

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Л.В. Желонкина
« 19 » 10 2015



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий Государственным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом №6 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

А.А. Ковригина
Приказ от « 19 » 10 2015 № 38/2-П



ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№6 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
протокол от « 19 » 10 2015 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №6 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2015-2019 годы

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела Программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ № 6 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	3
2.	Преамбула	6
3.	Информационная справка о ГБДОУ детского сада № 6 Адмиралтейского района СПб	7
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детского сада № 6 Адмиралтейского района СПб	9
5.	SWOT-анализ потенциала деятельности детского сада по реализации программы развития	19
6.	Цели и задачи программы развития	22
7.	Основные концептуальные положения Программы развития ГБДОУ детского сада № 6 Адмиралтейского района СПб	24
8.	Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ детского сада № 6 Адмиралтейского района СПб	26
8.1.	Целевой проект «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования»	26
8.2.	Целевой проект «Система оценки качества образования»	30
8.3.	Целевой проект «Здоровый дошкольник»	32
9	Условия реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 6 Адмиралтейского района СПб	34
10	Индикаторы эффективности реализации Программы развития	38
11	Управление реализацией Программы развития ГБДОУ детского сада № 6 Адмиралтейского района СПб	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2015-2019гг. (далее ДОУ)
Основания для разработки Программы развития	<p>Основные нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступил в силу с 01.09.2013 г. - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2015-2020 г.г.» -Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р - Программа СПб «Развитие образования в СПб на 2015–2020 г.г.» от 04.06.2014 № 3453 -Распоряжение правительства СПб от 10 сентября 2013 г. № 66-рп -План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013–2018 гг.» (Распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. № 32–рп) -Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы ГБДОУ детского сада № 6 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга и действующего законодательства.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания работы, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в современных экономических условиях.</p>
Статус документа	<p>Программа развития ГБДОУ детский сад №6 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ДОО в контексте стратегии развития Петербургской школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.</p>
Разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа ГБДОУ детского сада №6 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Проблемы, на решение которых направлена Программа развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение доступности образования. 2.Обеспечение качества образования. 3.Обеспечение эффективности работы дошкольной образовательной организации.
Цель	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса,

Программы	соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - развитие, обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований; - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - совершенствование и обновление системы социального партнерства; - модернизация материально-технической базы ДОУ
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> -сохранение и укрепление здоровья субъектов педагогического процесса ГБДОУ: воспитанников, педагогов и родителей. -повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. -обогащение предметно-развивающей среды детского сада и реализация инновационных подходов к ее организации; -внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ. -обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка в педагогическом процессе ДОУ. -интеграция задач воспитания и развития ребенка-дошкольника в целостном педагогическом процессе ДОУ. -взаимодействие детского сада и семьи в процессе разностороннего целостного развития здорового ребенка-дошкольника.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2015 по 2019 гг.
Этапы реализации программы	<p>I этап – 2015 – 2017 годы</p> <p>II этап – 2018 – 2019 годы</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, максимальная реабилитация детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), в том числе инвалидов-воспитанников ДОУ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы , их социализация в условиях школы - стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновленная система социального партнерства;

	<ul style="list-style-type: none"> - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.
Контроль за реализацией Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех мероприятий Программы. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией в Сети Интернет.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, федеральные и городские целевые и адресные программы.

2. ПРЕАМБУЛА

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития ГБДОУ – управленческий стратегический документ, описывающий имеющиеся достижения, существующие проблемы, основные направления развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, необходимые преобразования и критерии эффективности их реализации, планируемые конечные результаты. На основании Программы развития дошкольного образовательного учреждения осуществляется совершенствование его образовательной системы с учетом тенденций развития системы образования района, города и РФ.

Целью Программы является разработка общей стратегии развития образования в дошкольном образовательном учреждении, определение механизмов и ресурсов, необходимых для приведения системы образования в состояние, отвечающее требованиям государственной политики в сфере образования, потребностям общества и отдельного ребенка.

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга сохраняет преемственность с программой развития учреждения, реализуемой в 2010-2015 гг. и в то же время, опирается на задачи, сформулированные в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2015-2020 гг. «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

Программа развития ГБДОУ детского сада №6 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга после утверждения и согласования является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения об учреждении и контингенте детей

ГБДОУ детский сад № 6 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - дошкольное образовательное учреждение Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет.

– Полное название ОУ - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

- Юридический адрес - 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, дом 3
Телефон – 714-37-73; 714-44-97
- Электронный адрес ДОУ (e-mail): admiraldou6@eandex.ru
- Официальный сайт ДОУ: dou6-spb.ucoz.ru
- Учредитель - Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга; Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78Л01 0000549 рег. № 0535 от 05.06.2013, срок действия лицензии - бессрочный .
- Финансирование: Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), федеральные и городские целевые и адресные программы
- Режим работы

В городе с 01 сентября по 31 мая - 12 часов: 7.00 - 19.00; выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни.

