



Публичный отчет
ГБОУ ДПО Центр повышения
квалификации
специалистов Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»

Отчетный период:

2011-2012 учебный год

Санкт-Петербург

2012 г.



В отчетный период 2011-12 учебный год работа Информационно-методического центра Адмиралтейского района строилась по 4 направлениям:

1. Организационно-методическая работа.
2. Инновационная деятельность.
3. Информатизация системы образования.
4. Сопровождение системы воспитания и социализации учащихся.

I. Результаты организационно-методической деятельности ИМЦ за 2011-2012 учебный год.

Основными направлениями организационно-методической работы по выполнению задач, поставленных в 2011-2012 учебном году, являлись:

1. Сопровождение внедрения ФГОС второго поколения в начальной школе.
2. Сопровождение реализации ПНП «Образование» и национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».
3. Методическая деятельность.
4. Аналитическая деятельность.

Организационно-методическая деятельность была направлена на реализацию программ повышения профессиональной компетентности и методическое сопровождение педагогов, на организацию и проведение районных (муниципальных) олимпиад, конференции старшеклассников «Лабиринты науки», на организацию и проведение районного конкурса педагогических достижений и сопровождение участников городского конкурса педагогических достижений.

Педагогическим работникам района была предложена **21 образовательная программа** в соответствии с учебным планом ИМЦ (см. таблицу 1). Наиболее востребованными оказались программы «Формирование УУД на предметах гуманитарного цикла начальных классов», «Метапредметный подход в начальной школе», «Современные образовательные технологии: теория и практика», «Презентация инновационной деятельности педагога».

Таблица 1.

Перечень образовательных программ ИМЦ на 2011-2012 учебный год

№ п/п	Название программы	Категория слушателей	Объем программы (в часах)
1	«Проектирование инновационного развития ОУ. Конкурсная защита инновационного продукта»	Руководители ОУ, резерв руководителей	72
2	«Проектирование современного урока»	Зам. директоров ОУ по УВР	72
3	«Аналитическая деятельность в региональной системе оценки качества образования»	Администрация ОУ, методисты, педагоги	72
4	«Современные образовательные технологии: теория и практика»	Учителя-предметники	72
5	«Современные интернет-технологии в образовательной практике»	Учителя гуманитарного цикла	72
6	«Презентация инновационной деятельности педагога»	Учителя-участники педагогических конкурсов	28
7	«Методика преподавания геометрии в 7- 9 классах»	Учителя математики	36
8	«Технология критического мышления в преподавании предметов гуманитарного цикла»	Учителя русского языка и литературы	36
9	«Инновационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса (по страницам Этнокалендаря)»	Учителя начальных классов	36
10	«Преподавание русского языка как неродного в ОУ с полиэтническим компонентом»	Учителя начальных классов, русского языка	72
11	«Стратегии и технологии изучения вопросов культуры в открытом образовательном пространстве»	Учителя истории и культуры СПб, педагоги доп. образования	72
12	«Оценка качества образования»	Администрация ОУ, педагоги	72
13	«Формирование этнокомпетентности педагога»	Педагоги доп. образования. педагоги ДОУ	72
14	«Социально-значимое проектирование в ОУ»	Социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители	72
15	«Гражданско-патриотическое воспитание школьников: содержание и методы работы»	Зам. директоров по ВР, классные рук-ли	72
16	«ФГОС: особенности реализации предшкольного образования»	Учителя начальных классов	72
17	«Проектировочные методы в организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ»	Заведующие ДОУ, методисты	72

18	«Формирование УУД на предметах гуманитарного цикла начальных классов»	Учителя начальных классов	36
19	«Метапредметный подход в начальной школе»	Учителя начальных классов	36
20	«Проектирование игровых развивающих программ для младших школьников в контексте ФГОС»	Учителя начальных классов	36
21	«Формирование культуры безопасного поведения детей на дороге и в транспорте»	Классные руководители, воспитатели ДОУ	72

365 педагогов смогли повысить свой профессиональный уровень на базе ИМЦ. С целью выявления удовлетворенности системой повышения квалификации педагогов и руководителей ОУ проведен мониторинг, на основании которого выяснено, что большинство слушателей курсов удовлетворены содержанием, методикой и организацией обучения, а 82 % из них считают, что полученные знания будут применены ими в педагогической деятельности.

В мае 2012 года организовано обучение председателей ШМО школ района по программе «Реализация стандартов второго поколения. Основная школа» (144 часа, преп. О.Н. Крылова, д.п.н.). Педагоги обучались составлять рабочие программы по предметам. Повышение квалификации по данной программе направлено на подготовку педагогических кадров к внедрению ФГОС второго поколения в основной школе и будет продолжено в следующем учебном году.

Выполнен план-заказ АППО по направлению педагогов на курсы: переподготовки, годовые, проблемно-целевые, оперативно-целевые, по накопительной системе – всего 460 человек. В течение года учителя-предметники прошли обучение технологии подготовки к ЕГЭ и ГИА (русский язык и математика) и эксперты ЕГЭ и ГИА, всего около 100 человек.

В целом можно отметить возросший интерес всех категорий работников к повышению своего профессионального уровня.

На основании анализа итогов **ЕГЭ и ГИА 2011** года районными методистами была спланирована работа по подготовке педагогов и учащихся к ЕГЭ и ГИА. На РМО обсуждены итоги, выявлены причины относительно низких ре-

зультатов отдельных школ. В течение учебного года проведены тематические РМО и семинары-практикумы: введение в преподавание тестовых форм контроля на всех ступенях образования, анализ методических материалов, разработанных специалистами РЦОКОиИТ и СПБАППО, в которых даны анализ основных ошибок, методика обучения.

Работа с председателями ШМО русского языка и литературы, математики, иностранного языка обеспечила целенаправленную работу в ОУ с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.

В течение учебного года по графику ДКР (см. таблицу 2) были проведены диагностические контрольные работы (ДКР) по 13 предметам, в основном для учащихся 9-11 классов.

Диагностические контрольные работы были проведены во всех ОУ района, на тематических РМО и семинарах, индивидуальных консультациях осуществлялся анализ результатов ДКР с методическими рекомендациями по технологии подготовки к ЕГЭ и ГИА. Особое внимание было уделено подготовке к ЕГЭ и ГИА по математике, учителям математики был предложен большой спектр ДКР.

В апреле было организовано проведение пробных ЕГЭ. По математике пробный ЕГЭ был проведен для всех школ по материалам городского центра математического образования, а по остальным предметам - в ОУ по материалам, составленным районными методистами по предмету. Проведение пробных ЕГЭ помогло учителям уделить больше внимания вопросам, по которым выпускники испытывали затруднения, а 11-классникам сделать более осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ. К сожалению, в 2011-2012 учебном году ни один пробный ЕГЭ не был проведен в пункте проведения Единого государственного экзамена (ППЭ) района, т.е. организационно и психологически выпускники оказались менее подготовлены к экзаменам, чем в прошлые годы.

В 9-х классах были проведены ДКР по математике (6), по русскому языку (2). По этим предметам более 400 учащихся из 16 ОУ сдавали экзамены в формате ГИА.

График ДКР в 2011-2012 учебном году

Месяц Предметы	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Математика	9 класс	11 класс	9, 11 классы		9, 11 классы	9, 11 классы	9, 11 классы	9,10,11 классы
Русский язык	11 класс		11 класс		9 класс		8, 9, 11 классы	
Литература				11 класс		9 класс	11 класс	
История			9, 11 классы			9 класс	11 класс	
Обществознание			9, 11 классы			9 класс	11 класс	
Физика	8 - 11 классы				8 – 10 классы		11 класс	
Химия			11 класс	9 класс			11 класс	
Биология							11 класс	
География		9 класс					10, 11 классы	
Информатика		11 класс			9 класс		11 класс	
Английский язык		8, 11 классы				8 класс	11 класс	
Французский язык			11 класс				11 класс	
Немецкий язык			11 класс				11 класс	

Анализ результатов проведения пробных ЕГЭ и результатов ЕГЭ и ГИА 2012 года будут представлены на сайте ИМЦ.

Кроме того, в рамках централизованного тестирования в системе «Знак» в 4 ОУ района (№№ 263, 229, 307, 278) были проведены ДКР в 4, 7, 8, 10 классах по 6 предметам, которые показали технологическую и предметную готовность учащихся к такой форме проведения контрольных работ.

Система проведения ДКР в районе помогает учителям-предметникам, методистам не только продиагностировать возможные затруднения и результаты экзаменов, но и выстраивать работу по подготовке к ЕГЭ и ГИА учителей и учащихся. Проверка пробного ЕГЭ и его проведение для учителей стала хорошей «школой» повышения квалификации.

В течение учебного года продолжалось методическое сопровождение педагогов по внедрению **современных технологий** в учебно-воспитательный процесс. Организовано обучение по программе «Современные образовательные технологии: теория и практика» (рук. О.Н. Крылова) для учителей школы 564 и других ОУ района.

Распространение опыта работы учителей по использованию современных педагогических технологий осуществлялось не только в районе, но и на городском уровне:

- Для учителей математики на базе ОУ № 564 семинар «Приемы формирования УУД на уроках математики».
- Для учителей литературы и русского языка на базе ОУ № 225 семинар «Педагогические технологии в работе учителя. Методы активного обучения».
- Для учителей начальных классов семинары: на базе ОУ № 624 «Особенности адаптации современных первоклассников» и «Реализация программы коррекционной работы в массовой школе. Проблемы адаптации и аккультурации мигрантов», ОУ № 615 «Проектная деятельность в начальной школе. Уникальность общешкольных проектов...» и «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как средство формирования УУД», Второй Санкт-Петербургской гимназии «Оценочная деятельность учителя в условиях введения ФГОС», гимназии № 278 «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в контексте ФГОС», ОУ № 266 «Технологический инструментарий современного урока», ОУ № 234 «Формирование культурного поля младшего школьника».

- Для учителей истории и культуры Санкт-Петербурга семинар на базе ОУ № 235 «Урок по истории и культуре Санкт-Петербурга как модель культуроориентированного образования».
- Для классных руководителей начальных классов «Формирование нравственных ценностей» (Цховребова У.Ю., ОУ № 288).
- В рамках реализации программы «Толерантность» семинар «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» в педагогической практике ОУ».

В этом учебном году опытными педагогами района были проведены мастер-классы:

- для учителей английского языка (Чеснокова О.А. «Блог учителя английского языка как альтернативное образовательное пространство» ОУ № 306);
- для учителей начальных классов серия мастер-классов на базе ОУ № 624, 288;
- для учителей ИЗО и МХК (О.Н. Иноземцева, ОУ № 241 «Приемы рисования фигуры человека» и О.Л. Атапина, ОУ № 255 «Женские и мужские образы в живописи»);
- для учителей физики на базе ОУ № 255 «Использование возможностей информационно-коммуникационной среды в преподавании физики»;
- для учителей физкультуры («Уроки гимнастики» И.А. Румянцева, гимназия № 272);
- для учителей музыки («Вокально-хоровая работа» Соколов О.Е., гимназии № 278).

Впервые в этом году был проведен городской интегрированный семинар для учителей математики и русского языка «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в образовательном процессе» на базе ОУ № 232.

Велась большая методическая работа и по вопросам обучения детей-инофонов. Методистом Е.А. Якимович организовано РМО учителей полиэтнических классов, осуществлялось обучение по программе и разработан УМК

«Преподавание русского языка как неродного в ОУ с полиэтническим составом учащихся», проведены семинар и круглый стол по актуальным вопросам этого направления, проведены индивидуальные консультации педагогов. Разработана модель обучения русскому языку как неродному учащимся-инофонам в ОУ, система диагностики и сопровождения двуязычных детей.

Всего в работе различных семинаров в 2011-2012 учебном году приняли участие более 1000 педагогов района.

Расширяется сфера обмена педагогическим опытом. Учителя района приняли участие в городской и региональной научно-практических конференциях на базе Нахимовского училища «Государственные стандарты как основа образовательного процесса в ОУ» и «Восхождение к науке – 2012». Обменивались опытом работы учителя района и на Всероссийском уровне: 29 учителей математики из 15 ОУ района в феврале приняли участие в выездном семинаре «Современные подходы преподавания математики» в Великом Новгороде. А в апреле РМО учителей математики района делились опытом работы со 30 коллегами из Великого Новгорода на семинаре, организованном в ОУ №№ 272 и 564.

Одной из важных задач учебного года для учителей начальных классов стала реализация стандартов второго поколения. Координировала эту работу Глебова С.А., методист района. С этой целью были организованы и проведены:

- встречи с авторами УМК;
- городские и районные семинары, мастер-классы, круглые столы (см. выше);
- обсуждения условий реализации программы УУД;
- проблемно-целевые курсы «Формирование УУД на предметах гуманитарного цикла начальных классов» и «Метапредметный подход в начальной школе»;
- мониторинг реализации ФГОС в первых классах ОУ района.

Для профессионального использования Этнокалендаря на базе ИМЦ были организованы проблемно-целевые курсы «Инновационные формы взаимодей-

ствия субъектов образования «По страницам Этнокалендаря» (научный руководитель Коробкова Е.Н. – к.п.н., доцент кафедры прикладной культурологии СПбАПО).

На встречах с учителями начальных классов и председателями школьных методических объединений были раскрыты основные принципы работы с календарем, даны методические рекомендации и проведены индивидуальные консультации о формах работы, об использовании предложенных методических рекомендаций по работе с УМК «Этнокалендарь Санкт-Петербурга 2011».

В районе проведена четвертая районная конференция младших школьников «Детский портфолио «Вслух про себя»». При подготовке был продуман календарь совместной деятельности учителей-тьюторов, учащихся и их родителей, определены задачи школьного этапа демонстрации созданных детских портфолио, организовано жюри из представителей педагогической общественности.

В районном проекте создания детских портфолио «Вслух про себя» приняли участие более 40 учащихся.

Участники конференции познакомились с новой формой успешности младшего школьника, приобрели навыки сопровождения детей в учебной и внеучебной деятельности, навыки сотрудничества детей, родителей и учителей. Авторам и учителям-тьюторам лучших детских портфолио было предложено принять участие в городском конкурсе.

В условиях внедрения основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования методистом С. А. Клюкиной были проведены тематические семинары, конференция, консультации. По результатам итогового мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования методистом даны рекомендации по использованию авторских пособий и оценке освоения ООП по интегративным качествам и уровням.

Большая работа в 2011-2012 учебном году была проведена ИМЦ по направлению «Здоровье в школе». Координировала эту работу методист

Т. А. Попова. Особое внимание уделялось решению проблемы сохранения здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового образа жизни. С этой целью:

- проведена районная конференция «Программа здорового образа жизни как составляющая образовательной программы ФГОСМ второго поколения»;
- создана и представлена на городской конкурс целевая программа сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса «Мой стиль – здоровый выбор» на 2012-2015 годы;
- в ОУ района создана Служба здоровья. Районной экспериментальной площадкой является ОУ № 280, ОУ №№ 235, 238, 288, ГБОУ № 5 и ЦППРиК – опорные учреждения в этом направлении;
- в школах района проведены мониторинги здоровья и городской мониторинг ЗОС школы;
- в ОУ района действуют программа здоровьесозидания как отдельная программа или как подпрограмма программы развития ОУ;
- во всех школах района введен третий час урока физкультуры. Для его проведения используется бассейн «Дельфин», спортивные площадки школ. В начальной школе третий урок физкультуры отведен, в основном, подвижным играм.

В рамках национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» проведена работа по выявлению способных, заинтересованных в изучении предметов учащихся, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью. Этому способствовали проведение районных, городских олимпиад школьников, конференции «Лабиринты науки», участие школьников в различных районных и городских конкурсах.

