



Городской конкурс инновационных продуктов

Программа научно-методического сопровождения деятельности школ с полиэтническим составом учащихся

Научно-методический Центр
Адмиралтейского района



*«Уважать надо все народы,
Они утатся вместе с нами.
Неужели мы разной природы?
Ведь мы рядом живем веками!»*

Т. Мутфуллин, 12 лет,

Программа научно–методического сопровождения деятельности школ с полиэтническим составом учащихся

Структура программы:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Идея ПРОГРАММЫ
 - 1.3. Цели и задачи ПРОГРАММЫ
2. Организационный механизм научно-методического сопровождения деятельности школ с полиэтническим составом учащихся
 - 2.1. Диагностика проблем полиэтнической школы
 - 2.2. Выбор схемы сопровождения, содержания и форм повышения квалификации
 - 2.3. Проектная деятельность специалистов школы
3. Учебно-методическое обеспечение реализации ПРОГРАММЫ
4. Оценка результатов реализации ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Актуальность разработки и апробации ПРОГРАММЫ обусловлена сложившейся социокультурной ситуацией, которая обострила экономические и социальные проблемы и в Санкт-Петербурге (городе-мегаполисе) по оценкам специалистов найдет отражение в следующих тенденциях:

- *рост постоянного и временно проживающего на территории города населения¹*;
- *усиление тенденции к разнообразию национального состава населения города;*
- *преобладание этнических диаспор в определенных районах города и пригородах;*
- *слабое владение русским языком и знание норм городской культуры среди новых жителей города;*
- *увеличение культурного разрыва между коренным и некоренным населением города;*
- *обострение межнациональных конфликтов в латентной и острой формах.*

Таким образом, миграционная нагрузка на образовательную систему города увеличится и в условиях формирования комплексной государственной и городской системы адаптации и интеграции мигрантов в российское и петербургское общество возрастает востребованность ПРОГРАММ, помогающих решать проблемы, связанные с деятельностью школ, имеющих статус полиэтнических.

ПРОГРАММА адресована:

- **школам**, имеющим полиэтнический состав учащихся и испытывающих сложности с обучением русскому языку и адаптацией детей-мигрантов в образовательную среду данного ОУ и социокультурное пространство Санкт-Петербург;
- **научно-методическим центрам**, имеющим в районной образовательной сети школы с полиэтническим составом учащихся

¹В 2006 году Указом Президента РФ от 22.06.2006 №637 определены меры по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. С января 2007 года вступило в силу новое миграционное законодательство, упрощающее процедуру оформления иностранных работников..

ПРОГРАММА предлагает:

- **образовательным учреждениям** - различные материалы диагностики проблем полиэтнической школы, вариативные модели взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами, заинтересованными в сотрудничестве по данной тематике и обладающие дополнительными ресурсами, описание необходимых организационно-педагогических условий на каждом этапе внедрения программы, технологию работы с педагогическим коллективом, учебно-методические комплексы, оценку ожидаемых результатов внедрения программы, эффектов, а также возможных рисков;

- **научно – методическим центрам** - логику и содержание сопровождения школ с полиэтническим составом учащихся, программу повышения квалификации педагогических кадров;

Реализация ПРОГРАММЫ предполагает построение образовательным учреждением собственной модели (программы, стратегии) решения конкретных проблем, возникающих в практике полиэтнической школы на основе предложенных материалов

Основу **концепции ПРОГРАММЫ** составляют положения, связанные с:

- определением сущности полиэтнической школы²;
- сопровождением, педагогический смысл которого видится в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных, что позволяет соотносить сопровождение с *внешними преобразованиями*, благоприятными для поддержки, подкрепления *внутреннего* потенциала субъекта развития (ребенка или ОУ);

- рассмотрением сопровождения в образовании, как гуманитарной технологии разрешения проблем развития, важнейшим результатом которой выступает приобретенный опыт разнопланового взаимодействия всех участников школьной жизни;

- новым пониманием ресурсов, под которыми имеются в виду:
 - ценности, междисциплинарные знания, идеи, знаковые системы;
 - полиэтническое поликультурное, межконфессиональное, транспрофессиональное и межличностное взаимодействие;
 - доверие, толерантность, ответственность;
 - программы, проекты, технологические решения; наличие специалистов, способных разрабатывать и реализовывать развивающие проекты и программы;
 - наличие финансов и современной информационно-материальной базы;
 - креативное мышление и профессиональная этика.

