|  |
| --- |
| ***Публичный доклад руководителя ГБДОУ*** ***детский сад № 11 Адмиралтейского района СПб*** ***за 2013-2014 учебный год*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура доклада**1. Общая характеристика ГБДОУ
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ.
4. Результаты деятельности.
5. Социальное партнерство.
6. Кадровый потенциал.
7. Использование финансовых ресурсов ДОУ.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

**1. Общая характеристика ГБДОУ**ГБДОУ «Детский сад № 11 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» расположен на углу Садовой улицы и Никольского переулка, не далеко от реки Фонтанка и Никольского собора,  по адресу: улица Садовая, д.60. Здание старого фонда, детский сад располагается на трех этажах четырехэтажного здания. На первом этаже расположен пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, физкультурный зал.  На втором этаже здания расположены  две группы и кабинет руководителя, на третьем этаже расположены две группы и музыкальный зал.Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 11  общеразвивающего вида»  имеет свидетельство о государственной аккредитации АА 127120 от 14.02.2006 г.Здание учреждения расположено среди жилых домов, рядом с детским садом находятся ГБОУ № 241, ГБОУ № 229, музыкальная школа № 2, детская поликлиника № 27, детские сады: № 39, 50, 27 .  **Режим работы ДОУ:**12-ти  часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.В ГБДОУ 4 возрастные группы общеразвивающей направленности. Нормативный расчет 94 мест. Списочный состав - 94  ребенка.**Наполняемость групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Возраст** | **Количество детей** |
| 1 младшая группа | 2 – 3 года | 21 |
| 2 младшая группа | 3 – 4 года | 23 |
| средняя группа  | 4 – 5 лет | 24 |
| старшая группа  | 5 – 6 лет | 25 |
| Всего по ДОУ | 2-6 лет | 94 |

**2. Особенности образовательного процесса**Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов происходит в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, чтения, трудовой деятельности.Все участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. как активные, равноправные участники. Это воспитанники, педагоги, воспитатели, родители. Для достижения целей, прописанных в Федеральных стандартах, первостепенное значение имеют:1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчеством в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляют специалисты: заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 7 воспитателей. Из них 3 – с I квалификационной категорией, 4  педагога со II  квалификационной категорией.Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в большинстве своем родители имеют высшее или средне - специальное  образование.  Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам  выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей, как основы их успешного обучения в школе. Образовательная программа выстраивается в соответствии с ФГОС и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.А. Комаровой, год издания 2014.При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями воспитанников, комплексно-тематический принцип с ведущей  игровой деятельностью. Решение программных задач  осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Важным направлением  детского сада является использование в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий и воспитание у детей, педагогов и родителей потребности в  здоровом образе жизни. Данное направление реализуется по программе использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении, которая включает систему работы по следующим направлениям: профилактическо-оздоровительная работа; физкультурно-оздоровительная работа; медико-профилактическая работа; сбалансированное питание; организация воспитательно-образовательного процесса детей в сохранении и укреплении здоровья дошкольников; кружковая работа; санитарно-просветительская работа с педагогами и родителями.**Прогнозируемые результаты:**- Детский сад: создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольника: физическому, социально - личностному, познавательному, художественно - эстетическому, создание активной развивающей среды.- Дети: повышение интереса к таким видам деятельности как коммуникативная, чтение; освоение специфических детских видов деятельности (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной, физической) на уровне самостоятельности; формирование готовности к обучению в школе.- Педагоги: совершенствование активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс их детей; повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики.- Родители: участие в образовательном процессе ГДОУ, повышение ответственности за воспитание и образование детей в современных условиях.1. **Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

В стенах учреждения создана комфортная развивающая среда, благоприятно воздействующая на развитие ребёнка. В наличии ДОУ 4 групповые комнаты, 4 спальни, 2 столовые, музыкальный, физкультурный залы, медицинский кабинет.Помещения ДОУ оснащены экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту.Осуществляется информатизация учреждения, рабочие места специалистов оснащены компьютерами.Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей.Правильно организованное питание, полноценное и сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на резистентность и иммунитет ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию.**Основными задачами при организации питания детей в ДОУ являются:**1. Обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии.
2. Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании.
3. Предупреждение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания

Контроль за организацией питания детей осуществляет медицинская служба. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котел, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. Работник пищеблока своевременно проходит санитарно-гигиеническое обучение. Поставку продуктов питания для детей осуществляют: «ООО продовольственная БИРЖА», «ЗАО Артис – Детское питание»1. **Результаты деятельности ДОУ, выполнение задач годового плана**

ДОУ в 2013 – 2014 учебном году работало по следующим программам и педагогическим технологиям:

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексные программы | 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильевой «От рождения до школы»*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности…» |
| Парциальные программы и педагогические технологии | 1. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С.Ушакова3. Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.4. «Физкультурные занятия с детьми». Л.И.Пензулаева5. «Физкультура – дошкольникам» Глазырина Л.Д7. «Ясли – это серьезно» Алямовская |

