|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ОДОБРЕНАна заседаниипедагогического советаГБДОУ д/с №42Протокол от29 августа2014г. УТВЕРЖДЕНАИ.О.зав. ГБДОУ №4229 августа2014г. |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждениедетский сад №42 компенсирующего видаАдмиралтейского района Санкт-Петербурга. **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ****ГБДОУ д/с №42 компенсирующего вида Адмиралтейского района на 2015-2018 годы****Санкт-Петербург, 2014г.**Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №42 компенсирующего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы | ФЗ «Об образовании»от 01.09.2013Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271; Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2011 № 373; План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; Концепция социально – экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020»  |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения ГДОУ детский сад №42. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.  |
| Проблема | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления. Необходимость модернизации условий детского сада исходя из современных требований. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2015-2018 гг. |
| Название   | Программа развития  Государственного Бюджетного Дошкольного  Образовательного Учреждения детского сада №42 компенсирующего  вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  на 2015-2018 года  |
| Нормативные документы:  | Конституция РФ. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образованияУстав ГБДОУ д/с № 42 |
| Авторы  | Творческая группа педагогических работников ГБДОУ № 42 |
| Цель  | Обеспечение и совершенствование работы ГБДОУ в соответствии с ФГОС |
| Задачи  | Обеспечение профессиональной компетентности воспитателей и специалистов ГБДОУ.Совершенствование качества воспитания и образования в ДОУ.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды , способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Активное внедрение и использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.  |
| Принципы | -Принцип системности означает, что все элементы образова­тельного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направ­лена на достижение общего результата.- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошколь­ного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектиро­вания в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разрабо­танные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ. |
| Финансовое обеспечение программы | рациональное использование бюджета  |
| Ожидаемые результаты:  | Совершенствование компетентности педагогов в области применения ИКТ. внедрение информационных технологий в образовательный процесс. создание базы методических разработок с  использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. улучшение состояния здоровья детей, повышение качества их образования качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников |

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:•  Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды ( анализ социального заказа микросоциума).•  Разработка концепции образовательного учреждения.•  Определение целей и задач.•  Разработка социально-педагогических проектов.Программа состоит из пяти разделов:1. Анализ социального заказа.
2. Анализ жизнедеятельности ДОУ.
3. Концепция развития ДОУ.
4. Определение целей, направлений деятельности и механизмов реализации.
5. Определение этапов реализации Программы развития

  **Анализ жизнедеятельности ДОУ**Основные показатели развития ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Показатели |
| Мотивационное обеспечение | Создание атмосферы творчества /поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования |
| Образовательный процесс | Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов |
| Технологии  | Личностно-ориентированное образование, обеспечивающееВсестороннее развитие  |
| Организация учебно-воспитательного процесса | Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование  |
| Научно-методическое обеспечение | В соответствии с требованиями ФГОС |
| Материально-техническое обеспечение | Бюджетные средства |

**Информационная справка о ГБДОУ  детский сад № 42 компенсирующего вида Адмиралтейского района.** **Характеристика социальных условий.**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Санкт-Петербурга расположено в Адмиралтейском районе по адресу: ул. Лабутина 8 лит. А. Год постройки здания 1846. Капитальный ремонт проводился в 1964 году. Детский сад функционирует с 1965 и занимает 3 этажа. Проектная мощность 3 группы. Это один из центральных районов города. В нем расположены две ТЭЦ -2 и 3. Крупные металлургические заводы и заводы государственного значения. Оживленная транспортная магистраль, которая соединяет аэропорт и город. Детский сад расположен в МО Коломна. Рядом  с детским садом находятся социально значимые объекты: ясли №41, школа № 260 и № 234, детский центр «Рекорд» поликлиника № 27, почта, сеть магазинов, Лермонтовская библиотека и художественная школа № 1. Детский сад своей территории не имеет.Образовательную деятельность мы осуществляем в соответствии с лицензией.Стратегию развития ГБДОУ состоит из 2 целей:•  Создание единого образовательного пространства .•  Создание нового облика детского сада, соответствующего современным требованиям.В ДОУ функционирует 2 группы для детей с нарушениями речи. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 623,7м2 .