Идея ПРОГРАММЫ связана с тем, чтобы помочь педагогическим коллективам полиэтнических школ научиться решать следующие задачи:

- обучать детей-мигрантов государственному языку, не снижая показателей общей филологической подготовки всех учащихся и выполняя российский стандарт образования

- повышать уровень социокультурной адаптированности учащихся-мигрантов к российскому и петербургскому обществу

- способствовать формированию российской идентичности при сохранении национальной и культурной самобытности всех учащихся, формированию этнокультурной компетентности

- устанавливать позитивные отношения с родителями - мигрантами

² Полиэтническая школа – это образовательное учреждение, в котором учатся дети разных национальностей, в отличие от национальной школы, где учатся дети одной национальности (например, армянская школа, грузинская школа и т.п.). Соотношение учащихся, принадлежащих к титульной нации (основной по происхождению для данного региона), и иных национальностей в полиэтнической школе примерно равно. Как правило, школа относит себя к полиэтнической, если представители других, по отношению к титульной, национальностей используют свой язык для межличностного общения, поддерживают культурные традиции своей национальности, выстраивают в соответствии с традициями и культурными особенностями стратегии поведения и взаимодействия с социумом, в котором проживают и обучаются.

Опыт опытно-экспериментальной работы показывает, что это возможно, если образовательное учреждение, ориентируясь на собственные ресурсы, взаимодействуя с НМЦ и другими социальными партнерами, будет работать в соответствии с логикой, описанной в ПРОГРАММЕ, с учетом рекомендаций и на основе выбора необходимых данному образовательному учреждению материалов.

Задачи ПРОГРАММЫ:

1. Создать условия для подготовки педагогических коллективов ОУ к работе в полиэтнической школе (система ПК, разработка и внедрение педагогических проектов).
2. Познакомить образовательные учреждения с различными схемами взаимодействия с учреждениями науки по решению проблем адаптации детей- мигрантов в ОУ.
3. Обеспечить ОУ выбор организационного механизма деятельности полиэтнической школы, диагностического материала, УМК.
4. Проинформировать об условиях (педагогических, кадровых, материально-технических) эффективного решения проблем полиэтнической школы.

Организационный механизм научно-методического сопровождения деятельности школ с полиэтническим составом учащихся:



Ри

сунк 1. Схема научно-методического сопровождения ОУ

Как показывает схема, организационный механизм научно-методического сопровождения деятельности школ с полиэтническим составом учащихся в данной ПРОГРАММЕ включает: диагностику проблем полиэтнической школы, на ее основе выбор одной из схем сопровождения (см. таблицу 4); содержание и формы повышения квалификации специалистов образовательного учреждения и проектную деятельность педагогов.

I Диагностика проблем полиэтнической школы

На цветной матрице представлены:

	организаторы диагностики
	основные участники диагностики
	предмет диагностики
	методы и средства получения информации

Таблица 1. Диагностика проблем полиэтнической школы

Кто? С кем?	Учителя, классные руководители	Социальный педагог, заместитель по воспитательной работе	Психолог	Администрация
ученики	статус в коллективе	толерантные установки, национальная самоидентичность	мотивация к обучению, самооценка	адаптация к школе
	социометрия	анкеты	анкета оценки уровня школьной мотивации (по Лускановой Н.Г), методика исследования самооценки «Лесенка»	наблюдение, фиксация жалоб, анализ конфликтных ситуаций
	уровень владения русским языком			
	текущие контрольные работы, тесты			
родители		толерантные установки		удовлетворенность образованием
		анкеты		наблюдения, фиксация жалоб, анализ конфликтных ситуаций
учителя		толерантные установки		
		анкеты		

Диагностика уровня владения языком осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации на уроках русского языка.

