

**Рабочая программа
группы «Солнышко»**



Принята на заседании
Педагогического Совета
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
Детский сад №101
Патрикеева Л.



Рабочая программа
Первой младшей группы «Солнышко»
(2-3 года)
на 2015-2016 учебный год

Разработано в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и с учетом примерной
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»,
под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Воспитатель: Сек О.С.

г. Санкт-Петербург 2015

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с ООП ДОУ в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Росси 26.09.2013 №30038);
- Устав ГБДОУ детского сада

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи основной образовательной программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Креативность процесса воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они

осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко

используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Комплектование группы на 01.09.2015 г.

Таблица 1

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
2-3г					

Социальный паспорт группы на 01.09.2015 г.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье
1			
2			

3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
Bcero			
Bcero			

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельности по физической культуре и музыке.

Режим дня детей первой младшей группы

Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	первая младшая группа
1	Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.50
4	Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
6	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	9.25-11.20
7	Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
8	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20

11	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
12	Чтение, игра, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность	15.30-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	первая младшая группа
1	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-9.00
4	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.25
5	Непосредственно-образовательная деятельность на прогулке	9.25-9.35
6	Прогулка: игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, воздушные, водные солнечные процедуры	9.35-11.10
7	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
8	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.10
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
11	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	15.45-16.10
13	Возвращение с прогулки, игры, чтение	16.10-16.30
14	Самостоятельная деятельность детей игры, уход детей домой	16.30-19.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе

№ п/п	Направления развития и образовательные области	1 мл.гр.
1	Физическое направление развития	
1.1.	Физическая культура	2
1.2.	Здоровье	0,5 (2-3н)
2	Познавательно-речевое направление развития	
2.1.	Познание	1,5

2.2.	Коммуникация	0,75
2.3.	Чтение художественной литературы	0,25
3	Социально-личностное направление развития	
3.1.	Социализация	-
3.2.	Труд	-
3.3.	Безопасность	0,5 (1-3н)
4	Художественно-эстетическое направление развития	
4.1.	Художественное творчество	2
4.2.	Музыка	2
	Всего:	8

Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
--	---

1 младшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Игровые упражнения, Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры, Чтение, Беседы, Наблюдения, Педагогические ситуации Совместные праздники, развлечения, досуги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора, Беседы Игры
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики

(4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
1 младшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование Элементарная исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры, Ситуативный разговор Рассказ.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание. Конструирование Развивающие игры по сенсорному воспитанию
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях

(например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?» «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
1 младшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Беседы. Беседы после чтения. Рассматривание. Игровые ситуации Дидактические игры. Звукоподражательные игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом. Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Звукоподражательные игры.
Самостоятельная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
1 младшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление

	информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
1 младшая группа	
Организованная образовательная деятельность	Игровые, сюжетные физкультурные занятия. Подвижные игры. Игры имитационного характера, на ориентировку в пространстве. Движение под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Рассматривание картинок, иллюстраций о спорте. Физкультурные досуги, развлечения. Контрольно-диагностическая деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика, Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности в процессе ДА,
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры. Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	1 младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
• Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
• Познавательное развитие	1 раз в неделю
• Развитие речи	2 раза в неделю
• Рисование	1 раз в неделю
• Лепка	1 раз в неделю
• Аппликация	-----
• Музыка	2 раза в неделю
• ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Недельный план образовательной деятельности

День недели	Первая младшая группа
Понедельник	1. Познание 2. Физкультура
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка
Среда	1. Лепка 2. Физкультура
Четверг	1. Развитие речи 2. Физкультура (на прогулке)
Пятница	1. Рисование 2. Музыка

Примерное комплексно – тематическое планирование работы на 2015 – 2016 учебный год

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период— 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Первых три недели.	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из

			собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).		Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,		Мамин праздник,

	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потёкши и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,		Праздник «Лето».

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Перспективное планирование досуговой деятельности в первой младшей группе представлено в приложении №1.

Развернутое комплексно-тематическое планирование см. в приложении №2

Взаимодействие детского сада с семьей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятие
<i>Сентябрь</i>
<p>Анкетирование «Социальный паспорт семьи»</p> <p>Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы»</p> <p>Конкурс лучшей семейной фотографии</p> <p>Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук.</p>
<i>Октябрь</i>
<p>Консультация «О кризисах в развитии детей»</p> <p>Семейный конкурс «Икебаны»</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Выставка детской художественной литературы о животных</p>
<i>Ноябрь</i>
<p>Консультация о «правильных» наказаниях</p> <p>Чаепитие «День матери»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т. д.</p> <p>Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Оформление альбома семейной фотографии со снимками памятных мест поселка.</p> <p>Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»</p> <p>«Наше семейное чудо» Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада</p> <p>«Умения и навыки детей 2–3 лет» Ширма для родителей</p>
<i>Декабрь</i>

