**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

2012 г.

Результаты самообследования

за 2011-2012 учебный год

Заведующий ГБДОУ Т.И.Ульянова

г.Санкт-Петербург

**Содержание:**

1. **Введение**
2. **Основная часть**

1. Общие характеристики учреждения

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса

4. Результаты деятельности ГБДОУ

5. Кадровый потенциал

6. Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

 **III. Заключение.**

 Перспективы и планы развития

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ГБДОУ детский сад № 110 за 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическая работа в ГБДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Успех работы ГБДОУ во многом зависит от качества методической работы с кадрами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно – образовательного процесса.

Задачи:

* Совершенствование педагогического мастерства.
* Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
* Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Приоритетное направление работы в ДОУ : познавательно- речевое и физическое развитие детей.

В 2011 -2012 учебном году перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи:

1.Сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

2. Совершенствование подходов к организации и руководству речевой деятельностью детей.

Для решения поставленных задач в ГБДОУ проводилась планомерная систематическая работа.

**Основная часть**

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 110 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 110 Адмиралтейского района СПб.

Место нахождения Образовательного учреждения: 190005; Санкт-Петербург, 1-я Красноармейская д. 12 литера А.

 Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района). Местонахождение Администрации района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, дом 10, лит.А.

 Полномочия органа управления в сфере образования в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет по образованию) в соответствии с его компетенцией. Местонахождение Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит.А.

**Режим работы**

* Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

**Правила приёма в ГБДОУ**

Прием детей в детский сад производится при предъявлении родителями (законными представителями) следующих документов:

 - направления, выданного Комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования при отделе образования администрации Адмиралтейского района района Санкт-Петербурга.

* заявления родителя (законного представителя) ребенка;
* документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка;
* копии свидетельства о рождении ребенка;
* медицинской карты ребенка;

**Структура и количество групп**

* В детском саду функционирует 4 группы, всего детский сад посещают 70 воспитанников.

 - 1 группа младенческого возраста ( с 1-х до 1 года 6 мес. )

 - 1 группа раннего возраста ( с 1 года 6 мес. до 2-х лет .)

 - 2 группы младшего возраста ( с 2-х лет до 3-х лет)

Количество полных семей -78%

Количество неполных семей -22%,

Матери-одиночки – 11%

Многодетные семьи – 5,5%

Малообеспеченные семьи – 22%

**Данные о родителях**

**Образовательный уровень**



**Национальный состав.**



**Структура управления:**

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

**Управленческая система ГБДОУ состоит из двух структур:**

**Административное**

 **управление**

**Самоуправление**

 **Общее собрание**

**Заведующий ГБДОУ**

 **Профсоюзный комитет**

I уровень

**Педагогический совет**

 **Родительский комитет**

II

уровень

Врач, Старшая медсестра

Заведующая хозяйством

медсестра

обслуживающий персонал

повара ,кухонные работники

музык. руководители

Воспитатели

III

уровень

 **Дети, их родители**

IV уровень

Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

**Родительский комитет ГБДОУ функционирует на двух уровнях:**

**1. Родительские комитеты групп.** Собираются регулярно и рассматривают

текущие вопросы, по организации воспитательного процесса, обустройству и оснащению помещений групповых, и т.д.

**2. Общий Родительский комитет** (от каждой группы по одному представителю). Собирается по мере необходимости и решает общие вопросы ГБДОУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (родительские собрания и конференции, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ГБДОУ остаётся одной из первостепенных.

Учреждение стремится к основополагающей цели – создание современной системы образования, направленной на развитие интегративных качеств личности каждого ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Приоритетными задачами ГБДОУ на следующий учебный год являются:

1. Перевод организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями и переход на программу нового поколения.

2.Сохранение кадрового потенциала, повышение его профессионального уровня.

3.Привлечение родителей к активному взаимодействию с ГБДОУ для успешной реализации цели.

**2.Особенности образовательного процесса**

**Содержание обучения и воспитания детей**

Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания
дошкольного образования основано на реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 110 разработанной на основе примерной общеобразовательной программы образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г., Закона «Об образовании», ст. 14 Типового положении в соответствии с ФГТ, комплекс парциальных программ. Применение авторских программ и методических разработок позволяют усилить содержательный компонент образования за счет дополнительных разномасштабных возможностей педагогов нашего ГБДОУ. Они имеют познавательную, социальную, культурологическую, оздоровительную, интеллектуальную и досуговую направленность и способствуют развитию интеллектуальных способностей, созданию условий для здоровьесбережения.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, творческой, трудовой с учётом интересов и склонностей;

- предоставлении родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;

- обеспечении благоприятного психологического климата в ГБДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия. План ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на   развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

