***Публичный доклад 2015-2016 учебный год***

**Ежегодный публичный доклад**

**Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**1.Общая характеристика учреждения.**

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Образовательного учреждения: Санкт-Петербург, Адмиралтейская набережная, д.10, литера А, помещение 12-н.

Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 10, литер А.

**Режим работы**

* Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

**Правила приёма в ГБДОУ**

 Прием детей, впервые поступающих в образовательную организацию, осуществляется на основании медицинского заключения.

Для приема в образовательную организацию:

* Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.
* Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.
* Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в образовательной организации на время обучения ребенка.

**Структура и количество групп**

* В детском саду функционирует 3 группы, всего детский сад посещают 62 ребенка.

- младшая (3-4 года)

- средняя (4-5 лет)

- старшая разновозрастная (5-7 лет).

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада - заведующий совместно с Общим собранием работников образовательного учреждения. На этом уровне решаются важные вопросы, которые касаются жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей.

Работа в ГБДОУ строится на позициях уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Возникшие проблемы стараемся решать оперативно, продуманно, с опорой на опыт золотого фонда педагогов и творческий задор молодых специалистов.

**2. Особенности образовательного процесса**

**Помещения для различных видов деятельности.**

**Помещение детского сада** встроенное в 4-х этажный жилой дом, занимает 2 и 3 этажи, общая площадь составляет 718,4 кв.м.

**Групповые помещения** обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

**Развивающая среда** детского сада создана в соответствии  с основной образовательной программой дошкольного образования; среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

**Кроме этого**, в детском саду есть медицинский кабинет (с прививочным кабинетом), постирочная, пищеблок, музыкальный зал, физкультурный зал, экологический класс-изостудия.

**Перечень образовательных программ.**

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младшая | Средняя | Старшая. |
| 15 минут. | 20 минут. | Мл. подгруппа – 25 минут.  Ст. подгруппа- 30 минут |

**Количество непрерывной образовательной деятельности в день**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младшая | Средняя | Старшая. |
| 2 | 2 | 2-3 (согласно плану). |

**Художественно-эстетическое развитие:**

Приоритетным направлением работы нашего детского сада мы выбрали художественно-эстетическое развитие. В него входит музыка и художественное творчество.

Музыка.

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* развитие музыкальности.
* музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

Для достижения цели и поставленных задач организован образовательный процесс следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Интеграция с другими направлениями образования и развития** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Использование музыки при проведении режимных моментов.  Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика.  Утренняя гимнастика под музыку.  Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.  Рассматривание иллюстраций, фотографий. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.  Экспериментирование со звуками.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения.  Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.  Беседы по содержанию песен.  Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания.  Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность  Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. | Слушание музыкальных сказок, детских песен.  Самостоятельное музицирование (пение, танцы).  Игра на детских музыкальных инструментах.  Музыкально-дидактические игры. | *«Физическое развитие»* (развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности).  *«Социально-коммуникативное», «речевое развитие»* (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки).  *«Познавательное развитие»* (расширение представлений детей о музыке как виде искусства).  *«Социально-коммуникативное»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).  *«Художественно-эстетическое развитие»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки).  *«Физическое развитие»* (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности).  *«Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений). | *Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:*   * «Гость группы» (встречи с интересными людьми: композиторами, музыкантами, исполнителями песен). * Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. * Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.) * Тематические музыкально-литературные гостиные («С днем рожденья, Санкт-Петербург», «Унылая пора – очей очарованье» и др.) |

**Художественное творчество.**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

Для достижения цели и поставленных задач организован образовательный процесс следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Интеграция с другими направлениями образования и развития** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.  Дидактические игры. | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров,  атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление.  Украшение предметов для личного пользования.  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.  Дидактические игры.  Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.  Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.  Рисование иллюстраций к художественным произведениям.  Рисование, лепка сказочных животных.  Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.  Творческие задания.  Разнообразная интегративная деятельность. | Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд.  Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.  Дидактические игры. | *«Социально-коммуникативное»* (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).  *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).  *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).  *«Музыка», «Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»).  Содержание и результаты всех направлений Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. | *Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:*   * «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). * Мастер-классы. * Мастерские для мальчиков. * Девичьи посиделки.   *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:*   * Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) * Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). |

