 Содержание

1. **Целевой раздел**. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 1 стр.

 1. Пояснительная записка ……………………………………………...2 стр.

2. Целевые ориентиры …………………………………………………5 стр.

1. **Содержательный раздел**
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное

развитие» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . …………..6стр.

1. Образовательная область «Познавательное развитие». . . . . . . . . . .12 стр.
2. Образовательная область «Речевое развитие» . . . . . . . . . . . . . . . . .20 стр.
3. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .23 стр.

1. Образовательная область «Физическое развитие». . . . . . . . . . . . . . 33 стр.
2. Развитие игровой деятельности . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .36 стр.
3. Коррекционная работа в ДОО …………………………………… ……..38 стр.
4. Коррекционная работа в ДОО (по областям)…………………………45 стр.
5. **Организационный раздел**
6. Материально – техническое оснащение

образовательного процесса…………………………………67 стр.

1. Организационные условия…………………………………70 стр.
2. Психолого-педагогические условия…………………..75 стр.
3. Методическое сопровождение

 введение ФГОС в ДО………………………………………….79 стр.

Список литературы……………………………………………82 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в подготовительной группе разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ДОО № ………….., утвержденной ……..

 Рабочая программа разработана на период 2014-2015 учебного года (с 01.09.2014 по 30.06.2015 года). Примерная программа «От рождения до школы.

При разработке программы учитывался контингент детей нашей группы.

В группе 11 детей, из них трое инвалиды по зрению: Гроховская Ксюша. Абдурахманова Айсу, Шамилов Низами. Дети с косоглазием и амблиопией.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к

снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от

восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности

и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно час-

то могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в

связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти.

Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью оста-

точного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе

с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи

детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие

с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического

опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный,

кинестетический).

 Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеетразвитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации

им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что

вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по

помещениям ДОО, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать

основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему

месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная

общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимальновидно доску и педагога.

Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога,

должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозироватьзрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обыденность и схематичность зри-

тельных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением,

они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты

занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо

видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные мате-

риалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или

линии, полезные при чтении. Использование приложений Office Web Apps

(Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с

нарушенным зрением.

Цель программы: Обеспечение ДОУ - равенства возможностей для

каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

* охрана и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
1. Целевые ориентиры
* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II.Содержательный раздел**

* 1. **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-

обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели**

**и задачи**

Социализация, развитиеобщения, нравственное воспитание**.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со

сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование

гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к

Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до

конца, стремление сделать его хорошо).\_\_ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли

в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных

представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения,**

**нравственное воспитание.**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать

умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать другдругу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать

положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать

умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие,

прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего

в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе,**

**патриотическое воспитание**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает

детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка

о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать

развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды

истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей

окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, пар-

ка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружаю-

щей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного

учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую

среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене

коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни

дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка

к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пре-

делами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать

знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется

во время праздника или другого торжественного события; когда звучит

гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Рос-

сия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к

людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за-

щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы

к обелискам, памятникам и т. д.).

**Самообслуживание, самостоятельность**

**трудовое воспитание.**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро

и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным

полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и

устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу

о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро

одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место

обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью

(мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за

собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить матери-

алы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые

умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно,

аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать

их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно

объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать

необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки

воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега,

поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно

слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также

самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную

задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно

выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб,

птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию

цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию сне-

га к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для

птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов,

выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к

перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей,

цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке

и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде

взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к

людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными

со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Формирование**

**основ безопасности**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как

гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения

человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими,

запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила

дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в

детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при

неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное

время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы

скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости

взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний

адрес, телефон

* 1. **Образовательная область «Познавательное развитие**»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечесвенных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,

об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели**

**и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавли-

вать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простей-

шие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окру-

жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова-

ние целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Оте-

честве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как

общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Фор-

мирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружаю-

щего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про-

странстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природ-

ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные

связи между природными явлениями. Формирование первичных пред-

ставлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование эле-

ментарных экологических представлений. Формирование понимания того,

что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать

ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести

себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

**Развитие познавательно-**

**исследовательской деятельности**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Про-

должать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;

о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предме-

тов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представ-

ления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов

(наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая за-

нимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам

и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание,

вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую мо-

торику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслу-

шиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предме-

тов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в

пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания

цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам

(форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех

типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение

уделять внимание анализу эффективности источников информации. По-

ощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального

и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми

соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий,

которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, прожива-

нии ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные

дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение

организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других

участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать

поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу-

мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные спо-

собности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для под-

готовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образ-

ного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей

на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подзем-

ный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, форми-

ровать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по

возможности посетить школу, познакомиться с учителями и ученика-

ми и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятель-

ности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйс-

тво), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи,

детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать де-

тям возможность познакомиться с элементами профессиональной де-

ятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить

простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать кол-

лективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на

прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за

домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их исто-

рия, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченнос-

ти людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотво-

рительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (воз-

никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте

человека в природном и социальном мире, происхождении и биологичес-

кой обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества

через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура,

мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле мно-

го разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и

уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому

сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Де-

кларация прав ребенка), об отечественных и международных организаци-

ях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО

и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности

как достижении человечества.

**Формирование элементарных**

**математических представлений**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть состав-

ные части множества, в которых предметы отличаются определенными

признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из мно-

жества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между

отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его

частью на основе счета, составления пар предметов или соединения пред-

метов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пре-

делах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ря-

да (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать

каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет),

последующее и предыдущее число к названному или обозначенному циф-

рой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух мень-

ших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 руб-

лей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифмети-

ческие задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вы-

читание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться

знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета

принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета

(бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обоз-

начать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части

из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и

части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить

измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с

помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью

условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на

ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, ве-

са, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их эле-

ментов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и

четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного

положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по

размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких

треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадра-

тов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех

отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный

и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению\_\_их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур

по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;

воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по кон-

турным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ог-

раниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради,

книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном на-

правлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху,

внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом

нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать спо-

собность к моделированию пространственных отношений между объек-

тами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначаю-

щую пространственные отношения объектов и направление их движения

в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные

обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления

о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последователь-

ности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до»,

«после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать

свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность

отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление**

**с миром природы**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках,

травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнат-

ных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения

(черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоя-

нием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарствен-

ными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и

перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять пред-

ставления об особенностях приспособления животных к окружающей

среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пре-

смыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земновод-

ных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов

шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями

их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в

муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек

(капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка,

жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения

(летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду

сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состоя-

ния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней,

град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах

и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природ-

ными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то

растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во

многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва

благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов

и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотогра-

фии, детские рисунки и рассказы.
***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осен-

ний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от замо-

розков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в

горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис-

тья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в

природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед

и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго

сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм

для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпает-

ся, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит сол-

нце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семен овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних из-

менениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники;

распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход;

пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда;

вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро под-

ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени

или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения

начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать ком-

натные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному

женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к дол-

гой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих

в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают

ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста

растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

* 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели**

**и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического

строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; фор-

мирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чте-

нию; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведе-

ния, следить за развитием действия.

**Развитие Речи**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьни-

ков — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели

бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на-

учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему,

какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать на-

глядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим об-

суждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризо-

вать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать про-

стейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об ин-

тересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытово-

го, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном

соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух

и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить

детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естествен-

ными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с опре-

деленным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, опреде-

лять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласо-

вании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные

слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилага-

тельные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, ис-

пользовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда,

потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и моно-

логическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком,

между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседни-

ками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать лите-

ратурные тексты, драматизировать их.\_\_ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о со-

держании картины, по набору картинок с последовательно развиваю-

щимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживать-

ся его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на

заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении

(без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложе-

ний (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми

слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная**

**Литература**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворения-

ми, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и со-

чувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персона-

жем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные

слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать кра-

соту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к по-

этическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполни-

тельские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях

(эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение ин-

тонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию

литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературны-

ми жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных худож-

* 1. **Образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-

посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова-

ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-

ной, музыкальной и др.)».

**Основные цели**

**и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей дейс-

твительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружа-

ющего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художест-

венно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих спо-

собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто-

ятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в

самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивос-

ти, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведе-

ния, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитек-

туре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и миро-

вого искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус-

ства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным

видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри-

совании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве-

дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками

при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструи-

рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство

с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музы-

кальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознаком-

ление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание

эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального

слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,

музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали-

зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

**Приобщение к искусству**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный

вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художест-

венной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (му-

зыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать инте-

рес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой

деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изоб-

разительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец,

кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать

художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин

(«Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»,

«Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов

(«Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богаты-

ри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя об-

разные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные

детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской

книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина,

Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искус-

ством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керами-

ческими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать зна-

ния детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые

дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных со-

оружений одинакового назначения. Формировать умение выделять оди-

наковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки,

аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под

куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные осо-

бенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что,

как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые

известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженно-

го, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого

кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы

архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление

изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особен-

ностях; формировать умение называть виды художественной деятельнос-

ти, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор,

певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самосто-

ятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для

художественной деятельности, формировать умение соотносить органы

чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, сти-

хи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение раз-

личать народное и профессиональное искусство. Организовать посеще-

ние выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства,

художественных промыслов (различные виды материалов, разные ре-

гионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края;

любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по

собственному желанию и под руководством взрослого.

**Изобразительная**

**Деятельность**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной де-

ятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомле-

ния с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные

представления, формировать эстетические суждения; учить аргумен-

тированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим

ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность

доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окру-

жающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой

деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески приме-

нять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппли-

кации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические спо-

собности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особен-

ности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы,

передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стрем-

ление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть

работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединять-

ся в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять

их; вносить дополнения для достижения большей выразительности со-

здаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать пред-

меты по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность

замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами

рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать сво-

боду и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их

плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети мо-

гут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель,

сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять

в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.\_\_ Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например,

рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона

для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до

создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными

карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завер-

шении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом

при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки

при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от

веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально),

учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных

линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших

форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома),

оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы,

плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности

расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;

чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равно-

мерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь

на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюже-

ты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, вклю-

чающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных

природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание

на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидо-

ры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в

природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и

серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения

колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке,

развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окру-

жающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся

листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые лис-

тья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать \_\_\_\_\_\_\_учить детей размещать изобра-

жения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе

или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний

план или дальше от него — задний план); передавать различия в вели-

чине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение

строить композицию рисунка; передавать движения людей и живот-

ных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать

умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и

авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); прояв-

лять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового

решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное твор-

чество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей,

уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жос-

товская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать

цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной фор-

мы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми

игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на

основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктер-

ные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для

создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей

разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать

форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные

особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы

движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения

человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла

крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети

делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур,

развивать чувство композиции, умение передавать пропорции пред-

метов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений,

деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной

лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углублен-

ный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать

пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного

пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные

композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные

изображения с натуры и по представлению: развивать чувство компози-ции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соот-

ветствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции

из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной

формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам на-

родного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги,

сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложен-

ной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вы-

резания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их

клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

учить мозаичному способу изображения с предварительным легким

обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продол-

жать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять прояв-

ления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять

умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в

разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу,

делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-

физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги

(коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготов-

лении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение

детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вде-

вать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку;

шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол,

игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппли-

кацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для

бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и

вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреп-

лять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей,

шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать

выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»,

«Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать мате-

риалы.

**Конструктивно-модельная**

**Деятельность**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жи-

лые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в

конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные час-

ти, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктив-

ные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обя-

занности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг

другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей соору-

жать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с

их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять,

какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее

скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс воз-

ведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой

(улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разно-

образными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные

модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инс-

трукции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого

крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель,

машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская

площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт-

массовых конструкторах).

**Музыкально-художественная**

**Деятельность**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать

художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать

яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и дина-

мический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, раз-

витию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по

высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и фор-

мировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способс-

твовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм);

жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством компо-

зиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской

Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую ко-

ординацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен

в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание

и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию

(дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллек-

тивно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии,

используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно

импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, ис-

пользуя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему

развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и рит-

мично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки,

передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, укра-

инские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки

художественного исполнения различных образов при инсценировании

песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать разви-

тию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполни-

тельской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего харак-

тера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый

козлик и т. п.).\_\_ Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выра-

зительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музы-

кальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению

активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музы-

кальными произведениями в исполнении различных инструментов и в

оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных му-

зыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструмен-

тах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные

произведения в оркестре и в ансамбле.

* 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль-

ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на-

чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов-

ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель-

ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели**

**и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья

детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп-

реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова-

ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной

осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос-

ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель-

ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне-

нии движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и

физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-

педагогической работы

**Формирование начальных представлений**

**о здоровом образе жизни**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем

пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой

режим).

Формировать представления о значении двигательной активности

в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж-

нения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе

закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды

в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая**

**Культура**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных ви-

дах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естест-

венности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покры-

тие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диа-

гонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, рав-

няться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в

указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость,

ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равно-

весии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвен-

таря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспиты-

вать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организован-

ность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные

игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать

движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным

достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвиж-

ные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствую-

щие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, вы-

носливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться

в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные

игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и резуль-

таты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, прояв-

ляя творческие способности.

* 1. **РАЗВИТИЕИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели**

**и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Фор-

мирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие

у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и

гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умс-

твенное, физическое, художественно-эстетическое и социально-комму-

никативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-

регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,

умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать

конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-**

**педагогической работы**

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех

видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя раз-

личные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты,

конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самосто-

ятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты

для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений

об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мульт-

фильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развер-

тывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами

сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планиро-

вать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимо-

помощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверс-

тника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре,

справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной де-

ятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить

игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических

качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений,

умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный

теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в орга-

низации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, сти-

хотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и

декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязан-

ности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в пере-

даче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства

выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализо-

ванной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый,

баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театрально-

му искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами

театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография,

декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные

дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение

организовывать игры, исполнять роль ведущегоУчить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других

участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоя-

тельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу-

мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способ-

ности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для под-

готовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образ-

ного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**7.Коррекционная работа в ДОО**

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

• слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от

0,01 до 0,04);

• слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при

коррекции от 0,05 до 0,2);

• дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, за-

держивает формирование двигательных навыков, координации; ведет к

снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых де-

тей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от

восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности

и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно час-

то могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в

связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти.

Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью оста-

точного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе

с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи

детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие

с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического

опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный,

кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в пол-

ном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто

допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определе-

нием порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме

того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, до-

статочно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании

значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности

усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жес-

тов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеетразвитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации

им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по на-

чертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что

вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по

помещениям ДОО, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать

основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему

месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная

общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабо-

чем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально

видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опираю-

щимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах

группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога,

должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассмат-

ривать его. На специально организованных занятиях и в режимных момен-

тах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать

зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество коммента-

риев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зри-

тельных образов. Особое внимание следует уделять точности высказыва-

ний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением,

они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты

занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо

видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные мате-

риалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомога-

тельные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или

линии, полезные при чтении. Использование приложений Office Web Apps

(Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с

нарушенным зрением.

**Принципы построения**

**образовательного процесса**

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует

инклюзивную практику, диктует необходимость создания структур-

но-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции

системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ори-

ентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными,

здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, инфор-

мационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих при-

нципах:

• принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изу-

чение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогическо-

го воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов

и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образова-

тельных потребностей каждого ребенка);

• принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индиви-

дуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования

является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально ак-

тивной личности, которая является субъектом своего развития, а не пас-

сивным потребителем социальных услуг;

• принцип социального взаимодействия предполагает создание усло-

вий для понимания и принятия друг другом всех участников образова-

тельного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на

гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, ро-дителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и

социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реально-

го социума;

• принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивиду-

альных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарно-

го подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и

обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, пси-

холог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в

группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения

составляют образовательный план действий, направленный как на конк-

ретного ребенка, так и на группу в целом;

• принцип вариативности в организации процессов обучения и воспи-

тания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особеннос-

тями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды,

т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обуче-

ния, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и

воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы

и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

• принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов

будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны

им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — устано-

вить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими

ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их

взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совмес-

тных действиях, направленных на поддержку ребенка;

• принцип динамического развития образовательной модели детского

сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структур-

ные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления

инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспита-

ния и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с

разными образовательными потребностями

**Формы получения образования**

**для детей с ОВЗ**

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ

в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в

различных структурных подразделениях ДОО.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предостав-

лении новых форм дошкольного образования для детей с разными стар-

товыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не

могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются

дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки

развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба

ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый

ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных

образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ

предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным

маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса

является включение семьи в образовательное пространство. Способами

включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по за-

просу взрослого), мастер-классы или семинары. В структурных подразделениях организации ребенок может нахо-

диться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковре-

менного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных

подразделений позволяет организации варьировать образовательные

формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответс-

твующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогичес-

кой комиссии. Состав структурных подразделений в разных организаци-

ях может варьироваться.

**Адаптированная**

**образовательная программа**

Реализация выделенных в адаптированной образовательной про-

грамме образовательных областей осуществляется с использованием

утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских

технологий и практического опыта специалистов. Для составления адап-

тированной образовательной программы можно использовать «Про-

грамму воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной не-

достаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина,

Н. Д. Соколовой; «Программу логопедической работы по преодолению

фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой,

Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению

общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной,

Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с от-

клонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошколь-

ного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двига-

тельного аппарата и др.

