

**Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского административного района Санкт-Петербурга «Научно-методический центр»**

**«Утверждаю»**

**Директор НМЦ**

\_\_\_\_\_ **С.И.Петрова**  
\_\_\_\_\_ **2010 г.**

**Образовательная программа**

**Инновационные педагогические технологии на уроках информатики и ИКТ**

Кол-во часов по учебному плану: 72  
из них: лекционных часов - 55  
практических часов - 17

**Автор-составитель: Соболева Л.А.**

2010

## Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практические занятия
<b>1. Организация обучения информатике и ИКТ (19 часов)</b>				
1.1	Методика и технология обучения	1	1	0
1.2	Методическая система обучения информатике и ИКТ	1	1	0
1.3	Иерархические уровни понятия педагогической технологии	1	1	0
1.4	Основы педагогических технологий	1	1	0
1.5	Современное традиционное обучение	1	1	0
1.6	Технологии развивающего обучения	1	1	0
1.7	Частнопредметные технологии	1	1	0
1.8	Формы обучения информатике	4	4	0
1.9	Методы обучения информатике	4	4	0
1.10	Методика организации домашнего задания	1	1	0
1.11	Методы контроля	1	1	0
1.12	Дидактические тесты	1	1	0
1.13	Оценка знаний учащихся	1	1	0
<b>2. Инновационные педагогические технологии на уроках информатики и ИКТ. Портфолио (18 часов)</b>				
2.1	Инновационные педагогические технологии на уроках информатики и ИКТ. Назначение	1	1	0
2.2	Система инновационной оценки	1	1	0
2.3	Функции портфолио	1	1	0
2.4	Содержание портфолио	1	1	0
2.5	Структура портфолио	1	1	0
2.6	Портфолио документов	1	1	0
2.7	Портфолио работ	1	1	0
2.8	Портфолио отзывов	1	1	0
2.9	Диагностика профессиональной деятельности	1	1	0
2.10	Практическая значимость портфолио	1	1	0
2.11	Проект «Портфолио для успешной карьеры». Модули	2	0	2
2.12	Оценка профессиональной предрасположенности	2	0	2
2.13	Группы профессий и подготовка к профессии	2	0	2
2.14	Подготовка карьерного портфолио	2	0	2

3. Инновационные педагогические технологии на уроках информатики и ИКТ. Кейс-технологии (35 часов)				
3.1	Кейс-технологии. История возникновения	1	1	0
3.2	Возможности кейс - технологии в обучении	1	1	0
3.3	Виды кейсов	1	1	0
3.4	Создание кейса	1	1	0
3.5	Методы кейс – технологии	1	1	0
3.6	Метод инцидентов	1	1	0
3.7	Метод разбора деловой корреспонденции	1	1	0
3.8	Игровое проектирование	1	1	0
3.9	Ситуационно-ролевая игра	1	1	0
3.10	Метод дискуссии	1	1	0
3.11	Кейс-стади	1	1	0
3.12	Особенности кейс-стади	1	1	0
3.13	Использование кейс-стади	1	1	0
3.14	Этапы работы с кейсом	1	1	0
3.15	Работа ученика с кейсом	1	1	0
3.16	Действия учителя в кейс – технологии	1	1	0
3.17	Организация работы учащихся в малых группах	1	1	0
3.18	Организация общей дискуссии	1	1	0
3.19	Обобщающие выступления и анализ ситуации	1	1	0
3.20	Система оценки решений	1	1	0
3.21	Подготовка печатного кейса	1	1	0
3.22	Подготовка мультимедиа кейса	1	1	0
3.23	Подготовка видео кейса	1	1	0

3.24	Формы использования кейсов	1	1	0
3.25	Кейс-обучение	1	1	0
3.26	Кейс-экзамен	1	1	0
3.27	Кейс-технологии в учебном процессе. Примеры	2	0	2
3.28	Методы подготовки исходного материала	1	0	1
3.29	Метод инцидентов. Пример «Компьютерный червь»	2	0	2
3.30	Метод ситуационно-ролевых игр. Примеры	2	0	2
3.31	Ролевая игра. Магазин «Источник».	2	0	2

## Содержание программы

### Тема 1.

#### **Организация обучения информатике и ИКТ (19 часов)**

Методика и технология обучения. Педагогические технологии. Формы и методы обучения информатике и ИКТ.

### Тема 2.

#### **Инновационные педагогические технологии на уроках информатики и ИКТ. Портфолио (18 часов)**

Инновационные педагогические технологии на уроках информатики и ИКТ. Назначение. Система инновационной оценки. Функции, содержание и структура портфолио.

### Тема 3.

#### **Инновационные педагогические технологии на уроках информатики и ИКТ. Кейс-технологии (35 часов)**

Кейс-технологии: история возникновения, методы, виды, примеры использования.

## **Пояснительная записка**

В настоящее время не только педагогов, но и школьников не устраивают традиционные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Ученик стремится реализовать свой интеллектуальный потенциал уже сегодня, ищет более активные способы приложения своих сил.

Задача школы помочь растущему человеку найти смысл и свое достойное место в жизни, создать для этого соответствующие условия и предпосылки.

Информатика занимает особое место среди школьных дисциплин. Как учебный предмет она создает у учащихся представление о научной картине мира, показывает учащимся гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивая их особую нравственную ценность. Информатика формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение. Базовый курс информатики призван служить одной из основ развития личностных качеств каждого отдельного ученика и подготовки его к предстоящей трудовой деятельности. Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности школьников

Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения, возможности свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения.

### **Цель обучения**

Подготовить учителей к эффективному преподаванию курса информатики.

### **Задачи обучения**

1. разработать и предложить школе и учителю-практику наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей;
2. рассмотреть всю совокупность средств обучения информатике и разработать рекомендации по их применению в практике работы учителя.

### **Категория слушателей:**

Преподаватели информатики общеобразовательных школ.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Слушатели, прошедшие обучение по данной программе, смогут успешно работать на разных этапах преподавания школьной информатики.

## Литература

1. Семакин И., Шеина Т. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие. – М., 2001.
2. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя – Минск, 2005.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
4. Афанасьев В.Г. Проектирование педтехнологий. //Высшее образование в России. - 2001. № 4
5. Палашева И.И. Становление и развитие профессиональной и педагогической культуры учителя в условиях непрерывного образования / И.И. Палашева. – Белгород: ИП «Осташенко А.А.», 2008
6. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А., Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / Под ред. проф. Соломина В.П., СПб, «Питер», 2004