

Программа развития
образовательной системы
Адмиралтейского района

2011-2015

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2011



Авторы и разработчики Программы

РОО Адмиралтейского района

- Куликов Павел Александрович, начальник РОО
- Орлова Вера Петровна, специалист РОО
- Москаленко Лидия Алексеевна, специалист РОО
- Теплякова Лариса Евгеньевна, специалист РОО
- Туманова Марина Анатольевна, специалист РОО

НМЦ Адмиралтейского района

- Петрова Симона Игоревна, к.п.н., директор НМЦ Адмиралтейского района (раздел «Качество образования и управление школой»)
- Цейтлина Елена Юрьевна, к.п.н., заместитель директора НМЦ Адмиралтейского района (раздел «Качество образования и управление школой»)
- Битюков Константин Олегович, к.и.н., доцент кафедры социального образования СПбААПО, преподаватель НМЦ Адмиралтейского района (общее руководство написанием раздела «Воспитание и дополнительное образование»; проект «Личность. Гражданин. Патриот», «Одаренные и талантливые дети»)
- Крамарь Наталья Сергеевна, методист по воспитательной работе НМЦ Адмиралтейского района (организационная работа по написанию раздела «Воспитание и дополнительное образование»; проект «Личность. Гражданин. Патриот»)
- Лебедева Екатерина Викторовна, методист НМЦ (техническая поддержка, оформление Программы)

ДДЮТ «У Вознесенского моста»

- Боброва Марина Зигфридовна, заместитель директора ДДТ «У Вознесенского моста» (проект «Дополнительное образование детей»)
- Смирнова Наталья Викторовна, к.п.н., методист по опытно-экспериментальной работе (проект «Дополнительное образование детей»)
- Шапкина Елена Григорьевна, методист по пропаганде ПДД (проект «Самоуправление и детские общественные объединения»)
- Анисимова Марина Николаевна, методист по работе со старшими вожатыми и руководителями детских общественных объединений (проект «Самоуправление и детские общественные объединения»)

ДДТ «Измайловский»

- Прасолова Светлана Владимировна, заместитель директора по массовой и методической работе (проекты «Музей и школа», «От толерантности к поликультурности»)
- Редкопп Евгения Дмитриевна, методист Центра школьного музееведения и исторического краеведения (проект «Музей и школа»)
- Пискорская Татьяна Юльевна (проект «От толерантности к поликультурности»)

ЦППРК

- Зайченко Тамара Геннадьевна, заведующая научно-методическим отделом (проекты «Мой стиль – здоровый выбор» и «Эффективность программ духовно-нравственного развития и воспитания»)
- Павленко Юлия Александровна, педагог-психолог (проект «Ответственное родительство»).
- Антонова Татьяна Ивановна. директор ГОУ ЦППРК (проект «Мой стиль – здоровый выбор»)
- Ефимова Галина Александровна, заведующая отделом профилактики зависимого поведения (проект «Мой стиль – здоровый выбор»)
- Павленко Юлия Александровна педагог-психолог (проект «Ответственное родительство»)
- Ажимова Ирина Федоровна методист научно-методического отдела (проект «Эффективность программ духовно-нравственного развития и воспитания»)

Рецензент Программы

- Писарева Светлана Анатольевна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

1. Правовые основы, образовательный запрос и потенциал района как основы разработки Программы развития
2. Цель, ценности и принципы Программы развития

II. Раздел «Качество образования и управление школой»

Паспорт Раздела

1. Цель и основные задачи развития качества образования и управления школой в Адмиралтейском районе на 2011-2015 гг.
2. Инновационное содержание Раздела
3. Основные проекты Раздела
4. Ожидаемые конечные результаты реализации задач Раздела Программы развития
5. Разработчики Раздела Программы РОС
6. Этапы реализации программы РОС в области управления качеством образования и управления школой
7. Организация контроля за реализацией проектов Раздела

Проекты по совершенствованию образовательного пространства Адмиралтейского района

- I. Проект «Доступность качества образования»
- II. Проект «Равные и разные»
- III. Проект «Дошкольник»
- IV. Проект «Кадровый капитал»
- V. Проект «Эффективная и открытая школа»

III. Раздел «Воспитание и дополнительное образование детей»

Паспорт Раздела

1. Цель, задачи, и инновационное содержание развития воспитания и дополнительного образования в Адмиралтейском районе на 2011-2015 гг.
2. Основные проекты Раздела
3. Ожидаемые конечные результаты реализации Раздела Программы развития
4. Разработчики Раздела Программы РОС
5. Этапы реализации программы РОС в области управления качеством образования и управления школой
6. Механизм внедрения проектов по развитию воспитания и дополнительного образования Адмиралтейского района
7. Организация контроля за реализацией проектов Раздела

Проекты по развитию системы воспитания и дополнительного образования детей Адмиралтейского района

1. Проект «Личность. Гражданин. Патриот»
2. Проект «Музей и школа»
3. Проект «От толерантности к поликультурности»
4. Проект «Самоуправление и детские общественные организации»
5. Проект «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития»
6. Проект «Мой стиль – здоровый выбор»
7. Проект «Ответственное родительство»
8. Проект «Одаренные и талантливые дети»
9. Проект «Дополнительное образование детей»

IV. Ограничения и риски

V. Глоссарий понятий и терминов, упоминаемых в Программе развития

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Правовые основы, образовательный запрос и потенциал района как основы разработки Программы развития

Разработчики Программы развития районной образовательной системы Адмиралтейского района исходят из официальных документов, запросов педагогического, родительского и ученического сообщества, а также из возможностей районной системы образования.

Правовые основы Программы

Ценности, идеи, цели и принципы Программы развития определяются следующими федеральными и региональными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании» и Концепцией проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации» от 12.05.2009 №536;
- Указом Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» от 12.05.2009 №537;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271, и Планом мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденным постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.10 № 750;
- Приоритетными национальными проектами «Образование» и «Здоровье», утвержденными на заседании Совета по национальным проектам и демографической политике при Президенте Российской Федерации 24 декабря 2008 г. на период 2009-2012 гг.;
- Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятый распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р;
- Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», принятой постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795. и Планом мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг., принятой постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2010 №1193;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Направлениями «Модели для инновационной экономики: российское образование — 2020» и Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»;
- Концепцией социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 10.09.2007 №1253-р;
- Программой развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 №91 (с изм. на 15.10.2010);
- Планом мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010–2012 гг., утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 № 932;
- Региональной программой развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2010–2015 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 №1021;
- Проектом «Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг.».

В настоящее время российская система образования проходит своеобразную «перегрузку», когда разрабатываются основополагающие документы, выводящие систему образования на новый этап развития. Так, в процессе обсуждения находятся новый федеральный закон «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, принята «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», начинают работать новые программы в области воспитания, в частности, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и Программа «Толерантность» в Санкт-Петербурге на тот же период.

В Программе развития районной образовательной системы Адмиралтейского района использованы идеи и требования основных федеральных и региональных документов, действующих в данный период.

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»¹ и План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге² формируют образ обновленной школы как центра взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Особое внимание эти документы уделяют развитию системы поддержки талантливых детей и сохранению и укреплению здоровья школьников. Этим направлениям посвящены отдельные проекты Программы РОС.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»³ рассматривает модернизацию образования как необходимое условие для формирования инновационной экономики. На основе опыта **Приоритетных**

¹ Утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271

² Утвержден Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.10 № 750.

³ Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р.

национальных проектов «Образование» и «Здоровье»⁴, Концепция требует положить в основу развития системы образования такие принципы проектной деятельности как открытость к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Эти принципы являются основополагающими механизмами реализации задач Программы РОС.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации является базовым идейным документом для разработки федеральных образовательных стандартов второго поколения и основ систем воспитательной работы. Идеи Концепции использованы при формулировке целей, задач, ценностей и субъектов деятельности Программы РОС. Содержание проекта самих **Федеральных государственных образовательных стандартов** второго поколения в области воспитательной работы и создания среды для развития личности также учитывается при разработке данной Программы.

Формулировки целей и задач уточняются и конкретизируются исходя из **Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг.** Многие заложенные в Стратегию проекты определяются как межведомственные. Эти требования формируют юридическую базу для создания районного Совета по воспитанию, объединяющего деятельность различных отделов Администрации Адмиралтейского района как одного из механизмов реализации целей Программы РОС.

Целая серия федеральных и региональных документов определяет работу отдельных проектов Программы РОС.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.»⁵ и План мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг.⁶ формируют рамки для проекта «Личность. Гражданин. Патриот».

Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (Программа «Толерантность»⁷ вместе с другими документами определяет стратегию проекта «От толерантности к поликультурности».

Проект **Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге** способствуют уточнению параметров проекта «Самоуправление и детские общественные объединения».

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.)⁸ и **Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»** формируют поле идей и принципов проекта «Одаренные и талантливые дети».

Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы»⁹, **Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 гг.¹⁰**, а также **Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»¹¹** в части развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,

⁴ Утверждены на заседании Совета по национальным проектам и демографической политике при Президенте Российской Федерации 24.12.2008 г. на период 2009-2012 гг.

⁵ Принята постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 г. №795.

⁶ Принята постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2010 г. №1193.

⁷ Принята постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 г. №1256.

⁸ Принята распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р.

⁹ Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 11.11.2010 г. №-1950р.

¹⁰ Утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91 (с изм. на 15.10.2010)

¹¹ Распоряжение Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга 10.09.2007 № 1253-р.

обеспечивающей здоровьесберегающие условия организации образовательной деятельности учащихся, определяют содержательные и организационные рамки проекта «Мой стиль – здоровый выбор».

Образовательный запрос к системе образования Адмиралтейского района

Запрос к системе образования района изучался в ходе подготовки к разработке Программы развития на проектировочных семинарах и в процессе обобщения имеющейся у школ информации о запросах родителей, учащихся, социума. Разработке Программы предшествовал сбор информации о намерениях школ участвовать в предполагаемых проектах Программы, что позволило сформировать рабочие группы:

- представители РОО, НМЦ, директора школ (проекты «Кадровый капитал» и «Эффективная и открытая школа»);
- специалисты НМЦ, завучи школ (проект «Доступность качества»);
- методисты НМЦ, руководители ДОУ (проект «Дошкольник»);
- специалисты НМЦ, руководители ОУ (проект «Равные и разные»);
- руководители и методисты НМЦ, ДДТ, ОУ (проекты Раздела «Воспитание и дополнительное образование»).

Компетентность участников созданных групп, их осведомленность в вопросах по каждому из направлений позволили в ходе разработки проектов Программы учитывать запросы, предъявляемые к образовательной системе района.

В апреле 2010 г. в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга было проведено исследование по видению проблем воспитательной работы¹².

Среди областей, в которых школам была бы полезна поддержка районных методических служб, были названы: юридические и психолого-педагогические консультации по вопросам воспитательной работы. В то же время, по-прежнему востребованы курсы по повышению квалификации и семинары по обобщению опыта.

Детские конкурсы востребованы больше среди классных руководителей, а потребность в педагогических конкурсах есть только у классных руководителей начальной школы.

Объединение усилий образовательных учреждений с другими организациями для решения проблем в воспитательной деятельности требует работа с детьми с отклоняющимся поведением, будь то одаренные дети или профилактика преступности и наркомании. Гораздо меньшую потребность в таком взаимодействии вызывают остальные области, в т.ч. гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, налаживание социального партнерства, музейная педагогика.

Выводы по данному исследованию отражают современную ситуацию в области воспитания в целом. Работники образовательных учреждений, имея значительные проблемы в работе с родителями, ищут выход в юридической формализации этих отношений (корреляция ответов на первый и второй вопросы). Кроме того, внешней помощи они ищут, прежде всего, в вопросах позитивного и негативного отклоняющегося поведения: поддержка одаренных детей, профилактика наркомании и преступности. В решении же вопросов духовно-нравственного воспитания, которые ставятся во главу угла воспитательной работы стандартами второго поколения, учителя пока полагаются преимущественно на собственные силы.

¹² Подробнее см. Битюков К.О. Проблема воспитательной работы глазами учителей./Россия на путях выхода из экономического кризиса. Сб. научных статей. СПб.: НОУ ВПО «Институт бизнеса и права», 2010. – С. 279-283.

Образовательный потенциал районной образовательной системы

Образовательная система района состоит из органа управления (Отдела образования), образовательной сети организаций обязательного и дополнительного образования детей (ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский»), а также образовательной инфраструктуры района (НМЦ и ЦППРК).

Отдел образования осуществляет управление (планирование, руководство, координацию и контроль) функционированием и развитием воспитательной работы района.

Образовательная сеть района состоит из 36 государственных образовательных организаций начального, общего и среднего (полного) образования:

- 2 начальных образовательных школ (№615 и 624);
- 18 средних образовательных школ (№ 225, № 229, № 232, № 234, № 241, № 243, № 245, № 256, № 259, № 260, № 267, № 280, № 286, № 287, № 288, № 307, № 317, № 564);
- 6 средних образовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (№ 235, № 238, № 255, № 263, № 266, № 306);
- 1 лицея (№281);
- 3 гимназий (Вторая Санкт-Петербургская гимназия, № 272, № 278);
- 1 вечерней (сменной) общеобразовательной школы (№ 195);
- 5 специализированных (коррекционных) общеобразовательных школ (в т.ч. 1 школы-интерната) (№ 2, № 5, № 231, № 522, № 616);

В районе также работает 1 детский дом (№ 26).

Все образовательные ГОУ имеют свои планы воспитательной работы и находятся под управлением Отдела образования.

В районе функционируют и 5 негосударственных образовательных учреждений (№224, «Дипломат», «Логос», Герценовская международная школа, «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»), имеющих свои программы и планы воспитательной работы, соответствующие стандартам образования.

В своей работе по развитию образовательного пространства район опирается на инновационный опыт школ района.

В районе проводятся традиционные конференции «Лабиринты науки», являющиеся главным районным событием каждого учебного года по выявлению талантов школьников.

В систему дополнительного образования детей района входят ДДЮТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский» и 11 отделений дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений района.

Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста» является победителем III Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей в номинации «Дворец», имеет богатые традиции в области работы с детскими общественными объединениями и органами ученического самоуправления, ведет проект «Адмиралтейская инициатива». Дворец осуществляет деятельность по повышению компетенции педагогов УДОД и ОДОД образовательных учреждений района и является районным научно-методическим центром развития воспитания и дополнительного образования детей.

Дом детского творчества «Измайловский» обладает большим потенциалом координации воспитательной деятельности образовательных организаций района. В частности, ведется работа в области патриотического воспитания, активно функционирует методическое объединение руководителей школьных музеев, которые являются центрами гражданско-патриотического воспитания в своих школах. Значительный опыт накоплен по координации программы «Толерантность», сложилась система работы, направленная на решение задач по формированию у учащихся образовательных учреждений Адмиралтейского района позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей.

В районе также действуют ГУ «Центр «Адмиралтейский» по работе с подростками и молодежью», ГУ «Подростковый клуб «Прометей», Дом молодежи «Рекорд», Клуб юных моряков «Адмиралтеец».

Инфраструктура образовательной системы района представлена НМЦ и ЦППРК *Научно-методический центр Адмиралтейского района* активно занимается обучением педагогов района, является городской экспериментальной площадкой и лауреатом Всероссийского конкурса методических служб.

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции осуществляет психологические консультации (в т.ч. по профориентации), реализует комплекс образовательных программ, направленных на освоение учащимися универсальных учебных действий, формирование системы базовых ценностей, социальных компетентностей, культуры здорового образа жизни. ЦППРК ведет профилактику школьной дезадаптации, зависимостей и правонарушений, осуществляет сопровождение детей группы риска, активно занимается методической работой со специалистами службы сопровождения района.

2. Цель, ценности и принципы Программы развития

Исходя из вышеназванных документов, образовательных запросов и воспитательно-го потенциала образовательных организаций района, сформулирована **цель** развития образовательной системы Адмиралтейского района на 2011-2015 гг.:

Совершенствование условий

- для обеспечения качества образования и управления школой в соответствии с современными требованиями: становление системы образования, ориентированной на достижение высоких результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности районной образовательной системы;
- для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоко нравственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, ценности российской культуры и Санкт-Петербурга как свои личные, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способного отвечать на вызовы инновационного развития экономики и гражданского общества.

Ценности, связанные с обеспечением качества образования и управления школой, определены тенденциями развития современного образования в России. К ним относятся **новое содержание образования**, ориентированное на становление главной компетенции ученика – умения учиться; **инновационные педагогические технологии**, направленные на помощь ученику в овладении ключевыми компетенциями; **сотрудничество** педагога и ученика в образовательном процессе, **инновационные системы оценки** учебных достижений школьников, ориентированные на становление **ученика как субъекта учебной деятельности**; создание **образовательной среды**, способствующей полноценному образованию, **сохранение здоровья** школьников как показатель качественного образования; **партнерские отношения** родителей и педагогов, **государственно-общественное управление образовательными учреждениями**.

Ценностями, на формирование которых нацелено развитие образовательной системы района в области воспитания и дополнительного образования, является система базовых национальных ценностей, сформулированная в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Это такие ценности как **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество**.

Принципы Программы развития включают в себя **целостность и интегративность как принципы образования**. На уровне района это означает единство действий и требований со стороны всех субъектов образовательного процесса. Сегодня невозможно осуществить силами одного отдельно взятого образовательного учреждения, и даже район-

ной системы образования стоящих перед школой задач. Задачи духовно-нравственного воспитания, обращения к духовным и нравственным истокам, профилактика экстремизма, правонарушений, табакокурения и употребления наркотиков не могут быть решены силами отдельно взятой образовательной организации, требуя привлечения ресурсов всей системы образования, семьи, общественных организаций, государственных структур.

Межведомственное и сетевое взаимодействие образовательных организаций как принцип вытекает из принципов целостности и интегративности.

Другими принципами Программы развития являются **реализация ключевых задач воспитательной работы через проектную деятельность и принцип («условная концепция») «5И»: Институты – Информация – Инновации – Инфраструктура – Инвестиции.**

Совершенствование институтов включает в себя:

- совершенствование работы образовательных организаций с учетом новых стандартов и педагогических трендов;
- создание районного Координационного совета по воспитанию подрастающего поколения;
- институционализация работы с талантливой молодежью;
- стимулирование создания сетевых объединений учащихся, педагогов, общественных организаций для реализации задач образования.

Работа с информацией означает:

- обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности;
- использование в работе ОУ района различных банков данных;
- своевременное информирование о деятельности по выполнению задач Программы;
- информатизация процессов управления образовательной системой района.

Инновации как принцип означают, что каждое направление развития образовательной системы имеет инновационную составляющую.

Развитие инфраструктуры означает

- разработку новых программ повышения квалификации в НМЦ и образовательных организациях с учетом новых стандартов образования и новых требований к аттестации;
- обновление форм работы в системе повышения квалификации педагогических кадров, в т.ч. интерактивных форм, привлечения потенциала социальных институтов и институтов культуры (в т.ч. общественных организаций, музеев), внедрение дистантного обучения;
- обновление форм методической поддержки службы сопровождения в ЦППРК;
- современно оборудованное образовательное пространство в образовательных организациях;
- формирование и совершенствование комфортной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях.

Инвестиции при реализации Программы привлекаются к:

- накоплению человеческого капитала;
- грантовым конкурсам;
- созданию условий для меценатства и благотворительности, в том числе, для поддержки талантливых детей.

Сроки реализации Программы развития – 2011-2015 гг.

II. РАЗДЕЛ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ»

Паспорт Раздела «Качество образования и управление школой»

1. Цель и основные задачи развития качества образования и управления школой в Адмиралтейском районе на 2011-2015 гг.

Цель развития качества образования и управления школой в Адмиралтейском районе на 2011-2015 гг.:

Совершенствование условий для обеспечения качества образования и управления школой в соответствии с современными требованиями: становление системы образования, ориентированной на достижение высоких результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности районной образовательной системы.

Основные задачи Раздела Программы РОС:

1. Создание условий для качественного и доступного образования на всех ступенях от дошкольного образования до старшей школы для всех категорий учащихся, включая детей с ограниченными возможностями, детей-мигрантов.

2. Обеспечение открытости школы, эффективности управления образовательными учреждениями района, качественного обновления педагогических кадров.

3. Создание современных механизмов управления образованием, основанных на взаимодействии всех субъектов районной образовательной системы.

4. Совершенствование научно-методического обеспечения процесса модернизации районной образовательной системы

5. Создание условий для эффективного использования и развития кадрового потенциала системы образования района.

2. Инновационное содержание Раздела

I. В образовательных учреждениях района ведется опытно-экспериментальная работа по направлениям:

1. Совершенствование образовательного процесса.

