

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета ГБДОУ  
детским садом № 45  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол от 30 августа 2016г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детским садом  
№ 45 Адмиралтейского района СПб  
И.О. Красовская/  
Приказ от 31.08.2016г. № 55 п.2



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей младшей группы от 3 до 4 лет  
Рыбкиной М.Н., Власовой Е.В.  
на 2016 – 2017 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.	Пояснительная записка;	2
1.1	Цели и задачи рабочей программы;	3
1.2	Принципы построения рабочей программы;	4
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников;	7
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;	9
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы;	15
1.2.1	Принципы и подходы формирования образовательной программы;	15
1.3.1	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников;	16
1.4.1	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.	17
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1	Содержание психолого – педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»;	17
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.1.2	Содержание работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений;	33
2.2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования;	44
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения;	59
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.2.1	Организация жизни воспитанников при реализации рабочей программы;	59
3.2.2	Организация режима пребывания детей младшей группы;	65
3.2.3	Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности;	70
3.2.4	Модель организации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в младшей группе;	75
3.2.5	Учебный план и календарный график воспитанников при реализации образовательной программы;	77
3.2.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; Комплексно-тематическая модель образовательного процесса;	81
3.2.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды;	95
3.3	Система мониторинга достижения планируемых результатов воспитанников при освоении образовательной программы	99
3.4	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников;	103
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

1	Комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 год	107
2	Аннотация к рабочей программе младшей группы.	126
3	Интегративные показатели развития ребенка».	129

## **Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа младшей группы разработана на основе Образовательной программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 45) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок к учебной деятельности.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития для детей младшего дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. В программе младшей группы учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Младшая группа осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее ОПДО),

в соответствии со следующими документами:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОИН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
- Устав ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб.

### **Срок реализации рабочей программы**

2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 – август 2017 года).

#### **1.1 Цели и задачи рабочей программы;**

##### **Цель:**

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

##### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2 Принципы построения рабочей программы.**

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка. Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка. Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что ГБДОУ № 45 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и

возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и*

*достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ГБДОУ № 45 право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.**

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 3 до 4 лет (младший возраст).**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.*

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

*Конструктивная деятельность* в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от



использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

*Развиваются память и внимание.* По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Эмоциональное развитие детей в группе характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Дети способны к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет,

нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

#### **1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

##### **Целевые ориентиры освоения воспитанниками младшей группы образовательной программы**

##### **Образовательная область «Физическое развитие».**

1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
3. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
4. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

5. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

6. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

7. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

6. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

7. Может помочь накрыть стол к обеду.

8. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

9. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

10. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

11. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

##### **Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

### **Формирование целостной картины мира.**

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).
3. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
4. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
5. Проявляет бережное отношение к природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

1. Рассматривает сюжетные картинки.
2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
5. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

#### **Рисование.**

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### **Лепка.**

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### **Аппликация.**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.

2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

### **Музыкально-художественная деятельность**

1. Слушает музыкальное произведение до конца.
2. Узнает знакомые песни.
3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
4. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
5. Поет, не отставая и не опережая других.
6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
7. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Приоритетные направления деятельности ДОУ**

- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребёнка;
- Формирование ценностей здорового образа жизни;
- Приобщение ребёнка к истокам русской народной культуры;
- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу, посредством знакомства дошкольников с окружающим миром на примере ближайшего социального окружения, развивая доброе, заботливое отношение к природе, своему городу, воспитывая маленького петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;
- формирование чувства патриотизма (патриотическое воспитание);
- Активное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Образовательный процесс в учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Санкт-Петербурга.

#### **Национально-культурные особенности города**

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов.

Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Общеобразовательная программа включает в себя знакомство с достопримечательностями города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

### **Климатические особенности города**

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций.

В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **Социальные особенности города**

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

### **Экологические особенности города**

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу учреждения включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив направляет свою работу на охрану и

укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Содержание направлений осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике России, города Санкт-Петербурга, о творчестве поэтов, писателей и художников.

В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение к образовательной программе дошкольного образования используются парциальные программы, так как они являются прекрасным дополнением в воспитательно-образовательном процессе и направлены на всестороннее развитие личности ребенка.

***Программа «Первые шаги» ((Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.)***

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы;**

##### **Цель программы**

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

##### **Основные задачи реализации программы:**

- Организовать такое взаимодействие ребенка с городом, которое способно стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения, свойственных цивилизованному человеку.
- Развитие у ребенка эмоционально – ценностных ориентиров через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.
- Социальная адаптация школьника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

***Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.***

**Цели программы** - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

#### **Задачи программы:**

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения,
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,
- взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**1.2.1 Принципы и подходы формирования образовательной программы; Программы «Первые шаги» ((Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.) и Программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.**

В основу программ положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнка историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.
- принцип системности;
- принцип полноты (реализация всех тем);
- принцип учета городской и сельской местности;
- принцип интеграции (органичное вплетение в образовательные области);
- принцип возрастной адресованности;
- принцип координации деятельности педагогов (привлечение специалистов);
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

#### **1.3.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся;**

Программы рассчитаны на детей от 3 до 4 лет. (их возрастные и индивидуальные особенности указаны в пункте 1.3 (Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста)



### **1.4.1 Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.) на этапе завершения дошкольного образования**

**Дети 3 – 4 лет:**

- ориентироваться в названиях улиц и площадей близлежащих.
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основные отличия города и деревни.
- Знать, что они маленькие петербуржцы, поэтому должны делать все, чтобы город был чистым и нарядным.

### **Планируемые результаты освоения программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – «Безопасность» (Социально-личностное развитие) на этапе завершения дошкольного образования**

Дети должны знать:

- Правила поведения в опасных ситуациях дома.
- Правила поведения в опасных ситуациях на улице.
- Правила поведения в опасных ситуациях в городском транспорте.
- Правила поведения в опасных ситуациях при общении с незнакомыми людьми.
- Навыки разумного поведения при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами.
- Навыки разумного поведения при взаимодействии животными
- ядовитыми растениями.
- Основы экологической культуры и здорового образа жизни.

## **II. Содержательный отдел.**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области)

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

#### **Тематический модуль «Социализация»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.**

#### **Образ Я.**

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.) в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

#### **Семья.**

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

#### **Детский сад.**

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, методист и др.), их труду, напомнить их имена и отчества.

#### **Родная страна.**

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напомнить детям название города, в котором они живут;
- Побуждать рассказать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

### **Тематический модуль «Труд» направлено:**

- На развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- Развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности. Целенаправленности саморегуляции собственных действий в процесс включения в разные формы и виды труда;
- Уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

### **Воспитание культурно – гигиенических навыков.**

- Совершенствовать культурно – гигиенические навыки,
- Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом; умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Самообслуживание.**

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать, предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### **Общественно – полезный труд.**

- Формировать желание участвовать в посильном труде.
- Умение преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки. строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умение.
- Необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрыть стол к обеду; раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.д.)

### **Труд в природе.**

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

### **Уважение к труду взрослых.**

- Формировать положительное отношение к труду взрослых, рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный

руководитель, врач, повар, продавец, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности.**

#### **Тематический модуль «Безопасность» направлено:**

- На обеспечение без барьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы с детьми – развитие эмоциональной отзывчивости, и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Безопасность поведения в природе.**

- Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Безопасность на дорогах.**

- Расширить ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
- Знакомить с работой водителя.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знакомить с источниками опасности дома (горячий утюг, плита и др.).
- Формировать навыки безопасности передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

#### **Игровая деятельность**

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого – педагогической работе, а не только в одной из областей.

Учитывая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника игре посвящена целая глава. В этой главе раскрывается содержание психолого –

педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

### **Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Сюжетно – ролевые игры.**

- Способствовать возникновению у детей на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, больной – врач); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения используя обучающие игры
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнить, обогащать предметно – игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
- Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Подвижные игры.**

- Развивать активность детей в двигательной активности.
- Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками; игры в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающими ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

### **Театральные игры.**

- Пробуждать интерес детей к театральной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения нескольких кукол.
- Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки) воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### **Дидактические игры.**

- Закреплять умения детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие шарики 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета.
- Учить собирать картинку из 4- 6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Познавательное развитие**

*направлено на решение следующих задач:*

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части, и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

#### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**

##### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- Формирование умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес, (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).
- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда, посуда чайная, столовая, кухонная).

##### **Сенсорное развитие.**

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.);
- развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам; величине, форме, цвету.
- Подсказать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

#### **Дидактические игры.**

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2 – 3 цветов), собирать пирамиду из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2- 3 цвета;
- Собирать картинку из 4 – 6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Приобщение к социальным ценностям**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением, основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, продавец, шофер, строитель), расширить и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Количество.**

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – красивые, эти – все большие и т. д).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять их из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы «Поровну ли?», «Что больше (меньше)» «много», «один», «по одному», «ни одного»?»; ответить на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.



## **Величина**

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров: при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величине (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- Обозначать результат сравнения словами (длинный- короткий – одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

## **Форма.**

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

## **Ориентировка в пространстве.**

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

## **Ознакомлением с миром природы**

### **Расширить представления детей о растениях и животных.**

- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- Познакомить с лягушкой.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Знакомить с некоторыми видами растений родного края: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).
- Знакомить с характерными особенностями времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Познакомить со свойствами воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

## **Сезонные наблюдения:**

### **Осень.**

- Учить замечать изменения в природе; становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
- Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

#### **Зима.**

- Расширить представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).
- Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшение снежных построек.

