*Приложение № 1 к приказу от 25.08.2015г. № 33-р*

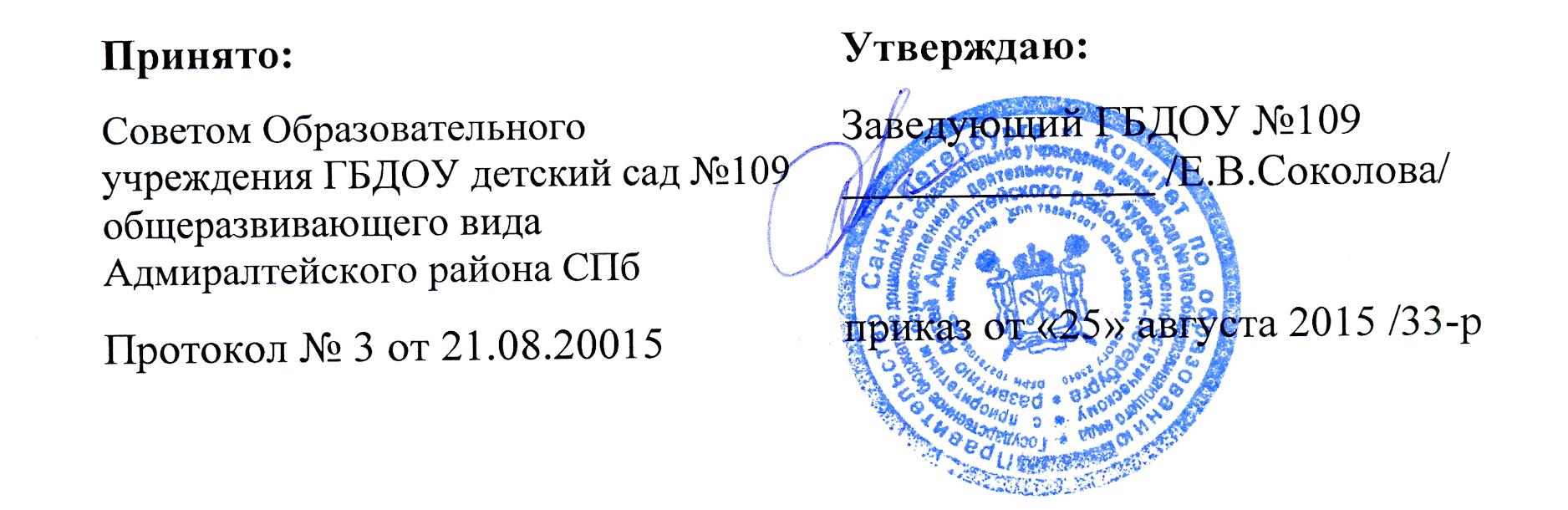
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №109 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

190103, Санкт-Петербург, 11-я Красноармейская улица, дом 9, литер А,

т.251-38-94, тел/факс 251-76-77



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Государственного бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения детского сада №109 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района**

**Санкт-Петербурга**

**за 2014-2015 учебный год**

***1. Общая характеристика образовательного учреждения***

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №109общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района открыт в 1986 году.

Основная функция учреждения – дошкольное образование.

Образовательная деятельность детского сада проводится в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности серия 78Л01 № 0000757 регистрационный номер 0740 от 30 октября 2013 года (бессрочная).

Адрес:  190103, г. Санкт-Петербург, 11-я Красноармейская ул., дом 9, лит. А

Ближайшие станции метро «Технологический институт», «Балтийская», автобус № 10, троллейбусы № 3, 8

Телефон: 251-76-77; 251-38-94

E-mail: GDOU.109@mail.ru

Сайт: <http://www.adm-edu.spb.ru/>

Режим работы образовательного учреждения двенадцатичасовой, с пятидневной рабочей неделей с 7.00 до 19.00.

* 1. ***Структура и количество групп. Наполняемость групп.***

Порядок приёма детей в детский сад регулируют следующие нормативные акты:

ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 3156-р «Об утверждении временных правил по представлению государственной услуги по приёму заявлений, постановке на учёт и зачисление детей в государственные образовательные организации Санкт-Петербурга, реализующие образовательную программу дошкольного образования»

Подача заявлений родителями (законными представителями) детей осуществляется:

1. на портале «Государственные услуги в Санкт-Петербурге» (далее - Портал) путем заполнения установленной формы заявления;
2. в Санкт-Петербургском государственном учреждении «Многофункциональный центр предоставления государственных услуг» (далее - МФЦ), структурные подразделения при предоставлении необходимых заявлений;
3. также родителям (законным представителям) предоставляется возможность обратиться лично в постоянно действующую комиссию по комплектованию государственных дошкольных организаций (далее - Комиссия по комплектованию ДОО) в установленное время приема для получения консультации по подаче заявления на постановку на учет на зачисление в ДОО на Портале или в МФЦ с целью обеспечения их права на получение государственной слуги в полном объеме.

