**Методические рекомендации по организации учебно-методического сопровождения деятельности руководителей дошкольной образовательной организации по вопросам обучения, воспитания, присмотра и ухода за детьми, в том числе для детей с ОВЗ**

Настоящие методические рекомендации подготовлены в рамках исполнения вида работ 1.3 раздела 5 задания на выполнение работ (оказание услуг) по государственному контракту № 08.022.11.0069 на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд от 9 сентября 2016 г. и представляют собой рекомендации по содержанию методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на воспитателя, педагога, руководителя; коллектив дошкольной образовательной организации; обновление образовательного процесса и на развитие сотрудничества дошкольной образовательной организации с другими элементами образовательной системы; взаимодействие с родителями (законными представителями), а также перечень источников содержания методической работы в дошкольной образовательной организации и перечень взаимодополняющих источников, обеспечивающих оптимальный выбор содержания методической работы.

***Методические рекомендации по содержанию методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на воспитателя, педагога, руководителя***

Методическую работу руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированную на воспитателя, педагога, руководителя, необходимо выстраивать исходя из реализации основных образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные образовательные программы

Согласно статье 12 (ч. 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования определяется образовательной программой. Соответственно содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[[1]](#footnote-1) (далее – ФГОС ДО). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и размещена в государственной информационной системе Реестр основных образовательных программ (http://fgosreestr.ru/).

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Это требование в полной мере относится к образовательным программам дошкольного образования.

Между тем следует учитывать положения пункта 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2016 г. № 1014, согласно которому в зависимости от учебной группы, в которой осуществляется образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, варьируется вид образовательной программы:

– в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа. Следует иметь в виду, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии[[2]](#footnote-2);

– в группах комбинированной направленности – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющая специальные разделы. При этом должны быть обеспечены специальные условия.

Согласно ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования, в том числе адаптированная, должна включать в себя следующие разделы:

– целевой;

– содержательный;

– организационный.

*Целевой раздел* состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, где должны быть отражены целевые ориентиры с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание программы и включает:

описание образовательной деятельности;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, если это предусмотрено программой. При этом программа должна определять[[3]](#footnote-3), что коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следует понимать особые требования к материально-технической составляющей образовательной организации, организации образовательного процесса, содержанию образовательных программ, адаптированные под возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающие получение ими полноценного образования соответствующего уровня

Такие специальные условияв части образовательного процесса включают в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

*Организационный раздел* должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

*Дополнительным разделом* программы является текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей. Если программа предусматривает особенности ее реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья, то в презентации должны быть указаны категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.*

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

*Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь*.

В соответствии с ч. 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья бесплатно.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья[[4]](#footnote-4).

Дошкольная образовательная организация должна обеспечить:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В соответствии с ч. 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек[[5]](#footnote-5).

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемое количество детей в группах *компенсирующей направленности* для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать[[6]](#footnote-6):

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;

- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;

- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;

- для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;

- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;

- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;

- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;

- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;

- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.

Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Рекомендуемое количество детей в группах *комбинированной направленности*:

а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

В случае если воспитанники с ограниченными возможностями здоровья осваивают образовательную программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, то для осуществления коррекционной работы с ними должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими образовательную программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

***Перечень источников содержания методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на воспитателя, педагога, руководителя***

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 14.09.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 25.05.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 14.09.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 (ред. от 20.04.2016) "О государственной аккредитации образовательной деятельности"

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 20.10.2015)"Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 03.12.2015) "О лицензировании образовательной деятельности"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1527 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Минтруда России от 06.12.2012 N 575 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении примерной программы субъекта Российской Федерации по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения"

Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Минтруда России от 05.04.2016 N 149 "О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. N 575 "Об утверждении примерной программы субъекта Российской Федерации по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения"

Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 01.06.2009 N 110 (ред. от 18.03.2011) "О выплатах на содержание детей в детских дошкольных учреждениях военнослужащим, прикомандированным к военным судам Российской Федерации и Судебному департаменту при Верховном Суде Российской Федерации"

Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»

Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"

Письмо Минобрнауки России от 04.05.2016 N АК-950/02 "О методических рекомендациях"

Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"

Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 N ВК-1048/07 "О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов"

Письмо Минобрнауки России от 10.03.2016 N ВК-449/07 "О направлении методических рекомендаций" в рамках реализации Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья...

Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"

Письмо Минобрнауки России от 08.08.2013 N 08-1063 "О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений"

Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

Письмо Минобрнауки России от 14.06.2014 N ВК-1440/07 "О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 N ВК-1748/07 "О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью"

Письмо Минобрнауки РФ от 01.06.2009 N 03-1076 "О представлении отчетности по выплате компенсации части родительской платы"

Письмо Минобрнауки России от 27.09.2012 N 08-406 "Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ"

"План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013 - 2018 годы" (утв. Минобрнауки России)

Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2008 N 03-599 "О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда"

Письмо Минобрнауки России от 01.12.2014 N 08-1908 "Об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и приема их на обучение"

Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 N 08-1104 "О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение дошкольного образования детей, прибывающих с территории Украины"

Письмо Минобрнауки России от 24.04.2013 N ДЛ-101/08 (с изм. от 04.06.2015) "О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми"

Неправовые источники

"Научно-практический комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) (Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В.) "Деловой двор", 2013

"Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (постатейный) (Слобцов И.А., Кузнецова О.В.)

"Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) (Кузнецова О.В.)

"Образовательное законодательство России. Новая веха развития: Монография" (под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой) ("Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ", "Юриспруденция", 2015)

Азарова Е.Г. "Социальное обеспечение детей: теоретические подходы: Монография" "КОНТРАКТ", 2012

"Право и социальное развитие: новая гуманистическая иерархия ценностей: Монография" (отв. ред. А.В. Габов, Н.В. Путило) ("ИЗиСП", "ИНФРА-М", 2015)

Адриановская Т.Л. Компенсация родительской платы за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (на опыте Краснодарского края) //"Социальное и пенсионное право", 2016, N 2

Анбрехт Т.А. К вопросу о реализации права на инклюзивное образование лицами с ограниченными возможностями здоровья //"Социальное и пенсионное право", 2016, N 1

Андреева О.А. Правовое обеспечение доступности услуг в сфере образования для детей-инвалидов //"Социальное и пенсионное право", 2016, N 1

Волкова Н.С. Государственное управление социальной сферой: состояние и модернизация // "Журнал российского права", 2013, N 7

Гармаш А. Финансирование опекунской семьи // "ЭЖ-Юрист", 2012, N 17

Герасимов В.Н. Правовая и социальная поддержка семей с детьми-инвалидами // "Социальное и пенсионное право", 2011, N 3

Каймакова Е.В. Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к качественному образованию //"Социальное и пенсионное право", 2016, N 2

Колябин А.Ю., Султанова И.В. К вопросу о реализации инклюзивного образования в российских условиях.//"Социальное и пенсионное право", 2016, N 3

Мачульская Е.Е. Концепция инвалидности в международных и российских нормативных актах //"Социальное и пенсионное право", 2015, N 4

Николаев Б.В. Право на образование и международные стандарты Организации Объединенных Наций //"Международное право и международные организации", 2014, N 2

Огурцова М.Л. Прокурорский надзор за соблюдением права детей-инвалидов на образование //"Адвокат", 2016, N 5

Пуляева Е.В. Социальные выплаты в образовательной сфере: анализ правового обеспечения // "Журнал российского права", 2011, N 9

Семенихин В.В. Образовательные программы - регулирование и учет //"Налоги" (газета), 2014, N 34)

Серебрякова А.А. Государственные гарантии реализации прав ребенка в Российской Федерации // "Вопросы ювенальной юстиции", 2014, N 3

Сивакова И.В. Правовые меры охраны прав инвалидов на беспрепятственный доступ к образованию //"Социальное и пенсионное право", 2016, N 1

Синельщикова Е.Ю. Современные аспекты правового регулирования в сфере социальной защиты инвалидов в Российской Федерации //"Российская юстиция", 2015, N 3

Шестаков В.П., Свинцов А.А., Радуто В.И., Чернякина Т.С., Чернова Г.И. Совершенствование законодательства Российской Федерации о правах инвалидов на образование //"Социальное и пенсионное право", 2016, N 1

Шестаков В.П., Свинцов А.А. Особенности реализации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в законодательных актах Российской Федерации //"Социальное и пенсионное право", 2013, N 4

Ярская-Смирнова Е.Р. Принцип инклюзивного образования и права инвалидов // Материалы научно-практической конференции. Воронеж: ВГУ, 2002.