В районе проведено 26 предметных олимпиад среди учащихся 5-11 классов школ района. В них приняли участие 4170 школьников. Победителей и при-

зеров районного этапа 870 человек. Победители районного этапа приняли участие в региональном этапе, где 23 учащихся стали победителями и призерами:

Вторая Санкт-Петербургская гимназия – 8 человек

Школа № 280 – 3 человека

Школа № 564 – 4 человека

Гимназия № 278 – 2 человека

Школы №№ 232, 235, 241, 243, 286 – по 1 человеку

Список призеров районного этапа представлен в приказе ИМЦ от 22.05.2012 № 24-В.

Итоги районного этапа олимпиад:

Среди школ повышенного уровня:

1 место – Вторая СПб гимназия

2 место – гимназия 278

3 место – школа № 263

Среди общеобразовательных школ:

1 место – школа № 307

2 место – школа № 564

3 место – школа № 255

Продолжена работа по совершенствованию олимпиадного движения для выпускников начальной школы. Более 250 учеников приняли участие в районных олимпиадах по математике, филологии, окружающему миру. Был предоставлен свободный выбор участия в олимпиадах по истории города, английскому языку и интеллектуальных играх (организаторы игр ДДТ «У Вознесенского моста»). Впервые в этом году проведена олимпиада по ТРИЗ «Решаем изобретательские задачи». По итогам основных олимпиад начальной школы командные места распределились следующим образом:

1 место – Вторая гимназия, школа № 307

2 место – школа № 615

3 место – школы №№ 266 и 306.

Кроме предметных олимпиад учащиеся всех классов школ участвуют в олимпиадах «Кенгуру» (математика), «Медвежонок» (русский язык), «Британский бульдог» (английский язык), «Интеллектуальный марафон» (начальная школа), игре-конкурсе «Золотое руно» (МХК).

В этом году впервые РМО учителей географии района была проведена межшкольная интеллектуальная игра по станциям «Первопроходцы» на базе ОУ № 306.

В этом году на базе гимназии № 278 был проведен городской конкурс-фестиваль детского иноязычного музыкального творчества «Консонанс».

Третий год проводилась районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» по 20 секциям под руководством заместителя директора ИМЦ по научной работе Е. А. Пивчук. Возросло количество участников конференции: 350 участников из 26 ОУ. Впервые в этом году была проведена межшкольная учебно-исследовательская конференция младших школьников «Наблюдай и исследуй» на базе лицея № 281. Работы ребят отмечаются более глубоким содержанием, имеют авторскую позицию, носят исследовательский характер. Важно, что научными консультантами являлись учителя-предметники, что свидетельствует о том, что учителя сами больше внимания и времени уделяют на уроках, во внеурочной деятельности исследовательской, проектной работе. За организацию исследовательской деятельности учащихся и высокий уровень подготовки учеников учителя были отмечены грамотами и экскурсией в президентскую библиотеку, ученики – грамотами.

По результатам проведенных конференций был сделан вывод о том, что необходимо провести комплекс мероприятий по обучению педагогов формированию проектировочных умений школьников и представлению их на конференции.

В районном **конкурсе педагогических достижений** участвовало 39 учреждений образования, из них 28 школ, 7 ДОУ, 2 ДДТ, ЦППРК, 1 детский дом – всего 64 номинанта. Необходимо отметить, что почти вдвое по сравнению с прошлым годом увеличилось число конкурсантов.

Торжественное открытие конкурса было проведено в гимназии № 278, на котором выступил хор гимназии, а победители районного и городского конкурса прошлого учебного года проводили мастер-классы и открытые уроки.

В этом году впервые в номинации «Современный учитель» конкурсные уроки учителя проводили на базе гимназии № 278. Все конкурсанты и члены конкурсной комиссии признали это опыт удачным и полезным для повышения профессионализма педагогов.

Общие итоги районного конкурса:

победителей – 20,

лауреатов – 22,

участников – 22.

Традиционно подведение итогов конкурса и награждение победителей и лауреатов конкурса проходит торжественно. В этом году праздник походил в особняке Румянцева с участием главы администрации района.

В городском конкурсе педагогических достижений участвовали и достойно представляли район:

- номинация «Педагогические надежды» - Хрестик Кристина Дмитриевна, учитель биологии, ГБОУ СОШ № 260;
- номинация «Воспитать человека»:
 - Петров Михаил Валерьевич, заместитель директора Второй Санкт-Петербургской гимназии по воспитательной работе,
 - Варганова Виктория Николаевна, учитель математики, ГБОУ СОШ № 241,
 - Науменко Татьяна Игоревна, воспитатель, школа-интернат № 2,
 - Елисеева Светлана Борисовна, воспитатель ГПД, школа-детский сад № 624
- номинация «Учитель года» - Желнова Ольга Дмитриевна, учитель начальных классов, гимназия № 278;
- номинация «Воспитатель года» - Чернявская Инна Михайловна, воспитатель, ГДОУ № 115;

- номинация «Педагог-психолог года» - Олейник Виктория Вячеславовна, педагог-психолог, центр образования № 195.

В номинации «Воспитать человека» наши педагоги вышли в финал городского конкурса и Петров М. В. стал победителем городского конкурса, а Науменко Т. И. – лауреатом в подноминации «Воспитатель школы-интерната».

В 2012 году 12 педагогов района приняли участие в конкурсе на присвоение звания «Лучший учитель Санкт-Петербурга», а обладателями этого звания стали Листова Л. А., учитель начальных классов Второй Санкт-Петербургской гимназии, и Смирнов А. А., учитель английского языка ОУ № 232. Листова Лариса Александровна удостоена высокого звания «Почетный гражданин Санкт-Петербурга».

Победители ПНПО ежегодно привлекаются методистами к участию в работе методических объединений, публикациям в сборнике «Педагогическое обозрение», размещению материалов на сайте ИМЦ.

Одним из направлений деятельности методиста Морозовой Н. О. является работа с **библиотекарями** ОУ по обеспечению учащихся учебной литературой.

Работа по поддержке и развитию чтения продолжается во всех школах. В течение года проходили семинары в помощь библиотекарю по работе с читателями. Один из самых интересных семинаров «Воспитание чтением» был проведен на базе школы № 522. Библиотекарь Суворова Н. Г. проводила мастер-класс «Формирование информационной культуры личности» для библиотекарей ОУ района. Районным методистом Морозовой Н. О. с творческой группой библиотекарей был организован районный конкурс «ТВИНК» для учащихся 7 классов, в городском конкурсе участвовала команда Второй Санкт-Петербургской гимназии, которая заняла 4 место.

Аттестация педагогических и руководящих работников проводилась на основании годового планирования. В 2011-2012 учебном году был осуществлен переход на новую систему аттестации. Методистом по аттестации Николаевой М. А. были проведены обучающие семинары, круглые столы, выступления на РМО для аттестуемых педагогов ГДОУ и ГОУ, всего в них участвовали 147

педагогов. Всего в 2011-2012 прошли аттестацию 232 педагога и руководителя, из них на высшую квалификационную категорию аттестовано 100 педагогических работников, на первую – 123 педагога и 9 руководящих работников.

Отчеты за 2011-2012 учебный год районных методистов представлены на сайте ИМЦ.

II. Результаты инновационной деятельности ИМЦ Адмиралтейского района в 2011-2012 учебном году

В Адмиралтейском районе инновационная деятельность ОУ строилась в соответствии с основными направлениями организационно-методического сопровождения инновационной деятельности развития, а именно:

- развитие инновационной инфраструктуры района;
- развитие системы управления качеством образования;
- реализация программы научно-методического сопровождения ОУ по включению ОУ в реализацию требований ФГОС.

Кроме этого, ведущими направлениями явились такие направления как:

- диссеминация опыта инновационных площадок в рамках реализации основных направлений программы развития системы образования Адмиралтейского района;

- диссеминация опыта инновационной деятельности в рамках работы Федеральной стажировочной площадки СПБАППО по направлениям повышения квалификации по реализации ФГОС, а также по направлению развития государственно-общественного управления.

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА

- ИМЦ как центр координации, научно-методического, организационного и информационного сопровождения инновационной деятельности.
- Научно-методический совет как центр стратегического планирования, регулирования и координации инновационной деятельности.
- Проведено 6 заседаний научно-методического совета района по координации и регулированию инновационной деятельности в районе.

- Образовательные учреждения – инновационные площадки района, обеспечивающие реализацию перспективных направлений развития образовательной системы района (РЭП, ГЭП, ГШЛ).

В 2011-2012 учебном году инновационный статус имели 29 образовательных учреждений, из которых:

- 1 ОУ имеет статус Федеральной инновационной площадки;
- 2 ОУ имеет статус городской экспериментальной площадки;
- 2 школы-лаборатории;
- 1 ресурсный центр;
- 26 площадок, имеющих статус районной экспериментальной площадки (см. табл. № 3).

Таблица № 3.

Образовательные учреждения Адмиралтейского района, осуществляющие инновационную деятельность (по состоянию на 01.06.2012г.)

Федеральные инновационные площадки*	Городские опытно-экспериментальные площадки*	Городские образовательные учреждения-лаборатории*	Городские ресурсные центры*	Районные опытно-экспериментальные площадки*	Общее количество инновационных площадок	Общее количество ОУ, имеющих инновационный статус	Общее количество ОУ в районе
№278	№255 №238	Вторая гимназия, №624	Вторая гимназия	ДОУ, 27, 154, ОУ № №№5, 195, 225, №229, №232, №234, №238, №241, №245, №263, №266, № 272, №278, № 280, №281, №287, №306, №307, №522, №564, №615, №616, №624, ДДТ «У Вознесенского моста», ИМЦ – итого-26 площадок	32	29	Всего 106 Школ 36

1. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА

Данное направление явилось основным в контексте новых требований к эффективности инновационной и экспериментальной деятельности в связи с введением в действие Федерального закона №83-ФЗ.

ИМЦ Адмиралтейского района подал заявку и получил поддержку Комитета по образованию Санкт-Петербурга на ведение опытно-экспериментальной работы на городском уровне по теме «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» с 01.01.2013 года. ОЭР призвана обеспечить эффективное, в том числе сетевое взаимодействие инновационных площадок района, для диссеминации инновационного опыта и включения в инновационную деятельность партнеров для повышения эффективности и качества инновационной деятельности.

Направление поддерживается Приказом Минобрнауки № 218 от 23 июня 2009 г. «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования в РФ».

Цель: обеспечение условий для инновационного развития образовательной системы Адмиралтейского района с учетом перспектив и направлений государственной политики РФ в сфере образования, интеграции образовательной системы Адмиралтейского района в образовательное пространство Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Создание механизмов включения профессиональных сообществ в процессы развития и модернизации образовательных систем.
2. Формирование модели взаимодействия, управления и координации деятельности инновационных площадок Адмиралтейского района.
3. Институциональное обеспечение управления инновационной деятельностью.
4. Создание и развитие инновационной инфраструктуры Адмиралтейского района.

В рамках Программы развития системы образования района на 2011-2015 годы все инновационные площадки района объединены вокруг целевых проектов программы развития РОС, разработанных в свою очередь, в логике Стратегии «Петербургская школа 2020»: 1) проект «Равные и разные» - ГБОУ №№ 522, 287; 2) проект «Дошкольник» - ГДОУ № 154, 27; 3) проект «Личность. Гражданин. Патриот» - ГБОУ №№ 225, 232; 4) проект «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания» - ГБОУ №№ 278, 241; 5) проект «Музей и школа» - ДДТ «Вознесенского моста»; 6) проект «Доступность качества образования»: реализация ФГОС нового поколения – ГБОУ №№ 234, 306, 615, 624, ИМЦ; система оценки учебных и внеучебных достижений школьников – ГБОУ №№ 238, 266, 272, 307; дистанционное обучение – ГБОУ №№ 195, 564, 616; управление качеством образовательного процесса – ГБОУ №№ 229, 281, 245, 280, 263. Использование опыта инновационных площадок в общей с другими образовательными учреждениями работе по стратегическим направлениям развития системы образования способствует повышению эффективности инновационной деятельности, неформальному повышению квалификации и создает условия для диссеминации опыта.

Направления инновационной деятельности отражают:

- решение проблем воспитательной деятельности и социализации учащихся: ОУ №№ 5, 225, 232, 238, 241, 278, 624, 272, ДДТ «У Вознесенского моста», ИМЦ;
- решение проблем адаптации детей-инофонов в социокультурном пространстве СПб: ОУ № 287;
- разработка инструментария использования инновационных технологий реализации требований ФГОС: ОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия, 281, 306, 615, 154;
- решение проблем здоровьесбережения и здоровьесозидания школьников: ОУ № 280;

- решение проблем создания информационно-образовательной среды ОУ и использования ИКТ-технологий: ОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия, 195, 255, 564;
- решение проблем инклюзивного образования: ОУ № 616;
- решение проблем индивидуализации образования: ОУ № 229;
- решение проблемы обновления содержания образования в контексте ФГОС: ОУ №№ 234, 245, 624;
- решение проблем управления качеством образования: ОУ №№ 238, 263, 266, 272, 307, 522, ГДОУ № 27.

- Система открытого доступа к методическим продуктам, информации с возможностью интерактивного взаимодействия всех образовательных учреждений района. Идет работа по обеспечению открытости деятельности инновационных площадок с помощью портала и блогов.

- Программа обучения координаторов инновационной деятельности.

За 2011-2012 год проведено силами членов Научно-методического совета 7 обучающих семинаров по организации опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях района (обучено 20 человек). Тематика отражает следующие вопросы:

- нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности;
- организация ОЭР в условиях образовательного учреждения;
- управление инновационной деятельностью ОУ: эффективность и качество ОЭР;
- обучение школьных команд при организации ОЭР;
- интерпретация результата ОЭР;
- диссеминация опыта инновационной деятельности.

За 2011-2012 учебный год реализована программа повышения квалификации руководителей ОУ Адмиралтейского района силами СПбАППО по теме «Проектирование инновационного развития образовательного учреждения». Обучено 30 человек – руководителей ОУ.

- Программа сопровождения и группового взаимодействия инновационных площадок района реализована силами кураторов.

За каждой площадкой закреплен куратор из членов Научно-методического совета Адмиралтейского района. На заседаниях Научно-методического совета проводилось обсуждение качества такого сопровождения.

- Банк нормативных и учебно-методических материалов по управлению инновационной деятельностью. Подготовлены:

- документы по организации ОЭР в образовательном учреждении;
- рабочая тетрадь по организации и сопровождению инновационной деятельности;
- пакет нормативно-правовых документов по организации и сопровождению инновационной деятельности в ОУ.

- Организация общественно-профессиональной экспертизы результатов ОЭР, программ и продуктов.

16 мая проведена общественно-профессиональная экспертиза опытно-экспериментальной деятельности ОУ района, в рамках которой на 6 секциях были заслушаны руководители 26 ОУ о результатах ОЭР. В качестве экспертов участвовали: ученые РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, специалисты РЦОКО и ИТ, специалисты ЦИО ИМЦ, методисты ИМЦ, руководители ОУ района. Каждым ОУ района была подготовлена справка «Об оценке эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения».

2. По направлению распространения опыта инновационной деятельности

В качестве продуктов инновационной деятельности к общественно-профессиональной экспертизе были представлены продукты, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу (Таблица 4).

