|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**  Заместителем главы администрации Адмиралтейского района Санкт–Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Желонкина/  протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_2016г. №\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТА**  Решением Общего собрания работников Образовательного учреждения Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детским садом компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга  протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_\_ |
|  | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детским садом компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Заведующего\_\_\_\_\_\_\_/М.О.Борисова/ |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
на 2016-2020 годы

**Санкт-Петербург**

**2016**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела Программы развития** | **Страницы** |
| 1. | Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №.30 Адмиралтейского района СПб | 3 |
| 2. | Преамбула | 8 |
| 3. | Информационная справка о ГБДОУ детский сад №.30 Адмиралтейского района СПб | 10 |
| 4. | Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детского сада №30 Адмиралтейского района СПб | 12 |
| 5. | SWOT- анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития | 13 |
| 6. | Миссия организации | 15 |
| 7. | Цели и задачи Программы развития | 16 |
| 8. | Основные концептуальные положения Программы развития ГБДОУ детского сада №.30 Адмиралтейского района СПб | 21 |
| 9. | Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ детского сада №30 Адмиралтейского района СПб | 22 |
| 9.1 | Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования» | 23 |
| 9.2 | Целевой проект «Молодой специалист» | 27 |
| 9.3 | Целевой проект «Информатизация дошкольного образования» | 29 |
| 9.4 | Целевой проект «Современному ребенку – современного воспитателя» | 31 |
| 9.5 | Целевой проект «Социальное партнерство» | 33 |
| 9.6 | Целевой проект «Духовно – нравственное воспитание» | 35 |
| 9.7 | Целевой проект «Здоровье дошкольника» | 39 |
| 10 | Условия реализации Программы развития ГБДОУ детского сада №30 Адмиралтейского района СПб | 43 |
| 11. | Индикаторы эффективности реализации Программы развития | 46 |
| 12. | Управление реализацией Программы развития ГБДОУ детского сада №30Адмиралтейского района СПб | 49 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30  Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  на 2016-2020 годы |
| Основание для разработки программы развития | * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; * Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы; * Стратегия действий в интересах детей в Санкт - Петербурге на 2012-2017 годы от 16.08.2012 №864; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28); * «Об образовании в Санкт - Петербурге» Закон Санкт – Петербурга от 17.07.2013 №4651-83; * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р; * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, принята Правительством РФ от 15.04.2014 № 295-р; * Распоряжение Правительства Санкт –Петербурга от 10.09.2013 №66-рп «О программе «Развития образования в Санкт – Петербурге на 2013-20120 годы» * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». * Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, принята постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497; * Концепция социально – экономического развития Санкт – Петербурга до 2025 года (проект от 19.11.2009г); * Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года - утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. |
| Назначение программы | Программа развития ГБДОУ детский сад №30 Адмиралтейского района СПб предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения, а также обновления содержания образования и организации воспитания в связи с переходом на ФГОС ДО. |
| Статус документа | Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации.  Нормативный локальный акт дошкольной образовательной организации, где представлено изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности. |
| Разработчики программы | Борисова М.О. - И.О.Заведующего;  Ермоленко О.А. – завхоз;  Ильина О.С. –воспитатель;  Чешева С.В. – учитель- логопед;  Волкова Е.С. –педагог- психолог. |
| Проблемы, на решение которых направлена программа развития | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой является:   * Сохранение уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека; * Направление практической педагогической деятельности по социально-личностному развитию дошкольников; * Создание условий для сохранения, приумножения культуры и духовных ценностей народа России; * Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; * Становление открытой, гибкой, доступной ситемы образования; * Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; * Недостаточная готовность и включение родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; * Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий. |
| Цель программы | Целью Программы является создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг |
| Задачи программы | * фиксация и включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспектив развития образовательной организации; * выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также существующих проблем и недостатков; * определение и описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации для формулирования ее стратегических и тактических целей развития; * определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий образовательной организации, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач; |
| Функции программы | * нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; * целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию; * процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса ее развития; * оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы. |
| Управление и контроль реализации программы | - контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;  - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.) |
| Программа реализуется в период 2016-2020 годы. | |
| Программа реализуется в период 2016-2020 годы.  1 этап (2016)- организационно – мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начала ее выполнения;  2 этап –(2016-2019)- экспертно – поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы;  3 этап – (2019-2020)- итогово- обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработка Программы развития на следующий период. | |
| Объемы и источники  финансирования | Бюджет Санкт – Петербурга в рамках текущего финансирования |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:  - повышения эффективности использования собственных ресурсов;  - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;  - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах |

**Преамбула.**

Актуальность Программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственной политике, социально – экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ГБДОУ, обеспечение индивидуального психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ГБДОУ детского сада №30 Адмиралтейского района СПб на 2016-2020гг является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов;

- Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих и компенсирующих группах ГБДОУ;

- Развитие потенциалов педагогов;

- Здоровьесбережение и охрана зрения дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы ГБДОУ детский сад №30 Адмиралтейского района СПб. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотра содержания образования в ГБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогический технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей являются индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности.