В условиях загородной дачи (76 дней) с момента заезда детей по окончанию летней оздоровительной кампании -24 часа: без выходных, ГБДОУ детский сад № 6 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга укомплектован полностью.

- Плановая наполняемость - 170 детей.
- Количество групп -8: 2 группы раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,6 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.
- Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6: Адмиралтейского района Санкт-Петербурга имеет 2 площадки:
 - СПб, ул. Союза Печатников д. 3; функционирует с 1982 года
 - СПб, пр. Римского-Корсакова, д. 79; функционирует с 1989 года.
- Детский сад № 6 работает в условиях Детской загородной дачи "Лесная" по адресу: Санкт-Петербург, Курортный район, пос. Ушково, Пляжевая ул. 11.
Работают 3 группы дошкольного возраста:
 - группа № 1 - с 3-х до 4-х лет,
 - группа № 2 - с 4-ти до 5-ти лет,
 - группа № 3 - с 5-ти до 7-ти лет.

На летний период на загородную дачу при наличии вакантных мест принимаются дети из других детских садов, родители которых нуждаются в предоставлении места для ребенка в загородном детском саду.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 39 сотрудников: 12 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7 - среднее специальное педагогическое образование, при этом 2 имеют высшую квалификационную категорию, 12 - первую квалификационную категорию, 5 - без квалификационной категории.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах, в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию: в течение 3 лет - 100% педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС ДО

На протяжении последних лет детский сад сотрудничает с ИМЦ Адмиралтейского район СПб АППО, воспитанники учреждения являются участниками районных конкурсов и проектов:

Мероприятия Участники Показ театрализованного представления «Бременские музыканты» 2014 - 2015	Воспитатели: Абросимова О.Е., Балашова Г.А. Музыкальный руководитель: Андреева Н.Ю.
Участие в районном гала- концерте, посвященном 70-летию Победы 2014 - 2015	Воспитатели Абросимова О.Е., Балашова Г.А. Музыкальный руководитель: Андреева Н.Ю.
Показ театрализованного представления по сказкам А.С.Пушкина 2014 - 2015	Воспитатели: Бусыгина С.Н., Николенко О.Н. Музыкальный руководитель: Яцемирская И.В.
Участие в празднике, посвященном 70 - летию Победы в Техническом колледже управления и коммерции 2014 - 2015	Воспитатели: Бусыгина С.Н., Николенко О.Н. Музыкальный руководитель: Яцемирская И.В.
Показ театрализованного представления «Волшебный сундучок» 2014 - 2015	Воспитатели: Бусыгина С.Н., Николенко О.Н., Корнева И.А. Музыкальный руководитель: Яцемирская И.В.
Конкурс чтецов «У лукоморья дуб зелёный...» 2014 - 2015	Воспитатели: Бусыгина С.Н., Корнева И.А. Музыкальный руководитель: Яцемирская И.В.
Показ театрализованного представления «Муха Цокотуха» 2013 - 2014	Воспитатели: Репникова И.В., Рогова Е.А. Музыкальный руководитель: Яцемирская И.В.
«Петербургская ассамблея» 2012 - 2013	Воспитатели: Бусыгина С.Н., Корнева И.А. Музыкальный руководитель: Вещева Т.Е..
Мастер класс «Дизайн в детском саду» 2012 - 2013	Все воспитатели. Ответственные: Ковригина А.А.,
Выставка «На встречу Весне» 2012 - 2013	Ответственные: Корнева И.А., Сулова О.А., Ляхман С.В., Ахметшина Р.З., Абросимова О.Е., Хайрединова Т.В.

Воспитанники учреждения являются участниками городских конкурсов и проектов.

«С Днём Победы!» 2014 - 2015	Воспитатели: Бусыгина С.Н., Корнева И.А.
«Пушкинская библиотека» 2014 - 2015	Воспитатели: Бусыгина С.Н., Корнева И.А.
«Живи Земля» 2014 - 2015	Воспитатели: Бусыгина С.Н., Корнева И.А.

Традиционные ежегодные мероприятия: Праздник осени, Дни здоровья, Новогодний праздник, Рождество, Масленица, праздник мам, День Победы, выпускной вечер.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на основании:

- Образовательной программы ГБДОУ детского сада № 6 на основе Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Парциальных программ:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной;
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги», Т.Г.Алифанова;
- «От звука к букве» под редакцией Колесниковой (обучение детей основам звуко-буквенного анализа и чтения)
- «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»(О.Л. Князева, М.Д. Маханева)
Разработаны системы работы по:
- Развитию интереса детей к чтению
- Формированию интереса к театрализованной деятельности
- Ознакомлению детей с Санкт-Петербургом и Россией.

Помещения и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов, диагнозов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям.

