

**Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пристра и оздоровления № 48 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

***Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада пристра и оздоровления № 48
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга***

за 2014 - 2015 учебный год

Заведующий Хакимова Нина Ивановна

Санкт-Петербург 2015 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГБДОУ

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пресмотра и оздоровления № 48 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 48 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Тип	образовательное учреждение
Вид	оздоровительный
Статус	Присмотра и оздоровления
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Основной вид деятельности	дошкольное образование
Учредитель	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес	190121 Санкт-Петербург Дровяной переулок дом 6 лит.А
Телефон/факс	8(812)495-27-45
Транспортное расположение	метро «Садовая», «Сенная площадь», «Спасская»
Электронная почта	dou48@adm-edu.spb.ru
Режим работы	понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Администрация (ФИО, часы приема, контактный телефон)	
Заведующий	Нина Ивановна Хакимова вторник: 15.00-18.00, четверг: 10.00-13.00 контактный телефон 495-27-45
Завхоз	Хватик Наталья Михайловна Четверг: 15.00-18.00 контактный телефон 495-27-45
Основные уставные документы	
Устав	Утвержден распоряжением администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за № 1084 от 13.12.2011г.
Лицензия	Серия 78Л01 № 0001112, регистрационный № 1088 от 25.07.2014г., срок действия: бессрочно
Порядок приема воспитанников	
<ol style="list-style-type: none">1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"2. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" ГБДОУ детского сада № 48 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (на основании приказа Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293	

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

Детский сад посещают дети от 1.6 до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2014 года – 73 воспитанника. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДООУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

В образовательном учреждении функционируют 4 группы оздоровительной направленности для детей, часто болеющих:

Первая младшая группа – для детей раннего возраста от 1.6 до 3 лет

Вторая младшая группа - для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;

Средняя группа - для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;

Старше-подготовительная группа - для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Система управления:

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Приоритетные задачи на 2014-2015 год:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, коммуникативных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
3. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
4. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов средствами повышения уровня теоретических и практических знаний и навыков;
5. Повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания и укрепления здоровья детей.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса:

Первая младшая	1	15	3	-	3	4	1	1	1	-	3	-
Втора младшая	1	14	2	-	6	9	4	1	-	1	1	-
Средняя	-	10	7	-	5	7	5	2	2	-	-	1
Старше-подготовительная	1	13	12	-	2	6	5	2	-	2	1	1
ВСЕГО по ГБДОУ	3	52	24	-	16	26	15	6	3	3	5	2

Основной контингент - воспитанники со II и III группой здоровья, часто и длительно болеющие, с аллергопатологиями, хроническими заболеваниями.

Структурный анализ оздоровительной программы

Стандартные профилактические мероприятия	Индивидуальные профилактические мероприятия
1. Диета	
Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям.	Индивидуальный подбор диет (гипоаллергических, при заболеваниях ЖКТ и др.)
2. Закаливание	
массаж стоп –водная, солевая дорожка обширное умывание холодной водой Контрастное обливание и стоп	Индивидуальная программа закаливания
3. Физкультура	
Тренирующие общеразвивающие занятия: - в зале - на воздухе Регулирующая гимнастика: - адаптационная; - гимнастика Воробьева Целенаправленные гимнастические комплексы: - кишечная гимнастика Дыхательная - глазная - психофизический комплекс Руденко	Индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным показаниям
4. Нормализация психологического климата	
Духовно-нравственное просвещение: - сказко-терапия - музыкотерапия - музейная педагогика (Музей-квартира А.Блока) - фольклорные календарные праздники - создание адекватной гармоничной развивающей среды для детей Позитивная педагогика с личностно-ориентированным стилем взаимодействия педагогов с родителями	Психологическая коррекция (психолог – Соц.центра).
5. Консультирование	
Консультирование родителей по внедрению	Индивидуальные консультации родителей с

<p>полученных ребенком навыков здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - лекции, семинары - физкультурные совместные занятия (дети-родители) - подведение итогов совместного мониторинга функциональных резервов организма. 	<p>детьми по особенностям оздоровления семья. Индивидуальные беседы с детьми.</p>
--	---

С целью воспитания в детях культурных традиций, патриотического и эстетического воспитания ГБДОУ сотрудничает:

- Школьный музей «Наш дом» ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 245;
- Школьный музей «А музы не молчали» ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 235;
- «Центр социальной помощи семье и детям»;
- Детская Филармония;
- ДДЮТ "У Вознесенского моста";
- Детский Театр – Бим-Бом;
- Хоровое училище им. М.Глинки
- Музей-квартира Александра Блока;
- Клуб юных моряков «Адмиралтеец»;
- Муниципальное образование муниципальный округ Коломна
- ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду составлен план введения ФГОС ДО. Составлена Программа развития ГБДОУ до 2019 года, основная образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы. Работа коллектива была направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

На сайте ИМЦ Адмиралтейского района оформлена страница ГБДОУ № 48:

<http://adm-edu.spb.ru/?q=org/2375>.

