игрушки для пятилеток» | Распространение педагогических знаний среди родителей.  Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. | |
| Совместная работа детей и родителей «Осень золотая». | Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал | |
| Образцы портфолио, папка оформления,  «Портфолио дошкольника» | Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. | |
| Папка-передвижка (Здоровье сберегающие технологии) | Познакомить родителей со здоровье сберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.) | |
| **Ноябрь** | | |
| Папка-передвижка  «Ребенок на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. | |
| Консультация  «Ребенок и компьютер» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. | |
| «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»  (Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями) | Познакомить  родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. | |
| Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери. | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение  пап к работе группы, трудовому, этическому детей. | |
| Проект «Бабушкины сказки» | Привлечь родителей к проектной деятельности.  - развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками;  - совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми;  - привлечь родителей к театрализованной деятельности детей. | |
| **Декабрь** | | |
| Консультация «Как организовать выходной день с ребенком”. | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей  к активной совместной деятельности в группе. | |
| День добрых дел  «Наши меньшие  друзья!»  (Изготовление кормушек) | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива | |
| Конкурс творческих семейных работ  «Ёлочная игрушка» | Привлечение родителей к работе детского сада.   Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | |
| Новогодний утренник | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | |
| **Январь** | | |
| Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! | Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. | |
| Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорим о нравственности»(участие психолога) | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. | |
| Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».“Как правильно общаться с детьми”. | Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. | |
| **Февраль** | | |
| Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…» | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. | |
| Конкурс рисунков  «Лучше папы друга нет» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.  Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | |
| Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества  “Наши замечательные папы” | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. | |
| Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок. | |
| **Март** | | |
| Конкурс рисунков  «Мама, мамочка, мамуля» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. | |
| Утренник   «День 8 марта» | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | |
| Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам | Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт | |
| Консультация  «Первый раз в театр» | Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения. | |
| **Апрель** | | |
| Театрализованное представление «Сказка для всех!» | Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. | |
| День открытых дверей для родителей. | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. | |
| День смеха | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. | |
| Фотовыставка  «Малыши-крепыши» | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. | |
| **Май** | | |
| Групповое родительское собрание | | Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. |
| Анкетирование «По результатам года» | | Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.  Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.  Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год. |
| Консультация  «Опасности подстерегающие вас лето*м»* | | Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время. |
| Семинар – практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» | | Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изодеятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности |