

Рабочая программа учителя

*Старший преподаватель КЕНО, к.п.н.
Панина Г.Н.*

Приоритеты в образовании

- Предметные и метапредметные знания и умения
- Мотивация
- Ценностные и этические ориентиры
- Умение творчески мыслить
- Принимать решения
- Учиться на протяжении всей жизни

Основная Образовательная программа (ООП)

- Нормативная база – Пункт 5, статья 14 «Общие требования к содержанию образования»
- Разрабатывается образовательным учреждением в соответствии с типом и видом образовательного учреждения
- ООП разрабатывается на основе Примерной учебной программы (компетенция РФ в области образования)

Основная Образовательная программа (ООП)

- Содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса
- Предусматривает учебные курсы и внеурочную деятельность
- Содержит разделы: целевой, содержательный и организационный

Содержательный раздел ООП

- Программа развития УУД
- Программы отдельных учебных предметов
- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа коррекционной работы

Рабочая программа (программа учебного предмета)

- Обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП основного общего образования
- Входит в состав содержательного отдела ООП
- Разрабатывается педагогом предметником

Содержание программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета (курса)
- Тематическое планирование
- Планируемые результаты учебного предмета (курса)
- Литература
- Приложение

Пояснительная записка

- Адресность программы, ее объем
- Нормативные правовые документы
- Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы
- Характеристика учебного курса, его место в учебном плане
- Новизна программы
- УМК, технологии, виды контроля

Цели школьного биологического (географического) образования

разрабатываются на разных уровнях:

- Глобальном
- Метапредметном
- Личностном
- Предметном

Новизна программы

- Изменение количества часов на изучение отдельных тем
- Обоснование внесенных изменений
- Изменение последовательности тем
- Расширение материала за счет лабораторных, исследовательских работ
- Включение материала регионального компонента (экскурсии)

Этапы педагогической технологии

- Актуализация знаний
- Предъявление новой информации
- Осмысление информации
- Запоминание информации
- Применение информации на практике

Современные педагогические технологии

- Организации самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности
- Диалогового взаимодействия
- Проблемного обучения
- Развития критического мышления
- Кейсов
- Информационная

Тематическое планирование рабочей программы

- Разрабатывается учителем на каждый учебный год
- Учитывается количество учебных недель на основе календарного графика ОУ
- Разрабатывается единый подход к его оформлению

Типы уроков в поурочном планировании

- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
- Комбинированный урок
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Личностные результаты

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе
- Реализация установок здорового образа жизни
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
- Развитие интеллектуальных умений
- Формирование эстетического отношения к живым объектам

Метапредметные результаты

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности
- Умение работать с разными источниками информации
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках
- Умение адекватно использовать речевые средства

Предметные результаты

- В познавательной сфере
- В ценностно-ориентационной сфере
- В сфере трудовой деятельности
- В сфере физической деятельности
- В эстетической сфере

Контрольно-оценочная деятельность учителя

- Фиксируется в пояснительной записке и в приложении к программе
- Материалы контроля включают систему контролирующих измерителей, позволяющих оценить уровень и качество предметных и метапредметных результатов
- Предусматривается на входном, текущем и итоговом этапах изучения учебного предмета.

Измерители

- Вопросы после параграфа
- Задания, представленные в рабочей тетради
- Выполнение самостоятельной работы
- Выполнение лабораторной или практической работы
- Выполнение проектной, исследовательской работы
- Вводное, промежуточное, итоговое тестирование

Условия достижения качества образования в ОУ

- Уровень обучения предмету в конкретном ОУ
- Условия обучения
- Подготовленность педагогов
- Единство педагогического коллектива
- Мотивация учащихся
- Валидность приемов оценки качества образования

Мониторинг качества обучения на уровне ОУ

- Итоговые проверочные работы
- Проверочные работы по теме
- Текущая проверка (устная, письменная, в тестовой форме)

