|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением Педагогического совета Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 30 Адмиралтейского района СПб  Протокол № 1 от 31.08.2015 | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом заведующего Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 30 Адмиралтейского района СПб  Овчинниковой М.А.  от 31.08.2015 № 41/2 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда подготовительной группы

компенсирующей направленности №2 «Пчёлки»

на 2015-2016 уч.год

Чешевой Светланы Васильевны

Санкт-Петербург

2015 год.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Целевой раздел**

Пояснительная записка… ………………………………...…………………………………….2

Характеристика детей группы……………………………….……………………………….....4

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного к школе

возраста с ТНР…..………………………………………………,,………………………..……6

**Содержательный раздел**

Введение в раздел, принципы коррекционно-развивающего воздействия…………………..8

Содержание рабочей программы…………………………………………………..……….…11

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной

группе для детей с нарушениями речи……………..……………………………………...….12

Тематический план коррекционно-логопедической работы на 2015-2016 учеб. год …….19

Перспективное планирование работы учителя-логопеда

в подготовительной к школе группе…………………………………………………..………20

Мониторинг…………………………………………………………..…………………………33

Реализация программы другими специалистами……………………...……………………..34

Взаимодействие с семьями воспитанников………………………..…………………………38

Перспективное планирование работы учителя-логопеда с родителями

на 2015-2016 год………………………………………………………….………………...….40

Результаты освоения программы……………………………………………………………..42

**Организационный раздел**

Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ………………………………….43

График работы учителя-логопеда…………………………………………………………….44

Коррекционно-образовательная работа в группе «Пчёлки» для детей с

нарушениями речи в течение дня…………………………………………………………….44

Формы коррекционной работы учителя-логопеда…………………………………….…….45

Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы «Пчелка» ГБДОУ № 30 на 2015-2016 учебный год…………………………………………………….46

Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета….…………47

Учебно-методический комплект……………………………………………………………..48

Список использованной литературы:………………………………………………………..51

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 30 с учетом целей, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ, в соответствии с основными нормативными документами:

- Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года;

- Уставом ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 30 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга,

а также на основе:

- «Примерной основной общеобразовательной программы»;

- «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. Издание третье, переработанное и дополнено в соответствии с ФГОС ДО;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией проф. Л.В. Лопатиной;

и личного опыта работы.

Рабочая программа разработана на период 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 31.05.2016 года).

**Целью** представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 6 – 7 лет, предусматривающее тесное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.

**Основные задачи логопедического коррекционного обучения:**

* формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
* уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
* формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
* развитие навыков связной речи;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* развитие коммуникативных навыков и достижение успешности в общении;
* профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Коррекционная работа логопеда по этой программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонетической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

**Характеристика детей группы.**

При разработке программы учитывался контингент детей группы: в группу зачислены дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (с дизартрическим компонентом). *Таблица 1.*

Из них:

**25%** детей посещают логопедическую группу первый год,

**44 %** детей посещают логопедическую группу второй год,

**31% детей** посещают логопедическую группу третий год.

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **возраст** | **Речевые нарушения** | | | | | | **Группа здоровья** | | |
| **ФФНР** | **ОНР II** | **ОНР III** | **Моторная алалия** | **Дизартрия** | **Заикание** | **I** | **II** | **III** |
| Подготовительная, 6-7 лет | 3 | 0 | 13 | 0 | 9 | 0 | 4 | 7 | 5 |

*Для детей, имеющих общее недоразвитие речи третьего уровня характерно следующее:*

***Общее недоразвитие речи*** (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика и, как следствие, связная речь. Основной контингент дошкольников седьмого года жизни, логопедическую посещающих группу, имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своей семье, товарищах, событиях окружающей жизни. Характерным является нарушение произношения одной или нескольких групп звуков, звуковые замены.

Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются персеверации слогов («хихист» - хоккеист), антиципации («астобус»- автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт»- лимон). Это свидетельствует, в первую очередь, о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь бедный, а у некоторых детей ограничен. С наибольшей очевидностью это выявляется при исследовании активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные 13 недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, сери картинок, рассказ-описание). Обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким как: свет, доброта, молодость и т.д. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче последовательности, «застревания» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Чаще всего дети используют короткие, малоинформативные предложения. Синтаксические конструкции фраз бедные. Фраза простая, аграмматичная со структурными нарушениями. Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии пространственно-временных ориентировок, отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук. Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи.

*Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерно:*

1. Несформированность звуковой стороны речи. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом выражены недостаточным различением звуков (замены звуков более простыми по артикуляции, смешение звуков, нестойкое употребление звуков в речи, искажённое произношение звуков) и затруднением в звуковом анализе речи. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20).

2. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

3. Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

**Целевые ориентиры освоения «Программы»**

**детьми подготовительного к школе возраста с нарушениями речи**

Ребенок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обуче­нию;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных зна­ний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характери­стики, с эмотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным зна­чением(антонимы и синонимы);
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взро­слого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; про­дуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* умеет подбирать однокоренные слова, образовывать слож­ные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды слож­носочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
* умеет составлять творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогене­зом);
* воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**II. Содержательный раздел.**

*ВВЕДЕНИЕ В РАЗДЕЛ*

Содержание программы направлено на реализацию следующих прин- ципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

* **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от ***оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему***, а не последовательно- изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции *Л. С. Выготского* о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
* **Принцип комплексного воздействия** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
* **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
* **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
* **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно- развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
* **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
* **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
* **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. ***Личностная индивидуализация*** требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

***Субъектная индивидуализация*** принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

В основе ***индивидной индивидуализации*** лежит учет уровня психического развития ребенка.

* **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
* **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
* **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
* **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой ***игровую деятельность***. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно - развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно ***игровой метод как ведущий.***

**Содержание рабочей программы.**

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с ОНР и ФФНР. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как подготовительную к школе группу «Пчёлки» для детей с нарушениями речи посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие органическое поражение ЦНС. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально­коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников, что отражается в прилагаемых «Тематическом плане коррекционно-логопедической работы», «Перспективном плане коррекционной работы», и в «Плане коррекционной работы на подгрупповых занятиях».

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

**в подготовительной группе.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ, ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

ФОРМИРОВАНИЕ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И КИНЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ДВИЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ, РУЧНОЙ И АРТИКУЛЯТОРНОЙ МОТОРИКИ.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Развитие умения обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

ФОРМИРОВАТИЕ СЛУХОЗРИТЕЛЬНОГО И СЛУХОМОТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ РИТМИЧЕСКИХ СТРУКТУР.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции /// ///; // ///; /-; -/; //- -; - - //; -/—/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); \_\_ ; … \_\_ ; . \_\_ (где — длинное звучание, - короткое звучание).

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОГО УРОВНЯ ВОСПРИЯТИЯ (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование познавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

**Речевое развитие**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Закрепить навык мягкого голосоведения.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

- Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ.

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

- Познакомить с буквами алфавита.

- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

**Тематический план коррекционно-логопедической работы на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | | Лексика |
| Сентябрь | 01.09.15 – 04.09.15 | День знаний. |
| 07.09.15 – 11.09.15 | Профессии в детском саду и в школе. |
| 14.09.15 – 18.09.15 | Осень. Времена года. Отображение осени в произведениях искусства. |
| 21.09.15 – 25.09.15 | Сельскохозяйственный труд осенью  (овощи и фрукты) |
| 28.09.15 – 02.10.15 | Осенний лес дарами богат  (деревья, грибы, лесные ягоды) |
| Октябрь | 05.10.15 – 09.10.15 | Подготовка к зиме: Насекомые. |
| 12.10.15 – 16.10.15 | Где зимует лягушка?  (земноводные, пресмыкающиеся) |
| 19.10.15 – 23.10.15 | Улетают журавли! (перелётные птицы) |
| 26.10.15 – 30.10.15 | Дикие и домашние животные. Домашние птицы. |
| Ноябрь | 02.11.15 – 06.11.15 | День народного единства. Наша Родина – Россия. |
| 09.11.15 – 13.11.15 | Я вырасту здоровым. Одежда и обувь, головные уборы. |
| 16.11.15 – 20.11.15 | Мой дом. Посуда. Мебель. |
| 23.11.15 – 27.11.15 | День матери. Моя семья. |
| Декабрь | 30.11.15 – 04.12.15 | Зима. Зимующие птицы. |
| 07.12.15 – 11.12.15 | Зима-весёлая пора! Зимние забавы. |
| 14.12.15 – 18.12.15 | Зима. Дикие животные зимой. |
| 21.12.15 – 25.12.15 | Новый год! |
| 28.12.15 – 31.12.15 | Новогодние традиции народов разных стран. |
| Январь | 01.01.16 – 10.01.16 | Каникулы. |
| 11.01.16 – 15.01.16 | Зима. Зимние виды спорта. |
| 18.01.16 – 22.01.16 | Животные Севера и Жарких стран. |
| 25.01.16 – 29.01.16 | Подвиг Ленинграда! |
| Февраль | 01.02.16 – 05.02.16 | Транспорт. |
| 08.02.16 – 12.02.16 | Профессии. |
| 15.02.16 – 19.02.16 | Военные профессии. |
| 22.02.16 – 26.02.16 | День защитника отечества. Российская армия. |
| Март | 29.02.16 – 04.03.16 | Масленица. Народная культура и традиции. |
| 07.03.16 – 11.03.16 | Ранняя весна. 8 марта! |
| 14.03.16 – 18.03.16 | Животный мир морей и океанов. |
| 21.03.16 – 25.03.16 | Живая и неживая природа. |
| 28.03.16 – 01.04.16 | Весенний труд. Орудия труда и инструменты. |
| Апрель | 04.04.16 - 08.04.16 | Растения весной. |
| 11.04.16 – 15.04.16 | Космос. Наша планета. |
| 18.04.16 – 22.04.16 | Читаем С.Я.Маршака |
| 25.04.16 – 29.04.16 | Читаем С.В.Михалкова |
| Май | 02.05.16 - 06.05.16 | День Победы! |
| 09.05.16 – 13.05.16 | Читаем А.С. Пушкина |
| 16.05.16 – 20.05.16 | Лето. Растения летом. |
| 23.05.16 - 27.05.16 | Наш город Санкт-Петербург! |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**I период обучения**

*(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Осень. Времена года. Последовательность месяцев в году. Отображение осени в произведениях искусства.», «Сельскохозяйственный труд осенью. Овощи и Фрукты.», «Осенний лес дарами богат. Деревья, грибы и лесные ягоды», «Подготовка к зиме. Насекомые», «Где зимует лягушка? Земноводные и пресмыкающиеся», «Улетают журавли!», «Дикие и домашние животные. Домашние птицы», «Наша Родина – Россия. Флаг, герб, гимн, столица.», «Я вырасту здоровым. Одежда, обувь, головные уборы», «Мой дом. Посуда. Мебель», «Моя семья. День матери»*)
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, лисичка,рубашечка, туфельки, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий, чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*), словами-синонимами (*покрывать – устиласть, красный – алый – багряный, жёлтый – золотой, летать – порхать*).
4. Расширение представлений о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный, московский, столичный, петербургский*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, прилетать, перелетать, увезти, привезти, перевезти, въехать, переехать, заехать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

**Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок – заморозки, гриб – грибы, берёза – берёзы, яблоко - яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозу, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне;, жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко, кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шёл дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)
9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка**

**и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных у вновь поступивших детей. Формирование правильного произношения звуков и начало их автоматизации у вновь поступивших детей.
3. Продолжение постановки звуков и автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности у детей, посещавших логопедическую группу.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, тип.*
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *пони, мина, банка, план.*
5. Познакомить детей со звуками А, О, У, Ы, М, Н, П, К, Т, С. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова. В подборе слов с этими звуками.

**Обучение грамоте.**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Повторение и закрепление знания букв А, О, У, Ы, М, Н, П, К, Т, С.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знание известных детям правил правописания.
5. Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Продолжение обучению составления предложений по картинкам, по демонстрации действия, обучение распространению предложения.
3. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
4. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных, птицах, насекомых, земноводных и пресмыкающихся по заданному плану.
5. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.

**II период обучения**

*(декабрь, январь, февраль)*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Новый год. Новогодние традиции народов разных стран», «Зимние виды спорта», «Транспорт. Военный транспорт», «Профессии. Военные профессии.», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «День Защитника Отечества. Российская Армия. Военные профессии»*).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тёпленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающие моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твёрдый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, лёгкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

**Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лёд*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)
8. Закрепление навыка анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над чёткостью дикции интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Формирование правильного произношения шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

***Работа над слоговой структурой слов***

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (*снеговики, черепаха*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (при условии, что написание звуков не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*
4. Ознакомление с новыми звуками Д, Г, Х, З, В, Ш, Б, Й, Л, Э, Ф. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

**Обучение грамоте.**

1. Дальнейшее совершенствование печатать буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Д, Г, Х, З, В, Ш, Б, Й, Л, Э, Ф, Я. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *жи-ши* с буквой «И», *ча-ща* с буквой «А», *чу-щу* с буквой «У».

