|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  И.О. Заведующего  ГБДОУ д/с № 42  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильина Е.Е.  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Принято решением  педагогического совета  протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель управления образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа коррекционно-педагогической работы**

**учителя-логопеда подготовительной логопедической группы**

**детей компенсирующей направленности**

**Акимкиной Александры Михайловны**

**на 2015-2016 учебный год.**

Санкт-Петербург 2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Целевой раздел**

Пояснительная записка… ………………………………...…………………………………….3

Характеристика детей группы……………………………….……………………………….....5

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного к школе

возраста с нарушениями речи...................................................................................................10

**Содержательный раздел**

Введение в раздел, принципы коррекционно-развивающего воздействия…………………..11

Содержание рабочей программы…………………………………………………..……….…...14

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной

группе для детей с нарушениями речи……………..……………………………………...…....15

***Приложение №****1* Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы на

2015-2016 учебный год....................................................................................................................22

***Приложение №2*** Перспективное планирование работы учителя-логопеда

в подготовительной к школе группе…………………………………………………..……… 22

***Приложение №3 Диагностика общего и речевого развития***………………........................22

Реализация программы другими специалистами……………………...……………………....23

Взаимодействие с семьями воспитанников………………………..…………………………..26

***Приложение №4***Перспективное планирование работы учителя-логопеда с родителями

на 2015-2016 год………………………………………………………….………………...….....

Результаты освоения программы……………………………………………………………......27

***Приложение №5*** Аналитическая справка "Диагностика результатов освоения

программы по коррекции речи"

**Организационный раздел**

Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ………………………………….........28

Коррекционно-образовательная работа в группе для детей с нарушениями речи в течение дня.........................................................................................................................................................29

График работы учителя -логопеда……………………................................................................ 31

Формы коррекционной работы учителя-логопеда…………………………………….……...........31

Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы ГБДОУ № 42 на

2015-2016 учебный год…………………………………………………….........................................32

Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета….…………......... 34

***Приложение № 6***Учебно-методический комплект: литература **.................................................. ..**36

**Целевой раздел** .

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 42 с учетом целей, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ, в соответствии с основными нормативными документами:

- Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года;

- Уставом ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 42 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга,

а также на основе:

- "Примерной основной образовательной программы дошкольного образования 2015 г";

- «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. Издание третье, переработанное и дополнено в соответствии с ФГОС ДО;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией проф. Л.В. Лопатиной 2014 г.;

и личного опыта работы.

Рабочая программа разработана на период 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 31.05.2016 года).

**Основная цель** представленной программы оптимизация речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи фонетико-фонематическими нарушениями в возрасте 5,5-6,9 лет предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников (законных представителей) . Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.

**Основные задачи логопедического коррекционного обучения:**

1. формирование полноценной фонетической системы языка (развитие артикуляционных навыков, постановка правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и представлений, коррекция слоговой структуры );
2. уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
3. формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
4. развитие навыков связной речи (диалогической и монологической);
5. подготовка к обучению грамоте;
6. развитие коммуникативных навыков и достижение успешности в общении;
7. профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Коррекционная работа логопеда по этой программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонетической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

**Характеристика детей группы.**

При разработке программы учитывался контингент детей группы: в группу зачислены дети 5,9-6,9 с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (с дизартрическим компонентом).

Из них:

**8** детей посещают логопедическую группу первый год,

**7** детей посещают логопедическую группу второй год,

**2** ребёнка посещают логопедическую группу третий год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Группа здоровья | | |  | Диагноз | | | | | |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | ТНР ОНР2 ур.р.р | ТНР ОНР 3ур .р.р. | ФФНР | Стертая дизартрия | НПОГЗ | ЗПР  ЗПР | Специфическое расстройство речи резидуально-органического генеза F80.1 |
| Подготовительная  (5,9-6,9 лет) | **0** | **19** | **0** | **2** | 7 | **8** | **7** | **1** | **1** | **3** |

***Сведения о семьях воспитанников группы***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 10 |
| Неполная семья | 5 |
| Многодетная семья | 1 |
| Проблемная семья | 1 |
| Семья с опекуном | 1 |
| Этническая семья | - |