При самостоятельной подаче заявления на Портале Вам будет выдан регистрационный номер - код, с помощью которого Вы имеете возможность:

1. внести изменения в заполненное на Портале заявление, в части года поступления, наличия льготы, изменить желаемое ДОУ;
2. если ребенок уже является воспитанником ДОО, родители имеют возможность подать заявление на перевод из одного ДОО в другое.

Основания для перевода:

1. переезд из одного района Санкт-Петербурга в другой район,
2. смена образовательной программы (подтвержденная заключением ПМПК),
3. смена возрастной группы (при переходе из группы раннего возраста в группу младшего возраста другого ДОО),
4. другое.

При переводе воспитанника из одного ДОО в другой, услуга по зачислению в ДОО предоставляется такому ребенку во внеочередном порядке.

При подаче заявления Вам необходимо заполнить обязательные поля формы и прикрепить копии необходимых документов, например, подтверждающих наличие льготы. Копии могут быть выполнены в любом формате, отсканированные или сфотографированные.

В обязательных полях формы необходимо указать номера не более трех дошкольных образовательных учреждений, при этом первое из них является приоритетным, другие - дополнительными.

С 1 апреля 2014 года появится возможность следить и за движением очереди.

С 1 января 2014 года Вы можете подать заявление только на текущий год.

Подача заявлений на 2015 и последующие годы начнется с 1 марта 2014 года.

***Прием ребенка в детский сад***

осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.04.2014 № 293 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" , Распоряжения Комитета по образованию от 18.11.2014 № 5208-р " Об определении категории детей , имеющих....."

Для зачисления ребенка необходимы следующие **документы:**

1. Направление
2. Документ, удостоверяющий личность заявителя, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"
3. Свидетельства о рождении всех несовершеннолетних детей в семье
4. Документ, удостоверяющий личность ребенка иностранного гражданина или лица без гражданства
5. Свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории
6. Документ, подтверждающий преимущественное право зачисления ребенка в ОО
7. Справка из ОО о посещении ребенком ОО (при наличии)
8. Медицинскую карту ребенка
9. Заявление родителя (законного представителя)
10. Заявление родителя на предоставление компенсации
11. Договор

Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий: дети раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет); дети младшего и старшего дошкольного возраста (от 3-х до 7-и лет).

В дошкольном учреждении функционируют следующие группы:

2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет), 6 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет). Всего в ГБДОУ функционирует 8 групп общеразвивающего вида.

В настоящее время численность контингента воспитанников составляет 150 детей.

Проектная мощность ГБДОУ детского сада № 109 -150 детей

В настоящее время численность контингента воспитанников составляет 150 детей.

Проектная мощность ГБДОУ детского сада № 109 -150 детей

* 1. ***Сведения об администрации и должностных лицах вышестоящих организаций образования. Контактная информация ответственных лиц.***

ГБДОУ детский сад №109 является государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Санкт-Петербурга.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитет по образованию.

190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

Тел/факс (812) 576-18-75, 576-18-76

E-mail: k-obr@gov.spb.ru

Сайт:www.k-obr.spb.ru

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №109общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского

района функционирует на основе Устава, зарегистрированного 28 октября 2011года.

ГБДОУ детский сад №109 расположен на территории муниципального образования муниципального округа «Измайловское» г. Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Глава администрации Адмиралтейского района**

Штукова Светлана Викторовна

*190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 10*

*Тел. Приёмной: (812) 576-97-97*

*E-mail:* [*tuadm@gov.spb.ru*](mailto:tuadm@gov.spb.ru)

**Начальник Адмиралтейского РОО**

Петрова Симона Игоревна

*Санкт-Петербург, Загородный пр., д. 58*

*Тел. Приёмной: (812) 316-75-76*

*E-mail:* [*roo@adm-edu.spb.ru*](mailto:roo@adm-edu.spb.ru)

**Главный специалист по дошк. воспитанию Адмиралтейского РОО**

Москаленко Лидия Алексеевна

*Приёмные дни: Вторник с 15.00 до 18.00*

*Четверг с 10.00 до 13.00*

*Тел. Приёмной: 316-02-29*

*E-mail:* [*mla@tuadm.gov.spb.ru*](mailto:mla@tuadm.gov.spb.ru)

**Заведующий ГБДОУ Детский сад № 109 Адмиралтейского района СПб**

Соколова Елена Васильевна

*Приёмные дни: Вторник с 15.00 до 18.00*

*Четверг с 10.00 до 13.00*

*Тел. Приёмной: 251-76-77*

*E-mail: Gdou.109@mail.ru*

* 1. ***Структура управления образовательным учреждением***



Управление деятельностью Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Вмешательство в деятельность Учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ. Компетенция и условия деятельности заведующего Образовательным учреждением, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и заведующим Образовательным учреждением

Во время отсутствия заведующего руководство Учреждением осуществляется заместителем заведующего.