 Для дошкольного образовательного учреждения приоритетным остается такое направление деятельности, как охрана жизни и здоровья воспитанников. В соответствии с этим в 2013 – 2014 учебном году проводилась работа по решению этой задачи через развитие и воспитание у дошкольников основ знаний и навыков здорового образа жизни, безопасного поведения в быту и обществе, соответственно возрастным особенностям.Результаты, достигнутые за год:2) В ДОУ проводились следующие мероприятия:- организация питания детей с учетом рекомендаций врача-педиатра;- проведена вакцинация детей против гриппа;- регулярно проводились такие виды закаливания, как полоскание полости рта водно-солевым, чесночным растворами, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витамино-профилактика.   Группы здоровья воспитанников:В период 2013 – 2014 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Усилия педагогического коллектива были направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на охрану прав и достоинства детей, просвещение родителей по проблеме воспитания, здорового образа жизни, а также на художественно-эстетическое воспитание дошкольников, создание условий для их индивидуального развития. Коллектив ГБДОУ д/с № 11 работал над решением следующих задач: 1. Внедрение в работу дошкольного учреждения Федеральных государственных образовательных стандартов.2. Разработка и внедрение в образовательный процесс системы комплексно- тематического планирования реализации образовательных областей на основе интеграции деятельности специалистов ГБДОУ;3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.Воспитатели успешно внедряют в свою работу инновационные и здоровьесберегающие технологии.**5. Социальное партнерство**Для обеспечения комплексного подхода к воспитательно-образовательному процессу  ДОУ успешно сотрудничает с организациями социума.В рамках договоров налажено научное и деловое сотрудничество учреждения с рядом организаций и учреждений города: ГБОУ № 241, ГБДОУ № 109, 131 (сетевое взаимодействие).Детской городской поликлиникой № 27**6. Кадровый потенциал****Коллектив детского сада**состоит из квалифицированных специалистов-педагогов. В детском саду работают 9 педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | **Категория** |
| Высшее | 4 | Высшая | - |
| Среднее/профессиональное пед. | 5 | Первая | 4 |
| Из них заочно обучаются | - | Вторая | 5 |

Коллектив педагогов состоит из воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.  **7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**:**Было приобретено за год:*** Хозяйственные товары – на  сумму 19 350.00  рублей.
* Продукты питания – 1 244 227,37 рублей
* Расходные материалы – 5 537,59 рублей
* Перевязочные материалы – 15 000.00 рублей
* Бутилированная вода – 7 030,00 рублей
* Игрушки – 47 000,00 рублей
* Бумага для печати – 6 948,84 рублей

**В том числе работы, услуги по содержанию имущества:*** Выборочный капитальный ремонт – 198 101,30 рублей
* Содержание и текущий ремонт зданий – 217 703,28
* Вывоз мусора – 24 425,34 рублей
* Дезинфекция, дератизация – 12 215,04 рублей
* Химчистка ковровых покрытий – 11 455,00 рублей
* Услуги СЭС – 8 521,66 рублей
* Мытье окон – 8 265,84 рублей
* Очистка дымоходов, вентканалов – 6 380,00 рублей
* Стирка белья – 22 155,89 рублей

**8. Заключение. Перспективы и планы развития:**1. Работа ДОУ в инновационном режиме. Ориентация на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, на уважение личности ребенка, на учет его потребностей, возможностей, желаний.
2. Расширение сферы сотрудничества с учреждениями науки, культуры, здравоохранения и медико-педагогическими центрами.
3. Систематизация работы по воспитанию потребности в здоровом образе жизни у всех участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Создание благоприятного имиджа учреждения.
5. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.
 |

 **Основные задачи на 2014 – 2015 учебный год:**

* Продолжать укреплять материально-техническую базу ДУ, добиваться выполнения плана по контингенту детей.
* Обеспечить выполнение приказа №1050/110 «Об охране жизни и здоровья детей».
* Повысить результативность имеющихся здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.
* Создать условия для проявления творческого подхода со стороны педагогов, для возможности продуктивной деятельности: ребенок – педагог - родители.
* Сформировать положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.
* Обеспечить ДОУ необходимым оборудованием для решения конкретных задач.
* Обеспечить благоприятный переход детей на следующую возрастную ступень и активную подготовку к школе.

**Задачи этапа:**

1. Ориентироввать педагога на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, на уважение личности ребенка, на учет его потребностей, возможностей, желаний.
2. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**Основными приоритетными направлениями и целями в деятельности ГБДОУ являются:**

1. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.
2. Позитивная социализация и индивидуализация ребенка. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, творческий подход к решению различных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
3. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования на основе эффективного развития ДОУ, как института гражданского общества, направленного на подготовку дошкольников к успешному принятию нового социального статуса ученика.
4. На основе анализа результатов педа­гогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится  наше дошкольное образовательное учреждение, нами выделены цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы.

**Цели ГБДОУ на среднесрочный период.**

1. Укрепить психофизическое здоровье дошкольников, создавая оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.
2. Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.
3. Развивать художественно-творческие способности детей, как условие социализации личности дошкольника, через интеграцию воспитательно – образовательного процесса.