***Перечень взаимодополняющих источников, обеспечивающих оптимальный выбор содержания методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на воспитателя, педагога, руководителя***

Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

Постановление Правительства РФ от 24.12.2007 N 926 (ред. от 14.07.2014) "Об утверждении Правил направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществление иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 N 68 (ред. от 14.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда"

Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказ Минобрнауки РФ от 20.06.2011 N 2036 "О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2011 г. N 404"

Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 N 657 (ред. от 29.06.2015) "Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования"

Приказ Росстата от 05.08.2016 N 391 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий"

Приказ Росстата от 17.08.2016 N 429 "Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 02.02.2016) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"»

"Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций" (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8)

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (новая редакция)" (утв. Правительством РФ 14.05.2015)

Распоряжение Правительства РФ от 08.06.2016 N 1144-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере"»

Письмо Минобрнауки России от 01.09.2014 N ВК-1850/07 "О реструктуризации и реформировании организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей"

Письмо Минобрнауки России от 18.06.2013 N ИР-590/07 "О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации"

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 N 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

*Неправовые источники*

Гаврилов Е. Образование в регионах по новым правилам // "ЭЖ-Юрист", 2013, N 33

Ершов В. Проблемы судебной защиты прав граждан по договорам об оказании платных образовательных услуг // "Мировой судья", 2008, N 8

Забелина Е.П. Социальные полномочия муниципальной власти в Российской Федерации// "Конституционное и муниципальное право", 2012, N 6

Кирилловых А.А. Законодательство об образовании: современная действительность и концептуальное развитие // "Законодательство и экономика", 2011, N 11

Кирилловых А.А. Новое образовательное законодательство: базовые правовые институты и новации // "Адвокат", 2013, N 2

Козырин А.Н. Образование и право на образование //"Реформы и право", 2015, N 2

Кочерга С.А. Государственная политика в сфере образования // "Государственная власть и местное самоуправление", 2014, N 6)

Матюшева Т.Н. Эволюция статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // "Современное право", 2013, N 11

Мошкович М. Вычет на детсад // "ЭЖ-Юрист", 2008, N 27

Попова Н.Ф. Новеллы правового регулирования в социальной сфере //"Вестник РГГУ", 2014, N 9

Постыляков С.П. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // "Публично-правовые исследования" (электронный журнал), 2015, N 3

Самсонов И.И., Сапунков А.А., Лазуткин В.В. Проблемы реализации права детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях физической культурой и спортом // «Спорт: экономика, право, управление", 2014, N 3

Шевченко А.И. Социальная интеграция людей с ограниченными возможностями как объект социально-философского анализа // "Общество и право", 2011, N 5

Шилюк Т.О., Жабин Н.А. Право на образование и его защита //"Актуальные проблемы российского права", 2013, N 6

***Методические рекомендации по содержанию методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на коллектив дошкольной образовательной организации***

Управление любой образовательной организаций, включая дошкольные образовательные организации, осуществляется в строгом соответствии с требованиями федерального законодательства, прежде всего Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Следует учитывать, что если нормы иных актов (постановлений Правительства Российской Федерации, приказов федеральных органов исполнительной власти, законов субъектов Российской Федерации, актов органов власти субъектов Российской Федерации, правовых актов органов местного самоуправления и иных) противоречат (имеют иное содержание) нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», то применяются нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»[[7]](#footnote-7).

Федеральным законом установлено, что управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Это означает разделение зон ответственности между единоличным исполнительным органом образовательной организации, в качестве которого выступает руководитель образовательной организации, и иными органами управления и самоуправления, которые создаются в образовательной организации.

Заведующий дошкольной образовательной организацией осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Следует учитывать, что данные о руководителе образовательной организации и его заместителях отнесены Федеральным законом к перечню информации, которая должна быть открытой и доступной, то есть она должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации.

Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Важное направление деятельности руководителя образовательной организации – это издание распорядительных актов. Так, Федеральным законом установлено, что основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, изданный руководителем этой организации или уполномоченным им лицом. Как правило, в уставе образовательной организации должны быть отражены основные моменты такой деятельности: в какой форме принимаются акты руководителя образовательной организации (инструкции, приказы и распоряжения), по каким вопросам, когда вступают в силу, являются ли они обязательными и для кого, какое участие принимает руководитель организации в принятии локальных нормативных актов (принимает, утверждает, подписывает) и др.

 Весьма часто в уставе образовательной организации отражаются основные направления деятельности руководителя по управлению образовательной организаций, хотя Федеральный закон в рамках устава подобных перечней не предусматривает. Речь идет о том, что руководитель образовательной организации:

планирует и организует образовательный процесс;

 осуществляет контроль за его ходом и результатами;

заключает от имени образовательной организации договоры;

утверждает правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;

утверждает правила поведения для обучающихся;

организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов;

утверждает учебный план, годовой календарный график и расписание занятий;

составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников;

принимает на работу и увольняет педагогический, административный и обслуживающий персонал образовательной организации и др.

Для обеспечения принципа коллегиальности управления образовательной организацией в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления. Федеральным законом установлен перечень коллегиальных органов:

1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации,

2) педагогический совет,

3) попечительский совет,

4) управляющий совет,

5) наблюдательный совет

6) другие коллегиальные органы управления могут быть предусмотрены уставом соответствующей образовательной организации.

Следует учитывать, что в дошкольной образовательной организации, как и в иной образовательной организации, структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации. Недопустимо принятие актов руководителя дошкольной образовательной организации по вышеуказанным вопросам.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательных организациях федеральным законом предусмотрено создание советов обучающихся и советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иных органов, а также могут действовать профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации как представительные органы соответствующих участников образовательных отношений.

Несмотря на то, что Федеральный закон не устанавливает никаких требований в отношении того, какого возраста обучающиеся могут формировать совет обучающихся и методические рекомендации Минобрнауки России не вносят ясности в этот вопрос[[8]](#footnote-8), с учетом специфики дошкольной образовательной организации и норм законодательства об общественных объединениях важно помнить следующее. Согласно ст. 19 Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет, а членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет. Так как советы обучающихся в образовательных организациях по своему правовому статусу являются общественными объединениями, то в отношении них действуют указанные нормы. В дошкольных образовательных организациях, возраст воспитанников в которых не превышает 8 лет, советы обучающихся (воспитанников) не создаются.

 Взаимодействие руководителя дошкольной образовательной организации с указанными выше коллегиальными органами управления определяется в уставе организации (как правило, это наиболее концептуальные вопросы, например, о том, что руководитель образовательной организации является председателем педагогического совета) и в локальных нормативных актах образовательной организации.

