Программа
опытно-экспериментальной работы ГБДОУ № 154

Тема: ***Развитие образно-ассоциативного мышления и памяти дошкольников методами эйдетики[1] и РТВ[2]***

1. Обоснование актуальности исследования

Способности детей правильно воспринимать, перерабатывать и запоминать информацию по объективным причинам ухудшаются год от года. Это отмечают многие воспитатели ДОУ, а затем – педагоги начальной школы, где недостаток внимания и памяти становится серьёзным препятствием в освоении учебного материала. Эти недостатки не исчезают с возрастом и пагубно отражаются во всей дальнейшей жизни и карьере молодёжи. Одной из наиболее эффективных и хорошо зарекомендовавших себя методологий, решающих эту проблему, является эйдетика, эффективно использующая ресурсы образной памяти человека.

Однако учебно-методических материалов, которые позволили бы педагогам осваивать и широко применять эту методологию, к сожалению, пока не существует. Это связано с отсутствием системности в подаче материала и в подготовке к его освоению, а также с рядом других недостатков. Предлагаемое исследование, в случае успешности, позволит создать детально разработанную методику развития образно-ассоциативной памяти детей, которую смогут использовать и воспитатели конкретного детского сада, и педагоги дошкольных образовательных учреждений района и города.

2. Теоретико-методологическая база

Основы современной эйдетики разработаны российским учёным и педагогом д.п.н., проф. Матюгиным И.Ю. и содержатся в его публикациях. Под его руководством совершенствуется методологическая база эйдетики в центральной школе эйдетики (Москва). Апробация методов применительно к взрослым и школьникам ведется преимущественно в Киевской и Запорожской школах эйдетики. Материалы и опыт этих школ будут использованы в качестве теоретической и методологической базы намеченного исследования.

3. Основные характеристики исследования

3.1.Объект и предмет исследования

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования - технология развития образно-ассоциативного мышления и памяти детей дошкольного возраста на основе методов и приёмов эйдетики и РТВ (далее *технология*).

3.2.Цель исследования: разработка учебно-методического комплекса «Секреты эйдетики» для детей дошкольного возраста

3.3.Гипотеза, лежащая в основе исследования, включает следующие положения:

Развитие образно-ассоциативного мышления и памяти дошкольников в процессе их обучения и воспитания будет успешным, **ЕСЛИ**

---

[1] Эйдос – образ (греч.); эйдетизм – способность высших животных воспроизводить яркий зрительный образ через длительное время после его воздействия на органы чувств; эйдетика – методология развития внимания и памяти, использующая для запоминания информации образно-ассоциативные приёмы её восприятия.

[2] РТВ – развитие творческого воображения на базе Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

- разработать учебно-методический комплекс, направленный на развитие образно-ассоциативного мышления и памяти детей, объединив с помощью подходов ТРИЗ в систему методы развития творческого воображения и эйдетики;
- при создании методики работы с детьми опираться на индивидуальные нейрофизиологические особенности каждого ребёнка;
- преподавателям - овладеть новой *технологией* и использовать её в работе с детьми дошкольного возраста.

3.4.Задачи, следующие из поставленной цели и сформулированной рабочей гипотезы:

- изучить и обобщить имеющийся опыт по эйдетике; выделить наиболее простые и эффективные методы и приёмы развития памяти;
- дополнить выделенные методы и приёмы эйдетики инструментами нейропедагогики и РТВ; объединить их в адаптированную для воспитателей ДОУ *технологию*, способствующую развитию образно-ассоциативного стиля мышления и памяти;
- провести обучение *технологии* педагогического коллектива ГДОУ № 154;
- разработать и апробировать методику диагностики эффективности освоения *технологии* детьми
- апробировать с воспитанниками ГДОУ № 154 новую *технологию*
- выявить условия, способствующие наиболее эффективной работе с детьми по новой *технологии*
- разработать и опубликовать УМК, включающий:
  - программы обучения детей и педагогов
  - методы диагностики эффективности обучения
  - методическое пособие с поурочным планированием для педагогов и рабочими тетрадями для детей.
- организовать районные и городские мероприятия по обмену опытом (семинары, мастер-классы, открытые занятия по новой *технологии*).

4. Критерии и показатели реализации задач

В случае реализации поставленных задач дошкольники, прошедшие обучение в подготовительных к школе группах, будут обладать рядом способностей, которые, в частности, могут быть оценены следующим образом.

