

Утверждаю

Согласовано

Председатель
Комитета по образованию
«__» _____ 20__ г

Председатель Совета по образовательной
политике при Комитете по образованию
«__» _____ 20__ г

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях
введения ФГОС дошкольного образования

Санкт-Петербург

2014

I. Краткая аннотация ОЭР

Наш детский сад работает по основной образовательной программе в рамках программы «Сообщество».

Специфика программы заключается в необходимости соблюдения трех принципов работы:

- Основной программой является индивидуализация условий развития и обучения для каждого воспитанника;
- Детям предоставляется возможность выбора видов деятельности;
- Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка.

Родители приглашаются в группу для участия в образовательной деятельности с детьми в качестве ассистентов. На первый план выходят принятие и уважение уже сложившихся отношений ребенка в семье, обеспечение преемственности воспитания "семья - детский сад" за счет участия всех членов семьи во всех аспектах Программы.

Основополагающая идея программы - это сообщество трех субъектов образования: детей, педагогов, родителей. На благо ребенка у родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

Вместе с тем в ходе реализации основной образовательной программы в рамках программы «Сообщество» мы столкнулись со следующими трудностями во взаимоотношениях с семьями воспитанников:

- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- отсутствие у родителей навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни и всего того, что связано с его пребыванием в детском саду;
- стремление большинства родителей к тому, чтобы «откупиться» подарками от личного общения с ребенком;
- неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома;
- отношение воспитателей к родителям как к объектам воздействия, а не полноправным участникам образования ребенка;
- недостаточная компетентность многих воспитателей по вопросам взаимодействия с родителями.

Новый уровень дошкольного образования задается Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013). В вопросах взаимодействия ДОУ с семьей ФГОС ДО пропагандирует «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Поэтому от любого дошкольного учреждения требуется приложить усилия для детальной проработки этого звена в образовательном процессе. Это предполагает разработку модели эффективных партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ.

С 2011 года в нашем учреждении была разработана, апробирована и начала реализовываться схема взаимодействия ДОУ и семьи в процессе проектной деятельности. Схема предусматривает использование наиболее приемлемых форм взаимодействия с родителями, основанных на открытости, сотрудничестве, индивидуальном подходе. Работа убедила нас в том, что большинство современных родителей стремятся выстроить продуктивное взаимодействие с педагогами ДОУ, особенно если это касается их собственного ребенка

Мы полагаем, что взаимоотношения будут развиваться поступательно от личных отношений в триаде родитель-ребенок-педагог, через взаимоотношения внутри одной

возрастной группы к созданию детско-родительско-педагогического сообщества детского сада.



Для нашего учреждения создание сообщества детского сада – это, с одной стороны, насущная потребность, поскольку работа в рамках программы «Сообщество» невозможна без помощи родителей. С другой стороны, именно в нашем ДОО претворение в жизнь такой задачи – реально достижимо, поскольку в составе детского сада всего четыре группы дошкольников.

Так родилась идея создания Родительской академии, целью которой является институционализация родительского сообщества ДОО на основе нормативных и/или локальных документов по организации взаимодействия семьи и ДОО, образовательного договора семьи и ДОО.

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителями. В данном проекте мы попытаемся модельно представить свое видение реализации данного сотрудничества, сотворчества - партнерства. Современная *модель эффективного партнерства ДОО и семьи* воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. В современных исследованиях под *партнерством* понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Основной идеей опытно-экспериментальной работы является разработка модели эффективного партнерства семьи и ДОО в условиях введения ФГОС ДО.

Мы полагаем, что будущая модель позволит выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог» («Родители группы – дети – воспитатели группы», «Родители ДОО – дети – педагоги ДОО»), где ребенок/дети станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, партнерски - конструктивными.

II. Цель ОЭР

Создание модели социального партнерства ДООУ и семей воспитанников в условиях ФГОС ДО.