**Организация деятельности групп**

**комбинированной направленности**

Деятельность группы комбинированной направленности должна со-

четать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определены по-

мещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образова-

тельной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы должны быть учтены групповые занятия,

реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для

разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в ре-жиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть

противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для

таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их

активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соот-

ветствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании

работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными

занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными

занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным

и неструктурированным обучением. При реализации программ следу-

ет разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в

целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные

особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации об-

разовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

• индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефекто-

логом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;

• активных действий в специально организованной среде (свободная

игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях,

прогулка);

• совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

• приема пищи;

• дневного сна;

• фронтальных занятий;

• организации взаимодействия в детско-родительских группах;

• праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку

способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строят-

ся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего

развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специ-

алистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по разви-

тию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных

функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образователь-

ного процесса является **организация предметно-развивающей среды**,

стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности

ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

• безопасность;

\_\_\_\_\_\_\_• комфортность; соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;

• вариативность;

• информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимо-**

**действие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует форми-

рованию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги

способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организа-

цию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого

можно использовать дополнительные развивающие программы («Ма-

ленький исследователь», программы занятий в керамической и столяр-

ной мастерских, программы по организации проектной деятельности,

программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Де-

ти, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодейс-

твовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совмес-

тные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах,

способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого

учитывать их при взаимодействии.

**Фронтальные формы организации активности детей** могут решать

как познавательные, так и социальные задачи.

**Организация взаимодействия в детско-родительских группах** пред-

ставляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включаю-

щие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут

специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,

музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты прояв-

ляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктив-

ные способы поведения, оказывают информационную поддержку родите-

лям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях,

пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают

детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную

разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить

волнующие их проблемы, получить информационную и психологичес-

кую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся де-

тей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться

у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми

с ОВЗ.

**Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня** — важная

составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмо-

циональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным

ритуалом группы и всего сада.\_\_

**8.КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОО(ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и

воспитания является ведущим направлением в развитии специального

образования в нашей стране. Это означает равноправное включение

личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической,

физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сфе-

ры жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в

обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии)

детей с ограниченными возможностями психического или физического

здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением

времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование

в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзив-

ного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников

умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопо-

нимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерант-

ность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к фи-

зическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи

и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного

отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также

более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получе-

нию того или иного вида образования и создание необходимых условий

для достижения успеха в образовании всеми детьми. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными воз-

можностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует

деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все

дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрировать-

ся в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный

маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллек-

тив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых

психологических установок на формирование у детей с нарушениями

развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети

с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя

начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения,

удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и

их особых образовательных потребностей, заданных характером нару-

шения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина,

Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с

ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со

стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответс-

твенность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее

важным аспектом является психологическая готовность воспитателя

группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать

пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные)

образовательные программы для дошкольников, имеющих различные

отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсиру-

ющего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время

отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содер-

жание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией

детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы

имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных обще-

образовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогичес-

кой работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

**Дети с ОВЗ — неоднородная по составу**

**группа дошкольников**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех

или некоторых разделов образовательной программы дошкольного уч-

реждения вне специальных условий воспитания и обучения.\_\_ дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разны-

ми нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с наруше-

ниями развития:

• дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), пер-

вичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое вос-

приятие, вследствие поражения слухового анализатора;

• дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное

нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие,

вследствие органического поражения зрительного анализатора;

• дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является

недоразвитие речи;

• дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным

нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органичес-

кого поражения двигательных центров коры головного мозга;

• дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный

темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выра-

женных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

• дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нару-

шение — органическое поражение головного мозга, обусловливающее на-

рушения высших познавательных процессов;

• дети с нарушениями развития аутистического спектра, представля-

ющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными

клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностя-

ми — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков,

аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с ди-

намично меняющейся средой;

• дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у кото-

рых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое,

интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским це-

ребральным параличом, слабовидящие с задержкой психического разви-

тия и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены

три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями,

что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной

работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во

взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации

и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в част-

ности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности

социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первично-\_\_го нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая

категория детей с различными психическими, физическими нарушениями

в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические

психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей

от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной

работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с не-

резко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонени-

ями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы

(В. И. Селиверстов, Б. П. Пузанов). Группа детей с минимальными либо

парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена

следующими вариантами:

• дети с минимальными нарушениями слуха;

• дети с минимальными нарушениями зрения, том числе с косоглази-

ем и амблиопией;

• дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические

расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахила-

лия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения

фонематического восприятия);

• дети с легкой задержкой психического развития (конституциональ-

ной, соматогенной, психогенной);

• педагогически запущенные дети;

• дети — носители негативных психических состояний (утомляемость,

психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна,

аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без на-

рушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики,

аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией,

с цереброэндокринными состояниями);

• дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффек-

тивной возбудимости, истероидности, психастении и др.);

• дети с нарушенными формами поведения органического генеза (ги-

перактивность, синдром дефицита внимания);

• дети с психогениями (неврозами);

• дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизоф-

рения, ранний детский аутизм, эпилепсия);

• дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебраль-

но-органической природы;

• дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур голо-

вного мозга или нарушения их функционального или органического гене-

за (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции). В последнее время в дошкольные учреждения поступают дети после

кохлеарной имплантации, которым также необходима специальная по-

мощь при организации педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями

психического развития целесообразно рассматривать как самостоя-

тельную категорию, занимающую промежуточное положение меж-

ду «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как

«группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений,

имеющихся у детей, таковы, что для них не требуется создавать спе-

циализированные учреждения, однако они нуждаются в организации

своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения

дальнейшего усложнения данных проблем (И. Ю. Левченко, Н. А. Ки-

селева).

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошколь-

ных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического

развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза,

поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения

и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществле-

нии индивидуально ориентированной психолого-педагогической помо-

щи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей.

