

ПРИНЯТ
Педагогическим Советом
Протокол
№ 1 от 25.08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 123
А. Д. Грекова
Приказ № 59 от 25.08.2016 г.

**Публичный доклад
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад пристра и оздоровления № 123
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
в 2015-2016 г.**

Санкт - Петербург
2016 г.

1. Общие характеристики

190005, Измайловский пр. д.5, литер А, помещение 1н, помещение 3н
Проезд: Метро «Технологический институт», троллейбус № 3, 8, автобус № 10
Телефоны (812) 251 00 56

Факс (812) 251 00 56

Е-mail detskiisad123@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/2743>.

Учредитель (наименование организации, адрес, телефон): Субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, д. 10.

Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения)
1027810318469 от 11.03.2008г.

Лицензия: № 0638 от 14 августа 2013 года.

Руководитель (фамилия, имя, отчество полностью): Грекова Анна Дмитриевна

График приема администрации: Вторник: 15.00 – 18.00

Четверг: 10.00 – 13.00

Мобильный телефон заведующего: 8-921-974-38-48

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым днём пребывания детей.
Время работы детского сада с 07.00 – 19.00

Работают 4 возрастные группы:

1 младшая группа – для детей с 2 до 3 лет

2 младшая группа – для детей с 3 до 4 лет

Средняя группа – для детей 4-5 лет

Старшая группа – для детей 5-6 лет

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Структурное подразделение: Детская загородная база в пос. Комарово Курортного района, ул. Лесная д.17.

Формами самоуправления в ГБДОУ являются Общее собрание, Педагогический совет, Родительский комитет.

Приоритетные задачи на 2016-2017 г.

В 2016 – 2017 году перед педагогами стоят следующие образовательные задачи:

1. Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье соматически ослабленных детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей.

2. Продолжать внедрение модели образовательной деятельности, обеспечивающей внедрение ФГОСДО, комплексно-тематического подхода, уделяя особое внимание развитию игровой деятельности детей.

3. Способствовать профессиональному развитию педагогических работников по использованию педагогических технологий в познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии детей.
4. Продолжать использовать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ, обеспечивая позитивный результат в развитии детей дошкольного возраста.
5. Расширять социальное партнёрство с детской библиотекой, с Театром на Неве, ГБОУ ДОД Детской школы искусств имени Д.С. Бортнянского.

2. Особенности образовательного процесса

В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный проект).

В ГБДОУ используются вариативные эффективные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированного взаимодействия, игровая, исследовательская, проектного обучения, информационно-коммуникативная, элементы ТРИЗ, игры П.Б. Никитина.

Охрана и укрепление здоровья детей

Используются методики и технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. Разработаны планы физкультурно-оздоровительной работы для групп раннего возраста и дошкольных групп. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю в физкультурном зале. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы во время и после занятий. Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

В ГБДОУ созданы условия, способствующие оздоровлению и обеспечению достаточного уровня двигательной активности детей. Осуществляется гипоаллергенная диета с учётом проявлений пищевой аллергии у каждого ребёнка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ 29.05.2013, регистрационный № 28564. в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281).

В 2015-2016 году детей с 1 группой здоровья 8 детей, уменьшилось количество детей 2 группы, количество детей с 3, 4 группой здоровья осталось на том же уровне.

Пропуски по болезни в 2015 году составили 12,9 дней в дошкольных группах, в группе раннего возраста 11 дней, что значительно ниже, чем в 2014 году.

Воспитатели Виноградова Л.В., Максимова О.В. отмечены благодарностью Муниципального Совета Муниципального образования муниципального округа Измайловское за использование здоровьесберегающих технологий, направленных на обеспечение здоровьесоздающего характера образовательного процесса, эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Посещаемость детей в 2015-2016 году в пределах нормы для детских садов присмотра и оздоровления.

Индекс здоровья составил 21%, что выше, чем в прошлом году. Уменьшилось количество детей болевших 3-4 раза.

У всех детей дошкольного возраста преобладают положительные формы поведения, у большинства средний уровень поведенческой активности, однако доминирующие формы поведения преобладают только у 26% детей. У всех детей дошкольного возраста преобладают положительные формы эмоционального состояния, у большинства детей средний уровень эмоционального состояния.

Проводится работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС по комплексно-тематическим планам «Неделя здоровья», развлечения «Мы отважные пожарные», «Наш друг Светофор». Приобретены детские игровые комплекты «Дорожное движение», «Азбука дорожного движения», «Перекрёсток».

С персоналом проводятся мероприятия согласно плану по ГО ЧС от 18.02.2016 года, согласованному с администрацией Адмиралтейского района и районной службой МЧС.