|  |  |
| --- | --- |
| помещение | количество |
| Группа | 2 |
| Спальня | 2 |
| Кабинет логопеда | 2 |
| Музыкальный/спротивный зал | 1 |
| Кабинет заведующей | 1 |
| Кабинет медсестры | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 |
| Кухня | 1 |
| Кладовая | 4 |
| Туалет | 4 |

 Предметно-развивающая среда в ДОУ создана в соответствии  с примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.  Подбор материалов и оборудования групп осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности. Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. В развивающем пространстве детского сада есть музыкальный зал, 2 логопедических кабинета. .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  критерии группы | полифункциональность среды | трансформируемость среды | вариативность среды |
| Соответствует | Соответствует | Соответствует |
| Средняя группа | Соответствует | Соответствует | Соответствует |
| Старшая,подготовительная группа | Соответствует | Соответствует | Соответствует |
| Представленный материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в пространстве группы. |

*Однако, многое требуется сделать:*1.Оформить интерьер ДОУ с учетом современного дизайна. 2.Продолжить обновление содержания дошкольного образования, что требует от педагогов динамичности в создании предметно-прост­ранственной среды. 3.Устроить пребывание детей в ДОУ уютно и комфортно. **Обеспечение безопасности.**1.  В детском саду разработан  паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС. 2.  Имеется Декларация пожарной безопасности.3.  В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.4.  В ДОУ  ведутся  мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.5.  Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. Вся  работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.  Издаются приказы, работает  пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов исполняются по мере поступления денежных средств.**Характеристика педагогических кадров.****Педагогический состав:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество человек** |
| Логопеды | 2 человека |
| Воспитатели | 5 человека |
| Музыкальный руководитель | 1 человек |
| Инструктор по ФИЗО | 1 человек |

Кадровое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию  | Какое образовательное учреждение окончил, специальность(направление подготовки) по документу об образовании  | Квалификационная категория | Стаж работы |
| Новожилова Светлана Филипповна, воспитатель | Ленинградское педагогическое училище№4,воспитатель д.с. | 1 |  42 года |
| Таций Наталья Борисовна, воспитатель |  | 1 |  18 лет |
| Долина Татьяна Борисовнавоспитатель | ЛПУ №5, воспитатель д.с. | - | 18 лет |
| Захарова Марина Семеновнавоспитатель | Ульяновское педагогическое училище учитель начальных классов | высшая | 18 лет |
| Акимкина Александра Михайловнаучитель-логопед | ЛГПУ им.А.И.ГерценаУчитель вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений | 1 | 19 лет |
| Ловкова Светлана Геннадьевнаучитель-логопед | Институт специальной педагогики и психологииУчтиель-логопед по специальности логопедия | - | 10 лет |
| Архипова Татьяна ВладимировнаМузыкальный руководитель | Нижегородская Государственная Консерватория | первая |  10 лет |
| Захарова Ирина Владимировна воспитатель | РГПУим.А.И.Герцена, учитель начальных классов | 1 |  15 лет |
|  |  |  |  |

**Анализ социального заказа.**Современные условия жизни предполагают постоянное изучение и быстрое реагирование ДОУ на меняющийся социальный заказ.В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и  осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Социальный заказ

