**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 42 компенсирующего вида**

**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮИ.О. Заведующего ГБДОУ д/с № 42\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильина Е.Е.От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Принято решением педагогического советапротокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель управления образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**на 2015-2016 уч.год**

|  |
| --- |
| **Воспитатели: Абуева Е.Г., Долина Т.Б. Музыкальный руководитель: Архипова Т.В.****Учитель-логопед: Акимкина А.М.** |

**Санкт-Петербург**

**2014**

**Содержание**

**I. Целевой раздел.**

 1.Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.4.Планируемые результаты освоения Программы

 **II. Содержательный** **раздел.**

2.1. Образовательная деятельность учреждения по реализации Программы.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие .

2.1.2. Познавательное развитие .

2.1.3. Речевое развитие .

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

 2.1.5. Физическое развитие

 2.2. Коррекционная работа

**III. Организационный раздел.**

3.1. Учебно – методическое обеспечение .

3.2. Организация жизни детей в ДОУ.

 3.2.1. Режим дня.

 3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности..

 3.2.3.Модель организации непосредственно образовательной деятельности.

3.3. Предметно – развивающая среда.

 3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

ВВЕДЕНИЕ

Программа разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

 Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1.1. Общие положения**

 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №42 компенсирующего вида Адмиралтейского района Санкт- Петербурга является некоммерческой организацией – дошкольным образовательным учреждением. Образовательное учреждение как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №42 зарегистрировано решением Регистрационной палатой Санкт-Петербурга от 09.12.1995 №30219. В соответствии с распоряжением Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 12.05.2009г. №319 наименование Образовательного учреждения изменено на государственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад№42 компенсирующего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Деятельность дошкольной образовательной организации в соответствии с Законом «Об Образовании РФ» обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, присмотр и уход за детьми и коррекцию тяжелых нарушений речи и фонетико - фонематических нарушений речи.\*

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 42– это нормативно-управленческий документ образовательной организации характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ГБДОУ, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, она определяет педагогические технологии, используемые для достижения поставленных целей и задач.

Срок реализации программы: 3 года

**1.2. Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

 Цель и задачи ГБДОУ по реализации программы определяются новыми стандартами образования, потребностями детей и родителей, социальной ситуацией микрорайона, культурологическим компонентом, особенностями контингента воспитанников.

   Методологической и теоретической основой определения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: законодательные и нормативные международно-правовые акты, правовые акты Российской Федерации, правовые акты регионального и муниципального значения.(См. приложения).

**Цель:** коррекция фонетико-фонематических и тяжелых нарушений речи, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации.

.

**Основные задачи:**

1) Создать комплекс мер по охране и укреплению физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;

2) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку ребёнка с нарушениями речи, профилактику и коррекцию недостатков речевого развития.

2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей;

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей путём оказанияконсультативной и методической помощи и ИКТ

 **1.3.Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована в соответствии с **основными принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства,

-амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными  особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**1.3. Основные характеристики особенностей развития детей, посещающих учреждение.**

 При разработке программы были изучены социальная ситуация, культурологический компонент, потребности родителей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

 **1.Анализ социальной ситуации , в которой находятся как воспитанники так и взрослые показал следующее:**

 Микрорайон находится в одном из центральных районов города, застройка которого началась еще во времена Петра Первого. Поблизости находятся памятники мирового культурного наследия: Никольская церковь, Египетский мост, Львиный мостик, Мариинский театр, Консерватория. Наряду с прекрасными творениями архитектуры соседствуют неуютные дворы старых домов, в которые не всегда попадают лучи солнечного света. Рядом с элитными парадными часто можно встретить людей, выброшенных за обочину нормальной жизни. Все это, безусловно, отражается на формировании мироощущений детей, живущих здесь.

- 100% детей проживает поблизости с ДОУ, из них 65% - это жители коммунальных квартир.

-78 % - детей воспитываются в полных семьях, 22% - дети из неполных семей (одна мама, опекун).