#### **Весна.**

- Продолжает знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки, жуки.
- Расширить представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась трава, запели птицы, люди заметили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей.

#### **Лето.**

- Расширить представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
  - Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
- Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### **Тематический модуль «Речевое общение»**

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

#### **Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Развивающая речевая среда.**

- Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### **Формирование словаря:**

- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнить название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, материалы и свойства, местоположение.
- Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### **Звуковая культура речи:**

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные ( а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки б – б –т –к –г; ф –в; т-с –з –ц.
- Развивать умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.
- Развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями

#### **Грамматический строй речи:**

- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, книг, слив).
- Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

#### **Связная речь:**

- Развивать диалогическую форму речи.
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группой.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Формировать интерес к книгам, рассматривать иллюстрации в знакомых книгах.

### **Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

- Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

### **Художественно – эстетическое развитие**

«Художественное творчество» направлен на решение следующих задач:

- Развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- Поддерживать инициативу в самостоятельности в различных видах изобразительной и конструктивной деятельности;
- Формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- Формировать познавательные интересы и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус;

### **художественно – эстетического развития:**

- Организация видов деятельности, способствующих художественно – эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- Формирование элементарных представлений о музыкальных художественных произведениях;
- Реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения персонажам музыкальных художественных произведений;
- Реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

#### **Конструктивно – модельная деятельность:**

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать. Называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины. Цилиндры, трехгранные призмы, сооружать новые постройки используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру, четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить треугольные призмы, рядом со столбиками – кубики и др.).
- Изменить постройки двумя способами; заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дом – улица;) приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **Рисование:**

- Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.
- Формировать умение набирать краску на кисть.
- Закреплять названия цветов, познакомить с оттенками.
- Приобщать к декоративной деятельности.
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать их.

- Учить изображать предметы разной формы, и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
- Развивать умение располагать изображения по всему листу.

#### **Лепка:**

- Закреплять представление о свойствах глины, пластилина и способах лепки.
- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар.
- Учить украшать вылепленные предметы.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.
- Учить лепить предметы несложной формы, состоящие из нескольких частей.

#### **Аппликация:**

- Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

#### **Развитие детского творчества:**

- Развивать эстетическое восприятие.
- Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Развивать умение создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции.

#### **Приобщение к изобразительному искусству:**

- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.
- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности

#### **Музыка**

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Развивать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

#### **Учить выразительно пению.**

- Развивать певческие навыки: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, передавать характер песни.
- Формировать навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания; реагировать на начало музыки и её окончание.
- Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.
- Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.
- Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных инструментах.

## **Физическое развитие**

### **Физическое развитие**

Реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног
- Приучать действовать совместно.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты. на месте и с продвижением вперед; принимать и отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазания.
- Закрепить умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.
- Закрепить умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Подвижные игры развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности.
- Организовать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельность игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазания, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### ***Двигательная деятельность***

#### ***Порядковые упражнения. Построения и перестроения:***

свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

#### **Общеразвивающие упражнения.**

Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

#### **Основные движения.**

##### **Ходьба.**

- Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями).
- Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног.
- Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями:
- Ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

**Бег**, не опуская головы.

##### **Прыжки.**

Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

##### **Катание, бросание, метание.**

Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную

##### **Лазание**

по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролазание через и под предметами, не касаясь руками пола.

#### **Музыкально-ритмические упражнения.**

##### **Спортивные упражнения:**

катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.



## **Подвижные игры.**

Основные правила в подвижных играх.

### **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

- Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.
- Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **2.1.2. Программа «Первые шаги» ((Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.)**

Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

#### **Развитие речи.**

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

#### **Развитие лексики.**

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, поскольку овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией в которой происходит общение. Развитая лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия предметов, их свойства, действия, признаки и

#### **Формирование грамматического строя речи.**

Грамматика — это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает облекать наши мысли в

материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, делает интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

### **Воспитание звуковой культуры речи.**

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с петербурговедением еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется выразительность и плавность речи, дикция, воспитывается культура речевого общения.

### **Развитие связной речи.**

В связной речи, развивающейся посредством восприятия литературных произведений детей, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства опыта, развивается основная функция связной речи – коммуникативная (осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет с успехом совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

### **Экологическое и нравственное воспитание.**

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение к личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.

### **Художественно - эстетическая деятельность.**

Связь этих двух дисциплин с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

### ***Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.***

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Ребенок появляется на свет, а мама и папа днем и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идет в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. С рождения мы учим ребенка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребенок эффективно усваивает знания, если они даются в определенной системе.

### **Ребенок и другие люди.**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе ОБЖ,

### **2. Ребенок и природа.**

Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети

учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

### **3. Ребенок дома.**

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

### **4. Здоровье ребенка.**

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

### **5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь реб ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться ребенку нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

### **6. Ребенок на улице.**

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. В образовательной деятельности по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЯ. Младшая группа 2015 – 2016 уч. год

Тема	Цели	Совместная деятельность	Родители
<b><i>I КВАРТАЛ (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i></b>			
<p><b><i>Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления об окружающем мире, о доме, семье, близких людях, которые живут вместе.</li> <li>2. Способствовать умению рассказывать о своей семье.</li> <li>3. Формировать представление о понятии «город».</li> <li>4. Способствовать закреплению умения узнавать свой дом по фотографии.</li> <li>5. Развивать диалогическую речь.</li> <li>6. Развивать познавательный интерес.</li> <li>7. Воспитывать любовь к своему родному городу Санкт - Петербургу.</li> <li>8. Способствовать воспитанию чувства уважения и любви к своим родным и близким.</li> <li>9. Способствовать доброжелательному отношению к своим друзьям.</li> </ol>	<p>просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»;</p> <p>- Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, <i>см. Картотеку стихотворений по СПб;</i></p> <p>- оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями);</p> <p>- рассматривание фотографий;</p> <p>- оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»</p> <p>- выставка рисунков «Я и моя семья».</p> <p>Экскурсия по группе «Каждой вещи свое место»</p> <p>Подготовка атрибутов к с-рол. Игре «Детский сад»</p>	<p>Экскурсия «Улица, на которой я живу»</p> <p>Прогулка по близким улицам</p> <p>Консультация для родителей "Познакомьте ребенка с родным городом"</p>
<p><b><i>Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.</i></b></p>	<p>- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём;</p> <p>- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;</p> <p>- показать детям отличия городского дома от деревенского;</p> <p>дать представление детям о различии города и деревни на примерах, как выглядят дома, улицы, мосты, здания и т. д. Закреплять знания о различных профессиях в городе и на селе. Вызвать чувство восхищения и гордости своим</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»;</p> <p>- рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий;</p> <p>- Беседы: «Санкт-Петербург» – мой город родной»; «Моя улица».</p> <p>Просмотр альбома «Мой любимый город Санкт-Петербург», составление коллажа «Мой город».</p>	<p>Прогулка по близким улицам</p> <p>Экскурсия в магазин (наблюдение за работой продавца)</p> <p>Практическое задание: воспитание самостоятельности и уверенности в себе</p>

	городом и его жителями. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что окружает детей.		
<b>Мой дом. (городские дома)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём;</li> <li>- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;</li> <li>- показать детям городские дома</li> <li>- формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;</li> <li>- воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу;</li> <li>- заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека;</li> <li>- углублять представления о доме – жилище человека;</li> </ul>	<p>Экскурсия-прогулка «Детский сад – проспект Римского - Корсакова»</p> <p>Атрибуты к с-рол. Игре парикмахерская</p> <p>-дидактическая игра «Строим дом»;</p> <p>- подборка иллюстраций по теме «Дома в нашем городе»;</p>	<p>Экскурсия в парикмахерскую (маме и мне делают причёску)</p> <p>Практическое задание: правила поведения на улице</p> <p>Альбом рисунков «Моя семья»</p>
<b>II КВАРТАЛ 9 декабрь, январь, февраль)</b>			
<b>“Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге”</b>	<p>Уточнить знания о ёлке; использовать в активной речи слова обобщения "ёлочные игрушки"; понимать и употреблять глаголы " висят", "повесил", "сверкают»; прилагательные "зелёная", "нарядная", "колючая".</p> <p>Активизировать в речи слово "много".</p> <p>Развивающие. Развивать наблюдательность; подвижность пальцев. Использовать знакомые приёмы рисования пальчиками, штампами.</p> <p>Воспитательные. Создавать радостное, эмоциональное настроение.</p>	<p>Беседы: «Кто такой Дед Мороз?»;</p> <p>«Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика) .</p> <p>Театрализованная игра «Снегурочка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Два Мороза»; «Кто самый меткий».</p> <p>Чтение: Русские народные сказки</p>	<p>Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику)</p> <p>Альбом рисунков после экскурсии</p> <p>Консультация для родителей «Как рассказать ребенку про Деда Мороза?»</p>