**Психолого-медико-педагогическое**

**обследование детей с ОВЗ**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима

правильная оценка их возможностей и выявление особых образователь-

ных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-меди-

ко-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности

ребенка с ОВЗ;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с

ОВЗ в дошкольном учреждении;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы

коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка с ОВЗ. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития

является комплексный подход, который означает всесторонность обсле-

дования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специа-

листами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции,

волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состо-

яние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское

и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с

документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности

беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и

влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер

помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития,

судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок

пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболева-

ния, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем

воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и на-

следственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный

уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей;

фиксируются психические, неврологические, хронические соматические

заболевания родственников, патологические особенности их физического

облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается

ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотноше-

ний в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности

одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского

обследования по документации: изучают историю развития ребенка, за-

ключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся

у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в

дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компо-

нентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с

ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими

данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы

изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, уста-

новление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и

дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является

определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей

с ОВЗ, поскольку эта категория дощкольников представляет исключи-

тельное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии

должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики

(познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личнос-

тное развитие). В качестве источников диагностического инструментария

можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной,

И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ

предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий

и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие

эмоциональную сферу и поведение ребенка:

• особенности контакта ребенка;

• эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

• реакция на одобрение;

• реакция на неудачи;

• эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

• эмоциональная подвижность;

• особенности общения;

• реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

• наличие и стойкость интереса к заданию;

• понимание инструкции;

• самостоятельность выполнения задания;

• характер деятельности (целенаправленность и активность);

• темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

• работоспособность;

• организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познава-

тельной сферы и моторной функции ребенка:

• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

• особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потен-

циальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания даль-

нейшего обучения важным является педагогическое обследование. Пе-

дагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке,

раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать

на определенном возрастном этапе, установление основных проблем вобучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей

образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить

с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и

родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагоги-

ческое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специаль-

но спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно

позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее

целенаправленность, организованность, произвольность, способность

к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей

деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе ко-

торого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствую-

щий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

• назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;

• рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы

родителей;

• назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

• рассказать об основных правилах поведения на улице, в обществен-

ных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно

вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения де-

тей с ОВЗ.

**Образовательные области программы**

**дошкольного образования**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание

условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения

его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстни-

ков. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение

оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи

социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементар-

ных навыков для выстраивания адекватной системы положительных

личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания; • формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положитель-

но относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощуще-

ния, нравственного отношения к позитивным национальным традициям

и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в

условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте

различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с

ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего ми-

ра, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам,

общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с

ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при систем-

ном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе

у ребенка складываются психические новообразования: способность к

социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпоч-

тению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собс-

твенные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять

определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального

характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на

включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему

социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к

другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на разви-

тие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм,

играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между

участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным об-

щепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах де-

ятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений

должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятель-

ности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно

создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здо-ровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навы-

ков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления

о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиеничес-

ких умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, сал-

феткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность

при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком,

движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и ве-

черние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);

пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое

мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носо-

вым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей;

выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды

одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок пос-

ледовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих

местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами,

молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контро-

лировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструк-

ций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим

дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и

отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опас-

ной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и

навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель

может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситу-

ации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на

самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сфор-

мулировать простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для

человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила

поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им

осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных

ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверен-

ность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социаль-

но-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементар-

ным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструмен-

тами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирова-

ния у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйс-

твенно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни лю-

дей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некото-

рые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным

материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеива-

ние вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и

природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с

ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по сло-

весной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ

осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивиду-

альных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ

обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установле-

ния и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности

в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию

коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым

образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами

и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербаль-

ных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную

работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая

тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым ма-

териалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важ-\_\_ных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в

условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе

сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги

группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и спосо-

бов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе

и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные про-

цессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными

возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия,

мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными

возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое,

тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируют-

ся полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме,

цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсор-

ное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождест-

вления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстра-

гирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной

функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря

ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного ап-

парата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при

организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-

физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в

способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом

заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений,

словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию

следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения,

учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**,

направленное на формирование правильноговосприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мел-

кой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки

к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения;

расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную де-

ятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок

мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо

применять различные формы поощрения дошкольников, которым осо-

бенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

**Формирование элементарных математических представлений** пред-

полагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавли-

вать соответствие между различными множествами и элементами мно-

жеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на со-

хранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от про-

стого к сложному. Количественные представления следует обогащать в

процессе различных видов деятельности. При планировании работы по

формированию элементарных математических представлений следует

продумывать объем программного материала с учетом реальных возмож-

ностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями),

это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедлен-

ным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное раз-

витие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка,

становления разных видов детской деятельности, на основе овладения

языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонети-

ческого, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной

функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диало-

га и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений

языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу ре-

чевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей язы-ка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и

явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают

слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предпола-

гает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие

и различение фонологических средств языка; обучение правильному зву-

копроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овла-

дение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голо-

са, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамма-

тического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи

(изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и

синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие

диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (раз-

говорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения

детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, разви-

вать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в

разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому,

объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести

себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогичес-

кой речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы

общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пере-

сказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи**,

обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки**.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе

с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения опреде-

ляются существующими связями между различными единицами языка.

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы

ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы,

употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В

связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование

словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются

все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных

речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает пред-

посылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видахлепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятель-

ности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым

видом работы по развитию речи является чтение художественной лите-

ратуры. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных

богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей

с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизнен-

ный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей

в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событи-

ями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение

художественной литературы имеет коррекционную направленность, так

как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой

способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный

уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близос-

ти содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей

близких к содержанию литературных произведений и проводить заклю-

чительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмыс-

ления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с примене-

нием подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с

учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями

речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к

прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданно-

му началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного

произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппара-

та, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный

уровень владения речью. Это является основополагающим в проектиро-

вании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет

словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружаю-

щей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познаватель-\_\_

деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование,\_\_ ных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне

элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение

значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом

высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора про-

является своеобразие речевого развития, выражающееся в более замед-

ленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей

подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между сло-

вом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внима-

ние в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений

слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имею-

щими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха

является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой сло-

весной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с

нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности

каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточно-

го слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору,

с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения

речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего

взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические

приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы,

таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха

реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, го-

ворение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование.

Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды вза-

имодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошколь-

ников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности

уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и

последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические еди-

ницы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп

речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической ра-

боты с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП),

минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной

области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя,

развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ

всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются\_\_абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают граммати-

ческий строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых

обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм

у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок

грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического ма-

териала, включение предметно-практической деятельности и др. Пре-

одоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ

различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения

к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эс-

тетического вкуса, художественных способностей, освоение различных

видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как

общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых

стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства

ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах

свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель — обучение детей

созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным

видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможнос-

тями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их

психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точ-

ность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с

различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует

развитию конструктивных возможностей, формированию представлений

о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной де-

ятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы

ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать

разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования

(величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы

предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий

или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное

устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий,

направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:\_\_ посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации

мышечного тонуса, снижению напряжения;

• определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения

ДЦП;

• для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими

приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях

требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

• на всех этапах работы широко используется активно-пассивный ме-

тод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

**«Музыка».** Основная цель — слушание детьми музыки, пение, вы-

полнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкаль-

ных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени вы-

раженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций,

следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления

звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха),

танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них

(для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область

«Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося ор-

ганизма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики,

зрительно-пространственной координации. Физическое развитие ле-

жит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном

учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов

детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особен-

ностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия

физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых

учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы

решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — сти-

мулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые

двигательные умения и навыки, физические качества и способности,

направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование орга-

низма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными

и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространствен-

ных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств

материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных

видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-во-

левых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двига-

тельных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу

(вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лаза-

нье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц

спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование

правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение

подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений,

формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для

детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — ком-

плекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на

реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с

ограниченными возможностями, преодоление психологических барье-

ров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию

необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий,

реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные за-

дачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

• формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в срав-

нении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и

психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функ-

ции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необхо-

димых для полноценного функционирования в обществе;

• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно,

и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и

физической работоспособности;

• формировать осознание необходимости своего личного вклада в

жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые

соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют

расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни\_\_детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной

задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как пу-

тем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по

возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу

жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям зани-

маться спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с

нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается

индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме

ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анали-

зирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК

(выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей

из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в

свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется

двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдро-

мом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов.

Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором

подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе

организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся

в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по

формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим

(использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы,

коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозиро-

вание нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или

иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются

рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать

общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в

одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются

наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются

физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принима-

ют участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных

спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут про-

водиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью

физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом,

является создание при помощи коррекционных физических упражне-

ний и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной

бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни,

их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому

развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следуетопираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшо-

ва, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечи-

вают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов

деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие

методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как об-

щие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно

имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в

программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррек-

ционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройства-

ми нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию

их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со

взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях

в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как:

«Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения),

«Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей

с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совер-

шенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев

рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Условия воспитания

и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в пер-

вую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и

воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе до-

школьного детства необходимо соблюдать специальные условия воспита-

ния и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жиз-

недеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном

учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцирован-

ный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие

в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педа-

гогической работы является создание адекватной возможностям ребенка

охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть

системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов

детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических

функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физ-

культурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая,

детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжа-

нова, Е. А. Стребелева) и др.). Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предпо-

лагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная

расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения из-

менений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводи-

мого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматри-

вается широкое варьирование организационных форм коррекционно-об-

разовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный пери-

од. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который

может испытывать трудности при вхождении в интеграционное про-

странство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается

от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс,

обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, со-

здать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обу-

чения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснаще-

ние его специальным оборудованием:

• для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, не-

обходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специаль-

ные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается нали-

чие пандуса;

• для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные

оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы

материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими

различные манипуляции.В основе гигиенических мероприятий по охране

зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

• для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппа-

раты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необхо-

димо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе

материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры,

контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного ап-

парата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы

обучения. При планировании работы важно использовать наиболее до-

ступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказа-

ли, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе

изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных\_\_методов создает условия, способствующие эффективности процесса обу-

чения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных

методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха,

интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование

понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобще-

ния за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих

раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения

действий, явлений используются наглядно-практические методы; для

уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таб-

лички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее

распространенным является словесный метод, который рекомендуется со-

четать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена

детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания

и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует

опираться на ряд принципов:

• принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть инди-

видуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

• принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с

замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема про-

граммного материала по всем разделам программы и более рационально-

му использованию времени для изучения определенных тем;

• принцип линейности и концентричности. При линейном построении

программы темы следует располагать систематически, последовательно по

степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построе-

нии программы материал повторяется путем возвращения к пройденной

теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

• принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содер-

жания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изме-

нение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевти-

ческие разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить

недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отде-

льных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития,

предусматривается включение инновационных технологий, оригиналь-

ных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими

глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные

средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, кален-

дарная система (картинки — символы).\_\_ Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических наруше-

ний недоступно для усвоения большинство образовательных областей,

то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на соци-

ализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоциональ-

ного поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых

действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду

здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному

процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации

для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения роди-

тельской компетентности. Включение родителей в совместную деятель-

ность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение

родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основ-

ными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача

родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом,

чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

**III.Организационный раздел**

1. **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

# Предметно-развивающая среда к области «Коммуникация»

1. Книжный уголок.
	1. Содержание соответствует возрасту
	2. Иллюстрации по ознакомлению с окружающим и ознакомлению с художественной литературой (по темам занятий, сезонным изменениям, действиям)
	3. Материалы о художниках-иллюстраторах
	4. Тематические выставки
	5. Наличие детской литературы в группе
2. Оборудование для театрализованной деятельности
	1. Ширма, фланелеграф
	2. Соответствие возрасту видов театра
3. Дидактические игры
	1. Грамматический строй речи
	2. Звуковая культура речи
	3. Картотека загадок, пословиц, потешек
4. Методическая литература.
5. Пособия для занятий
6. Набор материала для диагностирования детей
7. Наглядная информация для родителей
8. «Мастерская слова» - картотека, журнал высказываний, образование слов, лексическое значение их, логические игры, составление рассказов (книжки с рисунками), алгоритмы составления рассказа, сказки.

**Предметно-развивающая среда к области «Социализация»**

1. Игры, помогающие детям узнать о самом себе «Назови и покажи»,

«Чемоданчик настроения», «Какие мы разные», «Отражение чувств».