Формами самоуправления Учреждения являются:

* + Совет Образовательного учреждения;
  + Педагогический Совет

К компетенции Совета Образовательного учреждения относится:

* решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, а также отчета о результатах самообследования;
* привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;
* утверждение и предоставление Администрации района и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании средств;
* разработка и принятие Устава Образовательного учреждения, изменений и дополнений к нему;
* разработка и принятие Правил трудового распорядка ДОУ и иных локальных актов;
* контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников ДОУ;
* контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными локальными актами;
* содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;
* регулирование в ДОУ разрешённой законом деятельности общественных (в том числе молодёжных) организаций;
* рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится обсуждение:

* способов и сроков выполнения приказов, инструкций, положений и других нормативных документов по дошкольному воспитанию МО РФ, Адмиралтейского РОО, ГБДОУ;
* годового плана работы дошкольного учреждения;
* мер по укреплению физического и психического здоровья детей;
* хода качественного выполнения основной образовательной программы, технологий каждым педагогическим работником сада;
* передового опыта сотрудников ГБДОУ с целью внедрения его в практику работы;
* другие вопросы деятельности ГБДОУ.

Руководство ГБДОУ № 109 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде **трех уровней:**

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. А также органы самоуправления ДОУ: Педагогический Совет Образовательного учреждения и Совет Образовательного учреждения.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Непосредственно управление ГБДОУ № 109 осуществляет

заведующий Соколова Елена Васильевна, которая действует от имени учреждения в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего, заведующий хозяйством, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые старшему воспитателю, в пределах его компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

***ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ГБДОУ №109***

***НА 2014-2015 уч. год***

1. Продолжить создавать оптимальные психолого-педагогические условия развития двигательной сферы и укрепления здоровья детей на основе их творческой активности через:

- формирование устойчивого интерес к спортивным, народным играм, обогащение двигательного опыта дошкольников.

- взаимодействие детского сада и семьи.

- создание условий для использования современных оздоровительных технологий - профилактика плоскостопия в дошкольном возрасте.

2. Продолжать создавать условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и приобщение детей к миру искусства за счёт:

- использования в работе мультимедийных технологий,

- сотрудничества с Государственным Русским музеем, СПБ Консерваторией им. Римского-Корсакова,

- обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ,

- организации и проведения музыкально-литературных гостиных.

3. Развивать творческую активность и способности детей в соответствии с возрастом, особенностями личности:

- в совместной театрализованной деятельности с сотрудниками детского сада и родителями;

- в процессе овладения исполнительскими умениями и навыками,

- приобщение детей к театральной среде нашего города.

4. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и вовлечение детей в экскурсионную деятельность в ходе проектной деятельности.

5. Реализовывать поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с планом -графиком введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через:

- осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

6. Продолжать работу по повышению эффективности взаимодействия педагогов и родителей посредством:

- организации и проведения нетрадиционных форм вовлечения родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность (группы выходного дня, «Семейный театральный абонемент», выставочный проект «Вчера и сегодня», участие в праздниках, театральных постановках, литературных и музыкальных встречах в Петербургском салоне).

***2 - Особенности образовательного процесса.***

* 1. ***Содержание обучения и воспитания детей.***

Дошкольное образование в ГБДОУ осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), согласованной на Совете Образовательного учреждения (протокол № 4 от 19.03.2015г.), утверждённой заведующим ГБДОУ (приказ № 09/1-р от 19 марта 2015 г.) и принятой на заседании Педагогического Совета ОУ (протокол № 4 от 19.03.2015 г.). Программа разработана авторским коллективом ГБДОУ на основе:

* Закона РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. ФЗ № 273),
* «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155),
* Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (от 17.07.2013 г. № 461-83)
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1014
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.1 3049-13
* Обязательная часть Программы - в соответствии с содержанием примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014 г.
* Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений – в соответствии с содержанием парциальных программ и методических пособий:

«Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокиной, 2002 г.

«Кукольный театр для самых маленьких» Н.Ф. Сорокиной,Л.Г. Миланович, 2009 г

«Арт-фантазия» Э.Г. Чуриловой, 2001 г.

«Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханёвой, 2001 г.

Программа:

* определяет содержание и организацию (условия) образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста; Охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1,5 до 7 лет;
* сформирована как программа обогащённого развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей;
* обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие.
* Определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров);
* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных психологических и физиологических особенностей дошкольников.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить как процесс полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.