Так, традиционно к полномочиям управляющих советов относят:

утверждение программы развития образовательной организации (по согласованию с учредителем); сметы расходования средств от приносящей доход деятельности образовательной организации и иных средств из внебюджетных источников финансирования; порядка и критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации; годовой план работ образовательной организации по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями и др.;

согласование бюджетной заявки (финансовый план выполнения государственного (муниципального) задания) и сметы расходования бюджетных средств образовательной организации; сдачи в аренду образовательной организацией закрепленными за ней объектов собственности в порядке, установленном учредителем; план повышения квалификации педагогических работников образовательной организации;

Управляющий совет вправе вносить рекомендации как учредителю образовательной организации (в том числе по кандидатуре руководителя образовательной организации в случае, если в соответствии с уставом руководитель назначается учредителем образовательной организации и по стимулирующим выплатам руководителю образовательной организации, о расторжении трудового договора с руководителем образовательной организации), так и .руководителю образовательной организации: (о штатном расписании образовательной организации; об установлении надбавок и доплат к должностным окладам работников образовательной организации; о расторжении трудовых договоров с работниками образовательной организации и др.). В уставе или локальных актах в таком случае должны быть предусмотрены соответствующие обязанности руководителя по отношению к созданным в организации коллегиальным органам управления. Так, весьма распространено закрепление обязанности руководителя образовательной организации предоставлять отчет руководителя образовательной организации об исполнении государственного (муниципального) задания и сметы расходования бюджетных средств и средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников (ежегодно) пере управляющим советом.

В уставе организации может быть предусмотрено правило о предоставлении руководителем организации ежегодного публичного доклада (отчета о самообследовании) образовательной организации учредителю и общественности перед его размещением на сайте образовательной организации.

***Перечень источников содержания методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на коллектив дошкольной образовательной организации***

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016)

Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (в ред. от 24.11.2014) "О некоммерческих организациях"

Федеральный закон от 21.07.2014 N 256 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования"

Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации"

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 295.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 N 491 "Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.01.2015 N 2 "О внесении изменений в Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 N 491".

Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 N 657 (ред. от 29.06.2015) "Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования"

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 N 14 (ред. от 29.06.2016) "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»»

Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 N 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 N 13-312 "О подготовке публичных докладов".

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 N АП-512/02 "О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность", утв. Минобрнауки России 01.04.2015).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.02.2014 N ВК-262/09 "Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях".

Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 N ВК-262/09 "О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях"

Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 N 08-1729 "О направлении методических рекомендаций" ("Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования")

Письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2008 N 03-2782 "О введении нормативного подушевого финансирования дошкольных образовательных учреждений"

Письмо Минобрнауки России от 01.12.2014 N 08-1908 "Об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и приема их на обучение"

Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

Письмо Минобрнауки России от 20.06.2013 N АП-1073/02 "О разработке показателей эффективности"

Письмо Минобрнауки России от 27.09.2012 N 08-406 "Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ"

Письмо Минобрнауки России N НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования N 269 от 16.05.2016 "Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей"

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2016 N 09-1086 "О единых подходах к подбору и назначению кадров в образовательных организациях"

Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"

Письмо Минобрнауки России от 29.05.2013 N ИР-484/08 "О примерной методике по системе оплаты труда"

Письмо Минтруд России от 16.09.2016 года № 14-2/В-888 «О дисциплинарных взысканиях»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.08.2015 N 39 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидсезоне 2015 - 2016 годов"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Неправовые источники

"Научно-практический комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) (Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В.) "Деловой двор", 2013.

Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / М.А. Бочарникова, З.Д. Виноградова, А.К. Гаврилина и др.; отв. ред. Ю.П. Орловский. 7-е изд., испр., доп. и перераб. М.: КОНТРАКТ, КНОРУС, 2015. 1272 с.

Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: учебное пособие / И.Я. Белицкая, М.А. Бочарникова, М.О. Буянова и др.; под ред. Ю.П. Орловского. М.: КОНТРАКТ, 2014. 304 с.

"Образовательное законодательство России. Новая веха развития: Монография" (под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой) "Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ". "Юриспруденция", 2015

Артемова И.В. Критерии эффективности работы сотрудников образовательных учреждений // "Советник в сфере образования", 2013, N 5

Белова Л.А. Детсад: опыт работы в автономии // "Руководитель автономного учреждения", 2014, N 7

Вавилова А. 7 ошибок при создании коллегиальных органов управления // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2016. № 10

Вадимова И.В. Учет контингента обучающихся // "Советник в сфере образования", 2014, N 6

Годовой отчет для учреждений образования - 2014/ под общ. ред. д. э. н. Ю.А. Васильева. "Интенсив", 2014

Еремина О.Ю. Эффективность деятельности образовательной организации: критерии, показатели, прогнозы // "Журнал российского права", 2015, N 10

Жулькова Ю.Н. Определяем профиль клиента на примере детского сада // "Руководитель автономного учреждения", 2015, NN 3, 4

Заик-Бей С. Родина Н. Оценка готовности дошкольных организаций к введению эффективного контракта// Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2015. № 4

Зайцева Г Направления развития сферы образования до 2020 года // "Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение", 2015, N 2.

Катина А. Организация работы управляющего совета в детском саду // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2015. № 4.

Княгинина Н. Как законно оказывать платные услуги в детском саду // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2016. № 10.

Козлов М.А. О требованиях к официальному сайту образовательной организации // "Советник в сфере образования", 2016, N 4

Козлова Н.В. Проблемы статуса частного образовательного учреждения в свете реформирования законодательства о вещных правах "Журнал российского права", 2016, N 7

Ловидова А.Г. Основные меры по реструктуризации сети учреждений, примененные субъектами РФ в 2015 году // "Руководитель автономного учреждения", 2016, N 4

Мавлиханов Р.Ш. Новая методичка об управлении в сфере образования // "Советник в сфере образования", 2015, N 7

Мавлиханов Р.Ш. Новая методичка об управлении в сфере образования // "Советник в сфере образования", 2015, N 7

Макарова С.Н. Принципы формирования и методика оценки выполнения государственного (муниципального) задания // "Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях", 2015, N 9

Марова О. Нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений // "Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение", 2014, N 7

Панина Д.Ю. Выгоды и трудности перехода на профстандарты // "Руководитель бюджетной организации", 2014, N 12

Постыляков С.П. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // "Публично-правовые исследования" (электронный журнал), 2015, N 3

Ратовская С.А. Доступность образовательных учреждений и их услуг для инвалидов // "Советник в сфере образования", 2016, N 2

Ревизии и проверки государственных (муниципальных) учреждений – 2015 / под общ. ред. д. э. н. Ю.А. Васильева. "БиТуБи", 2015

Самойлова И. Назначение стимулирующих выплат педагогическим работникам // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2015. № 4

Седельников А.А., Косарецкий С.Г., Иноземцева Е.С. Рекомендации для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждениях Московской области по внедрению моделей государственно-общественного управления в дошкольных образовательных учреждениях. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gouo.ru/inform/metod1/text03.pdf.

Совершенствование институциональных механизмов управления образованием. Развитие форм государственно-общественного управления. Формы публичной отчетности: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2007. - 96 с.

