**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела Программы развития |  |
| 1. | Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | 3 |
| 2. | Преамбула | 8 |
| 3. | Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 45Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | 9 |
| 4. | Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детского сада № 45Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | 11 |
| 5. | SWOT- анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития | 12 |
| 6. | Цели и задачи Программы развития | 14 |
| 7. | Основные концептуальные положения Программы развития ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | 16 |
| 8. | Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | 18 |
| 8.1 | Целевой проект «Управление качеством образования» | 19 |
| 8.2 | Целевой проект «Социальное партнерство» | 21 |
| 8.3 | Целевой проект «Ответственное родительство» | 23 |
| 8.4 | Целевой проект «Здоровье в детском саду» | 25 |
| 8.5 | Целевой проект «Развитие потенциала педагогов» | 27 |
| 9. | Условия реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 45Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | 28 |
| 10. | Индикаторы эффективности реализации Программы развития | 30 |
| 11. | Управление реализацией Программы развития ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | 32 |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  программы | Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  № 45 Адмиралтейского района СПб на 2015-2019 годы (далее Программа) | |
| Основания для разработки Программы развития | * **Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»** * **Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»** * Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы * **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.212 № 273-ФЗ** * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года – утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. * Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4 * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, принята Правительством Российской Федерации от 15.04.2014 № 295-р * Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг., принята постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384 * Основные стратегические идеи обновления образовательной системы Санкт-Петербурга, представленные на заседании Совета по образовательной политике СПБ в марте 2010 года (проект концепции «стратегия развития Петербургской школы 2020 (2025)») * Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» * Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года (проект от 19 ноября 2009 года) * «Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012 – 2017 г.г. от 16.08.2012 г. № 864; * «Об образовании в Санкт-Петербурге» Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 4651-83 | |
| Назначение  программы | Программа развития предназначена для определения  перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад  № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.  Обновление содержания образования и организации  воспитания в связи с переходом к ФГОС ДО. | |
| Статус  документа | Нормативный локальный акт дошкольной образовательной  организации, где представлено изменение инфраструктуры  образовательного учреждения для оптимальной реализации  образовательной деятельности.  Программа развития является основой для создания  годового плана дошкольной организации, планов работы  администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами. | |
| Разработчики Программы | Красовская Л.О. – заведующий;  Никольская Т.И. – методист;  Кузнецова О.Н. – воспитатель;  Архипова Т.В. – музыкальный руководитель;  Зайцева М.Н. – воспитатель. | |
| Проблемы, на  решение  которых  направлена  Программа  развития | Развитие дошкольного образовательного учреждения в  условиях реализации новой государственной  образовательной политики, основными ориентирами которой являются:   * Создание условий для овладения ребенком образовательной программы детского сада, направленной на становление и развитие интегративных качеств детей, иллюстрирующих начальные компетентности дошкольника в различных областях его социализации и позволяющих успешно прожить период дошкольного детства и перейти на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования). * Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентно способности учреждения. * Организация системы подготовки и переподготовки воспитателей для работы с детьми на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования с использованием их научно-практического потенциала. * Организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического сообщества ГБДОУ № 45 Санкт-Петербурга. * Создание банка данных инновационных продуктов, созданных педагогическими работниками ГБДОУ№ 45 для пользования всеми педагогами * Разработка и реализация в ДОУ профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровье созидающих образовательных технологий; построение научно обоснованного оптимального учебного режима на основе функциональной диагностики состояний воспитанников; обеспечение двигательной активности воспитанников в течение учебного дня; обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания; создание в образовательном учреждении служб здоровья с участием родительской общественности. | |
| Цель Программы | Цель Программы – Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения, обеспечение условий для удовлетворения потребностей населения Санкт-Петербурга в качественном дошкольном образовании способствующем становлению начальных компетентностей ребенка – дошкольника, сохранению здоровья детей, расширение диапазона образовательных услуг для детей в области дошкольного образования в соответствии с основными направлениями развития образовательной системы Санкт-Петербурга. | |
| Задачи Программы | Задачи, решаемые для достижения цели:   * Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательной программы учреждения, способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих ГБДОУ детский сад № 45; * Создать единое социально - образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами учреждения. * Продолжать оптимизировать условия для обновления экономических и социальных механизмов управления образовательным процессом дошкольного образовательного учреждения. * Совершенствование предметно-пространственной образовательной среды для дошкольников в ГБДОУ детский сад № 45; * Обеспечение условий для укрепления здоровья детей; * Развитие педагогического потенциала. | |
| Приоритетные  направления  Программы | Реализация ФГОС ДО в практику детского сада   * Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО; * Поиск сотрудничества педагогов с социальными партнерами дошкольной организации с целью повышения качества образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО | |
| Управление и контроль за реализацией Программы | Рабочая группа по созданию и контролю качества программы развития ГБДОУ детский сад № 45, совместно с методической службой учреждения осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района и города. | |
| Сроки реализации Программы | Программа реализуется в период: 2015-2019 | |
| Этапы  реализации  Программы | | 1 этап (2015-2016 гг.) – Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.  2 этап (2016-2018) – Экспертно - поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы.  3 этап (2018-2019) – Итогово - обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | | * Основные индикаторы результативности реализации программы развития (социальный эффект): * Повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательных и социальных услуг дошкольного учреждения; * Повышение доли родителей детей дошкольного возраста, выбравших детский сад в качестве образовательного учреждения для детей и обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях перехода к реализации ФГОС ДО; * Обеспечение устойчивой позиции дошкольного учреждения как социально-образовательного центра среди аналогичных учреждений района и города; * Функционирование ГБДОУ в режиме развития, как части единой системы дошкольного образования Адмиралтейского района. |
| Финансовое  обеспечение  Программы | | Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы, помощь депутатов. |

**2 преамбула**

Актуальность программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в

государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни

страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ГБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ГБДОУ детского сада № 45Адмиралтейского района СПб на 2015-2019 гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

* Обновление образовательных стандартов.
* Развитие потенциала педагогов.
* Здоровьесбережение и охрана здоровья дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы ГБДОУ детского сада № 45. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ГБДОУ связано как с желанием родителей поднять

уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость оказания образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 5 целевых

проектов, которые отражают приоритетные направления развития ГБДОУ детского сада № 45. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ГБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2017 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБДОУ**

***Общая характеристика образовательного учреждения***

ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района начал функционировать, как образовательное учреждение с 1965 года. Детский сад расположен во встроенном помещении жилого дома. Находится по адресу: Санкт-Петербург, проспект Римского-Корсакова, дом 65/11, литера А, в помещении 5н. С апреля 2001 года руководит ГБДОУ детским садом № 45 заведующий Красовская Людмила Олеговна.

ГБДОУ занимает 2 этажа в 6-ти этажном кирпичном здании. Общая площадь 607,9 м2, расположено в центре жилого микрорайона. Мощность ГБДОУ 60 детей. В здании располагаются: спортивно- музыкальный зал, групповые, пищеблок, служебные и подсобные помещения. Детский сад своей территории не имеет. Рядом с ГБДОУ имеется детская площадка, специально оборудованная для детского сада депутатами муниципального округа «Коломна».

Вблизи детского сада расположены: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Дом молодёжи «Рекорд».

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая современным санитарным и методическим требованиям ФГОС.

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Сокращённое название: ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района СПб.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Вид учреждения: детский сад.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Основной целью деятельности ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб является:

* осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
* присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района является:

* реализация образовательной программы дошкольного образования;
* присмотр и уход за детьми.

Основными задачами ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб являются:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение познавательного развития, речевого развития, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**4.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

Необходимость разработки программы развития ГБДОУ на период 2015 -2019 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования

– повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям

общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

* расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
* разработка и внедрение новых педагогических технологий;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
* применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
* духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития ГБДОУ обусловлена

изменениями в государственно-политическом устройстве и социально- экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в

последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В

современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детского сада № 45

Адмиралтейского района СПб, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.

