



*Отдел образования Администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга*



*ГБОУ ДПО
Центр повышения квалификации
специалистов Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»*

Пост-релиз

Городской научно-практической конференции

«ПОЛИЭТНИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

18 апреля 2013 г.
Санкт-Петербург

18 апреля в Информационно-методическом Центре Адмиралтейского района состоялась Городская научно-практическая конференция «Полиэтническая образовательная среда: итоги формирования и перспективы развития».

В конференции приняли участие 90 человек, среди которых ведущие ученые Санкт-Петербурга в области изучения проблем многоязычия, поликультурности и межкультурной коммуникации (РГПУ им. А.И.Герцена, СПбГПМА, ИСПиП им. Р. Валленберга); представители администрации образовательных учреждений, методисты ИМЦ и школ; учителя начальных классов, русского языка и литературы, истории, географии; педагоги дополнительного образования; социальные педагоги и психологи, учителя-логопеды из 12-ти районов Санкт-Петербурга (Адмиралтейского, Василеостровского, Выборгского, Кировского, Красногвардейского, Курортного, Московского, Невского, Петроградского, Приморского, Пушкинского, Центрального), а также представители образовательного отдела издательства «Златоуст» и педагоги волонтерской организации «Дети Петербурга».

На конференции был презентован опыт системы образования Адмиралтейского района по созданию условий для эффективной работы учреждений с полиэтническим составом обучающихся в рамках городской программы «Толерантность».

На пленарном заседании с приветственными словами выступили Л.Е.Теплякова, главный специалист РОО администрации Адмиралтейского района, О.М.Гребенникова, и.о. директора ИМЦ Адмиралтейского района и С.Н.Цейтлин, доктор филол. наук, профессор, заведующая лабораторией детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.



Л.Е.Теплякова рассказала о путях интеграции детей из семей мигрантов в образовательное пространство Адмиралтейского района, привела статистические данные о количестве обучающихся мигрантов в ОУ района и подчеркнула важность проблематики конференции.

О.М.Гребенникова выразила признательность всем участникам конференции за профессиональный отклик на проблему организации полиэтнической образовательной среды и подчеркнула значимость конференции для работы ИМЦ Адмиралтейского района.

С.Н. Цейтлин актуализировала необходимость тесной взаимосвязи науки и практики в решении вопросов языковой адаптации детей-мигрантов и анонсировала магистерскую программу Института детства РГПУ им. А.И.Герцена «Языковое и литературное образования ребенка».

Также на пленарном заседании было предоставлено приветственное слово главному редактору издательства «Златоуст» *А.В.Голубевой*, которая привела пример полиэтнической образовательной среды за рубежом и высказала мнение об актуальности вопросов, связанных с обучением детей из семей мигрантов в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, о востребованности педагогическим сообществом учебно-методической литературы для обеспечения процесса языковой адаптации.



Были заслушаны доклады Е.А.Якимович, методиста ИМЦ, о методических аспектах совершенствования подготовки педагогов к работе в условиях полиэтнической образовательной среды Адмиралтейского района; И.П.Лысаковой, доктора филол.наук, профессора, заведующей каф. межкультурной коммуникации РГПУ им. А.И.Герцена, о сотрудничестве кафедры с ИМЦ Адмиралтейского района с 2005-го года, и А.Н.Корнева, доктора психолог.наук, канд.мед.наук, профессора Санкт-Петербургской Государственной Педиатрической Медицинской Академии, о комплексном подходе к обсуждению вопросов билингвальности и бикультуральности.



В докладе Е.А.Якимович были выделены два методических аспекта, в рамках которых организуется деятельность ИМЦ по совершенствованию подготовки педагогов Адмиралтейского района, работающих в ОУ с полиэтническим составом обучающихся : формирование у педагогов образовательных учреждений необходимой профессиональной компетентности в области методики обучения русскому языку как неродному с целью обеспечения успешной языковой адаптации учащихся-инофонов в поликультурное Российское пространство и методическое обеспечение социально-языковой адаптации и интеграции детей из семей мигрантов в районную образовательную среду. Был презентован Учебно-методический Комплект «Многоголосие» - победитель заочного тура и дипломант очного тура Городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020» в 2012 г., в котором представлены результаты научно-методического опыта района в сопровождении ОУ с полиэтническим составом обучающихся.

И.П.Лысакова рассказала о многолетней научно-исследовательской и методической работе кафедры межкультурной коммуникации в области проблем, связанных с языковой адаптацией мигрантов. В том числе, была отмечена большая роль ИМЦ и школ Адмиралтейского района, принявших участие в подготовке и апробации пособий, выпускаемых учеными кафедры. Также И.П.Лысакова анонсировала новое пособие по обучению детей-мигрантов русскому языку «Азбука вежливости», созданное авторским коллективом кафедры межкультурной коммуникации.