 Дети, посещающие группу, в основном воспитываются в молодых семьях. Родители не имеют возможности водить детей на дополнительные кружки, т.к. заняты на работе. Только 15% воспитанников посещают дополнительные занятия по интересам. Таким образом, круг общения детей ограничивается семьей и детским коллективом ДОУ.

  **2. Изучение социального заказа родителей показало,** что главной задачей детского сада большинство (82%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду развивали познавательно-речевые способности их ребёнка.

 **3.Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ.**

При построении коррекционно-воспитательного процесса в детском саду компенсирующего вида учитываются не только возрастные, индивидуальные, но и специфические особенности детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту – ОНР).

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются: дислалия, дизартрия, алалия. В настоящее время дислалия встречается очень редко, и, как правило, носит органический характер: аномальное строение артикуляционного аппарата (нарушение прикуса, отсутствие зубов, короткая уздечка и т.д.), влекущее за собой нарушение звукопроизношения. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

Характеристика детей с ОНР и детей с нормальным речевым развитием.

|  |  |
| --- | --- |
|  возрастные особенности | индивидуальные и специфические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи |
| старший дошкольный возраст (5-6 лет) |
| Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в игре становятся разнообразными. Рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, они приобретают сюжетный характер, по которому можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала,   осуществляют его на основе схемы, по замыслу и условиям, из разных материалов. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети различают по светлоте не только основные, но и промежуточные оттенки; форму и величину объектов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить не только задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.  | Грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих   звуков. Грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов |
| старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| В сюжетно-ролевых играх начинается освоение сложных взаимодействий людей, отражающих характерные, значимые жизненные ситуации. Дети способны отслеживать поведение партнеров по своему игровому пространству и менять поведение в зависимости от места в нем,   по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, девочки – балерин, моделей. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Постепенно овладевают обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, определяют их форму на основе сходства со знакомыми объемными предметами, представляют последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать свои собственные, но этому их нужно специально обучать; данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений детей. Усложняется конструирование из природного материала, детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено, навыки обобщения и рассуждения в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.  | Помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. |

**1.4.Планируемые результаты освоения Программы**

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

 ребѐнок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –

игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности;

 ребѐнок обладает установкой положительного отношения к миру,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты;

 ребѐнок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребѐнок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 ребѐнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать

свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребѐнка складываюобщения, может выделять звуки в словах, у ребѐнка складываются

предпосылки грамотности; у ребѐнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

 ребѐнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и личной гигиены;

 ребѐнок проявляет любознательность, задаѐт вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живѐт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живѐт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребѐнок способен к принятию собственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержательный** **раздел.**

2.1. Образовательная деятельность учреждения по реализации Программы.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие .

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |
| Социально-эмоциональное развитие |  |  |  |  |
| **Уверенность в себе** | Творческие задания, работа с пособиями | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| **Чувства, желания, взгляды** | Творческие задания | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественное литературы |
| **Социальные навыки** | Творческие задания, напоминание, объяснение | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Нравственно-патриотическое воспитание | Творческие задания, напоминание, объяснение | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии |
|  **Игровая деятельность**  | Творческие задания, напоминание, объяснение | Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами | игра | Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка |
|  |  |  |  |  |

2.1.2. Познавательное развитие.

Цель:развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детейчерез решение следующих задач:

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. Развивать у детей наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.
2. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе
3. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения
4. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями, отдельные способы охраны природы
5. Учить создавать сооружения из готовых геометрических форм пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиями
6. Обучать конструированию по типу оригами
7. При конструировании из природного и бросового материала обучать способам работы с различными инструментами.
8. Воспитывать у детей умение самостоятельно применять доступные им способы познания
9. Развивать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём
10. Продолжать формировать умение свободно разговаривать со взрослыми и сверстниками по поводу игр, практических упражнений
 | 1. Продолжать развивать у детей наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.
2. Продолжать расширять представления детей о природе путём включения знаний о новых объектах и явлениях, конкретизации уже освоенных в предыдущих группах сведений
3. Привлечение детей к экологически ориентированной деятельности
4. Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, укрепление познавательного интереса, любви к природе
5. Продолжать учить создавать сооружения из готовых геометрических форм пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиями
6. Обучать конструированию по типу оригами
7. При конструировании из природного и бросового материала обучать способам работы с различными инструментами.
8. Воспитывать у детей умение самостоятельно применять доступные им способы познания
9. Развивать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём
10. Продолжать формировать умение свободно разговаривать со взрослыми и сверстниками по поводу игр, практических упражнений
 |