***3.1.Структура содержания дошкольного образования***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательные области** |
| **Физическое развитие** | **«Физическая культура»** - развитие основных движений детей;- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;- воспитание физических и личностных качеств. |
| **«Здоровье»** - сохранение и укрепление здоровья детей;- воспитание культурно-гигиенических навыков;- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |
| **Познавательно-речевое развитие** | **«Коммуникация»** - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Чтение детям художественной литературы»** - формирование целостной картины мира;- развитие литературной речи;- приобщение к словесному искусству;- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Познание»** - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;- формирование целостной картины мира;- расширение кругозора детей;- развитие личностных и интеллектуальных качеств.- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;- формирование целостной картины мира;- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **«Музыка»** - развитие музыкально-ритмической деятельности;- приобщение к музыкальному искусству;- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Художественное творчество»** - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству;- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Социально-личностное развитие** |  **«Социализация»** - личностное развитие воспитанников;- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Труд»** - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Безопасность»** - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Линии развития | Программы | Технологии и методики |
| **1** | «Физическая культура» «Здоровье» | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | -«Двигательная активность ребенка в детском саду» -М.А.Рунова, М. Мозаика – Синтез 2000-«Здоровый малыш» под ред. З.И.Бересневой, Москва 2004 г.,-«Малыши,физкульт-привет», М..Изд. «Скрипторий 2003», 2006.г.-«Кроха»-физическое воспитание и развитие детей раннего возраста, Москва «Просвещение» 2005 г.-«Физическое воспитание в детском саду» Мозайка-Синтез, Москва 2005 г. |
| **2** | «Безопасность»«Социализация» | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | - «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика- Синтез 2005- «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998**-** Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. –М.: Карапуз, 2001;- Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова «Безопасность на улице» - М.:Карапуз, 1999- Рыжова Н.А. Не просто сказки.. Экологические рассказы, сказки и праздники Линка пресс ,2002 |
| **3** | «Труд» | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | -Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. -Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).-А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие).-А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе». |
| **4** | «Познание» | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | Е.В. Колесникова из цикла «Математические ступеньки» (методическое пособие для воспитателей); тетради на печатной основе «Я считаю до пяти»; «Я считаю до десяти». -Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер.-Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».-З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».- «Индивидуально-ориентированное обучение детей» А.Н.Давидчук – М., Мозаика Синтез,2000- «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.КочемасоваМ. 2005.- - « Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005-О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации). |
| **5** | «Коммуникация» | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации).- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие).- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи--Г.М.лямина « Развитие речи ребенка раннего возраста» Москва 2005 г.-Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет»,Мозайка-Синтез, Москва 2007 г.-О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем». Москва 2005г.-Т.И.Петрова,Е.С.Петрова «Игры и ранятия по развитию речи» ,Школьная пресса, Москва 2005г. |
| **6** | «Чтение художественной литературы» | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | -«Ты детям сказку расскажи…» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс,2003«Знакомим с художественной литературой »- «Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2004-«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова Мозайка-Синтез, Москва 2011 г.- |
| **7** | «Художественное творчество» | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | - «Воспитание ребенка – дошкольника. Росинка» Л.В.Куцакова, С.И. МерзляковаМ. Владос 2004-«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин-Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.-«Занятия по Изодеятельности в детском саду» Т.С. Комаровой(методическое пособие).-«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко, программа (методическое пособие).-«Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие). |
| **8** | «Музыка» | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | -Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М., 1981.-Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка». М., 1989.-«Музыка и движение», Н.А. Ветлугина, М. 1981г.-П.И.Ермолаев « Веселые песенки для малышей», С-Пб 2006 г.- Н.В.Абельмас, «Колыбельные песни, потешки, прибаутки», Сталкер-2003 г. **-**М.Ю.Картушина « Забавы для малышей», Москва 2007 г.-С.В.Михалков «Уроки музыки» Астрель -2000 г. |

**Использование образовательных технологий**

С целью наиболее полной реализации программы - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 и основной общеобразовательной программы ГБДОУ № 110 используются следующие педагогические технологии и методы:

* Адаптированная к дошкольному возрасту технология. Целью данной технологии является, с одной стороны, формирование у детей таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой – формирование поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению.
* Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
* Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
* Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
* Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию воспитанников.
* Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития воспитанника.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

 Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ГБДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно и эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

В ГБДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении.

**Здоровьесбережение детей.**

**Обеспечение безопасности. Организация питания**

Для обеспечения безопасности ГБДОУ заключен договор с ООО «Титан Сервис», модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню.
На каждое блюдо имеется технологическая карта.
Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинскими работниками учреждения.

Продукты в ГБДОУ поставляются по графику в соответствии с заключенными договорами.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом:

врач (в штате детской поликлиники), старшая медицинская сестра.