III. Задачи ОЭР

1. Определить теоретико-методологические, нормативно-правовые основания разработки модели социального партнерства ДООУ и семей воспитанников в условиях ФГОС ДО.
2. Изучить готовность педагогов и родителей к включению в партнерские взаимоотношения в условиях внедрения ФГОС ДО.
3. Разработать и апробировать модель социального партнерства ДООУ и семей воспитанников в условиях ФГОС ДО.
4. Выявить эффективность разработанной модели социального партнерства ДООУ и семей воспитанников в условиях ФГОС ДО.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Вершинина Надежда Александровна

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. На кафедре работает с 2007 года.

Область научных интересов – дошкольная педагогика, методология педагогики, педагогическое науковедение, методика обучения изобразительной деятельности.

Является автором многих научных трудов по проблемам дошкольного воспитания.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
<p style="text-align: center;">1 этап Констатирующий</p>	<p>Осуществить организационно-административные мероприятия.</p>	<p>Распределение функционала внутри ДОУ, консультирования, определение состава участников творческой группы по решению задач ОЭР, формирование пакета документов, регламентирующих ОЭР, разработка и согласование плана ОЭР, форм контроля.</p>	<p>Комплекс педагогических условий, содействующих эффективной взаимодействию ДОУ с семьей, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентность педагогов в решении профессионально-педагогической задачи, связанной с реализацией проектной деятельности и взаимодействием с семьей, становление которой осуществляется через методическое сопровождение педагогов ДОУ (программу повышения квалификации, реализуемую на базе дошкольного образовательного учреждения) ▪ становление педагогической компетентности семьи ребенка, обогащение и развитие которой осуществляется через реализацию в ДОУ педагогических и информационно-коммуникативных технологий и техник взаимодействия с семьей; 	<p>Комплект аналитических материалов передовых педагогических практик по теме ОЭР. Комплект диагностических материалов. Проект модели эффективного партнерства семьи и ДОУ Проект образовательного договора семьи и ДОУ Презентация результатов ОЭР на I этапе.</p>	<p>Сентябрь 2014 – май 2015</p>
	<p>Подготовить педагогический коллектив для решения задач ОЭР</p>	<p>Включение вопросов ОЭР в проблематику педагогических советов. Разработка системы внутрикорпоративного повышения квалификации по теме ОЭР</p>			
	<p>Создать условия, мотивирующие родителей на включение в ОЭР</p>	<p>Разъяснение особенностей реализации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации задач ОЭР на родительских собраниях, информационных стендах, сайте ДОУ</p>			

<p>Проанализировать существующие педагогические практики по проблеме ОЭР</p>	<p>Проведение систематических мероприятий по анализу педагогических практик по проблеме ОЭР.</p>			
<p>Подобрать диагностический инструментарий, провести диагностические исследования состояния эффективности взаимодействия ДОУ с семьей.</p>	<p>Определение критериев и показателей результативности ОЭР, подбор необходимых диагностических методик, анализ полученных результатов.</p>			
<p>Разработать модель социального партнерства семьи и ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО</p>	<p>Работа творческой группы, проведение «Аукциона педагогических идей», разработка модели партнерства семьи и ДОУ.</p>			
<p>Проанализировать результаты I этапа ОЭР.</p>	<p>Общественно-профессиональная экспертиза I этапа ОЭР, презентация результатов, рефлексия, корректировка дальнейшей деятельности.</p>			

<p style="text-align: center;">2 этап Преобразующий</p>	<p>Внедрить и апробировать модель эффективного партнерства</p>	<p>Контроль качества реализации программы ОЭР, выявление возможных рисков и трудностей, адаптация программы ОЭР под изменения условий реализации инновационной деятельности. Продолжение работы по наращиванию инновационной компетентности педагогов и специалистов ДОУ.</p>	<p>Описание апробированной модели эффективного партнерства семьи и ДОУ</p>	<p>Модель эффективного партнерства семьи и ДОУ Презентация результатов ОЭР на II этапе.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь 2015 - май 2016</p>
<p style="text-align: center;">3 этап Аналитический</p>	<p>Провести диагностические исследования</p>	<p>Проведение диагностики Анализ и осмысление полученных результатов Описание модели социального партнерства семьи и ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.</p>	<p>Заключение об эффективности спроектированных и апробированных продуктов ОЭР. Организация обучающих семинаров по проблеме исследования</p>	<p>Публикации по результатам опытно-экспериментальной работы. Отзывы слушателей семинаров и участников круглых столов по модели, созданной в ДОУ.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь 2016 - май 2017</p>
<p>Распространить опыт среди других учреждений города, которых интересует аналогичная исследовательская проблематика;</p>	<p>Разработка и апробация семинаров по теме ОЭР</p>		<p>Презентация результатов ОЭР на III этапе.</p>		