Неизбежность ситуации :

- проектирование проверочных работ разного типа
- создание или отбор качественных заданий

Схема характеристики заданий

- Кодификатор (определяющий полноту знаний)
- Метапредметные умения
- Уровни деятельности
- Качественные ориентации

Кодификатор на примере темы «Кровь» 8 класс

- 1 Состав крови
 - 1.1 Плазма крови
 - 1.2 Клетки крови
- 2. Функции крови
 - 2.1 Транспортная
 - 2.2 Защитная
 - 2.3 Терморегуляторная
- 3. Переливание крови
 - 3.1 Группы крови
 - 3.2 Правила переливания крови

Метапредметные умения

- Называть
- Характеризовать
- Сравнивать
- Объяснять
- Анализировать
- Обобщать
- Прогнозировать
- Моделировать

Уровни деятельности учащихся

- Репродуктивный – деятельность в знакомой ситуации
- Повышенный – деятельность в измененной ситуации
- Высокий – деятельность в новой ситуации

Качественные ориентиры в оценке знаний

- Полнота - количество программных элементов
- Прочность
- Глубина - связи между элементами
- Гибкость – интеграция, свернутость, развернутость, обобщенность
- Логика – оптимальная последовательность изложения материала
- Системность – опора на теории, законы, гипотезы закономерности

Пример характеристики заданий

Плазма крови, как и тромбоциты

- 1) выполняет терморегуляторную функцию
- 2) Участвует в свертывании крови
- 3) Обеспечивает текучесть крови
- 4) Является средой для клеток крови

Характеристика

- Код 1.1
- Метапредметное умение – сравнивать
- Уровень деятельности – в измененной ситуации
- Качественный ориентир – глубина знаний

Пример характеристики задания

Антитела крови, образуемые В-лимфоцитами в процессе иммунного ответа, относятся к группе веществ

- 1) углеводов
- 2) белков
- 3) жиров
- 4) нуклеиновых кислот

Характеристика

- Код – 2.1
- Метапредметное умение - называть
- Уровень деятельности – в знакомой ситуации
- Качественный ориентир – системность знаний

Пример характеристики задания

Состояние костей скелета оказывает влияние на состав крови потому, что

1. Кровь приносит костной ткани питательные вещества
2. Скелет защищает сердце и сосуды
3. Клетки крови образуются в красном костном мозге
4. Кости состоят из плотного и губчатого вещества

Характеристика

- Код – 1.2
- Метапредметное умение - объяснить
- Уровень деятельности – в измененной ситуации
- Качественный ориентир – глубина знаний

Пример характеристики задания

Вторая группа крови характеризуется наличием

- 1) Агглютиногена А в эритроцитах и агглютинина б в плазме крови
- 2) Агглютиногена В в эритроцитах и агглютинина а в плазме крови
- 3) Агглютиногена А и В в эритроцитах крови
- 4) Агглютинина а и б в плазме крови

Характеристика

- Код – 3.1
- Метапредметное умение - характеризовать
- Уровень деятельности – в знакомой ситуации
- Качественный ориентир – прочность знаний

Общая характеристика заданий проверочной работы

Характеристика	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
Код	1.1	2.1	1.2	3.1
Метапредметн. умение	Сравн.	Назыв.	Объясн.	Хар.
Уровень деятельности	Измен.	Знак.	Измен.	Знак.
Качественный ориентир	Гибк.	Систем.	Глуб.	Прочн.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические и учебные пособия
- Учебно-справочные пособия
- Учебно-методическая литература
- Электронные средства обучения и др.
- Оформление списка:
 - 1) Издания , предназначенные для учащихся
 - 2) Издания, предназначенные для учителя

Приложения (вариативная часть)

- Технологические карты тем, уроков
- Темы проектных, исследовательских работ учащихся
- Варианты проверочных работ
- Варианты лабораторных и практических работ
- Разработки экскурсий