**5. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния  внутреннего потенциала ГБДОУ | Оценка перспективного развития  ГБДОУ в соответствии с  изменениями внешнего окружения |
| СИЛЬНАЯ СТОРОНА (S) | БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (О) |
| * Месторасположение ГБДОУ. * Укомплектованность кадрами. * Возрастной ценз педагогов. * Высокий уровень образования кадров. * Социальное партнерство с организациями. * Взаимодействие с семьями воспитанников. * Высокий профессиональный уровень педагогических, управленческих кадров ГБДОУ. * Система традиционных, культурно – массовых мероприятий ГБДОУ * Использование инновационных подходов к организации методической работы в ГБДОУ. | * Возможность получать квалифицированную научно методическую помощь, обучение в АППО, ИМЦ и др. * Использование Интернет- ресурсов. * Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях. * Создание буклетов, публикаций, повышающих имидж ГБДОУ. * Саморазвитие педагогических работников, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, переподготовка, обучение в ВУЗах. |
| СЛАБАЯ СТОРОНА (W) | РИСКИ (T) |
| * Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. * Несогласованность образов желаемого будущего ГБДОУ у разных педагогов. * Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. * Недостаток опыта работы в области маркетинга. * Увеличение объема отчетной документации педагогических и административных работников. * Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико- прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. * Отсутствие у некоторых родителей ответственности за воспитание и развитие своих детей. * Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей * Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. | * Завышенные требования по внедрению инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ГБДОУ. * Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок. * Отсутствие опыта работы у вновь пришедших воспитателей. * Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. * Отсутствие в социально неблагополучных семьях и семьях иностранных граждан потребности в адаптации в социуме и здоровом образе жизни. |
| * **Вывод:** По итогам SWOT-анализа, стратегическим направлением развития   ГБДОУ могут стать:   * инновационное развитие предметной пространственной среды; * укрепление и развитие материально – технической базы; * моделирование образовательного процесса на основе технологии системно - деятельностного подхода; * реализация новых проектов, направленных на развитие творческих * способностей воспитанников, одаренности; * реализация проектов по поддержке, направленных на адаптацию в социуме семей воспитанников иностранных граждан; * реализация проектов по поддержке молодых семей по адаптации ребенка в социуме сверстников; * развитие здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ; * привлечение молодых талантливых педагогов, обновление кадрового состава педагогов; * реализация проектов, направленных на поддержку молодых, педагогов без опыта работы. | |

**6. Цели и задачи Программы развития**

**Цели Программы развития**:

* формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности ГБДОУ;
* развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного учреждения;
* модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение высокого качества образовательной деятельности;
* создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, обеспечение условий для удовлетворения потребностей населения Санкт-Петербурга в качественном дошкольном образовании способствующем становлению начальных компетентностей ребенка – дошкольника, сохранению здоровья детей направленном на расширение диапазона образовательных услуг детей в области дошкольного образования в соответствии с основными направлениями развития образовательной системы Санкт-Петербурга.

**Основные задачи Программы:**

* Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательной программы учреждения, способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих ГБДОУ детский сад № 45;
* Создать единое социально - образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами учреждения.
* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* Оптимизировать условия для обновления экономических и социальных механизмов управления образовательным процессом дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45;
* Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
* Развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования.
* Создание системы консультирования родителей по вопросам:

- подготовки детей к школьному обучению;

- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

* Укрепление материально–технической базы ГБДОУ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

* Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ГБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
* Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).
* Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки

образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.

* Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
* Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников
* образовательного процесса.
* Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровье сберегающих технологий.
* Расширение системы социального партнерства.
* Повышение профессионального мастерства педагогов.

**7. Основные концептуальные положения программы развития дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Адмиралтейского района**

**Санкт-Петербурга**

В основу концептуальных идей программы заложены взгляды современного образования:

* на феномен социального партнера, позволяющие обосновать особенности взаимодействия детского сада с социальным окружением и построение открытой социальной системы общения с социумом;
* на сущность понятия компетентность как основной показатель качества деятельности современного образовательного учреждения;

В преамбуле к программе было обозначено основное предназначение детского сада как открытой социальной системы, выполняющей целый спектр задач, направленных на образование современного ребенка и его семьи. Поэтому важно определить специфику таких понятий как «социальная среда», «социальный партнер», выявить взгляды современных ученых на данные научные категории. Анализ психолого-педагогических исследований показал, что социальная среда рассматривается как часть окружающей среды, состоящая из взаимодействующих индивидов, групп, институтов, культур и так далее. При этом социальная среда представляет собой совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп. Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере образования позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы дошкольного образования:

**Гуманизация -** особый акцент ставит на личностное развитие субъектов образовательного процесса учреждения, центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на целостное и гармоническое становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил.