Узкие специалисты детской поликлиники проводят плановые осмотры детей.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В ГБДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки физкультурно-оздоровительной работы** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| Создание условий для двигательной активности  | - Гибкий режим; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортинвентарем, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна |
| Система двигательной активности;система психологической помощи  | -Утренняя гимнастика; -физкультурные занятия; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -игры, игровые упражнения;  |
| Система закаливания   | -утренняя гимнастика; -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание  -дыхательная гимнастика; |
| Организация рационального питания | -введение овощей и фруктов в обед и полдник; -С – витаминизацию третьего блюда-питьевой режим |
| Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:  |  -Вакцинопрофилактика;-Туберкулинодиагностика;-Закаливающие процедуры;-Чесночно-луковая ионизация воздуха. |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности. |  -Диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка;  |

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные занятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у врача, старшей мед.сестры детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. Родители являются активными участниками при проведении вечеров досуга, праздников и развлечений.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Образовательная среда в ГБДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе ГБДОУ созданы условия  для самостоятельного активного и целенаправленного  действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группах организованы уголки:

- музыкальный;

- изобразительной деятельности;

- эксперементальный;

- развития речи;

- книжный;

- физкультурный;

- родительский

В детском саду и в группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

**Результаты деятельности ГБДОУ**

**Анализ результатов медицинского обследования и диагностики уровня физического развития детей за 2010-2011 и 2011-2012 учебные годы:**

**Группа здоровья.**

****

Положительной тенденцией является увеличение количества детей с I и II группой здоровья; в 2011-2012 году в ГБДОУ снизилось количество детей с III группой здоровья.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ГБДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

Все вновь поступающие дети проходят период адаптации. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатели под контролем старшей медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры:

* поведение;
* аппетит;
* настроение;
* характер засыпания;
* признаки утомления;
* поведение на занятиях.

**Показатели адаптации в 2011 -2012 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
|  Год |  Характер адаптации |
| Легкая | Средней тяжести | Тяжелая | **Крайне тяжелая** |
| 2011- 2012  |
| **71 человек** | 20 человек – 35% | 51 человек – 65% | - | **-** |

А**нализ заболеваемости и посещаемости в ДОУ**

**2010-2011 и 2011-2012 учебные годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГодОсновныепоказатели | 2010 – 2011 гг. | 2011-2012г.г. |
| **Пропуск одним ребенком по болезни в среднем (общая заболеваемость)** | 10 дней | **10 дней** |
|  **% ЧБД** | 19% | **18%** |
| **% детей с хроническими заболеваниями** | 9,8% | **9%** |
| **% посещаемости** | **65%** | **68%** |

По результатам анализа справок отмечено, что возросло число детей, не посещающих учреждение по бытовым причинам или без причины.

На итоговом педагогическом совете были рассмотрены вопросы увеличения процента часто болеющих детей и невысокой посещаемости. Педагоги ГБДОУ вынесли решение: продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, разнообразить профилактическую работу по здоровьесбережению.

Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой № 24

**Критерии и показатели реализации образовательной программы ГБДОУ № 110**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ГБДОУ № 110 опираются на **интегративные качества ребенка**, которые он должен приобрести в результате освоения программы.

******Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса.

**Анализируя полученные результаты, можно отметить, что:**

В ГБДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, Образовательной программы, реализации Программы развития ГБДОУ , созданы условия для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ГБДОУ. Задачами на 2011-2012 у.г., большая работа производилась по физкультурно-оздоровительной работе, по адаптации и развитию речи детей.

Анализ реализации программы показал, что по сравнению с прошлым годом повысился уровень выполнения всех разделов программы. Однако необходимо усилить работу по оздоровлению и закаливанию, выполнению программы по развитию речи, рисованию, развитию игрового творчества, ознакомлению с трудом взрослых.

Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планом работы ГБДОУ.

Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы.

**Основными направлениями работы ГБДОУ на 2012-2013 у.г. будут:**

**- Физкультурно-оздоровительная работа**

**- Познавательно-речевое.**

**- Совершенствование работы с родителями**

* Выявлено достаточное повышение уровня усвоения программного материала по образовательным областям «Социализация»
* « Коммуникация» (овладение воспитанниками нормами речи), «Познание », «Музыка», что свидетельствует об эффективности воспитательно-образовательной работы.
* Незначительный рост уровня усвоения программного материала по образовательным областям «Труд» , а также недостаточные показатели по разделам программы «Безопасность», «Физическая культура» свидетельствуют о необходимости дополнительной воспитательно-образовательной и методической работы по данным направлениям.

Опираясь на вышеизложенный материал необходимо годовые задачи на 2012-2013 г.г. направить на повышение уровня овладения программным материалом по областям ***- «Познание», «Физическая культура»(здоровье), «Безопасность»***.

 Более 85% педагогов хорошо владеют компьютером, используют возможности компьютерных технологий в своей работе.