Тюменская модель. Опыт создания автономных детских садов в Тюменской области // "Автономные учреждения: экономика - налогообложение - бухгалтерский учет", 2012, N 7

Чагин К.Г. Обзор Профессиональных стандартов в сфере образования // "Руководитель бюджетной организации", 2016, N 3

Чагин К.Г. Источники и механизмы финансирования бюджетных учреждений // "Руководитель бюджетной организации", 2015, NN 3, 4, 5

Шиндер И. Оценка качества работы образовательных организаций // "Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение", 2013, N 12

Шумахер Е.В.) Детский сад: по усилиям - финансовый результат // "Руководитель автономного учреждения", 2014, N 12

***Перечень взаимодополняющих источников, обеспечивающих оптимальный выбор содержания методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на коллектив дошкольной образовательной организации***

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"

Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 N 241 "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений"

Приказ Росстата от 05.08.2016 N 391 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2016 N 70 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидсезоне 2016 - 2017 годов"

Письмо ФНС России от 25.01.2016 N ОА-4-17/832@ "Об организации работы по информированию граждан о преимуществах получения государственных услуг в электронном виде"

Письмо Роспотребнадзора от 09.11.2012 N 01/12662-12-23 "О совершенствовании федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора за пребыванием детей в образовательных учреждениях"

*Неправовые источники*

Бочкарев В.И. Демократизация управления общим образованием в России. // Междунар. конф. Российского отделения Ассоциации Всемирного образования (AWE) 21 - 27 окт. 2004. - М., 2004. С. 10 - 14.

Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях: информационно-справочные материалы. - М.: МГПИ, 2010. - 56 с.

Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы (Методические материалы) / авт.-сост.: И.М. Гриневич - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012 - 143 с.

Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. / С.Г. Косарецкий, А.А. Седельников, Т.Н. Мерцалова и др. - М.: Сентябрь, 2011. - 192 с.

Государственно-общественное управление общеобразовательным учреждением: теория и практика / под ред. Ю.А. Савинкова. - Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012. - 154 с.

Долинская В.В. Собрания и их решения в гражданском праве и праве корпораций // "Власть Закона", 2014, N 3

Косова О.Ю. Об обязанности родителя обеспечить получение ребенком образования // "Семейное и жилищное право", 2016, N 4

Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов / Под общей редакцией С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной - Архангельск, 2009. - 260 с.

Марова О. Предметно-развивающая среда в детском саду // "Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение", 2016, N 2)

Чагин К.Г. Практика проведения на региональном уровне независимой оценки качества образовательной деятельности // "Руководитель автономного учреждения", 2015, N 12

***Методические рекомендации по содержанию методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на обновление образовательного процесса и на развитие сотрудничества дошкольной образовательной организации с другими элементами образовательной системы***

Методическая работа по обновлению образовательного процесса помимо обновления образовательных программ, рассмотренных в методических рекомендациях по содержанию методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на воспитателя, педагога, руководителя, должна включать в себя и работу по материально-техническому оснащению дошкольной образовательной организации, в том числе и в целях инклюзивного образования.

Согласно статье 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования включают[[9]](#footnote-9):

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

К числу специальных условий материально-технического характера следует в первую очередь отнести обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»[[10]](#footnote-10) устанавливаются следующие требования:

*Требования к территории дошкольной образовательной организации*:

– территория должна иметь удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта. Все подъезды и подходы к зданию в пределах территории дошкольной организации должны быть асфальтированы или иметь другое твердое покрытие;

– на территории дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата уклон дорожек и тротуаров предусматривается не более 5 градусов, ширина дорожек и тротуаров - не менее 1,6 м. На поворотах и через каждые 6 м они должны иметь площадки для отдыха;

– на территории дошкольной образовательной организации для слепых и слабовидящих детей ширина прогулочных дорожек для безопасности передвижения детей должна быть не менее 3 м и иметь двустороннее ограждение двух уровней: перила на высоте 90 см и планка - на высоте 15 см;

– объекты (деревья, кустарники, столбы и другие), находящиеся на территории дошкольной организации, не должны быть препятствием для ходьбы, прогулки и игр детей;

– около поворотов, вблизи перекрестков, у зданий, около столбов и других препятствий дорожки должны иметь крупнозернистую структуру покрытий, шероховатая поверхность которых служит сигналом для замедления ходьбы. Асфальтированные дорожки должны иметь дугообразный профиль в зависимости от их ширины (середина дорожки возвышается над боковыми сторонами на 5 - 15 см).

– в вечернее время на территории должно быть обеспечено искусственное освещение для слабовидящих детей не менее 40 лк.

Размещение помещений для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должно обеспечивать возможность удобного перемещения внутри здания и к игровой площадке.

*Требования к помещениям* включают в себя:

– требования к составу и площади помещений групповых ячеек, которые различаются в зависимости от категории обучающихся[[11]](#footnote-11);

– требования к дверям и лестничным проходам:

двери входов в здание, помещения для детей при открывании не должны создавать препятствия для прохода детей;

в помещениях следует избегать устройства внешних углов, а имеющиеся углы округлять;

лестницы должны иметь двусторонние поручни и ограждение высотой 1,8 м или сплошное ограждение сеткой;

для детей с поражением опорно-двигательного аппарата лестницы оборудуются двусторонними поручнями, которые устанавливаются на двух уровнях - на высоте 0,9 м и дополнительный нижний поручень на высоте 0,5 м.

должны предусматриваться лифты, пандусы с уклоном 1:6; пандусы должны иметь резиновое покрытие;

– требования к окраске и звукоизоляции помещений:

стены основных помещений групповой ячейки и оборудование должны быть окрашены матовыми красками светлых тонов;

в помещениях для детей с нарушениями зрения окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен;

при использовании звукоусиливающей аппаратуры предусматривается звукоизоляция перекрытий и стен (перекрытия и стены должны обладать высокими звукоизолирующими свойствами);

– требования к освещенности помещений:

групповые, спальни, музыкальные залы для слепых, слабовидящих должны иметь только южную и восточную ориентацию по сторонам горизонта;

уровень искусственной освещенности для слепых и слабовидящих детей в игровых, учебных помещениях, музыкальных и спортивных залах должен быть не менее 600 - 800 лк; для детей, страдающих светобоязнью, в игровых, учебных помещениях, музыкальных и спортивных залах - не более 300 лк.;

помещения групповых для слепых и слабовидящих детей должны быть оборудованы комбинированной системой искусственного освещения.

обязательное раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения над учебными столами для детей со светобоязнью;

в логопедических кабинетах около зеркала устанавливаются настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света.

– иные требования:

в помещениях медицинского блока для детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии) должны быть созданы условия для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы;

в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата плавательный бассейн должен иметь устройство для опускания и поднятия детей;

в помещениях с ваннами для лечебного массажа нормируемая температура воздуха составляет не менее 30 °C, при расчете кратности обмена воздуха не менее 50 м3 в час на ребенка.

*Требования к мебели и оборудованию помещений*:

детская мебель и оборудование помещений должны быть безвредными для здоровья детей и учитывать специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствовать росту и возрасту детей;

в помещениях групповых для слабовидящих детей и детей с умственной отсталостью рекомендуются одноместные универсальные столы с регулируемыми параметрами, простой и надежной конструкции;

в помещениях групповых для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих) и расстройствами речи рекомендуется предусматривать: одноместные столы с индивидуальными пультами (микрофонный комплект, слуховое оборудование); стол для воспитателя с пультом управления (с усилителем и коммутатором), с подводкой слаботочной линии к пульту управления каждого стола. Слуховое оборудование монтируется на стационарно закрепленных столах для детей и воспитателя;

в помещениях групповых для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель.

*Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой*

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной[[12]](#footnote-12).

Доступность и безопасность означают:

возможность беспрепятственного перемещения воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Что же касается взаимодействия с другими элементами образовательной системы, то Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» выделяет несколько групп субъектов, участвующих в отношениях в сфере образования.

У*частниками отношений в сфере образования* являются 10 различных категорий субъектов:

обучающиеся;

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

педагогические работники;

представительные организации (представители) обучающихся, родителей, педагогических работников;

организации, осуществляющие образовательную деятельность;

федеральные органы государственной власти;

органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

органы местного самоуправления;

работодатели;

объединения работодателей.