Предложенная диагностика проблем полиэтнической школы апробирована в ходе ОЭР и обладает несколькими преимуществами:

- охватывает основные проблемные зоны (овладение русским языком и адаптацию детей-мигрантов, отношения в детском коллективе, в педагогическом и родительском сообществах)
- позволяет различным специалистам (учителям, классным руководителям, психологам, социальным педагогам, администрации) распределить нагрузку по проведению диагностики в соответствии с профессиональными интересами, с разных точек зрения посмотреть на проблему полиэтнической школы
- проста в проведении и обработке, оперативна, малозатратна

Вместе с тем каждая школа может дополнить имеющуюся матрицу с учетом своего опыта, наличия других диагностических материалов. При проведении диагностики необходимо помнить, что все вопросы, связанные с национальной идентичностью могут восприниматься настороженно, быть

болезненными для учащихся и родителей. Важно объяснить цель анкетирования, найти для него удобное время, с некоторыми учащимися работать в индивидуальном режиме.

Полученные данные позволят определить уровень сложности решаемых проблем (таблица 2).

Таблица 2. Примерная оценка уровня сложности решаемых проблем.

Наличие проблемы	наличие языковых проблем	низкий статус детей-мигрантов в коллективе	низкая мотивация к обучению и неадекватная самооценка у уча-ся мигрантов	наличие конфликтов	неадекватная национальная самоидентификация	низкий уровень толерантности в детском сообществе
Уровень, решаемых проблем						
сложный	+	+	+	+	+	+
средней сложности	-	менее 20% детей-мигрантов	менее 30% детей-мигрантов	-	+	менее 20% детей-мигрантов

Не менее важной является оценка готовности педагогического коллектива к решению проблем полиэтнической школы, которую можно оценить по шкале, представленной в таблице 3.


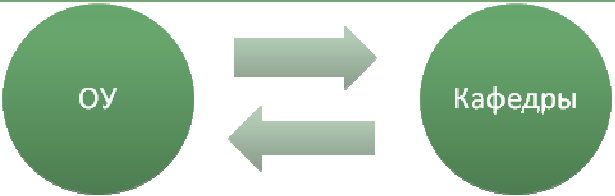

Таблица 3. Оценка уровня готовности педагогического коллектива к решению проблем полиэтнической школы (по данным диагностики).

Готовность		Уровень (%)	Низкий	Средний	Высокий
Профессиональная	Выделяют проблемы полиэтнической школы		<30	30-50	>50
	Отмечают необходимость повышения квалификации		<30	30-50	>50
	Окончили курсы повышения квалификации		<30	30-50	>50
Личностная	Низкий уровень толерантности педагогов		>20	<20	<10

II Выбор схемы сопровождения, содержания и формы повышения квалификации специалистов ОУ

В зависимости от степени готовности педагогического коллектива, уровня решаемых проблем (см. материалы по диагностике), имеющихся у школы ресурсов, мы предлагаем четыре схемы сопровождения по выбору ОУ (таблица 4).

Таблица 4. Схема научно-методического сопровождения образовательных учреждений.

Готовность коллектива к работе в полиэтничной школе ³	Уровень проблем, требующих ⁴ решения	Необходимые ресурсы: + достаточно, - недостаточно	Схема
низкая	Сложные	+	 <p>Образовательные учреждения района</p> <p>НМЦ</p> <p>Кафедры</p> <p>НМЦ совместно с кафедрами реализует модульное ПК под заказ одного или нескольких ОУ и продолжает их сопровождение до достижения заявленных в ПРОГРАММЕ результатов</p>
средняя	Сложные	+	 <p>ОУ</p> <p>Кафедры</p> <p>ОУ заключает договор с кафедрами РГПУ им. А. И. Герцена, АППО на реализацию образовательного модуля ПК по профилю кафедры. Кафедры по запросу школы реализует программы волонтерской поддержки и тьюторства</p>
средняя, высокая	Несложные	-	 <p>Образовательное учреждение</p> <p>ОУ самостоятельно реализует данную ПРОГРАММУ (повышение квалификации проходит на различных городских площадках)</p>