	<p>Обобщить и описать наработанные материалы</p>	<p>Организация работы творческой группы по обобщению, систематизации и описанию наработанных материалов Проведение внешней и внутренней экспертизы Корректировка модели с учетом результатов внешней и внутренней оценки.</p>	<p>Подведение итогов реализации программы ОЭР, оформление, созданных продуктов.</p>	<p>Модель социального партнерства семьи и ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО Проекты нормативных и/или локальных документов по организации взаимодействия семьи и ДОУ Проект образовательного договора семьи и ДОУ Методические материалы по организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования</p>	
--	--	---	---	---	--

V. Конечный продукт (ы) ОЭР:

Модель социального партнерства семьи и ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО

Проекты нормативных и/или локальных документов по организации взаимодействия семьи и ДОУ

Проект образовательного договора семьи и ДОУ

Методические материалы по организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования

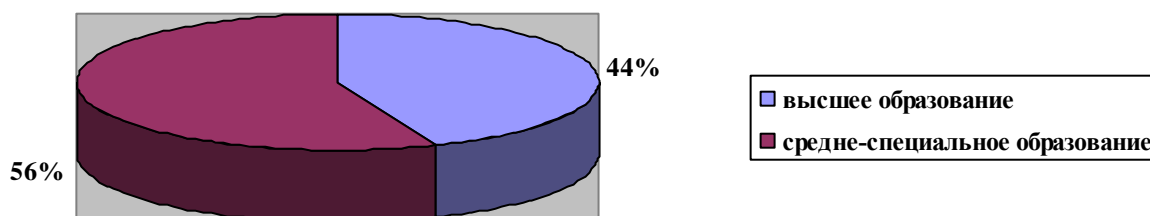
VI. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;

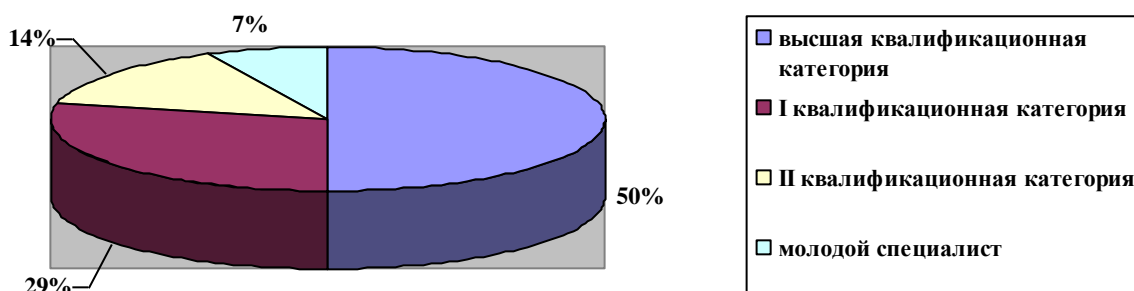
Квалифицированные педагогические кадры. Педагоги ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района СПб имеет опыт работы экспериментальной и инновационной работы с 2007 года.

В детском саду работает высококвалифицированный творческий коллектив.