По результатам мониторинга общий уровень освоения Основной общеобразовательной программы составил 72,5%. Уровень освоения программы выпускниками детского сада - 81,4%.

В рамках реализации парциальной образовательной программы здоровьесозидания «К здоровой семье через детский сад» проводится система преморбитного мониторинга функциональных ресурсов здоровья детей в возрасте от 4 лет и старше.

Мониторинг функциональных ресурсов здоровья детей проводится 2 раза в год (совместно с родителями): исходный (осень) и сравнительный (осень – весна). Он включает в себя 4 блока данных:

1. антропометрия: возраст, пол ребенка, группа здоровья, вес, рост; заболеваемость: сентябрь-апрель (проводят медицинские работники)
2. физиологические тесты: количество группировок за 15 сек, количество приседаний за 10 сек, количество кивков в пробе Воячека (проводит инструктор по физической культуре);
3. ортопедические тесты: дельта углов лопаток, дельта уровня стояния таза, дельта длины ног (проводит врач-педиатр);
4. оценка психологической комфортности: тест «Домики» О.А. Ореховой (проводит воспитатель)

Все полученные данные заносятся в электронный бланк, проходят компьютерную обработку в программе «Биометрика» и структурируются по трем уровням: высокий (зеленая зона 4-5 баллов), средний (желтая зона 3-4 балла), красная зона (2-3 балла). В результате педагог получает:

- индивидуальное заключение для построения индивидуального маршрута развития ребенка;
- родители - технологии улучшения здоровья детей;
- групповое заключение, позволяющее выявить типичные проблемы и оптимизировать работу с группой детей.

Развивающая предметно – пространственная среда

Анализ предметно – пространственной среды проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.1, 3.2.; Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО», авторы О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. (ФИРО 2014 год)

№ №	Критерии	Описание развивающей среды	По итогам мониторинга
1	БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ;	1. РППС безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (мебель закреплена, промаркирована, соблюдены гигиенические требования); 2. Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов;	В группах атмосфера домашней обстановки, визуальный психологический комфорт, в интерьер включены элементы оформления, создающие уют, приятные, позитивные ассоциации. Цветовая гамма соответствует требованиям (не раздражающее цветовое решение). Для игровой деятельности имеется необходимый игровой

		<p>3. РППС ограждает детей от агрессивных действий, отрицательных эмоций, не вызывает проявление жестокости к сверстникам и взрослым.</p> <p>4. РППС формирует основы толерантности.</p> <p>5. РППС соответствует эстетическому оформлению</p> <p>6. Обеспечение доступности и гибкости зонирования</p> <p>7. Учет «зоны ближайшего развития»</p>	<p>материал, наборы кукольной мебели, посуды и дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т.п. Представленный материал внешне привлекателен разнообразием цветов, оригинальными формами.</p> <p>В группах учитывается гендерная специфика; среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Для игровой деятельности имеется игровой материал.</p> <p>Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Вся мебель закреплена, промаркированы столы, стулья.</p> <p>Мебель, игровое оборудование соответствует гигиеническим требованиям. В группе отсутствуют игры и игровое оборудование, вызывающее у детей агрессию, жестокость.</p> <p>Игровой материал находится в зоне свободного доступа детей. Материалы и оборудование, представленные в группе, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.</p>
2	<p>ОТРАЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ООПДО</p>	<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>В РППС представлен материал для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоения элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, включая моральные и нравственные ценности 2. Формирования семейной, гражданской 	<p>Среда отмечается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).</p> <p>РППС группы позволяет реализовывать ООПДО, спроектирована с учетом образовательных областей.</p> <p>По каждой образовательной области представлены материалы и оборудование в соответствии с требованиями.</p> <p>Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность</p>