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

**III период обучения**

*(март, апрель, май)*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Масленица. Народная культура и традиции», «Международный женский день», «Животный мир морей и океанов», «Весна – Красна. Живая и неживая природа. Весенний труд», «Растения весной», «Космос. Наша планета – Земля», «День победы», «Насекомые», «Наш город Санкт-Петербург»*).
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печёт, мама печёт; ручеёк звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать – нестись, большой - огромный*) и словами-антонимами (*восход – закат, сажать – собирать, горячий - обжигающий*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, весёленький*), относительными (*блинный, китовий, дельфиний, мартовский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на полянках, на пригорках расцветают подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать – покупатель, продавать – продавец, учить - учитель*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*)
3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, тёмный, грязный снег*; чистое голубое высокое небо.)
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*)прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трёх бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка**

**и навыки языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата*.*
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, миска, маска, калина.*
4. Ознакомление с новыми звуками Ж, Ч, Щ, Ц, Р. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

**Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами Ж, Ч, Щ, Ц, Р, Ё, Ю, Е, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умение отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**МОНИТОРИНГ.**

При изучении детей подготовительного к школе возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. За основу данного исследования взяты методики А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» и «Адаптированная тестовая методика Т. А. Фотековой для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени». Обобщенно результаты обследования представлены в *«Аналитической справке учителя-логопеда Чешевой С.В. о результатах мониторинга общего и речевого развития детей 2й группы ГБДОУ № 30 на начало 2015-2016 учебного года»*.

**Реализация программы другими специалистами**

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным. Учитель-логопед является координатором коррекционно-воспитательного процесса и несет основную ответственность за формирование правильной речи у детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

-совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы;

-оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Воспитатели во второй половине дня выполняют с детьми коррекционную работу по заданию учителя- логопеда («коррекционный час»). Такая преемственность осуществляется путем ведения *«Тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями»*, а также при помощи методического пособия «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда», авторы-составители Михеева И.А., Чешева С.В.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки насыщены материалами по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнениями по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков. Это обеспечивает оптимальные условия для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Пятиминутки обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**Преемственность в планировании занятий логопеда, воспитателя и других специалистов ДОУ.**

Основными задачами совместной коррекционной работы **логопеда и воспитателя** являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

**Музыкальный руководитель:**

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:**

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, праздниках.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, проводятся индивидуальные консультации.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит тетради Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», книга Османовой Г.А «Логопед – родителям» и Сидоровой У.М. «Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в пособиях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Кроме того, для родителей в групповой раздевалке логопедом оформляется стенд «Родителям о речи ребёнка». Материалы стенда помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание игр, полезную для родителей информацию.