Детский сад с приоритетом в художественно-эстетическом направлении реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

**Цель:**

Создание в детском саду индивидуальных возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру

**Задачи направлены на:**

* Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Срок реализации программы: 2015-2020 г.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Особенность организации образовательного процесса в ГБДОУ в том, что реализуемая образовательная программа обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии личности **средствами театрального искусства, через театрализованную деятельность, развитии индивидуальных способностей воспитанников**.

Основой художественно-эстетического воспитания ребенка средствами творческой деятельности являются:

* личностная позиция ребенка, желание самовыразиться;
* развитие способностей к творческой деятельности (в их структуру входят эмоциональная отзывчивость, сенсорика, творческое воображение, чувство цвета, формы, композиции, ручная умелость);
* создание художественного образа - личностное отношение ребенка, эмоциональный отклик, самоутверждение, выбор и предпочтение средств выразительности; взаимосвязь разных способов и самостоятельный их выбор детьми;

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

1. Обновление содержания образования: внедрение и реализация
2. создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение создание предметно – развивающей среды, создание гармоничного дизайна территории и помещений детского сада);
3. организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
4. координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОУ (музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, руководителей кружковой работы), заведующего детского сада, старшего воспитателя. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию образовательного процесса.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно – эстетическое развитие дошкольников, строится в ДОУ в трех направлениях:

* специально организованное обучение;
* совместная деятельность педагогов и детей;
* самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

* групповые и подгрупповые занятия,
* праздники,
* развлечения,
* тематические музыкальные вечера,
* недели творчества,
* дидактические игры,
* выставки рисунков и поделок,
* создание книг – самоделок и т.д.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

* Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
* Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
* Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
* Рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования;
* Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и ребёнка | | | Самостоятельная деятельность детей в специально организованной ППРС | Взаимодействие с семьёй и социумом |
| НОД | ОД в режимных моментах | Индивидуальная работа |

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

В середине года (январь) для воспитанников организуется каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

В этом учебном году в нашем детском саду были проведены следующие ***мероприятия для детей и их родителей:***

Праздники:

* «Здравствуй, осень!»
* Новогодние праздники «В гости к Снегурочке и Дедушке Морозу», посвящённые встрече Нового года 2015
* Вертепное действо «Рождественская история», посвящённое светлому празднику Рождества Христова
* «Самая красивая мамочка моя», посвящённые Дню 8марта
* Военно-патриотический праздник «День Победы»
* Выпускной «До свидания, детский сад!»
* «Здравствуй, лето!», в рамках летней оздоровительной кампании.

Досуги:

* Музыкально-литературные гостиные «Прогулка по паркам и садам» и
* «Прогулки по Адмиралтейскому р-ну», посвящённые 310-летию Адмиралтейского района
* Музыкально-литературная гостиная «День снятия Блокады», посвящённая юбилейной дате полного освобождения от фашистской Блокады Ленинграда
* «Широкая Масленица» - масленичные гуляния на улице
* «Красная горка» - пасхальные гуляния
* Физкультурные досуги («Мама, папа и я – спортивная семья», посвящённый Дню защитника Отечества; «Игры народов мира»)
* «День Ивана Купалы» - народный праздник, посвящённый летнему солнцестоянию (в рамках летней оздоровительной кампании.

Выставки:

* Выставка совместного творчества детей и родителей «Золотая осень»
* Фотовыставка «Мы живём в Адмиралтейском районе»
* Выставка совместного творчества детей и родителей в рамках РМО «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: проектируем театр в дошкольной образовательной организации» «Рождественское чудо»/«Детская книжка-картинка»
* Выставка совместного творчества детей и родителей в рамках РМО «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: проектируем театр в дошкольной образовательной организации» «Design and Art»

Продолжилась реализация проекта: «**Театральный фестиваль**» (5-й сезон)

По традиции в проекте принимали участие дети всех возрастных групп:

* «Колобок» (интерактивный спектакль по р.н.с. «Колобок» с использованием штоковых кукол, для детей 1,5-2 лет - группа раннего возраста );
* «Кошкин дом. Потешки Бабушки-Загадушки» (музыкальный спектакль-драматизация, для детей 3-4 лет – 2-я младшая группа № 1)
* «Лягушонок женится» (мюзикл по мотивам старинной шотландской песенки в обработке Джона Лангстаффа, спектакль в 3-х действиях, для детей 3-4 лет – 2-я младшая группа № 2)
* «Репка» (спектакль теневого театра, по мотивам русской народной сказки, с использованием силуэтов героев и декораций по авторским рисункам Е. Бём для детей 4-5 лет – средняя группа)
* «Карнавал животных» (хореографическая композиция в 7-ми картинах на музыку к зоологической симфонии Камиля Сен-Санса «Карнавал животных», , для детей 5-6 лет – старшая группа)
* «Чиполлино» (хореографическая композиция в 3-ёх действиях с использованием тростевых кукол на музыку К. Хачатуряна к балету «Чиполлино», для детей 6-7 лет – подготовительная группа)