Ведущим направлением гуманизации образования считается "самоопределение личности в культуре", ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизация – усиление внимания к личности каждого человека как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

В контексте дошкольного образования гуманизация позволяет учитывать интересы, возможности и потребности каждого субъекта педагогического процесса, делает значимой процедуру мониторинга, позволяющей получать целостную и достоверную информацию о качестве реализации педагогического процесса, результатах развития каждого ребенка, удовлетворенности родителей деятельность детского сада.

**демократизация с**вязывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества педагогов, родителей и детей (через включение малышей в посильные социальные проекты и инициативы), их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении учреждением;

**диверсификация** определяется как необходимое и достаточное разнообразие видов образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

**открытость** детского сада как системы определяется на базе тех пространств развития, которые существуют в учреждении, а также динамики их изменений. Характеристиками открытости учреждения могут выступать: степень неравновесности его состояния (относительно стабильное, но не абсолютно изменчивое), механизм саморегуляции и характер реакции на изменения окружающей среды (приспособление или сверхадаптивная активность), тип и степень регламентированности системы управления (традиционное или инновационное, преобладание вертикальных или горизонтальных связей) и др.

Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который учреждение само становится мощным средством социализации личности. Данный факт является свидетельством трансформации педагогической деятельности образовательного учреждения в социально-педагогическую.

Возникая как интегративное качество социальной и педагогической деятельности, социально-педагогическая деятельность учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальном пути развития человека в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов, участвующих в процессе образования, так и по направленности взаимодействия между ними.

Организация и предоставление образовательных услуг детского сада позволяют увидеть специфику социально-педагогической деятельности учреждения: через расширение субъектного состава участников педагогического процесса, создание условий для разнообразной и разнонаправленной активности потребителей образовательных услуг.

Работа ДОУ в микросоциуме выстраивается с опорой на следующие ведущие идеи в построении связей с микросоциумом:

* адекватность детского сада изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
* трансляция положительного имиджа учреждения в районе и в городе;
* установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе и ближайшем окружении.

Таким образом, рассмотрение детского сада как *открытой социальной системы* определяет возможность взаимодействия с представителями социального окружения учреждения, влияющими на качество его деятельности и включающимися в общественно-государственное управление учреждением, то есть приобретающего статус социального партнера ДОУ. Поэтому важно рассмотреть и специфику понятия - социальный партнер.

Социальное партнерство проходит в различных формах: коллективных переговорах по разработке проектов коллективных договоров, соглашений и их подписанию; двухсторонних консультаций по разрешению вопросов, связанных с регулировкой основных вопросов сотрудничества.

Дальнейший анализ исследований, посвященных определению сущности социального партнерства, позволил определить механизм социального партнерства, под которым понимается совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон.

**8. Презентация основных направлений и целевых проектов**

На основе осуществленного проблемно-ориентированного анализа работы дошкольного образовательного учреждения, учитывая основные направления стратегических федеральных и региональных документов, в частности появление Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155), раскрывающих аспекты развития образования, оперируя результатами научно-теоретического анализа основных концептуальных идей программы развития были определены следующие приоритетные направления:

1. Образование для всех

* **Управление качеством образования**

2. Петербуржское воспитание

* **Социальное партнерство**
* **Ответственное родительство**
* **Здоровье в детском саду**
* **Развитие потенциала педагогов**

Важно подчеркнуть, что выделенные направления построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и взаимно дополняют друг друга, что позволяет сделать программу развития целостным стратегическим документом, обеспечить качество реализации всех подразделений ДОУ, привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения.

**НАПРАВЛЕНИЕ «Образование для всех»**

Направление «Образование для всех» реализуется через целевые проекты и под проекты:

**8.1 Проект «Управление качеством образования»**

**Целью проекта**  является наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога, а так же необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Задачи:**