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда с родителями на 2015-2016 год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | **Родительское собрание**: работа логопеда в группе, анкетирование для родителей, организация на совместную деятельность.  **Индивидуальные консультации для родителей** (знакомство, сбор анамнеза, беседа по результатам мониторинга).  **Наглядная информация**: «Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Что это?», «Артикуляционная гимнастика», «Упражнения для язычка»  **Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:** «Осень»,«Овощи, фрукты», «Деревья, грибы, лесные ягоды» |
| Октябрь | **Наглядная информация**: «Развитие речевого дыхания», «Развитие мелкой моторики», «Игры на развитие мелкой моторики и развитие дыхания».  **Рекомендации родителям по закреплению лексических тем**: «Подготовка к зиме: Насекомые», «Где зимует лягушка?», «Улетают журавли!», «Дикие и домашние животные. Домашние птицы».  **Индивидуальные консультации для родителей.** |
| Ноябрь | **Наглядная информация**: «Слоговая структура слова», «Играем со слогами».  **Рекомендации родителям по закреплению лексических тем**: «Наша Родина – Россия», «Одежда и обувь, головные уборы», «Мой дом. Посуда. Мебель», «Моя семья».  **Индивидуальные консультации для родителей.** |
| Декабрь | **Наглядная информация**: «Как развивать фонематический слух», «Фонематический слух. Шутки-минутки».  **Рекомендации родителям по закреплению лексических тем**: «Зима-весёлая пора! Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Новый год».  **Индивидуальные консультации для родителей.** |
| Январь | **Индивидуальные консультации для родителей** (беседа по итогам первого полугодия). Организация на совместную деятельность родителей с ребенком: конструирование книжек и подготовка рассказа на тему "Животные Севера".  **Наглядная информация:** «Обогащение словаря», «Что читать детям 6-7 лет?».  **Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:** «Зимние виды спорта», «Животные Севера и Жарких стран». |
| Февраль | **Наглядная информация:** «Связная речь», «Творческие задания на развитие связной речи».  **Открытое занятие для родителей:** закрепление темы «Профессии»».  **Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:** «Транспорт», «Профессии», «Военные профессии», «День защитника отечества. Российская армия». |
| Март | **Наглядная информация:** «Формирование грамматического строя речи», «Давайте поиграем! Игры на развитие грамматически правильной речи».  **Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:** «Ранняя весна. 8 марта!», «Животный мир морей и океанов», «Живая и неживая природа», «Весенний труд. Орудия труда и инструменты».  **Индивидуальные консультации для родителей.** |
| Апрель | **Наглядная информация:** «Что такое дисграфия и могут ли родители помочь ребёнку?», «Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?».  **Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:** «Растения весной», «Космос. Наша планета», «Читаем С.Я.Маршака», «Читаем С.В.Михалкова».  **Индивидуальные консультации для родителей.** |
| Май | **Консультация для родителей:** беседа по итогам года, рекомендации на лето.  **Наглядная информация:** «Провести лето с пользой».  **Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:** «День Победы», «Читаем А.С. Пушкина», «Наш город Санкт-Петербург!», «Лето. Растения летом». |

**Результаты освоения программы.**

Параметры оценивания у дошкольников приобретенных знаний, умений и навыков в области речевого развития рассматриваются по методике, составленной на основе методик А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», «Адаптированная тестовая методика Т. А. Фотековой для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени» и с учетом разделов речевой карты. Результаты мониторинга по окончании учебного года будут изложены в *«Отчете по результатам мониторинга детей подготовительной к школе группы «Пчёлки» за 2015-2016 учебный год»*.

**III. Организационный раздел.**

**Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ**

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября (01. 09.14) , длится девять месяцев (до 01.06.15) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1 – 3 неделя сентября отводится на диагностику, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

С четвёртой недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Основной формой работы с детьми этого возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно- развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Содержание занятий учитывает структуру дефекта и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Вся коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (подгрупповое занятие) в подготовительной группе составляет 25-30 минут, подгруппа состоит из 4х-5ти детей. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком отводится 10-15 минут. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

**График работы учителя-логопеда.**

Понедельник 9.00 - 13.00

Вторник 9.00 – 13.00

Среда (первая и третья) 9.00 – 13.00

Среда (вторая и четвертая) 14.00 – 18.00

Четверг 9.00 -13.00

Пятница 9.00 -13.00

**Коррекционно-образовательная работа в группе «Пчёлки» для детей с нарушениями речи в течение дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый блок**  С 08.00 до 09.00 | Совместная деятельность воспитателя с ребенком; работа по развитию физиологического и речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. |
| **Второй блок**  С 09.00 до 13.00 | Непосредственная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий; совместная деятельность педагога с ребенком; индивидуальная работа учителя – логопеда с ребёнком; участие логопеда в режимных моментах. |
| **Третий блок**  С 15.00 до 18.00 | Коррекционная, развивающая деятельность детей с педагогами, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем. |

**Формы коррекционной работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы коррекционной работы** | **Цели, задачи** | **Кто проводит** |
| 1. | **Индивидуальные логопедические занятия с детьми** | Коррекция нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков) и закрепление полученных навыков в свободной речи. | Учитель-логопед |
| 2. | **Подгрупповые логопедические занятия** | Поэтапная коррекция фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, недостатков связных монологических высказываний, развитие графических навыков и пальцевой моторики. | Учитель-логопед |
| 3. | **Интегрированные занятия.** | Развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её. Уточнение, расширение и активизация словаря, постепенная отработка грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Воспитание интереса к публичному рассказыванию. Развитие правильной (адекватной) языковой организации рассказа. | Учитель-логопед, воспитатели |
| 4. | **Коррекционно- образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Развитие понимания речи в ситуации. Воспитание проявлений ответной реакции у ребенка. Использование специальных приемов, способствующих актуализации речи. | Учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОУ |

**Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы № 2 «Пчелка» ГБДОУ № 30 на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| ***1половина дня*** | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность в помещении в течение  1 половины дня | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Физическое развитие в зале | 30 | - | - | - | - | |
| Физическое развитие на улице | - | - | - | 30 | - | |
| Физическое развитие в зале в комплексе с водно-галечной дорожкой  «Тропа здоровья» | - | - | 30 | - | - | |
| Двигательная активность на музыке | - | - | - | - | 20 | |
| Физминутки (в середине статического занятия в зависимости от вида  и содержания) | 3+3 | 3+3 | 3+3 | 3+3 | 3+3 | |
| Динамические паузы между занятиями | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке | 35 | 35 | 35 | 25 | 35 | |
| Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | |
| ***2 половина дня*** | | | | | | |
| Лечебно-ортопедическая дорожка, воздушные ванны, бодрящая гимнастика | 11-12 | 11-12 | 11-12 | 11-12 | | 11-12 |
| Вечер досуга | - | - | - | 40 | | - |
| Двигательная активность на музыке | - | 20 |  |  | |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность в помещении в течение  2 половины дня | 40 | 40 | 40 | 40 | | 40 |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке | 25 | 25 | 25 | 25 | | 25 |
| Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке | 55 | 55 | 55 | 55 | | 55 |
| ***ИТОГО: продолжительность двигательной активности в течении дня*** | 308мин =  5 час 8мин | 298мин =  4 час 58мин | 308мин =  5 час 8мин | 338 мин = 5час 38мин | | 298мин =  4 час 58мин |
| ***Среднее значение продолжительности двигательной активности в течение недели 310 мин = 5час. 10мин*** | | | | | | |

**Организация коррекционно-развивающей среды**

**логопедического кабинета**

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени, и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеется дополнительное освещение над настенным зеркалом, пожарная сигнализация. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета создана в соответствии с СанПиН и ФГОС и направлена на зону ближайшего развития.

Предметно-развивающая среда организована в соответствие со следующими **принципами**:

-**доступности**: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;

- **системности**: весь материал систематизируется по разделам; каждомуразделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета сперечислением всего оборудования;

- **здоровьесбережения**: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель светлых, пастельных оттенков; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;

- **вариативности**: наглядно-методический материал и пособия вариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов и пр.).

-47-

По оснащению и применению кабинет разделен на **зоны**:

- **индивидуальной работы**: находится в наиболее освещенном месте, свет падает слева. На стене зеркало с дополнительной подсветкой размером 50\*70, закрывающееся шторкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);

- **подгрупповых занятий**: здесь расположены настенная магнитная доска, столы стулья, настенные замки синего, красного, зеленого цветов для изучения звуков, звукового анализа и синтеза;

- **хранения наглядно-дидактических пособий и документации**: находится на верхних и закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; нормативные документы; программы для обучения детей с разными речевыми недостатками;

Рабочее место учителя-логопеда оборудовано столом, стулом.

В группеорганизован «уголок логопеда» (**сенсомоторная зона**), который находится в доступном для детей месте. Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания; мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, вертушки, настольно-печатные игры.

**Учебно-методический комплект.**

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Го­лубева и др. Под. ред. проф. Л. В Лопатиной. — СПб., 2014.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПБ, 2014.

-48-

4. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки. (9 выпусков) – М.: Сфера, 2010.

5. Арбекова Е.Н. «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР» (3 альбома). – М.: Гном, 2014.

6. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР» (3 альбома). – М.: Гном, 2014.

7. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной слоговой сложности». —М.: Книголюб, 2005.

8. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

9. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: Дидактическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.

10. Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (9 выпусков). – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014.

11. Кислова Т.Р. "По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 5"

12. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (9 выпусков). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2014

13. Лопатина Л.В. Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

14. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи:альбом дошкольника. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.—М.: Гном и Д, 2005.

15. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

16. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

17. Нищева Н. В*.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

-49-

19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

20. Нищева Н. В*.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1,2,3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

21. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.

22. НищеваН. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

23. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий» (5 выпусков). – СПб.: «Издательство КАРО», 2008

24. Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» (4 альбома) – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006

**Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.**

-50-

**Список использованной литературы:**

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Го­лубева и др. Под. ред. проф. Л. В Лопатиной. — СПб., 2014. — 448 с.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 192 с.

3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПБ, 2014. — 203 с.

-51-