Взаимодействие с учреждениями города

Детская библиотека Межрайонной Централизованной библиотечной системы им. М.Ю. Лермонтова города Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детская школа искусств имени Д.С. Бортнянского.

Санкт-Петербургский государственный детский драматический театр «На Неве».

Основные формы работы с родителями

Проводятся общие, групповые родительские собрания, совместные развлечения, консультации (в том числе по электронной почте, на странице Вконтакте), информирование родителей о жизни детского сада на сайте ГБДОУ, открытые занятия, выставки, конкурсы рисунков, газет и поделок, выполненных детьми совместно с родителями.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду составлен план реализации ФГОС ДО. Составлена Программа развития ГБДОУ до 2020 года, основная образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы.

Работа коллектива была направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ГБДОУ используются вариативные эффективные технологии: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированного взаимодействия, игровая, исследовательская, проектного обучения, информационно-коммуникативная, элементы ТРИЗ, игры П.Б. Никитина, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога».

Необходимо продолжать создавать систему условий социализации и индивидуализации детей, развития личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и до-

статочного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для музыкальной, физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду оснащён музыкальный зал. Методический кабинет, группы обеспечены методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В детском саду создано единое информационное пространство, локальная сеть, выход в Интернет. Все педагоги пользуются электронной почтой в дистанционном консультировании участников образовательного процесса.

Обеспечивается безопасность предметно-пространственной среды в соответствии с нормативными и программно-методическими требованиями. Соблюдаются правила техники безопасности при организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оборудование, которым пользуются дети, даётся только в исправном и безопасном состоянии. Педагоги следят за состоянием детей, не допускают их переутомления.

Игрушки, дидактические материалы и оборудование подбираются с учётом особенностей возраста детей, основной образовательной программы дошкольного образования и располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды группы учитывается гендерная специфика, среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности. В процессе непосредственного общения с каждым ребёнком в группах учитываются чувства и потребности детей. В результате этого развиваются коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации, умения детей играть в группе сверстников. Детям предлагается свободный выбор деятельности. Они играют в строительные игры, в семью, в магазин, в театр.

В процессе непрерывной образовательной и самостоятельной деятельности совершенствуется восприятие детей путём активного использования всех органов чувств. Поддерживаются попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы: сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной). Организовываются виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

4. Результаты деятельности ДОУ

Создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС ДО. Проводится анализ профессиональной подготовки педагогов: выявление профессиональных потребностей; изучение результатов деятельности. Создаются программы профессионального совершенствования педагогов с целью решения задач образования и воспитания, поиска путей их реализации с учётом достижений современной науки и практики.

Воспитатели Блыщик Е.П., Шипулина Н.В., Максимова О.В., музыкальный руководитель Иванова О.Д. посещали РМО, открытые мероприятия в ГБДОУ района, города.

Старший воспитатель Туркина Н.И. принимала участие в семинарах и конференциях руководящих и педагогических работников по вопросам введения ФГОС ДО:

- городской вебинар «Введение федерального государственного стандарта дошкольного образования: задачи и перспективы» (28 октября 2015 года);

- вебинар заведующей кафедры развития образования, заведующей лабораторией проблем развития дошкольного образования региона Орловского института усовершенствования учителей Бережновой О.В. «Проектирование образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (28 октября 2015 г.);

- пресс-конференция «Проектирование основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования: проблемы и пути решения» на городской опытно - экспериментальной площадке ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб. Направление для обсуждения «Проектирование содержательного раздела образовательной программы» (24 ноября 2015 г.);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Вариативные модели перехода дошкольных образовательных организаций к работе по ФГОС дошкольного образования: Петербургское многообразие» (26 ноября 2015 г.).

Все педагоги изучили Примерную ООП ДО Минобрнауки в сентябре 2015 г. Проведена коррективная работа разделов образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Проведён внутренний аудит по изучению профессиональной компетентности в соответствии с ФГОС ДО и ПС Педагог. Большинство педагогов стараются осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями. Владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. В детском саду создано единое информационное пространство, локальная сеть, выход в Интернет. Педагоги пользуются электронной почтой в дистанционном консультировании участников образовательного процесса.

Активно используют современные мультимедийные средства в работе с детьми 55%, только там, где без них не обойтись - 22% (всего 78%). Пользуются электронной почтой, социальными сетями 89% педагогов, скайпом - 56%, есть собственный сайт у 4 педагогов – 44%. Видео-конференц связью педагоги не пользуются.

Составлена Программа развития ГБДОУ до 2020 года, основная образовательная программа дошкольного образования, Рабочие программы.

