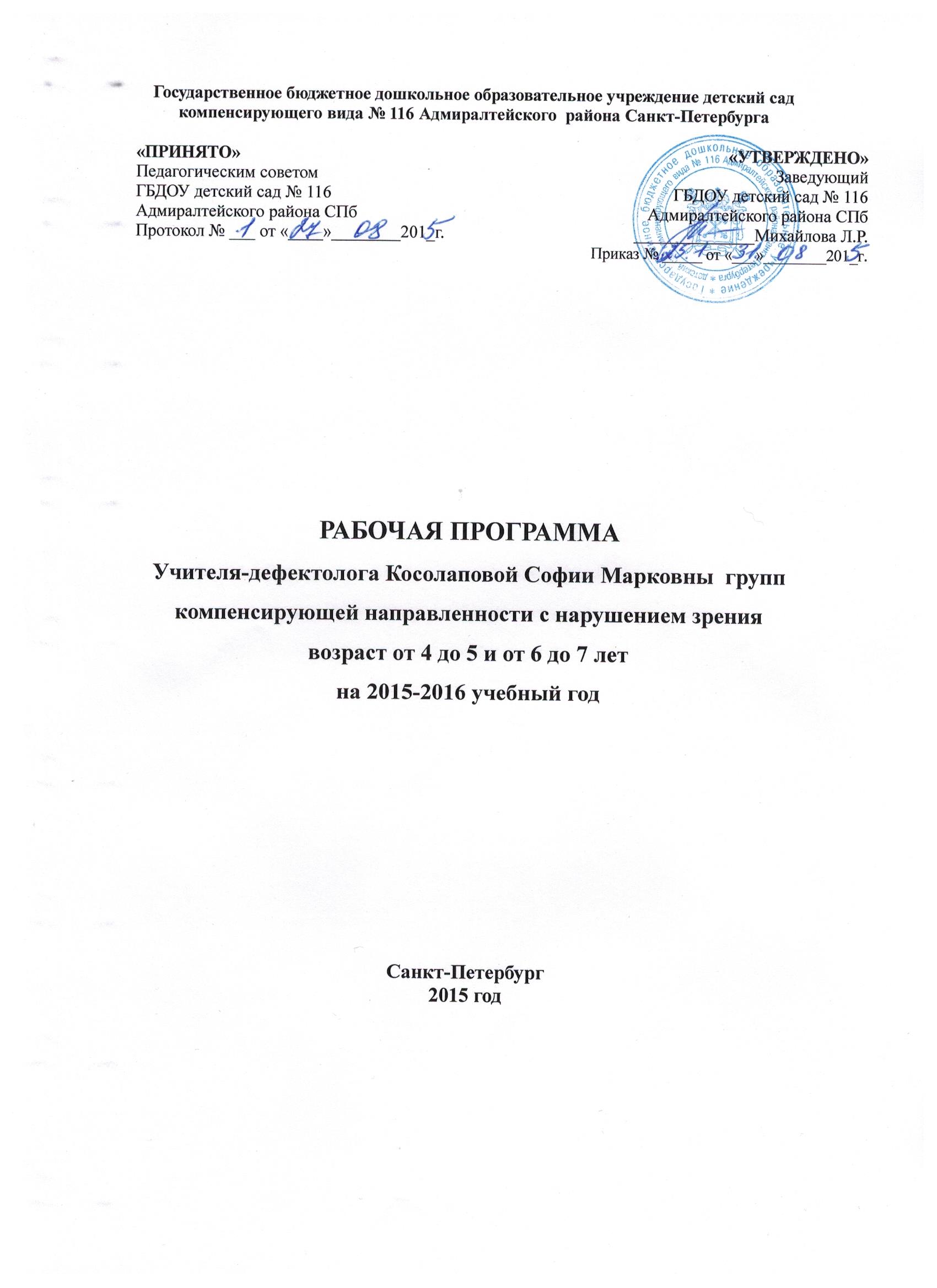