А.Н.Корнев раскрыл понятия «билингвальность» и «бикультуральность» в контексте проблемы миграции и выразил мнение о том, что в настоящее время существует необходимость в создании «экологически валидных» методик для оценки речевого развития иноязычных детей с учетом их социокультурной принадлежности. А.Н.Корнев подчеркнул, что требуется расширение профессионального кругозора педагогов, работающих в полиэтнической образовательной среде, за счет формирования компетенций, позволяющих оценивать ребенка-мигранта в комплексе его проблем: психологических, языковых, социальных.



На конференции работали три **секции**:

Секция 1. «Опыт языковой адаптации учащихся-мигрантов средствами образования в условиях введения ФГОС»



Секция 2. «Сопровождение процесса социальной, социокультурной и психологической адаптации учащихся-мигрантов в системе образования»



Секция 3. «Логопедическая работа с иноязычными детьми»



- На секциях *с презентациями и докладами* выступили 27 участников из 6-ти районов Санкт-Петербурга (Адмиралтейского, Выборгского, Василеостровского, Красногвардейского, Приморского, Центрального). Из них
- 2 участника (С.Н.Цейтлин, А.Н.Корнев) – с научными докладами по проблематике конференции;
 - 6 участников (Е.А.Якимович, С.С.Козлова, Л.Д.Михайличенко, Т.В.Кот, С.В.Дубенцова, И.А.Ефимова) – с методическими докладами, отражающими комплексный и системный подход к решению вопросов, связанных с формированием полиэтнической образовательной среды;
 - 17 участников (О.И.Смирнова, Г.С.Рогожкина, А.Л.Купсик, Е.Ф.Шадрина, Н.В.Шекихачева, Н.С.Балахнина, Д.И.Мартьянов, А.Ю. Гетманова, С.А.Иванова, И.Е. Сокк, А.В. Матюхина, О.Ю. Дмитриева, М.А.Фролова, С.Ю. Артамонова, Н.И.Евстегнеева, М.В.Рожкова, А.Н.Забалуева) - с докладами, раскрывающими сущность практического опыта учителей, социальных педагогов, психологов и логопедов ОУ Санкт-Петербурга в области языковой, социокультурной и психологической адаптации иноязычных детей из семей-мигрантов в условиях ОУ;
 - 2 участника (И.С.Беляева, Е.Л.Гликман) – с презентацией волонтерского опыта по языковой и социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов, не включенных в образовательно-воспитательный процесс ГОУ.

В рамках работы секций были организованы *дискуссии*, на которых широко обсуждались вопросы

- распространения опыта Адмиралтейского района в решении проблем школ с полиэтническим составом обучающихся (в частности - обучения русскому языку как неродному детей-инофонов с разным уровнем владения русским языком, социокультурной и психологической адаптации детей из семей мигрантов),
- готовности образовательных учреждений с полиэтническим составом обучающихся к внедрению ФГОС нового поколения,
- специфики работы учителя по подготовке к ГИА и ЕГЭ учащихся-инофонов, плохо владеющих русским языком,
- мотивации педагогов к работе по языковой адаптации детей-мигрантов,
- профилактики возникновения межкультурных конфликтов в полиэтнической образовательной среде школы,
- восприятия родителями-мигрантами мер социальной адаптации и интеграции их детей в образовательном учреждении; совпадения или несовпадения целей обучения, социализации и адаптации у семей мигрантов (родителей и детей) и педагогов ОУ,
- формирования гражданского самосознания у детей из семей мигрантов в аспекте жизненных перспектив, связанных с постоянным или временным пребыванием в Санкт-Петербурге,

- социализации и языковой адаптации детей и подростков, не посещающих образовательные учреждения Санкт-Петербурга (опыт волонтерской организации «Дети Петербурга»),
- диагностики речевого развития иноязычных детей и объективности существующих «традиционных» логопедических диагнозов для детей-монолонгвов применительно к детям-инофонам/билингвам,
- формирования профессиональной компетенции учителя-логопеда в области знаний о билингвизме и методике обучения русскому языку как неродному (второму родному),
- возможности обучения русскому языку как неродному детей-инофонов в ходе коррекционных логопедических занятий.

На заключительном пленарном заседании были заслушаны сообщения Е.А.Якимович, Л.Д.Михайличенко, Е.Э.Кац о докладах и дискуссиях в рамках работы секций.



В заключении также выступили участники-представители



ОУ с благодарственными словами к организаторам конференции. Был отмечен высокий профессиональный уровень организации городского мероприятия, продуманность и насыщенность программы конференции, актуальность обсуждаемых вопросов, оригинальность регламента работы секций (с включением в программу докладов по итогам формирования полиэтнической образовательной среды в Санкт-Петербурге и вопросов для дискуссий, предполагающий выход на перспективы ее развития).

К конференции было выпущено методическое пособие для учителей «Система обучения русскому языку как неродному учащихся-инофонов в общеобразовательной школе» - СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС Адмиралтейского района «Информационно-методический Центр», 2013г. – 84 с. (ISBN 978-5-905478-03-1, УДК 373.2.02, ББК 74.10)

По итогам конференции планируется издание сборника статей (в электронном виде, с присвоением ISBN, УДК, ББК)



22.04.2013

Оргкомитет