В специальную группу Федеральным законом выделены о*бщественные объединения в образовательной организации, которые* представлены следующими субъектами:

 а) советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы);

б) советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;

в) профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (они рассматриваются Федеральным законом в качестве представительных органов обучающихся и представительных органов работников);

г) студенческие отряды (для обучающихся по основным образовательным программам среднего общего, среднего профессионального и высшего образования) — общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики (их создание и деятельность предусмотрены ст. 34 Федерального закона).

*Учебно-методические объединения* в силу предписаний ст. 19 Федерального закона могут создаваться в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по обеспечению качества и развития содержания образования. Учебно-методические объединения в системе образования создаются федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, поэтому не регулируются Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», поскольку являются государственно-общественными объединениями.

Взаимодействие с субъектами, не являющимися *участниками образовательных отношений (*обучающиеся; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; педагогические работники; представительные организации (представители) обучающихся, родителей, педагогических работников) можно считать взаимодействием с элементами системы образования вне самой организации дошкольного образования.

В рамках этого взаимодействия руководителю дошкольной образовательной организации важно учитывать юридическую природу отношений. Так, отношения с федеральными органами исполнительной власти и с органами государственной власти субъектов Российской Федерации основаны на принципе подчиненности, это отношения, в которых органы власти реализуют свои властные функции в отношении неограниченного круга лиц (издавая нормативные правовые акты) и осуществляя правоприменительную деятельность в виде контроля и надзора (Рособрнадзор, Роспотребнадзор, прокуратура, Уполномоченный по правам ребенка и т.д.).

Отношения с органами местного самоуправления также связаны с регулирующей деятельностью на местах, но их природа несколько иная в тех случаях, когда органы местного самоуправления выступают в качестве учредителя дошкольной образовательной организации. В таком аспекте основу взаимодействия руководителя дошкольной образовательной организации и органа местного самоуправления составляют трудовые контракты и иные индивидуальные документы.

Работодатели и их объединения, как и студенческие советы и студенческие отряды, являются важной стороной отношений в сфере среднего профессионального и высшего образования.

Федеральным законом предоставлено множество возможностей для взаимодействия образовательной организации с иными субъектами, а руководитель выступает от имени этой образовательной организации.

Так, согласно ст. 15 Федерального закона предусмотрена возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, который подписывается руководителями организаций.

На образовательной организации лежит ответственность за организацию питания обучающихся. В этих случаях руководитель организации должен взаимодействовать с организацией – поставщиком готовой продукции или с организациями – поставщиками полуфабрикатов и продуктов на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил, норм технических регламентов и с учетом приказа Минздравсоцразвития России № 213н, Минобрнауки России № 178 от 11.03.2012 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».

Согласно ст. 41 Федерального закона организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями. При оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации образовательная организация обязана предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: наблюдение за состоянием здоровья обучающихся; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.

При реализации данных обязанностей неизбежным является тесное взаимодействие с медицинскими организациями, что требует учета норм, установленных законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для вновь строящихся зданий общеобразовательных организаций должны оборудоваться следующие помещения для медицинского обслуживания: кабинет врача длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), площадью не менее 21,0 м2; процедурный и прививочный кабинеты площадью не менее 14,0 м2 каждый; помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения, площадью не менее 4,0 м2; туалет. При оборудовании стоматологического кабинета его площадь должна быть не менее 12,0 м2. Все помещения медицинского назначения должны быть сгруппированы в одном блоке и размещены на 1 этаже здания. Кабинет врача, процедурный, прививочный и стоматологический кабинеты оборудуют в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудуют в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.

Важным направлением деятельности является участие руководителя образовательной организации в гражданско-правовых отношениях. В большинстве образовательных организаций в уставах закреплено правило о том, что руководитель решает все текущие вопросы деятельности учреждения, в том числе в пределах, установленных данным уставом, распоряжается имуществом учреждения, заключает сделки. При этом руководителю организации запрещается совершение сделок, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за учреждением или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных этому учреждению учредителем учреждения, за исключением, если совершение таких сделок допускается Федеральным законом.

В целях привлечения дополнительных источников финансирования руководитель образовательной организации проводит работу с местными благотворительными организациями, хозяйствующими субъектами, руководствуясь статьей 4 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

***Перечень источников содержания методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на обновление образовательного процесса и на развитие сотрудничества дошкольной образовательной организации с другими элементами образовательной системы***

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 14.09.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 25.05.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 14.09.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 27.04.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

"Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (новая редакция)" (утв. Правительством РФ 14.05.2015)

Постановление ВС РФ от 09.10.1992 N 3607-1 "О ратификации Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Кыргызстан"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1527 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 N 657 (ред. от 29.06.2015) "Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования"

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 N 14 (ред. от 29.06.2016) "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"

Приказ Минтруда России от 29.10.2014 N 815н "О внесении изменений в приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 644н "Об утверждении ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) федеральными государственными учреждениями, находящимися в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, в качестве основных видов деятельности"

Приказ Минтруда России от 06.12.2012 N 575 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении примерной программы субъекта Российской Федерации по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Распоряжение Президента РФ от 21.05.1993 N 363-рп "О Договоре о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерации и Республикой Таджикистан"

Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

Распоряжение Правительства РФ от 11.06.2013 N 962-р (ред. от 17.02.2014) «Об утверждении Стратегии развития индустрии детских товаров на период до 2020 года и плана первоочередных мероприятий на 2013 - 2015 годы по ее реализации»Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»

Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 N 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»

Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"»

Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования")

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2015 N АК-2292/06 "О направлении методических рекомендаций"

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"

Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Письмо Минобрнауки России от 04.05.2016 N АК-950/02 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по развитию сети образовательных организаций и обеспеченности населения услугами таких организаций, включающие требования по размещению организаций сферы образования, в том числе в сельской местности, исходя из норм действующего законодательства Российской Федерации, с учетом возрастного состава и плотности населения, транспортной инфраструктуры и других факторов, влияющих на доступность и обеспеченность населения услугами сферы образования")

Письмо Минобрнауки России от 10.03.2016 N ВК-449/07 "О направлении методических рекомендаций"

Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах"

Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 N ВК-15/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей")

Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 N 07-3735 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья")

Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

Письмо Минобрнауки России от 29.11.2013 N 08-1888 "О направлении рекомендаций" (Анализ реализуемых в различных субъектах Российской Федерации механизмов налоговой и имущественной поддержки негосударственных (частных) детских садов)

Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"

Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 N ВК-710/09 "О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися"

"Методические материалы по разработке региональных программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций" (утв. Минэкономразвития РФ)

*Неправовые источники*

"Научно-практический комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) (Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В.) "Деловой двор", 2013

"Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (постатейный) (Слобцов И.А., Кузнецова О.В.)

"Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) (Кузнецова О.В.)

"Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) (Кузнецова О.В.). Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2014

Образование: закон и гражданин / С.В. Барабанова, А.В. Богданова, З.П. Дащинская и др.; под ред. А.Н. Козырина. М.: Редакция "Российской газеты", 2015. Вып. 17. 176 с.

"Образовательное законодательство России. Новая веха развития: Монография" (под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой) ("Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ", "Юриспруденция", 2015)

Договорное право России: реформирование, проблемы и тенденции развития: монография / Е.Е. Богданова, Л.Ю. Василевская, Е.С. Гринь и др.; под общ. ред. Л.Ю. Василевской. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2016. 192 с.

Азарова Е.Г. "Социальное обеспечение детей: теоретические подходы: Монография" "КОНТРАКТ", 2012

"Право и социальное развитие: новая гуманистическая иерархия ценностей: Монография" (отв. ред. А.В. Габов, Н.В. Путило) ("ИЗиСП", "ИНФРА-М", 2015)

Андреева О.А. Правовое обеспечение доступности услуг в сфере образования для детей-инвалидов // "Социальное и пенсионное право", 2016, N 1

Босякова С., Даминова М., Подольная С. Взаимодействие детского сада с социальными учреждениями по профилактике семейного неблагополучия // Справочник руководителя дошкольного образования. 2015. № 7.