Педагогам в течении года предоставлялась возможность выступить на семинарах районного и городского уровней, организованных как на базе ГБДОУ детский сад № 109, так и в других образовательных учреждениях района и города, проявить себя и поделиться опытом работы с коллегами в ходе открытых показов, а также принять участие в районом конкурсе педагогического мастерства

В течение года продолжалась работа по созданию условий для повышения квалификации педагогов. Было успешно организовано и проведено:

* Семинар-практикум «Учись смотреть и видеть» (автор и ведущий семинара С.Г. Маслова, сотрудник ГРМ)
* КПК по программе «Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ в логике требований ФГОС ДО», в объёме 72 часов прошли 12 педагогов ДОУ;
* РМО Адмиралтейского р-на по теме «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО: проектируем театр в дошкольной организации» (8 встреч) для педагогов района совместно с ИМЦ Адмиралтейского района
* ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР: "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: проектируем театр в детском саду" для педагогов города.
* В рамках второй городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников "Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения", которая проходила на базе ИМЦ Адмиралтейского района, воспитатели ГБДОУ - Григорьева Ю.И., Бубенчикова И.В. и Михайлова Е.А. выступали с докладом на открытой дискуссионной площадке
* Статья воспитателя ГБДОУ Самохваловой М.М. «Потенциал театрализованной деятельности в речевом развитии детей 6-7 лет» была опубликована в сборнике статей по материалам второй городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников "Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения"
* Районный конкурс педагогических достижений в номинации "Педагогические надежды" 2015, в котором воспитателю подготовительной группы - Самохваловой Марии Максимовне присвоено звание лауреата.
* Конкурс для музыкальных руководителей "Адмиралтейские ритмы 2015г" - в котором музыкальному руководителю - Дмитриевой Ирине Геннадиевне присвоено звание лауреата.
* Районный ГАЛА-КОНЦЕРТ в ДМ «Рекорд», посвящённый 70-летию ВОВ "Мы наследники победы! (дети подготовительной группы, по руководством муз. руководителя Дмитриевой И.Г. приняли участие с танцем "Журавли")
  1. ***Охрана и укрепление здоровья детей***

Организация деятельности по воспитанию и формированию, со­хранению и укреплению здоровья детей в ГБДОУ направлена на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здо­ровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психо­логической безопасности.

В ГБДОУ №109 внедрена и реализована система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок физкультурно-оздоровительной**  **работы** | | **Физкультурно-здоровительные мероприятия:**  **(«Физическое развитие»)** | **Группы** | **Время проведения** |
| 1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ | | - Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года;  - Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года;  - Щадящий режим (Коррекция образовательной нагрузки; увеличение длительности дневного сна) | Все группы | В течение года |
| 2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей | | - Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ;  - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;  - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;  - Формирование основ коммуникативной деятельности у детей | Все группы | В течение года |
| 3.Система двигательной активности: | Регламентированная деятельность:  - Утренняя гимнастика;  - Образовательная деятельность по физическому развитию детей;  - Физкультминутки;  - Динамическая переменка;  - Бодрящая гимнастика после сна.  Совместная деятельность:  - Подвижные игры на воздухе и в помещении;  - Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка;  Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе и в помещении | | Все группы | Ежедневно в течение года |
| 4. Формирование основ культуры здоровья. | - Воспитание культурно-гигиенических навыков;  - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  - Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;  - Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;  - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; | | Все группы | В течение года |
| 5. Лечебно-профилактическая и  оздоровительная работа. | Закаливание естественными физическими факторами:  - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время прогулок;  - Режим проветривания в течение дня;  - Местные и общие воздушные ванны;  - Световоздушные и солнечные ванны в весеннее - летний сезон;  Организация закаливающих процедур:  - Ходьба по массажным дорожкам;  - Босохождение;  - Топтание в воде;  - Ходьба по мокрым дорожкам;  - Элементы обширного умывания (*группы раннего возраста*)  - Обширное умывание (*Со II младшей группы*) | | Все группы | В течение года |
| 6. Организация питания. | Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов); | | Все группы | В течение года |

* 1. ***Основные формы работы с родителями.***

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребёнка проблемам.

Для более эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс необходимо:

**1 шаг:**

**Диагностическая линия.**

Изучение запросов родителей, «ожиданий», установок в отношении реализации образовательной программы, готовности к сотрудничеству с воспитателями и специалистами, что может быть установлено в процессе **анкетирования и наблюдения-беседы** на родительском собрании.

В начале года предлагается заполнить анкету (можно инкогнито). По материалам анкетирования можно выделить готовых к сотрудничеству родителей, определить опыт, ожидания родителей от образовательной деятельности.

**2 шаг:** информирование родителей о цели, задачах образовательной программы, ожидаемых результатах, специфики используемых средств, методов и приемов.

