ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Центр повышения квалификации специалистов
Адмиралтейского административного района Санкт-Петербурга
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

Ассоциация российских разработчиков,
преподавателей и пользователей ТРИЗ (РА ТРИЗ)

Негосударственное образовательное учреждение «ШКОЛА ЭЙДЕТИКИ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)
для преподавателей начальной школы и
воспитателей дошкольных образовательных учреждений

«Развитие памяти детей методами эйдетики и РТВ»

Разработчики:
Кислов А.В.,
к.т.н., Мастер ТРИЗ,
преподаватель-методист ТРИЗ,
инструктор-методист по эйдетике.

Пчелкина Е.Л.,
преподаватель-методист ТРИЗ,
специалист по ТРИЗ 3 уровня,
методист по ОЭР ГБДОУ 154,
Инструктор-методист по эйдетике.

Санкт-Петербург
2013 г.

ПАСПОРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Развитие памяти детей методами эйдетики и РТВ»

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
3. Организационно-педагогические условия реализации программы
4. Учебно-тематический план
5. Содержание программы
6. Библиография

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа «Развитие памяти детей методами эйдетики и РТВ» (далее Программа) предназначена для преподавателей начальной школы и воспитателей дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов и рассчитана на 72 академических часа.

Основной целью преподавания курса является подготовка педагогов, способных как преподавать методы и приемы эйдетики в качестве отдельного предмета (цикла занятий), так и реализовывать интегрированные программы базовых предметов, включая в них способы образного запоминания информации. Инновационный подход к содержанию традиционных предметов, при котором переструктурируется учебный материал с учетом знания преподавателями основ эйдетики, позволяет существенно повысить эффективность усвоения базовых предметов детьми.

В процессе обучения слушатели:

- осваивают методы и приемы развития творческого воображения;
- знакомятся с играми и упражнениями по развитию образно-ассоциативного мышления;
- знакомятся с основами нейропедагогики;
- знакомятся с основными методами и приемами эйдетики;
- учатся использовать эти методы на практике;
- рассматривают возможности использования методов и приемов эйдетики в воспитательном и образовательном процессах;
- осваивают методику проведения занятий по эйдетике с учетом возрастных и нейрофизиологических особенностей детей,
- осваивают методику диагностики памяти и восприятия информации;
- создают личный фонд (картотеку) игр, упражнений для тренировки памяти и каналов восприятия информации с целью использования в своей педагогической практике с учетом специализации;
- выполняют собственные методические разработки творческих уроков, занятий;
- разрабатывают авторские программы преподавания
  - самостоятельных занятий по эйдетике,
  - основных предметов с учетом подходов нейропедагогики и эйдетики.

На занятиях используется лекционная, групповая и индивидуальная формы работы, проводятся многочисленные тренинги, осуществляется просмотр видеоматериалов по темам курса. В программу входит посещение открытых занятий лучших преподавателей курса и просмотр видео-занятий ведущих специалистов по нейропедагогике и эйдетике.

При разработке содержания программы учтены материалы методических и научных трудов, педагогический опыт таких преподавателей как: Аристова Т.А., Грединарова Е.М., Еремеева В.Д., Матюгин И.Ю., Хризман Т.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Не секрет, что уже в дошкольном возрасте современные дети очень часто не могут запомнить необходимую информацию, испытывают трудности в заучивание стихов, пересказе рассказов, повторение движений и др. С переходом в школу эти проблемы усугубляются, что приводит к неуспеваемости и снижению мотивации к обучению. С чем и сталкиваются на практике педагоги.

Основной причиной этих проблем является неразвитость каналов восприятия информации и взаимодействия между ними, а как следствие и плохая способность запоминать информацию.

Эйдетика – это методология развития памяти, использующая для запоминания информации образно-ассоциативные приёмы её восприятия.[1]

Способность воспроизводить яркий зрительный образ через длительное время после его воздействия на органы чувств – эйдетизм – врожденный дар человека и высших животных. Эйдетическими способностями обладали многие учёные, художники, писатели (К. Циолковский, И. Айвазовский, А. Толстой, К. Федин и многие другие). Трудно представить себе талантливого художника, неспособного по памяти воспроизводить на полотне вплоть до мелких деталей то, что лишь однажды увиденное, произвело на него впечатление. Это свойство нашего мозга можно и нужно развивать, поскольку оно продлевает чувственные переживания, повышает яркость мироощущения, усиливает осознание самоценности бытия.

В то же время эйдетизм, обеспечиваемый работой правого полушария головного мозга, позволяет осуществить "привязку" к запомненным образам информационных блоков, обрабатываемых левым полушарием, и тем самым обеспечить запоминание вербальных и числовых данных. В свою очередь, развитие ассоциативных связей между полушариями мозга способствует исправлению "левополушарного перекоса", возникающего у детей как следствие обучения чтению и счету, развития речи, выучивания десятков грамматических, математических и прочих правил.