<p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей 2- 3 года жизни» «Готовимся к празднику» Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднему праздника «Куда пойти с ребенком на праздник?» Групповые беседы с родителями Новогодний утренник</p>
<i>Январь</i>
<p>Мастер-класс «Забавные отпечатки». Консультация «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным» «Лесные звери и птицы в гостях у ребят» Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей</p>
<i>Февраль</i>
<p>«Умелые, добрые, золотые руки» Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.) «Народные игры в воспитании ребенка» Семинар-практикум для родителей «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» Устный журнал</p>
<i>Март</i>
<p>Изобразительная выставка «Весна пришла, птиц позвала» «Праздник для мамы» Ролевое участие родителей в праздничных постановках Консультация «Как и чем занять ребенка дома?» «Народное слово» Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Сделаем скворечник своими руками» Семейная акция</p>
<i>Апрель</i>
<p>Конкурс для родителей «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод».</p>
<i>Май</i>
<p>«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» Консультация «Умелые руки не знают скуки» Конкурс летних игрушек-самоделок Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»</p>

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Направления	Центр	Основное	Оснащение
-------------	-------	----------	-----------

развития		предназначение	
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуально-двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: (валик укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с песком; ➤ Оборудование для прыжков: мини мат; обруч плоский, цветной; палка гимнастическая, длинная; скакалка. ➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; мешочек с грузом. ➤ Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двух пролётная; ➤ Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ резиновый; Нестандартное оборудование. ➤ Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны). ➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. ➤ Сухой бассейн. ➤ Ребристая доска. ➤ Набивные мешочки для бросания. ➤ Мягкие легкие модули.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. ➤ Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.). ➤ Макеты (у бабушке в деревне, в лесу).

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротека экологических развивающих игр. ➤ Картины-пейзажи по времени года. ➤ Комнатное растения с крупными листьями. ➤ Муляжи овощей и фруктов. ➤ Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). ➤ Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. ➤ Серия картинок «обитатели леса». ➤ Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Конструктор «Лего». ➤ Пласт

		<p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ массовые кубики. Конструкторы разного размера. ➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. ➤ Схемы построек. ➤ Крупные объемные геометрические формы. ➤ Напольный конструктор. ➤ Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный уголок	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. ➤ Картинки на фланелеграфе. ➤ Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. ➤ Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные». ➤ Сюжетные картинки.
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	<p>Реализация ребенком полученных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская игровая мебель. ➤ Различ

		имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<p>ные заместители, отображающие быт взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Куклы разных размеров. ➤ Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. ➤ Атрибуты для ряжения.
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Демонстрационный материал (картинки, карточки)</p>
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<p>Ширма</p> <p>Разные виды театра</p>
	Творческая мастерская	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<p>Цветные карандаши, восковые мелки</p>

	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно й ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально — дидактические игры.
--	-----------------------	--	--

3.2 Литература

Физическое развитие	
-«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Сост.Е.С.Демина.- М.:ТЦ Сфера,2006г. --«Физкультура для малышей» Е.А.Синкевич, Т.В. Большева – СПб.:Детство-Пресс, 2000г. -«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни» М.Ф.Литвинова-М.:Линка-пресс,2005г.	
Познавательное развитие	
-«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д.Маханева, С.В.Решикова-М.:ТЦ Сфера,2006г. -«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова-М.,Просвещение,1986г. -«Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж,ЧП Лакоценин С.С.,2008г. -«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова-М.:ТЦ Сфера,2005г. -«Знакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг,развлечения» Т.Н.Зенина-М.: Педагогическое общество России,2006г.	
Речевое развитие	
-«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова-М.:АСТ АСтрель,2007г. -«Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж,ЧП Лакоценин С.С.,2008г.	
Социально-коммуникативное развитие	
-«Маленькими шагами в большой мир знаний»И.П.Афанасьева – СПб, Детство- пресс,2004г. -«Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников» В.И. Мирясова – М.: АСТ Астрель,2008г. -«Забавы для малышей» М.Ю.Картушина – М.: Сфера,2006г. -«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) М., ТЦ Сфера, 2010г. -«Социально-нравственное воспитание детей от 2-х до 5 лет» Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, М., Айрис-пресс, 2009г.	
Художественно-эстетическое развитие	
-«Топ-хлоп, малыши» А.И.Буренина-СПб,2001г. -«Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2005г. -«Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2006г.	

Перспективное планирование досуговой деятельности в первой младшей группе детского сада на 2015 – 2016 учебный год.

Октябрь - Ноябрь.

вид досуга, тематика	программные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
1. Игра – ситуация «Карусели». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.42)	1. Обогащать эмоции детей. 2. Побуждать двигательную активность детей.	Карусели (столбик, установленный на полу вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты), игрушки зверята (лев, черепаха, лошадка), платочки.
2. Игра – ситуация «Солнышко встает на нашем дворе» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.38 - 40)	1. Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатлениями. 2. Пробуждать интерес к игре и двигательной активности. 3. Вызывать желание подражать интонации голоса взрослого.	Элементы костюма бабушки (платок, фартук), солнышко (наглядное пособие); игрушки: петушок, курочка, бычок.
3. Показ настольного театра «Курочка Ряба».	1. Заинтересовать детей сюжетом сказки. 2. Развивать умения следить за действиями сказочных героев.	Декорации и фигурки настольного театра: дед, бабка, курочка, яичко, мышка, домик.
4. Игра – ситуация «Листики в садочке». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.45 – 46)	1. Познакомить детей с новой сказкой. 2. Побуждать детей двигаться под музыку, в соответствии с ее характером. 3. Развития эмоциональности и образности восприятия музыки, через движения.	Осенние листья; листики для сказки (листик папа – большой желтый; листик мама – поменьше, красный; листик сынок – маленький, зеленый); спокойная музыка.
5. Игра – ситуация «Звери в цирке». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.21-22)	1. Познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой – «Цирк». 2. Обучение взаимодействию в игре путем постепенного втягивания в различные роли. 3. Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление. 4. Пробуждать интерес к театрализованной игре.	«Билеты» в цирк; звери-артисты: тигр, обезьянка, лев, попугай, гуси, баран, кошки; музыкальные инструменты: гусли, барабан, деревянные ложки; аудио запись веселой музыки.
6. Игра – путешествие «На веселом автобусе». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.47-	1. Вовлечь детей в игровую ситуацию. 2. Дать представление о темпе движения. 3. Учить изображать голосом разные интонации.	Ряд стульев для игры в автобус; курица и цыплята, утка и утята, гусь, кот, бычок – игрушки.