Направление представлено следующими темами ОЭР, городскими школами-лабораториями и ресурсными центрами

в дошкольном воспитании и начальной школе:

- Технологии развития творческого мышления дошкольников
- Формирование культурного поля младших школьников в системе гуманитарных и

естественных предметных областей

- Технологии становления учебной самостоятельности учащихся предлицейских классов

- Формирование УУД в начальной школе (ФГОС)

- Проектирование программы духовно-нравственного воспитания (ФГОС)

- Проблема освоения русского языка и адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной школе

- Становление социальной компетентности младших подростков в школе

- Разработка инвариантной модели ОП «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для начальной школы

в средней и старшей школе:

- Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся в условиях средней школы

- Формирование УУД как фактор развития учебно-познавательной мотивации современного подростка

- Формирование УУД как условие повышения качества знаний у детей с ЗПР

- Развитие коммуникативной компетентности гимназиста

- Взаимосвязь общего и дополнительного образования как фактор формирования учебно-познавательной мотивации

- Развитие коммуникативной компетентности учащихся надомного обучения с ограниченными возможностями здоровья в условиях применения дистанционных технологий

- Формирование образовательной мотивации учащихся современной вечерней школы

- Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения дисциплин гуманитарных предметных областей

2. Оценка и диагностика результатов образования

Направление представлено следующими темами ОЭР:

- Компетентностно ориентированная педагогическая диагностика на ступени младшей школы

- Критериальная оценка в начальной школе как средство развития оценочной самостоятельности учащихся
- Обеспечение преемственности безотметочного обучения в начальной школе и критериального оценивания в 5-8 классах
- Создание оценочной системы школы на основе критериальной оценки учебных достижений учащихся

3. Школа и социум

Направление представлено следующими темами ОЭР:

- Социальная адаптация учащихся 8 -10 классов ГС (К) ОУ в условиях практико-ориентированной образовательной среды
- Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции учащегося в образовательном процессе
- Педагогические условия организации сетевого взаимодействия УДОД района по включению школьников в социальную практику
- Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся (ФГОС)
- Социальное проектирование как средство развития мотивации школьника к учебной деятельности
- Договор «Школа – семья» как форма общественного договора в условиях реализации ФГОС
- Информационно-образовательная среда как фактор инновационного развития школы

II. В школах района идет процесс освоения современных педагогических технологий, который отражается в «Навигаторе педагогических технологий» на сайте Научно-методического центра и в ходе долгосрочного педагогического проекта «Лабиринты науки»

III. Осуществляется работа по выявлению и сопровождению одаренных детей в ходе школьных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций

IV. Реализуются разнообразные программы повышения квалификации педагогов, отвечающие запросам учителей, воспитателей ДОУ руководителей образовательных учреждений и требованиям, предъявляемым к педагогическим кадрам в условиях модернизации образования

Идет освоение опыта сетевого взаимодействия образовательных учреждений

3. Основные проекты Раздела

1. Проект «Доступность качества образования»
2. Проект «Равные и разные»
3. Проект «Дошкольник»
4. Проект «Эффективная и открытая школа»
5. Проект «Кадровый капитал»

4. Ожидаемые конечные результаты реализации задач Раздела «Качество образования и управление школой»

1. Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.

2. Применение образовательными учреждениями современных систем оценки учебных достижений учащихся и оценки качества образования.

3. Взаимодействие всех субъектов образовательной системы, расширение опыта общественно-государственного управления школой.

4. Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения развития районной образовательной системы.

5. Новые направления ОЭР, актуальные для образовательных учреждений, и для системы образования района и города.

6. Позитивное влияние площадок инновационной педагогической деятельности на развитие образовательных учреждений и районной системы образования.

7. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность методистов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

8. Высокий уровень профессиональной компетентности управленческих кадров образовательных учреждений.

9. Успешная реализация новых образовательных программ (ФГОС).

10. Обеспеченность образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

5. Разработчики раздела Программы РОС

Представители Отдела образования Администрации Адмиралтейского района, НМЦ Адмиралтейского района, РГПУ им. А.И.Герцена, руководители образовательных учреждений Адмиралтейского района.

6. Этапы реализации программы РОС в области управления качеством образования и управления школой

1 этап – 2010-2011	Анализ стартовых условий. Включение в реализацию проектов
2 этап – 2011-2014	Основная деятельность по реализации проектов
3 этап – 2014-2015	Анализ результатов. Презентация продуктов реализации проектов

7. Организация контроля за реализацией проектов Раздела

Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет Администрация Адмиралтейского района; непосредственный контроль за реализацией Программы выполняет отдел образования Адмиралтейского района.

Формы контроля:

- Мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проектов Программы РОС.
- Отчет о ходе реализации проектов на Научно-методическом совете НМЦ Адмиралтейского района.
- Публичный отчет о результатах реализации проекта на районной педагогической конференции.

Проекты по совершенствованию образовательного пространства Адмиралтейского района

1. ПРОЕКТ «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА»

Сеть образовательных учреждений Адмиралтейского района представлена 100 ГОУ; 6 НОУ; из них 10 имеют статус повышенного или углубленного уровня образования; 5 – коррекционные школы; 1 школа-интернат.

К учреждениям инфраструктурного, дополняющего характера, влияющим на организационное, методическое, экономическое, информационное обеспечение жизни Школы и, в конечном итоге, на качество образования, относятся еще 5 учреждений, среди которых выделяются психолого-педагогический центр (ЦППРК), межшкольный учебный комбинат, научно-методический центр со структурным подразделением информатизации образования (СПИО), 2 ДДТ («У Вознесенского моста» и «Измайловский»), ГОУ ДОД ДЮТС «Прометей».

Анализ качества обучения в школах Адмиралтейского района, где обучаются более 14523 детей и подростков, позволяет выделить ряд **задач**, решаемых в процессе дальнейшего развития Школы.

1. Развитие школ, ориентированных на развитие критических технологий, повышение значимости естественно-научного, физико-математического и технического образования при сохранении высокого уровня гуманитарного образования в образовательных учреждениях района. Развитие сотрудничества ОУ и ДДТ по организации технического творчества во внеурочной деятельности, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.

2. Развитие сети профильных классов, совершенствование механизмов взаи-

модействия с вузами и учреждениями начальной профессиональной подготовки соответствующих направлений, привлечение возможностей высшей школы для учебно-исследовательской деятельности школьников. 2. Совершенствование качества преподавания предметов естественнонаучного, физико-математического и технического профиля. Развитие системы школьных и районных олимпиад, конференций и конкурсов.

3. Развитие систем оценки надпредметных и личностных достижений в ОУ, расширение использования других форм учета учебных достижений учащихся наряду с оценкой результатов в формате ЕГЭ.

4. Развитие деятельности образовательных учреждений по созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.

5. Изучение и апробация материалов международного тестирования PISA и TIMSS

6. Развитие различных форм и направлений сотрудничества образовательных учреждений (реализация совместных педагогических проектов по обучению, воспитанию, взаимодействию с родителями) для обеспечения доступности качества образования.

7. Модернизация библиотек в образовательных учреждениях, их становление как школьных образовательных центров, создание комплексов «медиаотека-библиотека».

8. Развитие психолого-педагогических служб сопровождения образовательного процесса, совершенствование психологической компетентности педагогов для обеспечения качества образования

9. Реализация ФГОС на первой и второй ступени образования

10. Создание инновационной инфраструктуры школ, обеспечивающих реализацию основных векторов модернизации. Переход к вариативной системе образования, индивидуализация школ, приобретение школами собственного имиджа.

Сформулированные задачи позволяют определить основные целевые ориентиры, достижение которых должно привести к их решению:

Целевые ориентиры качества образования по показателям проекта «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА»

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г.	Базовый уровень 2010 г.
1	Доля выпускников, выбравших для сдачи в формате ЕГЭ естественно-научные и физико-математические дисциплины (без учета обязательного предмета «Математика»)	%	35	8
2	Открытие профильных классов по естественно-научным и физико-математическим дисциплинам	Ед.	7	5
3	Процент выпускников школ района, поступающих в технические вузы	%	55	48

4	Процент участников олимпиад, конкурсов и конференций по естественно-научным и физико-математическим дисциплинам от общего количества участников	%	45	37
5	Число ОУ, использующих инновационные (альтернативные) системы оценки учебных достижений школьников	Ед.	20	5
6	Число ОУ, использующих эффективную внутришкольную систему оценки качества образования	Ед.	20	3
7	Количество сетевых проектов, реализуемых в районе	Ед.	5	3
8	Число действующих библиотек-медиатек, соответствующих современным требованиям	Ед.	12	3
9	Число ОУ, имеющих действующую службу психолого-педагогического сопровождения	Ед.	24	20
10	Количество общеобразовательных учреждений, участвующих в измерениях качества обученности школьников по измерительным материалам международных стандартов	Ед.	10	0

**Основные мероприятия по реализации проекта
«ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Проведение районного смотра-конкурса технического творчества учащихся	С 2012	ДДТ, ОУ
2.	Развитие волонтерского сопровождения внеурочной деятельности в ОУ студентами технических вузов	С 2012	ОУ, РОО
3.	Совершенствование районного сайта в разделе «Методические объединения учителей» (математика, информатика, физика, химия, биология, география и др.)	С 2012	НМЦ, методисты
4.	Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9 классов	Ежегодно	ЦППРК, ОУ района
5.	Разработка и внедрение районной системы экскурсий на предприятия города	С 2012	Профком, РОО, муниципальные округа
6.	Внедрение базового пакета электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании различных предметов	С 2012	НМЦ, ОУ
7.	Развитие системы олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов	Ежегодно	НМЦ, ОУ, ДДТ района
8.	Проведение конкурсов детских портфолио «Вслух про себя»	Ежегодно	НМЦ, ДДТ, ОУ
9.	Создание школами внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита и оценки качества	2011-2012	НМЦ, ОУ
10.	Презентация работы школьных библиотек	Ежегодно	НМЦ
11.	Внедрение образовательных программ по развитию психологической компетентности педагогов для обеспечения качества образования	2011-2012	НМЦ, ЦППРК
12.	Цикл семинаров по изучению, применению материалов международного тестирования и анализ результатов по району	С 2012	НМЦ
13.	Презентация опыта школьных психологов, служб сопровождения	Ежегодно	НМЦ
14.	Реализация образовательных программ по обучению современным педагогическим технологиям	Ежегодно	НМЦ
15.	Реализация образовательных программ по внедрению ФГОС на первой и второй ступени образования	С 2012	ОУ

16.	Совершенствование работы методистов и заместителей директоров ОУ в электронной системе «Навигатор педтехнологий»	2011-2015	ОУ, НМЦ
17.	Проведение районного конкурса «Имидж современной школы»	С 2012	РОО, НМЦ, муниципальные округа

2. ПРОЕКТ «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»

В Адмиралтейском районе учатся дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии. К данной категории относятся дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с речевой патологией и дети с интеллектуальными нарушениями. На 2009/10 год в Адмиралтейском районе в специальных (коррекционных) школах и классах для детей с проблемами в развитии обучается около 750 детей. Обеспечение равных прав на образование включает в себя и обучение детей-мигрантов, для которых обучение в школах на русском языке становится серьезной проблемой

Анализ ситуации позволил выделить **приоритетные задачи** для решения проблемы в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-мигрантов.

1. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования для решения проблемы предупреждения школьной дезадаптации.

2. Повышение компетентности педагогов в области этнопедагогике, этнопсихологии и преподавания русского языка как неродного, специальной педагогики и специальной психологии, в том числе посредством ОЭР.

3. Участие в реализации городской Концепции непрерывного инклюзивного образования (дошкольное образование – школа – профессиональное образование).

4. Создание и реализация межведомственных социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в петербургское сообщество.

5. Разработка и реализация программ дошкольного образования, способствующих адаптации детей-мигрантов в новой языковой среде.

6. Корректировка деятельности психолого-педагогических служб с учетом работы с детьми-инофонами; развитие образовательных программ (учебных планов и программ дополнительного образования), предусматривающих потребности детей-инофонов в изучении как русского, так и национального языка, а также потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях общего типа.

7. Разработка и реализация программ по развитию социального доверия в школах с полиэтничным составом учащихся, формирование позитивных установок на этническое многообразие и толерантность

8. Открытие школ русского языка и реализация культурно-образовательных программ для родителей.

9. Участие в реализации городской программы «Толерантность 2011-2015»

**Целевые ориентиры качества и доступности образования
по показателям проекта «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»**

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1	Процент детей, получающих образование в различных формах (семейное, экстернат, дистант)	%	РОО	РОО
2	Процент детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования	%	РОО	РОО
3	Процент выпускников с ОВЗ, получивших профессиональное образование (НПО, ССУЗ, вуз), к общему контингенту выпускников с ОВЗ	%	РОО	РОО
4	Процент выпускников с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, к общему контингенту выпускников с ОВЗ, подавших заявления на участие в ЕГЭ	%	РОО	РОО
5	Процент детей-мигрантов начальной школы, обеспеченных дополнительной возможностью изучения русского языка к общему контингенту детей-мигрантов в начальной школе	%	РОО	РОО
6	Количество родителей детей-мигрантов, обеспеченных возможностью изучения русского языка и освоения культурно-образовательных программ	%	РОО	РОО

**Основные мероприятия по реализации проекта
«РАВНЫЕ РАЗНЫЕ»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Проведение практических семинаров по преемственности дошкольного и школьного образования: - согласование образовательных программ ДООУ и ОУ; - ознакомление с общими подходами к организации деятельности ребенка в ДООУ и ОУ;	Ежегодно	ДООУ и ОУ

2	Организация повышения квалификации педагогических работников по темам: - русский язык как неродной; - семейная этнопедагогика; - основы этнопсихологии	Ежегодно	ДОУ и ОУ
3	Организация ОЭР по тематике проекта «Равные и разные»	2011-2015	ОУ, НМЦ
4	Изучение городского, регионального, международного опыта по инклюзивному образованию	С 2012	НМЦ, ОУ
5	Реализация мероприятий городской программы «Толерантность»	2011-2015	ОУ, НМЦ
6	Обеспечение эффективной работы групп языковой адаптации на базе ДОУ района	2011-2015	ДОУ
7	Реализация районного проекта «Многоголосие»	2011-2015	ОУ, НМЦ
8	Создание и реализация программ психолого-педагогической адаптации учащихся на базе ОУ района	2011-2015	ОУ, НМЦ
9	Издание сборника передового педагогического опыта коррекционных школ района	2011	ОУ, НМЦ
10	Развитие нетрадиционных форм образования (семейное, экстернат, дистант)	2011-2015	ОУ
11	Изучение возможностей предприятий, средних специальных и высших учебных заведений по обучению детей ОВЗ	2011-2015	ОУ

3. ПРОЕКТ «ДОШКОЛЬНИК»

Реализация проекта «ДОШКОЛЬНИК» предусматривает: переход от задачи «доступности места в детском саду» к задаче «разнообразии услуг для дошкольников».

Направление включает темы: модели раннего развития (0–3 года) детей; уровни и качество предшкольного воспитания и образования детей; территория детского сада – как образовательное пространство; разновозрастные группы и группы для детей с ограниченными возможностями здоровья; семейное воспитание; инновационная педагогика и организация системы дошкольного воспитания.

В Адмиралтейском районе функционируют 57 дошкольных образовательных учреждений. Из них 15 детских садов с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; 8 ГДОУ с приоритетным осуществлением интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития.

Общая численность детей дошкольного возраста в районе составляет 8469. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования 5318, что составляет 70% от общей численности детей дошкольного возраста, проживающих на территории района. Удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования составляет 100%. Очереди в детские сады района нет

За последние годы сформировалась проблема предшкольного развития детей-мигрантов, для которых общение на русском языке становится серьезной проблемой. Количество таких детей в дошкольных образовательных учреждениях района растет,

что вызывает необходимость организации специальной работы с детьми и их родителями по освоению русского языка, социализации детей и овладению ими основными навыками коммуникативной культуры.

Выявленные проблемы, переведенные в круг **задач**, позволяют сформировать основные целевые ориентиры, достижение которых приведет к их решению и создаст новые условия для развития системы дошкольного образования:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей:

- Формирование культуры здорового образа жизни. Создание комфортной здоровьесберегающей среды ДОУ

- Внедрение простых диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные (в малых группах) образовательные программы для дошкольников

- Работа с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи.

- Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление образовательных программ и технологий для детей с ОВЗ

- Инклюзивное образование

- Курсовая переподготовка специалистов ДОУ

- Развитие сети районных лекотек

2. Оказание помощи семье по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Мониторинг по изучению запросов и потребностей родителей

Развитие сети центров игровой поддержки для детей с родителями

3. Обеспечение нового качества профессиональной подготовки педагогов

- Освоение педагогами ДОУ перспективных педагогических технологий

- Мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогов района

- Формирование банка данных инновационных продуктов, созданных педагогами района

- Внедрение новой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров

- Развитие информационной компетентности педагогов ДОУ

- Формирование профессиональной педагогической культуры на основе психологических знаний

- Совершенствование деятельности профессиональных объединений педагогов

- Развитие ОЭР в ДОУ, методическая поддержка педагогов

4. Реализация приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (ФГОС):

- Обновление содержания образования

- Обеспечение равных прав на образование детей-мигрантов

- Проектирование современной образовательной среды ОУ

- Освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга

- Развитие тьюторства

- Мониторинг качества воспитания образования в соответствии с ФГОС

Целевые ориентиры качества и доступности дошкольного образования

по показателям проекта «ДОШКОЛЬНИК»

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1	Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования	%	100	100
2	Доля ДОУ, использующих гибкие дифференцированные режимы пребывания ребенка в образовательном учреждении с учетом потребности населения	%	100	45
3	Процент охвата детей от 5 до 7 лет дошкольным образованием на базе ДОУ и других типов ОУ	%	100	95% 67 детей – на базе школы 624, 1160 детей – на базе ДОУ
4	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования	%	15	нет
5	Среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам дошкольного образования в режиме шести и более часов пребывания	дни	Снижение пропусков по болезни до 12 - 14 дней на 1 ребенка	Пропущено 1 ребенком 17,6 дней
6	Доля детей-мигрантов в ДОУ, обеспеченных дополнительной возможностью изучения русского языка	%	100	94
7	Развитие ОЭР в ДОУ	%	20	5,2
8	Удовлетворенность населения услугами дополнительного образования детей	%	100	84
9	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	75	15
10	Доля педагогов ДОУ в возрасте до 30 лет, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности педагогов общеобразовательных учреждений	%	40	15
11	Доля активных сайтов образовательных учреждений к общему количеству образовательных учреждений	%	100,0	10,0
12	Доля населения района, удовлетворенного уровнем информированности о деятельности ДОУ	%	100,0	82,0

**Основные мероприятия по реализации проекта
«ДОШКОЛЬНИК»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Обобщение информации о деятельности в районе негосударственных образовательных учреждений для детей раннего и дошкольного возраста	2012	РОО, НМЦ
2.	Создание гибкого сегмента сети учреждений (видовая сеть дошкольных учреждений): кружки, секции, школы раннего развития, группы кратковременного пребывания, группы кратковременного пребывания по оказанию дополнительных (коррекционных) услуг детям старшего дошкольного возраста, группы кратковременного пребывания для часто и длительно болеющих детей, семейные детские сады, мама-клуб	С 2013	РОО
3.	Содействие созданию семейных детских садов: - семейный детский сад для многодетной семьи, - «мама-клуб», - семейный детский сад на базе ДОУ	С 2014	РОО
4.	Информирование население о содержательной жизни детей в ДОУ через СМИ и сайты ОУ	постоянно	ДОУ, НМЦ
5.	Организация семинаров для руководителей ДОУ «Организация дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ»	2012	РОО
6.	Мастер-классы для руководителей ДОУ «Создание условий для открытия групп кратковременного пребывания и выходного дня»	2013	РОО
7.	Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей на базе детских поликлиник и НМЦ	2013	РОО, РЗО, НМЦ
8.	Круглые столы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и работе с семьями группы риска с участием представителей РОО, РЗО, муниципальных образований, ДОУ	2012	РОО
9.	Обобщение положительного опыта интеграции деятельности медицинского и педагогического персонала ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей	2014	НМЦ, РОО
10.	Анализ деятельности ДОУ по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни в контексте ФГТ	2012	НМЦ
11.	Семинары для педагогов ДОУ по проблеме «Формирование у детей культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению» на основе ФГТ	2012г	НМЦ

12.	Мастер-классы и открытые просмотры на базе ДОУ по направлению «Физическое развитие» ФГТ	2012	НМЦ, ДОУ
13.	Фестивали педагогических идей по теме воспитание здорового ребенка: - презентация проектов по проблеме воспитания здорового ребенка; - выставка методических пособий, созданных педагогами района; - выставка творческих работ детей	2012	НМЦ
14.	Выпуск сборника «Из опыта работы педагогов ДОУ района и семьи по воспитанию здорового ребенка»	2013г	НМЦ
15.	Семинары для воспитателей ДОУ «Индивидуальный маршрут сопровождения развития ребенка»	2011	НМЦ
16.	Внедрение образовательных программ по развитию психологической компетентности педагогов для обеспечения качества образования	2013	НМЦ
17.	Открытие в районе Лекотеки	2013	РОО
18.	Открытие в районе групп, осуществляющих инклюзивное образование	2014	РОО
19.	Организация на базе НМЦ курсов повышения квалификации для воспитателей ДОУ, работающих в логопедических группах	2013	НМЦ
20.	Информирование родителей о деятельности в районе учреждений, осуществляющих дошкольное образование	2012	РОО
21.	Круглый стол с участием завучей школ и старших воспитателей ДОУ по обсуждению стандартов нового поколения и ФГТ.	2013	НМЦ
22.	Открытые мероприятия для учителей начальной школы в ДОУ	2013	НМЦ
23.	Анализ результатов подготовки детей к школе по основным направлениям программы	2014	НМЦ
24.	Организация на базе ДОУ и школ консультативных пунктов по обучению детей-мигрантов русскому языку	2012	НМЦ, РОО
25.	Семинары для педагогов ДОУ по ознакомлению с УМК ориентированных на дошкольную подготовку детей	2013	НМЦ
26.	Мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогов района	2012	НМЦ
27.	Развитие ИКТ- компетентности педагогов ДОУ	С 2012	НМЦ
28.	Семинары для воспитателей ДОУ «Формирование профессиональной педагогической культуры на основе психологических знаний»	2011г	НМЦ

29.	Совершенствование деятельности профессиональных объединений педагогов, использование интерактивных форм работы с кадрами	С 2011	НМЦ
30.	Развитие ОЭР в ДОУ	С 2011	НМЦ
31.	Цикл семинаров-практикумов по изучению ФГТ и ФГТ к условиям, системы мониторинга и методов педагогической диагностики в соответствии с приказом № 655 МО РФ	С 2011	НМЦ
32.	Семинар «Проектирование образовательной программы ДОУ»	2010-2011	НМЦ
33.	Разработка программ дошкольного образования, способствующих адаптации детей-мигрантов в новой языковой среде	2011-2014	НМЦ, ДОУ
34.	Проектирование предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с утвержденными программами и СанПин (ами).	2011-2014	ДОУ
35.	Применение современных диагностических методик в практике ДОУ	2011-2014	ДОУ

4. ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

В образовательных учреждениях района работает 4599 сотрудников. Из них 2736 педагогических работников, в т.ч. 1143 учителя. 89% учителей имеют высшее образование, 68% имеют высшую квалификационную категорию. Среди педагогических работников района 1 Народный учитель, 57 заслуженных учителей, более 330 награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ». Анализ кадрового состава педагогических работников показал, что в школах района свыше половины опытных педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет и четверть педагогов пенсионного возраста. В 2010 году приток в школу молодых специалистов составил 39 человек.