Социальные партнеры детского сада

Все больше в жизнь детского сада входит такое понятие как социальное партнерство. За дверьми детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы и радости. В сегодняшнее время дошкольное учреждение является открытой развивающейся системой, которая стала местом пересечения самых разных социальных институтов.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

На протяжении последних лет детский сад сотрудничает с

- ИМЦ Адмиралтейского района,
- СПб АППО;
- Детской поликлиникой № 27;
- Государственным Музеем Истории Религии и Атеизма;
- Народным музеем "А музы не молчали..." Санкт-Петербургской средней школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича
- Детским Домом Творчества «У Вознесенского моста»

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает с родителями воспитанников. Совместно устраиваются различные мероприятия.

Детский сад регулярно обменивается опытом работы с другими детскими садами района.

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Система управления ГБДОУ №6 построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Итоги программы развития за 2010-2015 гг.

С целью определения основных достижений и линий дальнейшего развития учреждения был осуществлен проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения:

Программа развития учреждения на 2010-2015 год выполнена в полном объеме.

За 2010-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- Создан и функционирует Официальный сайт ДООУ
- 100% педагогов ДООУ обучены по вопросу внедрения ФГОД ДО.
- Создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- Создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- Обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- Собран коллектив из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

Укрепилась материально-техническая база ДООУ:

- Были проведены ремонтные работы групповых комнат, медицинских кабинетов, коридоров, санузла (в рамках программы «Доступная среда»), поставлены пластиковые окна, произведена частичная замена канализационных систем реконструировано здание общежития на загородной даче
- Приобретены детская мебель, дидактические пособия, игры , игрушки и канцтовары установлено игровое оборудование на участках загородной дачи;

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего А.А.Ковригиной, педагогов и воспитанников. принимает активное участие в районных и городских конкурсах .

Анализ образовательного процесса

Основной программой дошкольного бюджетного образовательного учреждения является образовательная программа для обучающихся. По результатам наблюдений за работой педагогов было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика

сотрудничества, когда педагоги и ребенок общаются и действуют «на равных». Воспитатели используют в своей работе игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его умственные и творческие способности. Результатом правильного построения образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися

Направления деятельности	Уровень усвоения программы (%)		
	2013	2014	2015
Речевое развитие детей	58 %	57%	58%
Развитие элементарных математических представлений	75%	77%	76%
Развитие элементарных естественно-научных представлений	72%	70%	75%
Развитие экологической культуры	78%	76%	80%
Изо деятельности	94%	91%	93%
Лепка	91%	89%	90%
Аппликация	85%	82%	84%
Физическое развитие	81%	83%	85%
Музыкальное развитие	93%	90%	92%

Результаты проведенного мониторинга показывают, что практически по всем направлениям уровень развития не стабилен, что свидетельствует о том, что педагогам необходимо:

1. Продолжать работу по повышению качества образования;
2. Использовать разнообразные нетрадиционные технологии с использованием различных материалов;
3. Создавать условия для развития творческих способностей каждого ребёнка с учётом его интересов и возможностей;
4. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду, способствующую детям чувствовать себя радостно, защищено; и вызывающую у каждого обучаемого желание действовать, пробовать, узнавать что-то новое, экспериментировать с новым.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Анализ общей заболеваемости

Года	Общее количество	Детские инфекции	Кишечные Инфекции	Отит	Бронхит	Ангина	Пневмония	ОРЗ
2013	343	11	9	4	4	5	5	120
2014	374	33	3	9	4	12	2	259
2015	373	61	11	14	8	4	2	273

По результатам анализа заболеваемости были сделаны выводы о необходимости:

1. Улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Организовать просветительную работу по охране и укреплению здоровья детей с

воспитателями и родителями.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школ № 245, 235, 260 Адмиралтейского района. Учителя отмечают, что у детей нашего детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

На основе всех имеющихся данных о выпускниках нашего ДООУ мы пришли к выводу, что при планировании задач на будущее необходимо продолжать сотрудничество коллегами начальной школы данных образовательных учреждений для осуществления преемственности в работе детского сада и школы.

Анализ условий деятельности ДООУ.

Кадровые ресурсы

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Коллектив стабильный, текучесть кадров составляет 14 % в год. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 20 человек, основная часть которых принадлежит к возрастной группе от 23 до 64 лет (26 % педагогических работников относятся к пенсионному возрасту). Доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 19 %.

Возрастной состав педагогического коллектива

Пол /возраст	До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
Женский	-	4	2	5	4	6

2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов – первую квалификационную категорию. 9 % - высшую, 57 % - первую. Таким образом, всего с высшей, первой и второй категориями – 66 % педагогов.

12 чел. - 57 % педагогических работников имеют высшее образование, 7 чел - 33 % – имеют профессиональное среднее специальное образование.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Награды, звания педагогов	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-я квалификационная	7	33	8	38	12	57
Соответствие						
Высшая квалификационная	1	5	2	9	2	9
Звание Почетный работник образования			1	5		

Число педагогов, повысивших свою квалификацию, за последние 3 года 6 человек.