Появление новой модели ГБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально – чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития в целом носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ГБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателя эффективности. Таким образом, период до 2017 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

**Информационная справка о ГБДОУ детский сад №30 Адмиралтейского района СПб.**

Год постройки детского сада 1937 г.

Решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга № 30222 от 09.12.1995 учреждение было реорганизовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30».

16.12.2011 учреждение было переименовано в «Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», о чём была внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц № 9117847281488.

Место нахождения Образовательного учреждения: 190121, г. Санк-Петербург, наб. реки Пряжки, д.44, лит. А.

С 07.09.2015 г. руководит ГБДОУ № 30 ИО заведующего Борисова Мария Олеговна.

ДОУ занимает 2-этажное отдельно стоящее здание, общая площадь помещений 816 м2. В здании располагаются: спортивно-музыкальный зал, специализированные кабинеты, пищеблок, групповые, служебные и подсобные помещения. Оборудована детская площадка на прилегающей к зданию территории.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям и ФГОС.

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Сокращённое название: ГБДОУ детский сад № 30 Адмиралтейского района СПб.

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад Компенсирующего вида. Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи); присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи); дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

Основными задачами ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб являются:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

Необходимость разработки программы развития ГБДОУ на период 2016 -2020 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования

– Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

* расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
* разработка и внедрение новых педагогических технологий;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ГБДОУ;
* духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела, не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детский сад № 30 Адмиралтейского района СПб, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.

**SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ** | **Оценка перспективного развития**  **ГБДОУ в соответствии с изменениями**  **внешнего окружения** |
| **СИЛЬНАЯ СТОРОНА (S)** | **БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (О)** |
| • Месторасположение ГБДОУ.  • Укомплектованность кадрами 100%.  • Возрастной ценз педагогов.  • Высокий уровень образования кадров.  • Инновационная деятельность ГБДОУ по внедрению ИКТ технологий и технологий  развивающего обучения.  • Взаимодействие с семьями обучающихся.  • Высокий профессиональный уровень педагогических, управленческих кадров  ГБДОУ.  • Система традиционных, культурно – массовых мероприятий ГБДОУ  • Система наставничества через реализацию «Школы молодого педагога».  • Использование инновационных подходов  к организации методической работы в  ГБДОУ.  • Условия РППС приближены к требованиям ФГОС ДО. | • Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь, обучение в АППО, ИМЦ и др.  • Использование Интернет- ресурсов.   * Распространение опыта инновацион-   ной работы через различные формы (кон-  курсы, научно-практические конференции,  форумы и т.д.) на городском, районном,  федеральном уровнях.   * Создание буклетов, публикаций, по-   вышающих имидж ГБДОУ.   * Саморазвитие педагогических работ-   ников, повышение квалификации, прохож-  дение процедуры аттестации, переподго-  товка, обучение в ВУЗах. |
| **СЛАБАЯ СТОРОНА (W)** | **РИСКИ (T)** |
| • Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.  • Несогласованность образов желаемого будущего ГБДОУ у разных педагогов.  • Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.  • Недостаточно опыта работы в области маркетинга.  • Увеличение объема отчетной документации педагогических и административных работников.  • Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.  • Отсутствие у некоторых родителей ответственности за воспитание и развитие своих детей.  • Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей  • Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. | • Завышенные требования по внедрению инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ГБДОУ.  • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок.  • Отсутствие опыта работы у вновь пришедших воспитателей.  • Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.  • Отсутствие в социально неблагополучных семьях потребности в здоровом образе жизни. |

**Вывод:**

По итогам SWOT-анализа, стратегическим направлением развития ГБДОУ могут стать:

• инновационное развитие предметной пространственной среды;

• укрепление и развитие материально – технической базы;

• моделирование образовательного процесса на основе технологии системно-деятельностного подхода;

• реализация новых проектов, направленных на развитие творческих способностей вос-питанников, одаренности;

• реализация проектов по поддержке многодетных семей воспитанников;

• развитие здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ;

• привлечение молодых талантливых педагогов, обновление кадрового состава педагогов