Перечень инновационных продуктов, представленных на общественно-
профессиональную экспертизу

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, предполагаемый путь использования продукта
1.	<p>Сборник</p> <p>Опытно-экспериментальная работа школы как ресурс формирования универсальных учебных действий учащихся.</p> <p>Практические разработки и методические рекомендации</p>	Коллектив авторов ГБОУ № 306	Под редакцией Илюшина Л.С., научного консультанта ГБОУ № 306	В сборнике представлены материалы из опыта работы учителей по реализации ОЭР в образовательном учреждении. Материалы раскрывают вопросы формирования универсальных учебных действий и основ исследовательской компетенции учащихся
2.	<p>Методическое пособие</p> <p>Технологии обучения в коррекционной школе: мастерские знаний. 5 класс: методическое пособие/ О.А.Алексеева, Н.А.Гутовская, Л.А.Краева, И.В.Скворцова: под общей ред. О.А.Алексеевой.-СПб.: ООО «Книжный дом» 2012.-176с.</p>	О.А.Алексеева, Н.А.Гутовская, Л.А.Краева, И.В.Скворцова	Рецензенты: Н.М.Свирина, д.п.н., проф ИС-ПиП; И.В.Андреева, к.п.н., ст.препод. ЛГУ им. А.С.Пушкина	В пособии определяются возможности проведения нетрадиционных уроков в условиях педагогического процесса с детьми, имеющими задержку психического развития. Авторы знакомят читателей с особой формой уроков – мастерских, раскрывают основные принципы и условия их проведения
3.	<p>Методические рекомендации.</p> <p>«Практико-ориентированные задания как средство формирования учебно-</p>	Творческий коллектив ГБОУ № 245	Продукт представлен на общественно-профессиональную экспертизу. Менг Т.В., к.п.н.,	В методических рекомендациях дано описание проведения эксперимента в школе и предложены материалы по теме ОЭР: разработка уроков с практико-

	познавательных компетенций в основной школе»		доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена Лашкова В.М., методист ИМЦ, Якимович Е.А. методист ИМЦ Гаран В.А. , руководитель методической службы Второй Санкт-Петербургской гимназии	ориентированными заданиями, разработка учебно-познавательных игр, банк практико-ориентированных заданий статьи учителей-исследователей
4.	Рекомендации для классных руководителей ГБОУ СОШ № 225 по использованию педагогической технологии «Портфолио ученика» в выпускных классах	Гаврилова Е.И., Данилова Г.В.	Продукт представлен на общественно-профессиональную экспертизу. Эксперты: Битюков К.О., к.ист.н., доцент кафедры СПб АППО, Попова Т.А., методист ИМЦ	Рекомендации предназначены для классных руководителей ОУ для профессионального самоопределения старшеклассников
5.	Программы учебного курса: 1. «Социальное проектирование» для учащихся 11 класса; 2. «Ориентация школьников в профессиональном выборе»	ГБОУ № 225: Данилова Г.В., доцент кафедры непрерывного филологического образования и образовательного менеджмента Филологического факультета СПб государственного университета	Продукт представлен на общественно-профессиональную экспертизу. Эксперты: Битюков К.О., к.ист.н., доцент кафедры СПб АППО, Попова Т.А., методист ИМЦ	Программы предназначены для классных руководителей ОУ для профессионального самоопределения старшеклассников
6.	Концепция службы	Творческий кол-	Продукт представ-	Материалы предна-

	<p>здоровья (по материалам «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения» / Под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина)</p>	<p>лектив ГБОУ № 287</p>	<p>лен на общественно-профессиональную экспертизу.</p> <p>Менг Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена</p> <p>Лашкова В.М., методист ИМЦ,</p> <p>Якимович Е.А. методист ИМЦ Гаран В.А. , руководитель методической службы Второй Санкт-Петербургской гимназии</p>	<p>значены для ОУ, занимающихся созданием службы здоровья в ОУ</p>
7.	<p>Методически рекомендации по реализации индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения в средней школе для ОУ.</p> <p>«Индивидуальные образовательные программы на основе сопровождения с пакетом диагностических методик»</p>	<p>Творческий коллектив ГБОУ № 229:</p> <p>1. <i>Пассова М.В.:</i> «Индивидуальная образовательная программа по работе с одаренным ребенком»;</p> <p>2. <i>Скулина Е.И.</i> «Индивидуальная образовательная программа по работе с детьми, склонными к девиантному поведению»;</p> <p>3. <i>Мельникова Н.Л.</i> «Индивидуальная образовательная программа по работе с детьми, склонными к девиантному поведению»</p> <p>4. <i>Мирошкина Н.С.</i></p>	<p>Продукт представлен на общественно-профессиональную экспертизу.</p> <p>Матина Г.О., к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО,</p> <p>Пивчук Е.А., к.п.н., заместитель директора ИМЦ,</p> <p>Конопатова Н.К., к.п.н., методист ЦИО ИМЦ,</p> <p>Христюк Т.М., директор ГБОУ СОШ № 256</p> <p>Кузнецова Ж.А.,</p>	<p>Программы предназначены для индивидуальной работы с тремя группами «особых» детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детьми-мигрантами; - детьми, склонными к девиантному поведению; - одаренными детьми

		<p>«Индивидуальная образовательная программа по работе с ребенком-мигрантом»</p> <p>5. Григорьева Е.В.</p> <p>«Индивидуальная образовательная программа по работе с детьми, склонными к девиантному поведению»;</p> <p>6. Бенделиани Ю.В.</p> <p>«Индивидуальная образовательная программа по работе с детьми, склонными к девиантному поведению»;</p> <p>7. Хрулева Л.Я.: «Индивидуальная образовательная программа по работе с одаренным ребенком»;</p> <p>8. Тодоров Ю.Х.</p> <p>«Индивидуальная образовательная программа по работе с ребенком-мигрантом»</p> <p>9. Бычкова И.А. «Индивидуальная образовательная программа по работе с одаренным ребенком».</p>	методист ИМЦ	
8.	<p>Открытые чтения «У Крюкова канала».</p> <p>Тезисы исследователь-</p>	<p>Тезисы детских работ учащихся ГБОУ № 232</p>	<p>Снегурова В.И., д.п.н., доцент кафедры методики обучения матема-</p>	<p>Сборник тезисов по итогам Третьих Открытых городских чтений «У Крюкова</p>

	ских ученических работ, представленных на Четвертые Открытые городские чтения «У Крюкова канала»		тике РГПУ им. А.И.Герцена	канала», состоявшихся 23 апреля 2011 года в ГОУ СОШ № 232, содержащих материалы по следующим направлениям: история, иностранные языки, литература и языкознание, культурология, информационные технологии, естественные и точные науки
9.	Рабочая книга по сопровождению педагога-участника ОЭР	Автор-составитель Смирнова Н.В., методист по ОЭР дворца детского творчества «У Вознесенского моста»	Продукт представлен на общественно-профессиональную экспертизу. Эксперты: Битюков К.О., к.ист.н., доцент кафедры СПб АППО, Попова Т.А., методист ИМЦ	Рабочая книга предназначена педагогам, занимающимся ОЭР
10.	Методические рекомендации по разработке, оформлению и сопровождению договорных отношений между участниками образовательного процесса в современном образовательном учреждении	Творческий коллектив ГБОУ № 263	Продукт представлен на общественно-профессиональную экспертизу. Матина Г.О., к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО, Пивчук Е.А., к.п.н., заместитель директора ИМЦ, Конопатова Н.К., к.п.н., методист ЦИО ИМЦ,	Методические материалы предназначены для руководителей ОУ, решающих проблемы согласования позиций школы и семьи по поводу реализации основной образовательной программы школы в условиях введения ФГОС

			Христюк Т.М., директор ГБОУ СОШ № 256	
			Кузнецова Ж.А., методист ИМЦ	

Участие в городском конкурсе инновационных продуктов

4 ОУ района стали участниками городского конкурса инновационных продуктов: №№ 287, 238, Вторая Санкт-Петербургская гимназия и ИМЦ (таблица 5).

Таблица 5.

Участники заочного тура конкурса инновационных продуктов 202 года

№ п/п	№ заявки	№ ОУ	Наименование продукта	Адрес сайта, на котором размещена презентация продукта с указанием страницы
1	18	ОУ № 287	Я и другие в моей школе	http://sc.adm-edu.spb.ru/287/oer.html
2.	28	ОУ № 238	Методические рекомендации по созданию организации деятельности многофункционального культурно-образовательного центра в инфраструктуре современной школы	http://school-238.narod.ru/metodrec.files/frame.htm
3.	55	ИМЦ Адмиралтейского района	Учебно-методический Комплекс для организации образовательного процесса в школах и дошкольных учреждениях с полиэтническим составом обучающихся и воспитанников «Многоголосие»	http://adm-edu.spb.ru/?q=news/2892
4.	65	Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	Сетевой Инструментарий Учебных Проектов (СИУП) – современное средство для реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании	http://www.2spbg.ru/innov.php

Участниками очного тура конкурса от Адмиралтейского района стали

1. ИМЦ: *Учебно-методический Комплекс для организации образовательного процесса в школах и дошкольных учреждениях с полиэтническим со-*

ставом обучающихся и воспитанников «Многоголосие» (1 место в заочном туре, дипломант конкурса).

2. Вторая Санкт-Петербургская гимназия: *Сетевой Инструментарий Учебных Проектов (СИУП) – современное средство для реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании (10 место в заочном туре, лауреат конкурса).*

В состав Комплекса «Многоголосие» входят 13 продуктов, разработанных специалистами ИМЦ и РГПУ им. А.И.Герцена, а именно:

1. **Учебно-методический комплект для повышения квалификации педагогов образовательных учреждений «Преподавание русского языка как неродного в общеобразовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся»:**

- *Программа* повышения квалификации учителей «Преподавание русского языка как неродного в общеобразовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся» (72 часа).
- *Практикум* к Программе с видеоприложением.
- *Учебная хрестоматия* «Методика преподавания русского языка как неродного в полиэтнической школе» для преподавателей русского языка как неродного.
- **Положение о районном методическом объединении учителей, работающих в полиэтнических классах.**

2. **Учебно-методический комплект «Система работы с детьми-инофонами в образовательных учреждениях»:**

- *Пособие для педагогов ДОУ* «Система работы с детьми-инофонами в дошкольных образовательных учреждениях» и видеоприложение занятия по обучению русскому языку как неродному.
- *Методическая разработка* «Система работы с учащимися-инофонами в младших классах общеобразовательной школы».

- **Основная образовательная программа начального общего образования для школы с полиэтническим составом учащихся.**
- **Программа для обучения инофонов** в системе дополнительного образования государственного общеобразовательного учреждения. Начальная ступень обучения русскому языку как неродному. Элементарный и базовый уровни.
- **Диагностические материалы** к Программе обучения русскому языку как неродному учащихся-инофонов (на диске)
- **Учебно-методическое пособие** «Использование пазл-технологии в обучении русскому языку как неродному учащихся-инофонов»
- **Электронный ресурс** для поддержки русского языка в полиэтнической школе. Виртуальная школа русского языка «Говоруша»
- **Информационный буклет «Мир вокруг: живем и учимся в России»** (электронный ресурс – сайт для учителей полиэтнических классов и детей-инофонов)
- **Программа психологического сопровождения учащихся – инофонов** «Программа психологического сопровождения речевой, эмоциональной, поведенческой адаптации детей-инофонов 7-10 лет к новым социокультурным условиям и обучению в начальной школе»

ИМЦ Адмиралтейского района по вопросам развития инновационной деятельности организовало 2 семинара городского и регионального уровней:

1. Семинар городского уровня для кураторов инновационной деятельности в районных образовательных системах (при участии специалистов Комитета по образованию) «Организация и сопровождение инновационной деятельности в системе образования Адмиралтейского района: стимулирование результативности, диссеминация опыта». Дата проведения 16.11.2011 г.

2. Семинар регионального уровня для специалистов управления образованием из Ямало-ненецкого автономного округа. Дата проведения: 24.04.2012

3. ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Направление: Реализация требований ФГОС нового поколения

Основным направлением работы в образовательных учреждениях района стала апробация требований Федерального государственного стандарта нового поколения. С 01.09.2011 г. первые классы стали обучать школьников по новым стандартам. Это потребовало системного подхода в перестройке всей методической и организационной работы в школах.

1) Площадки третьего года эксперимента предложили району свой опыт работы на открытых семинарах,

- 1) ГБОУ № 245 (директор Матвеева М.Н.). Проведен районный семинар по теме ОЭР: «Практико-ориентированные задания как средство формирования учебно-познавательных компетенций в основной школе» (1 марта 2012 г.). На базе школы проводились межшкольные мероприятия в рамках ОЭР:
 - 15 декабря – учебно-познавательная игра «Вокруг нового года», участники школы № 245 и № 306;
 - 17 февраля – учебно-познавательная игра «Петербургская ассамблея», участники школы № 245, № 306, № 307.
- 2) ГБОУ № 278 (директор Шутова В.М.). Районный семинар по теме «Интеграция учебно-воспитательной работы с работой школьного музея» в рамках проекта «Личность. Гражданин. Патриот» (28 февраля 2012 г.). На семинар были приглашены слушатели СПбАППО.

2) Организация деятельности ИМЦ в качестве базовой площадки стажировочной площадки СПб АППО.

Договор о сотрудничестве позволил учреждениям района включиться в процесс повышения квалификации (ГБОУ №№ 234, 263, 266, 306, 307, 564, 615).

В рамках соглашения о сотрудничестве с СПБАППО был реализован модуль «Федеральный государственный стандарт – новая идеология образования» (36 часов) с привлечением ресурсов инновационных площадок. Обучено 25 стажеров. В качестве базовых площадок опыт инновационной деятельности показали:

- 1) ГБОУ СОШ № 306 и ГБСКОУ СОШ № 522 VII вида. Семинар «Формирование универсальных учебных действий как фактор развития учебно-познавательной мотивации современного подростка». Дата проведения – 22 марта 2012.
- 2) ГБОУ № 266 с углубленным изучением французского языка. Тема семинара «Технологический инструментарий современного урока в условиях реализации ФГОС». Дата проведения: 10 апреля 2012 г.

Инновационные площадки, выступив в качестве базовых площадок для Федеральной стажировочной площадки СПБАППО, показали опыт реализации основных идей опытно-экспериментальной работы.

Такие семинары провели:

- 1) ГБОУ начальная общеобразовательная школа № 615. Тема семинара: «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как условие формирования познавательных универсальных учебных действий». Дата проведения: 11 апреля 2012 г.
- 2) ГБОУ СОШ № 234 (директор Седых И.А.). Тема семинара: «Образовательная среда ОУ как фактор формирования культурного поля младшего школьника». Дата проведения: 19 апреля 2012 г.

4. ПО НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

В рамках соглашения с Федеральной стажировочной площадкой СПБАППО был реализован модуль «Государственно-общественное управление: инсти-

туциональная организация управления качеством образования» (36 часов) по обучению стажеров по проектированию ГОУО на базовой площадке ГОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Обучено 30 человек.

Опыт инновационной деятельности по направлению развития государственно-общественного управления показали инновационные площадки района.

- 19.12.2011 г. ГБОУ № 263 (директор Рыдлевский А. В.) – городской семинар «Договор «школа-семья» как условие эффективного взаимодействия участников образовательного процесса».
- 04.04.2012 г. состоялся районный семинар для руководителей ОУ по теме «Общественный договор между участниками образовательного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения». Организатор семинара ГБОУ № 263 (директор Рыдлевский А. В.). Семинар проводился при сотрудничестве с СПБАППО и ИМЦ Адмиралтейского района.

На семинаре был представлен опыт работы педагогического коллектива ГБОУ № 263 по работе над созданием системы правового регулирования отношений участников образовательного процесса (директор Рыдлевский А. В.); были затронуты вопросы государственно-общественного управления образовательным учреждением в контексте «Стратегии – 2020» в последнем варианте (Пивчук Е. А., к. п. н., заместитель директора ИМЦ Адмиралтейского района); были рассмотрены вопросы становления правовой культуры как основы взаимодействия семьи и школы (Комарницкий А. В, к. п. н., проф. кафедры уголовного права юридического факультета РГПУ им. А. И. Герцена); а также вопросы психолого-педагогического контекста заключения договора (Коновалова Л. П., к. п. н., директор Института развития образования СПБАППО).