*Индивидуальные особенности детей группы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| Ж | М |
| Подготовительная  5,9-6,9 лет |  |  | Спокойный, уравновешенный -3  Гиперактивность,  Дефицит внимания- 3  Упрямство, конфликтность в общении со сверстниками- 2  Тревожность, ранимость-  Заниженная самооценка,  Неуверенность  В собственных силах -2 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 4  С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2  Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 3 | Вторичная задержка психического развития –  3 |

Группу посещают дети *второго и третьего уровня речевого развития*, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и сохранном интеллекте. психической деятельности) встречается крайне редко. У основной части данной группы детей имеются как неврологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная патология речи тормозит формированию потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта.

У детей этой группы отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти рук , недоразвитие мелкой моторики в целом.

*Второй уровень речевого развития характеризуется* наличием фразовой речи. У детей имеется довольно большой словарный запас, но он значительно ниже возрастной нормы. В речи преобладают существительные, мало глаголов, редко используются прилагательные. Возникает возможность рассказать с помощью простых предложений о знакомых событиях. Недоразвитие речи проявляется в непонимании многих слов, в неправильном произношении звуков, нарушении слоговой структуры, аграмматизмах, хотя смысл сказанного ребёнком может быть понят и вне ситуации. Дети усваивают только простые формы словоизменения. Способы словообразования не сформированы. Звукопроизношение носит полиморфный характер. Неправильное произношение распространяется на 3-4 фонетические группы, чаще всего – свистящие, шипящие, сонорные. Гласные артикулируются неотчетливо. Твёрдые согласные часто звучат смягчённо. Имеются нарушения слоговой структуры. они могут повторять слоговой контур слова, но звуковой состав является диффузным. Односложное слово передается правильно. При повторении двусложных слов звуки могут выпадать, в трёхсложных словах отмечаются перестановки и пропуски звуков, четырех-пяти сложные слова укорачиваются до двух-трёх слогов.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своей семье, товарищах, событиях окружающей жизни. Характерным является нарушение произношения одной или нескольких групп звуков, звуковые замены.

Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются персеверации слогов («хихист» - хоккеист), антиципации («астобус»- автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт»- лимон). Это свидетельствует, в первую очередь, о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь бедный, а у некоторых детей ограничен. С наибольшей очевидностью это выявляется при исследовании активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, сери картинок, рассказ-описание). Обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким как: свет, доброта, молодость и т.д. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче последовательности, «застревания» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Чаще всего дети используют короткие, малоинформативные предложения. Синтаксические конструкции фраз бедные. Фраза простая, аграмматичная со структурными нарушениями. Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии пространственно-временных ориентировок, отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук. Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи.

*Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерно:*

нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР неточно произносят звуки родного языка и не различают их на слух. Часто ФФНР протекает на фоне стёртой формы дизартрии. У таких детей снижен фонематический слух нарушается фонационное оформление высказывания при сохранной структурно-семантической стороне.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражается в:

-отсутствии звука;

-замене звуков более простыми по артикуляции;

- искажении звуков;

- трудностями различения звуков;

-особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

При нарушении фонетико-фонематической стороны речи у детей с ФФНР выявляется несколько состояний:

-недостаточное различение только нарушенных в произношении звуков и затруднение в их анализе (наиболее лёгкая степень недоразвития);

-недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при сформированной их артикуляции (фонематический анализ нарушается более грубо);

-при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не способен выделить их из состава слова. Не справляется с элементарными формами звукового анализа – выделение звука на фоне слова.

*Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.*

У детей с ФФН существуют некоторые особенности формирования психических процессов. Недостаточно сформирована слухоречевая, зрительная и двигательная память ,снижено произвольное внимание . Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, а также отношение к своему дефекту зависят от природы речевого расстройства. Интеллект детей соответствует возрастной норме.