Каймакова Е.В. Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к качественному образованию // "Социальное и пенсионное право", 2016, N 2

Киселева А.В. Образование для инвалидов: социальные и экономические проблемы // "Адвокат", 2006, N 5

Колябин А.Ю., Султанова И.В. К вопросу о реализации инклюзивного образования в российских условиях // "Социальное и пенсионное право", 2016, N 3

Коростелев Б.А., Котова Г.Л., Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование механизма внедрения современной модели школы инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сборник материалов.

Куницына В. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии // Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. 2014. N 8. С. 53 - 61.

Мачульская Е.Е. Концепция инвалидности в международных и российских нормативных актах // "Социальное и пенсионное право", 2015, N 4.

Мошкова Д.М., Лозовский Д.Л. К вопросу о правовом регулировании сетевых форм реализации образовательных программ // Юридический мир. 2014. N 1. С. 20 - 22.

Огурцова М.Л. Прокурорский надзор за соблюдением права детей-инвалидов на образование // "Адвокат", 2016, N 5

Разумовская Е.М., Цаликова В.В. Формирование и перспективы развития системы социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья в республике Татарстан // "Российский юридический журнал", 2013, N 1

Резчикова Н. Сотрудничает ли ваш детский сад с органами защиты прав детей? // Справочник руководителя дошкольного образования. 2015.

Сивакова И.В. Правовые меры охраны прав инвалидов на беспрепятственный доступ к образованию // "Социальное и пенсионное право", 2016, N 1.

Степина И. Детский сад и внешние партнеры: как взаимодействовать с пользой// Справочник руководителя дошкольного образования. 2016.№ 10.

Степина И. Социальные партнеры дошкольной организации: кто и чем полезен // Справочник руководителя дошкольного образования. 2016. № 8.

Федоров М.В., Зинковский С.Б. Основные направления развития российской судебной практики в области защиты прав детей-инвалидов на образование: вопросы обеспечения инфраструктуры и нормативного регулирования // "Современное право", 2015, N 12

Чагин К.Г. Обзор Профессиональных стандартов в сфере образования // Руководитель бюджетной организации. 2016. N 3. С. 63 - 69.

Щипунова И.И. Детский сад: опыт сотрудничества с негосударственным поставщиком и применения аутсорсинга // Руководитель автономного учреждения. 2016. N 8. С. 36 – 40.

***Перечень взаимодополняющих источников, обеспечивающих оптимальный выбор содержания методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на обновление образовательного процесса и на развитие сотрудничества дошкольной образовательной организации с другими элементами образовательной системы***

"Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов" (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)

Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 N 68 (ред. от 14.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда"

Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Модельный закон о дошкольном образовании" (Принят в г. Санкт-Петербурге 04.12.2004 Постановлением 24-15 на 24-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)

"Модельный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 Постановлением 20-5 на 20-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)

"Модельный образовательный кодекс для государств-участников СНГ. Общая часть (новая редакция)" (Принят в г. Санкт-Петербурге 29.11.2013 Постановлением 39-6 на 39-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)

Письмо Рособрнадзора от 20.11.2009 N 03-09/255 «Сведения о сети негосударственных дошкольных и общеобразовательных учреждений субъекта Российской Федерации» (Форма N 2)

*Неправовые источники*

"Материалы международной научно-практической конференции "Международный правопорядок в современном мире и роль России в его укреплении", посвященной 90-летию профессора Д.И. Фельдмана, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 11 - 12 октября 2012 г." /ред. коллегия И.А. Тарханов, А.И. Абдуллин, Г.И. Курдюков, Р.Ш. Давлетгильдеев / "Статут", 2014.

Винокурова Н.С. Интеграция образования, науки и бизнеса в контексте инновационного развития экономики России // Безопасность бизнеса. 2016. N 2. С. 25 - 28.

Забелина Е.П Социальные полномочия муниципальной власти в Российской Федерации // "Конституционное и муниципальное право", 2012, N 6

Матюшева Т.Н. Эволюция статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // "Современное право", 2013, N 11

Мошкович М. Вычет на детсад // "ЭЖ-Юрист", 2008, N 27

Попова Н.Ф. Новеллы правового регулирования в социальной сфере //"Вестник РГГУ", 2014, N 9

Постыляков С.П. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // "Публично-правовые исследования" (электронный журнал), 2015, N 3

Пуляева Е.В. Проблемы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе // "Законодательство и экономика", 2015, N 10

Пуляева Е.В. Формы обучения: вопросы правового регулирования на федеральном и региональном уровнях // "Журнал российского права", 2013, N 8.

Самсонов И.И., Сапунков А.А., Лазуткин В.В. Проблемы реализации права детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях физической культурой и спортом // «Спорт: экономика, право, управление", 2014, N 3.

Смирнова Ю. Шефская помощь детским садам // Справочник руководителя дошкольного образования. 2015. № 4.

Чернов С. Профсоюз в дошкольной образовательной организации: отношения с другими представительными органами // Справочник руководителя дошкольного образования. 2016. № 10.

Шевченко А.И. Социальная интеграция людей с ограниченными возможностями как объект социально-философского анализа // "Общество и право", 2011, N 5.

Шилюк Т.О., Жабин Н.А. Право на образование и его защита //"Актуальные проблемы российского права", 2013, N 6.

***Методические рекомендации по содержанию методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на взаимодействие с родителями (законными представителями)***

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» участниками образовательных отношений являются не только обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, но и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (далее — родители).

Участниками образовательных отношений родители становятся со дня принятия распорядительного акта о зачислении обучающихся на обучение или для прохождения аттестации (со дня заключения договора — для дошкольного образования).

Непосредственно правовому статусу родителей посвящена ст. 44 Федерального закона, где в части 1 продекларированы их преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, а также обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителямв воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Родители в силу норм федерального закона имеют значительный объем прав, требующих для их реализации контакта с администрацией образовательной организации, педагогическими работниками. Эти права можно условно разделить на несколько групп:

1) права в сфере информации («знакомиться…», «получать информацию…», «присутствовать…»[[13]](#footnote-13));

2) права, касающиеся защиты прав и законных интересов обучающихся, предполагают выражение согласия на проведение в отношении детей тех или иных действий (психологические, психолого-педагогические обследования обучающихся, привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду);

3) права, связанные с возможным воздействием на образовательную деятельность (принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей по результатам обследований обучающихся);

5) право выбора формы образования;

6) право давать ребенку образование в форме семейного образования.

Механизм реализации права родителей напрямую зависит от содержания локальных нормативных актов образовательной организации. Так, в отношении права знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, наиболее часто используется комбинация двух возможностей: 1) посещать учреждение и беседовать с педагогами после окончания урока, 2) посещать уроки учителей в классе, где обучается ребенок.

Руководство образовательной организации должно учитывать, что именно непосредственное присутствие на занятиях означает реальную возможность ознакомиться с методами обучения и воспитания, воспитательными технологиями, а не беседа после занятий. Однако закрепление этого права в договоре или в локальных актах недостаточно, если оно имеет существенные ограничения: присутствовать на занятиях можно лишь с согласия администрации. Но если администрация не дает такого согласия, то нормы, обязующие администрацию дать согласие, отсутствуют. Следовательно, реализовать право становится невозможно. Важно и то, что оба правомочия должны быть закреплены в договоре, как это требуют нормы Закона об образовании в РФ, а не в уставе, где это сейчас преимущественно делается с использованием типовых, шаблонных форм (например, весьма специфическое право родителей — принимать решение о необходимости охраны учреждения и вносить добровольные взносы на ее содержание).