На семинаре работали две экспертные группы из руководителей образовательных учреждений, которые обсудили основные положения представленного школой варианта договора между школой и родителями и

постарались выявить проблемы и риски договорных отношений. Обсуждение руководителей проблем показало необходимость дальнейшей работы:

- по формированию правовой культуры участников образовательного процесса, включая родителей учащихся;
 - по созданию системы государственно-общественного управления в условиях ФГОС;
 - по созданию эффективной модели управления качеством образования.
- 15 февраля 2012 г. ГБОУ СОШ № 564 (директор Корсакова Н. Л.) проходил районный семинар для руководителей «Возможности информационно-образовательной среды в совершенствовании управления ОУ».

На семинаре был представлен опыт использования информационных технологий и рассмотрены вопросы:

- «О возможностях ИКТ в управлении школой»;
- «Информационно-насыщенная образовательная среда на уроке и вне его»;
- «Информационный ресурс в управлении школой».

На прошедшей видеоконференции со Смоленском руководители познакомились с вопросами, представленными координатором международного проекта к. п. н. Г. Ф. Глебовой по теме «Инновационный менеджмент школы: направления развития в контексте международного проекта ТЕМПУС IV». Участники семинара получили возможность в интерактивной форме пообщаться с коллегами из Смоленского государственного университета.

Опыт работы по государственно-общественному управлению был представлен:

- 1 ноября 2011г. на городском семинаре во Фрунзенском районе по теме «Взаимодействие школы с социальными партнерами в процессе реализации принципов государственно-общественного управления» такими ОУ как:

1. ГБОУ СОШ № 263 (директор Рыдлевский А. В.), тема «Договор «школа-семья» как инструмент согласования интересов участников образовательного процесса».
 2. ГБОУ СОШ № 225 (директор Федосеенко А. С.), тема: «Программа развития и общественное участие в управлении качеством образования».
 3. ГБОУ СОШ № 564 (директор Корсакова Н. Л.), тема ««Социальное партнерство как ресурс развития ОУ на примере взаимодействия с муниципальными органами власти».
 4. ИМЦ Адмиралтейского района (директор к. п. н. Петрова С. И.; зам. директора к. п. н. Пивчук Е. А.), тема «Институты управления качеством образования».
- 30 февраля 2012 г. на районном семинаре «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» для руководителей ОУ г. Гатчина и Адмиралтейского района был представлен опыт таких ОУ как:
 1. ГБОУ СОШ № 307 (директор Матвеева Т. В.). Тема «Класно-обобщающий контроль как инструмент повышения качества образования» (Русанова Н. А., зам. директора по УВР);
 2. ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия (директор Мардер Л. М.). Тема «Критериальная система оценки качества образования в образовательной системе Второй Санкт-Петербургской гимназии» (Гаран В. А., руководитель методической службы);
 3. ГБОУ СОШ № 263 (директор Рыдлевский А. В.), тема «Договор «школа-семья» как инструмент управления качеством образования».
 4. ГБОУ ИМЦ Адмиралтейского района (директор к. п. н. Петрова С. И.). Тема «Институциональная организация управления качеством образования» (к. п. н. Пивчук Е. А., зам. директора)

Важным направлением реализации программы является работа по обеспечению информационной открытости школы в соот-

ветствии с Законом № 293 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» ИМЦ разработана анкета – самоанализ деятельности образовательного учреждения.

5. ГБОУ гимназия № 278 (директор Шутова В. М.) принимала участие в региональной Научно-методической педагогической ассамблее инновационных образовательных учреждений «Инновационный вектор развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области». Ассамблея проходила в Доме национальностей 15-17 декабря. В рамках ассамблеи проходили семинары, выступления руководителей ОУ ОЭП ФИРО и РАО на тему «Инновации в образовании – знамение времени», проходило награждение лучших представителей экспериментальных площадок «Созвездие инновационных учреждений северной столицы» в рамках ежегодно проводимого конкурса «Педагог-исследователь». Так же был выпущен сборник статей. В их написании приняли участие 25 педагогов гимназии.
6. ГБОУ № 238 (директор Ермилова Т. Ю.) На базе школы создана и работает «Школа для родителей»

Таблица 6.

Тематика занятий «Родительская школа психологии»

№	класс	тема	время
1	Будущие 1-классники	Скоро в школу	февраль
2	Будущие 1-классники	Роль игры в подготовке к школе	май
3	1-ые	Адаптация первоклассников	сентябрь
4	2-ые	Зависимость эмоций детей и взрослых	январь
5	3-и	Речевое развитие как основа обучения	ноябрь
6	4-ые	Формирование у детей адекватной самооценки	май

7	5-ые	Адаптация в новой образовательной среде	октябрь
8	6-ые	Жизненный сценарий успеха	ноябрь
9	7-ые	Гендерные аспекты воспитания	март
10	8-ые	Возрастные проблемы подростков	январь
11	9-ые	Личностная зрелость и нравственный иммунитет (самоконтроль и стрессоустойчивость в системе личностной и социальной конкуренции)	февраль
12	10-ые	Особенности юношеского самоопределения	декабрь
13	11-ые	Психологическая поддержка выпускников в предэкзаменационный и экзаменационный период	февраль

В Программе развития ГБОУ СОШ № 238 (директор Ермилова Т. Ю.) с целью создания условий для адаптации учащихся в современных социальных условиях разработаны проекты: «Социальное партнёрство», «Межкультурный диалог». Задачи проектов: привлечение социальных партнёров школы к участию в совершенствовании общественных отношений, складывающихся в окружающем учащихся социуме; формирование коммуникативной компетентности, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в реальной языковой среде.

Среди мероприятий ОУ необходимо отметить следующие:

- Организованы благотворительные акции, концерты в помощь детям социального центра «Вера».
- Проведена система дистанционных уроков on-line по МХК (архитектурный проект), по английскому языку с учащимися школы Мансиккала г. Иматра.
- Проведена совместная конференция учителей школы 238 и учителей школы Мансиккала г. Иматра по реализации совместных проектов.
- В рамках Программы международного культурно-образовательного обмена проведён Фестиваль национальных культур с участием учащихся школ Финляндии.
- Под эгидой Русского музея организован российско-финский проект «Калевала XXI века».
- Организована ОЭР по теме «Использование возможностей виртуального социо-культурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения

личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС» (городская площадка).

Направление «Использование актуальных форм международного сотрудничества в сфере образования, способствующих профессиональному развитию педагогических работников».

- ГБОУ гимназия № 278 (директор Шутова В. М.) принимала участие в международной программе «Зеленый флаг».

Программа, направленная на экологическое образование для целей устойчивого развития, проводится на четырёх континентах Международной организацией по экологическому образованию. В России программу координирует общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики», которая является членом Международной организации по экологическому образованию с 2002 года.

- ГБОУ СОШ № 624 (директор Антоненкова Т. Н.). Проведение международного семинара с участием педагогов из Финляндии по теме «Система дополнительного образования как условие выполнения ФГОС в начальной школе» (08 декабря 2011 г.).
 - ОУ является школой-лабораторией по теме «Внедрение стандартов второго поколения на основе УМК «Перспектива».
 - ОУ является районной площадкой по теме «Преемственность программ духовно-нравственного воспитания для детей дошкольного и младшего возраста».

Среди мероприятий ГБОУ СОШ № 624:

- Городской практический семинар «Особенности адаптации современных первоклассников» (22.09.2011 г.).
- Городской научно-практический семинар «Реализации программы коррекционной работы в общеобразовательной школе» (опыт школы-лаборатории) (15.02.2012 г.)

- ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 231 (директор Иванова О. В.). Встреча по обмену опытом с коллегами педагогами Ыйсмяэской школы города Таллинна (20.03.2012 г.). Представлен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: интегрированные уроки и интегрированные коррекционно-развивающие занятия.
- ГБОУ начальная общеобразовательная школа № 615 (директор Смирнова Е. М.). Проект «Эффективная и открытая школа» в целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества образования и организации открытого информационно-образовательного пространства, а именно:
 - Реализация сетевого проекта «Новое поколение» по внедрению ФГОС.
 - Городской практический семинар на базе школы № 615: «Проектная деятельность младших школьников. Уникальность общешкольного проекта» (22 ноября 2011 года).

5. ПО НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1) Информатизация образования и использование информационных технологий в образовании.

Особое внимание на государственном уровне сегодня уделяется информатизации образования – широкому применению в образовании информационно-коммуникационных технологий в целях повышения эффективности и доступности обучения, а также подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в условиях информационного общества.

Информационные технологии позволяют адаптировать учебный процесс к нуждам отдельного человека и быстро реагировать на возникающие перемены. В социальном плане именно это может обеспечить учащимся равные возмож-

ности в получении образования. Понимание разнообразия образовательных потребностей является стимулом развития системы образования. Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям позволяет преодолеть ограничения, обусловленные инвалидностью, подстраивать учебные программы под возможности и интересы учащихся. На базе специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида Центра «Динамика» в 2007 году впервые в Санкт-Петербурге было организовано дистанционное обучение детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении.

Целью завершеного проекта было изучение особенностей дистанционного обучения детей с ОВЗ. При этом под обучением понимается как процесс учения (осуществляемый самим субъектом обучения – учащимся), так и процесс собственно обучения (профессиональная деятельность учителя).

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать диагностический инструментарий для проведения комплексного исследования учителей, родителей и учащихся, обучающихся дистанционно.
2. Изучить личностные особенности учащихся с ОВЗ, обучающихся дистанционно.
3. Выявить особенности родительских ожиданий (социального заказа) относительно дистанционного обучения.
4. Определить особенности работы учителя, применяющего дистанционные образовательные технологии по сравнению с обычными классами.
5. Исследовать возможности модели очно-дистанционного обучения для развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, обучающихся на дому.

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» (директор Поршнева С. Э.) в

рамках инновационной деятельности за период 2011 – 2012 г.г. провела ряд мероприятий, а именно:

1. 29 ноября 2011 г. прошел городской семинар с участием специалистов КО, АППО и директоров коррекционных школ города, посвященный организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе семинара были представлен опыт школы «Динамика» и показаны дистанционные уроки с учащимися надомной формы обучения.
2. 14 декабря 2011 г. проведена видео-конференция с Центрами дистанционного обучения детей-инвалидов с городами Грозный, Иркутск и Белгород с целью обсуждения возможных моделей ДО.
3. В сентябре (12.09.2012 г. – 30.09.2012 г.) специалисты ГОУ «Центр «Динамика» начали обучение родителей и педагогов школ города, включенных в проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов» в 2011 году.
4. С 1 марта 2012 г. в дистанционной школе начал действовать проект «День Земли». Цель этого проекта – формирование экологического сознания, познание нового о планете, привлечение внимания людей к проблеме сохранения окружающей среды.
6. 23 марта 2012 г. на базе школы проведена секция «Технологии обеспечения качества и индивидуализации обучения детей с ОВЗ» с мастер-классами специалистов дистанционного обучения в рамках Всероссийского научно-практического семинара с международным участием.
7. 23-26 марта 2012 г. специалисты школы приняли участие в III Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» (сделано 4 доклада, проведен 1 мастер-класс). Руководство секциями «Дистанционное образование» и «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» также осуществлялось сотрудниками школы.

- В ГБОУ СОШ № 624 (директор Антоненкова Т. Н.) прошел городской семинар «Реализация программы коррекционной работы в массовой школе. Проблемы адаптации и окультурации мигрантов».

2) Направление «Современные образовательные технологии»

- ГБОУ гимназия № 278 (директор Шутова В. М.) принимала участие в городском семинаре «Мастер-класс по проектированию урока «Парацентрическая технология». Учителя познакомились с инновационной парацентрической технологией обучения и, используя предложенный дидактический материал, создали уроки по ПЦТО. Данная технология позволяет развивать универсальные учебные действия, дифференцировать условия обучения, сохранять здоровье, тем самым повышает качество образования. В мастер-классе принимали участие педагоги и методисты Адмиралтейского, Невского, Калининского, Крондштатского и Фрунзенского районов города.

3). «Независимый мониторинг качества образования».

- ГБОУ гимназия № 278 (директор Шутова В. М.) на школьном уровне проводила мониторинг качества образования. Тесты предоставляются некоммерческим партнерством «Школа». Мониторинг позволяет выявить процент качества усвоения материала по выбранному спектру предметов, а также определить структуру знаний учащихся. Систематическое проведение мониторинга, анализ и обсуждение его результатов на заседаниях предметных методических объединений позволяет выявить и дополнительно проработать разделы, сложные для усвоения, а следовательно, улучшить качество обучения.

- ГБОУ № 306 (директор Машкудиани И. Г.) участвует в программе СПб АППО по оценке качества образования.

- ГБОУ № 238 (директор Ермилова Т. Ю.) в рамках ОЭР по теме «Обеспечение преемственности безотметочного обучения в начальной школе и критериального оценивания в 5-8 классах в контексте ФГОС» создана система оценки и самооценки обучающихся с 1 по 7 классы.

- Вторая Санкт-Петербургская гимназия (директор Мардер Л. М.) активно представляла в текущем учебном году опыт работы педагогического коллектива по данной теме на уровне района, города и России. Обеспечение нового качества образования связано с реализацией ФГОС второго поколения и с активизацией инновационного движения в образовании. В Гимназии созданы и активно функционируют три инновационных площадки городского и федерального уровня, результаты деятельности которых были представлены на районных и городских мероприятиях.

1. «Школа – лаборатория» (статус присвоен распоряжением № 1497-р Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.08.2009).

Тема и техническое задание: «Разработка основной образовательной Программы начального общего образования и технологического инструментария ее реализации для учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива».

Результатом инновационной работы стали следующие мероприятия и продукты:

- Создана Программа начального общего образования на основе УМК «Перспектива».
- Проведена корректировка разделов «Духовно-нравственное воспитание», «Экологическое воспитание и охрана природы», раздела «Внеурочная деятельность» на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ.
- Разработаны и утверждены разноуровневые диагностические задания входного, промежуточного и итогового контроля результатов усвоения образовательной программы «Перспектива».
- Разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.
- Разработано, утверждено и согласовано с СПБАППО «Положение об оценке образовательных результатов освоения ОП начального общего образования».

- Выпущен сборник материалов по оценке качества образовательных результатов в начальной школе.

Опыт работы представлен на районном, городском и всероссийском уровнях:

- Презентация Программы начального общего образования на городском семинаре «Школы-лаборатории» (март 2011 г.).
- Выступления на Международной конференции Ассоциации Гимназий Санкт-Петербурга по различным разделам Программы (7 выступлений в ноябре 2011 г.).
- Городские семинары для учителей, методистов и руководителей ОУ по оценке учебных достижений младших школьников (ноябрь 2011 г. и апрель 2012 г.).
- Выступление на Всероссийской конференции: «ОП как инструмент реализации ФГОС» (март 2012 г.).
- Выступление на межрегиональном семинаре руководителей образовательных учреждений «Обеспечение качества образования» (март 2012 г.).
- Представление опыта методической работы в Гимназии на районных семинарах учителей начальных классов и методистов (ноябрь 2011 г., февраль и март 2012 г.).

2. Ресурсный центр Гимназии (статус городского ресурсного центра присвоен распоряжением № 1982-р Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга от 19.11.2010 года).

Тема: «Инновационная образовательная информационная среда – условие успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель работы Ресурсного центра: повышение квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга в области информационно-коммуникационных технологий.