С 2011 года наблюдается дефицит квалифицированных специалистов по следующим специальностям: начальная школа, иностранные языки, русский язык, математика, физика, химия и др.

С 2011 года прогнозируется проблема подготовки резерва руководителей, т.к. 62% руководителей в районе имеют возраст старше 60 лет.

Развитие кадрового капитала в районе обеспечивается развитой системой повышения квалификации. Реализуются образовательные программы для всех категорий педагогических работников.

На базе НМЦ совместно с СПб АППО, РГПУ им. А.И.Герцена и другими вузами реализуются более 40 программ повышения квалификации, в том числе, ИКТ-технологии и по внедрению сервиса «Электронный дневник», «Электронный журнал» для всех категорий педагогических и иных работников для системы образования. Мониторинг качества образовательных услуг, связанных с повышением квалификации показывает высокий процент удовлетворенности ими потребителей.

Развитие кадрового капитала связано с организацией и проведением в районе ежегодного конкурса педагогических достижений по 8 номинациям для педагогических работников, имеющих различную специализацию и опыт работы. С 2006 года в конкурсе

педагогических достижений приняло участие более 300 работников. 30 из них стали победителями ПНПО.

Развитию кадрового потенциала способствует открытость и коллегиальность районной процедуры аттестации, которую в 2010 году смогли пройти 388 педагогических работников на высшую категорию и 231 – руководящий работник.

В районе успешно реализуются целевые программы: «Жилье системы образования, здравоохранения и социального обслуживания населения»; «О целевой подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием». Проект «Театральный и музыкальный абонемент».

Анализ состояния кадрового состава школ Адмиралтейского района позволяет выделить ряд **задач**, необходимых для исполнения с учетом реализации положений данной программы:

1. Продолжение работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через участие в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ; участие педагогов и образовательных учреждений в опытно-экспериментальной работе, работе ресурсных центров, школ-лабораторий; через объединение педагогического сообщества, науки, эффективных педагогических практик.

2. Совершенствование процедуры проведения районного конкурса педагогических достижений. Создание нового Положения о конкурсе педагогических достижений: включение новых номинаций, совершенствование критериального аппарата, повышение престижа конкурса, как в педагогической, так и в непедагогической среде, расширение состава конкурсного жюри.

3. Обновление и пополнение кадрового состава учителей:

3.1. Для поддержки молодых педагогов продолжить формирование института наставничества в образовательных учреждениях.

3.2. На базе НМЦ создать консультационный центр по подбору педагогических кадров для районной образовательной системы.

3.3. Внедрение городской модели повышения квалификации с условным названием «персональные бюджетные сертификаты» в систему повышения квалификации работников образования, обеспечивающей возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов (выбор учреждения, программ, режима и темпа повышения квалификации), расширение «образовательного поля» за счет вариативности и конкурентоспособности обучающих организаций и программ; создание банка «мастер-классов» и «золотых уроков» учителей.

4. В целях здоровьесбережения и формирования культуры отношения педагогов к собственному здоровью необходимо:

4.1. Участие в реализации городской программы «электронные паспорта здоровья педагога».

4.2. Организация при психолого-педагогическом центре (ЦППРК) ежемесячных бесплатных консультаций для учителей в целях профилактики, поддержки и сопровождения их в трудных профессиональных и жизненных ситуациях.

4.3. Участие в системе городских мероприятий по укреплению физической культуры и здоровья учителя.

5. Участие в городской программе непрерывного повышения квалификации руководителей и «резервистов», стимулирование их обучения по магистерским программам.

6. Разработка и реализация программ повышения квалификации для руководителей

7. Продолжить внедрение новой системы аттестации педагогических работников, отвечающей запросам «завтрашнего» дня.

8. Участие в городских программах по развитию тьюторского движения
9. Создать систему сопровождения правовой и экономической деятельности директоров
10. Создать в районе «Банк возможностей ОУ» для распространения положительного опыта.
11. Использование актуальных форм международного сотрудничества в сфере образования в условиях формирования Европейского образовательного пространства и активизировать работу по развитию международных контактов, способствующих профессиональному развитию учительства и других педагогических работников.
12. Продолжить реализацию целевых программ «Жилье системы образования, здравоохранения и социального обслуживания населения»; «О целевой подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием». Проект «Театральный и музыкальный абонемент».
13. Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессии педагога: взаимодействие со СМИ, общественными организациями, развитие издательской деятельности, открытие педагогических классов, проведение открытых мероприятий для широкой общественности.

ОУ	Страна	Форма сотрудничества на 2011-2015 г.г.
НМЦ	Финляндия, Австрия, Эстония	Проект «Оценка качества образования в полиэтнической школе» Проект «Управление качеством образования в полиэтнической школе»
ГОУ центр образования №195	Международный фонд «Ментор»	Программа «Отражение», направленная на профилактику ПАВ
ГОУ СОШ №234	Европейская комиссия “Институт специальной педагогики и психологии”	Европейская программа профилактики наркотической зависимости
	Международная студенческая организация AIESEC	Проект IChange (формирование активной жизненной позиции у старшеклассников)
ГОУ НШ-ДС № 624	Финляндия	Проект «Соглашение о транснациональном школьном сотрудничестве»

ГОУ СОШ № 238 с углубленным изучением ан- глийского языка	Финляндия	<p>Проект «ИКТ – среда обучения. Создаем и используем вместе». 2010-12 гг.</p> <p>Проект «Культурно-образовательный обмен с Русско-финской школой Восточной Финляндии» (гг.Иматра, Лаппеенранта, Йоенсу). 2011-15 гг.</p> <p>«Международный фестиваль национальных культур» (Школа Мансиккала (г.Иматра), Русско-финская школа Восточной Финляндии» (гг.Иматра, Лаппеенранта, Йоенсу). 2011-15 гг.</p> <p>Проект «Дистанционное обучение on-line» (физика, география, МХК, английский язык, русский язык) (Школа Мансиккала, г.Иматра). 2011-15 гг.</p>
	Финляндия, Италия, Германия, Австрия, Великобритания	Экологический проект. 2011-12 гг.
	США	Культурно-образовательный обмен с Newton South High School (г.Бостон). 2011-15 гг.
	Нидерланды	Культурно-образовательный проект «Голландцы в Петербурге». Учебно-методические конференции. 2011-15 гг.
ГОУ СОШ № 232	Финляндия, Австрия, Эстония	<p>Проект «Оценка качества образования в полиэтнической школе»</p> <p>Проект «Управление качеством образования в полиэтнической школе»</p>
	Германия	Проект «Подари свет» (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья)
	Англия	Проект «Образовательные туры» (знакомство с культурой и бытом Англии, изучение английского языка)
ГОУ СОШ № 259	Армения	Проект «Диалог культур»
ГОУ СОШ № 260	Швеция, Финляндия Университет г. Тампере	<p>Международный проект «Успешным может быть каждый».</p> <p>Организатор: общественная организация Verdandi (Швеция)</p> <p>Проект работает с 2002 года.</p>
ГОУ СОШ № 306 с углубленным изучением ан- глийского языка	Германия, Канада, Новая Зеландия	<p>Проект «Издательская деятельность в школе», обмен</p> <p>Проект «Новая Зеландия – далекая и близкая»</p>
НОУ «Бизнес-школа «Деловая волна» (дополнительное образование 307 шк.)	<p>Великобритания</p> <p>Филадельфия, США</p> <p>г. Карья, Финляндия</p>	<p>Сотрудничает со школами:</p> <p>International Colleagues School of English in Norwich</p> <p>Germantown Academy</p> <p>Vastra Nylands Folkhogskola</p>

ГОУ «Центр «Динамика»»	Финляндия, Финская Ассоциация помощи людям с ДЦП	2011г. Проект «Поддержка общественных организаций в продвижении социальной интеграции людей с тяжелыми нарушениями движения»
------------------------	--	---

**Целевые ориентиры управления школой по показателям проекта
«КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»**

№ Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г	Базовое значение 2010 г.
1. Доля молодых специалистов, пришедших на работу в систему образования района	%	65,0	44,0
2. Доля молодых специалистов, проработавших в системе образования района более 3 лет	%	РОО	РОО
3. Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	35,0	28,0
4. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе НМЦ и других образовательных учреждений района	%	РОО	РОО
5. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по модели «персональных бюджетных сертификатов» по отношению к общему количеству педагогических работников	%	70,0	0
6. Доля руководителей, получивших степень магистра или второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»	%	50,0	10,0
7. Доля педагогических работников и руководителей, прошедших аттестацию по новым правилам	%	90	0
8. Количество участников конкурса педагогических достижений	Чел.	75	61
9. Доля педагогов, освоивших новые технологии образовательного процесса	%	60	33
10. Доля программ повышения квалификации работников образования с использованием открытых сетевых ресурсов (дистант, вебинары, социальные сети)	%	10	0

«КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Мониторинг по изучению профессиональных запросов, потребностей и возможностей педагогов района	2011	НМЦ
2	Цикл семинаров «Психологическое сопровождение развития детей»	2011	НМЦ
3	Внедрение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов	2011-2014	НМЦ
4	Развитие института наставничества в образовательных учреждениях	2011-2014	ОУ
5	Использование интерактивных форм работы с кадрами	2011-2014	НМЦ, ОУ
6	Совершенствование работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через соответствующие конкурсы инновационных продуктов и проектов	2011-2014	НМЦ, ОУ
7	Формирование банка данных инновационных продуктов, созданных педагогами района.	2011-2014	НМЦ
8	Вовлечение педагогов района в опытно-экспериментальную деятельность Создание на базе ОУ и ДОО площадок ОЭР	2011-2014	НМЦ, ОУ
9	Цикл семинаров «Организация опытно-экспериментальной работы в ОУ и ДООУ»	С 2012	НМЦ
10	Внедрение модели повышения квалификации педагогических кадров с условным названием «Персональный бюджетный сертификат»	2014-2015	НМЦ

5. ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНАЯ И ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»

Проект включает поиск потенциальных ресурсов, которые может использовать районная образовательная система в целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества образования. Данное направление связано с:

- построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, искусством, политикой;
- развитием форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы;
- использованием потенциала современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей.

В проекте «Эффективная и открытая школа» выделяем следующие приоритетные задачи:

1. Введение в практику сетевого взаимодействия ОУ по направлениям: инклюзивное образование, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка, здоровьесбережение, реализация ФГОС.

2. Использование социокультурного потенциала города в образовательном пространстве через развитие образовательно-социальных практик, обеспечивающих условия для ранней профессиональной ориентации и социализации молодежи, совмещения учебы и трудовой деятельности; вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала Санкт-Петербурга в образовательный процесс за счет новых образовательных технологий.

3. Поддержка общественно полезных инициатив и образовательных проектов образовательных учреждений

4. Совершенствование процедур общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности

5. Развитие социально-образовательных сетей как пространства взаимодействия всех участников образовательного процесса, общественно-государственного управления развитием и качеством образования, обеспечение общественного участия в принятии и реализации решений в области образования.

6. Реализация потенциала СМИ в организации открытого образовательного пространства для отражения актуальных проблем и достижений образования в средствах массовой информации. Создание условий для открытого диалога власти, бизнеса, родителей, обучающихся и педагогов.

7. Организация деятельности районных коллегиальных органов для обсуждения решения проблем в сфере образования

8. Выявление мнения родительской общественности при решении наиболее важных вопросов деятельности ОУ

9. Использование дистанционных форм в организации управленческой деятельности.

Целевые ориентиры управления школой по проекту «ЭФФЕКТИВНАЯ И ОТКРЫТАЯ ШКОЛА »

Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г	Базовое значение 2010 г.
Доля активных сайтов образовательных учреждений к общему количеству образовательных учреждений	%	100,0	40,0
Доля населения района, удовлетворенного качеством образования	%	Тенденция роста	Нет данных
Доля общеобразовательных учреждений, включенных в сети третьего поколения	%	Не менее 30,0	15,0
Количество сетевых проектов, реализуемых в районе	%		
Количество ОУ – участников проектов, типа «Город как школа», «Музей науки и техники школьника»	%	100%	0

Кол-во школ, прошедших общественно-профессиональную экспертизу инновационной деятельности	%	90 % участников ОЭР	80% участников ОЭР
Количество общественно полезных инициатив ОУ, поддержанных в системе образования	%	Тенденция роста	Нет данных
Количество публикаций, выявляющих положительный опыт ОУ района	%	Тенденция роста	Нет данных
Доля программ повышения квалификации работников образования с использованием открытых сетевых ресурсов (дистант, вебинары, социальные сети и пр.)	%	Не менее 25,0	0

**Основные мероприятия по реализации проекта
«ЭФФЕКТИВНАЯ И ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Создание управляющих и попечительских советов с привлечением в них представителей образовательного учреждения, родителей, учредителей, местной общественности (бизнеса, науки, здравоохранения, культуры и т.п.).	2011-2015	ОУ района
2.	Создание системы публичной отчетности о результатах деятельности образовательных учреждений (ежегодный публичный доклад образовательных учреждений, муниципалитетов, региональных органов управления образованием).	2011-2015	ОУ района, НМЦ
3.	Развитие современных форм ученического самоуправления, привлечение учащихся к решению социально-бытовых и культурно-досуговых вопросов, реализации задач развития гражданской активности, организации здорового образа жизни учащихся	2011-2015	ОУ, ДДТ
4.	Реализация сетевого проекта «Новое поколение» по внедрению ФГОС.	2011-2015	ОУ, НМЦ
5.	Разработка проектов взаимодействия ОУ по направлениям: инклюзивное образование, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка, здоровьесбережение	2011-2015	ОУ, НМЦ
6.	Участие в реализации программ «Город как школа», «Музей науки и техники школьника»	2011-2015	ОУ
7.	Проведение районных конкурсов общественно полезных инициатив и образовательных проектов	2011-2015	ДДТ, ОУ, НМЦ

8.	Проведение общественных слушаний школ, завершающих ОЭР в рамках общественно-профессиональной экспертизы	Ежегодно	НМЦ
9.	Развитие и совершенствование районного образовательного портала	2011-2015	СПИО
10.	Проведение районных педагогических конференций	Ежегодно	НМЦ
11.	Создание Координационного совета по воспитанию, Совета руководителей образовательных учреждений	2011	2011
	Проведение совещаний руководства РОО, НМЦ, ОУ в формате «Круглого стола», «Прямой линии» по вопросам образования	2012-2015	Ежегодно
12.	Работа интерактивного форума на Интернет-портале «Образование в Адмиралтейском районе»	С 2012	СПИО
13.	Мониторинг деятельности образовательных учреждений, выявляющий удовлетворенность основных заказчиков качеством образовательных услуг.	Ежегодно	ОУ
14.	Районная родительская педагогическая конференция	Ежегодно	НМЦ, ОУ
15.	Создание информационного банка существующих форм механизмов государственно-общественного управления в ОУ, изучение их опыта и содействие внедрению наиболее эффективных моделей этой деятельности в практику других ОУ	2012 -2015	НМЦ, ОУ
16.	Создание блога директоров	2013	СПИО

III. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Паспорт Раздела

1. Цель, задачи и инновационное содержание Раздела

Цель Раздела Программы РОС:

Совершенствование условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, ценности российской культуры и Санкт-Петербурга как свои личные, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способного отвечать на вызовы инновационного развития экономики и гражданского общества.

Основные задачи и их **инновационное содержание** Раздела Программы РОС:

Основные задачи	Инновационное содержание задач
------------------------	---------------------------------------

<p>1. Создание условий для формирования у детей чувства ответственности и личностного отношения к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга и страны, развития социальной и гражданской активности, совершенствования основ правовой культуры.</p>	<p>Реализованы новые воспитательные системы, модели, программы, ориентированные на интегрированную систему духовно-нравственного развития и гражданско-правового воспитания детей.</p>
<p>2. Создание условий для развития музейной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные музеи становятся центром гражданско-патриотической и социальной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой, учреждениями культуры, общественными организациями. • Внедрены новые формы освоения исторического и культурного наследия в работе с музеями.
<p>1. Продолжение работы по созданию условий для укрепления в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и петербургского культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательная работа в образовательных организациях ведется на основе принципов поликультурности и диалога культур. • У петербургских детей сформировался интерес к ознакомлению, освоению и изучению обычаев, языка, культуры и истории различных традиций через развитие творческих и познавательных способностей на основе традиционной русской культуры, культур народов России и мира.
<p>4. Стимулирование развития и поддержка детского самоуправления в образовательных учреждениях района и создание условий для включения школьников района в социально-значимую деятельность детских общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию у детей лидерских качеств, умения работать в команде и навыков сотворчества через систему неформального образования. • Значительная доля школьников района включена в социально значимую деятельность.
<p>5. Создание психолого-педагогических и методических условий для реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Системный подход к оцениванию результативности работы образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию и развитию. • Создание диагностического инструментария на основе новейших достижений психометрической науки и практики для мониторинга динамики результатов и условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития.
<p>6. Создание условий для формирования у подростков мотивации к здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

7. Создание условий для реабилитации дисфункциональной семьи с целью самостоятельно обеспечить физическое, психическое, социальное и духовно-нравственное благополучие каждого из ее членов.	<ul style="list-style-type: none"> • Системный подход к семье. • Ориентация на восстановление самостоятельной социализации семьи. • Создание команд специалистов на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства. • Равноправное включение членов семьи в команду специалистов, работающих по проекту.
8. Поиск, поддержка и сопровождение развития одаренных и талантливых детей	В районе выстроена разветвленная система поиска и поддержки одаренных и талантливых детей
9. Создание условий для предъявления достижений детей, подростков и взрослых (педагогов) занятых в системе дополнительного образования в ОУ района	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей детей через систему неформального образования. • Включенность значительной доли воспитанников, занимающихся в творческих объединениях дополнительного образования района; предъявление детьми творческих достижений. • Включенность значительной доли педагогов-руководителей творческих объединений дополнительного образования детей района в дела по предъявлению профессиональных достижений.

Несомненным инновационным потенциалом обладает и опытно-экспериментальная работа, которая ведется в образовательных учреждениях района по темам:

- Проблема освоения русского языка и адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной школе (НМЦ, 05.10.2009- 31.08.2012);
- Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ГОУ СОШ №238; 01.01.2011-31.12.2013);
- Служба здоровья образовательного учреждения (ГОУ СОШ № 280; 01.09.2008-31.08.2011)¹³;
- Развитие региональной системы непрерывного образования на основе интеграции учебно-воспитательной работы с деятельностью гимназического музея «Зеркало истории» (ГОУ Гимназия №278, Федеральная ОЭП)

¹³ См. Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 19.11.2010 №1985-р.

2. Основные проекты Раздела

1. Проект «Личность. Гражданин. Патриот»
2. Проект «Музей и школа»
3. Проект «От толерантности к поликультурности»
4. Проект «Самоуправление и детские общественные организации»
5. Проект «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития»
6. Проект «Мой стиль – здоровый выбор»
7. Проект «Ответственное родительство»
8. Проект «Одаренные и талантливые дети»
9. Проект «Дополнительное образование детей»

3. Ожидаемые конечные результаты реализации задач Раздела Программы развития «Воспитание и дополнительное образование»

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Целевые ориентиры 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1.	Увеличение количества ОУ, активно участвующих в реализации проекта «Личность. Гражданин. Патриот»	%	20%	10%
2.	Рост числа ОУ участвующих в районной конференции младших школьников «Вслух про себя» и секции «Ученический социальный проект» районной конференции старшеклассников «Лабиринты науки».	%	20%	10%
3.	Рост числа педагогических работников, презентующих свой опыт по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике через проведение или участие в районных, городских образовательных мероприятиях.	Чел.	6	3
4.	Положительная динамика числа учителей, участвующих в конкурсах по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике	Чел.	5	2
5.	Рост числа школьников участвующих в городских конференциях, конкурсах по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике	Чел.	5	2
6.	Положительная динамика числа публикаций по теме проекта «Личность. Гражданин. Патриот»	ОУ	6	3
7.	Увеличение количества ОУ, активно участвующих в реализации проекта «Музей и школа»	%	30%	20%
8.	Положительная динамика числа руководителей школьных музеев, использующих ИКТ	Чел.	60%	40%
9.	Рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, др. мероприятий воспитательного характера	Чел.	25%	12%

10.	Увеличение количества ОУ, активно участвующих в реализации проекта «От толерантности к поликультурности»	%	30%	20%
11.	Доля школьников, включенных в социально-значимую деятельность	%	25%	10%
12.	Доля педагогов, включенных в разработку и реализацию социально-значимых программ и проектов	%	20%	5%
13.	Рост числа ОУ, участвующих в апробации и внедрении диагностического инструментария по оценке результативности программ духовно-нравственного развития и воспитания	Число ОУ	20%	0%
14.	Количество семей, включенных в работу по проекту.	Число семей	15	0
15.	Увеличение функциональности семьи по выявленным показателям актуальной проблематики в ходе работы по проекту. Определяется по результатам входящего и исходящего оценивания (См. Приложение 1 к проекту)	Баллы анкет	Ожидаемое увеличение не менее чем на 20%	0%
16.	Образовательное учреждение	Число ОУ	20	14
17.	Количество участников	Число учащихся	2200	1800
18.	Количество семей, включенных в работу по проекту «Ответственное родительство»	Число семей	15	0
19.	Увеличение функциональности семьи по выявленным показателям актуальной проблематики в ходе работы по проекту. Определяется по результатам входящего и исходящего оценивания (См. Приложение 1 к проекту)	Баллы анкет	Ожидаемое увеличение не менее чем на 20%	0%
20.	Доля воспитанников творческих коллективов включенных в мероприятия по предьявлению творческих достижений.	%	45%	20%
21.	Доля педагогов дополнительного образования включенных в мероприятия по предьявлению профессиональных достижений.	%	30%	5%

4. Разработчики Раздела Программы РОС

Представители Отдела образования Администрации Адмиралтейского района, НМЦ Адмиралтейского района, ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский», Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, образовательных учреждений, родительской и ученической общественности, СПБАППО.