Использование педагогами в своей практике методов и приемов нейропедагогики и эйдетики позволит существенно повысить собственные способности к запоминанию информации, а также улучшить успеваемость детей и мотивацию их к обучению.

В результате знания методов и приемов эйдетики позволят обеспечить формирование ряда важных и востребованных способностей и качеств личности – таких, как:

- способность к восприятию и запоминанию разных видов информации
- устойчивость внимания
- способность к самообучению и быстрому освоению новых знаний
- свобода и выразительность речи

[1] «Эйдос» - образ (греч.)

- навыки продуктивного общения.

Программа «Развитие памяти детей методами эйдетики и РТВ» включает следующие основные блоки:

- методы развития творческого воображения
- развитие образно-ассоциативного мышления
- основы нейропедагогики
- методы запоминания информации – методы эйдетики
- психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста
- вопросы педагогического мастерства

Актуальность Программы определяется тем, что она полностью отвечает задачам, которые ставит перед педагогами Национальный проект "Образование" - готовить нравственно ориентированную, высокообразованную молодежь, способную решать сложные проблемы развития нашей страны.

Новизна Программы состоит в том, что

- она обладает комплексными свойствами: помимо изучения непосредственных методов и приемов быстрого запоминания информации, Программа знакомит преподавателей с основами нейропедагогики и основными методами РТВ, которые являются базой для изучения методов и приемов эйдетики;

- Программа обладает универсальностью, обучаться по ней могут не только преподаватели начальных классов и воспитатели ДОУ, но и педагоги, работающие в системе дополнительного образования, среднего и высшего звена.

Важная особенность программы состоит в том, что обучение построено на многочисленных примерах и тренингах.

Целями преподавания эйдетики являются:

- овладение основными методами и приемами эйдетики и РТВ и развитие умения использования их в работе с детьми

- формирование у слушателей убеждения в эффективности развития образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики и РТВ

- преодоление свойственной большинству педагогов привычки работать по чужим методикам, без учета ситуативных особенностей, индивидуальных возможностей и способностей детей;

- снятие психологических стереотипов при запоминании информации;

- воспитание готовности к самостоятельной методической работе (созданию картотек, разработке игр и упражнений для развития памяти);

- формирование психологической установки на развитие личных способностей к запоминанию различного рода информации в неограниченном объеме;

- как итог - повышение эффективности преподавательской работы.

Основные задачи курса

1. Превращение знаний методов эйдетики в инструмент творческого освоения мира.

2. Повышение внутренней мотивации к обучению: интерес → чувство успеха → утверждение своих сил и способностей.

3. Формирование навыков неосознаваемого использования методов эйдетики для запоминания различных видов информации в неограниченном объеме.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате обучения слушатели могут обладать следующими знаниями и умениями.

СЛУШАТЕЛЬ МОЖЕТ ЗНАТЬ
Различия между неалгоритмическими и алгоритмическими методами повышения эффективности творчества
Виды психологической инерции и методы борьбы с ними
Методы стимулирования управляемого творческого воображения
Игры и упражнения на развитие образно-ассоциативного мышления детей
Индивидуальные отличия детей
Правила определения ведущего полушария головного мозга
Отличия в подходах к обучению детей с преобладающим левым и правым полушарием головного мозга
Способы определения степени правшества
Нейрофизиологические особенности леворуких детей
Виды методов запоминания информации
Основные методы, приемы и игры по эйдетике
Методику построения занятий (уроков) с использованием методов эйдетики
Способы использования методов эйдетики в учебном процессе
СЛУШАТЕЛЬ МОЖЕТ УМЕТЬ
Владеть 4-5 методами РТВ
Преодолевать типовые психологические барьеры
Встраивать методы РТВ в учебный процесс
Уметь корректировать имеющиеся и составлять новые игры и упражнения по развитию образно-ассоциативного мышления в соответствии в возрастными особенностями детей
Определять индивидуальные нейрофизиологические отличия детей. Проводить диагностику
Определять ведущее полушарие головного мозга ребёнка
Использовать индивидуальный подход при работе с детьми в соответствии с нейрофизиологическими особенностями детей
Самостоятельно подбирать задания и упражнения для развития конкретных каналов восприятия информации и взаимодействия между ними
Определять степень правшества у детей
Владеть 5-8 методами эйдетики и уметь использовать их на практике
Строить занятия (уроки) по эйдетике с учетом возрастных особенностей детей
Использовать методы эйдетики в учебном процессе (интегрировать)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **«Развитие памяти детей методами эйдетики и РТВ»**