Результатом инновационной работы стали следующие мероприятия:

- Разработаны и утверждены Программы повышения квалификации учителей начальных классов и учителей иностранного языка в области ИКТ (на 24, 48, 72 часа).
- Разработаны и утверждены методические рекомендации по правильному использованию ИКТ на уроках по всем учебным предметам.
- Разработан цикл практикумов по обучению слушателей Ресурсного центра приемам работы с интерактивным оборудованием.
- Разработана и внедрена Программа дистанционного обучения слушателей Ресурсного центра Гимназии.
- Разработаны критерии и показатели результативности работы Ресурсного центра, разработаны анкеты для слушателей и проведены входное, промежуточное и итоговое анкетирования слушателей Ресурсного центра.
- Завершено обучение 42 педагогов начальных классов ОУ города по двухгодичной программе с выдачей удостоверений районного уровня.
- Завершено обучение 32 учителей иностранного языка ОУ города по двухгодичной программе с выдачей удостоверений районного уровня.

Два сборника учебных материалов по ИКТ изданы учителями Гимназии, проводившими практические занятия в Ресурсном центре и представляющими свой инновационный педагогический опыт.

Опыт работы апробирован на районном, городском и всероссийском уровнях:

- Выступления на Международной конференции Ассоциации Гимназий Санкт-Петербурга (ноябрь 2011).
- Выступления на Международной конференции по информационно-коммуникационным технологиям в области образования (март 2012).
- Представление опыта работы Ресурсного центра на городском семинаре ресурсных центров в 56-ой Санкт-Петербургской Гимназии (декабрь 2011).

- Представление своего опыта работы слушателями Ресурсного центра на внутригимназическом фестивале педагогического мастерства и творчества (октябрь 2011 - апрель 2012).
- Публикация статьи руководителя Ресурсного центра Гимназии «Из опыта работы Ресурсного центра городского уровня. Результаты, проблемы, перспективы» в гимназическом сборнике материалов ИКТ.
- Представление опыта работы и обсуждение основных направлений деятельности Ресурсных центров российского образования на Всероссийской видеоконференции (декабрь 2011).

Представление опыта работы Ресурсного центра на итоговых научно-практических конференциях и семинарах, проводимых в Гимназии (май 2011, октябрь 2011, февраль и март 2012).

3. Федеральная экспериментальная площадка (статус присвоен Ученым Советом Академии повышения квалификации, подготовки и переподготовки работников образования РФ, протокол приказа № 42/2011 от 18.10.2011.).

Тема: «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон в обучении младших школьников».

Цель: Апробация надпредметного курса «Мир деятельности».

Данный курс прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий и умения учиться. Он создан на основе самых последних научных достижений российской методологической школы группы ученых под руководством Г. П. Щедровицкого, О. С. Анисимова и др.

В Гимназии создается программа внутригимназической оценки качества образования, ведется согласование критериев и показателей внутреннего и внешнего аудита. Апробация Программы намечена на 2012/13 учебный год.

6. «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Школа «Центр «Динамика»» с индивидуальными формами обучения, организованная по инициативе родителей детей-инвалидов, с момента открытия

решала задачи социальной инклюзии. Тема ОЭР ГБОУ № 616 «Развитие коммуникативной компетентности учащихся надомного обучения с ограниченными возможностями здоровья в условиях применения дистанционных технологий». Для социальной инклюзии была выбрана стратегия мейнстриминга, когда ученики с инвалидностью общаются с учащимися общеобразовательных школ на различных внеурочных мероприятиях, в различных досуговых программах и проектах. Были определены общеобразовательные школы района, педагогический коллектив которых выразил готовность добровольно участвовать в совместной деятельности. Администрации этих школ придерживались мнения, что инклюзия – это процесс вовлечения всех участников школьного сообщества в социально одобряемую деятельность, которая обеспечивает с одной стороны социальную активность, а с другой – формирование толерантного поведения. После анализа результатов компьютерного анкетирования педагогов общеобразовательных школ можно было сделать вывод о том, что необходима специальная работа, направленная на формирование активного толерантного отношения и инклюзивных установок. Для преодоления негативных установок педагогов на инклюзию учащихся с ограниченными возможностями здоровья на сайте школы были размещены материалы: «Исследуем различия и ценим разницу», статьи выпускников, молодых людей с особенностями развития «Молодежь выбирает будущее»; проведены очные совместные тренинги педагогов школ с целью преодоления (часто скрытых) предрассудков по отношению к детям с нарушениями в развитии.

Для общественно-профессиональной экспертизы школами №№ 616, 564 и 195 был создан фильм о сетевом взаимодействии образовательных учреждений, решающих проблемы дистанционного обучения детей и проблемы социальной инклюзии.

- ГБОУ СОШ № 232 (директор Прокофьева Н. А), реализует инновационную образовательную программу «Преодолеем границы вместе» и модель будущего инновационного продукта «Методика организации центра инклюзивного образования на базе общеобразовательного учреждения». Страте-

гия развития по этому направлению указывает на необходимость расширения методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. Программа направлена на разработку методической базы по организации разных форм обучения с учетом обеспечения их учебно-методической литературой и техническими средствами коррекции нового поколения специального (коррекционного) образования. На данный момент в Петербурге не более 15,0 % детей с ограниченными возможностями здоровья посещают кружки и секции дополнительного образования. Программа кружка «Подари свет» рассчитана на совместную работу детей с ОВЗ и детей с сохранным здоровьем. Организация медицентра «Темная комната» позволит значительно расширить круг детей с ОВЗ, включенных в ИОП. В предлагаемой образовательной программе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования, которое реализуется как в контексте кружков дополнительного образования, так и во время летних социальных практик.

Цели и задачи программы:

1. Развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала детей, создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ.
2. Расширение форм и средств взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Возможность осознания, выбора и поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, личностный рост каждого.
4. Поддержка и обеспечение инновационной деятельности коллектива.
5. Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Среди мероприятий ГБОУ СОШ № 232:

- Разработка и защита Инновационной образовательной программы «Преодолеем границы вместе» и модели инновационного продукта «Методика организации центра инклюзивного образования на базе общеобразова-

тельного учреждения» на городском конкурсе Комитета Образования (12 января 2012).

- Семинар для руководителей ГОУ с полиэтническим составом «Критерии и индикаторы качества деятельности ГОУ с полиэтническим составом» (18 октября 2011).
- Проведение курса СПБАППО «Социально значимое проектирование в ОУ» на базе ГБОУ СОШ № 232 для учителей города, корпоративное обучение инициативного коллектива школы, публичная защита проектов педагогов (ноябрь 2011 - февраль 2012).
- Проведение городского семинара по технологии социального проектирования (январь 2012).
- Проведение научно-методической педагогической конференции и конференции школьных исследовательских работ «Открытые чтения на Крюковом канале» (20-21 апреля 2012).
- Реализация социального проекта по этнокультурному воспитанию школьников «Годовой круг традиционных народных праздников» - Покров, Святки, Масленица, Этнофестиваль, Пасхальный фестиваль (октябрь 2011 – май 2012).

7. «ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»

В рамках опытно-экспериментальной работы Информационно-методический центр Адмиралтейского района начал работу по организации деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса (далее Комплекс), создаваемого для того, чтобы:

- обеспечить сетевую интеграцию передовых инновационных практик и создать условия для диссеминации инновационного опыта;
- аккумулировать практико-ориентированную науку, инновационные, в том числе сетевые, проекты, передовые профессиональные разработки, возможности межведомственного и межинституционального взаимодействия,

- разработать разнообразные способы взаимодействия и распространения новых форм устойчивого профессионального и личностного развития педагогов, которые «составят конкуренцию действующим формам повышения квалификации или будут интегрированы в модернизированные формы»¹.

Комплекс призван обеспечить:

- стимулирование инновационной активности образовательных учреждений района;
- системную работу по разработке и внедрению эффективных инструментов стимулирования спроса на инновации и поддержку их предложений в системе образования Адмиралтейского района;
- эффективную связь передовой педагогической науки и профессионально-педагогической практики;
- становление инновационной модели непрерывного образования в единстве его составляющих (формального, неформального и информального).

Уже сегодня в практике работы Информационно-методического центра Адмиралтейского района есть опыт эффективного неформального повышения квалификации, построенного на кооперации ресурсов.

Управление качеством в условиях инновационного Комплекса означает:

1. мобилизацию и аккумуляцию ресурсов инновационной деятельности;
2. создание условий для диссеминации инновационного опыта;
3. создание условий для использования инноваций в образовательных учреждениях района (расширение кластера);
4. развитие инфраструктуры инноваций.
5. институализацию инноваций.

¹ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»

8. РАЙОННЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ И КОНКУРСЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ «ЛАБИРИНТЫ НАУКИ», «МЕДИА-РЕЗОНАНС» И «КОМПЬЮТЕРНОЕ ЗАЗЕРКАЛЬЕ»

Примером сетевого взаимодействия стала Четвертая конференция исследователей работ старшеклассников «Лабиринты науки» (19 января 2012 г.) и конкурс «Компьютерное зазеркалье», что позволило выявить общие проблемы подготовки школьников к презентации своих работ. В ходе подготовки и проведения этих мероприятий специалисты разных образовательных учреждений района объединяются во временные творческие группы и получают профессиональные навыки по самым разным вопросам практической деятельности: учатся организовывать исследовательскую деятельность учащихся, составлять и корректировать Положения, общаться и отстаивать свои позиции, совместно оценивать продукты детского творчества, повышают информационную компетентность.

В конференции приняло участие более 350 человек – учащихся. Благодарности за высокий уровень организации секций получили 32 педагога образовательных учреждений района. За высокий уровень подготовки учащихся – победителей (дипломантов) Четвертой районной межшкольной научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки», диссеминацию передового педагогического опыта объявить благодарность от ГОУ ДППО ИМЦ Адмиралтейского района получили 74 педагога района.

9. СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «МОЙ СТИЛЬ – ЗДОРОВЫЙ ВЫБОР»

Взаимодействие профессиональных сообществ вокруг проблемы здоровьесберегающей деятельности позволило выработать согласованные позиции по вопросам создания инфраструктуры здоровья в образовательных учреждениях и в районе, институтов здоровья и культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных учреждениях разных по статусу, типам и традициям. Проект завершился созданием районной программы по сохранению и укреплению здоровья детей, который будет служить ориентировочной основой для работы по данному направлению. В проекте приняли участие отдел образования, ИМЦ,

ГБОУ №№ 280, Вторая СПб гимназия, ГОУ СОШ №235 им. Д.Д. Шостаковича, ЦППРК, ДДЮТ «У Вознесенского моста», Молодежная консультация и другие ОУ.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К проблемам развития инновационной инфраструктуры Адмиралтейского района следует отнести:

1. слабую включенность профессиональных сообществ в процесс диссеминации инновационного опыта, замкнутость школ на внутренних проблемах;
2. недостаточную степень кооперации, взаимодействия для обогащения опыта;
3. недостаточный уровень проектной культуры организаторов инновационной деятельности, что не дает возможности представить позитивный опыт в качестве проекта, инновационного продукта инновационной программы.

III. Результаты деятельности ЦИО ИМЦ Адмиралтейского района за 2011-2012 учебный год

Цели и приоритеты образовательной политики, закрепленные в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 «Петербургская Школа 2020», отражают основные направления развития российской образовательной системы и определяют способы и механизмы их реализации в условиях специфики культурного и образовательного пространства нашего города. Представленные в стратегии «Петербургская Школа 2020» основные направления развития петербургской школы получили свое продолжение в программе развития образовательной системы (РОС) Адмиралтейского района на период 2011-2015 гг.

Свое воплощение эта политика получила в формировании информационно-образовательной среды районной системы образования. Следует отметить, что

этот процесс длительный сложный и многоэтапный, и связан, в первую очередь, с обеспеченностью материально-техническими и кадровыми ресурсами. Рассмотрим реализацию данных условий в Адмиралтейском районе.

На сегодняшний день образовательные учреждения оснащены 2869 единицами технических средств (таблица 5), которые нуждаются в постоянном обслуживании. Кроме того, их использование необходимо организационно, технологически и методически сопровождать.

Таблица 7.

Оснащенность ОУ средствами информатизации

Технические средства	Количество (шт.):
Персональные компьютеры	1966
Интерактивные средства	305
Прочие технические средства (сканеры, принтеры, ксероксы и др.)	598
Всего	2869

Для сопровождения использования средств информатизации на 36 ОУ выделено всего 32,25 ставок (Таблица 8).

Таблица 8.

Кадровая обеспеченность ОУ специалистами в области ИТ

Кадровый состав	Количество ставок	Ставок (в среднем на одно ОУ)
Заместители директора по ИТ	3,25	0,09
Методисты по информатике или ИТ	9	0,25
Инженеры по обслуживанию СИ	20	0,6
Итого	32,25	0,9

Таким образом, на одно ОУ в среднем приходится 0,9 ставки. Большинство этих ставок представлена инженерами по обслуживанию средств информатизации (СИ), и указанные должности есть только в 12 ГБОУ.

В целях реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.02.2012 № 170 «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Санкт-Петербурге на 2012 год» в настоящее время осуществляется Адресная программа оснащения государственных образовательных учре-

ждений Санкт-Петербурга, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, за счет средств субсидии из федерального бюджета бюджету Санкт-Петербурга. Согласно этой программе ОУ Адмиралтейского района будут оснащены учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием, учителя повысят квалификацию в области использования информационных технологий. В результате проведения конкурсных процедур в программе участвуют ГБОУ СОШ № 306, ГБОУ лицей № 281, ГБОУ НОШ № 615, ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ СОШ № 229. Школы-участники программы при организационной и методической поддержке, техническом и технологическом сопровождении со стороны ЦИО ИМЦ:

- Обеспечивают размещение заказов на закупку учебно-наглядного, компьютерного и спортивного оборудования, в течение 35 рабочих дней со дня поступления средств на счет ОУ.
- Обеспечивают согласование закупки оборудования с Комитетом по информатизации и связи в порядке, установленном распоряжением Комитета
- Обеспечивают поставку, монтаж и ввод в эксплуатацию оборудования до 25.08.2012.
- Организовывают обучение команд педагогов в количестве не менее 10 человек от каждого ОУ с целью повышения квалификации педагогов по использованию оборудования в образовательном процессе.
- Обеспечивают направление отчетов в Администрации районов Санкт-Петербурга.

К сожалению, большинство школ не имеют в штате специалистов по техническому сопровождению средств информатизации, что затрудняет осуществление полноценного обслуживания бесперебойной работы компьютерного оборудования.

Структурное подразделение Центр информатизации образования (ЦИО) строит свою деятельность по преобразованию школы в условиях информатизации образования в тесном сотрудничестве с ответственными за информатиза-

цию и коллективами образовательных учреждений. Мероприятия по методическому сопровождению деятельности ОУ района в области информатизации образования реализуются согласно следующим направлениям:

- информатизация образования;
- обработка и хранение информации;
- мониторинговые исследования;
- участие в работе единой телекоммуникационной сети государственных бюджетных образовательных учреждений, подведомственных администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

І. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

I. Организация повышения квалификации педагогов ОУ в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

На базе ЦИО ИМЦ внедряется накопительная система повышения квалификации. Практически все программы повышения квалификации, предлагаемые ЦИО, построены на модульной основе, что дает педагогическому работнику возможность выбирать индивидуальный образовательный маршрут в рамках накопительной системы.

В этом учебном году на базе ЦИО ИМЦ повысили квалификацию в области ИКТ 258 педагогических работников. Они составили 21 учебная группа составивших, в общей сложности, около 2 тысяч академических часов.