Права родителей определяются не только в законах об образовании, но договором об образовании (при его наличии).

Статья 45 Федерального закона закрепляет право родителей направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. При этом ч. 11 ст. 43 Федерального закона предоставляет родителям право обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

В качестве специального права родителей в ст. 45 можно рассматривать право родителей участвовать в обязательном рассмотрении обращений о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Также закреплено право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника и использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

В статье 34 Федерального закона закреплено право родителей несовершеннолетних обучающихся на дачу согласия для привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой. В случае отсутствия такого согласия привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду вне рамок образовательной программы запрещено.

Факт привлечения ребенка к труду при отсутствии добровольного согласия ребенка и его родителей (законных представителей) Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека рассматривается как принудительный труд, который, согласно ст. 37 Конституции РФ и ст. 4 Трудового кодекса РФ, запрещен[[14]](#footnote-14). Роспотребнадзор рекомендует использовать в качестве юридического подтверждения такого согласия либо форму отдельного документа (заявления, соглашения), либо указывать условие об этом в договоре между образовательным учреждением и родителями. То есть*:* если ребенок и его законные представители не давали согласия в письменной форме на использование труда ребенка, то обучающегося не имеют права привлекать к труду вне рамок образовательной программы, в том числе убирать кабинет или принимать участие в летней трудовой деятельности и др*.*

Статьей 3 Закона об образовании в РФ в качестве основного принципа государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования провозглашен демократический характер управления образованием. Данный принцип подразумевает обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями*.*

Именно поэтому важнейшим из прав родителей как участников образовательного процесса является право принимать участие в управлении организацией осуществляющей образовательную деятельность. Существуют как минимум две формы реализации этого права: 1) через советы родителей; 2) через комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не закрепляет механизм реализации права родителей на участие в управлении образовательной организацией, но относит его установление на уровень образовательной организации: согласно ст. 44 *форма участия родителей в управлении организацией*, осуществляющей образовательную деятельность, *определяется уставом* *этой организации*. Поэтому факт наличия совета родителей должен быть отражен в уставе.

Федеральным законом принцип, согласно которому родители вправе принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но само право родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении, включая механизм его реализации, конкретизируется на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Анализ уставов ряда образовательных организаций демонстрирует разнообразие правоприменительных практик касательно того, как именно, посредством каких организационных форм может быть обеспечено участие родителей в управлении образовательной организацией.

У образовательной организации нет обязанности создавать советы родителей, но у нее есть обязанность содействовать деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации в силу норм ч. 3 ст. 28 Федерального закона. Более того, отсутствие советов, наличие которых презюмируется в данном Законе, позволяет рассматривать значительное количество локальных нормативных актов в качестве актов, принятых с нарушением установленного этим законом порядка, и, следовательно, в силу ч. 4 ст. 30 применению не подлежат и должны быть отменены.

Как уже было указано, на уровне устава должны быть определены формы участия родителей в управлении образовательной организацией.

Анализ ряда уставов показывает наличие нескольких подходов к определению таких форм:

1. Часто из информации, размещенной на сайтах, можно заметить, что лишь в уставе фиксируется право родителей избирать и быть избранным в управляющий совет учреждения, принимать участие и выражать свое мнение на родительских собраниях, указывается, что могут создаваться родительские советы классов, совет родителей. При этом на сайте отсутствуют документы, определяющие порядок функционирования коллегиальных органов, совета родителей, в связи с чем можно сделать вывод об отсутствии легального механизма участия родителей в управлении образовательной организацией, о нарушении требований к принятию локальных нормативных актов, установленных ст. 30 Федерального закона.

 2. В значительном количестве субъектов Российской Федерации единственной из реально значимых форм участия родителей в управлении образовательной организацией является управляющий совет. При этом учредительный совет «поглощает» все иные советы и представительные органы (за исключением количества членов и некоторых особенностей избрания). Управляющий совет становится главным коллегиальным органом управления.

Несмотря на то, что в его состав входят представители родителей, считать это представительство аналогом или де-юре советом родителей нет никаких юридических оснований. Порядок избрания родителей в управляющий совет, их количество, процедурные моменты деятельности — это компетенция образовательной организации, правовое отражение которой происходит на уровне устава и локальных нормативных актов. Однако если считать совет родителей органом самоуправления, общественным объединением, то в уставе образовательной организации ни в коем случае нельзя закреплять нормы, касающиеся избрания и функционирования совета родителей. Образовательная организация не вправе диктовать условия самостоятельному общественному объединению. Но такие вопросы, как взаимодействие с советом родителей, порядок учета его мнения и т. п., могут и должны регулироваться уставом и локальными нормативными актами образовательной организации. К сожалению, во многие уставы включены правила избрания в совет родителей, в значительном количестве уставов происходит произвольная замена полномочий советов родителей на полномочия управляющего совета, необоснованно фиксируется положение о том, что при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся в учреждении и работников учреждения, необходимо согласование локальных нормативных актов учреждения с коллегиальными органами управления. Хотя в Федеральном законе речь идет о советах и представительных органах, но никак не о коллегиальных органах управления.

Правильной является та практика, при которой совет родителей является полноправным органом самоуправления в муниципальном бюджетном образовательном учреждении, решая следующие задачи:

- участие в работе совета учреждения;

- участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- участие в разработке локальных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей);

- содействие в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью;

- организация информационно-разъяснительной, психолого-педагогической работы с родителями;

- координация взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией;

- пропаганда позитивного опыта семейного воспитания.

Члены совета в рассматриваемом случае имеют обширные и отнюдь не декларативные полномочия:

- вносить на рассмотрение администрации и других выборных органов самоуправления учреждения предложения по организации образовательного процесса, по вопросам защиты и гарантии прав участников образовательных отношений, получать информацию о результатах их рассмотрения;

- вносить предложения о поощрении участников образовательных отношений;

- вносить предложения по защите прав несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- проводить социологические опросы участников образовательных отношений по вопросам деятельности учреждения;

- запрашивать и получать у администрации учреждения интересующую информацию о деятельности учреждения;

- обращаться к администрации учреждения за консультацией по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности совета;

- пользоваться материально-технической базой учреждения по согласованию с администрацией для реализации своей деятельности.

Для решения таких задач, конечно, важен как можно более демократичный механизм формирования совета родителей. И таким являются если не прямые выборы на общем родительском собрании, то хотя бы делегирование выборщиков от каждой группы, из состава которых ими затем и избирается совет родителей.

При этом также важно определить место актов (решений) представительных органов в системе локальных нормативных актов образовательной организации. Акты органов самоуправления собственно локальными нормативными актами не являются. Порядок их принятия, иные особенности нормотворческого процесса устанавливаются общественным объединением самостоятельно, а не локальными нормативными актами образовательной организации или приказом директора единоначально. В большинстве случаев в уставах фиксируется, что решения совета, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, носят рекомендательный характер. Совет отчитывается перед родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся через своих представителей на собраниях не реже двух раз в год.