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к компетенциям выпускника ДОУ | Требования «условиям в  образовательном учреждении» |
| •      Готовность к выбору •      Современное системное и проектное мышление •      Коммуникативные компетенции •      Толерантность•      Развитие индивидуальности •       Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни•      Правовая культура•      Гражданская позиция•      Ответственное отношение к здоровью•      Эмоционально-комфортное состояние | •      Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса•      Преемственность•      Открытость ДОУ•      Участие общественности в системе оценки качества образования•      Непрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудников•      Инновационность•      Система поддержки талантливых детей.•      Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные тре­бования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.*Программа развития  ГБДОУ №42  на 2015-2018 гг. является управленческим документом.*Программа развития в целом носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.Актуальность создания  данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ д. с № 42, можно сформулировать как необходимость повышения уровня качества образования и воспитания, включение в динамику инновационного развития за счет изменения внутреннего потенциала образовательного учреждения. **Концепция программы развития** Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения.Актуальность корректировки   программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;- изменение стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»,  в которой выделено  пять задач, являющихся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в Санкт-Петербурге, среди которых - введение полноценных,  вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения  влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и государственным потребностям России, на основе повышения эффективности деятельности  ГБДОУ  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки) Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Таким образом, *концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ детский сад №42 служат:*Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников Использование здоровьесбереающих технологий Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов. Укрепление материально – технической базы ГБДОУ.  Участниками реализации Программы развития ГБДОУ являются воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя  особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Первый аспект Программы развития ГБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей; использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости; проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни; для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать консультации специалистов;В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ГБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем  воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни,  образования и развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду. Цели и задачи программы развития ГБДОУ д/с №42 Целью программы развития ГБДОУ д/с №42 на период до 2018 года является:Создание в детском саду системы образования, основывающейся на основных принципах дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.  Основными задачами развития выступают: 1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс      2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей    3.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:подготовки детей к школьному обучению; психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы; создание банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.      4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип           динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности     5.Укрепление материально – технической базы ГБДОУ.     6.Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с  детским садом. При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:Обеспечение качества дошкольного образования.Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи Формирование гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи.Создание системы поддержки детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность. Повышение профессионального мастерства педагогов  на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с НМЦ Адмиралтейского района и СПбАППО, РГПУ им.Герцена и др. Прогнозируемый  результат программы развития ГБДОУ д/с 42 к 2018 годуПредполагается что:1. Для воспитанников и родителей:- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в воспитательно – образовательной программе ДОУ- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе 2. Для педагогов: - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий- поддержка инновационной деятельности3. Для ГБДОУ д/с№42- будет налажена система управления качеством образования дошкольников- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств- развитие сотрудничества с другими социальными системами- налажены связи с научно – методическими объединениями- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения ГБДОУ детского сада №42.Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ГБДОУ детского сада №42.Стратегический план развития дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | организационный2015 | внедренческий2015-2016 | обобщающий2016-2018 |
| Цель | -создание организационной основы для реализации Программы развития;определение основных направлений работы  | -освоение и реализация программы развития и реализация проектов;-внедрение основных мероприятий целевых проектов; - корректировка проектов.  | -проведение самоконтроля и самоанализа; - экспертная оценка реализованных проектов: внутреннее среды и конкурентоспособности ДОУ в образовательном пространстве. |
| задачи | 1.создать механизм эффективного управления отработать базисные и приоритетные направления работы ДОУ;2.создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников | 1.отработать механизм взаимодействия между всеми специалистами и сотрудниками ДОУ.2.Своевремменно корректировать программу на основе мониторинга.3.Реализовать содержание образовательной программы | 1.Обощить опыт в рамках новых проектов.2. Определение дальнейших перспектив развития ДОУ.3.Определить результативность работы (мониторинг программы) |

Основные мероприятия по реализации программы развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Концептуальные направления | Направление развития Содержательные характеристики |
| 1. Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| 2. Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. |
| 3. Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс |
| 4. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание. | Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников  через работу по Этнокалендарю СПб.  |
| 5.Поддержка детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города |
| 6. Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи,формирование культуры здорового образа жизни |
| 7. Безопасностьобразовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада |
| 9.Формирование государственно-общественного самоуправление | Участие родителей(законных представителей) при решении вопросов обеспечения качества образовательного процесса |
| 10. Организации-партнеры | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения и общественными организациями |

 Основные направления по реализации программы развития:1. Управление качеством дошкольного образования.

 Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровьяЦель:Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ детский сад №42Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ детский сад №42 требованиям государственных образовательных стандартов.Задачи:Организовать эффективное взаимодействие  всех специалистов ГДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.  Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.  Пути реализации:  Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии  Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой,  самостоятельной деятельности детей, использование инновационных  программ и технологий  в решении совместной образовательной деятельности.Цель: обучение педагогов ГБДОУ детского сада№42 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность. Задачи:1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета. Ожидаемый результат:Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.  Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированного подхода в образовании. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.Задачи:1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления  качеством дошкольного образования.2. Создать  документооборот в ГБДОУ детского сада №42 с применением информационных технологий.3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.Ожидаемый результат:Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ГБДОУ и опыте работы педагогов.  Социальный эффект:Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.  Проект 1.3. Кадровая политика Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.Задачи:1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.2.Повысить мотивацию педагогов для более эффективной работы с детьми и родителями.Ожидаемый результат:Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.  Проект 1.4.. Социальное партнерство Проблема: При создавшихся  в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения.Задачи:1.Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ детского сада №32 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. 2. Духовно-нравственное воспитание. Проект 2.1. Толерантность.Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.Задачи:1.Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.2.Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.3.Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.4.Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.5.Привлечь социальных партнёров для совместной работы.Ожидаемый результат:Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей. Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей. Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания у детей. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия 1. Здоровье.

Проект. Здоровьесберегающие технологии Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.Задачи:Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом; Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.   Ожидаемый результат:Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап». Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня  по программе «К здоровой семье через детский сад» Распространение педагогического опыта.  **Развитие материально-технической базы, хозяйственные мероприятия.** Анализ материально - технической базы на 2014-2015 учебный год.За период с 2013 по 2014 г. в детском саду произведены следующие ремонтные работы:1. Произведена полная замены отопительной системы;
2. Реконструкция искусственного освещения в группах и музыкальном зале;
3. Установка раковины в туалетной средне-старшей группы;
4. Установка резервного источника горячего водоснабжения в медицинском кабинете;
5. Произведен ремонт туалетных в группах;
6. Произведен ремонт буфетных в группах;
7. Произведен ремонт в кабинете логопеда №1;
8. Произведен ремонт эвакуационных проходов с заменой покрытия пола на огнеупорное
9. Произведен частичная замена электрической проводки в помещениях сада
10. Произведен замену покрытия пола в группах и музыкальном зале
11. Произведен замену входной двери центрального входа;
12. Заменена плита;
13. Закуплена кухонная мебель и посуда, электрооборудование (мясорубки);
14. Закуплен спортивный инвентарь;
15. Закуплены мягкий инвентарь, жесткий инвентарь, медикаменты, учебные наглядные пособия, посуда, спецодежда, чистящие и моющие средства.
16. Приобретены стульчики, ковер в музыкальный зал; установлен проектор;
17. Заменено освещение;
18. Проведены частичные ремонтные работы : покраска стен;
19. Закуплено музыкальное оборудование;
20. Проведены необходимые мероприятия по подготовке ДОУ к новому учебному году:

 - по охране труда;- по техническому обслуживанию оборудования;- проверка безопасности;1. Произведена проверку электронных весов
2. Оформлена подписка на газеты, журналы, методическую литературу

**Планируются следующие меропрятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | объект | необходимые работы |
| 1. | Детский сад:Выполнение требований министерства здравохраненияВыполнение предписаний пожарных | Переоборудование подвальных помещений в кладовыеРемонт медкабинетов |
| 2. | Кухня | Замена холодильного оборудования |
| 3. | Группы | Замена мебелиПриобретение новой методической литературыПриобретение средств для реализации ООП в области ИКТ |

 |