Для реализации образовательных программ повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий ЦИО ИМЦ проводятся подготовительные аналитические и организационные мероприятия:

- мониторинг состояния подготовленности педагогических кадров;
- комплектование групп слушателей;
- взаимодействие с городскими учреждениями повышения квалификации педагогических работников, вузами и т. п.

В области повышения квалификации педагогов сотрудниками ЦИО ИМЦ разработаны и активно реализуются образовательные программы повышения

квалификации: «Основы эффективной работы на персональном компьютере», «Применение ИКТ в профессиональной деятельности», «Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов», «Методика преподавания информатики и ИКТ в школе».

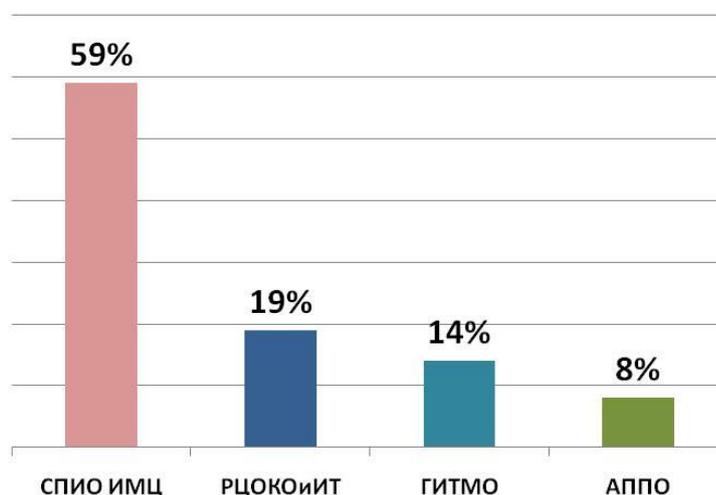


Рис.1. Повышение квалификации педагогических работников района в области ИКТ в 2011/2012 учебном году

Повышение квалификации педагогов не сводится только к реализации образовательных программ повышения квалификации в области ИКТ. Формы методического сопровождения учителя разнообразны: Интернет-форумы, вебинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, консультации on-line, тематические электронные рассылки, виртуальный методический кабинет, виртуальное портфолио, профессиональные конкурсы. Этот список можно продолжить: семинары, встречи с представителями фирм-поставщиков и разработчиков программных продуктов, видеоконференции. Важную роль играет обеспечение сетевого взаимодействия педагогов, в том числе через районный образовательный портал.

В текущем учебном году для ответственных за информатизацию образовательных учреждений ЦИО ИМЦ проведены следующие семинары, посвященные актуальным вопросам развития информационной среды районной образовательной системы:

- «Стратегические документы в области информатизации образования»

- «Целевые проекты образовательного учреждения в области информатизации»
- «Комплектование учебных планов по информатике и ИКТ на 2012-2013 учебный год. Обзор УМК по информатике и ИКТ»
- «Автоматизированные информационные системы управления ОУ. Внедрение сервиса «Электронный дневник»
- «Методы учебной работы, основанные на использовании ИКТ. Дистанционные технологии в школе»
- «Повышение качества школьной образовательной среды. Российско-финский международный проект «ИКТ-среда обучения. Создаем и используем вместе 2010-2012»
- «Организационно-методические аспекты проведения педагогических конкурсов в области ИКТ. Федеральный конкурс проектов учителей, применяющих новые информационные технологии в учебной работе. Городской фестиваль «Информационные технологии в образовании»
- «Инновационные педагогические практики. Применение интерактивного оборудования на уроке»
- «ИКТ и новое качество образования. Формы и методы использования ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин»
- «Применение свободного программного обеспечения в образовательном процессе»
- «Оценка хода реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Электронный мониторинг «Наша новая школа»
- «Управление ИКТ-ресурсами. Процедура оценивания состояния информатизации ОУ. Мониторинг «Использование средств информатизации в образовательном процессе»

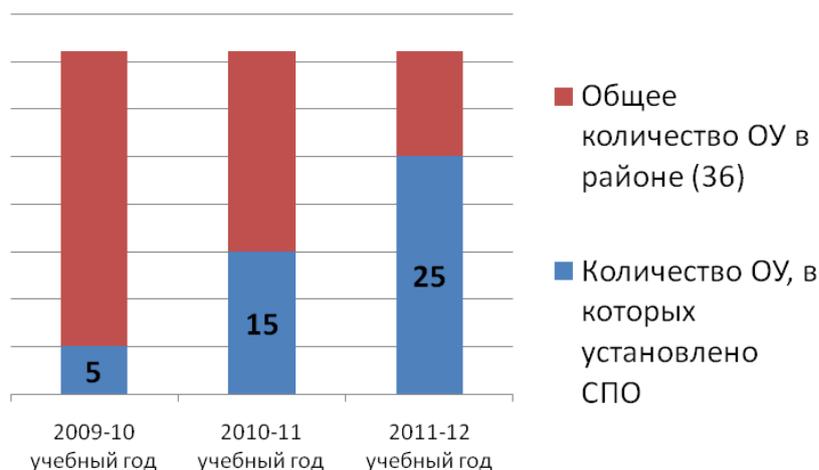
В проведении семинаров принимали участие представители следующих образовательных учреждений: ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ лицей 281, ГБОУ СОШ №№ 255, 307, 564, 615, 616, 624.

II. Методический патронаж внедрения в ОУ свободного программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов.

Одним из важных направлений деятельности по информатизации системы образования является методический патронаж внедрения свободного программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов. Мероприятия, реализованные в рамках данного направления, позволяют обеспечить технологическую базу перехода на новые образовательные стандарты, поддержать талантливых детей, усовершенствовать школьную инфраструктуру, внести вклад в повышение квалификации педагогов и др.

ВНЕДРЕНИЕ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Внедрение свободного программного обеспечения (СПО) началось в 2009/2010 учебном году. Образовательные учреждения, которые используют пакет свободного программного обеспечения не менее чем на 50% имеющихся персональных компьютеров в 2011-2012 году: ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ СОШ №255, ГБОУ СОШ №263, ГБОУ гимназия №278, ГБОУ лицей № 281, ГБОУ СОШ №306. Активно СПО используется



также в ГБОУ №№ 229, 234, 238, 241, 272 гимназия, 287, 317.

Рис. 2. Динамика использования СПО в ОУ района

Количество образовательных учреждений, в которых внедрено СПО, постоянно возрастает и в 2011/2012 учебном году составило 69,4 % ОУ района.

В мастерстве владения СПО учащиеся района соревнуются в специальной номинации ежегодного районного конкурса творческих работ «Компьютерное зазеркалье».

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Внедрение электронных образовательных ресурсов предполагает формирование, хранение, обслуживание и обеспечение работы банка современных электронных пособий для решения основных педагогических задач.

В 2011-2012 учебном году продолжена работа 15 ГОУ района в рамках проекта Комитета по образованию «Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов». Работа над этим проектом осуществляется в сотрудничестве с кафедрой Инновационных педагогических технологий СПбАППО.

Методистами ИМЦ и педагогами школ-участников проекта разработаны типовой (базовый) пакет электронных образовательных ресурсов (ЭОР) различных видов для учащихся начальной, основной и старшей (профильной) школы, а также технологические рекомендации по его установке и эксплуатации, что позволяет педагогически эффективно строить учебно-воспитательный процесс. В состав пакета включены ЭОР, централизованно поставленные в школы города в рамках реализации Плана мероприятий по информатизации системы образования Санкт-Петербурга. Пакет ориентирован на типовые характеристики поставленных в школы аппаратных средств и программно-технических комплексов.

Участниками проекта по каждому учебному предмету подобраны ЭОР, позволяющие наиболее эффективно применять их в рамках следующих, организационных моделей использования компьютерной техники: демонстрационный компьютер и видеопроектор в учебном классе; интерактивная доска; компьютерные учебные зоны (5-7 компьютеров); компьютерный класс школы.

Решены технологические проблемы по установке пакета электронных образовательных ресурсов. Разработаны нормативы оптимальной загрузки средств информатизации, поставляемых в ОУ, и формы отчетности педагогов об использовании поставленных ППС в педагогической работе.

Определены типовые модели реализации обучения с использованием БП ЭОР в школах с различным уровнем оснащённости средствами информатизации.

Создана система организационно-методической деятельности: творческая группа учителей-исследователей, повышение квалификации педагогов, консультации, супервизорство, посещение уроков, организация информационной поддержки проекта.

Деятельность в рамках данного проекта позволила педагогическим коллективам приступить к разработке методических материалов, ориентированных на описание основных видов педагогической работы с учащимися, проводимой с использованием ЭОР; способов реализации с использованием типового (базового) пакета ЭОР современных образовательных технологий:

Готовится к изданию на базе СПБАППО сборник методических материалов «Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов: развитие информационной образовательной среды Адмиралтейского района: Методические рекомендации».

В мастерстве использования электронных образовательных ресурсов на уроке педагоги ежегодно соревнуются в городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», проводимом «РЦОКОиИТ». Победителями в номинации «Использование программно-прикладных средств в образовательной деятельности» ежегодно становятся педагоги нашего района. В 2012 году победителями районного тура стали: Воронкина Анна Владимировна, Калашников Евгений Олегович, Посысаев Олег Борисович, Чеснокова Ольга Анатольевна. Победителем городского тура стала

Воронкина Анна Владимировна – учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 243.

Педагоги района проявляют активность не только в использовании имеющихся, но и в разработке авторских ЭОР. Для таких педагогов существует специальная номинация в ежегодном районном конкурсе творческих работ «Компьютерное зазеркалье». В этом году победителями стали Воронкина Анна Владимировна (ГБОУ СОШ № 243), Калашников Евгений Олегович (ГБОУ гимназия № 278), Посысаев Олег Борисович (ГБОУ СОШ № 317), Чеснокова Ольга Анатольевна (ГБОУ СОШ № 306).

Электронные образовательные ресурсы педагоги разрабатывают не только индивидуально, но и коллективно. Например, при поддержке ИМЦ для детей с проблемами в изучении русского языка разработан сетевой электронный образовательный ресурс «Виртуальная школа русского языка». В ней содержится материал, адресованный учащимся, учителям и родителям. Над проектом активно работали 8 педагогов. Это представители Второй Санкт-Петербургской гимназии, 278 гимназии, школ №№ 235, 522, 616. Наибольшую активность проявили учителя Второй Санкт-Петербургской гимназии и ГБОУ СОШ №235. Работа над проектом продолжается.

В Адмиралтейском районе существует опыт разработки электронных образовательных ресурсов совместно с педагогами из других стран. Такая деятельность нашла свое выражение в международном Российско-финском проекте «ИКТ-среда обучения. Создаем и используем вместе». В основе проекта лежит электронное обучение (e-learning) - обучение с использованием электронных (цифровых) материалов как на уроке, так и в дистанционной форме. В нем принимают активное участие ГОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия и ГОУ СОШ № 238 с углублённым изучением английского языка.

*ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ.
ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ*

Наличие той или иной технологии само по себе не приводит к изменениям в работе школы. Чтобы эти изменения произошли, нужны и соответствующие методические разработки, и умение их распространять, и готовность их осваивать. Здесь в полной мере должен быть задействован внутренний фактор, который связан с гибкостью системы управления образовательными учреждениями, с ее готовностью и способностью к изменениям, превращению школы в обучающую организацию. Эту сторону деятельности школы характеризует реализация программы информатизации.

Образовательные учреждения района имеют свои программы информатизации, в которых представлены целевые проекты.

Целевые проекты развиваются в следующих направлениях:

Направление 1. Совершенствование управления школьным образованием на основе применения средств ИКТ;

Направление 2. Повышение качества школьной образовательной среды на основе использования новых образовательных технологий;

Направление 3. Реализация программ дополнительного образования школьников с применением средств ИКТ.

Целевые проекты

Образовательное учреждение	Название проекта	Уровень проекта	Направление	Начало реализации проекта (уч.год)	Предполагаемое окончание проекта (уч.год)
ГБОУ НОШ 615	Информационное пространство образовательного учреждения	районный	1	2010	2012
	Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов	региональный	2	2010	2012-2013
	Образовательная среда современного школьника	ОУ	2	2010	2012-2013
ГБОУ СОШ №255	Информационное пространство образовательного учреждения	районный	1	В соответствии со сроками района	
ГБОУ СОШ №255	Освоение потенциала СУБД школы – ресурс здоровьесбережения руководителя	ОУ	1	Сентябрь 2011	Май 2011
ГБОУ СОШ №255	Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей	региональный	2	1 сентября 2010	31 мая 2012
ГБОУ СОШ №255	Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов	региональный	2	В соответствии со сроками района	
ГБОУ СОШ №255	Использование возможностей робототехнической лаборатории Lego Mindstroms в образовательном процессе	районный ОУ	2	2009	2013

ГБОУ СОШ №255	Интернет-сайт как инструмент эффективного взаимодействия в системе ребенок – педагог – родитель	ОУ	3	Сентябрь 2011	Май 2011
ГБОУ СОШ №255	ИКТ-поддержка опытно-экспериментальной работы по речевому развитию младших школьников средствами искусства	ОУ	3	Сентябрь 2011	Май 2011
ГБОУ СОШ №307	Школьная медиатека Апробация процедур государственного контроля качества образования с использованием АИС «Знак»	ОУ	1	2011-2012г	2014-2015уч.год
		региональный ОУ	1,2	2011-2012г	2011-2013уч.год
ГБОУ СОШ № 564	Информационное обеспечение профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся	ОУ, районный	2,3	2010	2016
ГБОУ СОШ № 564	Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий	ОУ, районный	2,3	2010	2016
ГБОУ СОШ № 564	Организация дистанционного обучения детей с ограниченными физическими возможностями и детей, профессионально занимающихся спортом.	ОУ, районный	2,3	2010	2016
ГБОУ СОШ № 564	Возможности информационно-коммуникационных технологий при организации внутрифирменного обучения. Мониторинг учебной успешности.	ОУ, районный	1	2010	2016

ГБОУ СОШ № 564	Обеспечение открытости образовательного учреждения средствами информационно-коммуникационных технологий. Информационно-издательская деятельность.	ОУ, районный	1	2010	2016
ГБОУ «Центр«Динамика»» № 616	Информационное пространство образовательного учреждения	ОУ	1	2010	2013
ГБОУ «Центр«Динамика»» № 616	Внедрение дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов	Проект Комитета по образованию и ЦИО ИМЦ	2	2009	2012
ГБОУ «Центр«Динамика»» № 616	Дистанционное обучение и общение	районный	2	2010	2013
ГБОУ СОШ №288	Компьютер на уроке	ОУ	2	2011 - 2012	2012 - 2013
ГБОУ СОШ №245	Формирование информационного пространства для эффективности процессов управления образовательным учреждением.	ОУ	1	2011	2013
ГБС(К)ОУ (V вида) №5	Информационное пространство образовательного учреждения	районный	1	2007	2008
ГБС(К)ОУ (V вида) №5	Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов	региональный	2	2009	2011
ГБС(К)ОУ (V вида) №5	Особенности коррекционной работы при использовании ИКТ на общеобразовательных уроках	ОУ	2	2011	2013

Всего в районе реализуется 15 целевых проектов в области информатизации районного и регионального уровня, 16 целевых проектов образовательных учреждений.

В следующем учебном году будет запущен проект ЦИО ИМЦ «Управление развитием информационно-образовательной среды», под научным руководством НИУ Высшая школа экономики. В нем примут участие все образовательные учреждения района. Проект направлен на отработку методики оценки эффективности использования ИКТ, поддержку и распространение наиболее эффективных педагогических практик использования ИКТ в ОУ.

К числу мероприятий, в которых отражены результаты инновационной деятельности ОУ, относятся следующие:

- Городские конференции
- Городские семинары
- Олимпиады и конкурсы
- Экспериментальная работа

Участие педагогов района в городских и федеральных мероприятиях и конкурсах в области использования ИКТ представлено в таблице 10.

