

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: [imc@adm-edu.spb.ru](mailto:imc@adm-edu.spb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)**

**КАРТЫ ПАМЯТИ:  
МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ,  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА**

Санкт-Петербург  
2017

## Содержание

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка .....    | 3 |
| 2. Учебный план .....             | 7 |
| 3. Учебно-тематический план ..... | 8 |
| 4. Учебная программа .....        | 9 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Обеспечение качественного образования учащихся остается одной из самых важных проблем образования. Качество образования – многоплановая социальная категория. В педагогике этому понятию придают как узкое значение – соответствие образования требованиям нормативных документов (например, стандартов образования), так и более широкое – степень соответствия образования реальным современным потребностям личности, общества и государства.

При переходе к новой модели образования (ФГОС) больший акцент делается на самостоятельную деятельность учащихся при рассмотрении теоретических и практических вопросов, на их умение применять полученные знания и усвоенные способы действий в различных учебных и жизненных ситуациях. Учитель при этом становится координатором и научным руководителем познавательной деятельности школьников.

Одним из способов решения вопроса перевода учащихся на самостоятельную деятельность является работа с конспектами.

Наиболее рациональным примером конспекта является схема – или «интеллект-карта», «карта памяти».

### Количество часов по учебному плану: 36

из них:

- лекционных часов: 17
- практических часов: 19

### Цель обучения

Рассмотреть способы создания визуального образа урока с помощью интеллект-карты (карты памяти). Такие карты дают возможность наглядно отображать довольно большие объемы информации и упрощают анализ данных и их запоминание.

### Задачи обучения

- определить темы школьного курса, целесообразные для построения карт памяти;
- предложить методику и построить карты памяти для выбранных тем курса;
- разработать рекомендации по применению карт памяти в практике работы учителя.

### Категория слушателей

Данный курс предназначен для учителей общеобразовательных учреждений и ориентирован на слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне компьютерной грамотности.

### Ожидаемые результаты освоения программы:

Слушатели, прошедшие обучение по данной программе, смогут эффективно применять карты памяти на разных этапах урока.

### **Продолжительность курса:**

Программа курса рассчитана на 36 учебных часов, содержит теоретическую и практическую части. Большой удельный вес практических занятий создает условия для быстрого и эффективного обучения.

**Формы обучения:** с полным отрывом от производства, с частичным отрывом от производства, без отрыва от производства.

4 – 6 академических часов в день.

### **Формы контроля**

В курсе предусмотрен систематический характер контроля знаний. Применяются метод портфолио, на основе которого происходит отбор и систематизация результатов учебной деятельности всех видов, а также дискуссии для выявления теоретических знаний слушателей.

### **Итоговый контроль**

Представление карты памяти для определённого этапа урока.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

При проведении занятий преподавателю следует учитывать две основные формы работы со слушателями курсов повышения квалификации:

1. Выполнение практических работ и заданий по изучаемым темам.
2. Создание тематической разработки (карты памяти) в среде выбранного программного обеспечения.

### **Рекомендации по обеспечению выполнения практических работ и заданий по изучаемым темам:**

1. Преподаватель курсов повышения квалификации подготавливает (в электронном или печатном виде) материалы для каждого слушателя. Материалы могут представлять собой: инструкции по выполнению каких-либо учебных действий, шаблоны выполнения заданий, примеры.
2. Преподаватель осуществляет поддержку инициатив слушателей в рамках изучения дополнительного материала для повышения творческого и мотивированного подхода, а также при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
3. Поддерживается использование наиболее (выявление в ходе дискуссий) актуальных инструментов при выполнении практических работ.
4. Преподаватель ориентируется на профессиональную эрудированность слушателей.
5. Рекомендуются к использованию биполярная система оценки «зачет – незачет».

### **Рекомендации по обеспечению выполнения и представления тематической разработки:**

1. Поощрение творческого и мотивированного (заинтересованного) подхода.
2. Поддержка самостоятельности слушателей при использовании дополнительных технологий, изучение которых не осуществлялось в курсе занятий.
3. Ориентация на профессиональную эрудированность слушателей.
4. Опора на научные источники информации.
5. Соблюдение правил цитирования.
6. Четкость и структурированность в изложении материала при представлении разработки.
7. Наличие иллюстративных и интерактивных материалов.
8. Правильность и точность определений, используемых в контексте представлении итоговой работы и связанных с содержанием данного учебного курса.
9. Системность в овладении основными понятиями курса.
10. Способность к формулировке проблем, вопросов.
11. Оформление ссылок на использованные источники по ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Справки по оформлению списка литературы).
12. Культура речи при представлении разработки и ответах на вопросы; обоснованность и логичность суждений. Уважительное отношение к другим слушателям, преподавателю, экспертам (членам аттестационной комиссии).
13. Используется биполярная система оценки «зачет – незачет».
14. Возможность рекомендации для наиболее успешно выполненных разработок (представляющих интерес для педагогической практики) на дальнейшую доработку и представление на конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

