Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования



Информационно-методический центр Адмиралтейского района



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича

с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



Городской семинар для учителей математики

«ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ»

24.11.2014

**Кафедра математики ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича**

**Стаховский Тимофей Владимирович,** **директор школы** –

* Высшая квалификационная категория;
* Почётный работник общего образования Российской Федерации;
* Эксперт ЕГЭ и ОГЭ с правом третьей проверки по математике;
* Член городской и федеральной предметных комиссий по математике;
* Преподаватель Кафедры физико-математического образования Санкт - Петербургской Академии Постдипломного Педагогического Образования ("Методика преподавания математики в основной школе").

**Украинская Татьяна Викторовна -**

* Учитель математики и экономики;
* Высшая квалификационная категория;
* Стаж: 42 года;
* Окончила Ленинградский институт водного транспорта в 1972 году.

**Иванова Марина Викторовна -**

* Руководитель методического объединения учителей математики;
* Первая квалификационная категория;
* Стаж: 18 лет;
* Окончила Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения в 1998;
* Выпускница школы №235. Окончила школу с серебряной медалью.

**Бурдакова Евгения Александровна -**

* Председатель профсоюзного комитета;
* Первая квалификационная категория;
* Стаж: 18 лет;
* Окончила РГПУ им. А.И. Герцена в 1998 году.

**Костылева Ольга Вячеславовна -**

* Эксперт ЕГЭ по математике;
* Высшая квалификационная категория;
* Стаж: 24 года;
* Окончила РГПУ им. А.И. Герцена в 1997 году.

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

Регистрация участников

13:00 – 13:30

Пленарное заседание

13.30 – 14.00

Актовый зал

|  |  |
| --- | --- |
| 13.30 - 13.35 | Приветственное слово. *Стаховский Тимофей Владимирович, директор школы* |
| 13.35 – 14.00 | *Лукичева Елена Юрьевна, заведующая кафедрой физико-математического образования СПб АППО* |

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I поток | | | II поток | |
| 14.05 – 14.45 | Украинская Татьяна Викторовна – «Решение текстовых задач  (с экономическим содержанием)»,  7 класс | Каб. 404 | Костылева Ольга Вячеславовна  – «Действия с обыкновенными дробями»,  6 класс | Каб. 406 |
| 14.55 – 15.35 | Бурдакова Евгения Александровна - «От математики к истории», 5 класс | Музей | Иванова Марина Викторовна – «Свойства трапеции», 8 класс | Каб. 412 |

Кофе-брейк

15.35 – 15.50

Сиреневая гостиная

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

16:00

Актовый зал

|  |  |
| --- | --- |
| 15.55 – 16.10 | Работа в группах |
| 16.10 – 16.15 | Анализ результатов анкетирования |
| 16.15 – 16.25 | Подведение итогов работы в группе |
| 16.25 – 16.30 | Заключительное слово |
| 16.30 | Открытый микрофон |

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

•***целеполаганию***, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

•самостоятельно ***анализировать условия достижения цели*** на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

•***планировать*** пути достижения целей;

•***устанавливать целевые приоритеты;***

•***уметь самостоятельно контролировать своё время*** и управлять им;

•***принимать решения в проблемной ситуации*** на основе переговоров;

•осуществлять констатирующий и предвосхищающий ***контроль по результату*** и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

•адекватно ***самостоятельно оценивать правильность выполнения действия*** и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

•***основам прогнозирования*** как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

•*построению жизненных планов во временной перспективе;*

*•при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

*•выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

*•основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

*•осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

*•адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

*•адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

*•основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*•прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

•***учитывать разные мнения*** и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

•***формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать*** и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

•***устанавливать и сравнивать разные точки зрения,*** прежде чем принимать решения и делать выбор;

•***аргументировать свою точку зрения,*** **спорить и отстаивать** свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

•**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности** и сотрудничества с партнёром;

•***осуществлять взаимный контроль*** и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•адекватно ***использовать речь для планирования и регуляции своей*** деятельности;

•***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;***

•***организовывать и планировать учебное сотрудничество*** с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

•осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, ***уметь убеждать;***

•***работать в группе* —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

•***основам коммуникативной рефлексии;***

•и***спользовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,*** мыслей, мотивов и потребностей;

•отображать в речи (***описание, объяснение***) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•*учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

•*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

•*продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

•*брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

•*оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

•*осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

•*в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

•*вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

•*следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

•*устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

•*в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

•основам реализации ***проектно-исследовательской деятельности;***

•.проводить ***наблюдение и эксперимент*** под руководством учителя;

•осуществлять ***расширенный поиск информации*** с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

•***создавать и преобразовывать модели и схемы*** для решения задач;

•***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач*** в зависимости от конкретных условий;

•***давать определение*** понятиям;

•***устанавливать причинно-следственные связи;***

•***осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений,*** ограничение понятия;

•***обобщать понятия*** — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

•***осуществлять сравнение,*** сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

•***строить классификацию*** на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

•***строить логическое рассуждение,*** включающее установление причинно-следственных связей;

•***объяснять*** явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

* ***внутренняя позиция школьника*** на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* ***широкая мотивационная основа учебной деятельности,*** включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ***ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;***
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* ***способность к самооценке*** на основе критерия успешности учебной деятельности;
* ***основы гражданской идентичности личности*** в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ***ориентация в нравственном содержании и смысле поступков*** как собственных, так и окружающих людей;
* ***развитие этических чувств*** — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* ***знание основных моральных норм*** и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* ***установка на здоровый образ жизни***;
* ***чувство прекрасного и эстетические чувства*** на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* ***эмпатия*** как понимание чувств других людей и сопереживание им.



ДЛЯ ЗАМЕТОК