Повышение квалификационных категорий педагогов

Квалификационная категория	Учебный год			Всего повысили категорию за последние 3 года 7 педагогов.
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
Высшая	1		1	
Первая	1	5		

Повысили (подтвердили) категорию за	2	5	1
---	---	---	---

Для получения полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов ДООУ был проведен анализ их работы, который выявил следующее:

- не все педагоги в своей работе используют системно-деятельный подход к детям;
- практически все педагоги не чувствуют затруднений при проведении занятий, но уровень их организации и результатов не всегда соответствует необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том. Что их основная часть:

- удовлетворены нынешним состоянием ДООУ, нацелены на активное участие в его планировании, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес к мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями;
- одобряют принятие в качестве собственных основных идей Концепции развития ДООУ.

В 2015 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях введения ФГОС ДО.

Анализ анкетирования показал, что

- 27% педагогов, внедряющих ФГОС ДО, испытывают трудности с планированием образовательной работы в соответствии с концепцией ФГОС ДО.
- 21% испытывают трудности в организации самостоятельной деятельности детей
- 69% - в развитие мотивации детей
- 31% - в организации взаимодействия с семьей
- 52% (половина) - по организации проектной деятельности
- 27,5% - затрудняются в организации развивающей предметно пространственной среды.

Разработан и реализуется перспективный план совершенствования кадровой политики, повышения квалификации педагогических работников детского сада.

Анализ уровня состояния семей

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей - жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ показал следующие результаты:

Семьи (170)	Количество	Процент
–Многодетные	16	9%
–Сироты	1	0,5%
–Неполные семьи	18	10%
–Из семей безработных	-	-
–Из семей пенсионеров, инвалидов	1	0,5%
–Из семей малообеспеченных	1	0,5%
–Из семей военнослужащих	1	0,5%
–Семьи творческой интеллигенции	10	7%
–Семьи бизнесменов	5	3%
–Семьи служащих	94	56%
–Семьи врачей и учителей	9	5%

-Другие	14	8%
---------	----	----

Семей с работающими родителями – 172;

По образовательному уровню: высшее образование имеют - 50 родителя, незаконченное высшее - 5 родителей, среднее - специальное - 100 человека, среднее - 40 родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что содержание образовательных услуг предлагаемое нашим детским садом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

№ п/п	Содержание вопроса	Кол-во опрошенных в %
1	Получают информацию о целях и задачах в области обучения и воспитания	80
2	Информированы о вопросах адаптации ребенка в детском саду	86
3	Вопросы дисциплины, питания и т.д. воспитатели обсуждают с	86
4	Возможностью присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсии воспользовались	54
5	Информированы о происшествиях, успехах ребенка	100
6	Информированы о травмах, состоянии здоровья ребенка, привычках	100
7	Имеют возможность обсудить на собраниях ДОО успехи детей	98
8	Удовлетворены уходом, оздоровлением, воспитанием	100
9	Чувствуют доброжелательное отношение к себе и ребенку	100
10	Воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье	96

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо использовать механизм организации образовательного процесса, сочетающий в себе современные методики, технологии и приемы работы с обучающимися.

Анализ материально-технической базы

Учреждение имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкально-физкультурными залами, медицинскими кабинетами. Общее количество групп – 8. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио- и видео диски.

Оснащенность
образовательного процесса материально-техническим оборудованием

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие и дидактические игры • Различные виды театров
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца, мешочки с песком и другими наполнителями.
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая документация • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений <p>Стол и стулья для старшего воспитателя</p> <p>Компьютер, сканер и принтер</p>
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • настенные зеркала • пианино • магнитофон, колонки, проектор и экран • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеодисков с музыкальными произведениями, аудио приложения: - русские народные песни - музыка из мультфильмов - детские песни

<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - детские песни в новых обработках СД и кассеты - фонограммы известных поп-шлягеров - классическая музыка • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра, деревянный домик • Детские и взрослые костюмы и атрибуты для праздников • Детские хохломские стулья и столы • Большие стулья • Мольберт
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон <p>оснащение физкультурного зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шведская стенка - баскетбольный щит - щит для метания - канат - приставная доска - ребристая доска - маты гимнастические - воротца для подрезания - набивные мячи - палки гимнастические - футбольный мяч - скакалки - кегли - кольца для набрасывания - пластмассовые мячи - мячи резиновые - кубики - клюшки - обручи - мячи для аэробики - конусы, ориентиры - тоннель
<p>Использование компьютера в образовательной работе с детьми и педагогами</p>	<p>Компьютер используется для организации образовательных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал: просмотр, с использованием проектора, презентаций в power point, посвященных праздникам, тематическим мероприятиям (день победы, день космонавтики и т.д.), проведение консультаций, педагогических советов, мастер-классов с использованием компьютера. Сопровождение занятий, музыкальных и спортивных праздников;

Для занятий имеются мультимедийные проекторы, учреждение оснащено компьютерами, ксероксами факсами и пр.