**Организация питания**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья детей.

Мы работаем по примерному 10-дневному рациону питания (меню) для организации питания детей от 3 до 7 лет ГБДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования с 12-часовым пребыванием детей. На все блюда имеются  технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Контроль над качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, заведующий хозяйством, представители родительской общественности, при закладке основных продуктов присутствуют воспитатели. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

**В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:**

* Оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом
* Взаимодействие участников (педагогов, специалистов, родителей) образовательного процесса
* Организация предметно-развивающей среды.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся педагогами.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

**В течение 2015-2016 учебного года по оснащению образовательного процесса.**

**Приобретено: - канцелярские товары, а также принадлежности для художественного творчества.**

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых  к инновационным преобразованиям, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами ГБДОУ создаются авторские проекты, дидактические игры, пособия.

**Образование педагогического состава**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия**  **Имя Отчество** | **Должность.** | **Образование.** | **Категория.** |
| **1** | Лукина И. С. | Заведующий. | Высшее. | Соответствует занимаемой должности. |
| 2. | Курышева Т.Е. | Музыкальный руководитель. | Высшее. | Высшая. |
| 3 | Вишка Н.В. | Воспитатель. | Среднее специальное. | Высшая. |
| 4 | Федорова Е.А. | Воспитатель | Средне специальное. | Первая. |
| 5 | Оглоблина С.А. | Воспитатель. | Средне специальное. | Первая |
| 6. | Дряева В.Н. | Воспитатель. | Высшее. | Высшая. |
| 7 | Велюханова А.И. | Инструктор по физической культуре. | Высшее. | Первая. |
| 8. | Субботина О.Ю. | Воспитатель. | Средне специальное. | Первая. |
| 9. | Попова Т.В. | Воспитатель. | Высшее. | Первая. |

**В течение 2015-2016 учебного года воспитанники и их родители были участниками различных мероприятий:**

**1. Выставки: 2. Смотры-конкурсы:**

\* **Выставка поделок «Очумелые ручки»**. \* **Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка».**

\* **Выставка работ «Мой любимый сказочный герой». \* Конкурс чтецов «Мой любимый детский сад!»**

**\* Выставка детских работ «Осенние дары».** \* **Конкурса открыток «Для моего любимого папы».**

\* **Выставка художественных работ \* Конкурс «Новогодние поделки своими руками».**

**«Безопасность на дороге».**

2**. Проекты:** \* «Очумелые ручки». \* «Наша Вселенная» к юбилею покорения человеком космоса.

**3. Экскурсии: по Адмиралтейской набережной «Красавица Нева»; Экскурсия «Как победить дракона». Музей религии;**

**Экскурсия в зоологический музей «Животные в сказках»; Экскурсия в зоологический музей «Животные нашего леса»;**

**ТЦ «Адмиралтейский». Интерактивный проект «Петербург 18 века»; Экскурсия к Новогодней елке на Дворцовую площадь.**

**А также:** Праздники осени. Новогодний праздник. День защитников Отечества. Русская Масленица.

Праздник посвященный 8-му Марта. Выпускной.

**Районные мероприятия:**

**Педагогический коллектив детского сада активно участвует во всех мероприятиях, проходящих в районе: конференциях, семинарах, конкурсах, проводит открытые мероприятия для педагогической общественности района:**

**1. Районный конкурс детских поделок «Я люблю тебя, Россия!».**

**Лауреаты конкурса, награждены дипломами второй степени: Алиса (педагог – О.Ю. Субботина), Полина (педагог – С.А. Оглоблина), Алексей (педагог – Е.А. Федорова).**

**2. Открытое мероприятие: совместная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Путешествие в осенний лес». 15 октября 2015 года.**