• реализация проектов, направленных на поддержку молодых, неопытных педагогов

• реализация проектов по поддержке молодых семей по адаптации ребенка в социуме сверстников

**МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

В ГБДОУ творческая группа педагогов создаёт условия психолого-педагогического комфорта для обучающихся детей возраста от 3 до 7 лет в группах компенсирующей направленности. В соответствии с новейшими тенденциями в науке и практике дошкольного образования организуют развивающую предметно-пространственную среду с целью воспитания, образования и коррекции развития детей с нарушениями речи. На основании этого ГБДОУ осуществляет работу в системе непрерывного образования – дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Целью программы развития ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб на период до 2020 года является совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

* новых условий и форм организации образовательного процесса новых образовательных технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, техно-логия «портфолио» детей и др.)
* организации совместного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ГБДОУ
* обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

1. Развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения.
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

* образования и развития детей раннего возраста;
* подготовки детей к школьному обучению;
* психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.

1. Пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
2. Совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу:

* расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;
* совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и в соответствии с принципами коррекционно- педагогических технологий;
* укрепление материально–технической базы ГБДОУ;
* развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

* Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ГБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
* Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).
* Готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты

развития, опираясь на совместную работу ГБДОУ, специалистов и семьи.

* Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.
* Развитие системы дополнительных образовательных слуг рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
* Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.
* Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровье сберегающих технологий.
* Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
* Повышение профессионального мастерства педагогов

**ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №30АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПб**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности ( природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

* введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
* изменение стратегии развития системы образования РФ, г. Санкт- Петербург, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых: введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ГБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
* тиражирование опыта ГБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ГБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации коррекционно- педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

*Коммуникативная* –умение общаться с целью быть понятым;  *Социальная* –умение жить и заниматься вместе с другими детьми,близкими;

*Информационная* –владение умением систематизировать и«сворачивать»информацию,работать с разными видами информации;

*Продуктивная* –умение планировать,доводить начатое до конца,способствовать созданиюсобственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

*Нравственная* –готовность,способность и потребность жить в обществе по общепринятымнормам и правилам;

*Физическая* –готовность,способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб служат:

* моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
* использование здоровье сберегающих технологий;
* совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
* расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
* укрепление материально–технической базы ГБДОУ. Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ГБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
* обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ГБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие

воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей. Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной программы.

Принцип развивающего обучения предполагает:

* Использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
* Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
* Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ГБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «От рождения до школы», в разделе физическая культура в детском саду под редакцией Л.И.Пензулаевой.

* этой связи необходимо:
  + внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
  + использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости; проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
  + детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будет работать учитель-логопед.

Опираясь на право ГБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогические технологии, которые позволяют создать систему образовательных услуг ГБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ГБДОУ, социальных партнёров.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет

собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ГБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы ГБДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ГБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ГБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программа развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ГБДОУ.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

* **Целевой проект «управление качеством дошкольного образования»**
* **Целевой проект «молодой специалист»**

• **Целевой проект** **«информатизация дошкольного образования»**

* **Целевой проект «современному ребенку - современного воспитателя»**
* **Целевой проект «социальное партнерство»**
* **Целевой проект «духовно-нравственное воспитание»**
* **Целевой проект «здоровье дошкольника»**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №30 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПб**

**ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ детского сада №30 Адмиралтейского района СПб требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Этапы, сро-** | **Сведения об ис-** | **Источники** | **Исполнители** |
|  |  | **ки их вы-** | **точниках, фор-** | **финансирования** |  |
|  |  | **полнения.** | **мах, механиз-** |  |  |
|  |  |  | **мах, привлече-** |  |  |
|  |  |  | **ния трудовых,** |  |  |
|  |  |  | **материальных** |  |  |
|  |  |  | **ресурсов** |  |  |
|  |  |  | **для реа-** |  |  |
|  |  |  | **лизации про-** |  |  |
|  |  |  | **граммы** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Формирование | 2016 |  | Бюджетное фи- | ИО.заведующего |
|  | нормативной базы |  |  | нансирование | специалисты |
|  |  |  |  |  | ДОУ |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Обновление |  | 2016 | Подбор коррек- | Бюджетное фи- | И.о.Заведующего, |
|  | Образовательной | |  | ционных про- | нансирование | воспита- |
|  | программы, |  |  | грамм для по- |  | тели |
|  | в соответствии |  |  | строения инди- |  |  |
|  | с системой образова- | |  | видуальных |  |  |
|  | ния, |  |  | маршрутов раз- |  |  |
|  | запросом | се- |  | вития детей с |  |  |
|  | мей воспитанни- | |  | ограниченными |  |  |
|  | ков, общества |  |  | возможностями |  |  |
|  | (внедрение компе- | |  |  |  |  |
|  | тентностного под- | |  |  |  |  |
|  | хода). |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 3 | Мониторинг до- | | 2015 |  | Бюджетное фи- | ИО заведующего, |
|  | стижений детьми | |  |  | нансирование | воспитатели |
|  | результатов освое- | |  |  |  |  |
|  | ния основной об- | |  |  |  |  |
|  | разовательной | |  |  |  |  |
|  | программы до- | |  |  |  |  |
|  | школьного образо- | |  |  |  |  |
|  | вания в соответ- | |  |  |  |  |
|  | ствии с ФГОС | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Проведение |  | 2016 |  | Бюджетное фи- |  |
|  | мероприятий по | |  |  | нансирование | воспитатели |
|  | адаптации детей в | |  |  |  |  |
|  | ДОУ |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 5 | Развитие проект- | | 2015-2016 | Работа группы | Бюджетное фи- | ИО заведующего |
|  | ной деятельности | |  | «Содружество» - | нансирование |  |
|  | ОУ: уточнение | |  | планирование, |  |  |
|  | концептуальных | |  | аналитическая |  |  |
|  | направлений раз- | |  | деятельность |  |  |
|  | вития ОУ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС) | 2015 | Семинар по теме: | Бюджетное финансирование | воспита- |
|  |  |  | «Интеграция об- |  | тели, специалисты ДОУ |
|  |  |  | разовательных |  |  |
|  |  |  | областей как |  |  |
|  |  |  | условие образо- |  |  |
|  |  |  | вательного про- |  |  |
|  |  |  | цесса» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Подбор и апроба- | 2015-2016 |  | Бюджетное | ИО заведующего, |
|  | ция диагностиче- |  |  | финансирование | воспита- |
|  | ских материалов, |  |  |  | тели, педаго- |
|  | позволяющих кон- |  |  |  | ги, специали- |
|  | тролировать каче- |  |  |  | сты |
|  | ство образования |  |  |  |  |
|  | (на основе про- |  |  |  |  |
|  | граммных требо- |  |  |  |  |
|  | ваний, федераль- |  |  |  |  |
|  | ных государствен- |  |  |  |  |
|  | ных стандартов) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Разработка систе- | 2015 |  | Бюджетное фи- |  |
|  | мы планирования |  |  | нансирование | воспитатели, |
|  | (ежедневного, пер- |  |  |  | педагоги, |
|  | спективного, ком- |  |  |  | специалисты |
|  | плексно тематиче- |  |  |  |  |
|  | ского, в соответ- |  |  |  |  |
|  | ствии с реализуе- |  |  |  |  |
|  | мыми образова- |  |  |  |  |
|  | тельными про- |  |  |  |  |
|  | граммами и проек- |  |  |  |  |
|  | тами) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Разработка систе- | 2015-2017 |  | Бюджетное фи- | ИО заведующего, |
|  | мы контроля каче- |  |  | нансирование | воспитатели |
|  | ства оказываемых |  |  |  |  |
|  | образовательных |  |  |  |  |
|  | услуг |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Составление пла- | 2015 |  | Бюджетное фи- | воспитатели |
|  | на взаимодействия |  |  | нансирование |  |
|  | педагогов, родите- |  |  |  |  |
|  | лей, медицинского |  |  |  |  |
|  | персонала, специа- |  |  |  |  |
|  | листов по направ- |  |  |  |  |
|  | лениям развития |  |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Разработка цикло- | 2015-2017 |  | Бюджетное фи- | воспитатели |
|  | граммы мероприя- |  |  | нансирование |  |
|  | тий по повышению |  |  |  |  |
|  | компетентности |  |  |  |  |
|  | родителей в во- |  |  |  |  |
|  | просах воспитания |  |  |  |  |
|  | и образования де- |  |  |  |  |
|  | тей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»**

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов ГБДОУ детского сада № 30 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

* Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
* Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
* Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
* Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, их сроки выполнения | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе | 2016 | Бюджетное финансирование | Специалисты ДОУ |
| 2 | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках Образовательной программы, основываясь на комплесно – тематическое планирование, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ | 2016 | Бюджетное финансирование | Специалисты ДОУ |
| 3 | Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов | 2016 | Бюджетное финансирование | Специалисты ДОУ |
| 4 | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2016 | Бюджетное финансирование | Специалисты ДОУ |
| 5 | Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов» | 2016 | Бюджетное финансирование | Специалисты ДОУ |
| 6 | Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и  консультированию семей воспитанников | 2016-2020 | Бюджетное финансирование | Специалисты ДОУ |
| 7 | Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с  родителями. Совместные проекты» | 2016-2020 | Бюджетное финансирование | Специалисты ДОУ |

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения. Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**Целевой проект : «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Проблема:** объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

* Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
* Создать документооборот в ГБДОУ детском саду № 30 Адмиралтейского района

СПб с применением информационных технологий.

* Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
* Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете | 2015-2016 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего |
| 2 | Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс | Октябрь 2016 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего, воспитатели, специалисты |
| 3 | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчёты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» и педагогов и т.д.) | 2016-2017 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего, воспитатели |
| 4 | Повышение  квалификации педагогов  на внешних курсах | 2015-2016 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего, воспитатели, специалисты |
| 5 | Систематизация и  хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2016-2018 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего, воспитатели, специалисты |
| 6 | Организация  эффективного сетевого взаимодействия | 2016-2018 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего, воспитатели, специалисты |
| 7 | Оснащение необходимым оборудованием: интерактивные доски | 2016-2020 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего |
| **Ожидаемый продукт:**  • Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.  • Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.   * Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов. * Индивидуальные сайты педагогов   **Социальный эффект:**   * Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. * Участие в проектах города, области, страны. * Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. * Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи. | | | | |

**Целевой проект: «СОВРЕМЕННОМУ РЕБЕНКУ - СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ»**

**Проблема:** отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

* Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
* Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
* Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Изучение качества профессиональной  деятельности кадров (руководящих,  педагогических) | 2016-2017 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего |
| 2 | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в  проведении самоанализа обучения. | 2016-2017 | Бюджетное финансирование | Специалисты ДОУ |
| 3 | Составление индивидуальных  перспективных планов повышения квалификации педагогических работников | 2016-2020 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего, воспитатели, специалисты ДОУ |
| 4 | Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия с обучающимися, с родителями обучающихся | 2016-2020 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего |
| 5 | Организация обучения педагогов  работе с разновозрастными  группами | 2016-2020 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего |
| 6 | Организация наставничества для  профессионального становления  молодых специалистов | 2016-2020 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего |
| 7 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2016-2020 | Бюджетное финансирование | ИО заведующего |
| **Ожидаемый продукт:**  • Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.  • Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.  • Привлечение внебюджетных средств. Социальный эффект:  • Повышение уровня компетенции педагогов.  • Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.  • Улучшение материального состояния педагогов. | | | | |

**Целевой проект: «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

* Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
* Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
* Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Ожидаемый**  **продукт деятельности** | **социальный эффект** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | ОУ средняя общеобра-  зовательная школа №234, № 235  Экскурсии, совместные  праздники, посещение | Конспекты | Повышение  уровня готовности дошкольников к обучению в  школе. | Снижение  порога тревожности  при поступлении в 1-  ый класс. |
|  | совместных спортивных и |
|  | интегративных мероприятий |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Театры | Спектакли | Выставки | Обогащение |
|  |  |  | рисунков | социально- эмоцио- |
|  |  |  |  | нальной |
|  |  |  |  | сферы детей |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Центральная городская  детская библиотека | Экскурсии, беседы, | Выставки рисунков, детские рукописные книги | Обогащение познавательной сферы детей |
|  | посещение праздников, |
|  |  | выставок, участие в конкурсах |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | ИМЦ |  | Научное руководство | Проекты, | Внедрение |
|  |  |  | работой | презентации, се- | инновационных форм |
|  |  |  |  | минары, ярмарки, | и методов в работу |
|  |  |  |  | конкурсы | педагогов |
|  |  | |  |  |  |
| 5 | ГРМ музейная  педагогика, Петербур-  говедение,  СПб  программа  по воспи-  танию | | Экскурсии, выставка | Поделки,  изготовленные  под руководством  педагогов,  рисунки | Обогащение социально- эмоциональной  сферы детей. Формирование навыков  продуктивной деятельности |
|  | рисунков, поделок |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Школа  юных  пешеходов | | Участие в конкурсах | Выставки детских | Обогащение  знаний детей по ПДД, |
|  | Игры по станциям. | работ |
|  |  |  |  |  | социально- эмоцио |
|  |  |  |  |  | нальной сферы детей. |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Детская |  | Профилактические | Медицинские | Снижение числа про- |
|  | поликлиника |  | осмотры, противоэпиде- | рекомендации, | пусков детьми по бо- |
|  |  |  | мические мероприятия | карты | лезни |
|  |  | |  |  |  |
| 8 | ДК «РЕКОРД» | | Участие в работе | Выступления. | Формирование |
|  |  |  | конкурсе «Адмиралтей | Детские работы | духовно- нравственно- |
|  |  |  | ские ритмы» |  | го воспитания, толе- |
|  |  |  |  |  | рантности, обогащение |
|  |  |  |  |  | социально- эмоцио- |
|  |  |  |  |  | нальной сферы детей. |
|  |  |  |  |  |  |