		«Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет». Продуктивная деятельность: аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка».	
<b>«Город, в котором мы живем»</b>	Развивать у детей интерес и любовь к родному городу; Задачи: • Расширить и закрепить знание детей о родном городе, его достопримечательностях и истории; • Расширение словарного запаса детей • Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; • Воспитывать доброжелательное отношение к памятникам и достопримечательностям города;	Целевая прогулка на пр. Римского – Корсакова (работа светофора, правила поведения на улице) Атрибуты к с-рол. Игре зоопарк - просмотр слайдов на тему «Музеи с живыми экспонатами»; - конструирование «Зоопарк»; - сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»; - рассматривание буклетов зоопарка и океанариума;	Экскурсия «Зоопарк зимой» Составление альбома «Зима в зоопарке» (рисунки и фото) Запись устного рассказа «Я был в зоопарке»
<b>Закрепить знания о видах транспорта;</b>	Закрепить представление детей о транспортных средствах. Задачи: - в беседах совершенствовать лексический запас по теме «Транспорт», закреплять обобщающее понятие «Транспорт»; сформировать общее представление о микрорайоне, в котором мы живем; - познакомить детей со спецтранспортом, который нам служит и для каких целей.	«Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине». Рисование «Разноцветные колеса». Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта, картины «Играем в поезд». Экскурсия на кухню (знакомство с работой повара) Атрибуты. К игре паропход Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство» «Песенка друзей»; «Машина». Познакомить детей с различными видами транспорта в Санкт-Петербурге. Едим в Санкт-Петербургский зоопарк.	• Рассматривание иллюстраций и открыток о транспорте. Экскурсия «Транспорт на моей улице»
<b>III КВАРТАЛ (март, апрель, май)</b>			



<b>Главная река города – Нева.</b>	Продолжать знакомить детей с Санкт-Петербургом, с его достопримечательностями. 2. Уточнить знания детей о реках Санкт-Петербурга, учить правильно и быстро называть основные из них. 3. Учить детей находить точное, правильное изображение достопримечательных мест среди предложенного набора неточных, неправильных карточек, обращая внимание на все особенности памятника «Медный всадник».	Дидактическая игра «Найди ошибку». Наглядно демонстративный материал: Картинки иллюстрации, фото с изображением города, памятников, дворцов СПб • Картотека стихи о Петербурге	Экскурсия» Нева, на берегах которой построен наш город» Семейные фотографии и рисунки после экскурсии
<b>Наш район, весна в городе.</b>	- ознакомление детей с районом, в котором они проживают; Формировать представление о признаках ранней весны. - Учить устанавливать простейшие связи.	- просмотр слайдов на тему «Наш район»; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.	Экскурсия с родителями по району, ознакомление с городом (свой район, микрорайон «Семейные прогулки по Санкт-Петербургу». Рекомендации для родителей
<b>«Город, в котором я живу»</b>	- вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города;	- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова. <i>см. Картотеку стихотворений по СПб.</i>	Выставка альбомов и рисунков за год (конкурс) Выставка альбомов и иллюстраций «День рождения города» Рисунки «Мой город»
<b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)</b>			
1.	<b>Осень в городе.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, внимание;</li> <li>- показать красоту родного города осенью;</li> <li>- отметить характерные особенности города его дома, улицы;</li> <li>- научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения;</li> <li>- формировать представление о названии улицы и адреса детского сада;</li> <li>- активизировать словарь, познавательный интерес.</li> </ul>	

2.	<b>Главная ёлка нашего района.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить сложившиеся у детей представления о Адмиралтейском районе;</li> <li>- формировать представление об улице, её основных частях;</li> <li>- закрепить знания об основных видах транспортных средств;</li> <li>- закрепить знания правил перехода улицы;</li> <li>- вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны;</li> <li>- обратить внимание детей на подготовку города к новому городу.</li> </ul>
3.	<b>Весна пришла в наш город.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей любви к родному городу;</li> <li>- воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;</li> <li>- учить видеть неповторимую красоту нашего города весной;</li> <li>- показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>- учить заботиться о природе.</li> </ul>

**ПЛАНИРОВАНИЕ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Младшие группы  
Сентябрь**

1 неделя	<b>Ребенок и его здоровье»</b>	<p>Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»</p>
2 неделя	<b>«Ребенок на улице города»</b>	<p>Мы по улице идем Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения</p>
3 неделя	<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	<p>Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>
4 неделя	<b>«Ребенок и другие люди»</b>	<p>С кем ты приходишь в детский сад Беседа о членах семьи ребенка</p>

**Октябрь**

1 неделя	<b>«Ребенок и его</b>	Как надо одеваться, чтобы не болеть. Показ последовательности одевания.
----------	-----------------------	---

	<i>здоровье»</i>	Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<i>2 неделя</i>	<i>«Ребенок на улице города»</i>	Какие бывают машины. Целевая прогулка по. улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
<i>3 неделя</i>	<i>«Безопасность ребенка в быту»</i>	Домашние " животные - наши друзья. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
<i>4 неделя</i>	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	Родители и чужие люди. Беседа «Моя семья и другие люди»

#### *Ноябрь*

<i>1 неделя</i>	<i>«Ребенок и его здоровье»</i>	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты. Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
<i>2 неделя</i>	<i>«Ребенок на улице города»</i>	Кто водит машину. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
<i>3 неделя</i>	<i>«Безопасность ребенка в быту»</i>	Можно – нельзя. Беседа о правилах поведения в группе

#### *Декабрь*

<i>1 неделя</i>	<i>«Ребенок и его здоровье»</i>	Чистота и здоровье; важность гигиенических процедур. рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
<i>2 неделя</i>	<i>«Ребенок на улице города»</i>	Поведение в транспорте. рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных

		ситуаций
<b>3 неделя</b>	<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Доброжелательное отношение к товарищам. Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. - Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»

**Январь**

<b>1 неделя</b>	<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Мое тело: знание о частях тела. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
<b>2 неделя</b>	<b>«Ребенок на улице города»</b>	Как вести себя на улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
<b>3 неделя</b>	<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Спички не тронь, в спичках огонь. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»

**Февраль**

<b>1 неделя</b>	<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Чтобы вырасти большим. Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
<b>2 неделя</b>	<b>«Ребенок на улице города»</b>	Сигналы светофора. Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус» Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»

**Март**

<b>1 неделя</b>	<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Витамины полезны для здоровья. рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница», Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
<b>2 неделя</b>	<b>«Ребенок на улице города»</b>	Правила перехода через дорогу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная

		деятельность: «Сделаем «зебру»
<b>3 неделя</b>	<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Чтобы не было беды. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»

*Апрель*

<b>1 неделя</b>	<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Мы любим физкультур. Рассмотрение фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
<b>2 неделя</b>	<b>«Ребенок на улице города»</b>	Если ты потерялся на улице. Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
<b>3 неделя</b>	<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Опасные предметы, правила обращения с ними. Рассмотрение картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»

*Май*

<b>1 неделя</b>	<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Мое тело: знание об органах чувств. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
<b>2 неделя</b>	<b>«Ребенок на улице города»</b>	Правила пешехода. Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
<b>3 неделя</b>	<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Безопасность приобщении с незнакомыми животными. рассмотрение картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
<b>4 неделя</b>	<b>«Ребенок и другие люди»</b>	Мы едем отдыхать. Беседа о поведении с незнакомыми людьми

## 2.2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования;

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка)

### Виды деятельности детей дошкольного возраста (3 – 4 лет).

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, настольную игру и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира, экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### Формы, методы и средства, применяемые в непрерывно-образовательной деятельности.

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

### Формы образовательной работы с детьми.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Направления образования детей и формы работы  
с дошкольниками.**

<b><i>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)</i></b>	<b><i>Формы работы Старший дошкольный возраст</i></b>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Контрольно - диагностическая</li> <li>- Деятельность</li> <li>- Спортивные и</li> <li>- физкультурные досуги</li> <li>- Совместная деятельность</li> <li>- взрослого и детей</li> <li>- тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
<b><i>Социально-коммуникативное</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная игра.</li> <li>- Совместная с воспитателем игра.</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>    Рассматривание.</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов,</li> <li>- видеофильмов, телепередач</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Совместная деятельность</li> <li>- взрослого и детей тематического</li> <li>- характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- различных видов театра</li> </ul>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Проектная деятельность</i></li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- <input type="checkbox"/> Игры с правилами</li> </ul>
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально - дидактическая игра</li> <li>- <input type="checkbox"/></li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение.</li> <li>- Попевка, распевка</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> <li>- Концерт – импровизация</li> </ul>

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.**

<b>№</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
1	<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Подвижные дидактические игры</li> <li>· Подвижные игры с правилами</li> <li>· Игровые упражнения</li> <li>· Соревнования</li> </ul>
2	<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Сюжетные игры</li> <li>· Игры с правилами</li> </ul>
3	<b>Продуктивная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>· Реализация проектов</li> </ul>
4	<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Беседа</li> <li>Ситуативный разговор</li> <li>· Речевая ситуация</li> <li>· Составление отгадывание загадок</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Сюжетные игры</li> <li>· Игры с правилами</li> </ul>
5	<b><i>Трудовая</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Совместные действия</li> <li>· Дежурство</li> <li>· Поручение</li> <li>· Реализация проекта</li> </ul>
6	<b><i>Познавательно-исследовательская</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наблюдение</li> <li>· Экскурсии</li> <li>· Решение проблемных ситуаций</li> <li>· Экспериментирование</li> <li>· Коллекционирование</li> <li>· Моделирование</li> <li>· Реализация проекта</li> <li>· Игры с правилами</li> </ul>
7	<b><i>Музыкально-художественная</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Слушание</li> <li>· Исполнение</li> <li>· Импровизация</li> <li>· Экспериментирование</li> <li>· Музыкально-дидактические</li> </ul>
8	<b><i>Чтение художественной литературы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Чтение</li> <li>· Обсуждение</li> <li>· Разучивание</li> </ul>