Оснащение информационным технологическим оборудованием

ИТ– техника	Кол-во
Компьютер	8
в т. ноутбук	1

Принтер	1
Факс	2
мультимедийный проектор	2
Другое оборудование (синтезатор, аудиотехника, телевизоры)	7
Многофункциональный центр	3

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы - повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями - еще не решены. Также остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе, уровня их грамотности в отношении воспитания и образования детей. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Констатируя готовность коллектива ГБДОУ № 6 к планомерному, поэтапному переходу к следующему этапу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью администрации ДООУ повысить уровень развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей, воспитателей, педагогов и медиков;
- между потребностью родителей обеспечить личностное и физическое развитие ребенка, качественную подготовку детей к школе и отсутствием у ДООУ достаточных условий для этого.

Анализ методического сопровождения.

В системе методического сопровождения разработаны методические материалы:

- разработана Образовательная программа ГБДОУ,
 - написаны рабочие программы;
 - создана библиотека методической литературы и видео материалов;
 - разработано планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися;
 - оформлен сборник сценариев праздников и досугов,
 - составлена картотека игр и упражнений,
 - подобраны конспекты занятий, материалы проектной деятельности педагогов, материалы мониторинга;
 - создана система повышения профессиональной компетентности сотрудников детского сада и повышения квалификации педагога с учетом компьютерной грамоты;
 - определены направления инновационной деятельности педагогов;
- и организован процесс обмена педагогическим опытом, а также регулярное участие педагогов в мероприятиях детского сада, района, города.

Возможные риски и способы их предотвращения:

1. Нормативно-правовые

- непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, а также внесение изменений в проект федерального закона «Об образовании в РФ», влияющих на мероприятия Программы

2. Финансово-экономические

- недостаточное понимание задач и приоритетов государственной политики в области образования при обеспечении правильного расчёта необходимого финансирования из

средств федерального и регионального бюджетов и за счёт привлечения средств из внебюджетных источников.

3. Информационные риски:

- некачественное планирование поэтапных мероприятий реализации «Программы»,
- необеспечение постоянного и оперативного мониторинга,
- недостаточное освещение в СМИ целей, задач и планируемых в рамках «Программы» допущенных промахов и достигнутых результатов,
- не привлечение широкой общественности к обсуждению механизмов реализации программы, поиску эффективных путей её претворения в действительность.

4. Социальные риски:

- смешение этнического состава русскоговорящего населения с представителями других народностей и культур,
- увеличение количества обучающихся за счёт притока детей эмигрантов, беженцев и обучающихся других национальностей,
- уровень жилищных условий проживания наибольшего количества детей в коммунальном окружении.

5. Образовательные риски:

- снижение детской посещаемости в связи с местонахождением ДОО в экологически-неблагополучной центральной части Адмиралтейского района, отсутствием в территориальном окружении эко-культур, лесопарковых и парковых зон,
- неэффективное использование механизмов улучшения качества образовательного процесса с учётом запросов меняющегося социокультурного окружения,

6. Кадровые риски:

- несвоевременный и некачественный уровень повышения квалификации педагогических кадров
- невысокий уровень использования ИКТ и мультимедийного оборудования в работе с обучаемыми и их родителями,
- отсутствие системного подхода в инновационной деятельности, направленного на эффективное использование современных технологий и методик.

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ

Анализ внутренних факторов развития ГБДОУ

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом АОП ДО, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС ДО. Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОУ.
III. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	Часть контингента воспитанников поступает в ДОУ только на один год, что требует от педагога значительных усилий для реализации Программы, не удается наладить тесную связь с семьями за столь короткий период. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства педагога ДОУ с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
IV. Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства

		родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
V. Материальнотехническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ компенсирующего вида.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
VII. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, школой, ИМЦ	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.
VIII. Участие ДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного масштаба, городском конкурсе «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга»	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах
IX. Сформированность информационного пространства ДОУ	Высокий уровень развития информационной среды ДОУ.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИОТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы

Анализ внешних факторов развития ГБДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.
II. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к

		школе. Такой подход ограничивает результаты образования
III. Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе

Сценарий развития ГБДОУ до 2019 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: *реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.*

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание интегрированной модели образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и требований ФГОС ДО.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основные задачи

С целью реализации Программы развития ДООУ выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива в процессе реализации Программы развития:

1. Совершенствование образовательного процесса в ДООУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм осуществления НОД, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов.
2. Совершенствование предметно-образовательной среды ДООУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.
4. Совершенствование оценки качества образования с учетом приоритетного использования при организации образовательного процесса личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых детским садом образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались:

- идеи федеральной Программы развития образования;
- положения закона Российской Федерации «Об образовании»;
- нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования;
- идеи и положения региональной программы «Петербургская школа 2015-2020»;
- материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2010-2015 учебные годы.
- Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
- Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:
- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- удовлетворение социальных потребностей;
- удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики ДООУ, определенными как приоритетные на период до 2015 г., и учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
- обновить основные и дополнительные образовательные программы. Внедрить технологии «портфолио», проективной деятельности;
- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- создать группы кратковременного пребывания детей;
- сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса;
- расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг;
- укрепить материально–техническую базу детского сада;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- создать условия для усиления роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- расширить связи с учреждениями–партнерами.

7. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу Концепции развития нашего учреждения будут положены следующие понятия: здоровье, индивидуальность, развитие.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой с отсутствием каких – либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, - понятие «индивидуальность». В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение). Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка. При этом первоначально внешними по характеру воздействия, системы регуляции постепенно становятся внутренними образцами саморегуляции личности.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции, - это понятие «развитие». Развитие – это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему: процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие - «личность», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитывать только личность». Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей

- уровень актуального развития, - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
- «зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества с взрослыми;

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- **принцип гуманизации;** гуманизация - это распространение и утверждение в сфере общественной жизни идей, взглядов и убеждений, проникнутых гуманизмом. Гуманизм — это прогрессивная жизненная позиция, которая без помощи веры в сверхъестественное утверждает нашу способность и обязанность вести этический образ жизни в целях самореализации и в стремлении принести большее благо человечеству
- **принцип демократизации;** это идея о предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

Принцип демократизации образования реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся. Реализация этого принципа способствует расширению возможностей учащихся, родителей и педагогов в определении содержания образования, выборе технологии обучения.

- **принцип интеграции;** Принцип интеграции является инновационным и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум.
- **принцип индивидуальности;** Индивидуальность (от лат. *individuum* — неделимое, особь) — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в одежде (внешнем виде), в специфике интересов, качеств перцептивных процессов. Индивидуальность характеризуется не только неповторимыми свойствами, но и своеобразием взаимосвязей между ними. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности является, в первую очередь, среда, где он растет, ассоциации, накопленные им в детстве, воспитание, особенности строения семьи и обращение с ребёнком. Существует мнение, что "индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают" (А. Г. Асмолов).

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество педагогов и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Определяющей основой нашей деятельности являются:

- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система (принципы, содержание),
- технологии, особенности взаимодействия со средой).

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели.

Ребенок в нашей системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок – это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Реальные природные и вещественные компоненты мы будем целенаправленно, структурно организовывать и развивать так, чтобы развивающая среда обеспечивала развитие ребенка не «в деятельности», а «деятельностью». А.В. Запорожец называл такой уровень овладения деятельностью «самодеятельностью». Основным средством развития неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника является специально созданная развивающая среда.

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, наиболее значимыми на сегодняшний день являются:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО, в том числе в области ИКТ;
- Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; введение новых форм работы с семьёй; усовершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения лицензирования, аккредитации, внедрения компьютерного мониторинга управления качеством;
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания (портфолио), внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения; формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса; создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность, музейную педагогику;
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Родительский комитет и признание за этими органами права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- Повышение безопасности образовательного процесса, его комфортности для всех участников.

Ведущие направления деятельности детского сада:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий;
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- Совершенствование структуры управления ДОО.

Основные проекты программы образования

Цели проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление ДОО, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме следующего проекта

8.1.ПРОЕКТ: «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнения требований к ОП ДО, условиям реализации и результатов освоения в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Разработать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обеспечить условия реализации программы.
- Обеспечить достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		
			Источники финансирования	Исполнители	Планируемые результаты
1	Разработка (анализ, корректировка) образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, рабочих программ педагогов	2015-2019 гг.	без финансирования	Заместитель заведующего Старший воспитатель Рабочая группа	образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, рабочие программы педагогов
2	Анализ имеющихся условий реализации программы	2015 год	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Результаты самоанализа обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы
3	Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в области обеспечения психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.	2015 год	без финансирования	Заместитель заведующего Старший воспитатель	План проведения, материалы консультаций, семинарских занятий
4	Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2015-2019 гг.	без финансирования + бюджетное	Заведующий	Максимальная реализация образовательного потенциала пространства организации, создание предметно-пространственной среды с

					учетом адаптированной программы.
5	<p>Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки; -повышение квалификации через систему внутреннего обучения по персонализированной модели повышения квалификации работников дошкольного образования 	2015-2019 гг.	Без финансирования + бюджетное	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Увеличение процентного соотношения педагогов прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников
6	<p>Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации Программы требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; -соответствие правилам пожарной безопасности; -оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; -материально-техническое обеспечение программы. -организация 	2015-2019 гг.	Без финансирования + бюджетное	Заведующий	Результаты мониторинга материально-технического обеспечения реализации Программы

	приобретения учебно-методического, компьютерного, спортивного и игрового оборудования				
7	<p>Обеспечение финансовых условий реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение объемов расходов на введение ФГОС ДО; -разработка локальных актов (внесение изменений в них); -реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» -информационное сопровождение мероприятий по введению «эффективного контракта» (организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе, размещение информационных материалов на сайте ДОУ) - заключение дополнительных соглашений к «эффективному контракту» с 	2015-2019 гг.	без финансирования	Заведующий	<p>Локальные акты, Регламентирующие установление заработной платы работникам учреждения. Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать работников о системе «эффективных контрактов» Дополнительные соглашения к «эффективному контракту»

	педагогическими работниками				
8	Организация информационного обеспечения: -размещение информации на стендах и сайте ДОУ; -публичная отчетность о ходе результатов введения ФГОС ДО	2015-2019 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Публичный отчет; Информационные материалы по введению ФГОС ДО
9	Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования	2015-2016 гг.	без финансирования	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Педагогический мониторинг

Результатом реализации проекта станет высокий уровень выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг.