**Социальный проект: "ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ"**

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде . Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками. Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

* + Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
  + Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
* Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
* Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
* Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Этапы,** | **Источники** | **Исполнители** | | | | | | |
|  |  | | **сроки их** | **финансирова** |  | | | |  | | |
|  |  | | **выполнен** | **ния** |  | | | |  | | |
|  |  | | **ия.** |  |  | | | |  | | |
|  |  | |  |  |  | | | |  | | |
|  |  | |  |  |  | | | |  | | |
|  |  | |  |  |  | | | |  | | |
|  |  | |  |  |  | | | |  | | |
|  |  | |  |  |  | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | | | |
| 1 | Участие в городских | | ежегодно | Бюджетное фи- | И.О.Заведующего, специалисты ДОУ | | | | | | |
|  | мероприятиях, посвя- | | 2016-2020 | нансирование |  | | | |  | | |
|  | щенных памятным датам | |  |  |  | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | |  | | | | |
| 2 | Участие в городских | | ежегодно | Бюджетное |  | | воспитатели | | | | |
|  | конкурсах творческих | | 2016-2020 | финансирование |  | | | | | | |
|  | работ, игровых програм- | |  |  |  | | | |  | | |
|  | мах | |  |  |  | | | |  | | |
|  |  | |  |  |  | | | |  | | |
| 3 | Месячник по | профи- | ежегодно | Бюджетное | воспитатели, | | | | |  | | | |
|  | лактике |  | 2016-2020 | финансирование | Специалисты ДОУ | | | | |  | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | | |  | |
| 4 | Конкурс «Безопасность» | | ежегодно | Бюджетное | воспитатели | | | | | |  | |
|  |  |  |  | финансирование |  | | | | |  | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | | |  | |
| 5 | День толерантности | | ежегодно | Бюджетное |  | | | | | |  | |
|  |  |  | 2016-2020 | финансирование | воспитатели | | | | |  | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | | |  | |
| 6 | Сотрудничество с | | 2016-2020 | Бюджетное  финансирование | воспитатели | | | | | |  | |
|  | ветеранскими организациями | |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
| 7 | Участие в конкурсе дет- | | ежегодно | Бюджетное | воспитатели | | | | | |  | |
|  | ского прикладного твор- | | 2016-2020 | финансирование |  | |
|  | чества, выставке творче- | |  |  |  | | | | | |  | |
|  | ских работ воспитанни- | |  |  |  | | | | | |  | |
|  | ков ДОУ |  |  |  |  | | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | |
| 8 | Праздничные | меро- | ежегодно | Бюджетное | воспитатели | | | | |  | | | |
|  | приятия в рамках реали- | | 2016-2020 | финансирование |  | | | | | |  | |
|  | зации проектов |  |  |  |  | | | | |  | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | | |  | |
| 9 | Создание ТГ, занимаю-  щейся внедрением моде-  ли формирования духов-  но- нравственного разви-  тия и толерантного вос-  питания у дошкольников  опираясь на циклограмму  мероприятий с детьми,  родителями, план проек-  тов. | | 2016-2017 | Бюджетное  финансирование | воспитатели | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |
|  |  | |  |  |  | | | | | |  | |
| 10 | Разработка модели  формирования толерант-  ного отношения у до-  школьников на основе  перспективного планиро-  вания. | | 2016-2020 | Бюджетное  финансирование | воспитатели | | | | | |  | |
|  |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Разработка | экскурсион- | | 2016-2020 | Бюджетное | воспитатели |
|  | ных маршрутов в музеи | | |  | финансирование |
|  | совместно с родителями | | |  |  |  |
|  | воспитанников | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 12 | Формирование критери- | | | 2016-2020 | Бюджетное | воспитатели, |
|  | ев диагностики для опре- | | |  | финансирование |  |
|  | деления уровня развития | | |  |  |  |
|  | толерантности у детей. | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 13 | Подбор дидактического | | | 2016-2020 | Бюджетное | воспитатели |
|  | демонстрационного, фо- | | |  | финансирование |  |
|  | томатериала, | | созда- |  |  |  |
|  | ние презентаций для | | |  |  |  |
|  | формирования | | толе- |  |  |  |
|  | рантных отношений у | | |  |  |  |
|  | детей. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| 14 | Создание | электронной | | 2016-2020 | Бюджетное фи- | Специалисты ДОУ |
|  | методической медиатеки | | |  | нансирование |  |
|  | по формированию ду- | | |  |  |  |
|  | ховно нравственного | | |  |  |  |
|  | воспитания и толерант- | | |  |  |  |
|  | ности (родители, педаго- | | |  |  |  |
|  | ги |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 15 | Проведение открытых | | | 2016-2020 | Бюджетное | воспитатели |
|  | мероприятий с использо- | | |  | финансирование |  |
|  | ванием информационно- | | |  |  |  |
|  | коммуникативных техно- | | |  |  |  |
|  | логий по | закреплению | |  |  |  |
|  | у детей толерантного со- | | |  |  |  |
|  | знания и поведения | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 16 | Привлечение потенци- | | | 2016-2020 | Бюджетное | воспитатели |
|  | ально заинтересованных | | |  | финансирование |
|  | партнеров (детская биб- | | |  |  |
|  | лиотека, музеи) | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Обобщение и распро- | 2016-2020 | Бюджетное | воспитатели |
|  | странение опыта педаго- |  | финансирование |
|  | гов по формированию |  |  |  |
|  | толерантных отношений |  |  |  |
|  | в условиях дошкольного |  |  |  |
|  | учреждения (методиче- |  |  |  |
|  | ские рекомендации из |  |  |  |
|  | опыта работы) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Ожидаемый продукт:

* Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
* Электронная методическая медиатека по формированию духовно- нравственного воспитания и толерантности у детей.
* Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

* Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
* Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в мно-гокультурном и многонациональном городе.
* Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

**ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА»**

**Проблема:** низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

* Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
* Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
* Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
* Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Сведения об**  **источниках,**  **формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых,**  **материальных**  **ресурсов для**  **реализации**  **программы** | **Источники**  **финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Разработка и реализация  направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству  с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2016-2020 |  | Бюджетное финансирование | ИО заведующего |
| 2 | Обучение начинающих  педагогов техникам общения с родителями | 2016-2020 |  | Бюджетное финансирование | ИО заведующего |
| 3 | Формирование системы  использования здоровье  сберегающих техноло-  гий в организации обра-  зовательного процесса | Ежегодно 2016-2020 |  | Бюджетное финансирование | ИО заведующего, воспитатели, специалисты |
| 4 | Участие в городском  методическом объеди-  нении физической куль-  туры | Ежегодно 2016-2020 |  | Бюджетное финансирование | ИО заведующего, инструктор по физ. культуре |
| 5 | Городские соревнования «Веселые старты», «Дорожная азбука» и т.п. | Ежегодно 2016-2020 |  | Бюджетное финансирование | Воспитатели, специалисты |
| 6 | Городской конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» | Ежегодно 2016-2020 |  | Бюджетное финансирование | Воспитатели, специалисты |
| 7 | Подбор материалов и  оформление информационных стендов для родителей в группах:  «Для Вас, родители», «Вырасту здоровым!» | Ежегодно 2016-2020 |  | Бюджетное финансирование | Воспитатели, специалисты |
| 8 | Внедрение активных форм работы с семьей  (мастер-классы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Массаж доктора Ауглена»,  «Дыхательно-звуковые  упражнения»,  «Гимнастика для глаз» | Ежегодно 2016-2020 | Организации  соревнований,  конкурсов пла-  катов по здоро-  вому образу  жизни | Бюджетное финансирование | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| 9 | Создание и обновление странички «Вырасту здоровым!» на сайте ДОУ | 2016-2020 |  | Бюджетное финансирование | ИО заведующего |
| 10 | Установление содержа-  тельных связей ДОУ  города для изучения  передового педагогического опыта | 2016-2020 |  | Бюджетное финансирование | ИО заведующего, педагоги, специалисты |
| 11 | Создание системы эффективного контроля  за внедрением в работу  ДОУ здоровье сберега-  ющих технологий | 2016-2020 |  | Бюджетное финансирование | ИО заведующего |
| **Ожидаемый продукт:**  Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Вырасту здоровым!», плакаты, уголки по теме.  **Социальный эффект:**   * Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. * Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. * Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. * Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня. * Распространение педагогического опыта. | | | | | |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 30 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ**

Руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

1. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
2. сотрудничество ГБДОУ с семьёй;
3. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
6. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Научно-методическое | | сопровождение | обеспечивается | организацией |  |
| тесного | сотрудничества | педагогического | коллектива | колледжа | с |

представителями ВУЗов, учеными, научными консультантами. Научное сопровождение необходимо для уточнения функций в русле спроектированных преобразований, при разработке диагностического инструментария, определения критериев оценки качества реализуемой программы.