**Вариант организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих **задач:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Игры – эксперименты. Решение проблемных ситуаций, отгадывание загадок. Оформление уголка природы. Создание тематических стенгазет, альбомов, выставок. Создание схем. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p>Рассказы детям об интересных событиях Беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Игры-экспериментирования. Отгадывание загадок. Создание схем. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, дидактические, развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов. Отражение жизненного опыта</p>	<p>«Речевое развитие» (общение в процессе познавательно-продуктивной деятельности). Формирование целостной картины мира в ходе освоения других образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» (представления о безопасности окружающего мира природы, о себе, семье, обществе, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности); «Физическое развитие» (представления о здоровом образе жизни, двигательной активности); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству, конструктивной деятельности).</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ: - Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, мастер-классы) Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия - -- педагогов-детей-родителей: - Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек») и др.</p>

## Вариант организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

**Цель:** формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье человека. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Ситуативные разговоры с детьми на темы о ЗОЖ; решение игровых ситуаций. Создание тематических стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Драматизация сказок, «Мойдодыр», и др.). Тематический досуг: «В гостях у Айболита». Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, сон без маек). Проведение различных видов гимнастик (утренняя,</p>	<p>Рассказы, беседы о ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Решение игровых задач. Дидактические игры. <i>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные)</i> Физминутки. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Пальчиковые игры. Игры на координацию речи с движением. Дни и недели здоровья.</p>	<p>Рассматривание познавательных книг, энциклопедий, иллюстраций о ЗОЖ человека, о спорте. Дидактические, настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница» Драматизация отрывков из сказок («Мойдодыр»). Настольно-печатные игры. Подвижные игры, с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Двигательная активность во всех</p>	<p><i>«Познавательное развитие»</i> (расширение кругозора о здоровье человека, представлений о физкультуре и спорте). <i>«Социально-коммуникативное развитие».</i> (формирование первичных представлений о здоровье человека, о собственных двигательных возможностях; соблюдение общепринятых правил поведения в части ЗОЖ, основ безопасности собственного здоровья, накопление опыта, здоровьесберегающего поведения в труде; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; проявлений смелости, взаимовыручки, выдержки; накопление опыта</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - Физкультурные досуги и праздники. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: - Вечера вопросов и ответов (Энциклопедия здоровья ребенка), «Клуб любителей города». - Устные педагогические журналы («Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Мальчики и девочки»). - Индивидуальные консультации («Что делать, чтобы ребенок не болел»;</p>

<p>бодрящая, дыхательная) Гимнастика (утренняя, дыхательная). Дидактические игры. Пальчиковые игры. Игры и упражнения на координацию речи с движением. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Игровые беседы с элементами движений.</p>		<p>видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря). «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья человека; подвижные игры с речевым сопровождением, использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье», игры на координацию речи с движением. «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для закрепления содержания области «Здоровье», развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств).</p>	
---	--	--	---	--

**«Вариант организации деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера, овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (безопасности окружающего мира), формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование патриотических чувств;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода;
- развитие трудовой деятельности;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные со взрослыми и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>-театрализованные;</li> <li>-строительные;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>-дидактические;</li> <li>-подвижные.</li> </ul> <p>Общение на тему: «Из чего же сделаны наши девчонки/мальчишки?»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p> <p>Досуги и праздники.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Дежурство.</p>	<p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p> <p>Наблюдения природоведческого характера (за ростом зеленого лука).</p> <p>Беседы о труде.</p> <p>Чтение и обсуждение</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; театрализованные; игры-дидактические; развивающие подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры семейной тематики.</p> <p>Инсценированные, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др.</p>	<p>«Речевое развитие» (развитие общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе освоения способов безопасного поведения, знакомство с трудом взрослых, использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей).</p> <p>«Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представлений о себе,</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные досуги («Пальчиковые игры с карандашом»).</li> <li>- Выставки творческих работ детей и родителей «Новогодняя красавица», «Весенняя икебана».</li> <li>-Маршрут выходного дня («Путешествие по родному городу – Петропавловская крепость»).</li> <li>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</li> <li>- Устные педагогические журналы: («Мальчики и девочки – два разных мира»).</li> </ul>

<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Хороводные народные игры трудовой тематики («Огородная, хороводная», и др.) Чтение, обсуждение, инсценированное сказок, стихов. Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома.</p>	<p>пословиц о труде. Дидактические игры. Творческие работы (ручной и художественный труд). Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг. Наблюдения. Дидактические игры и игровые упражнения. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др.</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность</p>	<p>семье, гендерной принадлежности, о безопасности окружающей природы). «Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, формирование первичных представлений о здоровом образе жизни человека, развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда). «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных представлений, о себе, семье и окружающем мире; использование музыкальных произведений для обогащения содержания образовательной области).</p>	
---	--	---	--	--

### **Вариант организации деятельности по образовательной области «Речевое развитие».**

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

➤ приобщение к словесному искусству через развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные, дидактические игры. Театрализованные игры (игры – имитации, игры-диалоги). Подвижные и хороводные, игры с речевым сопровождением. Диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной, исследовательской, продуктивной и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Оформление тематических выставок книг («Русские народные сказки», «Осень», «Творчество К. И. Чуковского» и др.)</p>	<p>Моделирование ситуации «Вот зазвонил телефон». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Разучивание стихов, чистоговорок, потешек. Отгадывание загадок. Пересказ, составление рассказов, сказок. Театрализованные игры. Словесные, дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Чтение, обсуждение и инсценированное литературных произведений. Заучивание стихов. Рассказы, беседы. Отгадывание загадок, чтение пословиц, поговорок, заучивание дразнилок, считалок и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; театрализованные; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций книг, детских энциклопедий.</p>	<p><i>Речевое развитие</i> (средство и условие реализации содержания всех образовательных областей; организация совместной деятельности взрослого и детей, детей со сверстниками).</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - Совместные досуги. - Тематические литературные досуги («Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.),</p>

	книг, энциклопедий. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых сказок, слушание музыки и др.).			
--	---	--	--	--

**«Вариант организации деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.



Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок репродукций, произведений живописи, тематических выставок (по временам года, и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Использование музыки при проведении режимных моментов. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, Музыкальные досуги и праздники.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация сказочных животных, персонажей; художественный труд по мотивам знакомых сказок. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров (дымковские игрушки), репродукций с произведениями живописи. Дидактические игры. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальные упражнения. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие общения со взрослыми и детьми по результатам продуктивной деятельности, музыкальным произведениям). «<i>Познавательное развитие</i>» (расширение кругозора в части изобразительного искусства, представлений детей о музыке). «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасности собственной различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства). «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование музыкальных и художественных</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> Совместные музыкальные досуги и праздники. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Мастерские и практикумы «Украшения для мамы из теста», «Рисуем картинку цветным песком». Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»), и др.</p>

			произведений для обогащения содержания изобразительной деятельности детей). «Физическое развитие» (развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности).	
--	--	--	--	--

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности).

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, вместе с детьми, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

**Образовательная деятельность с детьми** осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непрерывно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети нашей группы выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 3,5 часов.

## **Непрерывно образовательная деятельность**

реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОПДО и решения конкретных образовательных.

### **Самостоятельная деятельность (самодеятельность).**

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Для качественной организации воспитательно-образовательного процесса необходимо программно-методическое обеспечение.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
  - образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
  - содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей, осуществляют выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- родители в осведомлены о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в группе включает в себя: картосхемы, алгоритмы обследования предмета, мнемотаблицы; индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

**Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:**

- познавательные мероприятия с проблемной ситуацией;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей;
- опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организованная работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, изготовление альбомов, фотосессий и пр.).

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Организация жизни воспитанников при реализации образовательной программы;**

##### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- развивающей предметно-пространственной среде;

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с условием для развития двигательной активности детей (физкультурные центры);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (природные центры и центры детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

#### **Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

В группе регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам безопасности жизнедеятельности.

С детьми регулярно проводятся, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей в быту на улицах города, организуются экскурсии, игры. (возрастом детей);

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в младшей группе дошкольного возраста.**

Для повышения качества образования педагогического процесса и учета запроса родителей в группе реализуются дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии, цели и задачи которых дополняют и расширяют образовательную программу.



## Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий

№	Образовательная область по ФГОС ДО, направление образовательной деятельности	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
		основные	дополнительные	
1	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, ознакомлением с миром природы</p>	Образовательная программа дошкольного образования.	<p>Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. Пономарева И. А. , Позина В. А., М. Мозаика - Синтез, 2010 г</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду \ средняя группа», О. А. Соломенникова...</p> <p>Первые шаги. Алифанова Г.Т. – СПб, Паритет, 2005</p>	<p>САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – знакомство с городом (пособие)</p> <p>САНКТ-ПЕТЕРБУРГ для малышей (пособие)</p> <p>В. К. Дмитриев, СПб, корона принт, 2014.</p> <p>Детское экспериментирование, И.Э. Куликовская М: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Математика – это интересно (игровые ситуации) СПб. «Детство-пресс», 2002</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Развитие речи</p>		<p>Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005,96 с</p> <p>Развитие речи детей. О.С Ушакова ТЦ Сфера,2014,192 с.</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Л. Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н. И. Грачёва \ Планирование образовательной деятельности в ДОО – средняя группа, М., «Центр педагогического</p>	<p>Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Мнемотаблицы). Т.А. Сидорчук М: Аркти, 2010</p> <p>деятельности в детском саду. Ельцова О.М. и др.- СПб. Детство – Пресс, 2005</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005</p> <p>Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез,</p> <p>Е. И. Панина \ Беседы о космосе. М., Творческий центр, 2010</p> <p>Пособия – проект «Планета Земля» С. Вохринцева</p> <p>Демонстрационный материал \ развитие речи в</p>



	Приобщение к художественной литературе		образования», 2014  Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова и др. ТЦ Сфера 2013. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика	картинках: «Игры детей» «Животные» О. С. Ушакова, «Литера», 2006  Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб. Издательский Дом «Литера», 2007 Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. Планета Детства. 2002. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002. Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008.
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Образовательная программа дошкольного образования	Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М., ТЦ «Сфера», 2009г. Т. А. Шорыгина \ Беседы о хорошем и плохом поведении. М., Творческий центр, 2008.	дошкольников (Программа развития). Макарова Т.В. М: Сфера, 2008 Этнокалендарь 2014. СПб, ЗАО Фрегат, 2014 Беседы о правах ребенка. Т.А. Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2008 Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, Зацепина М.Б. М, Мозаика- Синтез,2010 г Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. Скорлупова О.А., Логинова Л.В. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Т.В. Иванова. Волгоград, ИТД Корифей, 2008 Моя Родина – Россия. Сост. Белая К.Ю. и др., М, Школа – Пресс,2009
				Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. Просвещение 2000. Толерантность и правовая культура дошкольников, м/рек. Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова, М.,ТЦ «Сфера», 2008 г. Я – ребенок, и я имею право. Н.Г. Зеленова М:

				Издательство Скрипторий 2003, 2007
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Формирование основ безопасности	Образовательная программа дошкольного образования	Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева М: Просвещение, 2002	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009 Дорожная азбука в детском саду, Е. Я. Хабибуллина, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20 Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г., М, Педагогическое общество России, 2005. Детство без пожаров. Л.Б. Баряева, СПб, 2010 г. Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров, Изд. «Весна-дизайн», 2004 ОБЖ: пособие для разных возрастных групп (3-7 лет); Л.Б. Поддубная, Волгоград, ИТД «Корифей», . Детство без пожаров. Л.Б. Бараева, СПб, 2010г Три сигнала светофора. Т.Ф. Саулина. М., Мозаика-Синтез, 2009г
	Трудовое воспитание	Образовательная программа дошкольного образования	Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие) Потапова Т. В. – М., Сфера, Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В, М, Мозаика- Синтез,2010 г Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др .М, Мозаика- синтез 2007г

4	<b>Физическое развитие.</b>  Физическая культура  <b>Физическое развитие</b>  Формирование начальных	Образовательная программа дошкольного образования	Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым.	Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М, МозаикаСинтез,2008г. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, Н.А. Мелехина – СПб, Издательство «Детство-пресс»,2012 Физкультурные занятия в детском саду. О.М. Литвинова–Ростов на Дону, Феникс,2008 Планирование физической культуры дошкольника. О.А. Каминский, С.О. Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000
---	--	---	---	---

	<p>представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду, Комарова Т.С. М, Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, Лыкова И.А. - М.: Карапуз, М, 2010.</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий, Н.С. Голицына, изд. Скрипторий, М. 2014</p> <p>Художественный труд в детском саду, И.А. Лыкова. М, Сфера Карапуз 2010</p> <p>Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. - СПб. Композитор, 2009</p> <p>Тютюнникова Т. Программа «Звук и ритм» - М.: 2004</p>	<p>Играем с цветом. Ремезова Л.А. - М.: Школьная пресса, 2004</p> <p>Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н. Давыдова. М., Скрипторий 2003</p> <p>Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, метод. пособие, А.А. Грибовская ,М., П.О.Р, 2004 г.</p> <p>Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А. Фатеева, Ярославль, «Академия развития», , Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. А.А. Грибовская М: Просвещение, 2004</p> <p>Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду (методическое пособие). - М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: «Просвещение», 1990</p> <p>Бим! Бам! Бом! «Сто секретов музыки для детей» СПб, 2003.</p>
--	--	--	---	---

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **3.2.1 Организация жизни дошкольников при реализации рабочей программы**

#### **3.2.2 Организация режимов пребывания детей младшей группы;**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В группе используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. Организация режима пребывания в группе разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.2791-10)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 45  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
/Красовская Л.О  
приказ от № 45

### ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	четвертый год жизни	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.35 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). Подготовка ко второму завтраку	П - Пт 9.00 – 10.00	( 0.40/ 2.00)
Второй завтрак	10.20 – 10.30	(10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, труд, наблюдение, самостоятельная деятельность)	10.30 – 11.50	(1.45мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	11.50 – 12.10	(20 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25 – 15.50	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 17.30	Досуг музыкальный ( 0.15)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность Двигательная активность детей. Уход детей домой	17.30 – 19.00	(1ч.30мин)

**Примечание:** При температуре воздуха ниже - 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/ с продолжительность прогулки сокращается

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Заведующий  
 ГБДОУ детский сад № 45  
 Адмиралтейского района  
 Санкт-Петербурга  
 \_\_\_\_\_ /Красовская Л.О.  
 приказ от № 45

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ  
 ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Четвертый год жизни	Примечание (часы)
Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка	7.00 – 8.35	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность.	8.35 – 09.00	
Непрерывная образовательная деятельность (чтение, музыка). Самостоятельная деятельность	09.00 – 9.25	(0.15мин)
Второй завтрак	9.50 – 10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	10.00 – 11.50	(1.ч-50мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	11.50 – 12.10	(20мин)
Подготовка к обеду, обед	12.10– 12.40	
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.40 – 15.00	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.25 – 15.50	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.30	(40мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, игры.	16.30 – 18.30	( 2ч.00)
Возвращение с прогулки, Чтение художественной литературы	18.30 – 19.00	
Уход домой	До 19.00	

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Заведующий  
 ГБДОУ детский сад № 45  
 Адмиралтейского района  
 Санкт-Петербурга  
 \_\_\_\_\_ /Красовская Л.О.  
 приказ от № 45

## ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

### Организация гибкого режима

Виды гибкого режима	Рекомендации
Адаптационный режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не проводится утренняя гимнастика;</li> <li>- НОД организуется через индивидуальные контакты педагогов и детей на основе неформального общения;</li> <li>- Увеличение дневного, ночного сна по желанию ребенка</li> </ul>
Режим дня в дни проведения праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смещение времени прогулки (не нарушая общей длительности прогулки за день - 3 – 4 часа);</li> <li>- Организованная деятельность с ограничением физических нагрузок</li> </ul>
Режим дня на время проведения каникул	<p><b>Данный режим вводится в каникулярный период</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение времени дневного и ночного сна на 15 минут;</li> <li>- Организация мероприятий физкультурно–оздоровительной, художественно – эстетической направленности;</li> <li>- Снижение интеллектуальной нагрузки</li> </ul>
Распорядок дня при карантине на период повышенной заболеваемости	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.</li> <li>•Прекращаются контакты с другими группами.</li> <li>•Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.</li> <li>•Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.</li> <li>•Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.</li> <li>•Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.</li> <li>•Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».</li> </ul>

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 45  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ /Красовская Л.О  
приказ от № 45

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ В НЕНАСТНУЮ ПОГОДУ.**

Режимные моменты	Четвертый год жизни.	Примечание (часы)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.35	
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак. Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.35 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). Подготовка ко второму завтраку	П –Пт 9.00 – 10.20	(30 мин)
Второй завтрак.	10.20 – 10.30	
Подвижные игры, игры спортивного характера; работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры.	10.30 – 12.00	(1ч 20мин)
Подготовка к обеду, обед.	12.00– 12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры; Личная гигиена. Совместная деятельность с педагогами, индивидуальная работа.	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.25-15.50	
Игры, кружковая работа. Чтение художественной литературы. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.50-17.00	
Подвижные игры, игры спортивного характера; индивидуальная работа с детьми; театрализованные игры, ручной труд; строительно-конструкторские игры; чтение художественной литературы.	17.00 – 18.45	(1ч 45мин)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.45-19.00	



**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Заведующий  
 ГБДОУ детский сад № 45  
 Адмиралтейского района  
 Санкт-Петербурга  
 \_\_\_\_\_ /Красовская Л.О.  
 приказ от № 45

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
 НА ВРЕМЯ ОТДЫХА, В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА.**

Режимные моменты	Четвертый год жизни.	Примечание ( часы)
Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.	7.00 – 8.30	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность.	8.30 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (чтение, музыка). Самостоятельная деятельность	П – Пт; - 9.00 – 9.15	(15 мин)
Второй завтрак	9.50 – 10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	10.00 – 12.15	(2ч.15 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	12.15 – 12.25	(10мин)
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00	
Дневной сон	12.00 – 15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.25 – 15.50	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.50 -16.40	
Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность детей. Уход детей домой	16.40-19.00	2ч.20мин

**Примечание:** в дождливую и жаркую погоду обед в теплый период года проводится раньше на 10-15 мин

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

-В теплое время года (апрель, май - сентябрь, октябрь) и в хорошую погоду прием детей проводится на улице.

- Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

- В теплое время года совместная деятельность и индивидуальная работа воспитателей и специалистов с детьми могут происходить на улице.