Достижение вариативной цели развития учреждения будет осуществляться в форме следующих проектов

8.2.ПРОЕКТ: «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: Разработка системы оценки качества образования как результата и процесса образования

Задачи:

- Работать и внедрить систему оценки качества образования;
- Привлечь родительскую общественность к процессу оценки качества и эффективности деятельности ГБДОУ;
- Обеспечить открытость деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций и структур;
- Развивать государственно-общественное управление в ГБДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		
			Источники финансирования	Исполнители	Планируемые результаты
1	Разработка и внедрение внутренней системы контроля качества образования: -самоанализ обеспечения	2015 – 2019 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Анализ результатов мониторинга

	требований к условиям реализации основной образовательной программы; -анкетирование педагогов мониторинг материально-технического обеспечения реализации Программы -разработка педагогического мониторинга				
2	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	2015 – 2019 гг.	без финансирования	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Итоги по результатам опросов родителей
3	Развитие системы общественного мониторинга качества и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации и основных категорий педагогических работников со стороны родителей на электронной основе	2015 – 2019 гг.	без финансирования	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Результаты мониторинга эффективности деятельности дошкольной образовательной организации
4	Расширение участия государственного - общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Родительского комитета; -поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов	2015 – 2019 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
5	Внешний мониторинг эффективности и качества образовательного процесса в ДОУ	2015 - 2019 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Положительная динамика показателей мониторинга

8.3.ПРОЕКТ: «ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ГБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников
- формированию здорового образа жизни;
- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам здоровьесбережению;
- Внедрить инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс ДОУ;
- Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		
			Источники финансирования	Исполнители	Планируемые результаты
1	<p>Организация профессионального развития педагогов ГБДОУ в области здоровьесбережения.</p> <p>В ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка семинаров; - планирование тематических педсоветов - проведение консультаций по актуальным вопросам здоровьесбережения <p>На внешних курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - районные методические объединения; - курсы повышения квалификации СПб АППО 	2015 – 2019 гг.	без финансирования	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>План семинара</p> <p>Материалы педсоветов, консультаций</p> <p>Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесбережения</p>
2	<p>Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; -организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; 	2015 – 2019 гг.	без финансирования	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами и правилами ППБ</p> <p>Выполнение требований ФГОС к условиям реализации ООП ДО</p>

3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	2015 – 2019 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Повышение доступности и качества образования
4	Организация взаимодействия с семьями воспитанников: -оформление стендов, раздела «Здоровейка» на сайте ДОУ для просвещения, консультирования родителей; -проведение совместных мероприятий с родителями: спортивных соревнований, досугов, Дней здоровья в форме детско-родительских проектов.	2015 – 2019 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Оздоровление семьи, формирование мотивации к здоровому образу жизни
5	-Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения: детская поликлиника № 27; (медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников, обеспечение лекарственных средств) центр социальной реабилитации (консультирование детей, родителей и педагогов)	2015 – 2019 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего старший воспитатель	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания и здоровьесбережения. Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников
6	Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий	2015 – 2019 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Планы проведения совместных мероприятий Формирование мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников и школьников

						начальных классов
--	--	--	--	--	--	-------------------

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Совершенствование развития самоуправления в ДОУ и модель образовательной организации в соответствии с запросами социума, расширение количества образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентность.

Мероприятия	2015	2016	2017	2018	2019	Ответственные
Развитие системы органов самоуправления ГБДОУ, обеспечивающих государственно-общественный характер управления						
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ГБДОУ и разработка новых локальных актов , регулирующих организацию работы органов самоуправления ГБДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации»	х	х	х	х	х	Заведующий.
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ГБДОУ через официальный сайт.	х	х	х	х	х	Заведующий
2.Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.						
2.1. создание рабочей группы для анализа мониторинга по образовательным областям	х	х	х	х	х	Заведующий, Администратор сайта
2.2. Размещение результатов запросов родителей на сайте ГБДОУ	х	х	х	х	х	Администратор сайта

2. Корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учётом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

3. Расширение сетевого взаимодействия ГБДОУ с социумом (семьёй, школой, социокультурной средой ближайшего окружения), способствующего повышению образовательного уровня обучающихся .