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы– | Режимные моменты | Совместнаядеятельностьс педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельностьс семьей |
| 1. Ребенок и окружающий мир |  |  |  |  |
| Предметное окружение | объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры | рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов |
| Явления общественной жизни | Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры | Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и конкурсах |
| Природное окружение. Экологическое воспитание | Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические досуги, опытно-экспериментальная деятельность, организация различных экологических акций | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры | Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, просмотр мультфильмов, изучение энциклопедий, участие в тематических досугах и конкурсах, акциях |
| 2. Развитие речи  |  |  |  |  |
| Формирование словаря | Личный пример, объяснение, напоминание | Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры,  | Игры |
| Подготовка к обучению грамоте | Игры, объяснение, напоминание | Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, настольно-печатные игры  | Игры |
| Формирование элементарных математических представлений | Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций,  | Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги | Игры, продуктивная деятельность | Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах |
| Конструирование |  | Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги | Игры, продуктивная деятельность | Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах |

2.1.3. Речевое развитие.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. Совершенствовать монологическую речь детей, её содержательность и связность (диалога и монолога)
2. Развивать речевое творчество, выразительность речи детей

3. Развивать индивидуальные способности каждого ребёнка к речевой деятельности | 1. Совершенствовать монологическую речь детей, её содержательность и связность (диалога и монолога)
2. Развивать речевое творчество, выразительность речи детей
3. Развивать индивидуальные способности каждого ребёнка к речевой деятельности
 |

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы– | Режимные моменты | Совместнаядеятельностьс педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельностьс семьей |
| Формирование словаря | Личный пример, объяснение, напоминание | Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры,  | Игры |
| Звуковая культура речи | Личный пример, объяснение, напоминание | Обучение, объяснение, создание игровых ситуаций, дидактические игры, упражнение | Дидактические игры  | Игры, упражнение |
| Грамматический строй речи | Личный пример, объяснение, напоминание | дидактические игры, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры | Игры, упражнение |
| Связная речь | Личный пример, объяснение, напоминание | Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, объяснение, рассказывание, сочинение сказок | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы |
| Подготовка к обучению грамоте | Игры, объяснение, напоминание | Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, настольно-печатные игры  | Игры |

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие.

2.1.5. Физическое развитие.

Цель:охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья;формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений
2. Учить детей анализировать свои движения и движения товарищей
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
4. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения
5. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности
6. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.
7. Активно приобщать детей к нормам здорового образа жизни
8. Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.
9. Обучать практическим умениям ухода за своим организмом.
10. Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности
11. Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом.
12. Знакомить с пословицами, поговорками, стихами о здоровье, гигиене, культуре еды
 | 1. Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений
2. Закреплять умения в анализе движений; умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений
4. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях
5. Целенаправленно развивать ловкость движений.
6. Активно приобщать детей к нормам здорового образа жизни
7. Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.
8. Обучать практическим умениям ухода за своим организмом.
9. Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности
10. Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом.
11. Знакомить с пословицами, поговорками, стихами о здоровье, гигиене, культуре еды
 |