49)		
-----	--	--

Декабрь.

вид досуга и его тематика	программные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
<p>1. Игра – ситуация «Лошадки бегут по снегу». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.57-58)</p>	<p>1. Побуждать детей к двигательной импровизации. 2. Развивать интонационную выразительность голоса. 3. Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.</p>	<p>Игрушка – лошадка.</p>
<p>2. Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.58-59)</p>	<p>1. Формировать чувство ритма. 2. Поощрять попытки детей пересказывать знакомую сказку с помощью взрослого. 3. Развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Игрушки – герои сказки «Теремок», аудиозапись спокойной музыки (вальс).</p>
<p>3. Кукольный спектакль «Звери встречают Новый год». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.59-60)</p>	<p>1. Создать условия для эмоционального отдыха. 2. Формировать умения следить за сюжетом спектакля.</p>	<p>Елка, куклы бибабо (медведь, волк, лиса, белка).</p>
<p>4. Игра – ситуация «Елочная песенка». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.60-61)</p>	<p>1. Приобщать детей к новогодним традициям. 2. Вызвать эстетические чувства. 3. Побуждать к свободной пляске.</p>	<p>Наряженная новогодняя елка, елочные игрушки (бычок, фонарик, шарик, дед мороз), музыкальная подборка для демонстрации игрушек, веселая плясовая музыка.</p>
<p>5. Новогодний утренник «Встреча с Дедом Морозом»</p>	<p>1. Приобщать детей к новомуднему празднику. 2. Доставить детям радость. 3. Развивать чувство ритма и умение входить в образ.</p>	<p>Наряженная новогодняя елка; костюмы для детей: зайчики, снежинки, лисичка. По 2 погремушки на каждого ребенка, султанчики из мишуры, игрушки (собачка, мишка, зайчик), сладкие подарки детям. Сказочные герои: Дед Мороз, Снегурочка, Зайчик.</p>

Январь.

вид досуга и его тематика	программные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
<p>1. Кукольный театр. Показ детьми подготовительной группы.</p>	<p>1. Приобщать детей к театральной деятельности. 2. Учить детей следить за сюжетом спектакля. 3. Создать условия для эмоционального отдыха детей.</p>	
<p>2. Игра – ситуация с элементами путешествия «По дорожке в зимний лес».</p>	<p>1. Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки. 2. Развивать воображение, пантомимику, звукоподражание. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.</p>	<p>Игрушки – зверушки: зайка, лиса, медведь; их следы, вырезанные из бумаги. Белый бумажный зайчик с письмом. Кукла Катя в зимней одежде, снежки из ваты.</p>
<p>3. Обыгрывание сказки «Теремок» на фланелеграфе.</p>	<p>1. Развивать интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям. 2. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы педагога. 3. Создать эмоционально положительный настрой от совместной деятельности.</p>	<p>Фланелеграф, фигурки героев сказки.</p>
<p>4. Праздник «Зимняя сказка». (Е.А. Алябьева «Тематические дни в детском саду» с.6-8)</p>	<p>1. Закрепить знания детей о снеговике, способах его лепки, форме, элементах украшения. <i>(продуктивная деятельность)</i> 2. Создание эмоционально-положительного настроения, развитие воображения. 3. Повысить двигательную активность детей.</p>	<p>Игровые персонажи: педагог в костюме снегурочки, снеговик «из леса» на участке МДОУ. Бумажные следы снеговика, коробка с елочными игрушками, живая ель на участке, волшебная палочка снегурочки. Жидкая гуашь, кисти рябины, веточки, семена деревьев для украшения снеговика. Мешок с подарками для детей.</p>

Февраль.

вид досуга и его тематика	программные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
<p>1. Игра – ситуация «Калачи из печи» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.66-69)</p>	<p>1. Знакомить детей с русским народным творчеством. 2. Вовлекать в совместное пересказывайте знакомой сказки, побуждать к игре с движением. 3. Воспитывать поэтическое восприятие.</p>	<p>Курочка (игрушка); убранство для русской избы (половички, печь, горшок, протвень, калачи, баранки); русский народный костюм для педагога.</p>
<p>2. Досуг «День рождения куклы Аленушки». (Е.А. Алябьева «Тематические дни в детском саду» с.21)</p>	<p>1. Формировать навыки вежливого обращения друг к другу и дружной совместной игры. 2. Содействовать накоплению опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Бумажные колпачки «День рождения» на каждого ребенка, воздушные шары, кукольная посуда, предметы заменители (пирожное, конфеты, булочки).</p>
<p>3. Игра – ситуация «Поможем бабушке». («Комплексные занятия» с.51)</p>	<p>1. Развивать речь, мышление, сосредоточенность, мелкую и крупную моторику рук. 2. Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. 3. Воспитывать чувство радости от помощи взрослым.</p>	<p>Педагог в наряде бабушки. Катюшки большие, окрашенные в разные цвета с привязанными к ним веревочками (70 сантиметров) по количеству детей. Угощение для детей.</p>
<p>4. Праздник «Масленица» (совместное с родителями).</p>	<p>1. Познакомить детей с русским народным праздником и праздничными традициями. 2. Доставить детям радость. 3. Прививать любовь к совместным мероприятиям.</p>	<p>Санки, ледянки, мячи для метания, блины, чай.</p>

