



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №131 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
190095 г. Санкт-Петербург, 1-я Красноармейская ул., д. 3-5-7-9, лит. А, тел.316-34-44  
ОКПО 53251251 ОКВГУ 2300223 ОГРН 1027810281090 ИНН/КПП 782604982/783901001

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

ГБДОУ №131

«29» мая 2015г

Протокол № 15

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ГБДОУ №131

/Е.А. Фаустова/

«29» мая 2015г

Приказ № 33



## План летней оздоровительной работы

Санкт-Петербург, 2015

## **Пояснительная записка**

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Именно в этот период дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят с дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

## **Нормативные документы.**

- Закон № 273 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая

педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

### **Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

#### **Цель:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

#### **Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

#### **Задачи работы с детьми:**

##### **«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

##### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
  2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
  3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
  4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
  5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
  6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
1. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
  2. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
  3. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами

изображения.

4. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

**«Социально – коммуникативное развитие»:**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**«Речевое развитие»**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

**Принципы планирования оздоровительной работы.**

1. комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
2. непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
4. использование простых и доступных технологий;
5. формирование положительной мотивации у детей, педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
6. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

## **Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- занятия, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

### **Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Младшая группа – 15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа. — 25 минут

Подготовительная группа — 30 минут

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические

упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (скакалка, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

Младшая группа – 8 минут

Средняя группа – 12 минут

Старшая группа. — 15 минут

Подготовительная группа — 15 минут

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- кегли
- футбол;
- баскетбол;
- скакалка

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

Младшая группа – 8 минут

Средняя группа – 12 минут

Старшая группа. — 15 минут

Подготовительная группа — 15 минут

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается в соответствии с расписанием занятий.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Система закаливающих мероприятий

- Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20° С, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.

- Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.

- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.

- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

- Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.

Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.

- Утренняя гимнастика: В летний период на улице.

- Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.

- Водные процедуры:

Гигиенические процедуры: Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.

Организация детской деятельности

Мир природы

Игра

Художественно-изобразительная деятельность

Основы безопасности жизнедеятельности детей

Организация работы «Внимание дорога».

Организация работы с родителями

Консультаций для родителей.



### **Создание условий для всестороннего развития детей.**

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона в группах.
- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды.
- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног;

### **Условия для физического развития**

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи.
- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.
- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

### **Условия для познавательного и экологического развития**

- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника на прогулочной площадке, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).
- Организация игр с песком и водой

### **Условия для развития изобразительного творчества**

- Организация изобразительного творчества и ручного труда: Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ.

### **Организация двигательного режима**

- Гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.
- Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).
- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).
- Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).

### **Закаливающие мероприятия**

- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).
- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).
- Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).

### **Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы летом.**

Заведующий :

- . - обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мер, условий по охране и здоровья детей.
- проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

Воспитатели:

- проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.
- соблюдения режима дня.
- следит за здоровьем детей и их эмоциональном состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего
- следит за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.
- следят за состоянием физического здоровья детей и проведении закаливающих мероприятий.
- проводят просветительную работу среди родителей и детей.

Зав.хозяйством:

- контроль качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации.
- следит за качеством приготовления пищи
- . - ведет бракераж сырых и вареных продуктов.
- следить за выполнением графика получения пищи по группам.
- проверяет организацию питания в группах.
- своевременно производит замену постельного белья.
- следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.
- контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.

Зам.заведующего по ВОР:

- составляет непосредственную образовательную деятельность,
- проводится мониторинг двигательных навыков совместно с воспитателем по физической культуры.
- наблюдение за динамикой физического развития детей.
- осуществляет контроль за режимом дня.

- осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним, с учетом возрастных особенностей детей.

- проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Инструктор по физической культуре:

- контролирует всю физкультурно-оздоровительную работу.

- составляет план физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.

- проводит физкультурную деятельность, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков

- консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений.

- проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использование элементов физической культуры в домашних условиях.

Музыкальный руководитель:

- способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка.

- проводит музыкальные игры.

- занимается музыкальным развитием детей

- участие в проведении утренней гимнастике, физических досугах и праздников.

### **Планы работ.**

План воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период (план разрабатывается воспитателями групп детского сада по возрастам)

План с детьми на летний период физкультурно-оздоровительной работы (план разрабатывается инструктором по физической культуре по возрастам)

План с детьми на летний период музыкально-досуговой деятельности (план разрабатывается музыкальным руководителем по возрастам)

### **Режим работы детского сада на летний период:**

Июнь с 1.06.2015 года по 30.06. 2015 года

Июль с 01.07.2015 года по 15.07.2015года

После 15.07.2015 по 26.08.2015 год детский сад работает в режиме без детей.

**План взаимодействия с родителями на летний период:  
консультации**

- Организация летнего отдыха детей в условиях мегаполиса.
- «Забавы на воде». (О правилах поведения на водоемах).
- Памятки для родителей: - Причины детского дорожного травматизма; - правила поведения на остановках; - правила перевозки детей в автомобиле.
- Адаптация детей младшего дошкольного возраста к д/саду. Памятка для родителей: - способы предотвращения стрессового состояния у детей; - режим дня в детском саду; - о навыках самообслуживания.

**Режим дня детей в теплый период года – Приложение № 1 к Плану летней оздоровительной работы.**

**Приложение № 1 к Плану летней оздоровительной работы**

**Режим дня детей ГБДОУ детский сад № 131**

**в теплый период года (июнь – август)**

Режимные процессы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b><i>Утро радостных встреч:</i></b> Встреча детей, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.30	8.15 – 8.35
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность  Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00
<b><i>День интересных дел:</i></b>  Понедельник - «ЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.  Вторник – «ТРУДЯШКА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.  Среда - «УМНЯШКА» - экспериментальная деятельность с детьми  Четверг - «ЗДОРОВЯШКА» - советы доктора Безопасность.	9.00 – 11.50	9.00 – 12.05	9.00 – 12.20	9.00 – 12.45

Труд во время прогулки. Пятница - «РАЗВЛЕКАШКА» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).				
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00	12.05 - 12.15	12.20 - 12.30	12.45 – 12.50
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.30	12.15–12.35	12.30–13.00	12.50–13.10
Подготовка ко сну. Сон	12.30- 15.00	12.35 – 15.00	13.00 – 15.10	13.10 – 15.10
<b>Вечер веселых игр</b> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.30	15.00–15.30	15.10–15.30	15.10–15.30
Полдник. Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.30-16.40	15.30-16.40	15.30-16.20	15.30-16.30
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой.	16.40-19.00	16.40-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00