Формы образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Режимные моменты | Совместнаядеятельностьс педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельностьс семьей |
| Физкультурно-оздоровительная работа | Физкультминутки, закаливание, самообслуживание | Личный пример, объяснения, запреты, организация досугов, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы | Подвижные и дидактические игры, рассматривание иллюстраций, | Личный пример,участие в тематических досугах,рассматривание иллюстраций,чтение художественной литературы,игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Личный пример, объяснение, напоминание, обучение | Личный пример, объяснения, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов, создание обучающих ситуаций | Сюжетно-ролевые и дидактические игры | Личный пример,участие в тематических досугах,рассматривание иллюстраций,чтение художественной литературы,игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов |
| Ходьба | Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Упражнения в равновесии | Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Бег | Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Катание, бросание, ловля, метание, | Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Ползание, лазанье | Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Прыжки | Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Строевые упражнения | Утренняя гимнастика, упражнения ,рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Ритмическая гимнастика | Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания | Творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций |
| Общеразвивающие упражнения | Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания | Творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, ситуативное обучение |
| Спортивные упражнения | Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги | Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги |
| Подвижные игры | Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги | Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки» | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки» | Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение |

Старшая - подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период, тематика | Содержание работы | Итоговые мероприятия |
| **Осень****Сентябрь.**«День знаний. Школа.»«Семья. Семейные традиции.»«Щедрая осень. Грибы, ягоды.» **Октябрь.**«Дары осени. Фрукты, овощи.»«Урожай. Откуда хлеб на стол пришел.» «Осень. Деревья осенью в наших парках.»«Как природа готовится к зиме. Перелетные птицы.»**Ноябрь**«Дикие и домашние животные.» «Одежда. Обувь. Головные уборы.»«Уют в нашем доме. Мебель.» «Кто такой Самоделкин? Инструменты, бытовая техника.» | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам, к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.Расширять знания детей об осени, временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления детей об отображении осени в литературных произведениях. Развивать интерес к изображению осенних явлений в произведениях изобразительного искусства.  | Музыкальный досуг «Здравствуй, детский сад!»Выставка рисунков детей «Моя воспитательница»Спортивное развлечение «Мы - спортивные ребята, мы – ребята-дошколята!» Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» Фольклорные развлечения «Осенние посиделки» Акция «Подарок другу»Музыкальный досуг «Песня маме» |
| **Зима.****Декабрь.**«Зима. Зимние забавы (спорт, игры, развлечения).»«Природа зимой. Зимующие птицы.»«В гостях у бабушки Федоры: посуда.»«Новый год.»**Январь.**«Путешествие к северному полюсу. Животные севера.»«Животные жарких стран.» «Комнатные растения.»**Февраль.**«Обитатели водной стихии.»«Если хочешь быть здоров! Человек и его здоровье.»«День Защитника Отечества. Профессии военных.»«Традиции русского народа. Масленица.» | Продолжать знакомит детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта; формировать исследовательский интерес и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.Продолжать: знакомить детей с природой Арктики и Антарктики, формировать представления об особенностях зимы в разных широтах; расширять представления детей о Российской Армии, воспитывать в духе патриотизма, любви к родине, формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми, быть защитниками Родины.Продолжать знакомить с народными традициями, песнями, плясками, воспитывать интерес к искусству родного края. | «Мастерская Деда Мороза»Выставка «Новогодних открыток» Смотр-конкурс «Игрушка на елку»(совместное творчество детей и родителей).Музыкальное развлечение «Приходила Коляда…»Тематический досуг посвященный защитникам нашего города « Этот подвиг не забудем никогда».Музыкальное развлечение «Проводы Зимы» Спортивная викторина: «Сильные, быстрые, ловкие», Выставка рисунков «Мой папа», |
| **Весна.****Март.**«Вот какая мама! Мамин праздник.»«Транспорт. Профессии на транспорте.»«Правила дорожного движения.»«Весеннее пробуждение природы.»**Апрель.**«Перелетные птицы.»«Космос. Планеты Солнечной системы.»«Дикие животные весной.»«Первые весенние цветы.» Май. 1я – 2я недели.«Наша Родина – Россия.»«День Победы.» | Формировать у детей обобщенные представления о весне, продолжать расширять знания о ее характерных признаках; о взаимосвязях в природе.Организовывать виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания детей о героях( не только войны), о победе нашей страны в войне, о первом полете человека в космос. | Выставка детских рисунков «Мамочка милая, мама моя…»Праздник «Мамин день»Выставка «Книжка моего детства»Литературный вечер «Я родился 1 апреля…», посвящённый К. Чуковскому.Викторина «Космос – это интересно!»Выставка рисунков «Береги свою планету!»Тематический досуг «Чтим великий День Победы» Возложение цветов. |
| **Лето.****Май.** 2я - 4я недели.«В гостях у Мухи – Цокотухи. Пробуждение. Приметы лета»«С Днем рождения, Санкт-Петербург!»  | Продолжать формировать представления о временах года (лето) и их особенностях. Расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями города, с правилами поведения на улице и дома. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. | Выставка детских рисунков «Мой любимый город». |