Март.

вид досуга и его тематика	программные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
1. Обучение сюжетно-ролевой игре «Семья», сюжет «Подарок для мамы».	1. Способствовать формированию у детей представления о празднике мам. 2. Создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. 3. Воспитывать любовь к мамам.	Фотографии мам; бусы, конфеты, мелкие игрушки; картинки с изображением бус, конфет, мелких игрушек.
2. Праздник «Моя мама лучшая на свете».	1. Воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставить радость близким людям. 2. Создать эмоционально-положительный настрой от совместного мероприятия. 3. Учить дарить подарки, сделанные своими руками.	Подарки для мам сделанные своими руками. Цветы и платочки для танцев.
3. Развлечение «В гостях у матрешек».	1. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. 2. Вызвать эмоциональный отклик от встречи с игрушками. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание действовать с ними.	Матрешки на каждого ребенка, платочки, деревянный конструктор, домик матрешек, игрушечная посуда.
4. Игры – забавы «Как на нашем дворе» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.71)	1. Приобщать детей к драматизации на основе русского фольклора, вовлекать в ролевые взаимодействия. 2. Развивать поэтический слух. 3. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Игрушки (животные) из потешек.

Апрель.

вид досуга и его тематика	программные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Обед для кукол». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.78-80)</p>	<p>1. Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры. 2. Учить относиться к кукле как к живому существу. 3. Вовлекать в ролевое взаимодействие. 4. Развивать речь и мышление.</p>	<p>Кукольный уголок (посуда, плита, стол, кровати), куклы.</p>
<p>2. Игра – ситуация «Плывут кораблики». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.83-85)</p>	<p>1. Развивать речь детей. 2. Побуждать к вхождению в роль. 3. Учить действовать в импровизации самостоятельно.</p>	<p>Бумажные кораблики; емкость с водой, шапочки матросов, штурвал.</p>
<p>3. Праздник «Весна». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.75-77)</p>	<p>1. Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма. 2. Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей)</p>	<p>Костюм бабушки, Весна (кукла), декорации остановок, букет весенних цветов, котик (игрушка).</p>

Май.

вид досуга и его тематика	программные задачи	дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
<p>1. Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.88-90)</p>	<p>1. Воспитывать уважение к труду. 2. Вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.</p>	<p>Дерева-декорации (береза, дуб), пила. Ведро, колокольчик.</p>
<p>2. Праздник Цветов. («Комплексные занятия» с.58)</p>	<p>1. Познакомить детей с цветочной поляной. 2. Активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы короткими предложениями. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Круглые лепестки разного цвета, желтые серединки цветов из плотной ткани, зеленая ткань (клеенка, ковер), плоскостные фигурки насекомых (<i>жуки, бабочки, кузнечики</i>).</p>
<p>3. Игра-ситуация «Дождик»</p>	<p>1. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке, развивать чувство ритма.</p>	<p>Султанчик, набор картинок к сказке про солнечного зайчика,</p>

<p><u>дождик, пуще!»</u> (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.86-88)</p>	<p>2. Воспитывать эстетическое отношение к миру. 3. Побуждать детей к пляске и пересказу знакомой сказки.</p>	<p>«веселая» и «грозная» музыка.</p>
<p>4. Праздник-путешествие по экологическим точкам.</p>	<p>1. Знакомить детей с приметами лета. 2. Способствовать обогащению и активизации речи детей. 3. Вызвать эмоциональный отклик детей от общения с живой природой.</p>	

Комплексно – тематическое планирование

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие		
Сентябрь (1 неделя)	Развитие предметных действий (И.А. Помораева, с. 10).	мониторинг	1 -2 Тема: «Птички» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.73)	мониторинг	1. «На нашем дворе» Н.Ф. Губанова стр. 38	Настольный кукол театр по сказке «Колобок» 4.09.14 г	Выставка фотографий «Моя семья»
Сентябрь (2 неделя)	мониторинг	мониторинг	3 – 4 Тема: «С погремушками» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.74)	1. Рисование Тема: «Знакомство с кисточкой и красками».	2. «Солнышко встаёт» Н.Ф. Губанова стр. 39	Спортивное «Ребятам о зверятах» 12.09.14 г	Выставка рисунков «Я отдыхаю летом»
Сентябрь (3 неделя)	Развитие предметных действий	1. Путешествие по территории	5 – 6 Тема: «Со стульчиками» (ФК) (С.Я.	1. Лепка «Вот такой пластилин» Е.А. Янушко	3. «Цветочная поляна» Н.Ф. Губанова стр. 40	Викторины по русским народным	Выставка поделок гербарий из цветов