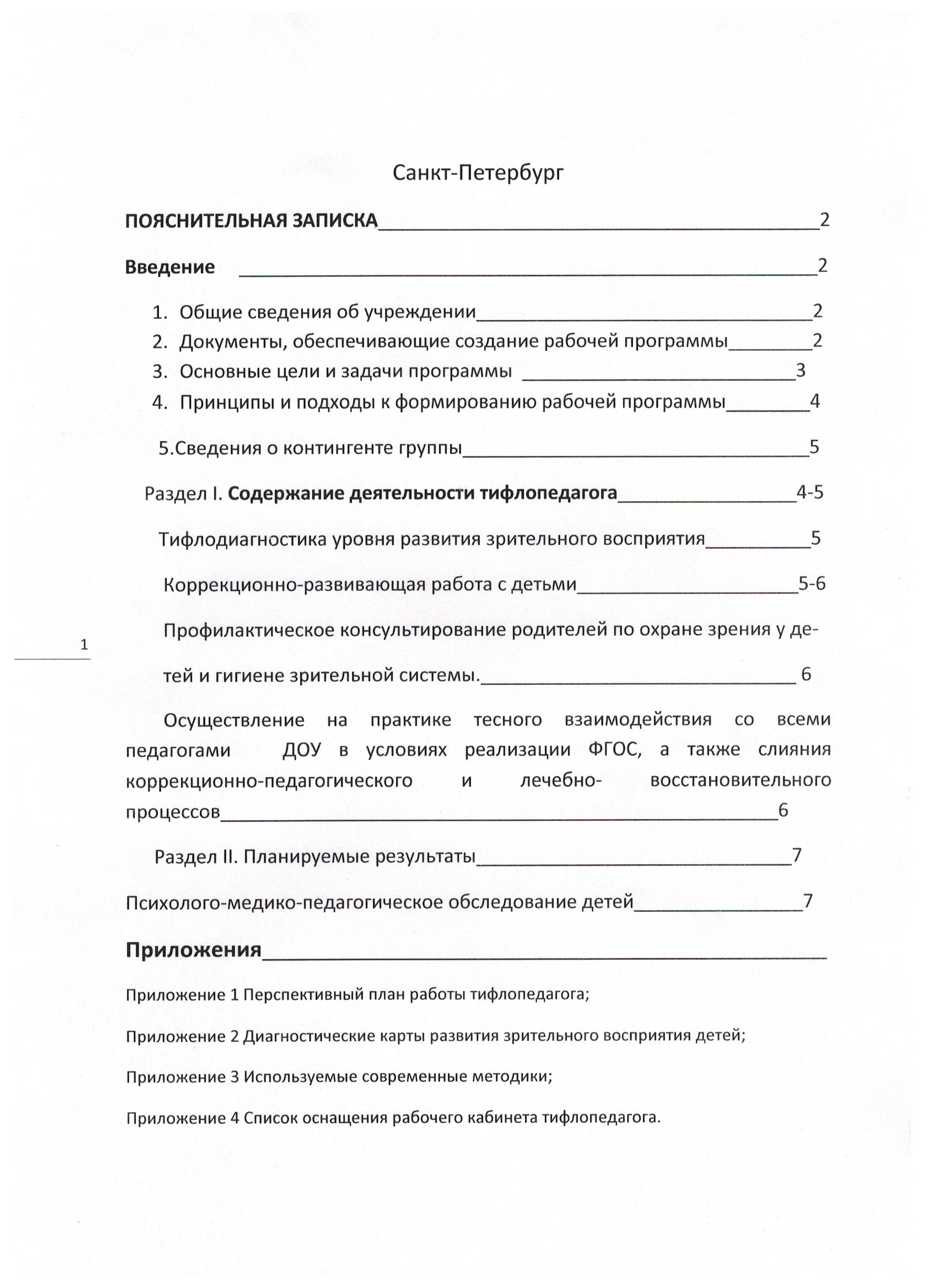
****