**Информационная линия:**

1. ***Выступление на родительском собрании*** (краткая информация о задачах, направлениях работы (что предстоит осваивать детям, как родители могут помочь в этом);

2. ***Размещение информации* о *целях, задачах, содержании*** и методах развития дошкольников на стендах, а так же оперативная информация согласно тематическому планированию;

3. ***Тематическое консультирование.***

**3 шаг:** определение форм и содержания мероприятий вовлечения родителей в образовательный процесс

**Линия совместной деятельности:**

- объединение родителей и детей совместным «**творческим делом**»

1. совместные проекты и работы родителей и детей: на темы: «Золотая осень» (поделки из природных материалов), «Рождественское чудо» (вертепы и книжки-самоделки), «Design and Art» (макеты театральной сцены, проекты костюмов к театральному фестивалю, театральные маски, декорации).

2. создание фотогазет и фотоальбомов: «Мы живём в Адмиралтейском районе» в рамках реализации проекта «310 лет Адмиралтейскому району!», «Юность в сапогах» в рамках реализации проекта «Слава Армии родной!», «Бессмертный полк» в рамках реализации проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»

3. семинар-практикум в форме круглого стола «Играем в театр дома»

4. практическая консультация «Сохраним стопы здоровыми. Профилактика плоскостопия в детском саду и дома»

5. участие родителей в организации и проведении 5-го сезона ежегодного театрального фестиваля

**4 шаг.**

В конце года (на родительском собрании или в процессе, уточняется оправданность ожиданий, выделяется самое удачное (или успешное, интересное) и формулируются пожелания (запросы) родителей на следующий учебный год.

* 1. ***Совместная работа с организациями дополнительного образования и культуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Дошкольное образование | *ГБДОУ № 145, № 130, № 135 Адмиралтейского района СПб* |
| Общеобразовательные школы | *Начальная школа-детский сад № 624* |
| Высшее профессиональное образование | *Консерватория Римского- Корсакова* |
| Научные связи | *СПб Академия постдипломного педагогического образования*  *ИМЦ Адмиралтейского района СПб* |
| Муниципальное образование | *Муниципальный округ Измайловское* |

1. ***УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.***

Образовательная деятельность с детьми проходит в функциональных помещениях ДОУ, оборудованных для образовательной деятельности, в соответствии с требованиями образовательной программы:

* музыкально-спортивный зал,
* театрально-художественная студия «Лукоморье»
* 6 групповых помещений (состоящих из 5 комнат: игровой, спальни, туалетно-умывальной, мойки и раздевалки)

Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке есть:

* мед. кабинет,
* процедурный кабинет

Для создания предметно – развивающей среды в течение года выполнено следующее:

* приобретены новые методические пособия, методическая литература для повышения качества воспитательно-образовательной работы педагогов,
* приобретены новые развивающие игры и игрушки для самостоятельных игр детей.
* приобретены канцелярские товары для реализации образовательной деятельности,
* изготовлены педагогами и родителями разнообразные развивающие пособия и игры
* изготовлены тростевые куклы к новому театральному сезону
  1. ***Обеспечение безопасности***

Безопасность детского сада обеспечивает согласно государственному контракту № КСОБ/109 от 10.01.2014г.  ООО «Титан Сервис»

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на своем рабочем месте, как по должности, так и по профессии, строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда.

Организация работы по охране труда в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

* контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
* оперативный контроль и аудит за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;
* организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;
* планирование мероприятий по охране труда;
* работа комиссии по контролю за состоянием охраны труда, по профилактике травматизма;
* организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда.

Составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает мероприятия: организационно-технического улучшению условий охраны труда; по организации пожарной безопасности; по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем мест.

* 1. ***Медицинское обслуживание***

Здоровье наших воспитанников - одна из важных составляющих пребывания детей в ДОУ. Медицинское обслуживание детей ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

* ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 23.08.2013)
* Приказа Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н
* Санитарно-эпидеологическим правилам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Детский сад обслуживает детская поликлиника № 24 Адмиралтейского района, в соответствии с договором от 01.10.2014г.   Врач – педиатр и медсестра курируют вопросы, связанные со здоровьем детей. Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает первую медицинскую помощь детям, до приезда врача. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

* 1. ***Качество и организация детского питания в учреждении:***

Организация питания осуществляется в соответствии с:

- СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

- примерного цикличного десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от1,5 до 7 лет посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга 20.12.2013, согласованного с заместителем руководителя Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу от 25.04.2013.

В детском саду организовано 4-хразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник.

Учреждение в течение года учебного года снабжали продуктами: ЗАО «Артис - Детское питание» (договор ПИТ/109 от 30.12.2014г.)