5. Этапы реализации программы и финансирование Программы РОС в области воспитания и дополнительного образования

Реализация программы РОС в области воспитания и дополнительного образования делится на 4 этапа.

1. Подготовительный этап (апрель 2010 – апрель 2011 гг.)

Цель: принять текст раздела «Воспитание и дополнительное образование» программы РОС при участии представителей основных субъектов воспитательной деятельности района.

Содержание деятельности (отв. Методический совет по воспитанию)

- Сбор информации о состоянии воспитательной системы и дополнительного образования района

- Определение состава разработчиков Раздела
- Разработка проектов по развитию направлений воспитательной работы
- Написание текста Раздела «Воспитание и дополнительное образование»

Принятие текста Раздела «Воспитание и дополнительное образование»

Результат подготовительного этапа – написание и принятие Раздела «Воспитание и дополнительное образование» Программы РОС Адмиралтейского района на 2011-2015 гг.

2. Стартовый этап (апрель 2011 – август 2012 гг.)

Цель: внедрить систему работы по программе РОС в области воспитания в деятельность образовательных организаций района.

Содержание деятельности (отв. ОО, НМЦ, Методический совет по воспитанию, координаторы проектов)

- Ознакомление всех субъектов воспитательной деятельности с текстом Раздела программы РОС и их самоопределение степени участия в различных направлениях работы

- Проведение координационных совещаний по проектам работы, определение состава их участников, распределение ролей и задач, составление плана работы на перспективу

- Разработка школьных проектов, соответствующих районным и их принятие
- Разработка системы рейтингов и поощрения активных участников проектов
- Начало работы по проектам

Результат второго этапа – организация работы образовательной системы района в области воспитания в соответствии с целями и задачами Программы РОС

3. Практический этап (сентябрь 2011 - август 2014)

Цель: Реализация системы мероприятий проектов Программы РОС

Содержание деятельности (отв. ОО, координаторы проектов, НМЦ, ДДЮТ и ДДТ, ЦППРК, ОУ)

1. Реализация системы мероприятий по проектам Раздела программы РОС

- Планирование деятельности по проектам
- Организация, мотивация, координация и контроль
- Анализ результатов работы и сравнение с принятыми критериями их реализации

- Корректировка работы

2. Отработка механизмов реализации проектов

3. Внедрение продуктивных методик;

4. Учет данных по результатам осуществления проектов Раздела и их сравнение с критериями эффективной реализации проектов;

5. Совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий

6. Регулирование реализации проектов как на уровне реализации, так и на уровне выработки решений о ключевых направлениях развития

7. Оформление продуктов проектов

Результат третьего этапа

Проведение системы мероприятий проектов Раздела программы, их утвер-

ждение на итоговых мероприятиях проектов.

4. Рефлексивный этап (август 2014 - июнь 2015)

Цель: Анализ, обобщение и презентация результатов и продуктов проектов

Содержание деятельности (отв. ОО, координаторы проектов, НМЦ, ДДЮТ, ДДТ, ЦППРК, ОУ)

Обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Раздела Программы РОС.

Результат четвертого этапа

Достижение запланированных результатов проектов Раздела

Осмысление результатов работы, выраженное в аналитических отчетах, внешних и внутренних экспертных оценках, продуктах проектов.

Создание базы для создания и реализации новой программы развития образовательной системы района.

6. Механизм внедрения проектов по развитию воспитания Адмиралтейского района

1. Раздел «Воспитание и дополнительное образование детей» Программы РОС Адмиралтейского района принимается на районной конференции с участием директоров и завучей (заместителей директоров) по ВР образовательных организаций района.

2. На конференции определяется ответственность сторон (учреждений обязательно и дополнительного образования, НМЦ и ЦППРК) при реализации программы.

3. Созданный на уровне района Совет по воспитанию определяет ресурсы, возможные для выделения на реализацию проектов в формах:

- а) субсидии;
- б) районные гранты на (реализацию школьных проектов);
- в) помощь школам в пиаре;
- г) бесплатная публикация школ;
- д) конкурс на ведущее учреждение проекта в районе (манок-аттрактор) сертификаты лучшего.

4. Образовательные организации определяют степень своего участия в каждом из проектов Раздела «Воспитание и дополнительное образование детей» с утверждением решения на педсоветах. Степень участия в проектах может быть следующей:

Степень участия	Виды деятельности образовательного учреждения в зависимости от степени участия в проекте
1. Школы-ведущие площадки (принимают тематику проекта на педсовете как направление развития ОУ)	Опытно-экспериментальная площадка, ресурсный центр или организационная работа в районе
2. ОУ-члены проекта (принимают тематику как одно из направлений развития ОУ на педсовете)	Система мероприятий, в которых обязательно участвуют образовательные учреждения, ставшие членами проекта
3. ОУ-разовые участники	Серия мероприятий, в которых по желанию могут участвовать все образовательные учреждения
4. ОУ-участники проекта	Система мероприятий по тематике проекта, в которых участие ОУ является обязательным, согласно государственным требованиям

7. Организация контроля за реализацией проектов Раздела

Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет Ад-

министрация Адмиралтейского района. Непосредственный контроль за реализацией Программы выполняет отдел образования Адмиралтейского района.

Формы контроля:

- Мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проектов Программы РОС.
- Отчет о ходе реализации проектов на Научно-методическом совете НМЦ Адмиралтейского района.
- Публичный отчет о результатах реализации проекта на районной педагогической конференции.

Проекты по развитию системы воспитания и дополнительного образования детей Адмиралтейского района

1. ПРОЕКТ «ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН. ПАТРИОТ»

Данный проект направлен на развитие духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в районе.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Развитие и укрепление России как правового государства, становление в ней институтов гражданского общества определяют новые требования к содержанию и результатам воспитания в российском образовании. Оно должно способствовать таких качеств детей как **социально-гражданская компетентность** (совокупность знаний как предпосылка для нравственного самоопределения в выборе социального поведения), **гражданственность** (наличие у человека системы социально-значимых ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества) и **гражданская активность** (накопление опыта реальных социально-значимых дел)

Необходимо обратить внимание на формирование у учащихся системы ценностных ориентиров, включающих как ценности творческого развития личности, так и общегосударственные национальные ценности. Именно отбор ценностных ориентиров, отражающих интересы личности, общества, государства должен стать основой содержания целостной системы воспитания в школе, органически включающей направления нравственного и патриотического воспитания интегрирующимися с правовым, эстетическим, экономическим и другими направлениями

Проблема проекта: Как создать условия для воспитания у учащихся уважения к семье, патриотизма и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России?

Цель проекта: Создание условий для формирования у детей чувства ответственности и личностного отношения к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга и страны, развития социальной и гражданской активности, совершенствования основ правовой культуры.

Новое качество образовательной системы как ожидаемый результат проекта: Реализованы новые воспитательные системы, модели, программы, ориентированные на интегрированную систему духовно-нравственного развития и гражданско-правового воспитания детей.

Ценностные смыслы проекта:

- Гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности.
- Идеалы, ценности гражданского общества, в том числе ценности человеческой жизни, основных прав и свобод человека и гражданина, семейные ценности и трудовая этика.
- Патриотизм, основанный на принципах ответственности за судьбу Отечества и на диалоге культуры.
- Социальная солидарность.
- Семья.
- Труд и творчество.

Задачи проекта для организаций дополнительного образования (ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский») и образовательной инфраструктуры района (НМЦ и ЦППРК):

1. Повышать квалификацию учителей в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, гражданского образования.
2. Создать систему методической поддержки и сопровождения гражданского образования учителей.
3. Организовывать ежегодного конкурса учебных и социальных проектов учащихся.
4. Организовывать и проводить районные этапы городских и российских конкурсов по тематике проекта («За нравственный подвиг» и др.)
5. Организовывать и проводить Форум(-ы) по тематике проекта.

Задачи проекта для образовательных учреждений

1. Способствовать духовному развитию и нравственному самосовершенствованию.
2. Укреплять нравственность, основанную на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Учить выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
4. Укреплять веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
5. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
6. Формировать мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.
7. Повышать эффективность усилий государства, направленных на модернизацию страны.

Разработчик проекта: НМЦ Адмиралтейского района.

Участники проекта: НМЦ Адмиралтейского района, ДДЮТ «У Воскресенского моста», ДДТ «Измайловский», заместители директоров по УВР и ВР, педагогические работники и учащиеся ОУ, классные руководители, педагоги дополнительного образования, методисты, жители Адмиралтейского района.

**Целевые ориентиры развития системы воспитания
и дополнительного образования по проекту «Личность. Гражданин. Патриот»**

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Целевые ориентиры 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1.	Увеличение количества ОУ, активно участвующих в реализации проекта «Личность. Гражданин. Патриот»	%	20%	10%
2.	Рост числа ОУ участвующих в районной конференции младших школьников «Вслух про себя» и секции «Ученический социальный проект» районной конференции старшеклассников «Лабиринты науки».	%	20%	10%
3.	Рост числа педагогических работников, презентующих свой опыт по тематике проекта через проведение или участие в районных, городских образовательных мероприятиях.	Чел.	6	3
4.	Положительная динамика числа учителей, участвующих в конкурсах по тематике проекта	Чел.	5	2
5.	Рост числа школьников участвующих в городских конференциях, конкурсах по теме проекта	Чел.	5	2
6.	Положительная динамика числа публикаций по теме проекта.	ОУ	6	3

Ожидаемые результаты проекта:

1. Созданы образовательные программы, модули гражданского образования.
2. Создана и функционирует система консультаций и методического сопровождения учителей, система индивидуального сопровождения учителя (маршрутные листы).
3. Выросло число ОУ реализующих петербургскую модель гражданского образования.
4. Разработан пакет диагностических материалов для учителя и учащихся. Результаты анкетирования за 3-4 года.
5. Выросло число участников конкурсов социальных проектов.
6. Выросло число участников всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».
7. Мероприятия проекта освещаются в СМИ
8. Разработана модель взаимодействия всех участников проекта.
9. Создан банк методик, моделей уроков; система консультаций и мероприятий по обмену опытом ежегодного конкурса учебных и социальных проектов учащихся.
10. Проведение Форума(-ов) по тематике проекта (НМЦ, учителя, учащиеся, родители, общественные организации).

Ожидаемые образовательные продукты проекта:

1. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Сборник лучших статей конференций по проблематике проекта.
3. Сборник программ и моделей построения систем гражданского образования,

духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

4. Сборник методических разработок по направлениям проекта.

5. Сборник материалов районного конкурса социальных проектов учителей и учащихся.

6. Публичный отчет о реализации проекта «Нравственное и гражданско-патриотическое воспитание».

7. Форум «Итоги проекта «Нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»

Критерии оценки результативности проекта:

1. Рост числа ОУ по организации открытых мероприятий по теме проекта

2. Рост числа ОУ участвующих в районной конференции младших школьников «Вслух про себя» и секции «Ученический социальный проект» районной конференции старшеклассников «Лабиринты науки»..

3. Рост числа школьников участвующих в районных, городских и всероссийских конференциях, конкурсах по теме проекта

4. Рост числа педагогических работников, презентующих свой опыт работы через проведение или участие в районных, городских образовательных мероприятиях.

5. Рост числа педагогов участвующих в районных, городских и всероссийских конкурсах.

6. Рост числа публикаций по теме проекта.

7. Повышение эффективности взаимодействия районных учреждений образования по решению задач и достижения цели проекта.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (апрель 2010 – март 2011)

Цель: принять текст проекта «Личность. Гражданин. Патриот»

Содержание деятельности

• Сбор информации о состоянии работы в области гражданско-патриотического воспитания в районе

• Определение состава разработчиков проекта

• Апробация идей проекта среди его будущих участников

• Написание и принятие текста проекта

Результат подготовительного этапа – написание и принятие текста проекта «Нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»

2. Стартовый этап (апрель 2011 – август 2012)

Цель: внедрить систему работы по проекту в деятельность образовательных организаций района.

Содержание деятельности

• Актуализация темы для всех субъектов образовательного процесса.

• Определение круга лиц для сотрудничества по решению проблемы.

• Выработка механизма реализации проекта с последующим согласованием действий участников проекта.

• Поиск партнеров и привлечение представителей науки, практики и создание временных рабочих групп.

• Разработка программы деятельности

Результат стартового этапа

Внедрение деятельности по проекту в деятельность образовательных организаций района.

3. Практический этап (сентябрь 2012 - март 2015)

Цель: Создание условий для активного участия образовательных организаций в проекте.

Содержание деятельности

- Проведение семинаров по вопросам интеграции духовно-нравственного и гражданско-патриотического компонентов воспитания в образовательных организациях.

Духовно-нравственное направление:

- Проведение курсов для педагогов по подготовке к преподаванию курса «Основы религиозной культуры и светской этики».
- Проведение районного этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», городских конкурсов по тематике направления.

Гражданско-патриотическое направление:

I. Совершенствование процесса патриотического воспитания

- Организация проведения конференций, семинаров и других форм обмена опытом в целях выработки предложений по совершенствованию методической работы в области общего и дополнительного образования.
 - Подготовка и проведение конференций на темы: «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта», «Народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений», «Роль общественных организаций инвалидов и ветеранов боевых действий в патриотическом воспитании молодежи», «Патриотическое воспитание как элемент формирования личности», «Организация поисковой работы в образовательных учреждениях»
 - Организация участия во всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ патриотической направленности среди учащихся.
 - Организация участия педагогов во всероссийском конкурсе методических пособий «Растим патриотов России» (2012).
 - Проведение мероприятий по дальнейшему совершенствованию взаимодействия молодежных и ветеранских организаций: семинары-совещания с организаторами тимуровского добровольческого движения по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов, заботливого, бережного отношения к старшему поколению россиян
 - Участие в конкурсе туристско-краеведческих достижений года «Из дальних странствий возвратись...»

II. Организация гражданско-патриотического воспитания в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России

- Проведение патриотической акции армейской молодежи «Отчизны верные сыны», посвященной 70-летию начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)
 - Работа по патриотическому воспитанию граждан в ходе подготовки празднования 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
 - Работа по патриотическому воспитанию граждан в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных славным историческим событиям России, использование их в годовом круге патриотических мероприятий¹⁴:

¹⁴ Закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге», принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 г.

- День памяти жертв блокады (8 сентября)
- День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) (8 сентября)
- День перенесения мощей святого благоверного князя Александра Невского (1724 год) – день Ништадтского мира (1721 год) (12 сентября)
- День первокурсника (четвертая суббота сентября)
- Международный день пожилых людей (1 октября)
- День памяти жертв политических репрессий (30 октября)
- День народного единства (4 ноября)
- День призывника Санкт-Петербурга (15 ноября)
- День Героев Отечества (9 декабря)
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)
- Годовщина вывода советских войск из Афганистана (15 февраля)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный день освобождения узников фашистских лагерей (11 апреля)
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)
- День славянской письменности и культуры (24 мая)
- День города – День основания Санкт-Петербурга (27 мая)

III. Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и призыву

- Организация проведения детско-юношеской оборонно-спортивной и туристской игры «Зарница» в рамках деятельности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, подведомственных ИОГВ
- Организация проведения уроков мужества в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встреч учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях

IV. Взаимодействие с общественными объединениями и организациями в целях патриотического воспитания граждан Санкт-Петербурга

- Обеспечение участия в слетах воспитанников военно-патриотических объединений и клубов и учащихся военных классов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга
- Обеспечение участия в слетах воспитанников клубов юных моряков и учащихся специализированных классов морской направленности государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга
- Обеспечение участия в выставках творчества по морской тематике учащихся образовательных учреждений

Результат третьего этапа

Проведение системы мероприятий проекта и оформление продуктов проекта

4. Рефлексивный этап (март–июнь 2015)

Цель: Анализ результатов и оформление продуктов проектов

Содержание деятельности:

1. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Сборник лучших статей конференций по проблематике проекта.
3. Сборник программ и моделей построения систем гражданского образования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
4. Сборник методических разработок по направлениям проекта
5. Сборник материалов районного конкурса социальных проектов учителей и учащихся
6. Публичный отчет о реализации проекта «Нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»
Форум «Итоги проекта «Нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»

Результат четвертого этапа:

- Достижение запланированных результатов проекта
- Создание базы для создания и реализации новой программы развития образовательной системы района.

Контроль за реализацией проекта:

1. Экспертиза проекта на кафедре социального образования и кафедре социально-педагогического образования СПБАППО.
2. Отчет о реализации проекта на районном методическом совете.
3. Ежегодный публичный отчет о реализации проекта на районной педагогической конференции.

2. ПРОЕКТ «ШКОЛА И МУЗЕЙ»

Школьные музеи, как форма образовательной и воспитательной работы, создаются по инициативе выпускников, родителей, учащихся, педагогов школы, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда. Они возникают как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисково-собирающей и исследовательской деятельности. В музеях школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов.

Целью создания и деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором гражданско-патриотической и социальной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Однако данный проект имеет дело не только со школьными музеями. Распространение среди педагогов понимания значимости музея как института образования, их ознакомление с различными технологиями посещения музеев, создание условий внедрения технологий музейной деятельности в урочную и предметную деятельность учителей, обеспечение интеграции преподавания различных предметов на базе музеев также относятся к области проекта «Музей и школа».

Проблема проекта: Как создать условия для формирования у подрастающего поколения чувства ответственности и гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины?

Цель проекта: создание условий для развития музейной деятельности в образовательных учреждениях Адмиралтейского района.

Новые качества образовательной системы как ожидаемый результат проекта:

- Школьные музеи становятся центром гражданско-патриотической и социальной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой, учреждениями культуры, общественными организациями.

- Внедрены новые формы освоения исторического и культурного наследия в работе с музеями.

Ценностные смыслы проекта: патриотизм, гражданская позиция, гуманистические ценности.

Задачи проекта для организаций дополнительного образования (ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский») и образовательной инфраструктуры района (НМЦ и ЦППРК)

1. Организовать курсы повышения квалификации педагогов по тематике проекта.
2. Повышать статус школьных музеев как центров гражданско-патриотической и социальной деятельности образовательного учреждения.
3. Изучать закономерности музейно-педагогического процесса и использовать их в практике для совершенствования педагогического руководства.

4. Определить специфику педагогического воздействия музеев на разные социальные и возрастные группы музейной аудитории, обосновывающую необходимость дифференцированного подхода к посетителям музея.

5. Обобщать опыт воспитательной работы музеев и на этой основе вырабатывать и совершенствовать научно-методические рекомендации.

6. Выявлять наиболее рациональные формы и методы совместной работы музеев с разными типами образовательных учреждений.

Задачи проекта для образовательных учреждений:

7. Воспитывать у учащихся социальную ответственность, патриотизм и гражданскую позицию по отношению к Санкт-Петербургу и России, укреплять их гуманистических ценностей.

8. Формировать у учащихся толерантность и коммуникативность как основы жизнедеятельности человека, опыта гражданского действия.

9. Развивать у учащихся коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы, поддерживать творческие способности детей, формировать интерес к отечественной культуре и уважительное отношение к нравственным ценностям.

10. Использовать возможности государственных и ведомственных музеев для расширения воспитательного и образовательного пространства ОУ.

Разработчик проекта: ГОУДОД Дом детского творчества Адмиралтейского района «Измайловский».

Участники проекта: ДДТ «Измайловский», руководители музеев ОУ, заместители директоров по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, методисты, педагогические работники и учащиеся ОУ, жители Адмиралтейского района.

Целевые ориентиры развития системы воспитания и дополнительного образования по проекту «Школа и музей»

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Целевые ориентиры 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1.	Увеличение количества ОУ, активно участвующих в реализации проекта	%	30%	20%
2.	Положительная динамика числа руководителей школьных музеев, использующих ИКТ	Чел.	60%	40%
3.	Рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, др. мероприятий воспитательного характера	Чел.	25%	12%

Ожидаемые результаты проекта:

1. Разработка модели гражданско-патриотического, социального воспитания учащихся на основе деятельности школьного музея.
2. Повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея.
3. Повышение эффективности работы школьных музеев за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач ОУ.
4. Организация взаимодействия ОУ с музеями различной ведомственной принадлежности в целях создания единого воспитательного и образовательного пространства
5. Освоение учащимися приемов музейной деятельности.
6. Расширение возможностей школьных музеев за счет социального партнерства с музеями других образовательных учреждений, городскими (государственными и ведомственными) музеями, СПБАППО, образовательными учреждениями, муниципальными округами, союзами ветеранов, творческими союзами и другими организациями.
7. Расширение информационного пространства деятельности школьных музеев Адмиралтейского района путем сотрудничества с образовательными учреждениями, НМЦ, отделом образования Администрации Адмиралтейского района, Муниципальными округами.
8. Создание электронной базы о наиболее ценных экспонатах школьных музеев.

Ожидаемые образовательные продукты проекта:

1. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Сборник лучших статей конференций по проблематике проекта.
3. Сборник методических разработок по направлениям проекта.
4. Публичный отчет о реализации проекта «Музей и школа».
5. Финальное мероприятие «Межмузейная ассамблея».

Критерии оценки результативности проекта:

1. Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев
2. Рост интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране.
3. Рост числа детей, посещающих школьные музеи, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной про-

граммы.

4. Рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, др. мероприятий воспитательного характера.

5. Повышение профессионализма руководителей школьных музеев (степень участия специалистов школьных музеев в научно-просветительских мероприятиях района, города, проведение мероприятий на базе своего музея для обмена опытом работы).

6. Рост числа руководителей школьных музеев, использующих ИКТ .

7. Достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле.

8. Повышение эффективности взаимодействия школьных музеев с государственными и ведомственными музеями Санкт-Петербурга методом повышения коммуникативной культуры.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (апрель 2010 – март 2011 гг.)

Цель: принять текст проекта «Школьный музей».

Содержание деятельности

- Анализ состояния проблемы: воспитательных возможностей школьных музеев, материально-технической базы, состояния информационных ресурсов.

- Сбор информации о состоянии музейной деятельности в ОУ района.

- Написание и принятие текста проекта.