**III. Организационный раздел.**

В ДОУ создана доброжелательная и комфортная обстановка: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми – взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, как правило, реализуют в общении позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его чувство собственного достоинства. В ДОУ стараются поддерживать полноценную социокультурную среду развития ребенка: в общий стиль взаимодействия сотрудников с детьми органично включаются семейные отношения и общение детей с родителями.

Для обеспечения нового качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ *все педагоги имеют приоритетные направления работы,* обеспечивающие непрерывность образования и воспитания детей, интеграцию и комплексность образовательного процесса.

3.1. Учебно – методическое обеспечение .

Руководствуясь нормативными документами и требованиями к методическому обеспечению, в детском саду приобретается, по мере возможности, необходимая современная литература и учебно-методические пособия, оформляется подписка на журналы, используются интернет-ресурсы. В музыкальном зале установлен проектор. Педагоги имеют возможность пользоваться компьютерами.

Учебно-методичекие пособия подобраны в соответствии с лексическими темами, они обновляются и пополняются по мере необходимости и наличия финансирования.

Социально-коммуникативное развитие.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/авт- сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А.Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014.

Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: сборник конспектов/ред. Д.М.Мусафин.\_ казань, 2009.

Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1975.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 1 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 2 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014.

Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. еремина, Г.В. Емельнова и др.- СПб.: СПбАППО, 2008.

Познавательное развитие.

Развитие познавательных способностей дошкольников, О.Л.Холодова, Москва, Мозаика – синтез, 2014.

 Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Беляевой, 2011.

 Новикова

Конструирование из строительного материала. Старшая группа, Куцакова.Л.В., Москва, Мозаика-синтез, 2014.

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А.Москва, Мозаика – синтез, 2014.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. 1 часть. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. 2 часть. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Рукотворный мир. Дыбина О.В.,ТЦ Сфера, 2011.

Из чего сделаны предметы. Дыбина О.В. ТЦ Сфера, 2011.

Неизведанное рядом, Дыбина О.В. ТЦ Сфера, 2011.

 Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей.- СПб.: Паритет,- 2008.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.- СП-б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Этнокалендарь Санкт-Петербурга 2015.

Этнокалендарь Санкт-Петербурга 2015, методические рекомендации.

Речевое развитие.

Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.Вып.1, 2/Авт.-сост. Нищева Н.В.

Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Гербова,, Москва, Мозаика-синтез, 2014.

Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова,, Москва, Мозаика-синтез, 2014.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 1 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 2 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование с детьми 6-7 лет, Колдина Д.Н.Москва, Мозаика-стнтез.2014.

Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет , Колдина Д.Н.Москва, Мозаика-стнтез.2014.

Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду.- М.: Просвещение, 1982.

Рисование с детьми 5-6лет, Колдина Д.Н.Москва, Мозаика-стнтез.2014.

Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет , Колдина Д.Н.Москва, Мозаика-стнтез.2014.

Рисование с детьми 4-5 лет, Колдина Д.Н.Москва, Мозаика-стнтез.2014.

Лепка и аппликация с детьми 4-5 лет , Колдина Д.Н.Москва, Мозаика-стнтез.2014.

Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3-7лет.- СП-б.: КАРО, 2011.

Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы.- Ярославль: Академия развития, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва: «КАРАПУЗ», 2010.

Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. - М.:Просвещение, 1981.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня. Танец. Марш. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Радынова. О.П. Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Г.В. Емельнова и др.- СПб.: СПбАППО, 2008.