Категории обучаемых

- воспитатели детских дошкольных учреждений
- преподаватели начальной школы

Количество обучаемых в группе

- от 6 до 25 человек

Срок обучения – 72 часа

Форма обучения – без отрыва от работы

Формы контроля знаний

- проверочные работы,
- домашние задания,
- тренинги,

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Развитие памяти детей методами эйдетики и РТВ»
(72 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практика	
1	Введение в предмет. Цели и задачи. Структура и содержание курса.	1	1	0	
2	Методы активизации творческого мышления. Приемы развития творческого воображения.	16	8	8	Творческие работы слушателей
3	Развитие образно-ассоциативного мышления	1	1	0	Тренинг
4	Основы нейропедагогики	3	2,5	0,5	Тренинг
5	Методы запоминания информации	47	30	17	Тренинг, Проверочная работа
6	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	1	1	Проверочная работа
7	Вопросы педагогического мастерства	2	1	1	Круглый стол
	Итого:	72	44,5	27,5	

СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Развитие памяти детей методами эйдетики и РТВ»

(72 часа)

№ п\п.	Содержание
1	**Введение в предмет. (1 ч)**
1.1	Знакомство с предметом, с терминологией.
1.2	История развития «Образной памяти».
1.3	Сегодняшние трудности в образовании, связанные с проблемами памяти у детей.
1.4	Компоненты успешности ребёнка.
2	**Методы активизации творческого мышления. (16 ч)**
2.1	Образное и логическое мышление.
2.2	Виды психологической инерции. Снятие психологических барьеров.
2.3	Приемы развития творческого воображения. Развитие воображения через рисунок.
2.4	Неалгоритмические методы стимулирования творчества: перебор вариантов – метод проб и ошибок, мозговой штурм, метод контрольных вопросов, синектика, морфологический ящик;
2.5	Ассоциативные методы – бином фантазии, метод фокальных объектов.
2.6	Алгоритмические методы стимулирования творчества: - Метод Робинзона Крузо (МРК) - Метод числовой оси (МЧО) - Метод маленьких человечков (ММЧ) - Метод снежного кома (МСК) - Метод золотой рыбки (МЗР).
3	**Развитие образно-ассоциативного мышления. (1 ч)**
3.1	Игры и упражнения для развития образного мышления
3.2	Понятие «Ассоциация», виды ассоциаций, ассоциативные цепочки
3.3	Игры и упражнения на нахождение и построение ассоциаций.
4	**Основы нейропедагогики. (3 ч)**
4.1	Нейропедагогика. Её основоположники и история развития.
4.2	Каналы восприятия информации.
4.3	Учет индивидуальных отличий детей.
4.4	Левши. Степень праворукости.
4.5	Полушария головного мозга. Определение ведущего полушария.
4.6	Учет роли ведущего полушария в работе с детьми.
5	**Методы запоминания информации. (47 ч)**
5.1	Метод пиктограмм. Стихи и рассказы
5.2	Метод Цицерона
5.3	Метод картин (открыток)
5.4	Цепочки ассоциаций. Методы ассоциативного рассказа (с помощью свободных и "привязанных" ассоциаций).
5.5	Метод фонетических ассоциаций
5.6	Метод логических ассоциаций
5.7	Метод трансформации
5.8	Метод эмпатии
5.9	«Метод рака»
5.10	Метод жестов
5.11	Метод «крючков»

5.12	«Римская комната»
5.13	Методы запоминания на основе тактильных и двигательных образов
5.14	Комбинированные методы
5.15	Методы запоминания цифровой, буквенной и смешанной информации
5.16	Использование методов эйдетики на практике: • на уроках математики, русского языка, литературы, истории, географии, иностранного языка и др. • для запоминания важнейшей информации (адрес, телефон, данные родителей, место нахождения)
5.17	Методы забывания информации
5.18	Игры с палочками
5.19	Диагностика памяти и восприятия информации.
6	**Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. (2 ч)**
6.1	Психологические особенности детей дошкольного возраста. Их учет в работе с детьми.
6.2	Подготовка детей к обучению в школе.
6.3	От дошкольника к школьнику.
6.4	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Их учет в работе с детьми.
6.5	Психологическая защита у детей.
7	**Вопросы педагогического мастерства. (2ч)**
7.1	Обмен педагогическим опытом.
7.2	Приемы использования методов эйдетики в педагогической практике
7.3	Разработка уроков (занятий) по эйдетике
7.4	Разработка авторских программ обучения на основе методов и приемов эйдетики

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Аристова Т.А. Учиться успешно/Развивающие возможности обучения…- Учебно-методическое пособие. – СПб.: Бостон, 2010.
2. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Любить по-разному, учить по-разному. Нейропедагогика. – М.: Федоров, 2008
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – СПб.: Тускарора, 2000.
4. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1978.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 7 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
6. Лурия А.Р. Эйдетизм // БСЭ. Т. 63. М., 1933. С. 135139.
7. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: Издво МГУ, 1968.
8. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребёнка. – М.: РИПОЛ классик, 2010.
9. Матюгин И.Ю. Развитие памяти и внимания. – М.: РИПОЛ классик, 2009.
10. Матюгин И., Жемаева Е., Чакаберия Е., Рыбникова И. Как развить хорошую память. – М.: РИПОЛ классик, 2004.
11. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б. Как научиться забывать ненужное. - М.: Эйдос, 1996.
12. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. - М.: Эйдос, 1996.