	(И.А. Помораева, с. 10).	участка В. В. Гербова, стр 26-27. 2. Путешествие по групповой комнате стр. 28	Лайзане,с. 75)	стр. 15. 2. Рисование «Палочки» Е.А. Янушко стр.4		сказкам 18.09.14 г	
--	--------------------------	---	-------------------	---	--	-----------------------	--

Тема недел и	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Меропри ятие календар я	Итогово е меропри ятие
	Познават ельное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественн о – эстетическое развитие	Социально – коммуникативн ое развитие		
Сентя брь (4 недел я)	Морковк а от зайчика (О.А. Соломен никова, с. 20).	1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» стр. 28 – 29 2. Игра- инсценирование «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко» стр. 29	7 – 8 Тема: «Бег по «дорожке» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.76)	1. Лепка «Пластилинов ая мозаика» стр.16 2. Рисование «Картинки на песке» стр. 20 И.А. Лыкова	4. «Напечём пирожков» Н.Ф. Губанова стр. 41	Музыкал ьное «Осенни й лес» 25.09.14 г	Выставк а «Мир в сердце – мир в семье»
Октяб рь (1 недел я)	Занятие 1 (И.А. Поморае ва, с. 11).	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» стр 31 2. Д/игра «Поручения	9. Тема: «Лазание по гимн. стенке» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.77) 10. Тема:	1. Лепка «Блинчики» стр.17 2. Рисование «Цветы» стр. 18	5. «Карусели» Н.Ф. Губанова стр. 42	Драматиз ация сказки «Репка» 2.10.14г	«Весёлы й огород» осенние поделки »

		». Д/упраж. «Вверх-вниз». Стр. 32 – 33	«С платочками» (С.Я. Лайзана, с.77)				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Тема недел и	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Меропри ятие календар я	Итоговое меропри ятие
	Познавате льное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественн о – эстетическое развитие	Социально – коммуникативн ое развитие		
Октя брь (2 недел я)	«Листопа д, листопад, листья жёлтые летят» (О.А. Соломенн икова, с. 21).	1. Рассказывание сказки «Репка». Д/Упраж. «Кто что ест?», «Скажи «а». 33 – 34 стр 2. Д/ игры «Поручения », «Лошадки». Стр 35 – 36	11. Тема: «С мешочками» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.78) 12. Тема: «С кубиками» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.79)	1. Лепка «Прокорми курочку» стр. 24 2. Рисование «Дождик, чаще, кап – кап – кап!» стр. 32 И.А. Лыкова	6. «Что растёт на грядке» Н.Ф. Губанова стр. 43	Спортивн ое «Весёлый тренинг» 9.10.14 г	Изготовл ение кормуше к
Октя брь (3 недел я)	Занятие 2 (И.А. Помораев а, с. 12).	1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» стр. 37	13. Тема: «С мячиками» (С.Я. Лайзане, с.80) 14. Тема: «С	1. Лепка «Конфеты на тарелке» стр. 25. 2. Рисование «Красивые	7. «Листики в садожке» Н.Ф. Губанова стр. 45	Викторин а по овощам и фруктам 16.10.14	«Подари книгу» акция

		2. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» стр. 38	погремушкой » (С.Я. Лайзане, с.82)	листочки» стр. 25 И.А. Лыкова			
--	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие		
Октябрь (4 недели)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 12).	1. Игры и упражнения на звукослушание (звук у). Чтение песенки «Разговоры» 2. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». Стр 39 – 40	15. Тема: «С ленточками » (С.Я. Лайзана, с.83) 16. Тема: «С обручем» (С.Я. Лайзана, с.83)	1. Лепка «Витамины в баночке» стр. 27 2. Рисование «Дорожки» стр. 23	8. «Выходили утята на лужок» Н.Ф. Губанова стр. 46	Музыкальное «Листопад» 23.10.14 г	Выставка фотографии «Я в осеннем городе»
Ноябрь (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 14).	1. Д/ игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с	17. Тема: «Зайка серый умывается» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.84) 18. Тема:	1. Лепка «Падают, падают листья...». стр. 26 И.А. Лыкова 2. Рисование «Падают, падают	9. «Весёлый автобус» Н.Ф. Губанова стр. 47	Драматизация «Любимые герои у дошколя т» 30.10.14 г	«Выставка фотографий «Я с мамой»

		<p>утра...». Стр. 42 2. Д/упраж. «Ветерок». Чтение стих-ния А. Барто «Кто как кричит» стр. 42 – 43</p>	<p>«У медведя во бору» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.85)</p>	<p>листья...». стр. 27 И.А. Лыкова</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие		
Ноябрь (2 неделя)	«Рыбка плавает в воде» (О.А. Соломенникова, с. 23).	1. Д/ игра «Этот я придумал». Чтение детям р.народной потешки «Пошел котик на торжок...» стр. 43 - 44 2. Д/ упраж. и игры с кубиками и кирпичиками	19. Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я. Лайзане, с. 86) 20. Тема: «Лохматый пес» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.87)	1. Лепка «Дождик» стр. 35 2. Рисование «Кисточка танцует» стр. 28 И.А. Лыкова	10. «Коза рогатая» Н.Ф. Губанова стр. 49	Спортивное «Поиграем с мячами» 6.11.14 г	Изготовить мешочки для метания
Ноябрь (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 14).	1. Чтение сказки «Козлятки и волк» стр. 43 – 44. 2. Игра-инсценировка	21. Тема: «Птички в гнездышках» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.88)	1. Лепка «Божья коровка» стр. 32 2. Рисование «Листочки танцуют» стр.	11. «В лесу» Н.Ф. Губанова стр. 51	Викторина «Цвета» 13.11.14	Разучивание стихотворение для мамы