У детей с ФФНР имеются отклонения в психомоторном развитии. У детей с дислалией не отмечается серьезных нарушений общей моторики. В большей мере у них страдает мелкая и артикуляционная моторика, слухоречевой ритм. У детей со стёртой дизартрией мышечный тонус повышен, нарушена статическая и динамическая координация движений, переключаемость движений, темп, ритм. Эти особенности характерны для всей моторной сферы, т.е. как для общей моторики, так и для моторики мимической, мелкой и артикуляционной.

**Целевые ориентиры освоения «Программы»**

**детьми подготовительного к школе возраста с нарушениями речи**

Ребенок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обуче­нию;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных зна­ний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характери­стики, с эмотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным зна­чением(антонимы и синонимы);
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взро­слого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; про­дуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* умеет подбирать однокоренные слова, образовывать слож­ные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды слож­носочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
* умеет составлять творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогене­зом);
* воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**Содержательный раздел.**

**ВВЕДЕНИЕ В РАЗДЕЛ**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. ***Структурно-системный принцип***, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от ***оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему***, а не последовательно- изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции *Л. С. Выготского* о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
2. ***Принцип комплексного воздействия*** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. ***Принцип дифференциации*** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. ***Принцип концентризма*** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
5. ***Принцип последовательности*** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно- развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
6. ***Принцип коммуникативности.*** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. ***Принцип доступности*** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. ***Принцип индивидуализации*** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. ***Личностная индивидуализация*** требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

*а****)Субъектная индивидуализация*** принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

б)В основе ***индивидной индивидуализации*** лежит учет уровня психического развития ребенка.

1. ***Принцип сознательности*** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
2. ***Принцип активности*** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
3. ***Принцип интенсивности*** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
4. ***Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения*** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой ***игровую деятельность***. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно - развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно ***игровой метод как ведущий.***

**Содержание рабочей программы.**

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с ОНР и ФФНР. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как подготовительную к школе группу для детей с нарушениями речи посещают дети со второй группой здоровья, также имеющие органическое поражение ЦНС. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально­коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников, что отражается в прилагаемых «Тематическом плане коррекционно-логопедической работы», «Перспективном плане коррекционной работы», и в «Плане коррекционной работы на подгрупповых занятиях».

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

**в подготовительной группе.**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Развитие умения обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции /// ///; // ///; /-; -/; //- -; - - //; -/—/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); \_\_ ; … \_\_ ; . \_\_ (где — длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование познавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

**Речевое развитие**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов их частей, названий природных явлений по изучаемым лексическим темам.

- Обучение группировке предметов по признакам, развитие понимание обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.

- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий , выраженных приставочными глаголами (*наливать -выливать -поливать);* личных и возвратных глаголов *(одевать - одеваться).*

-Обогащение активного словаря относительными , притяжательными прилагательными.

- Пополнение активного словаря существительных с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности*( огурчик*, *грибище, травинка).*Обогащение экспрессивной речи сложными словами

( *картофелечистка),*неизменяемыми словами (*пальто),*словами-антонимами

*(толстый -тонкий, восход-закат, сажать-собирать),* словами-синонимами *(покрывать-устилать, желтый -золотой).*

- Расширение представления о переносом значении слова, активизация слов в речи. (*золотые руки)*

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

-Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

-Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щёки и не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях.

-Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

- Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ.

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ.

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного из начала слова, согласных звука из ряда звуков, слогов, начала, конца слов.

- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо- произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, в отношении которых производилась коррекционная работа

- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного из начала слова, выделение звука из ряда звуков, слогов, в начале, конце слова.

-Формирования умения различать согласные звуки по признакам "твердость-мягкость", "звонкость- глухость" на материале звуков (б-п, п-пь, б-бь, д- т, т-ть, д-дь, г-к, г-гь, к-кь, в-ф, в-вь, ф-фь,с-сь, с-з, з-зь,с-ш, з-ж, р-рь, л-ль, р-л,р-л-рь-л-j

-Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина,конец)

-Формирование фонематических представлений.(подбор картинок, слов на заданный звук .

-Формирование и закрепление представлений о" твердости-мягкости", "звонкости-глухости" согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам .

- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах ( из трёх - четырех звуков). При условии, что их написание не расходится с произношением).

- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза и представлений (по картинкам и представлениям).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

- Познакомить с буквами алфавита.

- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

**Тематическое планирование работы подготовительной группы**

**2015-2016 учебный год. (приложение)**

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда на 2015-2015 учебный год. (приложение)**

**ДИАГНОСТИКА ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.**

При изучении детей подготовительного к школе возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. За основу данного исследования взяты методики А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» и «Адаптированная тестовая методика Т. А. Фотековой для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени». Обобщенно результаты обследования представлены в *«Аналитической справке учителя-логопеда Акимкиной А.М. о результатах диагностики общего и речевого развития детей подготовительной группы на начало 2015-2016 учебного года»*. (Смотри приложение )

**Реализация программы другими специалистами**

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным. Учитель-логопед является координатором коррекционно-воспитательного процесса и несет основную ответственность за формирование правильной речи у детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это:

1) совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

2) обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы;

3) оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

4) взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

5) совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Воспитатели во второй половине дня выполняют с детьми коррекционную работу по заданию учителя-логопеда. Взаимодействие осуществляется путём ведения " Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей", которая включает следующие разделы:

-логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный ***перечень художественной литературы и иллюстративного материала,*** рекомендуемых для каждой недели работы.

**Преемственность в планировании занятий логопеда, воспитателя и других специалистов ДОУ.**

Основными задачами совместной коррекционной работы **логопеда и воспитателя** являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

**Музыкальный руководитель:**

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:**

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, проводятся индивидуальные консультации.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций (доска логопеда). Также родители получают рекомендации в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит тетради Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», Теремковой Т.Э "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет" с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в пособиях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

**Результаты освоения программы.**

Параметры оценивания у дошкольников приобретенных знаний, умений и навыков в области речевого развития рассматриваются по методике, составленной на основе методик А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», «Адаптированная тестовая методика Т. А. Фотековой для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени» и с учетом разделов речевой карты. Результаты логопедической диагностики усвоения приобретённых знаний, умений и навыков в области речевого развития по окончании учебного года будут изложены в *«Аналитической справке"* за май месяц 2016г.

**Организационный раздел.**

**Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ**

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается с первого сентября, длится десять месяцев и делится на три периода:

1 период- сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период- декабрь, январь, февраль.

3 период - март, апрель, май.

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период .

С четвёртой недели октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В конце учебного года проходит педагогическое совещание по итогам коррекционной работы с целью обсуждения индивидуального развития каждого воспитанника.

Работа логопеда проводится по подгруппам из 6 - 8 человек 4 раза в неделю. Исходя из возможностей детей, логопед может проводить 2 раза в неделю фронтальную работу (в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит).

Основной формой работы с детьми этого возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Содержание занятий учитывает структуру дефекта и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Вся коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (подгрупповое занятие) в подготовительной группе составляет 25-30 минут, подгруппа состоит из 6-8 детей. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком отводится 10-15 минут. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность |
| Понедельник | Утро  1.Музыка.  2. Ознакомление с окружающим.  3. Лепка/Аппликация |
| Вторник | Утро.  1. Развитие речи. (проводит логопед)  2. Рисование.  Вечер.  Музыкальное развлечение |
| Среда | Утро.  1. Развитие речи. (проводит логопед)  2. Рисование.  Вечер.  Музыкальное развлечение. |
| Четверг | Утро.  1. Физкультура.  2. ФЭМП./ФЗЛ. |
| Пятница | Утро.  1. Развитие речи (проводит логопед)  2. Музыка.  3.Физкультура на улице.  Вечер.  1. Рисование |