Результат подготовительного этапа – написание и принятие текста проекта «Школьный музей».

2. Стартовый этап (апрель 2011 – август 2011 гг.)

Цель: внедрить систему работы по программе РОС в области воспитания в деятельность образовательных организаций района.

Содержание деятельности

- Актуализация темы для всех субъектов образовательного процесса, выпускников, ветеранов школы.

- Определение круга лиц для сотрудничества по решению проблемы.

- Выработка механизма реализации проекта с последующим согласованием действий участников проекта.

- Выявление и систематизация материалов, сохранившихся в архивах по истории школ.

- Поиск партнеров и привлечение представителей науки, практики и создание временных рабочих групп.

Разработка программы деятельности

Результат стартового этапа

Внедрение деятельности по проекту в деятельность образовательных организаций района.

3. Практический этап (сентябрь 2011 - март 2015 гг.)

Цель: реализация намеченных задач проекта

Содержание деятельности:

1. Создание творческих групп по направлениям деятельности для разработки основных характеристик воспитательной системы музейной педагогики.

2. Проведение совещаний, круглых столов, презентаций и пр. мероприятий по обмену опытом в рамках районного методического объединения руководителей школьных музеев

3. Внедрение инновационных форм и методов, используемых для решения воспитательных задач на базе школьных музеев.

4. Обучение актива музеев на семи-нараках «Основы школьного музееведения и

исторического краеведения».

5. Проведение смотра-конкурса «Лучший школьный музей» по различным номинациям: организация экспозиционной работы, достижения в области поисковой работы, исследовательской работы, социальное партнерство, коммуникативность деятельности, успех и музей.

6. Разработка методической продукции по внедрению музейной педагогики в деятельность школьных музеев, в образовательное пространство учреждения.

7. Проведение семинаров: семинары-совещания с организаторами поисковой работы, руководителями музеев образовательных учреждений.

8. Проведение мероприятий по дальнейшему совершенствованию взаимодействия молодежных и ветеранских организаций.

9. Проведение мероприятий:

■ **посвященных юбилейным историческим датам:**

- 2012 г. - 200-летию со Дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией
- 2012 г. - 100-летию создания Военно-воздушных сил
- 2013 г. - 100-летию со дня рождения трижды Героя Советского Союза маршала авиации А.И. Покрышкина
- 2014 г. - 300-летию со Дня первой в российской истории морской победы Русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут
- 2014 г. - 25-летию вывода советских войск из Афганистана

■ **конкурсов, фестивалей, выставок:**

- Историко-документальные выставки, посвященные:
 - 2011 г. - 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова
 - 2012 г. - 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года
 - 2013 г. - выставки-конкурсы детского рисунка «Мы помним мир спасенный»,
 - 2013 г. - 200-летию со Дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией
 - 2014 г. - конкурс на лучшую музейную экспозицию патриотической направленности
 - 2014 г. - Проведение мероприятий, посвященных: 70-летию снятия блокады города Ленинграда (1944 год)
- фестивали-конкурсы патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»;
- молодежно-патриотические акции «Я - гражданин России»;
- встречи ветеранов и молодежи, посвященные Победе в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов;
- конкурсы среди обучающихся в образовательных учреждениях на лучшее знание государственной символики России;
- смотр-конкурс «Лучший школьный музей»;
- конкурс семейных творческих работ «Петербургское (Ленинградское) детство моих родных и друзей»;
- конкурс экскурсоводов школьных музеев;
- выставка детских работ по музейной тематике (активы школьных музеев);
- историко-краеведческие игры;
- конференция «Война. Блокада. Ленинград»;
- историко-краеведческие чтения;
- Межмузейная ассамблея.

10. Совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий.

11. Регулирование реализации проектов как на уровне реализации, так и на уровне выработки решений о ключевых направлениях развития.

Результат практического этапа

Проведение системы мероприятий проекта и оформление продуктов проекта

4. Рефлексивный этап (март 2015 г.– июнь 2015 г.)

Цель: Анализ результатов и оформление продуктов проектов

Содержание деятельности

Оформление продуктов проектов

1. Презентации итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Сборника лучших статей конференций по проблематике проекта
3. Сборника методических разработок по направлениям проекта
4. Публичного отчета о реализации проекта «Школьный музей»
5. Проведение финального мероприятия «Межмузейная ассамблея»

Результат рефлексивного этапа

- Достижение запланированных результатов проекта
- Создание базы для создания и реализации новой программы развития образовательной системы района.

Финансовое и материальное обеспечение проекта «ШКОЛА И МУЗЕЙ»:

№	Статьи расходов	Предполагаемая сумма	Финансовый год
1	Сборник лучших статей конференций по проблематике проекта.	5000 руб.	2015
2	Сборник методических разработок по направлениям проекта.	20000 руб.	2014, 2015
3	Оборудование школьных музеев	По заявкам ОУ	2012-2015
4	Кадровое обеспечение: введение ставок в штатное расписание на структурное подразделение «Школьный музей»	В соответствии с методикой расчета штатной численности	2011-2015
5	Введение ставок, курирующих и обеспечивающих реализацию мероприятий в рамках проекта: методисты, педагоги-организаторы	1 ст. методиста, 1 ст. педагога-организатора	2011-2015
6	Видео- и аудио- носители для распространения материалов, связанных с реализацией проекта	3000 руб.	2012-2015
7	Приобретение информационно-методической продукции для создания фонда методического кабинета по тематике проекта	5000 руб.	2012-2015
8	Гранты победителям конкурса «Лучший музей района»	50000 руб.	2012-2015

Контроль за реализацией проекта:

Мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проекта.

3. ПРОЕКТ «ОТ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ»

При разработке Программы принимался во внимание опыт реализации федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)», а также Программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы (программа «Толерантность»), направления деятельности, содержащиеся в программе гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания куль-

туры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (Программа «Толерантность»)

Проблема проекта: Как создать условия для формирования чувства уважения и понимания глубины ценностей русской традиционной культуры, развития интереса и уважения у учащихся к обычаям, языку, культуре и истории различных этнических традиций в контексте культуры народов России и всего мира?

Цель проекта: Продолжение работы по созданию условий для укрепления в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и петербургского культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Новое качество образовательной системы как ожидаемый результат проекта:

- Воспитательная работа в образовательных организациях ведется на основе принципов поликультурности и диалога культур.

- У петербургских детей сформировался интерес к ознакомлению, освоению и изучению обычаев, языка, культуры и истории различных традиций через развитие творческих и познавательных способностей на основе традиционной русской культуры, культур народов России и мира.

Ценностные смыслы проекта:

- Наличие у человека **интереса к другим культурам** и их носителям;
- **толерантность** как проявление терпимого и заинтересованного отношения, уважения к чему-либо или кому-либо;

- **уважение к культурным ценностям, особенностям** и культурному многообразию;

- **уровень конструктивного взаимодействия** с людьми, признавая их права следовать своим культурным традициям и обычаям.

Задачи проекта для организаций дополнительного образования (ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский») и образовательной инфраструктуры района (НМЦ и ЦППРК)

1. Организовать курсы повышения квалификации педагогов по тематике проекта.

2. Проводить конференции, семинары, круглые столы со специалистами ОУ по проблемам толерантности, межэтнических и межкультурных контактов и взаимодействий.

3. Возрождать петербургскую культурно-историческую традицию творческого полинационального детского образования.

4. Создать службу психологической поддержки детей и подростков по проблемам межнациональных отношений, взаимодействия культур в условиях мегаполиса.

Задачи проекта для образовательных учреждений:

1. Проводить просветительскую работу, направленную на распространение знаний и представлений об истории и культуре народов России и мира, о многонациональности Санкт-Петербурга с целью воспитания уважения к мировым культурным ценностям.

2. Создать цикл мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения в духе гражданской солидарности и толерантности.

3. Развивать в детях готовность к творческому взаимодействию с людьми различных культурных традиций и уважение к культурам каждого этноса

4. Развивать творческих способностей детей и подростков на основе русской традиционной культуры, культур народов России и мира.

Разработчик проекта: ГОУДОД Дом детского творчества Адмиралтейского района «Измайловский»

Участники проекта: ДДТ «Измайловский». Образовательные учреждения Адмиралтейского района: учащиеся, классные руководители, педагоги-организаторы, методисты, педагоги дополнительного образования, пр. педагогические работники, администрация, родители учащихся ОУ, жители Адмиралтейского района

Целевые ориентиры развития системы воспитания и дополнительного образования по проекту «От толерантности к поликультурности»

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1	Увеличение доли ОУ, активно участвующих в реализации проекта	%	30%	20%

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание службы психологической поддержки детей и подростков по проблемам межнациональных отношений, взаимодействия культур в условиях мегаполиса.
2. Разработка критериев оценки эффективности внедрения принципов поликультурности и диалога культур в воспитательной работе ОУ района, методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у учащихся ОУ района.
3. Создание системы мероприятий по распространению культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде учащихся общеобразовательных учреждений, гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий.
4. Создание цикла мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся на основе русской традиционной культуры и культур народов мира.
5. Проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам толерантности, межэтнических и межкультурных контактов и взаимодействий.
6. Создание новых образовательных программ, направленных на воспитание подрастающего поколения в духе гражданской солидарности и толерантности, по истории формирования многонациональной культуры Санкт-Петербурга.
7. Создание цикла мероприятий для проведения просветительской работы среди жителей Санкт-Петербурга всех национальностей, направленной на распространение адекватных знаний и представлений об истории и культуре народов России и мира, о многонациональности Санкт-Петербурга с целью воспитания уважения к мировым культурным ценностям.
8. Разработка лекций, бесед, творческих заданий и проектов по формированию у детей целостной художественной картины мира в ее историческом развитии.
9. Разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования детей и методических пособий, направленных на возрождение петербургской культурно-исторической традиции творческого полинационального детского образования.
10. Создание комплекса методических разработок по направлениям проекта.
11. Повышение интереса учащихся к изучению истории и культуры народов России и мира, русской традиционной культуры.

Ожидаемые образовательные продукты проекта:

1. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Сборник лучших статей конференций по проблематике проекта.
3. Сборник образовательных программ, направленных на воспитание подрастающего поколения в духе гражданской солидарности и толерантности, по истории формирования многонациональной культуры Санкт-Петербурга.
4. Сборник методических разработок по направлениям проекта.
5. Публичный отчет о реализации проекта «От толерантности к поликультурности»
6. Финальное мероприятие «Итоги проекта «От толерантности к поликультурности»».

Критерии оценки результативности проекта:

1. Рост интереса, понимания и уважения учащихся к ценностям русской культуры

в различных ее проявлениях, к изучению истории и культуры народов России и мира, русской традиционной культуры.

2. Рост числа учащихся проявляющих уважение к людям, представляющим инокультурные ценности, терпимость к чужому мнению, традициям, к культурным особенностям и культурному многообразию.

3. Наличие у учащихся ОУ района знаний о культурах, традициях и обычаях других народов, осознание феномена взаимодействия различных культур как единства в многообразии.

4. Степень участия ОУ в мероприятиях по направлениям проекта, понимание значимости реализации основных направлений проекта

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (апрель 2010 – март 2011 гг.)

Цель: принять текст проекта «От толерантности к поликультурности».

Содержание деятельности

- Анализ имеющегося в районе конструктивного опыта формирования толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира;
- Сбор информации о состоянии этнопедагогики района.
- Написание и принятие текста проекта.

Результат подготовительного этапа – написание и принятие текста проекта «От толерантности к поликультурности».

2. Стартовый этап (апрель 2011 – август 2011 гг.)

Цель: внедрить систему работы по программе РОС в области воспитания в деятельность образовательных организаций района.

Содержание деятельности

- Актуализация темы для всех субъектов образовательного процесса, привлечение внимания к целям, задачам и содержанию Проекта представителей органов местного самоуправления, работников научных, образовательных учреждений и учреждений культуры, общественных организаций и объединений, некоммерческих организаций;
- Определение круга лиц для сотрудничества по решению проблемы; поиск партнеров и привлечение представителей науки, практики и создание временных рабочих групп.
- Выработка механизма реализации проекта с последующим согласованием действий участников проекта.
- Выработка критериев оценки эффективности внедрения принципов поликультурности и диалога культур в воспитательной работе ОУ района, разработка методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у учащихся ОУ района.
- Разработка программы деятельности

Результат стартового этапа

Внедрение деятельности по проекту в деятельность образовательных организаций района.

3. Практический этап (сентябрь 2011 - март 2015 гг.)

Цель: реализация мероприятий и проведение изменений в системе образования

Содержание деятельности

1. Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижения идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур, представленных в Санкт-Петербурге

2. Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности (16 ноября)

3. Организация проведения конкурсно-игровых мероприятий, конференций, направленных на популяризацию идей то-

районного этапа научно-практической конференции «Многонациональный Петербург»; конкурса «Святыни Санкт-Петербурга»; цикла конкурсно-игровых программ для учащихся младшего возраста «Еду-еду я по свету»; конкурса детского рисунка и плаката «Народы нашего города»; конкурс компьютерных презентаций

4. Проведение ежегодного районного этапа фестиваля любительского художественного творчества образовательных учреждений Адмиралтейского района «Возьмемся за руки, друзья!», районного этнокультурного конкурса «Мировое древо».

5. Проведение конференций, семинаров, круглых столов со специалистами ОУ по проблемам толерантности, межэтнических и межкультурных контактов и взаимодействий: семинары «Этнокалендарь», «Актуальные вопросы воспитания культуры межнационального общения и толерантности» и др.

6. Подготовка и реализация культурно-образовательных проектов (в том числе для детей и молодежи), направленных на повышение уровня знаний и представлений об истории и культуре народов России и мира, о многонациональности и многоконфессиональности Санкт-Петербурга.

7. Организация информационного сопровождения мероприятий, проводимых в рамках Проекта, в том числе подготовка и направление для размещения на Интернет сайте ДДТ «Измайловский» анонсов, пресс-релизов, пост-релизов о крупных событиях и проектах.

8. Разработка и реализация детских программ и праздников этнокультурного характера.

9. Мониторинг эффективности мероприятий, результативности деятельности по реализации проекта.

10. Совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий.

11. Регулирование реализации проектов как на уровне реализации, так и на уровне выработки решений о ключевых направлениях развития.

Результат практического этапа

Проведение системы мероприятий проекта и оформление продуктов проекта

4. Рефлексивный этап (март–июнь 2015 г.)

Цель: Анализ результатов и оформление продуктов проектов

Содержание деятельности

Оформление продуктов проектов:

1. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Сборник лучших статей конференций по проблематике проекта.
3. Сборник образовательных программ, направленных на воспитание подрастающего поколения в духе гражданской солидарности и толерантности, по истории формирования многонациональной культуры Санкт-Петербурга.
4. Сборник методических разработок по направлениям проекта.
5. Публичный отчет о реализации проекта «От толерантности к поликультурности».
6. Финальное мероприятие «Круглый стол «От толерантности к поликультурности».

Результат рефлексивного этапа

Достижение запланированных результатов проекта

Создание базы для создания и реализации новой программы развития образовательной системы района.

Контроль за реализацией проекта: мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проекта.

4. ПРОЕКТ «САМОУПРАВЛЕНИЕ И ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ

ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В настоящее время внимание государства акцентировано на проблеме развития личности. Общество предъявляет более высокие требования к таким качествам человека, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, ответственности. Одним из факторов, который позволяет активизировать процессы выработки этих качеств в школьном возрасте, является детское самоуправление.

Детское движение сегодня предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность – это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей – индивидуального самоопределения и социального развития. У детских объединений должна быть своя социальная ниша. Для них губительны глобальные цели, возложение на них функций других общественных или государственных институтов. Перспективные цели детских общественных объединений – помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Проблема проекта: как создать условия для включения школьников района в социально-значимую деятельность детских общественных объединений?

Цель проекта: Стимулирование развития и поддержка детского самоуправления в образовательных учреждениях района и создание условий для включения школьников района в социально-значимую деятельность детских общественных объединений.

Новое качество образовательной системы как ожидаемый результат проекта:

- В образовательных организациях воспитание лидерских качеств, умение работать в команде и навыки сотворчества проводится через систему неформального образования.
- Значительная доля школьников района включена в социально значимую деятельность.

Ценностные смыслы проекта: Человек. Общественное и личное благо. Созидание. Гражданственность. Социальная солидарность. Патриотизм.

Задачи проекта для организаций дополнительного образования детей (ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский») и образовательной инфраструктуры района (НМЦ и ЦППРК):

1. Создать районный Координационный совет по взаимодействию детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в процессе осуществления социально значимой деятельности в районе.
2. Разработать программу повышения квалификации и организовать систему консультаций для педагогов по тематике проекта.
3. Разработать и реализовать программу деятельности Координационного совета проекта на 2011-2015 гг.

Задачи проекта для образовательных учреждений:

4. Создать условия для включения школьников района в социально-значимую деятельность детских общественных объединений.
5. Способствовать формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни и участию в государственных делах.
6. Укреплять и совершенствовать демократическое федеративное правовое государство.

Разработчик проекта: ГОУДОД Дворец детского и юношеского творчества «У Вознесенского моста»

Участники проекта: ГОУДОД ДДЮТ «У Вознесенского моста», руководители

ОДОД, заместители директоров по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, методисты.

Целевые ориентиры развития системы воспитания и дополнительного образования по проекту «Самоуправление и детские общественные объединения»

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1.	Доля школьников, включенных в социально-значимую деятельность	%	25%	10%
2.	Доля педагогов, включенных в разработку и реализацию социально-значимых программ и проектов	%	20%	5%

Ожидаемые результаты проекта:

1. Рост числа детей, участвующих в школьном самоуправлении, возрастание роли школьного ученического самоуправления в жизни образовательных учреждений.
2. Развитие детского, подросткового и юношеского волонтерства в области социально-значимых проектов и программ.

Ожидаемые образовательные продукты проекта:

1. Действующий сайт проекта «Адмиралтейская инициатива»
2. Презентация итоговых материалов проекта (на сайте, в СМИ)
3. Сборник социально значимых проектов школьников района
4. Методические рекомендации по реализации проекта «Адмиралтейская инициатива»
5. Публичный отчет о реализации программы деятельности Координационного совета, проекта «Адмиралтейская инициатива»
6. Фестиваль «Итоги проекта «Адмиралтейская инициатива».

Критерии оценки результативности проекта:

1. Доля школьников, включенных в созидательную инициативу и деятельность детских общественных объединений.
2. Расширение спектра программ и проектов созидательной направленности в образовательных учреждениях района.
3. Доля школьников, включенных в волонтерскую деятельность (в т.ч. на уровне города).
4. Доля педагогов, включенных в разработку и реализацию социально-значимых программ и проектов.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (апрель 2010 – март 2011 гг.)

Цель: принять текст проекта «Самоуправление и детские общественные организации».

Содержание деятельности

- Анализ состояния проблемы: воспитательных возможностей школьных музеев, материально-технической базы, состояния информационных ресурсов.

- Создание базы данных детских общественных объединений и органов.
- Написание и принятие текста проекта.

Результат подготовительного этапа – написание и принятие текста проекта «Самоуправление и детские общественные организации».

2. Стартовый этап (апрель 2011 – август 2012 гг.)

Цель: внедрить систему работы по программе РОС в области воспитания в деятельность образовательных организаций района.

Содержание деятельности

1. Создание координационного совета проекта
 - Информирование ОУ о создании координационного совета проекта и проведении выборной конференции с целью его создания
 - Подготовка и проведение выборной конференции (выборы членов координационного совета, председателя координационного совета, секретаря координационного совета)
 - Утверждение списочного состава Координационного совета
 - Создание нормативной базы деятельности координационного совета (устав, положение)
 - Разработка перспективного плана деятельности координационного совета по реализации проекта «Адмиралтейская инициатива» на 2010 – 2015 гг
 - Заседание координационного совета (один раз в месяц)
2. Общественная презентация перспективного плана деятельности по реализации проекта «Адмиралтейская инициатива» на 2010 – 2015 гг.
3. Разработка механизма включения ДОО и ОУС в социально значимую деятельность в рамках проекта «Адмиралтейская инициатива».
4. Запуск проекта «Адмиралтейская инициатива»
Разработка, запуск и поддержка сайта проекта «Адмиралтейская инициатива».

Финансирование этапа проекта:

- ✓ атрибутики проекта «Адмиралтейская инициатива» (флаг, флаг РФ, полотно с триколором Российского флага, футболки, баннер, кепки, значки)
 - ✓ разработки, создания и поддержки сайта;
 - ✓ наградений участников проекта;
- оплата телефонного счета;

Материальное обеспечение проекта:

- ✓ Помещение, мебель (столы, стулья);
- ✓ Канцелярские товары (бумага А-4, фломастеры, краски, баллончики с краской, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ватманы, ножницы, ластик, простые карандаши, авторучки, кисточки, пастель, кнопки, скрепки, линейки, скотч бумажный, двусторонний; блокноты, точилки, канцелярские ножи, папки, файлы и т.д.);
- ✓ Туристское снаряжение (палатки и т.д.);

Техническое оборудование (Персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, телефон, стойки, фотоаппарат, видеокамера, аккумуляторы, микрофоны, колонки, магнитофон, громкоговоритель (мегафон))

Результат стартового этапа

Внедрение деятельности по проекту в деятельность образовательных организаций района.

3. Практический этап (сентябрь 2012 - март 2015 гг.)

Цели:

1. Разработка и реализация программы деятельности Координационного совета на 2010 – 2015 гг.
2. Создание условий для включения школьников района в социально-значимую деятельность детских общественных объединений.

Содержание деятельности

1. Разработка и реализация социальных проектов образовательных организаций.
2. Включение участников ДОО и ОУС в социально значимую деятельность.
3. Анализ результативности проектов.
4. Анализ деятельности Координационного совета и ДОО по реализации проекта «Адмиралтейская инициатива».
5. Проведение ежегодной отчетной итоговой конференции координационного совета.
6. Ежегодный публичный отчет на районном координационном совете по воспитанию.
7. Размещение материалов по итогам реализации проекта (на сайте, в СМИ)
8. Совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий.
9. Регулирование реализации проектов как на уровне реализации, так и на уровне выработки решений о ключевых направлениях развития.