* Организовать эффективное взаимодействие педагогов ГБДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
* Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования педагогами в ежедневной работе.
* Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Источники финансирования: бюджетное финансирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Этапы,  сроки их  выполнения | Документ, подтверждающий  выполнение мероприятий | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2015 | Обновление и пополнение нормативными документами | Заведующий  методист |
| 2 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества | 2015-2016 | Внесение изменений и дополнений в ООП ДО | Заведующий  методист |
| 3 | Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) | 2015 | Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС ДО | Заведующий  методист |
| 4 | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | 2015 | Карты наблюдений детского развития | Методист педагоги |
| 5 | Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ | 2015 | Листы адаптации воспитанников | Методист Педагоги |
| 6 | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ | 2015-2016 | Планирование, аналитическая деятельность | Заведующий  методист |
| 7 | Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС) | 2016 | Семинар по теме: «Интеграция образовательных областей как условие образовательного процесса» | Методист |
| 8 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов) | 2015-2017 | Диагностический инструментарий | Заведующий  методист педагоги |
| 9 | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, комплексно-тематического в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2015 | Бланки по системе планирования | Методист педагоги |
| 10 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2015-2017 | Протоколы, аналитические справки | Заведующий  методист |
| 11 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей | 2015 | Бланки перспективного планирования работы | Методист педагоги |

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Свободная ориентация педагогов и администрации детского сада в новом содержании образования, выбор оптимальных для него учебных пособий, понимание педагогическим сообществом принципов ФГОС ДО, гарантии государством содержания образования, ориентация на деятельность, творчество всех субъектов педагогического процесса, на сотрудничество и использование возможностей системы дополнительного образования, гибкость ФГОС ДО.
2. Разработка новых методических продуктов в соответствии с новыми нормативными документами через: анализ выполнения действующих программ и определение соотношения их требований и достигаемого результата, особенностей развития детей; определение мер повышения качества образования на уровне ДОУ; стимулирование педагогического творчества и инноваций.
3. Доброжелательная и осознанная позиция представителей социального окружения детского сада по отношению к новым идеям нормативных документов, их включение в процесс обсуждения мер по повышению качества образования детского сада как необходимое условие его достижения.
4. Создание условий для существенной дифференциации содержания педагогического процесса с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих развитию интегративных качеств личности ребенка.

**НАПРАВЛЕНИЕ «Петербуржское воспитание»**

Направление «Петербуржское воспитание» реализуется через целевые проекты: «Социальное партнерство», «Ответственное родители», «Здоровье в детском саду».

**8.2 Проект «Социальное партнерство»**

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

* Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
* Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
* Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Источники финансирования: бюджетное финансирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
| 1 | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 234, 245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | Экскурсия по школе, экскурсия в библиотеку | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе | Снижение порога тревожности и уровня адаптации при поступлении в 1-ый класс |
| 2 | Центр медико-педагогической реабилитации и коррекции Адмиралтейского района (занятия с логопедом, психологом) | Психолого-педагогическая диагностика | Ранняя диагностика психологических процессов | Коррекция психических процессов |
| 3 | Межрайонная централизованная библиотечная система им. М.Ю. Лермонтова | Экскурсии, беседы | Вызвать интерес к книгам | Обогащение познавательной сферы детей |
| 4 | ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | Курсы повышения квалификации педагогов, семинары, конференции | Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы | Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов |
| 5 | СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника № 27» (детское отделение) | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| 6 | Дом молодёжи «Рекорд» | Участие в совместно-игровых проектах | Участие в совместных мероприятиях | Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей. |
| 7 | [Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга](http://2gis.ru/spb/firm/5348552840050143/center/30.309255%2C59.923536/zoom/17) | Оказание социальной и психологической помощи семьям воспитанников | Решение психологических проблем | Снижение конфликтности |
| 10 | НОУ «Академия хоккея» | Занятия-тренировки на льду | Укрепление физического здоровья детей | Активное желание заниматься спортом |

**Ожидаемые результаты проекта:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ и соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб требованиям государственных образовательных стандартов с включением в ФГОС ДО петербургского компонента.

**8.3 Проект «Ответственное родительство»**

**Цель:** Создание условий для формирования статуса «ответственный родитель» у субъектов педагогического процесса ДОУ.

В последние годы в обществе растет интерес к семье и семейному воспитанию. Этому способствуют многие факторы, в первую очередь те проблемы, которые сопровождают современную семью. Учитывая, что большинство родителей, пользующихся услугами детского сада – молодые люди, только начинающие семейную жизнь и сталкивающиеся со многими трудностями воспитания и развития своих детей, актуальным становится реализация данного проекта.