³ По данным диагностики

⁴ По данным диагностики

средняя, высокая	Сложные	- +	<p>Специалисты Образовательного учреждения осуществляют сопровождение по запросу Научно-методического центра</p>
------------------	---------	--------	--

Содержание возможных направлений сопровождения полиэтнических школ НМЦ конкретизировано в *таблице 5*.

Таблица 5. Возможные направления сопровождения полиэтнических школ.

Нормативно-правовое	предоставление педагогическим коллективам нормативно-правовой базы по проблемам полиэтнических школ (документы разных уровней: федерации, региона, города, района).
Организационно-финансовое	Организация и финансовая поддержка курсов обучения по программам: - русский язык как неродной; - обучение родителей детей-мигрантов Проведение педсоветов, консультаций, конференций, семинаров, круглых столов совместно с ОУ по проблемам полиэтнических школ. Организация практико-ориентированных семинаров по обмену опытом Закупка и распространение печатных изданий, учебной и методической литературы по данной теме
Научно-методическое	Определение запросов ОУ и согласование содержания и условий реализации программ ПК с кафедрами РГПУ им. А. И. Герцена Регулярное научное и методическое консультирование школ, реализующих данную ПРОГРАММУ. Разработка совместно с кафедрами РГПУ им. А. И. Герцена, АППО учебно-методических пособий для учащихся-мигрантов и методических рекомендаций для учителей и педагогов дополнительного образования детей. Оказание научно-методической поддержки ОУ в разработке программ ОЭР по данной теме Помощь в апробации учебно-методического комплекса. Помощь в подготовке материалов для конкурсов и смотров.
Аналитическое	Анализ полиэтнических проблем школы Анализ выбранной школой стратегии в решении проблем полиэтнической школы Анализ эффективности внедрения УМК в образовательный процесс. Анализ результатов реализации этапов ПРОГРАММЫ и ее итогов в целом Помощь в сборе и обработке аналитических материалов Разработка и апробация материалов промежуточного мониторинга адаптации учащихся и освоения русского языка
Информационное	Размещение материалов по деятельности полиэтнических школ в различных печатных изданиях, средствах массовой информации. Размещение материалов на сайте школы, НМЦ.

Важным методическим основанием программы является организация проектной деятельности педагогов. Проектная деятельность педагогов, направленная на адаптацию детей к условиям конкретного образовательного учреждения, «выравнивание» стартовых возможностей учащихся и создание условий для их успешного вхождения в образовательную среду ОУ, поликультурную среду Санкт-Петербурга – рассматривается в ПРОГРАММЕ как одна из основных технологий сопровождения и связана с организацией постоянно действующего семинара. Содержание планируемых педагогических проектов должно быть связано как с изменением характера взаимоотношений с конкретным ребенком или детским коллективом, так и с изменением школьного уклада. Предполагается, что авторами проектных инициатив могут быть: учитель, несколько учителей, учитель и ученики, администрация (педагогические и управленческие проекты). Данный семинар является практической реализацией программ повышения квалификации и может осуществляться при поддержке (сопровождении) НМЦ. Выбор тематики проектов отражает проблемы, выявленные в ходе диагностики.

Описание проекта программы сопровождения, план реализации проекта программы сопровождения (таблица 6).

III Программа сопровождения проектной деятельности в образовательных учреждениях района (авторы д.п.н. профессор Бережнова Л. Н. зам. дир. НМЦ по НМР Петрова С. И.)