Финансирование практического этапа проекта:

Финансирование издания методической продукции, рекламной продукции проектов.

Материальное обеспечение практического этапа проекта:

Материальная поддержка при организации и реализации социально значимых проектов школьников.

Результат практического этапа

Проведение системы мероприятий проекта и оформление продуктов проекта

Рефлексивный этап (март –июнь 2015 г.)

Цель: Анализ результатов и оформление продуктов проектов

Содержание деятельности

Оформление продуктов проектов

1. Действующий сайт проекта «Адмиралтейская инициатива».
2. Презентация итоговых материалов проекта (на сайте, в СМИ)
3. Сборник социально значимых проектов школьников района
4. Методические рекомендации по реализации проекта «Адмиралтейская инициатива»
5. Публичный отчет о реализации программы деятельности Координационного совета, проекта «Адмиралтейская инициатива»
6. Фестиваль «Итоги проекта «Адмиралтейская инициатива».

Социально значимые итоги проекта

1. Разработан механизм включения ДОО, ОУС и школьников района в социально значимую деятельность в районе.

2. Действует сайт проекта «Адмиралтейская инициатива»

Финансирование рефлексивного этапа проекта:

✓ Финансирование выпуска сборника социально значимых проектов школьников района, методических рекомендаций по реализации проекта «Адмиралтейская инициатива».

✓ Финансирование Фестиваля «Итоги проекта «Адмиралтейская инициатива».

Результат четвертого этапа

- Достижение запланированных результатов проекта
- Создание базы для создания и реализации новой программы развития образовательной системы района.

Кадровое, финансовое и материальное обеспечение проекта:

Условием реализации проекта является его кадровое, финансовое и материальное обеспечение.

Кадровое обеспечение проекта:

- Руководитель проекта «Адмиралтейская инициатива»,
- руководитель районного ДОО,
- руководители ДОО и ОУС,
- старшие вожатые,
- председатель Координационного совета,
- методист по работе со старшими вожатыми и руководителями ДОО и ОУС.

Материальное обеспечение проекта:

Стартовый этап (апрель 2011 – август 2012 гг.):

- Помещение, мебель (столы, стулья).
- Канцелярские товары (бумага А-4, фломастеры, краски, баллончики с краской, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ватманы, ножницы, ластик, мелки, простые карандаши, авторучки, кисточки, пастель, кнопки, скрепки, линейки, скотч бумажный, двусторонний; блокноты, точилки, канцелярские ножи, папки, файлы и т.д.).

- Туристское снаряжение (палатки и т.д.).

- Техническое оборудование (персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, телефон, стойки, фотоаппарат, видеокамера, аккумуляторы, микрофоны, колонки, магнитофон, громкоговоритель (мегафон)).

Практический этап (сентябрь 2012 - март 2015 гг.)

- Материальная поддержка при организации и реализации социально значимых проектов школьников.

Контроль за реализацией проекта: мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проекта.

5. ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ»

В Федеральном государственном образовательном стандарте заложены новые требования к содержанию и результатам духовно-нравственного развития и воспитания в российском образовании.

Для реализации этих требований необходимо иметь комплекс программ, созданных на базе предложенной Минобразования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Вопрос об оценке эффективности и результативности программ остается открытым. Педагогических работников, реализующих программы духовно-нравственного

развития и воспитания необходимо обеспечить достаточно простым и удобным для массового применения инструментарием, позволяющим оценить соответствие результатов реализации программ требованиям стандарта второго поколения.

Проблема проекта: как создать диагностический комплект для оценки условий и результатов в образовательном учреждении для реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания?

Цель проекта: создание психолого-педагогических и методических условий для реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития.

Новое качество образовательной системы как ожидаемый результат проекта:

- Системный подход к оцениванию результативности работы ОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию.
- Создание диагностического инструментария на основе новейших достижений психометрической науки и практики.

Ценностные смыслы проекта:

- Ценности программ духовно-нравственного развития и воспитания (социально-гражданская компетентность, гражданская идентичность, патриотизм, основанный на принципах ответственности за судьбу Отечества и на диалоге культур, морально-нравственные принципы и идеалы, семейные ценности и т.п.).

- Научность и системность в оценке личностных, предметных и метапредметных результатов влияния таких программ.

Задачи проекта для организаций дополнительного образования (ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский») и образовательной инфраструктуры района (НМЦ и ЦППРК):

1. Организовывать повышение квалификации специалистов службы сопровождения и учителей в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
2. Создать систему методической поддержки специалистов, осуществляющих оценку результативности и условий реализации программ духовно-нравственного и гражданско-правового воспитания и развития.
3. Разработать методический инструментарий для проведения мониторинга результативности реализации программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания
4. Провести апробацию базовой системы диагностики результативности реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития в ГОУ района.
5. Организовывать и систематически проводить в районе мониторинги по тематике проекта.
6. Организовывать и проводить в районе обмен инновационным опытом оценки эффективности реализации программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Задачи проекта для образовательных учреждений:

1. Разработать (или адаптировать) программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
2. Адаптировать базовую систему диагностики результативности реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития к особенностям конкретного образовательного учреждения.
3. Принять участие в апробации базовой системы диагностики результативности реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития.
4. Систематически принимать участие в мониторинге результативности реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития.
5. Принимать участие в мероприятиях по обмену инновационным опытом оценки эффективности реализации программ духовно-нравственного и гражданско-

патриотического воспитания.

6. Представление опыта работы по тематике проекта.

Разработчик проекта: ГОУ ЦППРК, (Зайченко Т.Г., зав. научно-методическим отделом; Ажимова И.Ф., методист, канд. биол. наук)

Участники проекта: ГОУ ЦППРК, НМЦ Адмиралтейского района, заместители директоров по УВР и ВР, педагогические работники и учащиеся ОУ, классные руководители, специалисты службы сопровождения, педагоги дополнительного образования, методисты, жители Адмиралтейского района.

**Целевые ориентиры развития системы воспитания
и дополнительного образования по проекту
«Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития»**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г.	Базовое значение 2009 г.
1.	Рост числа ОУ, участвующих в апробации и внедрении диагностического инструментария по оценке результативности программ духовно-нравственного развития и воспитания	Число ОУ	20%	0

Ожидаемые результаты проекта:

1. Система методической поддержки и сопровождения школ, работающих в проекте, по диагностике результативности духовно-нравственного развития и воспитания.

2. Семинары, система индивидуальных и групповых консультаций и мероприятий по обмену опытом.

3. Системы оценки условий и результатов реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания.

4. Результаты экспериментальной апробации методического инструментария. Оценки, модели.

5. Психометрическое обоснование эффективности диагностического инструментария.

6. Семинары, конференции по теме проекта. Освещение в СМИ результатов апробации методического инструментария.

Ожидаемые образовательные продукты проекта:

8. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.

9. Сборник статей по проблематике проекта.

10. Материалы районных конференций по проблематике проекта

11. Сборник учебных программ и методических разработок по направлениям проекта.

12. Концепция оценки эффективности программ духовно-нравственного воспитания и развития. Критерии, показатели и индикаторы оценки.

13. Методический инструментарий оценки результатов и условий реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания.

Критерии оценки результативности проекта: Развитие системы методической поддержки духовно-нравственного развития и воспитания в ОУ района (разнообразие форм методической поддержки при реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания – семинары, учебно-методические пособия и рекомендации, индивидуальные и групповые консультации, конференции и круглые столы).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (декабрь 2010 – июнь 2011 гг.)

Цель: принять текст проекта «Эффективность программ духовно-нравственного развития и воспитания»

Содержание деятельности

- Сбор информации о стартовых условиях ОУ района.
- Анализ стартовых условий ОУ
- Написание и принятие текста проекта
- Аprobация идей проекта среди его будущих участников
- Включение ОУ в реализацию проекта.

Результат подготовительного этапа – написание и принятие текста проекта «Эффективность программ духовно-нравственного развития и воспитания»

2. Стартовый этап (сентябрь 2011 – август 2012 гг.)

Цель: внедрить систему работы по проекту в деятельность образовательных организаций района.

Содержание деятельности

- Актуализация темы для всех субъектов образовательного процесса.
- Поиск партнеров и привлечение представителей науки, практики и создание временных рабочих групп.
 - Создание система методической поддержки и сопровождения школ, работающих в проекте, по диагностике результативности духовно-нравственного развития и воспитания.
- Разработка программы деятельности
- Разработка критериев, показателей и индикаторов оценки.
- Разработка Концепции оценки эффективности программ духовно-нравственного воспитания и развития.
 - Повышение квалификации специалистов службы сопровождения района по тематике проекта.

Результат стартового этапа

Внедрение концепции проекта в деятельность образовательных организаций района.

3. Практический этап (сентябрь 2012 - август 2014 гг.)

Цель: Разработка базовой системы диагностики результативности реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития в ГОУ района

Содержание деятельности

1. Разработка системы оценки условий и результатов реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Экспериментальная апробация методического инструментария.
3. Анализ результатов экспериментальной апробации методического инструментария (оценки, модели).
4. Разработка учебных программ духовно-нравственного и гражданско-правового развития и воспитания.
5. Разработка учебно-методических материалов по проведению программ и оценке их эффективности.
6. Проведение районных семинаров по тематике проекта в рамках методических объединений специалистов службы сопровождения.
7. Подготовка и проведение районных конференций на темы: «Эффективность и результативность программ духовно-нравственного развития и воспитания». «Системы оценки условий и результатов реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания».
8. Подготовка учебно-методических материалов проекта для публикации.

9. Освещение результатов работы по проекту на ежегодной городской конференции «Служба практической психологии в системе образования».

Финансирование этапа проекта:

Финансирование публикации материалов проекта

Финансирование организации и проведения районных конференций и семинаров по тематике проекта.

Результат третьего этапа

Апробация базовой системы диагностики результативности реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития в ГОУ района.

4. Рефлексивный этап (сентябрь 2014–июнь 2015 г.)

Цель: Анализ результатов и оформление продуктов проектов

Презентация проекта (презентация образовательных продуктов, результатов и опыта работы участников проекта).

Содержание деятельности

7. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.

8. Сборник материалов конференций по проблематике проекта.

9. Сборник учебных программ и моделей оценки условий и результатов реализации программ духовно-нравственного и гражданско-правового развития и воспитания.

10. Сборник методических разработок по направлениям проекта

Публичный отчет о реализации проекта «Эффективность программ духовно-нравственного развития и воспитания».

Финансирование рефлексивного этапа проекта:

Финансирование выпуска

- сборника учебных программ и моделей оценки условий и результатов реализации программ духовно-нравственного и гражданско-правового развития и воспитания

- сборника материалов конференций по проблематике проекта,

- сборника методических рекомендаций по реализации проекта.

Финансирование проведения семинаров и конференции по итогам проекта.

Результат четвертого этапа

- Достижение запланированных результатов проекта.

Создание базы для разработки и реализации новой программы развития образовательной системы района.

Финансовое и материальное обеспечение проекта:

Условием реализации проекта является его кадровое и финансовое обеспечение для публикации сборников по тематике проекта, организации и проведения семинаров и конференций.

Кадровое обеспечение проекта:

- руководитель проекта;
- руководители методических объединений службы сопровождения района;
- специалисты службы сопровождения района;
- административные и педагогические работники ОУ района.

Финансовое обеспечение – Раздел 6 Программы

Контроль за реализацией проекта:

1. Экспертиза проекта на кафедре социального образования и кафедре социально-педагогического образования СПБАППО.

2. Отчет о реализации проекта на районном методическом совете.

3. Ежегодный публичный отчет о реализации проекта на районной педагогической конференции.

Здоровый образ жизни – это поведение, которое содержит взвешенный и разумный подход к собственному здоровью и благополучию, помогает человеку избежать не нужных, рискованных ситуаций, которые могут это здоровье и благополучие серьезно подорвать. Поэтому, продвижение ценностей и идей здорового образа жизни ставит своей целью повышение успешности саморазвития подрастающего поколения.

В основном подростки воспринимают здоровье как данность и недостаточно серьезно относятся к его сохранению и укреплению. Процесс воспитания сегодня происходит в условиях, где есть риск приобщения к негативным привычкам и течениям в подростковой среде. Поэтому, был разработан долгосрочный проект **«Мой стиль – здоровый выбор»**, направленный на профилактику асоциальных явлений в подростковой среде, вовлечение подростков в социально-активную деятельность, на формирование у подростков осознанной мотивации на здоровый образ жизни.

С этой целью в рамках проекта разработан целенаправленный комплекс мероприятий, в результате которых подростки будут приобщаться к здоровому образу жизни. Проект способствует формированию у учащихся знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни.

В настоящее время план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы включает в себя пять направлений¹⁵. Данный проект реализует первое и пятое направления плана, а именно: «Организация работы по построению здоровьесберегающей образовательной среды ГОУ» и «Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья учащихся».

Условием реализации проекта является финансовое и материальное обеспечение для создания комфортных условий и для детей и для специалистов (оснащение кабинетов ЦППРК современным техническим и спортивным оборудованием).

Проблема проекта: как сформировать у подростков осознанную мотивацию на здоровый образ жизни?

Цель проекта: создание условий для формирования у подростков мотивации к здоровому образу жизни.

Новое качество образовательной системы как ожидаемый результат проекта: Формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Ценностные смыслы проекта: Здоровье. Здоровый образ жизни.

Задачи проекта для организаций дополнительного образования (ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский») и образовательной инфраструктуры района (НМЦ и ЦППРК):

1. Развивать системный подход в формировании здорового образа жизни.
2. Повышать профессиональный и творческий потенциал команды реализующей проект, и тем самым, повышать эффективность и результативность работы специалистов ГОУ ЦППРК.

Задачи проекта для образовательных учреждений:

3. Формировать у подростков активную жизненную позицию за «здоровый выбор».
4. Прививать навыки здорового образа жизни в процессе реализации проекта.
5. Воспитывать отношение к здоровью как к ценности.
6. Охват профилактической работой большего количества школьников ОУ района.

¹⁵ ПЛАН мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы. Материалы заседаний Совета по образовательной политике при Комитете по образованию. Заседание №3 от 19.11.2010/ http://www.k-obr.spb.ru/koord_sovet/

7. Осуществлять профилактику зависимого поведения.
8. Совершенствовать материально-техническую базу, улучшить условия работы специалистов, создать комфортные условия для детей.

Разработчик проекта: ГОУ ЦППРК.

Участники проекта: ГОУ ЦППРК, НМЦ Адмиралтейского района, ДДЮТ «У Воскресенского моста», ДДТ «Измайловский», заместители директоров по УВР и ВР, педагогические работники и учащиеся ОУ, классные руководители, педагоги дополнительного образования, методисты, жители Адмиралтейского района.

Целевые ориентиры развития системы воспитания и дополнительного образования по проекту «Мой стиль – здоровый выбор»

Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1. Образовательное учреждение	Число ОУ	20	14
2. Количество участников	Число учащихся	2200	1800

Ожидаемые результаты проекта:

1. Вырос уровень компетентности подростков в области здоровья и здоровьесберегающих методик.
2. У большинства подростков создана мотивация на здоровый образ жизни.
3. У большинства подростков сформированы практические навыки сохранения и укрепления здоровья.
4. Большинство подростков овладели знаниями, умениями, навыками необходимыми для приобщения к здоровому образу жизни.
5. Повышен профессиональный и творческий уровень команды, реализующей проект, и тем самым, повышена эффективность и результативность работы специалистов ГОУ ЦППРК.

Ожидаемые образовательные продукты проекта:

1. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Статья об опыте работы в проектной деятельности в ежегодном методическом сборнике АППО «Организация профилактики наркомании в системе образования» .
3. Статьи об опыте работы в проектной деятельности в ежегодном методическом сборнике ГОУ ЦППРК «Проект «Мой стиль – здоровый выбор».
4. Публичный отчет о реализации проекта «Мой стиль – здоровый выбор».

Критерии оценки результативности проекта:

1. Рост уровня компетентности подростков в области здоровья.
2. Сформированность у подростков практических навыков сохранения и укрепления здоровья.
3. Рост квалификации команды, реализующей проект.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (апрель 2010 – март 2011 гг.)

Цель: принять текст проекта «Мой стиль – здоровый выбор»

Содержание деятельности

- Сбор информации о состоянии осведомленности подростков в области здоровья и здоровьесберегающих технологий
- Определение состава разработчиков проекта
- Написание и принятие текста проекта

Результат подготовительного этапа – написание и принятие текста проекта «Мой

стиль – здоровый выбор»

2. Стартовый этап (апрель 2011 – август 2012 гг.)

Цель: внедрить систему работы по проекту в деятельность образовательных организаций рай, финансирования системы стимулирования педагогов-наставников, призов и грантов для победителей олимпиад и конкурсов.

Содержание деятельности

- Ознакомление ОУ района с информацией о проекте (планах и сроках его мероприятий, положениями и формой заявки на участие в проекте) и их самоопределение в степени участия в проекте.

- Проведение координационных совещаний по проекту.
- Объявление рассылка материалов конкурсов, решение вопросов о базе их проведения, создание экспертной комиссии для оценки заявок и присуждения призовых мест.

Финансирование этапа проекта:

- ✓ атрибутики проекта «Мой стиль – здоровый выбор» (баннер, волонтерская форма, футболки, кепки, значки)

- ✓ награждений участников проекта;

- ✓ финансирование издания методической продукции, рекламной продукции проектов финансирования системы стимулирования специалистов ГОУ ЦППРК, реализующих проект.

Материальное обеспечение проекта:

- ✓ Помещение, мебель (столы, стулья);

- ✓ Канцелярские товары (бумага А-4, фломастеры, краски, баллончики с краской, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ватман, ножницы, ластик, мелки, простые карандаши, авторучки, кисточки, пастель, кнопки, скрепки, линейки, скотч бумажный, двусторонний; блокноты, точилки, канцелярские ножи, папки, файлы и т.д.);

Техническое оборудование (Персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, телефон, стойки, фотоаппарат, видеокамера, аккумуляторы, микрофоны, колонки, громкоговоритель (мегафон))

3. Практический этап (сентябрь 2012 - март 2015 гг.)

Цель: Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику поведения высокой степени риска среди учащихся ОУ.

Содержание деятельности

1. Районные акции для учащихся 6–11 классов. Цель: формирование у подростков активной жизненной позиции «за здоровый выбор», профилактика наркомании и ВИЧ.

2. «Соревнование классов, свободных от курения» для учащихся 6-7 классов, направленное на действенную профилактику табачной зависимости.

3. Проведение в течение учебного года тренингов на развитие жизненной компетентности подростков и пропаганду идей здорового образа жизни.

4. Информационно-просветительская работа по запросу ОУ среди всех участников образовательного процесса в рамках формирования у подростков мотивации на здоровый образ жизни.

5. Проведение конкурсов, игр по станциям, деловых игр, праздников, соревнований в рамках формирования навыков здорового образа жизни.

6. Работа волонтерского клуба «ВИТА».

7. Проведение ежегодного заключительного районного мероприятия в рамках проекта «Мой стиль – здоровый выбор».

Результат третьего этапа

Проведение системы мероприятий проекта и оформление продуктов проекта

4. Рефлексивный этап (март–июнь 2015 г.)

Цель: Анализ результатов и оформление продуктов проектов

Содержание деятельности

1. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Статья об опыте работы в проектной деятельности в ежегодном методическом сборнике АППО « Организация профилактики наркомании в системе образования» .
3. Статья об опыте работы в проектной деятельности в ежегодном методическом сборнике ГОУ ЦППРК «Проект «Мой стиль – здоровый выбор».
4. Публичный отчет о реализации проекта.

Результат четвертого этапа

- Достижение запланированных результатов проекта
- Создание базы для создания и реализации новой программы развития образовательной системы района.

Контроль за реализацией проекта: мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проекта.

7. ПРОЕКТ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

Проблема проекта: Каковы необходимые условия для восстановления ресурсов дисфункциональной семьи с целью самостоятельного обеспечения физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья каждого из ее членов? Как создать эффективную систему межведомственного взаимодействия и социального партнерства, способную обеспечить такие условия?

Цель проекта: создание условий для реабилитации дисфункциональной семьи с целью самостоятельно обеспечить физическое, психическое, социальное и духовно-нравственное благополучие каждого из ее членов.

Новое качество образовательной системы как ожидаемый результат проекта:

- Системный подход к семье.
- Ориентация на восстановление самостоятельной социализации семьи.
- Создание команд специалистов на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.
- Равноправное включение членов семьи в команду специалистов, работающих по проекту.

Ценностные смыслы проекта:

1. Семья как основа благополучия личности и общества, как целостная система со своими закономерностями развития и особенностями дисфункций.
2. Здоровье семьи как духовное, психологическое, физическое и социальное благополучие каждого из ее членов.
3. Формирование гражданской позиции через семейную идентичность.
4. Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие как основа эффективной социальной работы.

Задачи проекта для организаций дополнительного образования (ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский») и образовательной инфраструктуры района (НМЦ и ЦППРК):

1. Разработать психолого-педагогическую, социальную и правовую теоретическую основу для комплексной работы с семьей.
2. Обучить специалистов, работающих с семьей или с отдельными ее членами, комплексному согласованному подходу к семье как к единой системе.
3. Разработать и провести обучающий цикл семинаров и тренингов для родителей.
4. Разработать базовые вариативные психолого-педагогические, медико-социальные и правовые программы работы с дисфункциональной семьей, включая ключевые показатели эффективности реализации программ.
5. Обеспечить координацию межведомственного взаимодействия и социального партнерства в работе команды специалистов с семьей.
6. Использовать ресурсы ГОУ ЦППРК для реализации программ проекта (методические объединения, родительские психологические групповые и индивидуальные занятия, коррекция педагогической запущенности и логопедических нарушений)
7. Производить регулярную оценку результатов основных этапов реализуемой программы по ключевым показателям эффективности, экспертным заключениям специалистов и обратной связи со стороны семьи.
8. Проводить коррекцию базовых и конкретных рабочих программ с учетом значимых показателей эффективности или неэффективности реализованных этапов программ, а также в соответствии с изменениями в правовой и социально-общественных сферах.
9. На базе сайта ГОУ ЦППРК создать форум для динамичного и своевременного обмена информацией.
10. Регулярно повышать квалификацию в сфере семейной психологии и психотерапии, в сфере семейного права и социальной работы с семьей.
11. Организовать волонтерский клуб из членов семей, прошедших реабилитацию.