1. Игры, помогающие детям ознакомиться с трудом взрослых, рассказывающие о правах и правилах поведения в обществе ,о взаимоотношениях между сверстниками и в семье.-«Интервью», «Помощники», «Хорошо-плохо», « Радио».
2. Сюжетно-ролевые игры, по ознакомлению с социальной действительностью;

«Почта», «Магазин», «Моя семья», «Космос», «Больница» и др.

1. Дидактические игры, набор материала, для визуальной информации: «Предметное лото», «Что нужно для профессии», «Лучше –Хуже», «Окружающий мир», серия «Мир в картинках», серия «Игры путешествия в мир предметов».
2. Набор материала для диагностики компетентности дошкольника.
3. Проведение экскурсий и наблюдений на улице (по темам занятий, сезонным изменениям, действиям)
4. Тематические выставки
5. Методическая литература
6. Наглядная информация для родителей

# Предметно-развивающая среда к области «Безопасность»

Игры, помогающие детям узнать о безопасности поведения на улице:

* Набор дорожных знаков, «Азбука безопасности», «Дорожное движение», «На улице города» и др.
* Просмотр диафильмов: “Загадки улицы”, “Зебра на асфальте”, “Правила дорожного движения”, “Сердитый автомобиль”.
* Дидактические игры, соответствующие возрасту, самостоятельной деятельности детей.
* Книги раскраски о правилах дорожного движения

**Предметно-развивающая среда к области «Познание»**

Дидактические игры по направлению интеллектуального развития, освоению умений и навыков по ФЭМП, по ознакомлению с предметным миром, его историей.

Наборы игр и материалов по эксперементально-исследовательской деятельности

* Наглядно-тематические пособия (по темам занятий, сезонным изменениям, действиям)
* Наглядно-дидактические пособия к продуктивным видам деятельности: лепке, аппликации, рисованию, художественному труду.
* Развивающие игры: Никитина, Монтессори,
* Уголки в группах «Мини Музеи» (по темам занятий, сезонным изменениям, действиям) и возрасту
* Сенсорно перцептивные игры и игрушки из дерева
* Игры и предметы для проектной, индивидуальной деятельности
* Наполняемость блоков: «живая природа», «рукотворный мир», «человек», «физические явления»
* Наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках»
* Объемные модели игрушки
* Игры по моделированию, конструкторы разной характеристики(по возрасту, темам и действию)
* Рабочие тетради под ред. Колесниковой, Нищевой, Крупенчук
* Наборы плакатов (по темам занятий, сезонным изменениям, действиям)

**Предметно-развивающая среда к области «Физическое развитие»**

* Физкультурное оборудование в уголках развития (по темам занятий, сезонным изменениям, действиям)
* Игры для развития основных развивающих упражнений: мячи ,кольца, кубы разной величины, кегли и пр.
* Спортивное оборудование «Кузнечик» для развития основных движений: подлезания, перешагивания, прыжков, ходьбы и пр.
* Наборы игр и предметов для метания развития глазомера , кегли, кольцебросы
* Оборудование для оздоровительных мероприятий: Дорожки, коврики
* Оборудование адаптированное для детей с нарушением зрения
* «Подвижные игры»
* Схемы-ориентиры

**Предметно-развивающая среда к области «Художественно-эстетическое развитие»**

* Серия игр «Искусство детям»
* Наборы «Творим и мастерим»
* Уголки изобразительного творчества, выставки
* Наборы музыкальных пособий, игр
* Предметы народного промысла, быта
* Уголки театрализации, сказки-драматизации
1. **Организационные условия**

**Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.**

Режим дня составлен с расчетом на 12и-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**для детей подготовительной группы.**

Холодный период года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
|  | **Дома** |
| **6.30-7.30** | Подъем, утренний туалет |
|  | **В дошкольном учреждении** |
| **7.00 – 8.20** | Утренний приём, самостоятельная деятельность. |
| **8.20 - 8.55** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **8.55 – 10.45** | Непосредственно образовательная деятельность |
| **10.45 - 12.35** | Подготовка к прогулке, прогулка |
| **12.35 – 12.45** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| **12.45 – 13.15** | Подготовка к обеду, обед |
| **13.15 – 15.00** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.00 – 15.25** | Подъём, воздушные процедуры. |
| **15.25 – 15.40** | Подготовка к полднику, полдник. |
| **15.40 - 16.40** | Самостоятельная деятельность |
| **16.40 - 17.40** | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| **17.40 – 18.00** | Подготовка к ужину, ужин |
| **18.00 – 19.00** | Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. |
|  | **Дома** |
| **19.00 - 19.30** | Прогулка |
| **19-30 - 20.30** | Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры |
| **20.30- 6.30(7.30)** | Ночной сон |

**Режим дня**

Теплый период года.

**для детей подготовительной группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
|  | Дома |
| 6.30-7.30 | Подъем, утренний туалет |
|  | В дошкольном учреждении |
| 7.00 – 8.20 | Утренний приём, гимнастика, прогулка |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55 – 9.30 | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.30 - 12.35 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.35 – 12.45 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.45 – 13.15 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.15 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.25 | Подъём, воздушные процедуры. |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.40 - 16.00 | Самостоятельная деятельность |
| 16.00 - 17.40 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 17.40 – 18.00 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.00 – 19.00 | Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. |
|  | Дома |
| 19.00 - 19.30 | Прогулка |
| 19-30 - 20.30 | Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры |
| 20.30- 6.30(7.30) | Ночной сон |

**Примерный перечень основных видов**

**организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область** **Образовательная****деятельность** **детей** | **Подготовительная группа** |
| **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Познавательное развитие** | 4 | 16 | 144 |
| **Развитие речи.** | 2 | 8 | 72 |
| **Рисование** | 2 | 8 | 72 |
| **Аппликация**  | 0.5 | 2 | 18 |
| **Лепка**  | 0.5 | 2 | 18 |
| **Музыка** | 2 | 8 | 72 |
| **Физическая культура.**Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке) | 3 | 12 | 108 |
| Итого | 14 | 56 | 504 |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

1. **Психолого-педагогические условия**

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

• Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.

• Сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

• Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В своей работе я определяю психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Цель сопровождения в нашем ДОУ - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

• дети;

• воспитатели, педагоги;

• родители.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

1. диагностический;

2. уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;

3. коррекционно – развивающий;

4. анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

На этом этапе я и воспитатели знакомим родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, где учитываются 5 направлений дошкольного образования:

• социально – коммуникативное

• познавательное

• речевое

• художественно – эстетическое

• физическое

Диагностический этап – это и адаптационный этап. Адаптация – вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней.