Мероприятия	2015	2016	2017	2018	2019	
1.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников						
1.1.Организация работы семейного клуба (с использованием интерактивных форм)	х	х	х	х	х	Старший воспитатель, педагоги
1.2.Разработка и реализация проектов			х	х	х	Старший

взаимодействия ГБДОУ со школой	x	x				воспитатель
1.3.Сотрудничество по «Изобразительному искусству» ДДТ у «Вознесенского моста» (организация кружковой работы)	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.3.Организация цикла мероприятий для просвещения родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	x	Педколлектив
1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных, информационно - просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, педагоги
2.Обеспечение функционирования ГБДОУ как открытой системы						
2.1.Грамотное использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, образовательные школы, художественные школы, детские музыкально-драматические театры, театры кукол) .	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
2.2. Совершенствование информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания дошкольников (сайт ГБДОУ)	x	x	x	x	x	Педколлектив, старший воспитатель

4.Обогащение предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ с учётом требований ФГОС ДО

Мероприятия	2015	2016	2017	2018	2019	Ответственные
Целенаправленная модернизация предметно - развивающей среды с учётом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности, вариативности						
1.1.Приобретение интерактивных досок, современной цифровой техники, современного дидактического и раздаточного материалов для реализации основной образовательной программы.			x	x	x	Заведующий Зам. зав. по АХР
1.2.Пополнение коллекции музыкальных пособий и музыкальных инструментов	x	x	x			Заведующий Зам. зав. по АХР
1.3.Приобретение необходимого физоборудования с учётом требований ФГОС и современных требований	x	x	x			Заведующий Зам. зав. по АХР
1.4.Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной развиваю-	x	x	x			Зам. зав. по АХР Старший воспитатель

щей среды, её модернизация и обогащение						
2. Укрепление материально-технической базы (отдельное приложение)						
3. Оснащение образовательного пространства соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы)						
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой и с учётом ФГОС	x	x	x			Заведующий Зам. зав. по АХР
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x			Заведующий Старший воспитатель

5. Корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО, основной образовательной программой ГБДОУ Д/с №6 для обеспечения гармоничного развития дошкольников с учётом индивидуальности.

Мероприятия	2015	2016	2017	2018	2019	Ответственные
1. Разработка и внедрение в образовательный процесс Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО						
1.1. Создание рабочей группы по разработке ОП ГБДОУ №6	x					Старший воспитатель
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому сопровождению ООП	x					Методический совет Старший воспитатель
1.3. Выбор современных технологий обучения и развития с учётом индивидуальных особенностей	x	x				Методический совет
1.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	x	x				Ст. воспитатель
2. Создание механизма. Обеспечивающего проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования						
2.1. Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования. Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей, -выполнения ООП, -готовности ребёнка к обучению в школе, -отслеживание интегративных качеств личности.	x	x	x	x		Старший воспитатель

3.Определение круга партнёрских организаций для заключения сетевого взаимодействия при освоении основной образовательной программы ДОУ						
1.Заключение договора сетевого взаимодействия по определённым направлениям ОП	x	x	x			Заведующий Старший воспитатель

6..Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2015	2016	2017	2018	2019	
1.Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей						
1.1. по овладению здоровье - формирующими Направление педагогов на курсы повышения квалификации технологиями	x	x	x			Заведующий Старший воспитатель
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей .	x	x	x	x		Заведующий Старший воспитатель
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	x	x	x	x		Заведующий Старший воспитатель
1.4.Участие в проведении муниципального семинара по внедрению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды »	x	x				Заведующий Старший воспитатель
2. Оптимизация двигательной развивающей среды ДОО						
2.1 Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.	x	x	x			Заведующий Старший воспитатель
2.2.Приобретение наборов спортивных атрибутов для ОРУ	x	x	x			Заведующий Старший воспитатель
3. Совершенствование организационно-методических условий физического развития обучающихся						
3.1 Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и приобщению детей к ЗОЖ	x	x	x			Заведующий Старший воспитатель
3.2.Создание банка методических рекомендаций по ЗОЖ	x	x	x			Заведующий Старший воспитатель

10. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по двум этапам работы:

- ЭТАП 2015-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ЭТАП 2017-2019гг. - Создание целостной образовательной среды ДООУ для перехода на ФГОС ДО Об успешности развития ДООУ можно будет судить:
 - по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
 - по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ДООУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности ГБДОУ детский сад № 6	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации адаптированной образовательной программы	100%	100%	100%
	- Сохранение контингента воспитанников	100%	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДООУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5	90%	100%	100%

	лет)			
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	19,5%	22%	25%
4. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	да	да	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	40%	50%
5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	25%	30%	40%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	нет	да	да
	Организация развивающей предметнопространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;	75%	85%	100%
6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие АПС -наличие КЭВП -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
7. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	80%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	2	2	3

	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	65%	90%	95%
--	---	-----	-----	-----

2. Показатели достижения вариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы ГБДОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа
1. Результативность образования воспитанников	- Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14,9	13,7	12,5
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0	0	0
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	35%	40%	50%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ГБДОУ по отношению к 2014 году	1	10%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	7%	8%

11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