Задачи для образовательных учреждений и других участников проекта:

12. Создать единую обновляемую базу данных о дисфункциональных семьях и специалистах, работающих с этими семьями.
13. Обеспечить реализацию программ комплексной психологической, социальной, юридической и др. помощи семье с целью формирования навыков семьи к самоорганизации, самостоятельному преодолению трудностей и обеспечению благополучия своих членов.

Разработчик проекта: ГОУ ЦППРК Адмиралтейского района.

Участники проекта: Семьи с выявленной социальной дезадаптацией; Отдел образования Адмиралтейского района, ГОУ ЦППРК, организации основного и дополнительного образования и другие субъекты профилактики правонарушений.

Целевые ориентиры развития системы воспитания и дополнительного образования по проекту «Ответственное родительство»

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1.	Количество семей, включенных в работу по проекту.	Число семей	15	0

2.	Увеличение функциональности семьи по выявленным показателям актуальной проблематики в ходе работы по проекту. Определяется по результатам входящего и исходящего оценивания (См. Приложение 1 к проекту)	Баллы анкет	Ожидаемое увеличение не менее чем на 20%	0%
----	--	-------------	--	----

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сформированные возможности ресоциализированных семей самостоятельно обеспечивать благополучие своих членов и преодолевать жизненные трудности.
2. Организована систематическая эффективная работа команд специалистов, направленная на восстановление ресурсов дисфункциональных семей, которая использует потенциал межведомственного взаимодействия и социального партнерства.
3. Разработана психолого-педагогическая, социальная и правовая теоретическая основа для комплексной работы с дисфункциональной семьей.
4. Разработаны базовые вариативные психолого-педагогические, медико-социальные и правовые программы работы с дисфункциональной семьей
5. Разработаны ключевые показатели эффективности реализации программ.
6. Создан единый обновляемый ресурс данных о дисфункциональных семьях и специалистах, работающих с этими семьями.
7. На базе сайта ГОУ ЦППРК создан информационный портал (форум) для динамичного и своевременного обмена информацией между всеми участниками проекта.

Ожидаемые образовательные продукты проекта:

1. Презентация итоговых и значимых промежуточных материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Публикация статей и участие в конференциях по проблематике проекта.
3. Методический сборник базовых вариативных психолого-педагогических, медико-социальных и правовых программ работы с дисфункциональными семьями с примерами и анализом реализованных конкретных рабочих программ.
4. Публичный отчет о реализации проекта «Ответственное родительство».
5. Круглый стол на тему «Итоги проекта «Ответственное родительство»
6. Форум для динамичного и своевременного обмена информацией по проекту на базе сайта ГОУ ЦППРК.

Критерии оценки результативности проекта:

1. Рост уровня духовно-нравственного, психологического, физического и социального благополучия дисфункциональных семей.
2. Ресоциализация дисфункциональных семей и восстановление их возможностей самостоятельно преодолевать жизненные трудности.
3. Качественное и количественно улучшение знаний, умений и навыков участников проекта в сфере семейной психологии, педагогической, социальной и правовой поддержки семьи.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (сентябрь 2010 – август 2011 гг.)

Цель: создать и принять базовую модель реализации проекта «Ответственное родительство», представленную в виде текста проекта.

Содержание деятельности

Анализ реального состояния проблемы:

- Выявление структуры субъектов профилактики, непосредственно работающих с дисфункциональными семьями Адмиралтейского района или с отдельными членами этих семей.
- Определение способов и критериев выявления дисфункциональных семей.
- Выявление способов передачи и хранения информации о дисфункциональных

семьях.

- Выявление особенностей межведомственного взаимодействия и социального партнерства в сфере проблематики проекта.
- Выявление трудностей при работе с дисфункциональными семьями.
- Выявление успешного опыта работы с дисфункциональными семьями.
- Определение потребностей участников проекта для организации взаимовыгодного социального партнерства.
- Определение ресурсов, которые участники проекта готовы предоставить для его реализации.
- Интервьюирование репрезентативной выборки дисфункциональных семей с целью выявить основные внешние по отношению к семье жизненные трудности, внутрисемейные патогенетические характеристики, сохраненные ресурсы и социальный потенциал семьи, а также основные потребности и запрос к социуму.
- Обработка полученной информации и предоставление основных выводов в виде отчета по реальной ситуации и рекомендаций по ее улучшению.
- Предоставление данной информации всем заинтересованным участникам проекта.
- Определение состава команды, ответственной за разработку модели реализации проекта.
- Разработка психолого-педагогической, социальной и правовой теоретической основы для комплексной работы с дисфункциональной семьей.
- Разработка базовой модели реализации проекта и ключевых показателей эффективности проекта.
- Организация консилиума участников проекта, включая представителей семей, для обсуждения и принятия базовой модели реализации проекта «Ответственное родительство»

Необходимые административные и материальные ресурсы:

1. Поддержка Отдела образования и Администрации Адмиралтейского района при межведомственном взаимодействии, а также информирование о значимости реализации проекта всех потенциальных участников проекта.

2. Выделение ставки руководителя проекта.

Результат подготовительного этапа:

Базовая модель реализации проекта «Ответственное родительство», представленная в виде текста проекта.

2. Стартовый этап (сентябрь 2011 – август 2012 гг.)

Цель: создать координационный совет и апробировать модель реализации и базовые программы проекта «Ответственное родительство» в работе с семьями.

Содержание деятельности

1. *Создание Координационного совета проекта*, который включает в себя руководителя проекта, представителей основных направлений работы с дисфункциональной семьей, руководителей рабочих групп, а также представителей семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Определение целей, задач, полномочий и регламента работы Координационного совета.

- Утверждение состава Координационного совета

2. *Координационный совет:*

- Разрабатывает базовые вариативные психолого-педагогические, медико-социальные и правовые программы работы с дисфункциональной семьей, включая ключевые показатели эффективности реализации программ. Главная цель данных – восстановление и/или формирование возможностей и навыков семьи к самостоятельной успешной социализации каждого из ее членов.

- Обеспечивает конструктивность межведомственного взаимодействия.
 - Формирует и обеспечивает регулярное обновление базы данных о субъектах профилактики, непосредственно работающих с дисфункциональными семьями Адмиралтейского района или с отдельными членами этих семей.
 - Формирует и обеспечивает регулярное обновление базы данных о дисфункциональных семьях Адмиралтейского района и специалистах, работающих с этими семьями.
 - Обеспечивает эффективную деятельность информационного портала (форума) для своевременного обмена информацией между всеми участниками проекта на базе сайта ГОУ ЦППРК.
 - Информировывает потенциальных участников проекта о целях, задачах, планах и сроках реализации проекта, о возможных формах участия в проекте, определяет параметры взаимовыгодности социального партнерства в рамках проекта.
 - Организует межведомственную команду специалистов для работы с конкретной семьей
 - Осуществляет промежуточный и итоговый анализ успешности реализации индивидуальных рабочих программ по ключевым показателям эффективности.
 - Производит коррекцию базовых и индивидуальных программ проекта.
 - Организует условия для повышения квалификации и предупреждения профессионального выгорания специалистов, участвующих в проекте.
3. *Апробация проекта в работе с дисфункциональными семьями.*
- Определение семей с разными вариантами дисфункций для участия в проекте.
 - Выявление организаций и специалистов, уже работающих с семьями, а также тех специалистов, участие которых необходимо для восстановления благополучия семьи.
 - Формирование межведомственной команды специалистов для работы с конкретной семьей, которая определяет сроки и составляет индивидуальную программу работы с семьей. Также в команду включается, по крайней мере, один член семьи, который обладает наибольшим потенциалом к позитивным изменениям.
 - Проведение тренинговых занятий для формирования командного духа и обучения членов команды принципам работы с семьей, как с системой.
 - Промежуточный и итоговый анализ успешности реализации индивидуальных рабочих программ по ключевым показателям эффективности. Супервизия, разбор трудных случаев.
 - Выводы на основании анализа эффективности или неэффективности реализации индивидуальных программ.

4. Коррекция модели реализации, программ проекта на основании апробационного запуска проекта.

5. Организация консилиума участников проекта, включая представителей семей, для обсуждения результатов апробации проекта и коррекции базовой модели проекта «Ответственное родительство»

Необходимые административные ресурсы:

Поддержка Отдела образования и Администрации Адмиралтейского района при межведомственном взаимодействии, а также информирование о значимости реализации проекта всех потенциальных участников проекта.

Результаты стартового этапа:

1. Создание координационного совета проекта.
2. База данных о субъектах профилактики, непосредственно работающих с дисфункциональными семьями Адмиралтейского района.
3. База данных о дисфункциональных семьях Адмиралтейского района и специалистах, работающих с этими семьями.
4. Базовые вариативные психолого-педагогические, медико-социальные и правовые программы работы с дисфункциональной семьей.

5. Ключевые показатели эффективности реализации программ.
6. Форум для своевременного обмена информацией между всеми участниками проекта на базе сайта ГОУ ЦППРК.
7. Выводы по результатам апробации проекта, представленные в виде презентации, статьи или публичного отчета.

3. Первый практический этап (сентябрь 2012 - август 2013 гг.)

Цель: обеспечение условий эффективной реализации проекта и вовлечение дисфункциональных семей в работу.

Содержание деятельности

1. Выявление дисфункциональных семей, установление контакта и вовлечение их в работу.
2. Формирование межведомственных команд специалистов для работы с конкретными семьями. Также в команды включаются члены семьи, которые обладают наибольшим потенциалом к позитивным изменениям.
3. Организация и координация работы команд. Обучение и формирование командного духа.
4. Выявление запроса семьи, внешних и внутренних по отношению к семье патогенетических характеристик, сохраненных ресурсов и потенциалов семьи.
5. Помощь семье в преодолении трудных жизненных ситуаций.
6. Формирование мероприятий и ситуаций переживания семейного успеха, совместной радости от семейных достижений, стимуляция совместной позитивной семейной деятельности.
7. Супервизия специалистов команды, разбор трудных случаев.
8. Промежуточный и итоговый контроль эффективности реализации индивидуальных программ работы с семьей, представленный в виде презентаций, публикации или публичных отчетов.
9. Консолидация эффективного опыта. Коррекция базовых и индивидуальных программ.

Результаты первого практического этапа:

1. создание условий эффективной реализации проекта;
2. устойчивое включение дисфункциональных семей в работу;
- предоставление продуктов данного этапа проекта

4. Второй практический этап (сентябрь 2013 – август 2014 гг.)

Цель: формирование способности семьи к самостоятельной конструктивной саморегуляции и самостоятельному преодолению трудностей.

Содержание деятельности:

1. Мотивация семьи на продолжение активной работы.
2. Изучение семейной истории, реконструкция позитивного и негативного семейного опыта.
3. Стимуляция самостоятельного, ответственного отношения семьи к своим целям и задачам.
4. Формирование семейных знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельной позитивной саморегуляции и самостоятельного конструктивного решения жизненных задач.
5. Распределение ответственности между помогающей командой и семьей. Делегирование все большей ответственности семье и/или включение все большего количества членов семьи в помогающую команду.
6. Переформулирование семейного запроса.
7. Постепенное выведение специалистов из помогающей команды в дистантное сопровождение (курирование) семьи.

8. Организация и координация работы команд. Обучение концепции семейной системы и формирование командного духа. Предупреждение профессионального выгорания.

9. Промежуточный и итоговый контроль эффективности реализации индивидуальных программ работы с семьей, представленный в виде презентаций, публикации или публичных отчетов.

10. Консолидация эффективного опыта. Коррекция базовых и индивидуальных программ.

Результаты второго практического этапа:

1. формирование семейных знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельной позитивной саморегуляции и самостоятельного преодоления жизненных трудностей.

2. делегирование ответственности семье за ее благополучие;
предоставление продуктов данного этапа проекта

5. Третий практический этап (сентябрь 2014 – февраль 2015 гг.)

Цель: постреабилитационное сопровождение семьи – отслеживание результатов, предупреждение «срывов», позитивная эмоциональная поддержка членов семьи.

Содержание деятельности:

1. Подведение итогов проделанной работы вместе с семьей – акцентирование достижений семьи, позитивная обратная связь, отреагирование эмоций по поводу завершения цикла работы.

2. Формирование семейных и личностных перспектив.

3. Поддержание контакта с семьей в рамках постреабилитационного сопровождения.

4. Формирование волонтерского клуба, представители которого могут входить в координационный совет и рабочие команды.

5. Работа с командой специалистов – подведение итогов, акцентирование достижений, отреагирование эмоций по поводу завершения цикла, работа над профессиональными перспективами.

6. Организация и координация работы команд. Обучение концепции семейной системы и формирование командного духа. Предупреждение профессионального выгорания.

7. Промежуточный и итоговый контроль эффективности реализации индивидуальных программ работы с семьей, представленный в виде презентаций, публикации или публичных отчетов.

8. Консолидация эффективного опыта. Коррекция базовых и индивидуальных программ.

Результаты третьего практического этапа:

1. ресоциализация семьи;

2. качественные и количественные улучшения в благополучии семьи;
представление продуктов данного этапа проекта.

6. Рефлексивный этап (март 2015 – июнь 2015 гг.)

Цель: Анализ результатов, оформление итоговых продуктов проекта и создание базы для продолжения эффективной реализации проекта.

Содержание деятельности

1. Анализ результатов проекта, подведение итогов, коррекция базовых программ.

2. Оформление продуктов проектов

Презентация итоговых материалов проекта (на сайте ГОУ ЦППРК, в методических изданиях и СМИ)

Методические рекомендации по реализации проекта «Ответственное родительство»

Публичный отчет о реализации проекта «Ответственное родительство»

3. Развитие волонтерского клуба.

Результаты четвертого этапа

Достижение запланированных результатов проекта

Создание базы для длительной эффективной реализации проекта.

Кадровое, финансовое и материальное обеспечение проекта:

Условием реализации проекта является его кадровое, финансовое и материальное обеспечение.

Кадровое обеспечение проекта:

- Выделение ставки руководителя проекта.

Материальное обеспечение проекта:

Стартовый этап (сентябрь 2011 – август 2012 гг.)

• Индивидуальный ПК с выходом в интернет, факс, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) для руководителя проекта.

Практические этапы (сентябрь 2012 – февраль 2015 гг.)

- помещения и оборудование для проведения мероприятий;
- транспорт по запросу.

Финансовое обеспечение проекта – раздел 6 Программы

Контроль за реализацией проекта:

1. Поэтапный контроль и анализ результатов реализации проекта в соответствии с указанными сроками.
2. Предоставление данной информации по запросу участников проекта.

8. ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ»

Проблема проекта: как создать в системе образования эффективную систему выявления, развития и поддержки талантливых детей?

Цель проекта: поиск, поддержка и сопровождение развития одаренных и талантливых детей.

Новое качество образовательной системы как ожидаемый результат проекта:

В районе выстроена разветвленная система поиска и поддержки одаренных и талантливых детей.

Ценностные смыслы проекта:

Одаренный ребенок. Талантливый ребенок. Инновация. Успех.

Задачи проекта для организаций дополнительного образования (ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский») и образовательной инфраструктуры района (НМЦ и ЦППРК):

1. Организовать курсы повышения квалификации педагогов по тематике проекта.
2. Институционализировать работу с талантливой молодежью.
3. Организовывать и поддерживать деятельность образовательных учреждений с использованием инновационных моделей работы с талантливыми детьми.
4. Создать и оснастить деятельность службы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и их родителей на базе ЦППРК.
5. Организовывать мероприятия, направленные на информационно-телекоммуникационное обеспечение работы с одаренными детьми в сети Интернет.

Задачи проекта для образовательных учреждений:

6. Развитие системы стимулирования педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников.
7. Организация деятельности по раннему выявлению талантливых детей.
8. Обеспечение подготовки участников предметных олимпиад школьников, проведение районного этапа олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными

возможностями здоровья.

9. Организация участия детей и молодежи в мероприятиях различного уровня, направленных на реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования (в частности в кружках и секциях технического направления).

10. Создание и организация деятельности центров дистанционного обучения по программам профильного обучения на базе общеобразовательных учреждений.

11. Обеспечить участие учащихся в региональных олимпиадах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик проекта: НМЦ Адмиралтейского района.

Участники проекта: НМЦ Адмиралтейского района, ДДЮТ «У Воскресенского моста», ДДТ «Измайловский», заместители директоров по УВР и ВР, педагогические работники и учащиеся ОУ, классные руководители, педагоги дополнительного образования, методисты, жители Адмиралтейского района.

**Целевые ориентиры развития системы воспитания
и дополнительного образования по проекту «Одаренные и талантливые дети»**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1.	Рост числа педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров международных, всероссийских олимпиад школьников	чел.	2	5

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание органа, координирующего работу с талантливыми детьми.
2. Создание службы психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей и их родителей на базе ЦППРиК.
3. Деятельность образовательных организаций построена в соответствии с инновационными моделями работы с талантливыми детьми.
4. Действует система стимулирования педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников.
5. Организована деятельность по раннему выявлению талантливых детей.
6. Обеспечена подготовка участников предметных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Действуют центры дистанционного обучения на базе общеобразовательных учреждений.

Ожидаемые образовательные продукты проекта:

1. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Сборник лучших статей конференций по проблематике проекта.
3. Сборник методических разработок по направлениям проекта.
4. Публичный отчет о реализации проекта «Талантливые дети»

Критерии оценки результативности проекта:

1. Наличие центра по координации работы с талантливыми детьми, службы психолого-педагогического сопровождения и центров дистанционного обучения
2. Рост числа выявленных талантливых детей
3. Рост числа призеров предметных олимпиад, в том числе среди школьников с ограниченными возможностями.
4. Рост числа участников, занимающихся в различных секциях (в частности в кружках и секциях технического направления).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (апрель 2010 – март 2011 гг.)

Цель: принять текст проекта «Талантливые дети»

Содержание деятельности

- Сбор информации о состоянии работы с талантливыми детьми в районе
- Определение состава разработчиков проекта
- Написание и принятие текста проекта

Результат подготовительного этапа – написание и принятие текста проекта «Талантливые дети»

2. Стартовый этап (апрель 2011 – август 2012 гг.)

Цель: внедрить систему работы по проекту в деятельность образовательных организаций района.

Содержание деятельности

1. Создание координирующего органа по проекту «Талантливые дети»
 - Принятие решения о его создании
 - Создание нормативной базы его деятельности (устав, положение)
 - Разработка перспективного плана деятельности на 2010 – 2015 гг.
 - Заседание Координационного совета (один раз в месяц).
2. Создание службы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и их родителей на базе ЦППРиК.
3. Разработка механизма включения образовательных организаций деятельность проекта
4. Запуск проекта
5. Разработка, запуск и поддержка сайта проекта «Талантливые дети»

Результат стартового этапа

Внедрение деятельности по проекту в деятельность образовательных организаций района.

3. Практический этап (сентябрь 2012 - март 2015 гг.)

Цели:

1. Реализация программы деятельности координирующего органа по проекту и «Талантливые дети» и службы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и их родителей на базе ЦППРиК.
2. Создание условий для активного участия образовательных организаций в проекте

Содержание деятельности

1. Деятельность координирующего органа по проекту и «Талантливые дети» и службы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и их родителей на базе ЦППРиК.
2. Организация центров дистанционного обучения на базе общеобразовательных учреждений.
3. Разработка и апробация в образовательных организациях инновационных моделей работы с талантливыми детьми.
4. Внедрение системы стимулирования педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников.
5. Организована деятельность по раннему выявлению талантливых детей.
6. Обеспечена подготовка участников предметных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Внедрение продуктивных методик работы с талантливыми детьми.
8. Учет данных по результатам осуществления проекта и их сравнение с критериями эффективной реализации проектов.
9. Совершенствование системы кон- троля.

10. Регулирование реализации проектов как на уровне реализации, так и на уровне выработки решений о ключевых направлениях развития

Результат третьего этапа

Проведение системы мероприятий проекта и оформление продуктов проекта

4. Рефлексивный этап (март–июнь 2015 г.)

Цель: Анализ результатов и оформление продуктов проектов

Содержание деятельности

1. Презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.
2. Сборник лучших статей конференций по проблематике проекта.
3. Сборник методических разработок по направлениям проекта.
4. Публичный отчет о реализации проекта «Талантливые дети»

Результат четвертого этапа

- Достижение запланированных результатов проекта
- Создание базы для создания и реализации новой программы развития образовательной системы района.

Финансовое и материальное обеспечение проекта:

Условием реализации проекта является его кадровое, финансовое и материальное обеспечение для создания координирующего органа, службы психолого-педагогического сопровождения, финансирования системы стимулирования педагогов-наставников, призов и грантов для победителей олимпиад и конкурсов. (Раздел 6)

Контроль за реализацией проекта: мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проекта.

9. ПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»

Проблема проекта: как создать условия для предъявления достижений детей, подростков и взрослых (педагогов) занятых в системе дополнительного образования в ОУ района?

Цель проекта: создание условий для предъявления достижений детей, подростков и взрослых (педагогов) занятых в системе дополнительного образования в ОУ района.

Новое качество образовательной системы как ожидаемый результат проекта:

- Развитие творческих способностей детей через систему неформального образования.
- Включенность значительной доли воспитанников творческих объединений дополнительного образования детей в дела по предъявлению их достижений.
- Включенность значительной доли педагогов – руководителей творческих объединений дополнительного образования района в дела по предъявлению профессиональных достижений.

Ценностные смыслы проекта: Человек. Созидание. Творчество. Инициативность.

Задачи проекта для организаций дополнительного образования (ДДЮТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский») и образовательной инфраструктуры района (НМЦ и ЦППРК):

1. Создать районный Координационный совет по сетевому взаимодействию представителей дополнительного образования детей в районе.
2. Разработать программу повышения квалификации и организовать систему консультаций для педагогов по тематике проекта.
3. Разработать и реализовать программу деятельности Координационного совета на 2010 – 2015 гг.