Обеспечивалось распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона питания детей на отдельные приёмы пищи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение суточной калорийности рациона** |
| Завтрак | 20-25% |
| Второй завтрак | 5% |
| Обед | 30-35% |
| Уплотнённый полдник | 30-35% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование блюд** | **1,5-3 лет** | **3-7лет** |
| 1 блюдо | 150гр | 250гр |
| 2 блюдо из мяса, рыбы, птицы, яичное, творожное) | 25-75гр | 35-75гр |
| 2 блюдо (гарнир) | 80-100гр | 100-120гр |
| 3 блюдо (напитки) | 150гр | 180гр |

 Выполнение норм основных продуктов:

Обеспечивается выполнение норм питания ребенка;

Выдерживалось   достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;

Использовалось максимальное разнообразие рациона;

Проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;

Пища, приготовленная на пищеблоке, имеет хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид блюд.

За составление меню отвечают: заведующий хозяйством

За приготовление блюд отвечают: повара и заведующий хозяйством

За прием и хранение продуктов отвечает: заведующий хозяйством. В ГБДОУ имеется отдельный

пищеблок для приготовления пищи.

В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль над организацией питания. В состав Совета по питанию входят: заведующий, медсестра, старший воспитатель, заведующий хозяйством, повара, члены родительского комитета. Состав Совета по питанию утверждается руководителем ГБДОУ.

Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств.

Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.

В целом работа по организации питания в 2014-2015 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

 Организация питьевого режима:

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.14.26

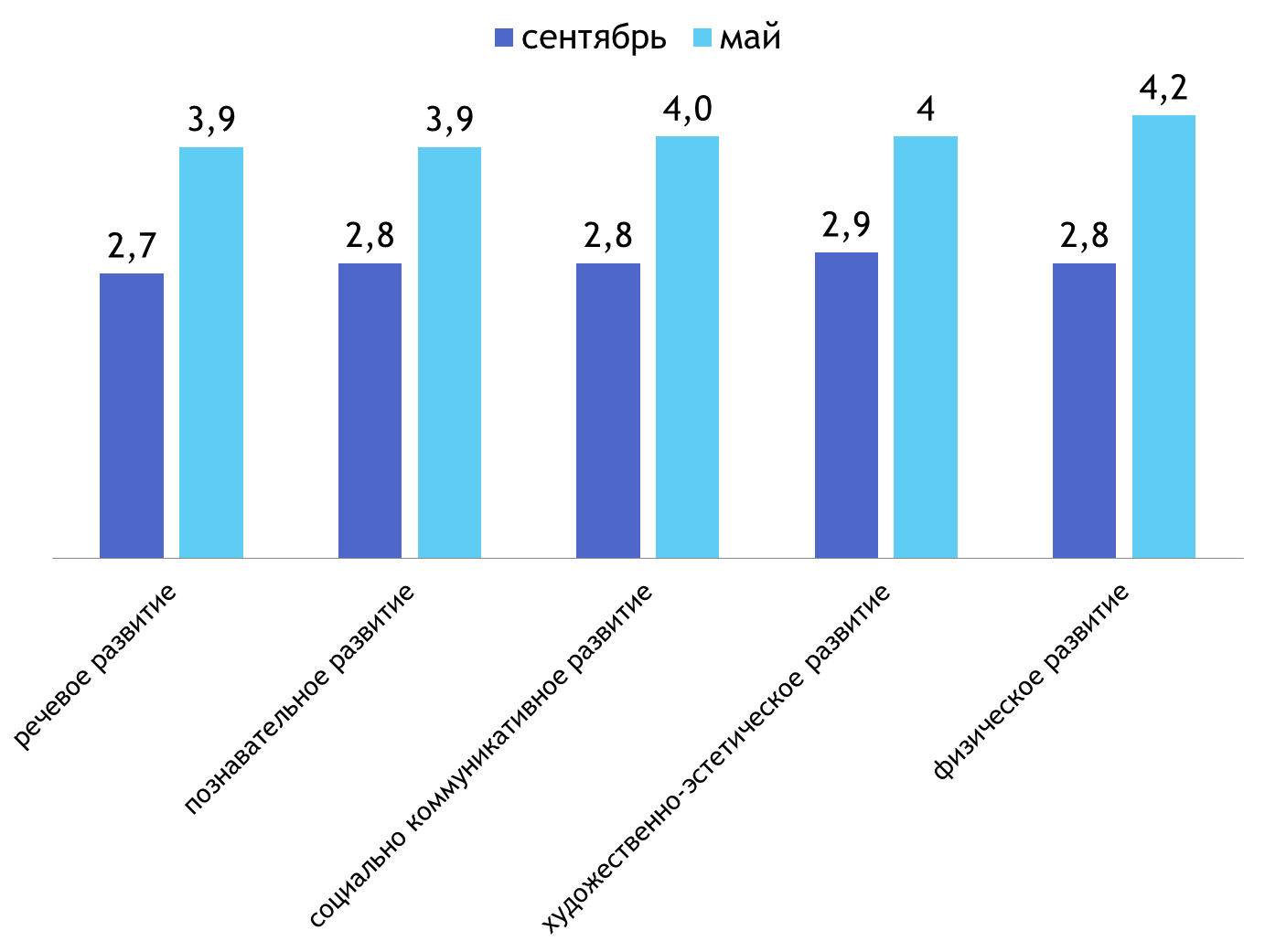
Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

