Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.Л. Феклистова

Приказ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Воспитатели:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета

№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Санкт-Петербург

2014г.

**Пояснительная записка**

 В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

 Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОУ, а также примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса.

 Содержание рабочей программы отражает условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

 Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

 Условием организации жизнедеятельности воспитанников в возрасте \_\_\_\_\_\_\_\_\_ являются следующие режимы дня: режим дня на холодный (дождливый) и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

 Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и к другим людям.

 Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский (процедурный) кабинет, изо-студию, мини-музей «Русская изба». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской районной поликлиникой.

 Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей группы**

**Оценка здоровья детей (лист здоровья)**

Общая численность\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **ЧБД** | **Группа здоровья** | **Диагноз**  |
| **I** | **II** | **III** | **Аллергия**  | **Другое**  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальные особенности детей, %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Пол**  | **Тип темперамента** | **Социально-эмоциональная сфера** | **Познавательная сфера** |
| **Ж** | **М** |
|  |  |  | Сангвинический –Холерический – Флегматический – Меланхолический –  | Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность –  | Соответствует норме развития |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Проблемная семья |  |
| Семья с опекуном |  |
| Этническая семья (по желанию) |  |

**Цель педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

**Задачи педагогической деятельности**

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения;
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии воспитанников;
5. Воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
7. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
8. Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
9. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
10. Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

 В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* Учет государственной политики;
* Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* Учет запроса родителей;
* Особенности региона, климатические условия.

 Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и технологии:

1. Алямовская Г.М. Здоровье – М. 1993.
2. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста – М. Просвещение, 2002.
3. Этнокалендарь 2010-2014 – СПб. ЗАО «Фрегат».
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб. Детство-Пресс, 2006.
5. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей – СПб. Паритет, 2005.

 В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду», СПб. Детство-Пресс, 2011.

**Проектирование образовательного процесса**

**в соответствии с контингентом воспитанников,**

**их индивидуальными и возрастными особенностями**

 Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

 Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня |
|  |  |  |

 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее \_\_\_\_\_\_ минут.

 В середине года (январь) для воспитанников организуется каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

 В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

 Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

 Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

* Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
* Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
* Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
* Рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования;
* Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

 Формы планирования образовательного процесса в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представлены в виде ***комплексно-тематического планирования*** работы, ***расписания (НОД)*** непрерывной непосредственно образовательной деятельности, ***модели ежедневного плана*** воспитателя.

 ***(К-Т планирование***

***Расписание***

***Модель плана – вставить)***

**Информационно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область по ФГОС ДО** | **Группа/возраст** |
| 1 | Физическое развитие |  |
| **Общеобразовательные программы** |
| ***основные*** | ***дополнительные*** |
|  |  |
| **Педагогические методики, технологии** |
|  |
| 2 | **Образовательная область по ФГОС ДО** | **Группа/возраст** |
| Социально-коммуникативное развитие |  |
| **Общеобразовательные программы** |
| ***основные*** | ***дополнительные*** |
|  |  |
| **Педагогические методики, технологии** |
|  |
| 3 | **Образовательная область по ФГОС ДО** | **Группа/возраст** |
| Познавательное развитие |  |
| **Общеобразовательные программы** |
| ***основные*** | ***дополнительные*** |
|  |  |
| **Педагогические методики, технологии** |
|  |
| 4 | **Образовательная область по ФГОС ДО** | **Группа/возраст** |
| Речевое развитие  |  |
| **Общеобразовательные программы** |
| ***основные*** | ***дополнительные*** |
|  |  |
| **Педагогические методики, технологии** |
|  |
| 5 | **Образовательная область по ФГОС ДО** | **Группа/возраст** |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| **Общеобразовательные программы** |
| ***основные*** | ***дополнительные*** |
|  |  |
| **Педагогические методики, технологии** |
|  |

 В качестве приложения к тематическому плану педагогов группы включить модели проектирования и организации образовательного процесса в виде таблиц, схем, алгоритмов.