Направлениями научно-методического сопровождения являются:

* обеспечение принятия Программы субъектами образовательного процесса детского сада;
* научно-методическое обеспечение реализации Программы (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д., организация научно- практических конференций),
* научная экспертиза процесса и результатов реализации Программы, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб.

Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы ОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые – не реже одного раза в 2 года, локальные – не реже одного раза в полгода. На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы.

В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии:

* критерий развития образовательного процесса детского сада
* критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
* критерий эффективности управления (признаки субординационной совместимости разных уровней управления образованием, признаки системной организации функционирования образовательного пространства, признаки успешности работы подразделений детского сада);

*К значимым условиям реализации программы развития также можно отнести:*

**Организационные условия:**

* Организация временных творческих групп для реализации программы развития.
* Обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района и города

**Кадровые условия:**

* Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
* Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Материально-технические условия:** | |  |  |  |
| Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов. | | |  |  |
| Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных | | | |  |
| санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований. | | |  |  |
| **Нормативно - правовые и финансовые условия:** | | |  |  |
| Формирование | пакета локальных | актов, регламентирующих | деятельность | |

ГБДОУ по выполнению программы развития.

**ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
* хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
* обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
* качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
* система дополнительного образования доступна и качественна. Для педагогов:
* каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия
* квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
* будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
* поддержка инновационной деятельности

Для ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб:

* будет налажена система управления качеством образования дошкольников
* органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
* развитие сотрудничества с другими социальными системами
* будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико- социальные условия пребывания детей в ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб.
* Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб в большей степени социально ориентированным.

**Элементы риска развития программы ГБДОУ детского сада №30 Адмиралтейского района СПб**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

* Нестабильность законодательства и текущей экономической ситуации.
* Неопределенность политической ситуации, риск неблагоприятных социально-экономических изменений в стране или регионе.
* Колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).
* Неопределенность целей, интересов и поведения участников проекта (социальные риски).
* Недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников. Недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
* Быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
* Организация дополнительного образования может затруднить его доступность. Управление и корректировка Программы ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб осуществляется Общим собранием работников Образовательного учреждения ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб Управление реализацией Программы осуществляется исполняющим обязанности заведующего ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб

**Стратегия и тактика перехода ГБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.**

ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб является частью образовательной системы г. Санкт-Петербург.

Программа развития ГБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

**Оценка возникающих рисков при реализации программы развития:**

* Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 2 раза в год. Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы.
* Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы, отражаются в статистической отчетности о реализации Программы, а также иных документах, описывающих реализацию Программы.
* Исполнители Программы представляют полученную в рамках проведения мониторинга Программы статистическую и аналитическую информацию коллегиальному органу управления для принятия управленческих решений. Возможные риски в ходе реализации программы, способы их предупреждения и минимизации.
* Повысить уровень информирования родителей (законных представителей) воспитанников о результативности целевых проектов Программы,
* Психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих с целью улучшения качества дошкольного образования,
* Быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
* Привлекать к работе специалистов других организаций с целью развития сотрудничества с другими социальными системами по дошкольному образованию.
* Способствовать обновлению, и развитию материально – технических и медико-социальных условий пребывания детей в ГБДОУ детского сада № 30 Адмиралтейского района СПб.

**Управление реализацией программой развития ГБДОУ детский сад № 30 Адмиралтейского района СПб**

Для разработки Программы формируется творческий коллектив (рабочая группа), состоящий из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения, привлеченных специалистов и консультантов. Состав рабочей группы утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Разработанный проект Программы подлежит обязательной предварительной экспертизе на предмет её соответствия действующему законодательству в сфере образования.

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с сотрудниками (коллективом) дошкольного образовательного учреждения, что закрепляется протоколом соответствующего коллегиального органа управления (общее собрание трудового коллектива).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития дошкольного образовательного учреждения Программа рассматривается, обсуждается и согласовывается с советами родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем дошкольного образовательного учреждения.

После согласования со всеми заинтересованными лицами Программа утверждается в порядке, установленном уставом дошкольного образовательного учреждения. Публичность (открытость) информации о значениях целевых индикаторов и показателей, результатах мониторинга хода реализации Программы обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

Программа является обязательной частью документации образовательной организации и хранится в течение пяти лет.