**4. *РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ***

Педагогическая диагностика освоения ООП ДО проводилась, согласно ФГОС ДО, по следующим направлениям:

* Речевое развитие
* Физическое развитие
* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Художественно - эстетическое развитие

В результате проведённой диагностики и сравнительного анализа показателей освоения основной образовательной программы, по которой работает наше учреждение, на начало и конец учебного года, был сделан вывод о положительной динамике развития детей:



По результатам мониторинга уровень подготовленности детей к школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Результаты** |
|  | Состояние развития физических качеств в %: (высокий, средний низкий) | **Высокий – 88%**  **Средний – 12%**  **Низкий – 0%** |
|  | Состояние развития интеллектуальных качеств в %: (высокий, средний низкий) | **Высокий – 52%**  **Средний – 48%**  **Низкий – 0%** |
|  | Состояние развития личностных качеств в %: (высокий, средний низкий) | **Высокий – 51%**  **Средний – 49%**  **Низкий – 0%** |

Достигнутые положительные результаты в системе образовательного процесса ГБДОУ показывают, что педагогический коллектив имеет положительные результаты по усвоению детьми знаний, умений и навыков основных разделов программы ООП ДО

1. ***КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ***

***5.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения***

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

* заведующий;
* заместитель заведующего;
* старший воспитатель;
* 2 музыкальных руководителя(1 внешний совместитель);
* инструктор по физической культуре;
* воспитатель (по театрализованной деятельности)
* 12 воспитателей.

В кадровом составе, обеспечивающем образовательный процесс, насчитывается 16 педагогов (без совместителей) на май 2015 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной состав педагогов:  20 - 29 лет 3 чел.  30 - 39 лет 8 чел.  40 - 49 лет 1 чел.  50 - 59 лет 4 чел |  |

В основном коллектив ГБДОУ № 109 молодой, с активной жизненной позицией, уделяющий особое место самообразованию и очень творческий.

|  |  |
| --- | --- |
| В штате ГБДОУ детский сад № 109 насчитывается 16 педагогов (без совместителей) на май 2015 года, из них высшее профессиональное образование имеют 4 человека, среднее профессиональное- 12 человек. |  |
| За прошедший учебный год 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часов по программе «Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ в логике требований ФГОС ДО»; 1 педагог получил диплом о среднем профессиональном образовании по специальности «Дошкольное образование», 4 педагога получили дипломы о профессиональной переподготовке по программе «теория и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». |  |
| Аттестация педагогов – составная часть повышения педагогической квалификации.  Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.  Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования. Методическая служба огромное внимание уделяет данному направлению.  За 2014-2015 учебный год уровень квалификационных категорий педагогических работников значительно повысился.  В кадровом составе 9 педагогов 1 квалификационной категории, 1 человек 2 кв. категории, 7 человек без категории (так как недавно начали профессиональную деятельность). |  |

**На основе анализа деятельности ГБДОУ детский сад № 109 основными задачами Учреждения на 2015 – 2016 гг. являются:**

1. Содействовать охране жизни и здоровья детей, укреплению физического и психического благополучия, создавать физкультурно-оздоровительную систему за счет:

* совершенствования системы работы по формированию у детей начальных основ здорового образа жизни;
* использования подвижных игр высокой подвижности;
* использования спортивных упражнений и элементов спортивных игр в образовательной деятельности.

1. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по организации образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, за счет;

* методического сопровождения профессионального развития специалистов в рамках реализации ФГОС ДО, совершенствование системы наставничества ;
* участия педагогических работников в городских и районных профессиональных конкурсах;
* распространения в учреждении педагогического опыта работы педагогов в рамках района, города

1. Совершенствовать систему образовательной работы по обеспечению познавательному, речевого, социально-коммуникативному, художественно-эстетического и физического развития детей за счет;

* творческой активности детей в совместной театрализованной деятельности с сотрудниками детского сада
* совершенствование исполнительских умений и навыков в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями личности.
* Возможностей организации, проведение игровой и трудовой деятельности на прогулке
* воспитания с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

1. Продолжать совершенствовать систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников за счет:

* активизации интереса родителей к образовательной деятельности, дошкольного образовательного учреждения, по средствам участия в выставках, конкурсах, иных мероприятиях;
* организации и проведение проекта «Папа, мама, я – театральная семья»

1. Продолжать систему сотрудничества с различными социальными организациями за счет: взаимодействия с школой №266, театром «На Неве», районной библиотекой, Государственным Русским музеем.