***Публичный доклад 2014-2015 учебный год***

**Ежегодный публичный доклад**

**Государственного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 38Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**1.Общая характеристика учреждения.**

**Полное наименование Образовательного учреждения**: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Сокращенное наименование Образовательного учреждения**: ГБДОУ Детский сад № 38 Адмиралтейского района СПб.

**Место нахождения Образовательного учреждения**: Учреждение состоит из двух зданий:

190000, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.92, литера В, помещение 1-н;

190000,Санкт-петербург, ул. Декабристов, 15 литера А, пом. 1н, 2н, 3н, 5н.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района). Местонахождение Администрации района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, дом 10, лит.А.

Полномочия органа управления в сфере образования в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет по образованию) в соответствии с его компетенцией. Местонахождение Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит.А.

**Руководитель** ГБДОУ Детский сад № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга – Кузьмина Елена Анатольевна, тел. 312-56-33. Часы приема: вторник 15.00-18.00, четверг 10.00-13.00

сайт <http://adm-edu.spb.ru>

электронная почта [**Dou38@adm-edu.spb.ru**](mailto:Dou38@adm-edu.spb.ru)

Наполняемость в группах определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.  Прием детей осуществляется согласно очередности и в соответствии с выданными комиссией Отдела образования Адмиралтейского района направлениями.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребёнка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Промежуточная и итоговая аттестация детей в Образовательном учреждении не проводится. Перевод ребёнка из группы в группу производится по решению Педагогического Совета Образовательного учреждения на первое сентября в соответствии с возрастом ребёнка.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается Администрацией района, исходя из потребностей населения в образовательных услугах.

**Режим работы**

* Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

**Правила приёма в ГБДОУ**

Прием детей в детский сад производится при предъявлении родителями (законными представителями) следующих документов:

 - направления, выданного Комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования при отделе образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

* заявления родителя (законного представителя) ребенка;
* документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка;
* копии свидетельства о рождении ребенка;
* медицинской карты ребенка;

**Структура и количество групп**

* В детском саду функционирует 6 группы, всего детский сад посещают 123 ребенка.

- раннего возраста (1-3 года)

- младшая (3-4 года)

- младшая-средняя (3-5 лет)

- старшая-подготовительная (5-7 лет).

**2. Особенности образовательного процесса**

**Особенности образовательного процесса в ДОУ**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

* Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
* Развитие условий для самодеятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
* Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
* Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

**Помещения для различных видов деятельности**

**Помещение детского сада** встроены в 4-х этажный жилой дом, занимает 1 и 2 этажи, общая площадь составляет 673,7 и 776,6кв.м.

**Групповые помещения** обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

**Развивающая среда** детского сада создана в соответствии  с основной общеобразовательной программой дошкольного образования; среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья каждого их них.Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

**Кроме этого**, в детском саду есть медицинский кабинет, постирочная, пищеблок, музыкальный зал, физкультурный зал.

**Перечень образовательных программ**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, разработанную педагогическим коллективом в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Проектом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школв» под ред. Н.Е Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева. и рядом парциальных программ:

   - «Юный эколог», автор С. Николаева,

   - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной

**Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранний возраст  1-2 | Ранний возраст  2-3 | младшая | Младшая-Средняя | Старшая-подготовительная. |
| 8 | 10 | 15 | 15-20 минут. | 25-30 |

ООП ДО обеспечивает обучение детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в 6 возрастных группах общеразвивающей направленности.

ООП ДО реализуется в течение 36 недель с 1.09.14 по 31.05.2015 г.

Цель Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения данной цели ДОУ реализует следующие задачи:

-формирование у ребёнка базового доверия к миру;

-формирование универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;

-создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации**

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |

**Организация питания**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья детей.

Мы работаем по примерному 10-дневному рациону питания (меню) для организации питания детей с 1года до 3 лет, от 3 до 7 лет ГБДОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 12-часовым пребыванием детей. На все блюда имеются  технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада, заведующий, при закладке основных продуктов присутствуют воспитатели. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

**В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:**

* Оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом
* Взаимодействие участников (педагогов, специалистов, родителей) образовательного процесса
* Организация предметно-развивающей среды.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

Состояние предметно-развивающей среды.