### 3.2.3 Система физкультурно-оздоровительной работы.

#### Режим двигательной активности

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающими группу, с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

#### физкультурно-оздоровительная работа

Направления работы	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1 Использование вариативных режимов пребывания ребенка в ДОУ	-основной по возрастным группам (холодное время года); -щадящий (для детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья); -адаптационный (для вновь поступивших детей).		Заведующий методист,
2. Психологическое сопровождение развития детей	- создание психологически комфортного климата в ДОУ, -обеспечение педагогами эмоционально-положительной мотивации для всех видов детской деятельности, -реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, -формирование основ коммуникативной культуры у детей. -индивидуальное психологическое сопровождение - консультирование родителей	Сентябрь, октябрь	Воспитатели младшей группы Музыкальный руководитель
3.	Использование следующей	В течение	Воспитатели

<p>Моделирование образовательной нагрузки</p>	<p>образовательной нагрузки  <b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b>          -количество НОД в неделю – 10          -длительность –15 минут          -перерыв между НОД – 10 минут          -время проведения– 1 половина дня</p>	<p>учебного периода</p>	<p>групп Музыкальные руководители,</p>
<p>4. Система двигательной активности</p>	<p>-(см. "Организация двигательной активности"):          -утренняя гимнастика,          -двигательная разминка,          -совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» (3 раза в неделю)          -совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыкальная деятельность» (2 раза в неделю)          -бодрящая гимнастика.          -индивидуальная работа по развитию движений,          -оздоровительный бег на улице в теплое время года          * подвижные игры на воздухе и в помещении,          * спортивный праздник и досуг</p>	<p>Ежедневно</p> <p>р. в мес. ежедневно</p>	<p>Воспитатели группы Муз/рук.</p> <p>Воспитатели младшей группы</p>
<p>5. Становление у детей здорового образа жизни</p>	<p>-формирование культурно-гигиенических навыков,          -воспитание интереса и любви к двигательной активности,          -формирование основ безопасности жизнедеятельности,          -приобщение к ведению здорового образа жизни</p>	<p>ежедневно</p>	<p>Воспитатели младшей группы</p>
<p>6. Лечебно – профилактическая работа</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий:          -бактерицидное облучение помещений          -режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок          -световоздушные ванны и солнечные ванны в весенний летний сезон          -режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна          -проведение прививок с соблюдением календаря прививок,          -профилактика плоскостопия (ходьба босиком по неровной поверхности)          -проведение НОД по физкультуре в облегчённой одежде в помещении и на улице          -проведение бодрящей гимнастики после</p>	<p>Ежедневно</p> <p>по рекомендации врача-педиатра</p>	<p>Воспитатели младшей группы</p> <p>Помощник воспитателя</p>

	сна -длительное пребывание на свежем воздухе, -увеличение дневного сна летний период		
Организация питания детей	Сбалансированное питание детей в соответствии с действующими натуральными нормами: Витаминизация питания: - добавка в пищу чеснока и лимона	ежедневно	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ,

### **Организация двигательного режима.**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в группе разработана рациональная модель двигательной активности.

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

#### **Увеличение двигательной активности за счет:**

1. Неделя здоровья – 3 раза в год (ноябрь, январь, март)
2. Спортивный праздник с родителями – 1 раз по 20 мин (февраль)
3. Спортивные праздники – (без участия родителей) – 2 раза по 20 мин (сентябрь, май)
4. Оздоровительная работа в летний период

## РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкального и спортивного зала в ГБДОУ и особенностей

вид двигательной активности	3 – 4 года	
	длительность	примечание
	<b>1-ая половина дня</b>	
Утренняя гимнастика	8	В теплый период на улице (в холодный период – в зале)
Физкультминутки, динамические паузы	3	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 10 -15 мин). Допустима замена подвижной игрой.
Непрерывно образовательная деятельность («Физическое развитие»)	10 - 15	2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице)
Непрерывно образовательная деятельность («Художественно-эстетическое развитие»)	8-10	2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5-8	В утренний прием, перед непрерывно образовательные деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)
Подвижные игры на прогулке	6-10	Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций медицинского работника.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2-3 на одного ребенка	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций медсестры и музыкального руководителя.
Самостоятельная подвижная деятельно	40	

	<b>2-ая половина дня</b>	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами.	5	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)
Самостоятельная двигательная активность в помещении	25	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10-12	Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.
Физкультурный досуг	10 15	1 раз в неделю вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям медсестры.
Музыкальный досуг	10-15	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
<u>Подвижные игры на прогулке</u> подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений самостоятельная подвижная игровая деятельность	15  5  70	Организуется по желанию детей.
ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин) - <b>6 час</b>		
ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час) - <b>30 часов</b>		

**Увеличение двигательной активности за счет:**

1. Неделя здоровья – 3 раза в год (ноябрь, январь, март)
2. Спортивный праздник с родителями – 1 раз по 30 мин (февраль)
3. Спортивные праздники – (без участия родителей) – 2 раза по 30 мин (сентябрь, май)

4. Оздоровительная работа в летний период

### 3.2.4 Модель организации непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками в младшей группе.

При проектировании образовательного процесса в учреждении авторы настоящей Программы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики

#### Ведущая деятельность детей средней группы;

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
3 - 4	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

#### Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая</li> </ul>	<p><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</b> двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p><b>Диагностирование</b> Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>		
---	--	--



**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Заведующий  
 ГБДОУ детский сад № 45  
 Адмиралтейского района  
 Санкт-Петербурга  
 \_\_\_\_\_ /Красовская Л.О  
 приказ от \_\_\_\_\_ № 45

**Расписание непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми.  
 (младшая группа \ ОПДО)**

Дни недели	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	
	<b>1 половина</b>	<b>2 половина</b>
Понедельник; 9.00 9.25	1.Познавательное развитие; 2. Физическое развитие;	Досуг Музыка. Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Вторник (9.05 – 9.20) 9.30	1.Познавательное развитие; ФЭМП 2. Физическое развитие;	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Среда 9.05 9.30	1Речевое развитие; 2. Художественно – эстетическое развитие: Музыка	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Четверг 9.05 9.30	1. Художественно – эстетическое развитие; Лепка/ Аппликация 2. Художественно – эстетическое развитие: Музыка	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Пятница 9.00 9.30	1. Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие: рисование	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми. <u>Недельная образовательная нагрузка: 2ч 45мин</u>

## **2.5 Учебный план и календарный график воспитанников при реализации рабочей программы;**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Непрерывно-образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня . Ее продолжительность составляет не более 15 - 20 минут в день. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются **недельные дни отдыха**, во время которых проводят непрерывно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период непрерывно-образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывно-образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:
- типа и вида учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

## Учебный план возрастные образовательные нагрузки

	Младшая группа
Длительность условного учебного времени	До 15
Количество условных единиц в неделю	ОПДО
	10
Общее астрономическое время занятий в неделю	2ч.45мин
Итого	2ч45мин

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) в день/неделю для детей дошкольного возраста представлен в **Таблице**.

### Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непрерывно образовательной деятельности) в день/неделю для детей дошкольного.

возраст	Кол – во НОД в неделю	Продолжительность в день. (мин)	Утро (мин)	неделя	Дополнительное образование	Физкульт минутки (мин)	Перерывы между НОД
3 – 4 года	не более 10	не более 15	не более 30	2 часа 45 мин	Не чаще 1 раза в неделю	2-4 мин	не менее 10 мин.

В соответствии с вышеперечисленными рекомендациями в группе разработана форма планирования непрерывно-образовательной деятельности на неделю.

Весь образовательный процесс в группе строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем непрерывно-образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую половину дня);
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные направления, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности;

- формы работы, в которых осуществляется непрерывно образовательная деятельность.

### Организация образовательного процесса в младшей группе от 3 до 4 года

#### Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО

Виды организованной деятельности	Количество по ОПДО	Интеграция видов организованной деятельности ( примерная)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательно – исследовательская ( исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	2	Игровая деятельность; конструирование из различных материалов; коммуникативная деятельность; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность	Количество занятий: 1 час в неделю 34 часа в год Время занятий: 3 - 4 года – 10 - 15 мин
Коммуникативная . Восприятие художественной литературы и фольклора.	1	Познавательно – исследовательская деятельность; музыкальная деятельность; изобразительная деятельность; коммуникативная деятельность; игровая деятельность.	
Изобразительная деятельность: Рисование; Лепка; аппликация	1 0,5 0,5	коммуникативная деятельность; конструирование из различных материалов; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная деятельность; элементарная трудовая деятельность	
Двигательная деятельность	3	Познавательная деятельность; коммуникативная деятельность; игровая деятельность.	
Музыкальная деятельность;	2	Восприятие художественной литературы и фольклора; коммуникативная деятельность; игровая деятельность;	
Всего:	<b>10</b>		11

Длительность НОД 15 минут.

Физ. минутки в течении НОД каждые 10 минут по 2-4 минуты.

Перерыв между НОД не менее 10 минут.

Общее количество НОД в неделю -**10**.

### Календарный график на 2016 – 2017 год

Режим работы учреждения, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичной, промежуточной и итоговой диагностики. Обследование проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год и Уставом учреждения.

Организация дней отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, Календарем жизнедеятельности ГБДОУ № 45, комплексно-тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом. ГБДОУ № 45 в установленном законодательством Российской Федерации

Содержание	Средняя группа
Начало учебного года	01.09.2015
Окончание учебного года	31.05.2016
Адаптационный диагностический период	01.09. – 30.09 2015
Образовательный период	01.10. – 25.12 2015
Новогодние творческие дни отдыха	25.12- 11.01 2016
Образовательный период	12.01 – 08.05 2016
Диагностический период	11.05 – 25.05 2016
Летний оздоровительный период	16.07 – 28.08 2016

### 3.2.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса.

В основу организации содержания образовательной деятельности в группе ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Отбор тем определяется следующими факторами:

*Первый фактор* — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

*Второй фактор* — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

*Третий фактор* — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

*Четвертый фактор* — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Традициями нашей группы стали ежегодные празднование сезонных и государственных праздников (Праздник осени, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, 9 Мая).