Таблица 10.

Мероприятия по результатам деятельности ОУ в области использования ИКТ в 2011-2012 учебном году

Название мероприятия	ОУ	Уровень
В рамках семинара "Технологии XXI века в современной школе"(13.11.11)	ГБОУ СОШ 307	районное
Городская конференция «Система оценки качества образования: опыт реализации (математика)»(15.02.12) В рамках работы городского ресурсного центра Клубная встреча "В компьютерном классе" для учителей математики(21.01.12)	ГБОУ СОШ 307	городское
III Международная конференция «Информационные технологии для Новой школы» (ГБОУ ДПО РЦОК).	ГБОУ СОШ №255	городское
Всероссийская конференция «Современная школа – ресурсы развития»	ГБОУ СОШ №255	городское
Городской фестиваль ЭОР для преподавания информатики	ГБОУ СОШ №255	городское
Круглый стол «Результаты ОЭР»	ГБОУ СОШ №255	городское
Всероссийский семинар директоров школ и руководителей отдела образования: "Информационная образовательная среда как фактор инновационного развития школы.	ГБОУ СОШ №564	городское

Межрегиональный семинар учителей математики: "Особенности современного математического образования. Приемы формирования УУД на уроке математике с использованием возможностей современной техники"	ГБОУ СОШ №564	районное
Районный семинар социальных педагогов: "Элементы социального проектирования в работе школы"	ГБОУ СОШ №564	районное
Районный семинар зам. директоров по УВР: "Возможности информационной образовательной среды в совершенствовании управления ОУ."	ГБОУ СОШ №564	районное
Районный семинар директоров школ: "Возможности информационной образовательной среды как фактор инновационного развития школы."	ГБОУ СОШ №564	районное
конференция "Открытые чтения" и семинары по подготовке к конференции.	ГБОУ СОШ №232	городское
Конференция «Информационные технологии для Новой школы»	ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»	городское
Семинар по использованию ИКТ "Создание и использование презентаций на уроке физики и при подготовке ЕГЭ". Мастер - класс "Использование интерактивной среды в преподавании физики и астрономии".	ГБОУ СОШ №280 им. М.Ю. Лермонтова	районное
III Международная конференция. Инф.технологии для Новой школы. Мастер класс. Проведение серии уроков по экологическому воспитанию в начальной школе и детском саду.	ГБОУ НШ-ДС 624	городское
Школа цифрового века, Создание в ОУ современной образовательной среды в соответствии с ФГОС, Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности для формирования познавательных УД, Коллективный общешкольный проект ДЕТСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ	ГБОУ НОШ 615	городское
семинар «Пропедевтическая подготовка в области «Информатики и ИКТ» в начальной школе»	Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	районное

РАЙОННЫЙ КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «КОМПЬЮТЕРНОЕ ЗАЗЕРКАЛЬЕ»

Конкурс творческих работ «Компьютерное зазеркалье» организован ЦИО ИМЦ и адресован учащимся и педагогам образовательных учреждений Адмиралтейского района. Он предоставляет участникам возможность продемонстрировать свое творческое «Я», свое дарование, мастерство в области компьютерной графики и мультимедиа. Участие в конкурсе предполагает профессиональное и человеческое общение с близкими по духу людьми, а церемония награждения

дения победителей становится праздником, ярким и радостным, на котором звучат новые имена. Конкурс проводится при поддержке представителей бизнеса и профессиональной общественности района и города.

В этом году он состоялся уже в седьмой раз. В конкурсе творческих работ «Компьютерное зазеркалье» приняло участие 211 человек; было представлено 205 проекта по 10 номинациям. Фирменный стиль конкурса был обновлен. Сотрудник ЦИО – специалист в области компьютерной графики и Web-дизайна Т. С. Недосекова разработала:

- фирменные грамоты и дипломы для участников и победителей конкурса;
- благодарственные письма учителям, подготовившим участников и победителей конкурса;
- обложки CD, на которых создана коллекция лучших конкурсных работ прошедшего года;
- значки.

Отличительной особенностью конкурса «Компьютерное зазеркалье» остается участие в нем не только учеников, но и учителей района. Конкурс выполняет не только воспитательную функцию, но позволяет дополнительно улучшать качество использования ИКТ педагогами. Все участники и победители конкурса были награждены памятными грамотами (дипломами) и ценными призами.

Таблица 11.

Распределение призовых мест между ОУ района в конкурсе творческих работ «Компьютерное зазеркалье»

Сумма призовых мест	ГОУ СОШ
4	Вторая Санкт-Петербургская гимназия
4	№ 255
4	№ 256
3	Гимназия № 278
2	№ 224
2	№ 306
2	№ 286
2	Новый Уренгой №15
2	№ 307
1	№ 235
1	№ 245

КООРДИНАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛ В ОБЛАСТИ ИКТ

Опытно-экспериментальной работой ежегодно занимаются до 30 ОУ. Динамика числа проектов, посвященных внедрению ИКТ, показана на рис.3

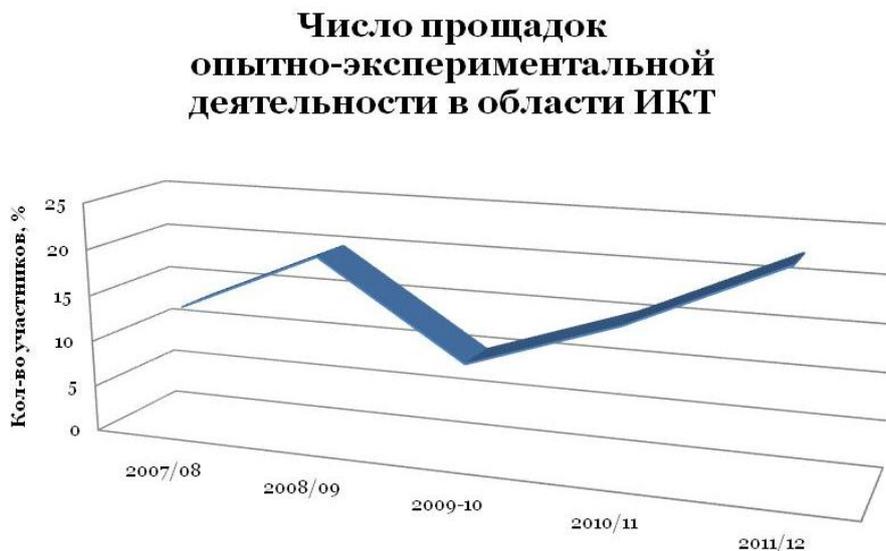


Рис.3. Динамика числа площадок ОЭР, темы которых посвящены внедрению ИКТ

Анализ содержания исследовательских работ ОУ в области ИКТ дает возможность сделать следующие выводы. Тема информационной компетентности участников образовательного процесса, которая была актуальна в период с 2007 по 2009 годы, уступила место проблемам виртуального социокультурного пространства. Неизменным остается интерес ОУ к следующим вопросам:

- дистанционное обучение;
- формирование единой информационно-образовательной среды.

Очевидно, что эти темы являются приоритетными для исследовательской деятельности школ в связи с их актуальностью, малой изученностью и большим образовательным потенциалом.

Экспериментальная работа в области информатизации образования наиболее активно ведется следующими школами: Второй Санкт-Петербургской гимназией, школами 238, 255, 564, 616 «Динамика», 195.

- Вторая СПб гимназия – **городской ресурсный центр** по теме "Инновационная образовательная информационная среда ОУ – условие успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов";
- школа №238 - **городская опытно-экспериментальная площадка** по теме: "Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами";
- школа № 255 - **городская опытно-экспериментальная площадка** по теме: «Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей»;
- школы 195, 564, 616 - районные опытно-экспериментальная площадки.

Таблица 12.

Темы ОЭР по проблемам использования ИКТ на базе районных площадок

№ ОУ	Темы ОЭР
Государственное общеобразовательное учреждение центр образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Дистанционное сопровождение образовательного процесса как фактор успешности образования различных категорий учащихся центра
Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Информационно-образовательная среда как фактор инновационного развития школы
Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр реабилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»	Развитие коммуникативной компетентности учащихся надомного обучения с ограниченными возможностями здоровья в условиях применения дистанционных технологий

Наиболее активно **дистанционные формы обучения** используются в специальной (коррекционной) школе № 616 «Динамика», где организовано дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. 51 пе-

дагог этой школы осуществляет дистанционное обучение. В школе созданы и реализуются разные модели дистанционного обучения.

Проект «Дистанционное обучение и общение (компенсирующая модель)» в коррекционной школе № 616 позволил достичь следующих результатов:

- в школе функционирует Центр информатизации образования;
- дистанционным обучением охвачены дети, которые ранее находились на домашнем обучении;
- педагогами ОУ разработаны учебные материалы на платформе MOODLE;
- реализуются индивидуальные образовательные маршруты;
- созданы и реализуются разные модели дистанционного обучения;
- налажены сетевые внутришкольные и межшкольные контакты;
- для целей реабилитации и образования в области применения ИКТ реализуется повышение квалификации кадров, осуществляющих комплексную реабилитацию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЙОНА

Поддержка и развитие информационной образовательной среды учреждений района предполагает реализацию следующих мероприятий:

- проведение семинаров, консультаций по оформлению технических заданий на закупку средств информатизации и по эксплуатации локальных вычислительных сетей ОУ;
- обучение технологии создания образовательной среды, методике работы с интерактивными досками, мобильными и стационарными компьютерными классами, цифровыми лабораториями, оборудованием для проведения телеконференций.

В прошедшем учебном был запущен проект «**Электронные дидактические материалы педагога дошкольного образовательного учреждения**». Цель проекта: создание Интернет-ресурса, в основу которого берется опыт, накопленный в районе, по созданию современных дидактиче-

ских материалов. В проекте участвуют педагоги 22-х детских садов. В рамках проекта методистами ЦИО ИМЦ реализовано повышение квалификации в области ИКТ педагогов ДООУ. Всего обучено 47 человек. Участниками проекта разработан учебно-методический комплекс по теме «Здоровьесберегающая среда ДООУ». В его состав включены дидактические материалы для занятий с воспитанниками, методические рекомендации воспитателю, рекомендации родителям, методические рекомендации руководителю: технологическая карта создания здоровьесберегающей среды в ДООУ, требования к созданию здоровьесберегающей среды, перечень новых образовательных услуг, основанных на эффективном использовании ИКТ в ДООУ. В следующем учебном году работа над проектом продолжится.

О результативности использования информационных технологий в образовательной деятельности можно судить по достижениям педагогов нашего района в городском Фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Стабильно в течение 6 лет Адмиралтейский район лидирует в рейтинге районов по подготовке педагогов в этой области.

О фактическом использовании средств информатизации в педагогической деятельности свидетельствуют данные мониторинга «Использование средств информатизации в образовательном процессе», проводившегося ЦИО ИМЦ в этом учебном году.



Рис. 5. Динамика активности педагогов в использовании ИКТ за 2007-12 гг.

II. ОБРАБОТКА И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ БАЗ ДАННЫХ

Для обеспечения эффективного функционирования школы в современных условиях необходимо перестраивать работу с информацией посредством внедрения автоматизированных информационных систем управления учреждениями образования, в том числе баз данных.

Внедрение Автоматизированной Информационной Системы Управления (АИСУ) позволяет интегрировать в рамках одной Базы Данных информацию по ресурсам, кадрам, контингенту образовательного учреждения и результатам деятельности учащихся.

Мероприятия по внедрению АИСУ Параграф включают:

- проведение обучающих семинаров и консультирование ответственных;
- обучение и консультирование заместителей директоров по УВР и учителей ОУ;
- подготовку к конвертации данных и переходу на новую версию «Параграф – 3».

Для того, чтобы родители могли контролировать успеваемость учащихся, введен и успешно функционирует во всех школах района сервис «Электронный

дневник» портала «Петербургское образование». Работа с данным сервисом предполагает его техническое и методическое сопровождение, проведение обучающих семинаров, консультаций со стороны специалистов ИМЦ.

В системе образования Адмиралтейского района также ведутся электронные базы данных:

- Статистическая отчетность (около 20 форм отчетности):
 - сбор и обработка статистической отчетности о состоянии системы образования района;
 - формирование банка данных о состоянии и развитии образования района;
 - создание и преобразование хранимой информации для обеспечения структур управления образованием района.
- База данных по льготному питанию учащихся ОУ района: сбор, систематизация и обновление данных.
- Районная База данных Метрополитена: сбор, систематизация и обновление данных.
- И другие.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ФОРМАТЕ ЕГЭ И ГИА

Сопровождение итоговой аттестации учащихся в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственной итоговой аттестации (ГИА) предполагает реализацию целого ряда технических, технологических, методических и организационных мероприятий, основанных на использовании средств информатизации.

В первую очередь, это техническая и методическая поддержка школ (обучающие семинары и консультирование ответственных за ЕГЭ). В прошедшем учебном году сотрудниками ЦИО ИМЦ проведено три семинара и около 80 консультаций. Немаловажное значение имеют и другие направления деятельности: назначение ответственных работников, экспертов, пунктов проведения

экзамена, актуализация и выверка данных, регистрация выпускников прошлых лет, передача данных в РЦОИ Санкт-Петербурга.

***III. МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.
ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕ-
ЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ***

Организация и проведение мониторингов качества образовательной деятельности ОУ средствами информационно-коммуникационных технологий обеспечивает решение целого ряда задач инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- изменение школьной инфраструктуры;
- расширение самостоятельности школ.

Для оценки хода реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» осуществляется заполнение отчетных форм **электронного мониторинга «Наша новая школа»**. Его запуск осуществлен с февраля 2011 года. В мониторинге участвует 36 ОУ. Сбор данных производится ежемесячно. Электронный мониторинг «Наша новая школа» имеет следующие разделы :

- Общие сведения об учреждении (контакты, численность педагогического состава, численность учащихся и пр.)
- Система поддержки талантливых детей
- Сведения о выпускниках 9 и 11(12) классов за 2009/2010 учебный год
- Оснащенность и благоустройство образовательного учреждения
- Сведения о работниках образовательного учреждения
- Переход на новые образовательные стандарты

Для оценки состояния информатизации образования и формирования перечня потребностей в средствах информатизации для образовательных учреждений ежегодно проводится **Электронный мониторинг и тематическая проверка Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Использование средств информатизации в образовательном процессе»**. Электронный мони-

торинг «Использование средств информатизации в образовательном процессе» включает в себя следующие разделы: карта технических средств ОУ; использование информационных технологий в учебном процессе и кадры; программное обеспечение; потребности ОУ в средствах информатизации; информационное пространство учреждения.

Для определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса разработан и проводится электронный **мониторинг «Удовлетворенность образовательной средой»**. Разделы мониторинга:

- интенсивность образовательной среды;
- эмоционально-психологический климат;
- удовлетворённость образовательной средой;
- демократичность образовательной среды;
- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
- удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

ЦИО ИМЦ осуществляет методическое, организационное и технологическое сопровождение школ, участвующих в **процедуре государственного контроля качества образования с использованием АИС «Знак»**. В 2011-2012 году в Мониторинге обученности в системе общего образования «Знак» по общеобразовательным учебным предметам в 2011-2012 учебном году приняли участие ГБОУ № № 307, 278, 245, 615, 241, 288, 286, 259, 317, 229, 263.