### **Критерии оценки работы слушателей и выставления зачета на итоговой аттестации во время защиты разработки:**

1. Своевременное выполнение и предоставление для оценки преподавателя практических работ и заданий по изученным темам.
2. Количество выполненных практических работ и заданий по изученным темам – не менее 80 %.
3. Посещаемость занятий (пропуск занятий возможен в количестве часов, не препятствующем освоению содержания учебной программы и только по уважительным причинам).
4. Активность, инициативность и творческий подход при выполнении.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература

1. Егидес А. П., Егидес Е. М. Лабиринты мышления, или Учеными не рождаются. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004
2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. Минск: Попурри, 2007. 320 с.
3. Еремин Е.А. Представление учебного материала с помощью редактора концепт-карт StarTools. // Вестник Пермского государственного педагогического университета. Серия "Информационные компьютерные технологии в образовании". Вып. 6. - Пермь: ПГПУ, 2010. С.98-109
4. Информатика в схемах // Н.Е. Афанасьева, С.А. Гаврилова, Е.А. Ракитина, О.В. Вязовова М.: БИ-НОМ. Лаборатория знаний, 2006. 48 с.

### Интернет-ресурсы:

1. XMind [электронный ресурс]. URL <http://www.xmind.net> (дата обращения 01.09.2014).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.09.2014).
3. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (каталог образовательных ресурсов) [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 01.09.2014).
4. Социальная сеть «Методисты» [электронный ресурс] <http://metodisty.ru> (дата обращения 01.09.2014).

### Материально-техническое обеспечение

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- компьютерный класс с мультимедийным оборудованием для презентаций: компьютеры слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа материалами, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- сканер;
- принтер;
- ксерокс.

### Программные средства обеспечения курса:

- Microsoft Office Word;
- Microsoft Office Excel;
- Microsoft Office PowerPoint;
- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- XMind;
- Педагогические программные средства, поставленные в ОУ Комитетом образования (подбор дисков к занятиям осуществляется с учетом категории слушателей).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №  | Наименование разделов   | Всего часов | В том числе |                      | Формы контроля   |
|----|---|-------------|-------------|----------------------|--|
|    |   |             | Теория      | Практические занятия |  |
| 1. | Техника безопасности и санитарно – гигиенические нормы при работе на компьютере | 1           | 1           |                      | Дискуссия  |
| 2. | Логико-графическое структурирование   | 19          | 8           | 11                   | Портфолио электронных материалов   |
| 3. | Карты памяти в практике работы учителя  | 16          | 8           | 8                    | Портфолио электронных материалов   |
|    | Итого   | 36          | 17          | 19                   | Представление тематической разработки: карты памяти для определённого этапа урока. |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №   | Наименование разделов  | Всего часов | В том числе |                      |
|---|--|-------------|-------------|----------------------|
|   |  |             | Теория      | Практические занятия |
| <b>1. . Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере (1 час)</b> |  |             |             |                      |
| 1.1   | Вводное занятие. Техника безопасной работы с оргтехникой.                      | 1           | 1           | 0                    |
| <b>2. Логико-графическое структурирование (19 часов)</b>  |  |             |             |                      |
| 2.1   | Способы оформления логико-графической схемы                                    | 3           | 2           | 1                    |
| 2.2   | Структурные элементы логико-графической схемы                                  | 4           | 2           | 2                    |
| 2.3   | Классификационные соотношения понятий в логико-графических схемах              | 4           | 2           | 2                    |
| 2.4   | Психологический смысл логико-графического структурирования                     | 4           | 2           | 2                    |
| 2.5   | Практика построения логико-графических структур                                | 4           | 0           | 4                    |
| <b>3. Карты памяти в практике работы учителя (16 часов)</b>                                       |  |             |             |                      |
| 3.1   | Понятие и назначение интеллект-карт (карт памяти)                              | 2           | 2           | 0                    |
| 3.2   | Общие принципы построения карт памяти  | 2           | 2           | 0                    |
| 3.3   | Выбор программы для построения карт памяти. Преимущества и недостатки программ | 2           | 2           | 0                    |
| 3.4   | Области применения карт памяти   | 2           | 2           | 0                    |
| 3.5   | Практика построения карт памяти  | 8           | 0           | 8                    |



## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### Тема 1

#### **Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере (1 час)**

Влияние компьютера и другой оргтехники на организм человека. Правила размещения в помещении; правила работы с техническими средствами, такими как компьютеры, факсы, принтеры. Правила безопасной работы на компьютере. Упражнения, снимающие утомление с глаз, позвоночника и опорно-двигательных мышц.

### Тема 2

#### **Логико-графическое структурирование (19 часов)**

Рассматривается ряд конкретных приемов «перевода» учебных текстов в логико-графические структуры (схемы). Эти приемы помогут преподавателю обеспечить глубину и одновременно легкость преподнесения учащимся сложного учебного материала. А учащемуся – самостоятельно овладевать материалом, изложенным в книгах.

### Тема 3

#### **Карты памяти в практике работы учителя (16 часов)**

Карты памяти (интеллект-карты) – это удобный способ представления связей между понятиями в виде дерева. Карты памяти можно использовать для конспектирования и повторения материала, обобщения изученного, составления опорных схем и т.п. Предполагается построение карт памяти по конкретным темам школьного предмета.