#### **Циклограмма традиционных праздников.**

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября
	День воспитателя	27 сентября
Октябрь	День музыки	1 октября
Ноябрь	День матери России	27 ноября
Декабрь	Новый год	31 декабря
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля
	Масленица	
Март	Международный женский день	8 марта
	Международный день театра	31 марта
Апрель	День авиации и космонавтики	12 апреля



	макет светофора, рули	Макет светофора	
	Уголок России «Петербурговедения»	Иллюстрации с символами РФ Матрёшка Дидактические игры: Портрет Петра 1 стихи о городе. «Прогулка по городу»	
<b>Познавательное развитие</b>	Уголок «Мы – строители». Набор кубиков среднего размера Набор кубиков большого размера Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров Набор цветных элементов из основных геометрических форм Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО Творческое конструирование для детей «Город» Творческое конструирование для детей «Строим дорогу» Творческое конструирование для детей \ строительные кирпичики Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками Грузовые, легковые автомобили Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов Интерактивное оборудование Стол на ножках с песком	Рисунки и схемы построек Картотеки (ср. гр.): - Физминутки - Пальчиковые игры -Игры с движениями -Хороводные игры -Считалки -Стихи «Времена года	Март  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  январь
	Уголок природы Пособие (иллюстративный материал) по теме «Времена года». Дид. игра Гербарий «Растения участка» Природный материал Календарь природы Ящик для рассады Дидактические игры по экологии Энциклопедии о животных и растениях Набор картин: «В мире растений». «Уголок Занимательной математики». Блоки Дьеныша Пеналы «Учись считать» Дидактические игры	«Посади огород»       Демонстрационный и раздаточный материал (ФЭМП): <input type="checkbox"/> Геометрические фигуры <input type="checkbox"/> Цветные полоски разной ширины	Март          Октябрь Ноябрь
<b>Речевое развитие</b>	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	Мнемотаблицы для пересказов Дид.\ игра «Какой сок?»	В течение года



	<p>Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2 Муляжи фруктов и овощей Телефон <b>Центр «Мир театра».</b> Ширма настольная для кукольного театра Наст. театр «Репка» Кукольный театр «Маша и медведь» Маски для драматизации «Уголок речевого развития». Тематические наборы карточек с изображениями предметов по темам Комплект настольно-печатных игр для младшего возраста Комплект книг для детей младшего возраста «Уголок сенсорного развития» Шнуровки простые Доска с вкладышами Картинки разрезные Картинки-половинки Пазлы ( от 2 до 8 деталей) Мозаики крупного размера</p>	<p>Подбор картинок на гласные звуки Игры и пособия на развитие дыхания Картотека (ср.гр.) <input type="checkbox"/> Артикуляционная гимнастика  «Ботинок» - шнуровка Картотеки: <input type="checkbox"/> Я и мои Эмоции <input type="checkbox"/> Телефонные диалоги</p>	<p>Ноябрь  январь Ноябрь Декабрь   Ноябрь Март Апрель</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба» Центр «Мы - художники». Материал для рисования: Мольберт двойной альбомы, акварельные и гуашь (9 цветов) Краски акварельные Кисточка беличья №5 Кисточка беличья №2 Карандаши, простые и цветные восковые мелки стаканчики (баночки) трафареты для рисования Материал для лепки: пластилин стеки доски для работы с пластилином Фартук детский Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея салфетки, цветная бумага и картон, белый картон бархатная бумага Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; Альбом «Дымковские игрушки»</p>	<p>Дид. игры: «Сложи узор» «Составь букет»</p>	<p>Март Апрель</p>

	Нетрадиционная техника рисования: печатки, цветной песок Трафареты Елка искусственная Набор елочных игрушек Гирлянды из фольги Воздушные шары Музыкальные молоточки Комплект элементов костюма для уголка ряжения «Музыкальный уголок». Барабан Музыкальный молоток Погремушки Гитара Гармонь Бубен Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;	Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки.	март
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный уголок «Спортивный уголок»: Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера) Скакалки Флажки Кольцеброс Мешочки с песком Скакалки Обручи пластмассовые Комплект разноцветных кеглей Коврик массажный со следочками Развивающий тоннель Гимнастические палки Массажные дорожки Дидактический материал по теме «Спорт», «Спортивные профессии».	Картотеки (ср. гр.): -Подвижные игры -Комплексы утренней гимнастики - Гимнастика после пробуждения -Тренажёр для массажа (из бросового материала). -Дорожки здоровья - Схемы общеразвивающих упражнений -Пиктограммы подвижных игр -Маски для подвижных	Октябрь – декабрь Апрель ноябрь март апрель май

### 3.3 Система мониторинга достижения планируемых результатов воспитанников при освоении образовательной программы

Для отслеживания эффективности усвоения Программы воспитанниками ДООУ проводится оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы и развития детей, предлагается проведение *трехуровневой* оценки (мониторинга).

**Экспресс-оценка развития** детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на *интегративные показатели развития ребенка*, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегративные показатели развития представлены в **«Интегративные показатели развития ребенка»**.

Проведение *педагогической диагностики (собственно мониторинга)* рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегративным показателям развития. Оценка осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с данной группой детей, по специальным картам развития, соответствующим возрастной группе, которую посещает ребенок.

Карты наблюдений и развития для проведения мониторинга результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования от 3 до 4 лет составлены на основе программы.

**«Карты наблюдений и развития для проведения мониторинга результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования».**

*Критерии оценки мониторинга*

0 баллов (низкий уровень) - «недостаточный» уровень ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребёнка что-либо сделать и т. п. Данная оценка показывает, что должна быть усилена индивидуальная работа по освоению программных требований.

1 балл (средний уровень) — уровень «близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в стадии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности).

2 балла (высокий уровень) — «достаточный» уровень ставится, когда ребёнком полностью освоены программные требования, то есть исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в его самостоятельной деятельности.

Оценки «достаточный» уровень и уровень «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения программы.

#### *Оценка результата*

10-14 баллов - успешное освоение программы (высокий уровень);

5-9 баллов – достаточное освоение программы (средний уровень);

0-4 балла – освоение программы недостаточное, требуется индивидуальная работа по отдельным областям (низкий уровень).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

**Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования** в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен в парциальных программах:

#### **Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б**

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

#### **Методика проведения диагностики:**

**1 Тема:** «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

**2 Тема:** «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

**3 Тема:** «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?»;

«Скорая помощь», «Помогите милиция!».

#### 4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

#### 5 Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»; рисование тематическое и свободное; игры-кляксы; дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

#### 6 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

#### **Ответы детей оцениваются в баллах:**

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

### **3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

- Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на личном сайте воспитателя раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).

- Ежедневное открытое общение с родителями «В Контакте» по любым интересующим их вопросам на официальной странице группы

- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).

- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями в группе разработана система взаимодействия с семьей

### **Система взаимодействия группы с семьей.**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование.
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное

право), приглашение специалистов, сайт.

**Организация и формы взаимодействия с родителями  
(законными представителями) воспитанников.**

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	«Адаптация детей»	консультация	Наглядная информация для родителей «Ребенок на дороге»
X-2016 г.	«Будем знакомы»	круглый стол	«Гимнастика для глаз»
XI-2016 г.	Праздник «День Матери»	Спортивный праздник	Стенгазета «День Матери»
XII-2016 г.	Новый год	Конкурс новогодних ёлок	Информация «Времена года»
I-2017 г.	«Если есть вопросы»	консультация логопеда	«Зимние игры и развлечения»
II-2017 г.	«День Защитника Отечества»	физкультурный досуг	коллаж «Наши замечательные папы»
III-2017 г.	Праздник «8 марта»	Конкурс «Весенняя икебана»	Конкурс для мам
IV-2017 г.	«Сказка для всех»	театрализованное представление	влияние театрализованной игры на развитие эмоциональной сферы детей
V-2017г.	«Успехи детей нашей группы»	Групповое собрание	Стенгазета «Цветок жизни» Книга памяти