		<p>принадлежности</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развития трудовой деятельности 4. Развития игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей 5. Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 6. Развития патриотического воспитания <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В РППС представлен материал для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомства с миром природы и формирования экологического сознания 2. Развития познавательно-исследовательской деятельности 3. Формирования элементарных математических представлений 4. Развития навыков и умений конструктивной деятельности <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ В РППС представлен материал для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития всех компонентов речи 2. Способствования обогащению активного словаря 3. Создания предпосылок 	<p>заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Группы оборудована материалами, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.</p> <p>В Центре «социально-коммуникативного развития» педагогами созданы картотеки по темам: «Санкт –Петербург»; «Семья», «Профессия», подборка стихов, тематических альбомов, с иллюстрированным материалом по теме: «Моя Родина». Условные обозначения: маркеры образовательного пространства, знаки, символы.</p> <p>А так же представлен материал: настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, атрибуты для игр, игровое оборудование. В Центре конструирования и ОБЖ содержатся дорожные знаки, плакаты, дидактические игры, картотеки опасных ситуаций, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, небольшие фигурки людей, модели светофора, жезл регулировщика, наборы инструментов для ремонта машин, конструктор «Лего», кубики, алгоритм построек</p> <p>В Центре речевого развития дидактические игры в группах подобраны на развитие и формирование разных речевых умений дошкольников. Для развития звуковой культуры речи – собрана картотека дыхательных игр, «Звуковое лото». Подобрана</p>
--	--	--	--

		<p>обучения грамоте</p> <p>4. Воспитания любви и интереса к художественному слову</p> <p>5. Знакомства с детской литературой.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>В РППС представлен материал для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития навыков и умений в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) 2. Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства 3. Развития детского творчества 	<p>картотека упражнений, игр, иллюстративного материала, художественных произведений и т.д. Так же оснащена Библиотека в группе – в которой собраны произведения художественной литературы, сюжетно-ролевая игра библиотека. Смена материала соответствует лексической теме.</p> <p>Центр познавательного развития для формирования элементарных математических представлений содержит раздаточный счетный материал, плакат «Геометрические фигуры», занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, кроссворды, ребусы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Пособия, материалы и средства для экспериментирования; сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, микроскопом, столиком для игр с песком и водой.</p> <p>Центру художественно-эстетического развития отведено самое светлое место в группе, хорошо освещенное. Имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В распоряжении детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, ватные палочки, акварельные краски, гуашь, пластилин, пастель. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеющаяся бумага, гофрированная бумага, салфетки, раскраски; 3. Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, подносы для форм и обрезков, розетки для клея
--	--	--	--

		<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РППС представлен материал для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития физических качеств 2. Формирования начальных представлений о здоровом образе жизни 3. Формирования потребности в двигательной активности 4. Воспитания культурно-гигиенических навыков 	<p>ПВА, клей-карандаш, доски для лепки, палитры, стаканчики для воды</p> <p>Центр физического развития – оснащен шведской лесенкой, матами, кольцебросом, мячами различных размеров, атрибутикой для выполнения утренней гимнастики в группе, гимнастическими палками, скакалками, картотекой: утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, динамической переменки, физкультминутки, подвижными, спортивными, дидактическими играми и т.д. Много атрибутов изготовлено из бросового материала педагогами: бильбоке, коврики для профилактики плоскостопия; набивные мячи, султанчики для метания, кегли, мешочки для метания, «шляпки» для развития равновесия и т.п. Оснащение центра вызывает у детей желание двигаться.</p> <p>Центр природы – расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Оснащен природным материалом, календарем наблюдения за природой, макетами природных зон, комнатными растениями и паспортами на них, лейками, опрыскивателем. Здесь же представлены буклеты, альбомы, дидактические игры, лото и домино о временах года, животных, овощах, фруктах.</p> <p>Музыкально-театральный центр способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В</p>
--	--	---	---

			<p>группе создана фонотека «Времена года», «Классическая музыка для малышей», «Народная музыка», «Звуки природы» (леса, голоса домашних и диких животных, голоса птиц, шум воды), «Колыбельные для детей», а также различные музыкальные сказки в соответствии с программой. Так же представлены наборы детских музыкальных инструментов, дидактических игр, игр направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. В театральной части центра дети могут воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти, мышления. Дополнительно для этого в группах имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый,» куклы с живой рукой», настольный, теневой, перчаточный, театр на магнитах, мягкие игрушки, маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. «Детский театр» сочетает в себе уголок ряженья, в котором есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления.</p>
3	<p>УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ</p>	<p>РППС представлена с учетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастных особенностей детей 2. Гендерной специфики 	<p>Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, насыщенность среды, все материалы расположены на уровне роста детей.</p> <p>При создании предметной развивающей среды группы учитывается гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.</p>

Результаты деятельности ДОУ

В ГБДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Применяется процессный подход для достижения результативного и эффективного управления организацией.

Политика качества образования:

- формирование здоровья и здорового образа жизни детей;
- воспитание и образование дошкольников в соответствии государственными стандартами;
- качественная подготовка ребенка к обучению в школе;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие детского сада с семьей воспитанников, социальными институтами, общественностью;
- преемственность в работе детского сада и школы;
- экспертная самооценка содержания, методов воспитания и обучения в детском саду;
- повышение методологического уровня педагогической культуры кадров.