№ п|п	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ	
		До обучения (как правило):	После обучения:
1.	Количество слов, запоминаемых ребёнком по заданию педагога	не более 5	для 80% детей не менее 20
2.	Относительное количество ошибок в последовательности запомненных слов	50%	для 80% детей 5%
3.	Умение выделять ключевые слова в тексте из нескольких предложений	нет	да, с вариативностью не более 25%
4.	Умение обоснованно ассоциировать вербальную информацию с образной	не более 30% детей	100% детей
5.	Умение строить причинно-следственные цепи событий	не более 15% детей	100% детей
6.	Умение строить художественный рассказ по наблюдаемому образу	Содержательный объем рассказа – 10-12 слов	Содержательный объем рассказа – 40-50 слов
7.	Умение быстро (за 5 минут) запоминать и пересказывать без пропусков информации текст длиной 200 знаков[3]	нет	не менее 70% детей

5. Этапы исследования

	Задачи	***Ожидаемые результаты***	***Способы оценки***
	1. Констатирующий этап исследования		
1.1 1.2 1.3 1.4	Обобщение имеющегося педагогического опыта по эйдетике и нейропедагогике. Объединение инструментов эйдетики, нейропедагогики и РТВ в *технологию*. Обучение *технологии* педагогов ДОУ-154. Разработка методики диагностики эффективности освоения *технологии.*	Научные: обоснование *технологии*; принципы диагностики. Методические: проекты Программ и методик обучения педагогов и детей*;* методика диагностики эффективности обучения. Организационный: постоянный семинар для педагогов ДОУ Педагогический: обученные *технологии* педагоги.	Отзывы по Программам и диагностике от ведущих специалистов по эйдетике и нейропедагогике. Экзамен для педагогов (с использованием методики диагностики). Отчет о 1-м этапе ОЭР
	2. Преобразующий этап исследования		
2.1 2.2 2.3	Апробация педагогами *технологии* с воспитанниками ГБДОУ № 154. Корректировка *технологии* и методики диагностики. Повышение квалификации	Научный: уточнение гипотезы ОЭР (при необходимости). Методический: откорректированная программа и методика	Рецензии на программы обучения и методику диагностику. Результаты диагностики детей до и после обучения.

[3] Оценивается по содержательной доле информации, запомненной в единицу времени (по методике И.Матюгина)

2.4	педагогов по разработанной *технологии.* Беседы с родителями	обучения детей. Педагогический: обученные группы детей. Организационные: открытые занятия для родителей	Отзывы родителей. Отчет о 2-м этапе ОЭР
3. Аналитический этап исследования			
3.1 3.2 3.3 3.4	Повышение квалификации педагогов по новой *технологии,* их аттестация. Создание УМК Лицензирование Программ обучения детей и педагогов Обмен опытом на районном, городском и междугороднем уровне.	Педагогический: обучение детей по новой *технологии* **вне** ДОУ 154 Методический: публикация рабочей тетради для детей и методического сопровождения для педагога, методики диагностики в рамках запланированного УМК Организационный: семинары, мастер-классы для педагогов района, города и других городов России по обмену опытом Научный: подтверждение гипотезы эксперимента.	Результаты диагностики детей. Отзывы педагогов о проведении семинаров и мастер-классов. Отчет о 3-м этапе ОЭР

6. Предполагаемые формы предъявления результатов ОЭР (продукты ОЭР)

Учебно-методический комплекс, включающий:

- программы обучения детей и педагогов
- методы диагностики эффективности обучения
- методическое пособие с поурочным планированием для педагогов и рабочими тетрадями для детей
- дидактические материалы (диски) для работы с детьми.

7. Ресурсное обеспечение ОЭР (кадровое, материально-техническое, организационное)

- сотрудничество со школой «Эйдос» (г.Запорожье, Украина), использующей отдельные методы эйдетики в работе с детьми
- консультационная поддержка главного специалиста РФ по эйдетике, педагога-основателя российской школы эйдетики д.п.н., проф. Российской Академии Энциклопедий, директора Школы эйдетики (г.Москва) Матюгина И.Ю. и ведущего специалиста по нейропедагогике, методиста кафедры «Детства» АППО С-Пб Аристовой Т.А.
- наличие двух сертифицированных инструкторов по эйдетике, готовых вести ОЭР.