В ГБДОУ имеется 1 компьютер, детский сад подключен к сети Интернет; действует электронная почта; дошкольное учреждение имеет свой сайт. Это увеличивает возможности дошкольного учреждения для транслирования своего опыта.

**5. Кадровый потенциал**

Немаловажную роль в организации образовательного процесса играет кадровое обеспечение.

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Кадровый состав ГБДОУ:

**Образование педагогического состава**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия****Имя Отчество** | **Должность** | **Образование,** | **Категория,** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Максимова Наталья Александровна | Воспитатель | Среднее специальное | вторая |
| 2 | Ткаченко Кристина Владимировна | Воспитатель | Среднее специальное | первая |
| 3 | Беляева Елена Геннадьевна | Воспитатель | Высшее | - |
| **4** | Гулиева Кенуль Абдулвасиг кызы | Воспитатель | Высшее | - |
| **5** | Базанкова Роза Петровна | Воспитатель | Среднее специальное | - |
| **6** | Юлдашева Юлия Мурадионовна | Воспитатель | Высшее педагогическое | Первая |
| **7** | Боброва Екатерина Викторовна | Воспитатель | Высшее педагогическое | Молодой специалист |
| **8** | Чистоусова Елена Петровна | Музыкальный руководитель | Среднее специальное | - |
| **9** | Дымченко Анна Сергеевна | Воспитатель | Среднее | - |

Всего - 19 чел.

Административный персонал: – 3 чел.

Обслуживающий персонал: - 7 чел.

Педагогический персонал: - 9 чел.

В 2011-2012 учебном году 4 педагога повышали квалификацию в институте повышения квалификации работников образования. Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей.

**Образовательный уровень педагогов ГБДОУ 2011-2012учебные годы**

****

**6.Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование**

**ГБДОУ финансируется за счёт бюджета города.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОСГУ** | **Доп. КР** | **Наименование кода** | **Контрольные цифры департамента образования на 2011-2012 год**  |
|
| **211** | **30** | **Заработная плата, за исключением зарплаты по выборным муниципальным должностям и муниципальным служащим** | 3 636 621.05 |
| **213** | **00** | **Начисления на выплаты по оплате труда** | **999,6** |
| **223** |  | **Коммунальные услуги** | **361,5** |
|  | **04** | **отопление, горячее водоснабжение** | **228,3** |
|  | **06** | **электроэнергия** | **97,9** |
|  | **07** | **водоснабжение, водоотведение, ассенизация** | **34,3** |
| **225** |  | **Работы, услуги по содержанию имущества** | **289,85**  |
|  |  | **в т.ч. вывоз мусора** | **25,5** |
|  |  | **КСОБ** | **22,55** |
|  |  | **дезинфекция , дератизация** | **6,6** |
|  |  |  **Содержание и текущий ремонт**  | **112,5** |
| **226** | **33** | **Прочие работы, услуги** | **87,1** |
|  |  | **договоры на подписные издания** | **1,4** |
|  |  | **договоры с охраной** | **43,8** |
|  |  | **Медосмотр** | **9,66** |
|  |  | **обучение** | **11,2** |
| **290** |  | **Прочие расходы всего** | **0,8** |
| **340** | **36** | **Увеличение стоимости основных средств** |  |
|  |  | **Жалюзи** | **24,6** |
|  |  | **хоз. инвентарь** | **61,4** |
|  |  | **Холодильник** |  **6,5** |
|  |  | **Весы** | **1,5** |
|  |  | **Мебель**  |  **200,1** |
|  | **37** | **прочие материальные запасы, всего** | **97,4**  |
|  |  | **продукты питания** | **571,578** |
|  |  | **хоз.товары** | **7,3**  |
|  |  | **Пожарные извещатели** | **1,3** |
|  |  | **мягкий инвентарь** | **1,9** |
|  |  | **пр.  мат. запасы**  | **2,8**  |
|  |  | **Итого расходов:** | **4617,62**  |

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В 2011-2012 учебном году за счёт бюджетных средств приобретены :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обогреватель** | **6 шт** |  **7,9** |
| **Стул детский** | **60 шт** |  **31.8** |
| **Шкаф медицинский** | **1 шт** |  **7,8** |
| **Кровать детская** | **40 шт** |  **134, 4** |
| **Жалюзи** | **25 шт** | **24,6** |
| **Хоз. инвентарь** |  | **61,4** |
| **Холодильник** | **1 шт** | **6,5** |
| **Весы медицинские** |  | **1,5** |
| **Мебель** |  | **200,1** |

Методический кабинет постоянно пополняется методической литературой по всем образовательным областям, производится подписка на газеты и журналы, обновляется дидактический материал.

Заведующий ГБДОУ № 110 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Ульянова