Определены процессы, включающие в себя оценивание психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; проектирование образовательной программы, формирование учебного плана; организацию, мониторинг и анализ образовательного процесса; организацию и проведение оценки индивидуального развития обучающихся (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития); функционирование методического кабинета, методическое обеспечение, внутренний и внешний обмен информацией, предоставление образовательных услуг; планируется улучшение этих процессов.

Наши достижения

Педагоги учреждения принимают участие в различных мероприятиях разного уровня.

- 17.09.2014 – воспитанники ГБДОУ приняли участие в акции «Здорово жить – здорово!» в велоэезде «Веселое колесо». Завоевали почетное второе место по результатам заезда.
- В сентябре-ноябре 2014 года педагоги ГБДОУ приняли участие в научных исследованиях, которые проводила кафедра дошкольного образования Санкт-Петербургской Академии Постдипломного педагогического образования.
- С 20.10.2014 по 27.10.2014 – специалисты Петербургского центра творческой педагогики «Аничков моста» провели обучающий семинар на базе ГБДОУ для воспитателей и специалистов по теме: «Современные технологии здоровьесбережения дошкольников по программе «К здоровой семье через детский сад».

- 19.11.2014 - Педагоги Мустафаева Л.Р. и Семичастнова Ж.А. приняли участие в городском семинаре Информационно-образовательная среда района: практика создания проектов и представили свой опыт работы в сетевом проекте «Здоровьесбережение»
- 27.11.2014 – на базе детского сада состоялся спектакль «Как котенок искал свою маму» с участием детей 2-х возрастных групп: младшего и старшего дошкольного возраста. 02.12.2014 – педагог ГБДОУ Алексеева М.А. в рамках участия в конкурсе педагогических достижений на уровне района провела мастер-класс «Волшебный мир цирка» с детьми старшего возраста
- 04.02.2015 – воспитанники старшей группы приняли участие в районных соревнованиях «Комплекс ГТО для ДОУ Адмиралтейского района»
- 29.04.2015г. ГБДОУ приняло участие в Гала-концерте в молодежном центре «Рекорд» посвященное 70-летию Великой Отечественной войны
- Педагоги ГБДОУ победители VI Всероссийского образовательного конкурса 2014-2015 г. по программе «К здоровой семье через детский сад», за высокие показатели мониторинга физического развития детей.
- 1 июня 2015 года Педагоги ГБДОУ были участниками на VI Всероссийской конференции «Школы здоровой семьи России: результаты и перспективы.

Кадровый потенциал

Ведётся учёт повышения квалификации руководящих и педагогических работников. В 2014-2015 учебном году прошли подготовку на курсах повышения квалификации: Один педагог - Информационно-коммуникативные технологии.
 На базе детского сада был организован Семинар по программе «К здоровой семье через детский сад» – в котором приняли участие весь педагогический коллектив.
 Педагоги ГБДОУ активные участники Районных методических объединений;
 Художественно-эстетическое – Алексеева М.А.
 Физкультурно-оздоровительное – Мустафаева Л.Р.
 Методическое сопровождение старших воспитателей – Мустафаева Л.Р.
 Прошли аттестацию:
 Соответствие – Муратова Л.С.
 Первая категория – Новикова И.А., Юрова И.Г.;
 Высшая категория – Алексеева М.А.; Семичастнова Ж.А.; Мосолова Г.П.
 Подводя итоги по аттестации педагогов;
На 2014-2015 уч.год
 Всего - 9 педагогов:
 Без категории - 1
 Соответствие – 1
 1 категория – 2
 Высшая – 5

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование среди родителей воспитанников

«Что больше всего привлекает в нашем детском саду», принимало участие в анкетировании 62 человека. В результате анкетирования выявлено, что больше всего привлекает родителей в работе нашего учреждения:

- Хорошая организация питания (42%)
- Хорошая организация режима (75%)
- Работа по укреплению здоровья (76%)
- Хорошее состояние территории для прогулок (78%)
- Хорошее отношение ребенка к воспитателю (63 %)
- Высокий уровень материально – технического оснащения (51%)
- Хорошие отношения между детьми в группе (41%)
- Детский сад неподалеку от дома (33%)
- Подготовка к школе (73%)
- Возможность участвовать в жизни ДООУ (62%)

Планы и перспективы развития

- Обеспечение доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа
- Создание условий для перехода образовательного учреждения на новые образовательные стандарты.
- Оптимизация медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья детей.
- Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания.
- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
- Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.