**График работы учителя-логопеда.**

Понедельник 14.00-18.00

Вторник 9.00 – 13.00

Среда 9.00 – 13.00

Среда 9.00 – 13.00

Четверг 9.00 -13.00

Пятница 9.00 -13.00

**Формы коррекционной работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы коррекционной работы** | **Цели, задачи** | **Кто проводит** |
| 1. | **Индивидуальные логопедические занятия с детьми** | Коррекция нарушений звукопроизношения  закрепление полученных навыков в свободной речи. | Учитель-логопед |
| 2. | **Подгрупповые логопедические занятия** | Поэтапная коррекция фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, недостатков связных монологических высказываний, развитие графических навыков и пальцевой моторики. | Учитель-логопед |
| 3. | **Интегрированные занятия.** | Развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её. Уточнение, расширение и активизация словаря, постепенная отработка грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Воспитание интереса к публичному рассказыванию. Развитие правильной (адекватной) языковой организации рассказа. | Учитель-логопед, воспитатели |
| 4. | **Коррекционно- образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Развитие понимания речи в ситуации. Воспитание проявлений ответной реакции у ребенка. Использование специальных приемов, способствующих актуализации речи. | Учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОУ |

Режим ежедневной двигательной активности подготовительной группы в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы активности | Режимное время | Группа  подготовительная |
| 1.Самостоятельная  двигательная  деятельность,  подвижные игры | Во время утреннего приема детей | 20 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег | Перед завтраком | 15 мин. |
| 3. Физкультурные и музыкальные занятия | 1 и 2 половина дня | 30 мин. |
| 4. Физкультминутки | Во время занятий | 2х5=10 мин |
| 5. Физкультпаузы | Между занятиями | 10 мин. |
| 6.Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры) | Утро | 50 мин |
| 7. Просыпательная гимнастика (бодрящая гимнастика, тренажерный путь) | После дневного сна | 15 мин |
| 8. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры | После полдника | 15 |
| 9. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность) | Вечер | 60 мин |

**Организация коррекционно-развивающей среды**

**логопедического кабинета**

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени, и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеется дополнительное освещение над настенным зеркалом, пожарная сигнализация.

Предметно-развивающая среда организована в соответствие со следующими ***принципами****:*

*-****доступности***: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;

- ***системности***: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;

*-* ***здоровье сбережения***: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; стены кабинета окрашены в спокойный цвет; мебель светлых, пастельных оттенков;

- ***вариативности***: наглядно-методический материал и пособия вариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) и используются по мере необходимости

По оснащению и применению кабинет разделен на ***зоны***:

* *зона развития мелкой моторики* (включает в себя обводки, шнуровки, Монтессори материал, логопедические тетради с заданиями по мелкой моторике, мозаики, игры со счетными палочками, спичками, демонстрационный материал с заданиями на ориентировку в пространстве и на листе бумаги, упражнения пальчиковой гимнастики, на координацию речи и движения)
* *зона технические средства обучения* (компьютер, принтер, магнитофон, диктофон)
* *зона дидактического сопровождения*
* *зона методического сопровождения* (документация логопеда, методическая литература, программно-методическое обеспечение занятий)
* *зона развития фонематического слуха* (схемы слов с различным положением звуков, "звуковые дорожки", пособия для выполнения звукового анализа, игры для определения места звука в словах)
* *зона развития речевого дыхания* (детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, "ветродуйчики", мыльные пузыри, картотеки дыхательных упражнений)
* *зона коррекции звукопроизношения* (настенное зеркало с дополнительным освещением, стол, шпатели, спиртовые салфетки, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, словесный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках)
* *зона подгрупповых занятий*: здесь расположены напольная магнитная доска, столы стулья, наборное полотно для демонстрации картинок, ковролин ;
* *зона развития лексико-грамматической стороны речи* (состоит из различного картинного материала, подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек словесных игр)
* *информационная зона* (здесь размещены: график работы логопеда, рекомендации родителям на закрепление текущих лексической и грамматической тем, планирование работы на квартал, список изучаемых лексических тем на квартал, различные памятки и др. информация)

Рабочее место учителя-логопеда оборудовано столом, стулом.

В группеорганизован «уголок логопеда» ***(сенсомоторная зона)***, который находится в доступном для детей месте. Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания; мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, вертушки, настольно-печатные игры.

**Учебно-методический комплект.**

(Смотри приложение)

**Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.**