В нашем детском саду создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

Мебель и игровое оборудование требует обновления.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка в здании ДОУ: автоматическая установка пожарной сигнализации,  средств тревожной сигнализации.

Организация работы по профессиональному росту педагогов

         Состав педагогического коллектива стабильный.   Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на высоком уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении образовательной , совместной деятельности.   Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Курсы проходили  на базе ИМЦ,АППО г. Санкт- Петербурга.  Стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы  условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы « уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

**Образование педагогического состава**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия**  **Имя Отчество** | **Должность.** | **Образование.** | **Категория.** |
| **1** | Кузьмина Е.А. | Заведующий | Высшее |  |
| 2. | Виноградова Н.Л. | Старший воспитатель | Высшее | высшая |
| 3 | Бугрова Н.Н | Музыкальный руководитель. | Высшее | первая |
| 4 | Иванова М.И. | воспитатель | Ср-спец. | Первая |
| 5 | Нергинен Г.В. | воспитатель | Высшее | Первая |
| 6. | Максимова А.Л. | воспитатель | Высшее | Первая |
| 7 | Рычко Т.В. | воспитатель | Ср-спец. | Первая |
| 8 | Печкарева Т.П. | Воспитатель. | высшее | первая |
| 9 | Залялова В.В. | Воспитатель | Высшее | Первая |
| 10 | Румянцева Н.Н. | Воспитатель. | Ср.специальное | первая |
| 11 | Мирзоева С.М. | Воспитатель. | Ср-спец. | Без категории |
| 12 | Аджиева М.М. | Воспитатель | высшее | Первая |
| 13 | Куулар И.И. | Воспитатель | Ср.специальное | Вторая |
| 14 | Белякова Е.Ю. | Воспитатель | Ср.-спец. | Без категории |

**В течение 2014-2015 учебного года воспитанники и их родители были участниками различных мероприятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выставки:** | **Смотры-конкурсы:** |
| \* Поделок из природного материала «Золотая осень» | \* Лучшее оформление группы |
| \* Детских работ «Мама, мамочка, мамуля» | \* Лучшее украшение группы к Новому году |
| \* Детских работ «Зимняя фантазия» | \* Весенних посадок в уголках экологии |
| \* Фото-выставка «Наши семейные каникулы» | \* Лучшее оформление выставки ко Дню Победы |
| \* Детских рисунков «Лучше папы в мире нет» | \* Лучшая ёлочная игрушка |
| \* Галерея портретов «Любимая мама» |  |
| \* Детских работ «Загадки космоса» |  |
| \* Традиции и истоки русского народа |  |
| **Проекты:** | **Другое:** |
| «Загадки космоса» | Осенний праздник |
| «Эти сказочные создания» | Новогоднийпраздник |
| «Проект здоровьесберегающих технологий» | Защитники отечества |
|  | Любимая мама |
|  | Русские народные гуляния и колядки |
|  | |  | | --- | | Выпускной вечер  День защиты детей – Пушкинская библиотека | |
|  |
|  |
|  |  |

**Районные мероприятия:** День матери – выступление воспитанников в СПб театре « Гранд Опера», Конкурс творческих работ по Безопасности (1 место), выступление посвященное «Дню защитника отечества», участие гала-концерте « Мы наследники победы» посвященное 70- летию победы в ВОВ.

**4.Финансовые ресурсы и их использование**

ГБДОУ детский сад  № 38Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии  с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга.

Все процедуры в соответствии с планом размещения государственного заказа на 01.01.2014г проведены информация на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях **http://bus.gov.ru.**

**5.  Перспективы и планы развития**

* Укрепление связей с широким социумом и малым социумом (семьей)
* Добиться большой эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды
* Внедрение новых форм и методов по профессиональному совершенствованию всех участников образовательного процесса
* Укрепление материально-технической базы.