Физическое развитие.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа., Москва, Мозаика – синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа, Москва, мозаика-синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, Москва, мозаика-синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Москва, мозаика-синтез, 2011.

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Серии картинок и энциклопедий.

Энциклопедии:

«Тело человека», «Планета земля», «Транспорт и машины», «Космос», «Моря и океаны», «Рыцари и замки», «Голубая Планета»,«Энциклопедия животных», «Тайны моря», «География», «Домашние питомцы»,

«Атлас животного мира», «Животные-путешественники», «Энциклопедия животных»,

Серия «Расскажите детям»: «Космонавтика», «Зимние виды спорта», «Насекомые», «Фрукты», «Инструменты», «Достопримечательности Москвы», «Московский Кремль», «Олимпиада», «Бытовые приборы», «Грибы», «Домашние питомцы».

Вохринцева С.: «Осень», «Весна», «Жители океана», «Военные профессии», «Моя деревня», «Комнатные растения», «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», «Овощи», «Животные Арктики и Антарктиды», «Безопасность».

Тематический словарь в картинках: «Фрукты, овощи», «Экзотические фрукты», «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Цветы, деревья», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Я и мое тело», «Гигиена и здоровье», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Развитие речи. Мир человека», «Профессии», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Электробытовая техника».

Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». : «Машины», «Чувства, эмоции», «Грибы», «Предлоги», «Зимующие и кочующие птицы», «Обувь», «Космос», «Перелетные птицы», «Музыкальные инструменты».

 Картотеки: «Садовые и лесные ягоды», «Портреты детских писателей»,

«Картотека детских писателей», «Картотека портретов композиторов», «Картотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы!», «Игрушки. Школьные принадлежности», «Обувь», «Мужская одежда», «Женская одежда».

Информационно-деловое оснащение ДОУ.

«Ребенок идет в школу», «Нормативно - законодательная база современного дошкольного образования», «Растим будущего читателя», «Родителям о речи ребенка», «Москва – столица России», «Правильное питание дошкольников», «День рождения Санкт-Петербург», материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная, старшая группы, 1, 2 выпуски под редакцией Нищевой Н.В.

3.2.. Организация жизни детей в ДОУ.

3.2.1. Режим дня.

Режимы дня разработаны на основе Примерных режимов дня Программы воспитания и обучения в детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1. 2791 -10) .

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ГДОУ разработаны режимы:

на холодный период года;

на теплый период года;

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (Старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
| Прием детей , игры , самостоятельная деятельность детей , индивидуальная работа | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.30 |
| Игры , подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| 2 завтрак  | 10.00 – 10.05 |
| Специально организованное обучение на занятиях , игрыДинамическая пауза между занятиями | 9.00 – 10.2510 мин |
| Подготовка к прогулке , прогулка, ( игры , наблюдение , труд , физические упражнения , индивидуальная работа) | 10.25 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки , совместная деятельность ,  | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду , обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 13.10– 15.10 |
| Постепенный подъем , закаливающие процедуры , бодрящая гимнастика | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику , полдник | 15.25 – 15.40 |
| Знакомство с художественной литературой | 15.40 – 16.00 |
| Коррекционная работа по заданию логопеда, самостоятельные игры, труд. | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке , прогулка , Игры с детьми по интересам , уход детей домой. | 16.40 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (Старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
| Прием детей , игры , самостоятельная деятельность детей , индивидуальная работа | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.30 |
| Игры , подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| 2 завтрак  | 10.00 – 10.05 |
| Специально организованное обучение на занятиях , игрыДинамическая пауза между занятиями | 9.00 – 10.2510 мин |
| Подготовка к прогулке , прогулка, ( игры , наблюдение , труд , физические упражнения , индивидуальная работа) | 10.25 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки , совместная деятельность ,  | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду , обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 13.10– 15.10 |
| Постепенный подъем , закаливающие процедуры , бодрящая гимнастика | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику , полдник | 15.25 – 15.40 |
| Знакомство с художественной литературой | 15.40 – 16.00 |
| Коррекционная работа по заданию логопеда, самостоятельные игры, труд. | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке , прогулка , возвращение в сад  | 17.00 – 18.20 |
| Игры с детьми по интересам , уход детей домой. | 18.20 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (Подготовительная группа)