**Примерная модель планирования образовательной деятельности**

Тема недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)** |
| Индивидуальная | Групповая, подгрупповая |
| ***Утро:***дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, *завтрак,* игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности | Закрепление пройденного материала по областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций | Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры.Чтение художественной литературы.Совместный труд | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе |
| Игры. Подготовка к прогулке.Возвращение с прогулки, *обед,*ситуативные разговоры | ***Непосредственно образовательная деятельность по расписанию*** (указывается образовательная область, тема, цель).Игровая деятельность.Чтение художественной литературы | Активация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах:книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др.Создание проблемных ситуаций |
| ***Вечер:***Оздоровительные и закаливающие мероприятия, *полдник,* игры | Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игры-фантазирования, игры-экспериментированияПодвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры.Чтение художественной литературы, видео просмотры.Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность | Творческие задания |

**Модель планирования прогулки на неделю**

С \_\_\_ по \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяц

Тема недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной детской деятельности**  |
| Индивидуальная | Групповая, подгрупповая |
| ***Физическое развитие***  | Обучающие игры | Подвижные и спортивные игры | Создание мотивации к подвижным, сюжетно-ролевым, театрализованным играм |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Индивидуальные беседы | Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы.Поручения | Решение проблемных ситуаций |
| ***Познавательное развитие*** | Решение проблемных ситуаций | Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты.Целевые прогулки, экскурсии | Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры |
| ***Речевое развитие*** | Индивидуальная беседа.Игры, упражнения | Речевые упражнения.Игры | Создание мотивации к коммуникативной деятельности |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Индивидуальные творческие задания | Рисование, лепка с использованием песка, снега.Поделки из природного материала.Хороводные игры | Творческие задания |

**Взаимодействие с родителями и социальными партнерами**

*(театр, спортивная, художественная школа, музеи, библиотека, образовательные учреждения)*

на месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я неделя месяца****с \_\_\_ по \_\_\_\_**тема недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_тема проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **2-я неделя месяца****с \_\_\_ по \_\_\_\_**тема недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_тема проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **3-я неделя месяца****с \_\_\_ по \_\_\_\_**тема недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_тема проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **4-я неделя месяца****с \_\_\_ по \_\_\_\_**тема недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_тема проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Информирование родителейКонсультации Семинары Опросы родителей | Совместные выставки, мероприятияОформление папок-передвижекРекомендации для родителей | Совместная деятельность по детско-родительским проектам | Мастер-классы«Круглые столы»Деловые игрыАнкетированиеУчастие родителей в игровых мероприятиях по проектной деятельности |

**Схема реализации проекта через разные виды деятельности**

Тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид проекта и его продолжительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель и задачи проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговый продукт проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Виды детской деятельности |  |  |  |  |  |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с семьей |  |  |  |  |  |

*Или*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| ***Познавательное развитие*** |  |  |  |
| ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |  |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  |  |  |
| ***Физическое развитие*** |  |  |  |

Согласовано:

Ст.воспитаталь ГБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Мед.сестра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Система образовательной работы**

С детьми группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГБДОУ д/с № 145 на 2014/15 учебный год

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
|  | 10 видов НОД (младшая группа). Недельная образовательная нагрузка – не более 2 ч 45 мин, перерыв между НОД – 10 мин (в соответствии с СаНиПом) |
| ***Игровая***  | Пальчиковые игры – *ежедневно* Игровые и проблемные ситуации - *ежедневно*Дидактические игры – *ежедневно* Игры на развитие мелкой моторики – *ежедневно*Ролевые игры – *2 раза в неделю*Театрализованные игры – *2 раза в неделю*Строительные игры – *1 раз в неделю* |
| ***Коммуникативная***  | Словесные игры и упражнения – *ежедневно* Общение на свободные темы в играх и режимных моментах – *ежедневно* Речевые упражнения с движениями – *ежедневно* Составление рассказов по картине – *1 раз в неделю*Рассказывание по прочитанным произведениям – *1 раз в неделю*Разучивание стихов – *1 раз в неделю* |
| ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - *ежедневно* |
| ***Познавательно-исследовательская*** | Наблюдение в природе – *ежедневно* Дидактические игры – *ежедневно*Опыты с водой, песком, снегом – *2-3 раза в неделю* |
| ***Двигательная***  | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры – *ежедневно*Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») - *ежедневно* |
| ***Изобразительная***  | Художественное творчество – *3 раза в неделю* |
| ***Музыкальная***  | Хороводные игры – *ежедневно*Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – *2 раза в неделю*Музыкально-дидактические игры – *2 раза в неделю*Игры со звучащими игрушками – *2 раза в неделю*Пение – *2 раза в неделю* |
| ***Трудовая***  | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – *ежедневно*Элементарные трудовые поручения – *ежедневно*Знакомство с трудом взрослых – *2 раза в неделю* |
| ***Конструирование***  | Конструирование – *1 раз в неделю* |