		«Добрый вечер, мамочка» стр. 45	22. Тема: «Курочка-хохлатка» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.89)	29 И.А. Лыкова			
--	--	---------------------------------	--	----------------	--	--	--

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие		
Ноябрь (4 недели)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 15).	1. Рассматривание сюжетных картин 2. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» стр. 47	23. Тема: «День и ночь» (ФК) (С.Я. Лайзанае, с.90) 24. Тема: «Солнышко и дождик» (ФК) (С.Я. Лайзанае, с.91)	1. Лепка «Цветы» стр. 40 2. Рисование «Ветерок подуй слегка!» Стр. 31 И.А. Лыкова	12. «Стоит в поле теремок» Н.Ф. Губанова стр. 52	Музыкальное «Пляшем и поём ко дню матери» 27.11.14	Праздник мам
Декабрь (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 17).	1. Д/ игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Стр. 51 – 52	25. Тема: «Поезд» (ФК) (С.Я. Лайзанае, с.91) 26. Тема «Самолеты» (ФК)	1. Лепка «Красивая тарелка» стр. 42 2. Рисование «Зимнее дерево» стр. 48	13. «В гостях у кукол» Н.Ф. Губанова стр. 55	Драматизация «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год	Конкурс «Поздравительная открытка к 25 летию»

		2. Инсценирован ие сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	(С.Я. Лайзане, с.92)			встречать » 4.12.14	
--	--	---	----------------------------	--	--	---------------------------	--

Тема недел и	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Меропри ятие календар я	Итоговое меропри ятие
	Познават ельное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художествен но – эстетическое развитие	Социально – коммуникативн ое развитие		
Декаб рь (2 недел я)	«У кормушк и» (О.А. Соломен никова, с. 24).	1. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 2. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» стр. 54 - 55	27. Тема: «Воробышк и и автомобиль » (ФК) (С.Я. Лайзане, с.94) Тема: «Мой веселый звонкий мяч» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.95)	1. Лепка «Наряжаем ёлку» стр. 41 2. Рисование «Конфетти» стр. 42	14. «Лошадки бегут по снегу» Н.Ф. Губанова стр. 57	Спортивн ое «Вот зима, кругом бело». 11.12.14	Изготовл ение «Елочка, красавиц а»
Декаб рь (3 недел я)	Занятие 2 (И.А. Поморае ва, с. 18).	1. Рассмат. иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение	Тема: «Лохматый пес» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.96)	1. Лепка «Вот какая ёлочка» стр. 43 И.А. Лыкова 2. Рисование	15. «Хлопья снежные кружат» Н.Ф. Губанова стр. 58	Викторин а «Новогод ние атрибуты »	Изготовл ение снежино к

		<p>песенки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>2. Д/ игра «Подбери перышко»</p>	<p>Тема: «Кошка и мыши» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.97)</p>	<p>«Праздничная ёлочка» стр. 44</p> <p>И.А. Лыкова</p>		18.12.14 г	
--	--	---	---	--	--	------------	--

Тема недел и	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Меропри ятие календар я	Итоговое меропри ятие
	Познават ельное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художествен но – эстетическое развитие	Социально – коммуникативн ое развитие		
Декаб рь (4 недел я)	Занятие 3 (И.А. Поморае ва, с. 19).	1. Рассматривание сюжетных картин 2. Д/ упраж. и игры на произношение звуков. Чтение стих-ния К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Тема: «Жуки» (С.Я. Лайзане, с.97) Тема: «Пузырь» ((С.Я. Лайзане, с.98)	1. Лепка «Гусеница» стр. 49 2. Рисование «Столбы вдоль дороги» стр. 53	16. «Звери встречают Новый год» Н.Ф. Губанова стр. 59	Музыкал ьное «Вокруг ёлки хоровод» 25.12.14 г	Оформле ние поздравл ения «С новым годом»
Январь (1 недел я)	Занятие 1 (И.А. Поморае ва, с. 20).	1. Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» стр. 60 – 61 2. Игра «Кто	Тема: «Догони меня» (ФК) (С.Я. Лайзане,	1. Лепка «Снеговики играют в снежки» стр. 46	17. «Елочная песенка» Н.Ф. Губанова стр. 60	Драматиз ация «Заюшки на избушка»	

		позвал?». Дигра «Это зима?» стр. 61	с.99) Тема: «Догони меня» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.100)	И.А. Лыкова 2. Рисование «Снежок порхает, кружится» стр. 40, И.А. Лыкова		16.01.15 г	
--	--	---	--	--	--	------------	--