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
| Прием детей , игры , самостоятельная деятельность детей , индивидуальная работа | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Игры , подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| 2 завтрак  | 10.00 – 10.05 |
| Специально организованное обучение на занятиях , игрыДинамическая пауза между занятиями | 8.55 – 10.4510 мин |
| Подготовка к прогулке , прогулка, ( игры , наблюдение , труд , физические упражнения , индивидуальная работа) | 10.45 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки , совместная деятельность  | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед |  12.45- 13.15 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 13.15 – 15.10 |
| Постепенный подъем , закаливающие процедуры , бодрящая гимнастика | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику , полдник | 15.25 – 15.40 |
| Знакомство с художественной литературой | 15.40 – 17.00 |
| Коррекционная работа по заданию логопеда, самостоятельные игры, труд, вечерние занятия , досуги | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке , прогулка , возвращение в сад  | 17.00 – 18.20 |
| Игры с детьми по интересам , уход детей домой. | 18.20 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (Подготовительная группа)

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
| Прием детей , игры , самостоятельная деятельность детей , индивидуальная работа | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Игры , подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| 2 завтрак  | 10.00 – 10.05 |
| Специально организованное обучение на занятиях , игрыДинамическая пауза между занятиями | 8.55 – 10.4510 мин |
| Подготовка к прогулке , прогулка, ( игры , наблюдение , труд , физические упражнения , индивидуальная работа) | 10.45 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки , совместная деятельность  | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед |  12.45- 13.15 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 13.15 – 15.10 |
| Постепенный подъем , закаливающие процедуры , бодрящая гимнастика | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику , полдник | 15.25 – 15.40 |
| Знакомство с художественной литературой | 15.40 – 16.00 |
| Коррекционная работа по заданию логопеда, самостоятельные игры, труд, вечерние занятия , досуги | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке , прогулка , игры с детьми по интересам , уход детей домой. | 17.00 – 19.00 |

3.4.2. Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Группа ДОУ | Периодичность | Ответственный |
| **I. МОНИТОРИНГ** |
| 1. | Определение уровня физического развития.Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Старшая медсестраВосп. по физ. культуре, воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, под­готовительная | 1 раз в год | Специалисты детской по­ликлиники, старшая медсестра, врач |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| 1. | Утренняя гимнастика | Всегруппы | Ежедневно | Воспитатели групп или воспитатели по физкультуре |
| 2. | Физическая культурав зале  | Все группы | 3 раза в неделю 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Подвижные игры на прогулке | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 6. | «Школа мяча» | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | «Школа скакалки» | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 8. | Лечебная физкультура  | по назначению врача |  | Родители  |
| 9. |  Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | Воспитатели, инструктор ФИЗО |
| 10. | Физкультурные праздники | Все | 3 раза в год | музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор ФИЗО |
| 11. | День здоровья | Все группы,  | 1 раз в месяц | медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели , инструктор ФИЗО |
| 12. | Каникулы | Все группы | 3 раза в год | Все педагоги |
|  | Дополнительная двигательная деятельность: |  |  |  |
| 13. | Ритмическая гимнастика | Все группы | 2 раза в неделю | Инструктор ФИЗО |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции | Ст. медсестра |
| 3. | Физиотерапевтические процедуры. | По показаниям и назначениям врача | В течение года | Родители |
| 4. | Лечебная физкультура: - для детей с ортопедическими нарушениями | По показаниям и назначениям врача | Методику определяет врач | Родители |
| 5. | Оздоровительный массаж | По назначению | В течение года | Родители |
| 6. | Гидромассаж  | По назначению | Методику определяет врач | Родители |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** |
| 1. | Воздушные ванны | Все группы | После дневного сна, на | Воспитатели |
| 2. | Ходьба босиком | Все группы | После сна, на занятии физкультурой в зале | Воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, про­хладной водой | Все группы | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |
| **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** |
| 1. | Кефир или йогурт | Все группы | Ежедневно 10.00 | Младшие воспитатели, воспитатели |