Таблица 6

Организационный этап	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создать положительную мотивацию у педагогов ✓ обозначить конкретные проблемы, которые реально можно решить на уровне образовательного учреждения (по материалам диагностики)
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение имеющегося в школе опыта в решении проблем полиэтнического состава учащихся и в использовании проектной деятельности для решения профессиональных задач • информирование пед. коллективов о теме и целях данного проекта • определение состава участников проекта • анкетирование участников проекта • подготовка и проведение тематического пед. совета в ОУ: «Проектирование как необходимая форма деятельности современной школы»
Риски	обострение противоречий внутри коллектива
Способы взаимодействия субъектов	<ul style="list-style-type: none"> • анализ профессиональной деятельности образовательного учреждения • обсуждение и обоснование проблем
Ответственный	заместители директора по УВР и ОЭР
Необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка информационного бюллетеня • программа сопровождения проектной деятельности ОУ • определение сроков, этапов, состава участников проекта • представление материалов диагностики и опыта учителей по теме проекта сопровождения • представление передового опыта учителей на стенде, сайте ОУ

Обучающий этап	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • обучить педагогов созданию проектов для решения полиэтнических проблем
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • проведение семинарских занятий и консультаций по разработке педагогических проектов • выбор тем педагогических проектов участниками • обсуждение возможностей проектной деятельности учащихся • обсуждение понятийного аппарата, требований к проектам и гуманитарным технологиям. • включение педагогов в разработку критериев экспертизы проектов
Риски	<ul style="list-style-type: none"> • формальный характер обсуждения • внутреннее неприятие критериев и стратегий решения полиэтнических проблем учителями ОУ • недостаточность кадрового ресурса
Способы взаимодействия субъектов	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональный диалог • семинары • технические задания и сопровождающие материалы
Ответственный	зам.директора по УВР и ОЭР, председатели ШМО
Необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none"> • технические задания и сопровождающие материалы педагогам • распространение критериев экспертизы проектов • положение о смотре проектов образования человека в поликультурном обществе

Деятельностный этап	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • инновационное преобразование сложившейся педагогической практики в образовательном учреждении
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • практическая реализация разработанных проектов • экспертиза проектов • разработка и внедрение педагогических проектов • мониторинг промежуточных результатов реализации проектов • проведение организационного совещания • экспертиза проектов и гуманитарных технологий
Риски	недостаточность материального ресурса
Способы взаимодействия субъектов	<ul style="list-style-type: none"> • самоанализ • обмен опытом • помощь в решении проф. задач • поддержка инициатив педагогов
Ответственный	зам.директора по УВР и ОЭР, председатели ШМО, участники проекта
Необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none"> • фиксация тем проектов педагогических технологий учителей • фиксация промежуточных результатов реализации проектов • оформление проектов для печати в ежегодном «Педагогическом обозрении» • рефлексия педагогов на свою инновационную деятельность

Аналитический этап	
Цель	Осмысление и анализ полученных результатов
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр проектов гуманитарных технологий • Обобщение полученного опыта на пед. совете ОУ
Риски	«Незакрепленность» полученных изменений в практике работы ОУ
Способы взаимодействия субъектов	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное общение • Опросы учащихся, родителей
Ответственный	Зам. директора по УВР и ОЭР, председатели ШМО, участники проекта
Необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в Годовой план работы ОУ • Рефлексия педагогов на реализованную программу сопровождения проектной деятельности в районе

В качестве сопровождающих материалов, помогающих педагогам выбрать темы, предлагаются разработанные и апробированные в ходе ОЭР педагогические проекты, а также «строительные материалы», «заготовки» для создания собственных проектов:

- **для учителей – предметников** «Язык школьного предмета» (составление словаря к учебникам по различным предметам);
- **для учителей начальной школы:** работа со словником «Наша школа» (для армянских, грузинских, азербайджанских учащихся (*Приложение №5*);
- **для учителей русского языка и информатики:** «Виртуальная школа»;
- **для классных руководителей:** программа «Формирование толерантных взаимоотношений в школьном сообществе»;
- **для психолога:** программа «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка мигранта к новой социокультурной среде»;
- **для педагогов дополнительного образования:** программа дополнительного образования для детей младшего школьного возраста (6-10 лет) по курсу «Игровой русский язык», программа дополнительного образования детей младшего школьного возраста (6-10 лет) по курсу «Кладовая узоров».