Тема недел и	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Меропри тие календаря	Итогово е меропри ятие
	Познавательн ое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художествен но – эстетическое развитие	Социально – коммуникативн ое развитие		
Январ ь (2 неделя)	«Снеговичок и ёлочка» (О.А. Соломенников а, с. 26).	1. Рассказывание без наглядного сопровождения 2. Диигра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Тема: «Воробышк и и автомобиль » (С.Я. Лайзане, с.101) Тема: «Воробышк и и автомобиль » (С.Я. Лайзане, с102)	1. Лепка «Вкусное угощение» стр. 48 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вкусные картинки» стр. 49 И.А. Лыкова	18. «Шишечки» Н.Ф. Губанова стр. 62	Спортивн ое «Зимние забавы» 15.01.15	Фотовы ставка по ПДД
Январ ь (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 21).	1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» стр. 64 2. Упражнения на совершенствован	Тема: «Мы в лесок идем, через мост пройдем» (С.Я. Лайзане, с.103) Тема:	1. Лепка «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» стр. 51 И.А. Лыкова 2. Рисование «Снежок	19. «Катание на санках» Н.Ф. Губанова стр. 63	Викторин ы «Спортив ные игрушки» 22.01.15	Выставк а рисунко в про Новый год

		ие звуковой культуры речи стр. 64 - 65	«Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзане, с.104)	порхает, кружится» стр. 40, И.А. Лыкова			
--	--	---	---	--	--	--	--

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие		
Январь (4 недели)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 22).	1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» стр. 65 2. Повторение материала	Тема: «На полянку, на лужок выпал беленький снежок» (С.Я. Лайзане, с.105) Тема: «Жуки» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.107)	1. Лепка «Угощайся мишка!». Стр. 52 И.А. Лыкова 2. Рисование «Угощайся зайка» стр. 53 И.А. Лыкова	20. «На лесной тропинке» Н.Ф. Губанова стр. 64	Музыкальное «Как снеговик друзей искал» 29.01.15	Выставка рисунков «Я рисую снеговика»
Февраль (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 23).	1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р. н. песенки «Ай, ду-ду» стр. 66 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». стр. 66	1. Лепка «Бублики – баранки» стр. 54 И.А. Лыкова 2. Рисование «Баранки – калачи» стр. 55 И.А. Лыкова	21. «Калачи из печи» Н.Ф. Губанова стр. 66	Драматизация «Под грибом» 5.02.15	Открытие к 14 февралю	

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие		
Февраль (2 неделя)	«Котенок Пушок» (О.А. Соломенников а, с. 27).	1. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих-ния С. Капутикян «Маша обедает» стр. 67 2. Повторение стих-ния С. Капутикян «Маша обедает». Диигра «Чей, чья, чье»	Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.109) Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.110)	1. Лепка «Вот какие у нас сосульки» стр. 62 И.А. Лыкова 2. Рисование «Лоскутное одеяло» стр. 57 И.А. Лыкова	22. «Метели зашумели» Н.Ф. Губанова стр. 69	Спортивное «Праздник пап» 13.02.15 г	Фотовыставка «Мои любимые»
Февраль (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 24).	1. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Теремок». Диупраж. «Что я	Тема: «Догоните меня» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.111)	23. «Петрушкин концерт» Н.Ф. Губанова стр. 70	Викторины «Транспорт» 19.02.15	Открытие к 23 февралю	

		сделала?» 2. Инсценирован ие сказки «Теремок» стр. 70	Тема: «Догоните меня» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.112)				
--	--	--	---	--	--	--	--

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие		
Февраль (4 неделя)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 25).	1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр. 70 2. Рассматривание сюжетной картины	Тема: «Поезд» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.113) Тема: «Кто тише» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.114)	1. Лепка «Пушистые тучки» стр. 34 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот какие у нас цыплятки!» Стр. 73 И.А. Лыкова	24. «Котик простудился» Н.Ф. Губанова стр. 71	Музыкальное «Приглашаем на пирог» 24.02.15 г	Сшить фартуки
Март (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 26).	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.114) Тема: «Кошка и	1. Лепка 2. Рисование «Цветок для мамочки» стр. 61 И.А. Лыкова	25. «Мама согревает» Н.Ф. Губанова стр. 73	Драматизация «Приходи, скорей весна» 5.03.15	Изготовить открытку к 8 марту

		2. Рассматриван ие сюжетных картин (по выбору воспитателя)	мышки» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.115)				
--	--	---	---	--	--	--	--

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие		
Март (2 неделя)	«Петушок и его семейка» (О.А. Соломенникова, с. 29).	1. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» стр. 75 2. Рассм.-е иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/ упражнение «Что я делаю?» Стр. 75	Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я. Лайзанае, с.116) Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я. Лайзанае, с.117)	1. Лепка «Вот какая у нас неваляшка» стр. 64 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот какие у нас сосульки» стр. 63 И.А. Лыкова	26. «Вот поезд наш едет» Н.Ф. Губанова стр. 75	Спортивное «Мамы, бабушки и девочки» 12.03.15	Выставка «Мамины руки волшебные»
Март (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 27).	1. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 2. Игра-	Тема: «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзанае, с.118) Тема: «Солнышко	1. Лепка 2. Рисование «Вот какие у нас мостики» стр. 71 И.А. Лыкова	27. «Капают капли» Н.Ф. Губанова стр. 77	Викторины «По еде» 19.03.15	Праздник масленица