**Задачи проекта:**

* Модернизация системы работы детского сада, направленной на формирование ответственного родительства и повышение ценности семьи у родителей.
* Создание единой системы подготовки и сопровождения профессионального родительства в условиях работы с семьями воспитанников.
* Повышение уровня компетентности населения в области ответственного родительства. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка
* Расширение общественного участия в вопросах формирования ответственного родительства у разных целевых групп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Мероприятия | Этапы,  сроки их  выполнения | Исполнители |
| 1 | Мониторинг проблем современного  родительства | Мониторинг запросов различных целевых групп на обучение по программам ответственного родительства | 2015-2016 | Заведующий  Методист  воспитатели |
| 2 | Компетентное родительство | -Разработка программ и учебно-методических комплексов формирования ответственного родительства у родителей детей разных возрастных категорий.  -Повышение квалификации специалистов по программам подготовки родителей детей разных возрастных категорий к компетентному родительству  -Практическая деятельность: обучение по программам подготовки к компетентному родительству («Клуб молодой семьи», «Школа заботливых родителей)»; сопровождение деятельности специалистов при реализации программ подготовки родителей детей разных возрастных категорий к компетентному родительству  -Информационно-просветительская поддержка подготовки родителей детей разных возрастных категорий к компетентному родительству | 2015-2017 | Заведующий  Методист  Воспитатели  Логопед  Психолог |
| 3 | Анализ качества реализации проекта | Подведение итогов реализации проекта | 2019 | Заведующий методист |

**Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

* Удовлетворенность основных субъектов – участников проекта качеством предоставляемых услуг;
* Доля педагогических и управленческих работников, повысивших свою квалификацию, от их общего количества;
* Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов программы в области семейного воспитания и семейного взаимодействия;
* Повышение организационно-управленческой и научно-методической компетентности административного и педагогического персонала ДОУ в сфере организации службы сопровождения семьи;
* Наличие информационного сопровождения современной семьи, представленной в информационном образовательном пространстве детского сада.

**8.4 Проект «Здоровье в детском саду»**

**Цель:** внедрение единого подхода к решению проблем здоровьесбережения в образовательном процессе детского сада.

**Задачи:**

* Создание информационных баз данных по состоянию здоровья детей, мониторинг состояния их здоровья, выявление факторов, дестабилизирующих здоровье детей в образовательном процессе;
* Оптимизация условий работы образовательного учреждения, направленных на повышение здоровья субъектов образовательного процесса;
* Введение в повседневную практику инновационных здоровье сберегающих технологий педагогического процесса и оздоравливающе методик коррекции и укрепления здоровья;
* Формирование в рамках образовательного процесса у детей ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
* Формирование мотивационной заинтересованности педагогических работников детского сада в сохранении здоровья детей;
* Организация мероприятий по укреплению здоровья для детей и педагогов (дни здоровья, спортивные конкурсы и т.д.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Мероприятия | Этапы,  сроки их  выполнения | Исполнители |
| 1 | Информации о фактическом состоянии здоровья детей | Создание и обновление информационной базы данных о состоянии здоровья детей в ДОУ | 2015-2016 | Заведующий  Методист Воспитатели  Медработники |
| 2 | Разработка концепции «Здоровье в детском саду» | Проведение семинаров, круглых столов с участием педагогических работников, педагогов службы сопровождения, родителей детей для выработки единой Концепции «Здоровье в детском саду | 2015-2016 | Заведующий  Методист Воспитатели  Медработники  Родители |
| 3 | Согласованность действий персонала | Координация действий администрации детского сада, педагогических, медицинских работников, педагогов. | 2015-2018 | Заведующий  Методист |
| 4 | Формирование основ здорового образа жизни | Формирование основ здорового образа жизни и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей через систему оздоровительных игровых мероприятий, праздников, социальных проектов | 2015-2019 | Методист |
| 5 | Повышение квалификации педагогов | Проведение курсовой подготовки педагогических работников по внедрению здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс детского сада | 2015-2017 | Заведующий  Методист |
| 6 | Создание материально-технической базы | Обновление материально-технической базы образовательного учреждения с учетом здоровье сберегающего фактора и соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса | 2015-2019 | Заведующий |

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Стабилизация состояния здоровья детей, педагогов по основным показателям.

2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны родителей (законных представителей).

3. Положительная динамика в форсированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у семей, пользующихся услугами детского сада.

**8.5 Проект «Развитие потенциала педагогов»**

**Цель:** Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования.

Создание научно-методических и социально-педагогических условий, обеспечивающих систематический и качественный процесс повышения квалификации и обогащения компетентности педагогов в контексте содержания основных направлений программы развития.