Задачи проекта для образовательных учреждений:

4. Создавать условия для включения школьников района в социально-значимую деятельность детских общественных объединений.

5. Формировать мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни и участию в государственных делах.

6. Укреплять и совершенствовать демократическое федеративное правовое государство.

Разработчик проекта: ГОУДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста»

Участники проекта: ДДЮТ «У Вознесенского моста», руководители ОДОД, заместители директоров по ВР, ответственные за дополнительное образование в ОУ района, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, методисты.

Целевые ориентиры развития системы воспитания и дополнительного образования по проекту «Дополнительное образование детей»

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2015 г.	Базовое значение 2010 г.
1.	Доля воспитанников творческих коллективов включенных в мероприятия по предьявлению творческих достижений.	%	45%	20%
2.	Доля педагогов ДО включенных в мероприятия по предьявлению профессиональных достижений.	%	30%	5%

Ожидаемые результаты проекта:

1. Рост доли детей и подростков, участвующих в мероприятиях по предьявлению творческих достижений.

2. Рост доли детских объединений, участвующих в мероприятиях по предьявлению творческих достижений.

3. Возрастание роли дополнительного образования детей в воспитательной системе района

4. Рост доли педагогов дополнительного образования детей, участвующих в мероприятиях по предьявлению своих профессиональных достижений

Ожидаемые образовательные продукты проекта:

1. Действующий сайт проекта «Дополнительное образование детей в Адмиралтейском районе»

2. Презентация итоговых материалов проекта (на сайте, в СМИ)

3. Сборник достижений участников проекта.

4. Методические рекомендации по реализации проекта «Дополнительное образование детей в Адмиралтейском районе»

5. Публичный отчет о реализации программы деятельности Координационного совета, проекта «Дополнительное образование детей в Адмиралтейском районе»

6. Фестиваль «Творчество без границ!» по итогам проекта «Дополнительное образование детей в Адмиралтейском районе»

Критерии оценки результативности проекта:

1. Доля творческих коллективов, участвующих в мероприятиях по предьявлению творческих достижений.

2. Доля детей и подростков, участвующих в мероприятиях по предьявлению творческих достижений.

3. Доля педагогов дополнительного образования детей, участвующих в мероприятиях по предьявлению профессиональных и творческих достижений.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (апрель 2011 – август 2011 гг.)

Цель: принять текст проекта «Дополнительное образование детей»

Содержание деятельности

• Анализ состояния проблемы: возможностей для предъявления достижений детей, подростков и взрослых (педагогов) занятых в системе дополнительного образования в ОУ района?

- Создание базы данных детских творческих коллективов в ОУ.
- Написание и принятие текста проекта.

Результат подготовительного этапа – написание и принятие текста проекта «Дополнительное образование детей»

2. Стартовый этап (сентябрь 2011 – август 2012 гг.)

Цель: внедрить систему работы по программе РОС в области дополнительного образования в деятельность образовательных организаций района.

Содержание деятельности

1. Создание координационного совета проекта

• Информирование ОУ о создании координационного совета проекта и о проведении выборной конференции с целью его создания

• Подготовка и проведение выборной конференции (выборы членов координационного совета, председателя координационного совета, секретаря координационного совета)

• Утверждение списочного состава Координационного совета

• Создание нормативной базы деятельности координационного совета (устав, положение)

• Разработка перспективного плана деятельности координационного совета по реализации проекта «Дополнительное образование детей» на 2011 – 2015 г.г.

• Заседание координационного совета (один раз в месяц)

• Общественная презентация перспективного плана деятельности по реализации проекта «Дополнительное образование детей» на 2011 – 2015 гг.

2. Разработка механизма включения творческих коллективов занятых в системе дополнительного образования в ОУ района в мероприятия по предъявлению достижений?

3. Запуск проекта «Дополнительное образование детей»

4. Разработка, запуск и поддержка сайта проекта «Дополнительное образование детей».

Финансирование этапа проекта:

– атрибутики проекта «Дополнительное образование детей» (баннер, кепки, значки, блокноты);

– разработки, создания и поддержки сайта;

– награждений участников проекта (наградные материалы: медали, кубки, дипломы, грамоты, памятные подарки).

Материальное обеспечение проекта:

Канцелярские товары (бумага А-4, фломастеры, краски, баллончики с краской, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ватманы, ножницы, ластик, мелки, простые карандаши, авторучки, кисточки, пастель, кнопки, скрепки, линейки, скотч бумажный, двусторонний; блокноты, точилки, канцелярские ножи, папки, файлы и т.д.);

Техническое оборудование (персональный компьютер, принтер, мультимедийные проектор, экран, телефон, стойки, фотоаппарат, видеокамера, аккумуляторы, микрофоны, колонки, магнитофон, громкоговоритель (мегафон)).

Результат стартового этапа:

Внедрение деятельности по проекту в деятельность образовательных организаций

района.

Внедрение деятельности по проекту в деятельность образовательных организаций района.

2. Практический этап (сентябрь 2011 - март 2015 гг.)

Цели:

1. Разработка и реализация программы деятельности Координационного совета на 2011 – 2015 гг.
2. Создание условий для предъявления достижений детей, подростков и взрослых (педагогов) занятых в системе дополнительного образования в ОУ района

Содержание деятельности

1. Разработка и реализация творческих проектов образовательных организаций.
2. Анализ результативности проектов
3. Анализ деятельности Координационного совета по реализации проекта «Дополнительное образование детей в Адмиралтейском районе»
4. Проведение ежегодной отчетной итоговой конференции координационного совета
5. Размещение материалов по итогам реализации проекта (на сайте, в СМИ)
6. Совершенствование системы контроля над выполнением мероприятий.

Финансирование практического этапа проекта:

Финансирование издания методической продукции, рекламной продукции проектов, информационной и наградной продукции.

Финансирование мероприятий по предъявлению творческих и профессиональных достижений участников проекта

Материальное обеспечение практического этапа проекта «Дополнительное образование детей»:

Материальная поддержка при организации и реализации творческих мероприятий проекта по предъявлению достижений (в том числе творческих проектов образовательных организаций»

Результат практического этапа

Проведение системы мероприятий проекта и оформление продуктов проекта

4. Рефлексивный этап (март – июнь 2015 г.)

Цель: Анализ результатов и оформление продуктов проектов

Содержание деятельности

Оформление продуктов проектов

1. Действующий сайт проекта «Дополнительное образование детей в Адмиралтейском районе»
2. Презентация итоговых материалов проекта (на сайте, в СМИ)
3. Сборник достижений участников проекта
4. Методические рекомендации по реализации проекта «Дополнительное образование детей в Адмиралтейском районе»
5. Публичный отчет о реализации программы деятельности Координационного совета, проекта «Дополнительное образование детей в Адмиралтейском районе»
6. Сборник материалов фестиваля «Творчество без границ!» по итогам проекта «Дополнительное образование детей в Адмиралтейском районе»

Социально значимые итоги проекта

Разработан механизм предъявления достижений детей, подростков и взрослых (педагогов) занятых

Финансирование рефлексивного этапа проекта:

Финансирование выпуска сборника по итогам творческих достижений воспитанников детских коллективов района, методических рекомендаций по реализации проекта

Финансирование Фестиваля «Творчество без границ!»

Результат четвертого этапа

- Достижение запланированных результатов проекта
- Создание базы для создания и реализации новой программы развития образовательной системы района.

Кадровое, материальное и финансовое обеспечение проекта:

Условием реализации проекта является его кадровое, финансовое и материальное обеспечение.

Кадровое обеспечение проекта:

- Методист по вопросам дополнительного образования в ОУ,
- Председатель Координационного совета,
- Педагог-организатор

Материальное обеспечение проекта «Дополнительное образование детей»:

Стартовый этап

- Канцелярские товары (бумага А-4, фломастеры, краски, баллончики с краской, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ватманы, ножницы, ластики, мелки, простые карандаши, авторучки, кисточки, пастель, кнопки, скрепки, линейки, скотч бумажный, двусторонний; блокноты, точилки, канцелярские ножи, папки, файлы и т.д.);

- Техническое оборудование (персональный компьютер, принтер, мультимедийные проектор, экран, телефон, стойки, фотоаппарат, видеокамера, аккумуляторы, микрофоны, колонки, магнитофон, громкоговоритель (мегафон).

Практический этап

Материальная поддержка при организации и реализации творческих мероприятий проекта по предьявлению достижений (в том числе творческих проектов образовательных организаций»

Контроль за реализацией проекта: мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проекта.

IV. ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ

1. По Проекту «Доступность качества»

Риски	Пути снижения рисков
Несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам организации профильного обучения	Изучение опыта регионов
Несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам развития альтернативных форм оценки результатов учебной деятельности учащихся и внутришкольных систем оценки качества	Изучение опыта школ в городе и регионах
Отсутствие финансирования деятельности школьных психологических служб	Изучение опыта школ, развивающих ППС

2. По Проекту «Равные и разные»:

Риски	Пути снижения рисков
Недостаточность материально-технических и кадровых условий для осуществления инклюзивного образования	-

Недостаточность опыта руководства межведомственными проектами	Повышение квалификации руководителей ОУ
---	---

3. По Проекту «Дошкольник»:

Риски	Пути снижения рисков
Отсутствие необходимого специального оборудования и помещений для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Разработка районной целевой программы по данному направлению

4. По Проекту «Кадровый капитал»:

Риски	Пути снижения рисков
Отсутствие финансовой и нормативной базы для развития тьюторства в системе повышения квалификации	Повышение квалификации (АППК и ПРО и АППО)
Отсутствие механизмов привлечения молодых педагогов в школу и способов предупреждения процессов профессионального выгорания учителей и школьной администрации.	Реализация педагогического проекта «Я – учитель!»

5. По проекту «Эффективная и открытая школа»:

Риски	Пути снижения рисков
Отсутствие традиций и опыта общественно-государственного управления, неготовность предполагаемых субъектов управления к совместной деятельности	Развитие традиций, изучение опыта общественно-государственного управления в городе и регионах
Необеспеченность новых проектов в системе образования соответствующими штатными единицами	–

6. По проекту «Личность. Гражданин. Патриот»:

Риски	Пути снижения рисков
1. Недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания	Апелляция к документам вышестоящих уровней; поиск спонсорских средств
2. Медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей	Организация курсов, выездных семинаров для школьных команд
3. Постоянно меняющиеся социальные условия, которые требуют дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей	Разработка новых типов программ и их внедрение

7. По проекту «Школа и музей»:

Риски	Пути снижения рисков
Отсутствие финансирования на ожидаемый продукт	Поиск спонсорских средств

Отсутствие мотивации участия образовательных учреждений в проекте	Индивидуальная работа с директорами и замами по ВР
Отсутствие преемственности в организации работы над проектом в случае смены координаторов проектов	Самоорганизация деятельности методического объединения руководителей школьных музеев
Введение новых РИС для расчета штатных численности ОУ: отсутствие штатных единиц, обеспечивающих работу школьных музеев.	–

8. По проекту «От толерантности к поликультурности»

Риски	Пути их снижения рисков
1. Отсутствие финансирования на ожидаемый продукт	Поиск спонсорских средств
2. Отсутствие мотивации участия образовательных учреждений в проекте	Индивидуальная работа с директорами и замами по ВР
3. Отсутствие преемственности в организации работы над проектом в случае смены координаторов проектов	Самоорганизация деятельности методического объединения руководителей школьных музеев

9. По проекту «Самоуправление и детские общественные объединения»

Риски	Пути снижения рисков
1. Отсутствие финансовой поддержки	Включение в бюджет РОО дополнительного финансирования этапов проекта.
2. Отсутствие ставок кадрового обеспечения проекта	Выделение дополнительных ставок для реализации проекта: Руководитель проекта «Детские общественные организации», Председатель Координационного совета, педагог-организатор, руководители детских общественных объединений
3. Неготовность образовательных организаций к взаимодействию по включению школьников в социальную практику	Выделение грантов для реализации социальных проектов школьников
4. Низкая мотивация педагогических кадров к совместной деятельности	Проведение семинаров для команд школьных педагогов

10. По проекту «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития»

Риски	Пути снижения рисков
1. Преждевременный выход из работы по проекту ведущих специалистов	<ul style="list-style-type: none"> Систематизация и учет информации, выявленной в ходе работы по проекту. Организация преемственности работы по проекту за счет подробного описания ключевых этапов проекта.
2. Несовершенство правовой базы, определяющей проведение оценочных работ по реализации стандартов второго поколения	Тщательное изучение правовой базы, определяющей проведение оценочных работ по реализации стандартов второго поколения – от федеральных законодательных актов до должностных инструкций

3. Недостаточное финансирование проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное использование имеющихся ресурсов ГОУ ЦППРК и ОУ, участвующих в работе по проекту. • Заблаговременное определение необходимого и достаточного финансирования отдельных этапов проекта.
---	---

11. По проекту «Мой стиль – здоровый выбор»

Риски	Пути снижения рисков
1. Объединение и закрытие школ в районе, тем самым снижение участников проекта	Привлечение участников из других ОУ.
2. Недостаточное финансирование	Привлечение муниципальных образований
3. Низкая мотивация педагогов и специалистов ОУ участия в проекте.	Моральное и материальное стимулирование
4. Высокая занятость одних и тех же школьников в различных мероприятиях	Организация совместного планирования мероприятий

12. По проекту «Ответственное родительство»

Риски	Пути снижения рисков
1. Нехватка и перегруженность специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Построение профессионального взаимодействия на основании социального партнерства. • Привлечение добровольцев из сообщества студентов соответствующих специальностей. • Организация общины добровольцев из семей, прошедших полный цикл реабилитации.
2. Дисфункциональность семьи превышает объем функциональных обязанностей специалистов	Выявление критериев, по которым определяется непродуктивность продолжения работы с семьей в рамках имеющихся ресурсов
3. Психологическое выгорание участников проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярная супервизия для специалистов. • Психологическое сопровождение членов семьи. • Формирование сплоченности и командного духа, организация возможностей для отреагирования эмоций. • Определенность и ясность распределения функциональных обязанностей участников проекта. • Акцентирование командных и индивидуальных достижений в ходе работы по проекту. • Материальное и нематериальное поощрение наиболее активных участников проекта.

4. Преждевременный выход из работы ведущих специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация преемственности работы по проекту за счет подробного описания ключевых этапов проекта, разработки базовой вариативной и индивидуальных программ помощи семье, систематизация и учет информации, выявленной в ходе работы по проекту. • Разработка краткосрочной программы обучения специалистов работе по проекту.
5. Несовершенство правовой базы, определяющей межведомственное взаимодействие	Тщательное изучение правовой базы, определяющей работу специалистов различных ведомств и межведомственное взаимодействие – от федеральных законодательных актов до должностных инструкций.
6. Недостаточное финансирование проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное использование имеющихся ресурсов субъектов профилактики, участвующих в работе по проекту. • Привлечение добровольцев и благотворительной помощи. • Заблаговременное определение необходимого и достаточного финансирования отдельных этапов проекта. • Согласование способа возмещения специалистам затраченных средств по документам учета денежных средств (товарные чеки, билеты и др.)

13. По проекту «Одаренные и талантливые дети»

Риски	Пути снижения рисков
1. Недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания	Апелляция к документам вышестоящих уровней; поиск спонсорских средств
2. Медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей	Организация курсов, выездных семинаров для школьных команд
3. Постоянно меняющиеся социальные условия, которые требуют дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей	Разработка новых типов программ и их внедрение

14. По проекту «Дополнительное образование детей»

Риски	Пути снижения рисков
1. Отсутствие финансовой поддержки	Включение в бюджет РОО дополнительного финансирования этапов проекта

2. Отсутствие ставок кадрового обеспечения проекта	Выделение дополнительных ставок для реализации проекта: Руководитель проекта «Дополнительное образование детей», Председатель Координационного совета, педагог-организатор
3. Неготовность организаций дополнительного образования к сетевому взаимодействию	Выделение грантов для реализации творческих проектов
4. Низкая мотивация педагогических кадров к совместной деятельности	Проведение семинаров для команд школьных педагогов

V. ГЛОССАРИЙ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ, УПОМИНАЕМЫХ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Антикоррупционное воспитание – создание условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Они формируются традиционными источниками нравственности, такими как Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Эти источники определяют систему национальных ценностей:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нрав-

ственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Внешняя оценка качества образования - оценка, данная качеству образования государством, социумом, профессиональной средой.

Внутренняя оценка качества образования - оценка, данная самой личностью или учреждением, осуществляющим образовательный процесс. Внутренняя оценка качества необходима для осуществления обратной связи и коррекции в проведении образовательного процесса.

Гражданская активность – накопление опыта реальных социально-значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан укрепление правопорядка.

Гражданское образование – это воспитание и обучение, ориентированные на формирование совокупности гражданских свойств личности.

Гражданственность — наличие у человека системы социально-значимых нравственных ценностных ориентиров (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания) питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее и будущее.

Дисфункциональная семья – это семья, не способная выполнять основные свои функции.

Достойный гражданин России – это человек, обладающий широкими правами, адекватными международной хартии прав человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола; человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь с отечеством, его прошлым настоящим и будущим, постоянно берущий на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий стать стране сильнее и богаче.

Духовно-нравственное воспитание и развитие – сложный, многоплановый процесс целью которого является становление и развитие гражданственности учащегося, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является
- система ценностей, соответствующая традиционной российской
- религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Здоровье (по ВОЗ) это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, психического (душевного) и социального благополучия

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранения здоровья с помощью соответствующего питания, отказа от вредных привычек, физической подготовки и морального настроя. ЗОЖ включает разные составляющие, среди которых базовыми считаются:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;

- отказ от вредных привычек: курения, употребления наркотиков, употребления алкоголя.
- движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учётом возрастных и физиологических особенностей;
- позитивное мышление.

Иновация педагогическая - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности

Иновационная деятельность – деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций.

Иновация в образовании – конечный результат деятельности, ориентированной на получение нового знания, новой технологии (методики) или организационной формы существования Школы, который можно передать (продать) другим субъектам.

Иновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств методов, желание возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать творчески воплощать новые подходы в образовании

Ключевые показатели эффективности – система оценки, которая помогает определить достижение стратегических и тактических целей.

Ключевые факторы успеха — это элементы и условия, обеспечивающие успех организации

Мониторинг – многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития.

Музейная педагогика – специальная научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики, психологии и профильной для данного музея дисциплины (или их комплекса), рассматривающая музей как образовательную систему, предметом которой выступает музейная коммуникация. Ее задача – разработка новых методик работы с посетителем, музейно-педагогических программ, изучение воздействия форм музейной коммуникации на различные группы музейной аудитории. Музейная педагогика – способ освоения музейного пространства и музейных коллекций, основанный на активной деятельности детей, которую организуют преимущественно музейные сотрудники.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Уровень, своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Образовательная среда - естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика.

Оценка и самооценка качества – значимые составляющие управления качеством, позволяющие собирать и анализировать данные, выявлять проблемы, разрабатывать проекты, направленные на принятие управленческих решений по развитию качества. Развитие самооценки является ведущей процедурой в обеспечении качества.

Патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

Педагогика музейной деятельности – освоение способов познания мира, адекватных природе музея, способность личности перенести этот опыт на все сферы собственной де-

тельности. При этом организаторами такой познавательной исследовательской работы выступают педагоги, которые работают в тесном сотрудничестве со специалистами музея.

Педагогический мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Поликультура – принцип мировой гармонии, единства народов, культур и цивилизаций.

Поликультурное образование – 1. процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам; 2. учебные программы и организация учебной деятельности учащихся (студентов), направленные на повышения уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства, и иммигрантов

Поликультурность – сохранение и интеграция культурной самобытности личности в условиях многонационального общества,

Поликультурность в образовании и воспитании – это интеграция человека в культуру, бесконфликтная идентификация личности в многокультурном обществе.

Профессионально-психологическая культура учителя - системное, интегральное, личностное образование включающее психологическую культуру личности педагога, профессионально-психологическую компетентность, культуру профессионального поведения.

Ресоциализация – это усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия.

Семья как система обладает определенной структурой и свойствами, ее характеризует следующий ряд признаков:

- взаимозависимость: взаимовлияние отдельных элементов системы;
- холизм: отдельные элементы системы, объединяясь в целое, приобретают новые свойства, отличные от изначальных индивидуальных характеристик;
- структурная организация, основными параметрами которой являются: иерархичность, или соподчиненность элементов структуры; наличие границ.

Современные технологии оценки учебных достижений школьников – технологии, позволяющие ученику осуществлять самоконтроль процесса и самооценку результатов учебной деятельности, способствующие становлению субъектной позиции ученика в учебном процессе.

Современные педагогические технологии. К современным педагогическим технологиям относят:

1. Личностно-ориентированные технологии (личностно-деятельностные) ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития и реализации его природного потенциала. Личность ребенка является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Личностно-ориентированные (личностно-деятельностные) технологии имеют целью разностороннее, свободное творческое развитие ребенка в процессе его образовательной деятельности

2. Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

3. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

4. Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельно-

сти. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социально-гражданская компетентность – совокупность знаний в области социологии, права, экономики, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы

Социальное партнерство – система институтов и механизмов согласования интересов участников процесса, основанная на равном сотрудничестве.

Талантливый ребенок – особая категория одаренных детей, сконцентрированных на определенных видах деятельности, в которой он достигает результатов, превосходящих обычные представления.

Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

«**Толерантность**» - синонимом «терпимости»: лат. — *tolerantia* — терпение; англ. — *tolerance, toleration*, нем. — *Toleranz*, фран. — *tolerance*.

Толерантность как черта характера означает уважительное отношение ее носителя к людям самим по себе.

Толерантность — в соответствии с Декларацией принципов **толерантности** (ЮНЕСКО, 1995 г.) **толерантность** определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными.

Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, регенеративная, образовательно-воспитательная, первоначального социального контроля, рекреативная, духовного общения, социально-статусная, эмоциональной поддержки и психологической защиты.