В адаптационный период мы знакомим родителей с организацией жизни малыша в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, с показателями адаптации.

Мы предлагаем родителям адаптационный лист, который они заполняют в течение месяца, а некоторые и дольше, пока у ребенка не закончится адаптационный период.

При детском саде существует клуб «Гнездышко», где родители могут получить индивидуальные консультации по вопросам адаптации своего ребенка.

На этапе уточнения выявленных затруднений или одаренности ребенка воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных затруднений или способностей ребенка.

По запросу воспитателей и с согласия родителей проводится диагностика познавательного и эмоционально – волевого развития дошкольников с целью создания программ развития на каждого ребенка.

На каждого ребенка по приходу в детский сад заводится «Дневник сопровождения развития ребенка», где воспитатели и педагог- психолог собирают информацию о семье ребенка, адаптационные листы, выводы и рекомендации по сопровождению ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На этом этапе воспитатели и педагог – психолог проводит коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам агрессивности дошкольников, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и т. д.

Для решения поставленных задач на данном этапе я использую следующие коррекционно – развивающие программы:

• Ю. В. Останкова «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе»

• И. Ярушина «Программа социально – психологической, коррекционно – развивающей работы с детьми»

• И. Л. Арцишевская «Занятия с гиперактивными детьми»

• Е. О. Севастьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» и т. д.

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка воспитатели, педагог – психолог, педагоги ДОУ проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

Педагоги организуют разнообразные формы презентации развития одаренных детей: выставки авторских работ, концерты, моно – спектакли и т. д.

Родителям, чьи дети посещают подготовительную группу, мы объясняем, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение считать и писать, ребенку нужна психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в ФГОС ДО.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Причины определения результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования через целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:

1. специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) ;

2. системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации; отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) .

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования;

- При соблюдении требований к условиям реализации программы дошкольного образования они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Любой стандарт предполагает какой- то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что- то изменит в системе воспитания и мы получим тот или иной планируемый результат.

1. Методическое сопровождение введения

ФГОС в ДОУ

 ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №116 Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга,

воспитатели подготовительной группы Рашевская И.Н., Скрапкова Н.И.

Методическое сопровождение введения ФГОС ДО

Утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) предполагает организацию соответствующих мероприятий на разных уровнях – федеральном, региональном, учредителя образовательной организации и институциональном (образовательной организации) .

ГБДОУ №116 детский сад компенсирующего вида – дети с нарушением зрения - дошкольная образовательная организация. В ДОУ 4 группы по возрастам. Помимо воспитателей в группах ведут занятия: дефектолог Васильева Т.Я.; логопед ; психолог; врач офтальмолог, медсестра офтальмологическая. Все специалисты осуществляют свою деятельность в соответствии с современными требованиями, с учетом социального заказа.

Современный этап модернизации системы дошкольного образования характеризуется обновлением его содержания, успешным процессом социализации. Это обуславливает необходимость изменения подходов к научно-методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования.

Принципиальное отличие нового стандарта заключается в том, что в его основу положены ценностные ориентиры, добрые традиции семейного и общественного воспитания.

Особенностью внедрения ФГОС дошкольного образования являются технологии и методы личностно-ориентированного обучения, новые требования к организации обучения и воспитания через создание активной развивающей образовательной среды.

С целью поэтапного введения Стандарта в ГБДОУ детский сад №116 был разработан и утвержден приказом заведующего ДОО план-график мероприятий, охватывающий следующие направления:

Нормативно-правовое;

Организационно-управленческое;

Методическое;

Кадровое;

Информационное;

Материально-техническое;

Финансово-экономическое.

Одним из важных направлений является организационно-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ДО, которое предполагает создание рабочей группы в ДОО. Рабочая группа выступает инициатором новых идей, нацеливает педагогический коллектив на активное участие в запланированных мероприятиях.

С целью повышения профессионального уровня педагогических кадров в контексте введения ФГОС ДО и обеспечения постоянного роста и компетентности коллектива в нашей организации был разработан проект «Компетентность педагогического коллектива ДОУ – как условие успешной реализации ФГОС ДО».

Структура методической службы и стратегия методической работы определяется интересами и потребностями каждого из групп педагогов, уровнем их профессионального мастерства, а также задачами развития организации.

На этапе изучения ФГОС ДО мы использовали такие формы методической работы, как:

• методические часы;

• самообразование педагогов («Развитие физических способностей детей с помощью дополнительных средств обучения в соответствии с ФГТ с переходом на ФГОС», «Организация деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС») ;

• прохождение курсов повышения квалификации (курсы базового повышения квалификации для педагогов дошкольного образования г. СПб;

• районные методические объединения;

• мини-лекции;

• индивидуальные консультации («Отличия ФГТ и ФГОС ДО») ;

• проведение анкетирования — с целью определения уровня педагогической компетенции каждого педагога по проблеме.

Деятельность методической службы ДОО отличается

многоплановостью и разносторонностью. Выбирая оптимальные

варианты методической работы в нашей дошкольной организации и

современные формы их реализации, можно эффективно способствовать

повышению профессионального мастерства педагогов и их

самосовершенствования, полностью раскрыть творческие способности

каждого как профессионала и как личности.

**Списоклитературы**

Д р у ж и н и н а Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей

с нарушениями зрения. — М., 2006.

Ж и г о р е в а М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии:

педагогическая помощь. — М., 2008.

З а б р а м н а я С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогичес-

кого обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

З а б р а м н а я С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умствен-

ного развития детей: Учебник для студ. дефектол. фак-тов педвузов и ун-

тов. — 2-е изд. — М., 1995. — 112 с.

П л а к с и н а Л. И., Гр и г о р я н Л. А. Содержание медико-педагоги-

ческой помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. — М., 1998.

П л а к с и н а Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа

детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М.,

2003.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект

рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного

возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко,

С. Д. Забрамной — М., 2003.

С т е п а н о в а О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.

Ул ь е н к о в а У. В. Дети с задержкой психического развития. —

Н. Новгород, 1994.

Ф и л и ч е в а Т. Б., Ту м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание

и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Ф и л и ч е в а Т. Б., Ту м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Программы

дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.