Однако имеются примеры и более сложного механизма учета мнения совета родителей, которые не делают такое решение императивным, но, несомненно, приближают к нему. Так, администрация образовательной организации, педагогический совет в течение 5 дней должны рассмотреть поступившие к ним материалы совета родителей и сообщить о своем мнении (решении) совету. Если мнение (решение) администрации, педагогического совета не совпадает с мнением (решением) совета родителей, то руководитель организации обязан в течение 3 рабочих дней провести дополнительные консультации с целью достижения взаимоприемлемого решения. Если согласие совета родителей с другими органами управления не достигнуто, возникшие разногласия оформляются протоколом. Совет родителей может обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В таком случае совет родителей является общественным органом управления образовательной организацией и создается по инициативе родителей (законных представителей) учащихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет родителей нельзя относить к органам управления образовательной организацией, их внутренняя организация, состав, порядок работы советов родителей должны регулироваться не локальными нормативными актами образовательной организации, а собственными документами совета родителей, что соответствует нормам Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

В рамках родительского самоуправления целесообразно решать вопросы о привлечении родителей к решению проблем дошкольной организации. При этом важно учитывать, что принуждение родителей к финансированию проблем материально-технического или иного обеспечения в образовательной организации запрещено.

При этом следует учитывать позицию Минобрнауки России по данному вопросу. В письме Минобрнауки России от 09.09.2015 № ВК-2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств» указано, что следует руководствоваться статьей 4 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», в силу чего родители (законные представители) учащихся общеобразовательных организаций вправе индивидуально или объединившись осуществлять пожертвования общеобразовательной организации, в том числе вносить благотворительные взносы, исключительно на добровольной основе. Установление и взимание с родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций платы за оказываемые в пределах соответствующего федерального государственного образовательного стандарта образовательные услуги и иные мероприятия, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований соответствующего бюджета Российской Федерации, прямо противоречит законодательству Российской Федерации.

Помимо организации деятельности с органами родительского самоуправления важно наладить работу с отдельными родителями в части соблюдения требований Федерального закона к договорам, оформляющим процесс получения дошкольного образования. Несоблюдение письменной формы договора, игнорирований требований законодательства к процедуре его заключения и содержанию, приводят к многочисленным судебным искам, решения по которым принимаются не в пользу руководителя образовательной организации.

Также необходимо избежать ошибок при поступлении ребенка в детский сад. Наиболее распространенной является отказ в приеме без прививок. Следует учитывать, что в настоящее время законодательного запрета на посещение детского сада непривитым ребенком не имеется. В силу норм ст. 5 Федерального закона от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» отсутствие профилактических прививок влечет за собой временный отказ в приеме граждан в образовательные организации и оздоровительные учреждения в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний или при угрозе возникновения эпидемий. В остальное время, когда нет эпидемий и массовых заболеваний ребенка без прививок обязаны принять в детский сад, поскольку в силу норм указанного Федерального закона у граждан Российской Федерации есть право на отказ от профилактических прививок. Случаи обязательности таких прививок четко установлены законодательно и среди них нет факта поступления в образовательную организацию любого уровня.

Важно иметь отдельный локальный нормативный акт образовательной организации о работе с обращениями родителей. В таком случае при после регистрации обращение поступает заведующему детским садом, который знакомится с обращением, назначает конкретного исполнителя и определяет сроки рассмотрения обращения (как правило, 30 дней со дня регистрации, в исключительных случаях – 60 дней). Для организации личного приема родителей необходимо установить удобное для них время (например: утром и вечером).

***Перечень источников содержания методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на взаимодействие с родителями (законными представителями)***

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016)

Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об опеке и попечительстве"

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 20.10.2015) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания"

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1527 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Письмо Минобрнауки России от 27.09.2012 N 08-406 "Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ".

Письмо Рособрнадзора от 11.02.2016 N 01-42/11-01 "О мерах, принимаемых по результатам проведения мероприятий по контролю качества образования".

Письмо Минобрнауки России от 22.10.2014 N 06-974 "О направлении вопросов-ответов" (...достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования (в качестве меры дисциплинарного взыскания), либо в случае оставления обучающимся, достигшим возраста пятнадцати лет, общеобразовательной организации до получения основного общего образования (ч. 9, 10 ст. 43, ч. 6 ст. 66 Федерального закона N 273-ФЗ).

Письмо Минобрнауки России от 24.04.2014 N НТ-443/08 (с изм. от 06.08.2014) "О продолжении обучения лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 N НТ-1139/08 "Об организации получения образования в семейной форме".

*Неправовые источники*

Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Юриспруденция, 2015. 480 с

Образование: закон и гражданин / С.В. Барабанова, А.В. Богданова, З.П. Дащинская и др.; под ред. А.Н. Козырина. М.: Редакция "Российской газеты", 2015. Вып. 17. 176 с.

Научно-практический комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) / Н.С. Волкова, Ю.А. Дмитриев, О.Ю. Еремина и др. М.: Деловой двор, 2013. 440 с.

Белянинова Ю.В. Родители и дети: юридические вопросы // СПС КонсультантПлюс. 2005.

Вавилова А. Что делать, если родители не платят за детский сад// Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2016. № 10.

Вадимова И.В. Оказание репетиторских услуг // "Советник в сфере образования", 2015, N 4

Каверн И.В. Образование в семейной форме // Советник в сфере образования. 2014. N 1. С. 45 - 50.

Комарова Е. На что жалуются родители воспитанников // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2016. № 10.

Косова О.Ю. Об обязанности родителя обеспечить получение ребенком образования // "Семейное и жилищное право", 2016, N 4

Кудрявцева В.П. Исполнение требований неимущественного характера. / М.: Статут, 2015. 272 с.

Ратовская С.А. Школьная форма // "Советник в сфере образования", 2014, N 4

Цомартова Ф.В. Правовой статус семейного образования за рубежом // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2012. N 2. С. 115 - 121.

Цомартова Ф.В. Качмазова Л.Г. Получение образования вне образовательных организаций: правовые перспективы //"Журнал российского права", 2014, N 2

Чаннов С. Конфликт интересов педагога //"ЭЖ-Юрист", 2013, N 25

Чернов С. Жалоба – не повод для отстранения от работы // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2016. № 7.

***Перечень взаимодополняющих источников, обеспечивающих оптимальный выбор содержания методической работы руководителя в дошкольной образовательной организации, ориентированной на взаимодействие с родителями (законными представителями)***

Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"

Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 06.07.2016) "О свободе совести и о религиозных объединениях"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

*Неправовые источники*

Волосникова Л.М., Тарасевич И.А. Нравственно-мировоззренческая функция образования: конституционно-правовые аспекты // "Журнал российского права", 2006, N 8.

Савва С.С. Конституционно-правовое закрепление принципа светскости образования: содержание и практика реализации // "Право и политика", 2006, N 7.

Панов А.Б. Проблемы судебной практики: нельзя содержать детей в детских учреждениях без воспитания и образования //"Российский судья", 2011, N 10.

Шкатулла В.И. Договор об образовании: значение и содержание // "Журнал российского права", N 10, 2000 .

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 10 Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293. [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 2.11.2 ФГОС ДО [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 3.4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 [↑](#footnote-ref-5)
6. Пункт 1.11 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [↑](#footnote-ref-6)
7. Акты, являющиеся ненормативными (письма федеральных органов исполнительной власти, методические рекомендации органов местного самоуправления и др.) носят добровольный для применения характер, не являются обязательными. [↑](#footnote-ref-7)
8. Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях». [↑](#footnote-ref-8)
9. Пункт 3.5.1 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-9)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [↑](#footnote-ref-10)
11. См. приложения 1 и 4 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [↑](#footnote-ref-11)
12. Пункт 3.3.4 ФГОС ДО [↑](#footnote-ref-12)
13. В статье 25 Закона об образовании в РФ закреплена обязанность образовательной организации, корреспондирующая одному из таких прав — в образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом. [↑](#footnote-ref-13)
14. О выполнении перечня поручений по результатам работы мобильной приемной 31 мая 2013 года : письмо Роспотребнадзора от 24.06.2013 № 01/7100-13-32 // Вестник образования. 2013. № 6. [↑](#footnote-ref-14)