IV. УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ЕДИНОЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ГБОУ

Участие в работе единой телекоммуникационной сети ГБОУ служит фундаментом развития системы образования района в целом и предполагает реализацию следующих основных мероприятий:

- администрирование портала «Адмиралтейский район. Образование»;

- обеспечение функционирования электронного документооборота, а также электронной почты образовательных учреждений – (все ОУ подключены к Интернет по оптоволоконным линиям связи и включены в систему электронного документооборота);
- разработку и размещение в сети Интернет электронных ресурсов образовательного назначения и официальных сайтов учреждений образования (все образовательные учреждения района имеют свои сайты);
- сбор, систематизация, научное редактирование материалов для размещения на специализированных сайтах;
- формирование, обновление, аналитическое сопровождение Банка данных научно-методических материалов;
- методическое, технологическое обеспечение функционирования автоматизированной информационной системы управления «Параграф» во всех образовательных учреждениях;
- реализация комплексного подхода к разработке программ информатизации образовательных учреждений.

Взаимодействие ЦИО ИМЦ и ОУ района по всем вышеперечисленным направлениям деятельности служит основой для реализации программы развития районной образовательной системы.

*О Ф И Ц И А Л Ъ Н Ы Й П О Р Т А Л « А Д М И Р А Л Т Е Й С К И Й Р А Й О Н .
О Б Р А З О В А Н И Е »*

Актуальной задачей в области информационного обеспечения для повышения эффективности распространения инноваций, сетевого взаимодействия участников образовательной системы стала разработка и администрирование нового портала системы образования района, который начал функционировать в прошедшем учебном году. Переход на новый портал обусловлен необходимостью в расширении возможностей технологической поддержки инновационных процессов районной системы образования.

Новый портал разработан на платформе DRUPAL и имеет большие функциональные возможности:

- независимость разработчиков от редакторов портала;
- разграничение доступа к информации за счет использования механизма «ролей» (многоуровневый доступ);
- возможность наполнения содержания портала рядовыми сотрудниками без специальной подготовки (без знаний HTML, веб-вёрстки и языков программирования);
- мгновенная доступность новой информации сразу после ее ввода;
- поддержка актуальной базы данных образовательных учреждений, сотрудников и документов;
- возможность интерактивного планирования мероприятий и представления актуальной информации о них;
- возможность полнофункционального поиска; наличие интерактивных сервисов (форумы, опросы, комментарии).

Новый портал предоставляет возможность пользоваться широким спектром сервисов, таких как: управление структурой, дизайном, правами пользователей; БД образовательных учреждений и их сотрудников; БД регламентирующих документов и других материалов; БД образовательных программ, курсов повышения квалификации; перспективное и календарное планирование мероприятий; предоставление подробной информации о направлениях деятельности образовательных учреждений и структур управления; оперативное редактирование всей предоставляемой информации; возможность комментирования любых материалов; тематические форумы; проведение опросов; поиск по сайту; новости; контроль активности; контакты, полезные ссылки.

В информационное образовательное пространство района включены официальные сайты образовательных учреждений. Необходимо отметить систематическую работу по информационному наполнению сайтов следующих ОУ: Вторая Санкт-Петербургская гимназия, гимназии 278, лицей 281, школы №№238, 241, 235, 245, 255, 256, 260, 307, 564, 616.

Все образовательные учреждения района разместили и обновляют информацию о себе на районном портале «Адмиралтейский район. Образование».

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦИО ИМЦ осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение следующих мероприятий системы образования:

- районного и городского этапов конкурса педагогических достижений;
- районных олимпиад и конкурсов учащихся, в том числе конкурса научно-исследовательских работ «Лабиринты науки», «МедиаРезонанс» и конкурса творческих работ «Компьютерное зазеркалье»;
- общественно-профессиональной экспертизы ОЭР в ГОУ и ГДОУ района;
- Публичного отчета по реализации первого этапа программы развития РОС 2011-2012;
- районного августовского педагогического совета и других мероприятий для педагогической общественности.

ЦЕЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЙОНА

Для дальнейшего развития информационного пространства района и эффективного использования ИКТ в образовательном процессе на период 2011-2015 годы ОУ необходимо:

- придание ответственным за информатизацию ОУ статуса заместителя директора;
- оснащение ОУ средствами информатизации и обновление парка компьютерной техники: 75% компьютерного оборудования требует обновления, так как оно старше 2009 года;
- подключение к Интернету по выделенным каналам всех ДОУ;
- обеспечение технической поддержки компьютерной техники в ОУ.

IV. Сопровождение системы воспитания и социализации в Адмиралтейском районе в 2011-2012 учебном году

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях Адмиралтейского района. Санкт-Петербурга обусловлен тем, что изменяется государственная и городская стратегии развития образования, которые требуют совершенствования педагогического потенциала.

В федеральных, городских программах развития образования определены стратегические задачи. Программа развития образовательной системы Адмиралтейского района на 2011-2015 гг. (далее программа РОС) является не только логическим продолжением городских программ, документов, но и решением запросов педагогического, родительского и ученического сообщества района.

Согласно плана реализации Программы и годового плана работы ИМЦ на 2011-2012 гг. решались следующие цели и задачи:

Цель:

Содействие развитию системы воспитания школьников Адмиралтейского района

Задачи:

1. Реализация программы РОС:
 - участие в реализации проектов раздела «Воспитание и дополнительное образование детей» программы РОС.
2. Методическое сопровождение воспитательной деятельности в образовательных учреждениях района:
 - повышения профессиональной компетентности членов воспитательной службы ОУ совместно с другими методистами;
 - создание страницы и блога на портале «Образование. Адмиралтейский район»;
3. Создание условий для формирования толерантного сознания у школьников:
 - организация музейных программ по толерантности

- организация работы с УМК «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».
4. Повышение и расширение профессиональной компетенции методиста по воспитательной работе ИМЦ:
- повышение и расширение профессиональной компетенции через участие в российских, городских и районных мероприятиях: конференциях, семинарах, мастер-классах, курсах и т.д.;
 - социальное взаимодействие, сотрудничество с образовательными учреждениями района, города и т.д.;
 - поощрение участников и победителей конкурсов.

1. МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Наименование проведенного мероприятия	Тема	Время, место	Примечание	Участники
Семинары		Согласно плану реализации	Все запланированн	ОУ№195, .235, 241, 243, 245, 256, 259,
Программа РОС. Реализация проекта «Личность. Гражданин. Патриот»	Информация на сайте http://lichnostgrazhdaninpatriot.blogspot.com/	проекта	ые мероприятия выполнены	267, 272, 280, 286, 288, 306, 317, Вторая гимназия
В рамках реализации концепции ДНРВ	Районный семинар «Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Истоки»	28.02.12, школа №241	30 чел	Школы района
В рамках реализации программы «Толерантность»	Семинар «Использование УМК «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» в педагогической практике ОУ»		50чел	Школы района, города
Семинар-тренинг	«Полиэтническая школа – пространство для диалога»	14-16.11.11, «Архитектура будущего»	12 чел	Кл.рук., классов посещающих музейные программы

Конференции					
Для педагогических работников	Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация детей, подростков и молодежи в системе образования»	16.04.12, школа №241	45чел	Школы района, города	
	Районная конференция «Реализация районной программы РОС»: проект «Личность. Гражданин. Патриот»	26.04.12, администрация		Все школы района	
Для школьников	Четвертая районная конференция младших школьников «Вслух про себя»	25. 04.12,		Школы района	
	Первая районная конференция младших школьников «Наблюдай и исследуй»	19.01.12, Лицей № 281		Школы района	
Мастер-класс					
Классный руководитель У.Ю. Цховребова	«Формирование нравственных ценностей» для классных руководителей начальной школы	Октябрь Февраль Апрель, школа №288	16 чел 8 чел 5чел	Школы района	
Круглые столы	Круглый стол методистов ИМЦ «Использование этнокалендаря в педагогической практике учителя»	Октябрь-май	16чел	Школы района	
	Круглый стол классных руководителей 1-4 кл. «Использование этнокалендаря в педагогической практике учителя»		12 чел		
	Круглый стол классных руководителей 5-8 кл. «Использование этнокалендаря в педагогической практике учителя»		9 чел		
	Круглый стол классных руководителей 9-10 кл. «Использование этнокалендаря в педагогической практике учителя»		7 чел		
	«Особенности и результативность реализации музейных программ по формированию толерантности у школьника»		14чел		
Конкурсы					
Районные	Конкурс классных руководителей 4, 7 классов посетивших городские музейные программы «Толерантность: шаг вперед»	20.01.12, ИМЦ	ОУ№ 229, 241, 245, 256, 260, 278, 287, 288		

	Педагогический конкурс «Многоголосие»	15.11.11. ИМЦ	ОУ№ 232,.234	Очень сложные условия конкурса, без поддержки ЦИО не может продолжаться
	Конкурс педагогического мастерства в номинации «Специалист в области воспитания»	Конкурс сделать максимально приближенным к городским требованиям		
Городские	Конкурс педагогических работ «Уроки доблести и чести»			
Всероссийские	Всероссийского конкурса воспитательных систем ОУ	Февраль - март	Победитель школы № 260	
Консультации				
Начинающие зам.дир. ВР	-«Анализ работы воспитательной работы в ОУ»; -«Планирование воспитательной работы»; -«Музей как особое детское пространство»; «Циклограмма как метод организации работы зам.дир. ВР» «Смыслы и ценности школьных традиций»;	ежемесячно	1-3 чел на каждой консультации	ОУ 225, 232, 522,.259, 317
Зам. дир. ВР	-«Подготовка материалов для участия в V Всероссийском конкурсе воспитательных систем ОУ в 2011»; -«Подготовка материалов для участия в городском конкурсе педагогических работ «Уроки доблести и чести»; -«Особенности участия в VII районной акмеологической конференции старшеклассников «Ровесник – ровеснику»; -«Подготовка материалов для участия во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в 2010 году»; -«реализация проекта «Личность.Гражданин. Патриот».	ежемесячно	1-5 чел на каждой консультации	Школы района
Кл. рук.	«Особенности подготовки учителей и учащихся к участию в Четвертой районной конференции младших школьников «Вслух про	ежемесячно	Более активно посещали консуль-	

	себя»		тации кл.рук.шк ол № 278, 287, 259, 232, 241, 234, 229	
	«Портфолио посещения музейных программ по толерантности»			
	«Особенности использования ежедневника «День за днем в педагогической практике классного руководителя 9-10 кл.»			
	«Особенности использования ежедневника в 9-10 кл.			
	«Особенности обобщения опыта воспитательной работы: статья в сборник, сценарий кл. часа, мастер-класс и др.			
Марафон	Городской педагогический марафон учителей иностранного языка		Совместная работа с методистом англ.яз	Школы района, города
Фестиваль				
Районный	Школьный фестиваль патриотической песни «Музыка против войны»	5.05.12, Школа № 263	Инициатива школы	Школы района

МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

Мероприятие	Школа, класс	Цель мероприятия
Малая исследовательская конференция «Толерантность шаг в будущее»	Школа №259, 21.02.2012	Знакомство с опытом проведения школьных конференций
Собеседование «Использование УМК «Этнокалендарь» в педагогической практике ОУ»	Интернат №2, 05.04.12	Знакомство с опытом работы с УМК «Этнокалендарь»
VIII Международщный фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	16.03.12, школа №238	Знакомство с традициями школы
Открытые школьные соревнования по фитнесу	Апрель, Вторая гимназия	Варианты возможностей проведения районного тура
Городской хоровой конкуре школьных коллективов		Школа №235, гимназия № 278
Отчетный концерт	Школа№306	Представление системы воспитательной работы ОУ
Юбилейный концерт школьного хора «Музыка и время»	24.11.11, школа №238	Знакомство с традициями школы
Школьная конференция «Мир без границ»	0 6.12.11, школа № 266	Знакомство с традициями школы
Классный час «Наша родина – Россия»	уч. Карлина В.А.	09.12.11, школа № 245

2. ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Для молодых педагогов проводились консультации (для классных руководителей и молодых учителей (до 25 лет) по теме «Молодежный этнокалендарь». Были предложены ежедневники для использования в личной и педагогической практике. Консультирование и помощь в организации открытых школьных соревнований по фитнесу (было разработано положение соревнований).

3. УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ, ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ (КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ И Т.Д.)

Наименование мероприятия	Тема	Время, место
Организация и участие в районном методическом совете по воспитанию	Работа над программой развития районной программы развития по разделу «Воспитание»	
Участие в совещаниях КО «О ходе исполнения мероприятий программы «Толерантность»	Выступление «Портфолио посещения музейных программ 2012 года»	Февраль
Участие в «Межрегиональных Знаменских образовательных чтениях»		8-9.12.11
Участие в городском научно-практическом семинаре «Духовно-нравственное воспитание гимназистов в начальной школе»		СПб АППО, гимназия № 278, 04.04.12
Участие в семинаре «Духовно-нравственное образование: петербургский вектор»		
Участие в районной конференции учителей начальных классов «Традиции. Достижения. Планы»		
Распределение и методическое сопровождение УМК «Этнокалендарь Санкт-Петербурга - 2012»		ежемесячно
Распределение и методическое сопровождение ежедневника «День за днем – 2012»	9 кл -1064 10 кл - 973	ежемесячно
Организация и методическое сопровождение музейных программ по толерантности		ежемесячно
Этнографический музей	ОУ №232, 241, 256, 259, 260, 287, 288	По графику
Петропавловская крепость	ОУ №245, 256, 259, 278, 287, 615, 624	
Русский музей	ОУ №232, 234, 229, 241, 255	

Большой и очень важной работой этого года стали мероприятия по реализации городской программы «Толерантность 2011-2015» стали:

- распределение и организация работы по применению УМК «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» в педагогической практике ОУ;
- распределение и методическое сопровождение ежедневника (этнокалендаря) «День за днем» в ОУ для 9-10 кл.;
- организация методического сопровождения классных руководителей 9-10 кл. по использованию ежедневников в педагогической практике учителей и кл. рук.;
- посещение музейных программ по толерантности: Этнографический музей, Петропавловская крепость, Русский музей (подача заявок и заключение договоров, организация посещения и представление результативности на городском сайте);
- проведение районного конкурса «Толерантность: шаг вперед»

В этом году в рамках реализации программы РОС раздела «Воспитание и дополнительное образование детей» были созданы блоги информационного сопровождения проектов. Сопровождение и руководство проектом «Личность. Гражданин. Патриот» остается за ИМЦ, ссылка на блог - <http://lichnostgrazhdaninpatriot.blogspot.com/>.

В связи с обновлением портала «Образование. Адмиралтейский район» была создана страница методиста по воспитательной работе, ссылка на страницу - http://adm-edu.spb.ru/?q=/act_direction/uvr/vr. На странице размещены самые необходимые материалы. Расширение материалов, их совершенствование, а также организация работы с ними педагогических работников ОУ остается задачей на следующий год.

На сегодняшний день в районной системе воспитания детей существует ряд обстоятельств, препятствующих эффективному развитию воспитательной практики в ОУ:

- отсутствие программ развития воспитательных систем в значительной части ОУ;
- недостаточная координация работы педагогов и служб научно-методического, психолого-педагогического и методического сопровождения;
- несистемное использование педагогами, учреждениями образования в целях воспитания детей потенциала учреждений социально-культурного назначения, расположенных на территории района.

Примерные задачи на следующий год

1. Повышение квалификации воспитательной службы
2. Реализация проекта «Личность. Гражданин. Патриот» программы РОС Адмиралтейского района
3. Участие в реализации городской программы ВР
4. Участие в реализации городской программы «Толерантность»

Список условных сокращений

БП ЭОР - базовый пакет электронных образовательных ресурсов
ГИА - государственная итоговая аттестация
ГБОУ – государственное бюджетное образовательное учреждение
ГДОУ - государственное дошкольное образовательное учреждение
ЕГЭ - единый государственный экзамен
ИТ – информационные технологии
ПК – персональный компьютера
ППС – программно-педагогические средства
РОС – районная образовательная система
СИ – средства информатизации