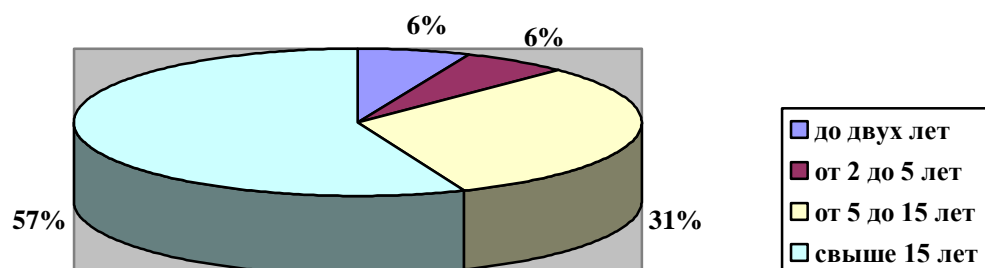
- Образование
- Высшее педагогическое образование – 7 человек (44%)
- Среднее специальное образование - 9 человек (56%)



- Квалификация
- Высшая квалификационная категория – 7 человек (50%)
- I квалификационная категория – 4 человека (29%)
- на соответствие занимаемой должности – 2 человека (14%)
- Молодые специалисты – 1 человека (7%)



□ Опыт педагогической деятельности (стаж работы)



□ Достижения педагогов

- Заведующий ГБДОУ награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ», 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, высшую и первую категорию имеют 70 % педагогов, 3 педагога получают высшее профессиональное образование.
- Детский сад является лауреатом Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в 2013 году;
- 1 педагог имеет звание «Лучший воспитатель государственного образовательного дошкольного учреждения Санкт-Петербурга» в 2011 году, в 2010 году детский сад занял второе место в городском конкурсе инновационных продуктов.

Информационно-методическое обеспечение ОЭР:

На протяжении последних 3-лет дошкольным учреждением разработано информационно-методическое обеспечение, включающее в себя: методические рекомендации для педагогов «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе проектной деятельности», проект «Школа дошкольных наук», представляющий банк образовательных детско-взрослых проектов в условиях детского сада, представленных на электронном носителе (Диске).

Материально-техническое оснащение, соответствующая задачам планируемой ОЭР;

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Все пространство группы поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы:

Центр литературы

Центр изобразительного творчества

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр науки и природы

Центр настольных игр и математики

Центр строительства

Спортивный центр

Центр песка и воды

Центр кулинарии.

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах.

Все центры интегративны по своей сути.

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Кроме этого, имеются музыкальный и физкультурный залы, ИЗО-студия, кабинет психологической разгрузки, современно оснащенный медицинский кабинет.

Все перечисленные учебные и игровые помещения оснащены современной мебелью, оборудованием, наглядными пособиями, игрушками, развивающими и дидактическими играми, учебно-методическими пособиями и иллюстративным материалом, художественной и методической литературой, канцелярским и хозяйственным инвентарем.

- финансовое обеспечение ОЭР.

Необходимые средства для успешной реализации проекта и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются за счет средств бюджетного финансирования, в том числе из средств государственной поддержки (финансирование дополнительных штатных единиц).

VI. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Критерии	Показатели
Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей	Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей
	Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
	Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия
	Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы
	Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ
	Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт
Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ	Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения
	Наличие банка данных педагогического опыта семей
	Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий
	Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников
Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ	Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
	Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.
	Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ.
	Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок.
	Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ.

	Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
	Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ.
Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	Рост воспитательного потенциала семьи.
	Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
	Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
	Активная субъектная позиция родителей.
	Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
	Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
	Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
	Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОУ как показатель их педагогической компетентности.
	Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (Приложение)

Поля SWOT-анализа	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный уровень профессиональной компетентности воспитателей и опыт инновационной деятельности в области работы с семьей • Наличие у воспитателей специально разработанных методических материалов по проблеме инновационной деятельности, в частности готовых проектов по взаимодействию с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность родителей и педагогов принимать активное участие в ОЭР • Недостаточный уровень информационной компетентности педагогического коллектива, готового к ведению ОЭР;
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование качества образования в ДОУ; • Возможности сетевого взаимодействия детского сада с другими учреждениями города, которых интересует аналогичная исследовательская проблематика; • Повышение профессионального мастерства педагогов • Возможность для ДОУ публично презентовать свой опыт • Повышение интереса родителей к инновационной деятельности ДОУ; • Возможность привлечения как можно большего количества родителей к сотрудничеству с ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие детских садов – конкурентов, углубленно занимающихся вопросами партнерских отношений с семьей • рост нестабильности внешней среды;

Руководитель ОУ _____

Ващук М.И.

подпись

М.П.