**3. Открытое мероприятие: совместная образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста по реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» праздник «Новый год в детском саду» 24 декабря 2015 года. Педагоги: Н.В. Вишка; В.Н. Дряева.**

**4. Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово». Дипломом второй степени награждена воспитанница Полина (педагог – О.Ю. Субботина).**

**5. Районный творческий конкурс по правилам дорожного движения «Дорога и Мы». В номинации «декоративно-прикладное творчество» 2 место занял воспитанник Владимир (педагог- Е.А. Федорова).**

**6. С помощью и при участии муниципального образования «Адмиралтейский округ» коллективом педагогов были проведены следующие мероприятия:**

**- Поставлен спектакль по профилактики дорожно-транспортного травматизма «Веселый светофорчик!». В подготовке проведении мероприятия приняли участие все педагоги группы. Автор сценария: педагог Е.А. Федорова.**

**- Поставлен мюзикл «Кошки-мышки». Музыкальный руководитель: Т.Е. Курышева. Педагоги: Е.А. Федорова; О.Ю. Субботина.**

**7. Все педагоги учреждения приняли участие в проведении новогоднего мастер-класса «Снежные бабочки» в рамках благотворительного мероприятия, организованного центром социальной помощи «Белая ворона» 5 декабря 2015 года.**

**8. Открытое мероприятие: совместная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста «В гостях у сказки» 30 ноября 2015 года. Педагоги: Т.В. Попова, О.Ю. Субботина.**

**9. Коллектив педагогов традиционно принял участие в третьей городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников. В апреле 2016 года выступила с докладом педагог В.Н. Дряева.**

**4.Финансовые ресурсы и их использование.**

ГБДОУ детский сад  № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии  с законодательством Российской Федерации.

Как и все государственные образовательные учреждения наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование.

**Расход бюджетных средств в 2015 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОСГУ** | **Доп. КР** | **Наименование кода** | **Контрольные цифры департамента образования на 2015 год** |  |
|  |
| **211** | **30** | **Заработная плата, за исключением зарплаты по выборным муниципальным должностям и муниципальным служащим** | **4 970 800,00** |  |
| **212** |  | **Прочие выплаты** | **226,19** |  |
| **213** | **00** | **Начисления на выплаты по оплате труда** | **1 501 140,00** |  |
| **223** |  | **Коммунальные услуги** | **510 000,00** |  |
| **225** |  | **Работы, услуги по содержанию имущества** | **367 686, 35** |  |
|  |  | **в т.ч. вывоз мусора** | **23 471,28** |  |
|  |  | **КСОБ** | **7 946, 16** |  |
|  |  | **дезинфекция , дератизация** | **7 327, 68** |  |
|  |  | **Дезкамерная обработка мягкого инвентаря** | **17 205, 66** |  |
|  |  | **Содержание и текущий ремонт** | **108 973, 38** |  |
| **226** | **33** | **Прочие работы, услуги** | **97 522, 35** |  |
|  |  | **договоры с охраной** | **68 988, 96** |  |
|  |  | **обучение** | **18 800,00** |  |
|  |  | **Медосмотр** | **9021,01** |  |
| **340** |  | **Увеличение стоимости материальных запасов, всего** | **924 660,97** |  |
|  |  | **продукты питания** | **871 428, 41** |  |
|  |  | **канц. товары** | **14 285,24** |  |
|  |  | **Хоз. товары** | **16 829,40** |  |
|  |  | **Питьевая вода** | **8 217, 00** |  |
|  |  | **Пиростикеры** | **7 340,00** |  |
|  |  | **Канцелярские товары для ИЗО-деятельности.** | **6 187,11** |  |

**5.  Перспективы и планы развития.**

* Укрепление связей с широким социумом и малым социумом (семьей).
* Добиться большой эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды.
* Внедрение новых форм и методов по профессиональному совершенствованию всех участников образовательного процесса
* Укрепление материально-технической базы.
* Улучшение условий размещения учреждения.