		инсценировка «Как машина зверят катала»	о и дождик» (С.Я. Лайзане, с.119)				
--	--	---	---	--	--	--	--

Тема недел и	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприяти е календаря	Итоговое мероприят ие
	Познаватель ное развитие	Речевое развитие	Физическо е развитие	Художественн о – эстетическое развитие	Социально – коммуникат ивное развитие		
Март (4 недел я)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 28).	1. Дидактичес кое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворен ия Г. Сапгира «Кошка» 2. Д/упражнен ие «Как можно медвежонка порадовать? »	Тема: «Построим табурет и подлезем под него» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.119) Тема: «Пройдем между стульчикам и» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.120)	1. Лепка «Птенчик в гнездышке» стр. 72 И.А. Лыкова 2. Рисование «Ручейки бегут, журчат» стр. 68 И.А. Лыкова	28. «Обед для кукол» Н.Ф. Губанова стр. 78	Музыкально е «Солнечные лучики» 26.03.15 г	Букет для мамы апликац ия
Апре ль (1 недел я)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 30).	1. Чтение сказки «Маша и медведь»	Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я.	1. Лепка «Солнышко – колоколнышко » стр. 66	29. «Мыши сели на порог» Н.Ф. Губанова	Драматизаци я «День шуток»	Изготовл ение «Пасхаль ное яйцо»

		стр. 80 2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстраци ях к сказке	Лайзане, с.121) Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.122)	И.А. Лыкова 2. Рисование «Солнышко – колоколнышко » стр. 67 И.А. Лыкова	стр. 80	2.04.15 г	
--	--	--	--	---	---------	-----------	--

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие		
Апрель (2 неделя)	«Солнышко, выгляни в окошечко» (О.А. Соломенников а, с. 31).	1. Д/ упраж. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» стр. 81 2. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Тема: «Воробышки и автомобиль» (С.Я. Лайзане, с.123) Тема: «Воробышки и автомобиль» (С.Я. Лайзане, с.124)	1. Лепка «Вот какой у нас салют» стр. 76 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот какие у нас флажки!» Стр. 75 И.А. Лыкова	30. «Солнечные зайчики» Н.Ф. Губанова стр. 82	Спортивное «Весна, весна, на улице» 9.04.15	Стихи о весне разучивание
Апрель (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 31).	1. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр. 82 2. Купание	Тема: «Солнышко и дождик» (ФК) (С.Я.Лайзане, с.125) Тема: «Солнышко	1. Лепка 2. Рисование	31. «Плывут кораблики» Н.Ф. Губанова стр. 83	Викторины «Бытовых приборах» 16.04.15 г	Спортивное развлечение «Мама, папа и семья»

		куклы стр. 82	Кати	и дождик » (ФК) (С.Я. Лайзане, с.126)				
--	--	------------------	------	--	--	--	--	--

Тема недел и	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприят ие календаря	Итоговое мероприят ие
	Познавательн ое развитие	Речевое развитие	Физическо е развитие	Художествен но – эстетическое развитие	Социально – коммуникатив ное развитие		
Апрел ь (4 недел я)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 32).	1. Чтение сказки Д. Биссета «Га- га-га» 2. Повторение материала	Тема: «Птички в гнездышка х» (С.Я. Лайзане, с.127) Тема: «Птички в гнездышка х» (С.Я. Лайзане, с.127)	1. Лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» Стр. 38 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» Стр. 39 И.А. Лыкова	32. «Волшебная дудочка» Н.Ф. Губанова стр. 85	Музыкальн ое «Клоун и клоунята» 23.04.15 г	Заполнени е анкет по экспериме нтировани ю
Май (1 недел я)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 34).	1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка- ревушка» 2. Рассматриван ие картины «Дети кормят курицу и	Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.128) Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я.	1. Лепка «Одуванчики » стр. 55 2. Рисование «Вот какой у нас салют!» Стр. 77 И.А. Лыкова	33. «Дождик, пуще!» Н.Ф. Губанова стр. 86	Драматизац ия «Волк и семеро козлят» 7.05.15 г	Уборка участка

		цыплят». Игра цыплят	в	Лайзане, с.129)				
--	--	----------------------------	---	--------------------	--	--	--	--

Тема недел и	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприят ие календаря	Итоговое меропри ятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественн о – эстетическое развитие	Социально – коммуникатив ное развитие		
Май (2 недел я)	«Там и тут, там и тут, одуванчики цветут» (О.А. Соломенникова, с. 33).	1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 2. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр. 87	Тема: «Солнышко и дождик» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.130) Тема: «Солнышко и дождик» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.131)	1. Лепка «Вот какие ножки у сороконожки» стр. 36 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот какие ножки у сороконожки» стр. 37 И.А. Лыкова	34. «Подрастай, молодой дубок» Н.Ф. Губанова стр. 88	Спортивно е «Весна в лесу» 14.05.15 г	Стенгазе та о группе раннего возраста

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие		
Май (3 неделя)		1. Здравствуй, весна! Стр. 90 2. Повторение материала	Тема: «Воробышки и автомобиль» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.133) Тема: «Воробышки и автомобиль» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.134)	мониторинг	36. «Водичка, умой моё личико» Н.Ф. Губанова стр. 91.	Музыкальное «В поле берёза стояла» 28.05.15 г	Выпускной утренник