Учебно-методическое обеспечение реализации ПРОГРАММЫ

Помимо программ, предложенных выше, учебно–методическое обеспечение реализации ПРОГРАММЫ включает различные пособия, помогающие решать языковые проблемы детей-мигрантов по возможности не снижая уровня языкового образования русскоговорящих учащихся (таблица №7).

Таблица 7. Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку в полиэтнических школах.

Где решается проблема	Какая проблема	Название пособия, разработанного в ходе опытно-экспериментальной работы
Урок русского языка Другие учебные предметы	Обучение предмету «русский язык» Русский язык как язык других предметов	Наша школа: Лексико-грамматический минимум для начальной полиэтнической школы (для носителей армянского и грузинского и азербайджанского языков) / И.П. Лысакова, В.А. Гаран, Т.Ю. Уша, С.И.Петрова, и др.СПб., 2007-08 г. Компьютерные технологии на уроке в полиэтнической школе: Методические рекомендации для учителя / Под ред. Т.Ю. Уша. – СПб., 2009. (С приложением CD)
Внеклассная работа	Культурологическое образование и межкультурная коммуникация	<i>Дьячкова М.Г., Уша Т.Ю.</i> Театральный Петербург: Учебная экскурсия: Методическая разработка для преподавателей. – СПб.: НОУ Экспресс. – 2007. – 52 с. <i>Ложкина А.С.</i> Путешествие по музеям и театрам Санкт-Петербурга: Пособие для учащихся 5-6 классов полиэтнических школ (с родным азербайджанским языком). – СПб., 2009. – 80 с. (С цв. илл.) (в печати)
Специальный коррективочный курс	Коммуникативно – речевая деятельность	Мы говорим по-русски / Под. ред проф. И.П. Лысаковой. – СПб., 2007. (Лауреат конкурса на лучшую книгу 2007 года (Фонд развития отечественного образования. Гуманитарные науки) Практическая стилистика русского языка для учащихся с неродным русским языком (Гриф УМО. – М., 2007. Коррективочный курс русского языка для детей-инофонов: Лексические особенности русской картины мира / Под. ред проф. И.П. Лысаковой. – СПб., 2007. Аудиовизуальные пособия Кошкина школа / Под ред. О.В.Миловидовой. – СПб., 2008. – 1 CD

Аннотации к пособиям см. Приложение №5

Оценка результатов реализации ПРОГРАММЫ

В зависимости от выбранной схемы сопровождения, от содержания педагогических проектов можно прогнозировать получение различных эффектов и результатов (таблица 8).

Таблица 8. Ожидаемые результаты и эффекты.

Субъект образования	Результаты и эффекты	Способ проверки
Ребенок - инофон	Возможность успешной адаптации в среду образовательного учреждения и социокультурную среду Санкт-Петербурга	Данные диагностики
Ученический коллектив	Повышение уровня толерантности, положительный опыт взаимодействия (внутри коллектива, с другими культурами)	Данные диагностики
Школа	Гибкую, организационную систему (модель) для решения полиэтнических проблем, включающую: <ul style="list-style-type: none"> • возможность изменения штатного расписания и учебного плана • специалистов школы, включенных в процесс педагогического проектирования решения полиэтнических проблем • систему внутришкольного мониторинга полиэтнических проблем • связи с социальными партнерами • перспективы участия в ОЭР, конкурсах на получение грантов • повышение престижа ОУ у родителей и общественности, включая диаспоры СПб 	Годовой план школы, отражающий тематику педагогических проектов, аналитическая деятельность
НМЦ, районная и городская система образования	Тиражируемый продукт педагогического инновационного опыта	Востребованность и распространение данной ПРОГРАММЫ

**Научно-методический Центр
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
190005, г. Санкт-Петербург,
наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
тел./факс 251-59-79
e-mail: nmcadm@spb.edu.ru
<http://adm-edu.spb.ru>**