****

**Рабочая программа** определяет содержание и структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: профилактика, диагностика, коррекция, консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 6-7 лет с нарушением зрения .

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивает развитие детей старшего дошкольного возраста и коррекцию зрения с учѐтом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности

детей и родителей, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Содержание программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

**Рабочая программа написана на основании:**

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 компенсирующего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга , разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

# -Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

# - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

# - СанПин 2.4.1.3049-13;

# -Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы 2014г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксивой. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.

При разработке рабочей программы были учтены данные современных учебных и мониторинговых материалов Фомичёвой Л.В., Подколзиной Е.Н.

**Основная цель рабочей программы** – Развитие зрительного восприятия как одного из элементов полисенсорной основы познания окружающего мира. Компенсация нарушений сенсорно-опознавательных процессов зрительного восприятия в единстве с развитием психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций). Стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности как залога успешного воспитания, дальнейшего обучения детей, интеграции их в открытое общество.

Целевые ориентиры освоения детьми образовательной программы определяются в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОУ, особенностями нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями детей.

**Системой ценностей в ДОУ является:**  
--Ребенок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы, потребности.  
- Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.  
- Взаимосвязь педагогов как основа достижения успеха.  
- Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.  
- Культура организации как культура жизнедеятельности ДОУ.   
-Культура воспитанников с родителями и социально-педагогической средой. Культура деловых и личных отношений.  
- Семья как основная среда личного развития ребенка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

**Программа построена на позициях гуманно-личностного** отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**.**

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Задачи коррекционной работы:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

- Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;

- Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;

- Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

В содержании рабочей программы тифлопедагога отражены приоритетные задачи в работе с старшими дошкольниками:

- совершенствование чётких представлений о свойствах предметов и сенсорных эталонов, обеспечивающих полноценность восприятия.

- Расширение объёма представлений о предметах и явлениях;

- Развитие речи на основе предметной отнесённости слова;

- Развитие зрительно-моторной координации, конструирования;

- Ориентировка в малом и большом пространстве и др.

Эти и многие другие, в том числе частные задачи по развитию зрительного восприятия и зрительных функций реализуются на **типовых** занятиях в подготовительной группе:

- Формирование представлений о сенсорных эталонах;

- Развитие предметных представлений и способов обследования предмета;

- Развитие навыков ориентировки;

- Развитие зрительно-моторной координации;

-Развитие восприятия сюжетных изображений и глубины пространства.

**Контингент** подготовительной группы – 15 детей. Из них 3 ребёнка имеют в диагнозе офтальмологов слабовидение, инвалидность. Группы детей формируются в зависимости от уровня развития зрительного восприятия а, также с учётом зрительного диагноза и состояния зрительных функций. Дети, имеющие низкий уровень развития или слабовидение занимаются дополнительно, в индивидуальном порядке.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная работа. При необходимости проводятся фронтальные занятия, например – обобщающие викторины, занятия с использованием коллективной работы.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий в подготовительной группе составляет 20-25 минут. Для слабовидящих используется особый зрительный режим с включением релаксационных пауз. Каждое занятие тифлопедагога имеет обязательное включение в процесс физкультминутки (речёвки) и проведение зрительной гимнастики на активизацию, либо на расслабление зрительных мышц глаз, в зависимости от тематики занятия, специфики дидактических пособий.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

В программе предлагаемое содержание образования и коррекционно-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Основными принципами организации коррекционно-педагогического** и образовательного процессов являются:

-учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

-комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

-дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение -специальных форм и методов работы с детьми, , наглядных пособий, тифлотехники, а также индивидуально-подгруппового обучения;

обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;

-система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

-создание офтальмо-гигиенических условий, специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Учитывая психо-физические особенности детей данной категории, режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — **создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья ребенка с нарушением зрения.**  
  
 **Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов** является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**В рамках годовых задач ДОУ** успешно проводится работа по внедрению проектной деятельности с использованием инновационных технологий по следующим направлениям:

-Художественно-эстетическое развитие коррекционной направленности;

-Оздоровительное с использованием здоровьесберегающих технологий;

-Познавательно-развивающее с использованием аудиотехнологий.