На педагогическом совете заслушиваются отчеты о проектировании и разработке образовательного процесса (о выполнении образовательной программы). Ведётся учёт повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Создаётся банк материалов исследовательских работ педагогов. Проводится анализ соответствия характеристик образовательной деятельности требованиям и ожиданиям потребителей, исполнения законодательных и обязательных требований к предоставлению образовательных услуг надлежащего качества, оценка работы образовательного учреждения для мониторинга выполнения установленных политики и целей в области качества.

Результаты наблюдений в процессе педагогической диагностики за соматически ослабленными детьми показали, что общий уровень развития составил 96% в старшей группе, 94% в средней группе, 67% в младшей группе и 76% в группе раннего возраста. Больше внимания нужно уделить речевому, познавательному развитию, продуктивной деятельности. В познавательном развитии детей необходимо больше внимания уделять развитию восприятия пространства, времени, последовательности событий, мыслительной операции классификации.

Дети группы раннего возраста показали хорошие навыки во всех разделах музыкальной деятельности. Дети узнают знакомые песни и подпевают отдельные слова и слоги. Двигаются в соответствии с характером музыки, выполняют простейшие танцевальные движе-

ния. Играют на шумовых музыкальных инструментах (бубны, деревянные ложки, тамбурины, музыкальные молоточки и др.). Дети младшей группы с удовольствием танцуют на праздниках, используя знакомые танцевальные движения (притопы, «каблучок», «фонарики», «пружинку», хорошо кружатся в парах лодочкой и т.д.). Определяют характер музыки (тихо - громко, быстро-медленно, весело – грустно). Играют на шумовых музыкальных инструментах, хорошо учат слова и чисто поют мелодии песен в удобном диапазоне. С задачами, поставленными на учебный год, все справились. Дети средней группы показали по всем разделам музыкального развития положительную динамику. В старшей группе дети стали выразительно петь, танцевать. С удовольствием играют на музыкальных инструментах, исполняя ритмическое многоголосие (таблицы 6.1, 6.2).

Анализ диагностических карт развития детей группы раннего возраста показал важность использования дифференцированного и индивидуального подхода в развитии детей (4- 29% детей относится к первой группе развития (дети с нормальным развитием); 10-71% детей относится ко второй группе развития с задержкой на 1 эпикризный срок: 5-36% детей по 1-2 показателям, 3-21% по 3-4 показателям, 2- 14% по 4-5 показателям).

В познавательном развитии необходимо больше внимания уделять развитию восприятия пространства, времени, последовательности событий, мыслительной операции классификации. Готовность к школе выпускников: на 96%, что выше, чем в прошлом году.

Мы ставили себе задачу использовать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ, обеспечивая позитивный результат в социально-личностном развитии детей. Нужно продолжать работу в этом направлении, совершенствовать планирование взаимодействия с родителями на основе изучения семьи и развития ребёнка.

Оценку качества работы педагогов получили на уровне района и города.

Шипулина Н.В. выступала с презентацией опыта работы «Маленькие шаги на пути к здоровью» на III Городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства» в секции «Первые результаты реализации ФГОС ДО в дошкольных организациях города» (2016 г.).

Опыт педагогов ГБДОУ представлен в статьях методического характера, напечатанных в сборнике «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства» по материалам III Городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства» 20 апреля 2016 г./ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».- СПб.: «Реноме», 2016.-484 с.

Педагоги принимали участие в конкурсах, проектах. Блыщик Е.П.. стала победителем городского конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» в 2015 году. Отмечена благодарственным письмом Администрации Адмиралтейского района за плодотворный педагогический труд, победу в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» и в связи с празднованием Дня Учителя» (2015 г.).

Старший воспитатель Туркина Н.И. принимала участие в исследовании кафедры дошкольного образования СПб АППО в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 23.01.2015 № 194-р «Основная образовательная программа дошкольного образования: региональные особенности Санкт-Петербурга».

Шипулина Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории принимала участие в Санкт-Петербургском городском этапе VII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2016».

Белова Е.В., воспитатель высшей квалификационной категории участвовала в городском конкурсе методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования».

Дети участвовали в районных конкурсах «Адмиралтейские звёзды», «Я люблю тебя, Россия», лозунгов футбольной школы «Сердце детского футбола». В конкурсе чтецов «Жи-

вое поэтическое слово» Ваня Саньков получил Диплом III степени (воспитатели Белова Е.В., Симонова И.А.).

5. Кадровый потенциал

В 2015-2016 г. в ГБДОУ № 123 работало 10 педагогов с профессиональным образованием: высшее – 7-60%, из них педагогической направленности (профиля) 3- 30%; среднее профессиональное педагогической направленности (профиля) – 3-30%,.

Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Высшую квалификационную категорию имеют: – 6 - 60% (в этом учебном году аттестована Шипулина Н.В.). Первую квалификационную категорию – 3 – 30%.

Проводится анализ профессиональной подготовки педагогов: выявление профессиональных потребностей; изучение результатов деятельности. Создаются программы профессионального совершенствования педагогов с целью решения задач образования и воспитания, поиска путей их реализации с учётом достижений современной науки и практики.

В 2015-2016 г. педагоги повышали квалификацию целью обеспечения ствия современным квалификационным требованиям:

Кузьмичёва И.Ф. АППО СПб Переподготовка по программе «Теория и методика обучения (дошкольное образование)» с 09.09.2015г. по 30.11.2015. № 1450

Иванова О.Д. АППО СПб «Современные подходы к организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», 72 ч., с 06.11.2015 по 27.11.2015 г., № 10077

Симонова И.А. ИМЦ Адмиралтейского района «Подходы к проектированию работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в рамках ФГОС дошкольного образования», 18 ч., с 08.10.15 по 24.12.15 г., № 18П-15/20

Максимова О.В. АППО СПб Переподготовка по программе «Теория и методика обучения (дошкольное образование)»

Белова Е.В. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Педагогический колледж № 8 «Проектирование организации работы в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», 36 ч., с 27.11.15 по 19.12.15 г., № 81

Шипулина Н.В. ИМЦ Адмиралтейского района «Основы эффективной работы на персональном компьютере», модуль «Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий», 36 ч., с 16.09.2015 по 28.10.2015 г., № 02р-2015/16-08.

Симонова И.А. ИМЦ Адмиралтейского района «Основы эффективной работы на персональном компьютере», 36 ч., с 14.09.15- по 26.10.15, № 06-2015/16-06

Педагоги посещали РМО в ИМЦ, открытые занятия в других ДОУ.

Педагоги работали над единой методической темой: «Проектирование индивидуальной образовательной программы как средство социально-коммуникативного развития соматически ослабленных детей». Осуществляется включение педагогов в исследовательскую деятельность с учётом их личностной ориентации, анализ работы педагогов в соответствии с их методическими темами:

«Использование современных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи как средство развития детей раннего возраста» (Виноградова Л.В.);

«Использование игровой технологии как средство социально-коммуникативного развития детей раннего возраста» (Максимова О.В.);

«Развитие творческого воображения в процессе изобразительной деятельности дошкольников» (Симонова И.А.);

«Использование проектной технологии как средство социально-личностного развития соматически ослабленных детей» (Белова Е.В.);

«Дифференцированный подход в познавательном развитии дошкольников» (Васильченко Е.А.);

«Процесс формирования чувства ритма как средство развития музыкальных способностей соматически ослабленных детей» (Иванова О.Д.);

«Использование информационных коммуникативных технологий в образовательном процессе (Блыщик Е.П.);

«Реализация принципа дифференцированного подхода при планировании работы воспитателя ДООУ» (Шипулина Н.В.);

«Проектирование индивидуальной образовательной программы как средство социально-коммуникативного развития соматически ослабленных детей» (Туркина Н.И.).

Используются разнообразные формы работы с кадрами: педсоветы, консультации, открытые занятия, тематический, комплексный контроль, обобщение педагогического опыта, распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах. Формы и содержание методической работы по повышению педагогического мастерства способствуют творческому подходу к решению проблем совершенствования образовательного процесса.

Методическая работа, воспитательно-образовательный процесс строятся на диагностической основе. Планируется система, прогнозируется развитие методической работы коллектива, определяется зона ближайшего развития педагогов на основе диагностики, отслеживается качество воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями. Владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Перед нами стоит задача обновления компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с Профессиональным стандартом.

Необходимо продолжать совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, организацию и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста.

В развивающей деятельности педагога совершенствовать умение составить педагогическую характеристику личности ребёнка, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, привлекая к этой деятельности родителей.

Необходимо изучать опыт использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого

В 2010-2011 г.

Воспитанники/педагоги: 4.5

Воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал: 2.8

В 2011-2012 г.

Воспитанники/педагоги: 6.1

Воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал: 2.2

В 2012-2013 г.

Воспитанники/педагоги: 5/1

Воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал: 3/1

2013-2014 г.

Воспитанники/педагоги: 7/1

Воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал: 4/1

2014-2015 г.

Воспитанники/педагоги: 7/1

Воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал: 4/1

2015-2016 г.

Воспитанники/педагоги: 7/1

Воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал: 4/1

Заведующий ГБДОУ № 123 _____ А.Д.Грекова