**Задачи:**

* Организация методического сопровождения профессионального становления молодых воспитателей, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов наращивания профессиональной компетентности, активного включения педагогов в инновационную деятельность в процессе реализации данных маршрутов.
* Проектирование и реализация программы обогащения профессиональной компетентности педагогов детского сада.
* Организация педагогических конкурсов и проектов в контексте идей программы развития с целью позиционирования лучшего опыта педагогов перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на районные и городские экспертные мероприятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Мероприятия | Этапы,  сроки их  выполнения | Исполнители |
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров | Проведение мониторинга, направленного на изучение профессионального потенциала педагогов, выявление трудностей и проблем в профессиональной деятельности, изучение возможностей, потребностей и интересов воспитателей ДОУ с целью разумного привлечения каждого педагога к процессу реализации основных направлений программы развития | 2015-2016 | Заведующий  Методист |
| 2 | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа | Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитателей | 2015-2016 | Заведующий  Методист |
| 3 | Обобщение опыта работы | Организация конкурсов продуктов инновационной деятельности педагогов, с целью изучения качества реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитателями | 2016-2019 | Заведующий  Методист |
| 4 | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | Реализация плана повышения квалификации педагогов | 2015-2019 | Заведующий  Методист |
| 4 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | Положение об аттестации педагогических работников | 2015-2019 | Заведующий  Методист |

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Повышение доли педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность учреждения до 70%;
2. Повышение степени удовлетворенности воспитателей качеством реализации процесса повышения квалификации до 90%;
3. Появление инновационных продуктов воспитателей детского сада, востребованных как педагогическим сообществом учреждения, так и социально-педагогическим окружением детского сада;
4. Повышение заинтересованности представителей других детских садов процессом повышения квалификации в условиях ДОУ, востребованность программ дополнительного образования разными группами потребителей образовательных услуг.
5. Повышение престижа образовательного учреждения в районе и городе.

**9. Условия реализации Программы развития**

Руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012   
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155   
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ГБДОУ с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечивается организацией тесного сотрудничества педагогического коллектива с представителями Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы ОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые – не реже одного раза в 2 года, локальные – не реже одного раза в полгода. На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы.

В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии, как:

* критерий развития образовательного процесса детского сада;
* критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
* критерий эффективности управления (признаки субординационной совместимости разных уровней управления образованием, признаки системной организации функционирования образовательного пространства, признаки успешности работы подразделений детского сада).

К значимым условиям реализации программы развития также можно отнести:

* Организационные условия: организация временных творческих групп для реализации программы развития; обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района и города.
* Кадровые условия: расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.
* Материально-технические условия: разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп; оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.
* Нормативно - правовые и финансовые условия: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ по выполнению программы развития.

**10. Индикаторы эффективности реализации программы развития**

Предполагается что:

* Для воспитанников и родителей (законных представителей):
* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
* хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
* обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
* качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
* система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

* каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
* квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
* будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
* поддержка инновационной деятельности.

3. Для ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб

* будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
* органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
* развитие сотрудничества с другими социальными системами будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико- социальные условия пребывания детей в ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб.
* реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

* недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
* быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Коллегиальным органом управления ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Управление и корректировка Программы ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб осуществляется Общим собранием работников Образовательного учреждения ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ

детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб. Программа развития ГБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

**11. Управление реализацией Программы развития**

Для разработки Программы формируется творческий коллектив (рабочая группа), состоящий из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения, привлеченных специалистов и консультантов. Состав рабочей группы утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Разработанный проект Программы подлежит обязательной предварительной

экспертизе на предмет её соответствия действующему законодательству в сфере образования.

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с сотрудниками (коллективом) дошкольного образовательного учреждения, что закрепляется протоколом соответствующего коллегиального органа управления (общее собрание работников образовательного учреждения). В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития дошкольного образовательного учреждения Программа рассматривается, обсуждается и согласовывается с советом родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем дошкольного образовательного учреждения. После согласования со всеми заинтересованными лицами Программа утверждается в порядке, установленном уставом дошкольного образовательного учреждения. Публичность (открытость) информации о значениях целевых индикаторов и показателей, результатах мониторинга хода реализации Программы обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

Программа является обязательной частью документации образовательной организации и хранится в течение пяти лет.