**Работа с родителями на год**

время	Тематика Форма проведения	Ответственные

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка занятий, годовые задачи и т.д</li> <li>2. Общее родительское собрание: утверждение плана работы.</li> <li>3. Анкетирование родителей «Семейный портрет группы».</li> <li>4. Оформление паспорта здоровья группы.</li> <li>5. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 4 лет. Основные задачи развития и воспитания».</li> <li>6. Фотовыставка «Как я провел лето».</li> <li>7. Наглядная информация для родителей «Ребенок на дороге»</li> </ol>	Педагоги группы
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка».</li> <li>2. Организационное собрание на тему: «Давайте познакомимся!» Рассказать родителям о программе «ОПДО», познакомить с задачами четвертого года жизни, годовыми задачами учебно-воспитательного процесса в ГБДОУ, выбор родительского комитета группы и т.д.</li> <li>3. Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребёнка в ГБДОУ».</li> <li>4. Ширмы «Как учить общаться», «Хвалить или ругать», «Сто тысяч почему».</li> <li>5. Выставка «Осенняя красота в жизни, природе и искусстве»</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?» и т.д.</li> <li>7. Консультация для родителей: «Безопасность ребёнка дома».</li> <li>8. Оформление родительского уголка в группе «О дисциплине маленьких пешеходов на улице».</li> </ol>	Педагоги группы
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</li> <li>2. Консультация «Одежда детей в группе».</li> <li>3. Консультация для родителей на тему: «Закаливание детей в ГБДОУ и дома».</li> <li>4. Подбор методической литературы для родительского уголка: «Опасные ситуации в жизни детей», «Азбука безопасности», «Физкультура в жизни младшего дошкольника» и т.д.</li> <li>5. Фотовыставка «Мамочка моя».</li> <li>6. Беседа с родителями, на что необходимо обращать внимание при выборе книг для детей.</li> <li>7. День открытых дверей «День матери».</li> </ol>	Педагоги группы
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Удовлетворённость предоставляемыми образовательными услугами»</li> <li>2. Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>3. Совместные целевые прогулки по улицам города.</li> <li>4. Оформление группы к Новому году.</li> <li>5. Консультации «Мед: за и против», «Зачем и как учить стихи», «Математика на кухне».</li> <li>6. Консультации психолога и музыкального руководителя.</li> <li>7. Выпуск новогодней газеты, оформление в родительском уголке благодарности за активную помощь группе.</li> </ol>	Педагоги группы
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой».</li> <li>2. Семья и детский сад – семь шагов к здоровью (практикум)</li> <li>3. Консультация «Не жадина, а собственник»</li> <li>4. Памятка для родителей «Искусство быть родителем».</li> </ol>	



<i>февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Конкурс семейных рассказов «Поговорим о папе...»</li> <li>2.Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа».</li> <li>3 Индивидуальные консультации по запросу отцов.</li> <li>4 Консультация «В кого они такие?».</li> <li>5. Спортивный досуг с участием пап.</li> </ol>	Педагоги группы
<i>март</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Консультация для родителей: «Как, правильно, читать книги?» (советы родителям в подборе худ. литературы для данного возраста).</li> <li>2 Проведение праздника «8 марта», с приглашением родителей</li> <li>3 Поздравление родителям в родительском уголке.</li> <li>4.Совместная художественная деятельность и детей на тему: «Моя мама».</li> <li>5.Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня в ГБДОУ».</li> <li>6. Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)».</li> </ol>	Педагоги группы
<i>апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Выставка книжек-самоделок</li> <li>2 Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка».</li> <li>3 Консультация «Я и дорога».</li> <li>4 Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ».</li> <li>5. Открытое занятие «Мы дружим с математикой».</li> <li>6. Ширма «Как знакомить детей с окружающим миром», «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».</li> </ol>	Педагоги группы
<i>май</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Анкета «Формирование культуры здорового образа жизни».</li> <li>2 Еще на ступеньку выше! (круглый стол по итогам года)</li> <li>3Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Мой любимый город Санкт Петербург» (Выставка рисунков).</li> <li>4 Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья».</li> <li>5.Консультация для родителей на тему: «Игры на природе».</li> </ol>	Педагоги группы

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В МАДШЕЙ ГРУППЕ**

Недели месяца	Тематика	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	<b><i>Здравствуй детский сад</i></b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье	Выставка детских рисунков
<b>2</b>	<b><i>Я и мои друзья</i></b>		Выставка детских рисунков
<b>3</b>	<b><i>Мама, папа, я – дружная семья</i></b>		Фотогазета «Моя семья»
<b>4</b>	<b><i>Я – человек</i></b>		Фотогазета «Мы – здоровые ребята»
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	<b><i>Осень.</i></b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Осенний утренник
<b>2</b>	<b><i>Овощи. Огород</i></b>		Коллективная работа «Заготовки на зиму»
<b>3</b>	<b><i>Фрукты. сад</i></b>		Выставка детских работ
<b>4</b>	<b><i>Осень.</i></b>		Выставка детских рисунков
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	<b><i>Одежда. Обувь.</i></b>	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Воспитывать уважение к труду взрослых	Выставка детских работ «Одень куклу на прогулку»
<b>2</b>	<b><i>Игрушки</i></b>		Выставка детских работ
<b>3</b>	<b><i>Мой дом. Мебель.</i></b>		Выставка детских работ «Опасные предметы»
<b>4</b>	<b><i>Кухня. Посуда.</i></b>		
<b>декабрь</b>			
<b>1</b>	<b><i>Зима.</i></b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении	Выставка детских рисунков
<b>2</b>	<b><i>Зимующие птицы.</i></b>		Поделки кормушек для птиц

3	<i>Зимние развлечения.</i>	зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Фотогазета «Наши зимние забавы»
4	<i>Новогодний праздник.</i>		Новогодний праздник
<b>Январь</b>			
3	<i>Домашние животные зимой.</i>	Формировать знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами, их роли в жизни людей. Формировать представления о птицах, их разновидностях, среде обитания, внешнем виде. Обогащать и активизировать словарь детей по темам. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	Выставка детских рисунков
4	<i>Дикие животные зимой.</i>		Коллективная работа «Кто живёт в лесу»
<b>Февраль</b>			
1	<i>Дикие животные зимой</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с женскими, мужскими, «военными» профессиями, видами транспорта. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными смелыми, стать защитниками Родины). Продолжать знакомить детей с видами транспорта, его назначением, познакомить с некоторыми правилами дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь детей по темам. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	Выставка детских рисунков
2	<i>Профессии наших пап.</i>		Рассказ о папе
3	<i>Наша армия</i>		Открытка для папы
4	<i>Транспорт.</i>		Выставка детских рисунков
<b>март</b>			
1	<i>Весна. Приметы весны.</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно	Коллективная работа «Весна пришла»
2	<i>Мамин праздник.</i>		Праздник 8 марта
3	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>		Эксперименты с водой

<b>4</b>	<b>«Международный день театра»</b>	исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Познакомить детей с народной игрушкой, с народными промыслами. Продолжать использовать фольклор при организации всех видов деятельности	Выставка мини-книжек «Любимая сказка»
<b>апрель</b>			
<b>1</b>	<b>Весенние работы в саду, на огороде.</b>	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями. Расширять представления детей о насекомых (отличительные особенности, место обитания, необходимость для природы, человека).	Посадка лука
<b>2</b>	<b>Птицы прилетели. Насекомые.</b>		Досуг «Берегите природу»
<b>3</b>	<b>Домашние животные и их детеныши.</b>		Выставки детских работ «Мое любимое животное»
<b>4</b>	<b>Дикие животные и их детеныши</b>		Выставки детских работ
<b>май</b>			
<b>1</b>	<b>Моя страна</b>	Знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Коллективная работа «Самые красивые листочки»
<b>2</b>	<b>Мой город, моя улица.</b>		Коллективная работа «Корзинка с цветами»
<b>3</b>	<b>ПДД</b>		Фотогазета «Мой Санкт-Петербург»
<b>4</b>	<b>Лето, цветы на лугу</b>		Выставка детских работ «Весёлый лужок»

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие с 31.08.2015г и на основе общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и предназначена для работы в группе младшего дошкольного возраста.

**В рабочей программе учитываются** возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

**Рабочая программа рассчитана на возраст детей 3 - 4 лет.**

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и определяет продолжительность пребывания и организацию режима детей в Учреждении. Планируемые результаты образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления парциальных, дополнительных программ и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

**Цель рабочей программы:** Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

□ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

□ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

□ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

□ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

В основе реализации рабочей Программы лежат культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка.

**Рабочая программа** определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Содержание рабочей Программы** в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

**В основу организации содержания** образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

**Рабочая программа включает приоритетные направления** деятельности группы по реализации образовательной программы дошкольного образования:

□ взаимодействие и сотрудничество с семьями с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников;

□ создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;

**Региональный компонент.** Образовательный процесс в группе имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Санкт-Петербурга.

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

**Для успешного и системного контакта с родителями** в группе разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

В группе создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

**Программно-методическое обеспечение рабочей программы**

реализуется через дополнительные парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии.

**В рабочей программе прослеживается** разнообразная организация режима пребывания дошкольников в группе: общий/основной в зимний/летний период времени, щадящий режим.

**Календарный учебный график и учебный план** учитывают в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Требования к результатам** освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

## Интегративные показатели развития ребенка».

<b>1</b>	«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»	Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Уровень развития физических качеств и основных движений. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры. Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге. Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, здоровом образе жизни, питании и режиме.
<b>2</b>	«Любознательный, активный»	Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.
<b>3</b>	«Эмоционально отзывчивый»	Подражает («заражается») эмоциям взрослых и детей. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает им. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть. Стремится поделиться своими эмоциями с партнёрами (взрослыми и детьми)
<b>4</b>	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре.
<b>5</b>	«Способный управлять своим поведением (произвольность)»	Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т. д. В речи данные представления выражаются словами хороший (хорошо) — плохой (плохо), добрый — злой. Приводит отдельные примеры (хотя бы один) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные



		действия по чьей-то просьбе.
6	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Использует практические ориентировочные действия при решении интеллектуальных задач. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и т. д.) в играх, повседневной жизни. Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу». Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и т. п. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и т. п.), используя соответствующие предметы и игрушки. В театрализованных и режиссёрских играх умеет последовательно отражать некоторые игровые действия имитировать действия, передаёт несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности (мимика, жест, движение) — улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Обращается к сверстнику за игрушкой. Договаривается о действиях с партнёром в процессе игры. Согласовывает действия с партнёром по игре.
7	«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе»	Положительно оценивает себя. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. Понимает, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше о неизвестном, что они учат, как себя вести.
8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определённой последовательности; — замечать беспорядок в одежде и устранять его. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