Режим ежедневной двигательной активности в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы активности | Режимное время | Группы ДОУ |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1.Самостоятельнаядвигательная деятельность,подвижные игры | Во время утреннего приема детей | 10 мин | 20 мин | 20 мин |  20 мин |
| 2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег | Перед завтраком | 5 мин | 10 мин | 15 мин | 15 мин |
| 3. Физкультурные и музыкальные занятия.  | 1 и 2 половина дня | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 4. Физкультминутки | Во время занятий | 2 мин | 3 мин | 2х3 =6 мин | 2х5=10 мин |
| 5. Физкультпаузы | Между занятиями | - | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 6.Физкультурная деятель-ность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)  | Утро | 30 мин | 45 мин | 45 мин | 50 мин |
| 7. Просыпательная гимнастика (бодрящая гимнастика, тренажерный путь) | После дневного сна | 5 мин | 10 мин | 15 мин | 15 мин |
| 8. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры | После полдника | 15 - 20 мин | 20 мин | 15 мин | 15 мин |
| 9. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность) | Вечер | 30 мин | 50 мин | 50 мин | 60 мин |

3.4.3.Модель организации непосредственно образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| . | Базовый вид деятельности | средняя группа | старшая группа | подготови-тельнаяк школе группа |
| Основная часть | Вариативная часть | Основная часть | Вариативная часть | Основна я часть | Вариативная часть |
| 1 | Физическая культура | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Познавательное развитие | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | Развитие речи | 1 |  | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | Музыка | 1 | 1 | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Рисование | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Лепка | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 7 | Аппликация | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
| Итого | 10 | 15 | 15 |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Закаливающие процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Модель организации непосредственно образовательной деятельности.

Подготовительная группа.

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность |
| Понедельник | Утро1.Музыка.2. Ознакомление с окружающим.3. Лепка/ Аппликация |
| Вторник | Утро.1. Физкультура.2. ФЭМП/ФЗЛ. |
| Среда | Утро.1. Развитие речи2. РисованиеВечер.Музыкальное развлечение. |
| Четверг | Утро.1. Физкультура.2. ФЭМП./ФЗЛ.  |
| Пятница | Утро.1. Развитие речи.2. Музыка.3.Физкультура.Вечер.1. Рисование. |

Старшая группа.

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Организованная деятельность |
| Понедельник | Утро.1. Ознакомление с окружающим.2. Физкультура. |
| Вторник | Утро.1. ФЭМП/ФЗЛ.2. Музыка.Вечер.1. Лепка/аппликация. |
| Среда | Утро.1. Развитие речи.2. Конструирование/ручной труд.Вечер.Музыкальный досуг. |
| Четверг | Утро.1. ФЗЛ.2. Физкультура.Вечер. 3. Рисование. |
| Пятница | Утро.1.Физкультура.2.Музыкальное развитие. |

3.5. Предметно – развивающая среда.

Образовательная среда — это система влияний, оказываемых на личность; и условий ее формирования по заданному образцу, а также возможностей, как позитивных, так и негативных для ее развития, содержащихся в пространственно-предметном окружении. Среда должна быть доступна восприятию и пониманию ребенка и должна удовлетворять его потребности.

Развивающая среда специализированных помещений наполнена в соответствии с реализуемыми программами и с учетом тех же принципов построения развивающей среды.

|  |  |
| --- | --- |
|  Материалы и оборудование, представленное в группe, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты.

|  |
| --- |
| Представленный материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в пространстве группы. |

 |
|  Предметная развивающая среда группы подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» в полном объеме.  |
| Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды группы учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.  |
|  В группах представлены традиционные материалы и материалы учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды воспитателями, учитывается принцип информативности, что отражается в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. |
|  |

 3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

 Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья; содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

 Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы образовательной деятельности, в том числе по интегрированным комплексно-тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам и любым иным видам образовательной деятельности.